



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

LA PROFESIONALIZACION DOCENTE DEL MAESTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR

SUGERENCIAS BASADAS EN UN ESTUDIO DE SEGUIMIENTO,
SOBRE MUESTRA REPRESENTATIVA.

T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A

MARIA DE LOS ANGELES OLVERA RAMIREZ



FILOSOFIA
Y LETRAS

Vº Bº
[Signature]
Vº Bº
[Signature]

MEXICO, - 1982



FACUL FILOSOFIA

COLE... K123
COO...



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



*Con cariño y gratitud desmedida
a mis padres, hermanos, familia
y amigos.*

*A mis maestros, porque con
su ejemplo, me hacen valorar
cada vez más, la noble misión
de ser maestra.*

*Y a mis alumnos, porque
me dan la oportunidad -
constante de aprender a
serlo.*



*Con profundo agradecimiento y
gran admiración a su férrea y
humana actitud ante la vida.*

Sr. Dr. Octavio Rivero Serrano.

Sr. Dr. Edmundo Lugo Pérez.

Sr. Dr. Agustín G. Lemus Talavera.

Sr. Arq. Jesús Aguirre Cárdenas.

Sr. Dr. H. Samuel Rivero Hernández.

Sr. Dr. Armando Gamborino y García.

I N D I C E

	PAG.
PROLOGO.	
CAPITULO I.- FORMACION Y ACTUALIZACION DE MAESTROS DE EDUCACION SUPERIOR.	
1.- Estado cuantitativo y cualitativo del actual - profesorado de nivel superior	1
2.- Instituciones y organismos encargados de la actual preparaci3n pedag3gica del maestro de educaci3n superior.....	2
3.- Objetivos de los estudios de posgrado en la -- U.N.A.M.	4
4.- Informaci3n acerca de la labor del Centro de - Investigaci3n y Servicios Educativos U.N.A.M..	5
CAPITULO II.- UN ESTUDIO DE SEGUIMIENTO COMO ESTRATEGIA EVALUATI VA Y RETROALIMENTADORA DE LA PREPARACION DOCENTE.	
1.- Modelos de Seguimiento para egresados de Pro-- gramas de Entrenamiento.....	7
2.- Metodolog3a.....	9
3.- Etapas de seguimiento en un estudio de Mues-- treo, a participantes en cursos de preparaci3n docente.....	11
Etapa 1.- Determinaci3n de Proyecto del estu-- dio evaluativo.....	11
1.1.- Prop3sito de la evaluaci3n.	
1.2.- Defini3n de los atributos a evaluar.	
1.3.- Determinaci3n de la poblaci3n.	
.- Planteamiento del problema.	
.- Planteamiento de las hip3tesis.	
Etapa 2.- Selecci3n y elaboraci3n de los ins-- trumentos para recabar datos.....	14
2.1.- Dise1o y elaboraci3n de los instrumentos.	
2.2.- Prueba piloto del instrumento y	
2.3.- Correcci3n del instrumento	
2.4.- Especificaci3n de la periodicidad con la que se va a aplicar.	
Etapa 3.- Recopilaci3n de datos.....	15
3.1.- Especificaci3n de la muestra.	
3.2.- Procedimientos preliminares para el 3xi-- to de la recopilaci3n de los datos.	
3.3.- Recopilaci3n de datos en la muestra.	

P R O L O G O

El incremento cada vez mayor de la población estudiantil, la necesidad de calidad actualizada en la preparación cultural profesional, así como la rápida presentación de cambios y de creaciones tecnológicas del hombre, hacen suponer la importancia de modificar la estructura tradicional estereotipada del maestro y por consiguiente, de los métodos y sistemas educativos, pues resultan anacrónicos y no adecuados a la realidad actual y a la necesidad del futuro.

La población estudiantil a nivel Licenciatura, según lo estima el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, aumentará en casi 516 mil estudiantes de 1976 a 1982. Para 1982 se requerirán 34,381 profesores como mínimo para atender a un total de 1'200,000 estudiantes de Licenciatura para 1982, calculado por proporción en base a 15 estudiantes por profesor y en base a la tendencia de quinquenios anteriores.

Loable resulta la gran labor realizada por diversas instituciones, en relación a la formación y actualización del profesorado a nivel superior en México, mas mi objetivo especial radica ahora, en contribuir - para encontrar perfectiblemente, acciones cada vez más consistentes y firmes que resuelvan la perenne necesidad de la preparación docente.

Precisamente este hecho, nos obliga a ser concientes en la observación y crítica de lo ya establecido, para planear decisiones reales y acordes a las nuevas necesidades y circunstancias educativas.

El analizar paso a paso, cada una de mis experiencias en este aspecto, me permite lograr sintéticamente esta información, ya que la observación y mis vivencias, crearon la inquietud y el criterio que presento-

a la estimable consideración y crítica del Honorable Jurado y de quienes se interesen en ello.

¡Que los esfuerzos por hacer algo en bien de nuestra sociedad, como lo es el mejorar cada vez más, la calidad psicopedagógica del personal docente del nivel educativo universitario o de enseñanza superior, no se olvide ni se obstaculice, sino que por el contrario, se enriquezca. ¡

CAPITULO I.

FORMACION Y ACTUALIZACION DE MAESTROS EN EDUCACION SUPERIOR.

1. Estado cuantitativo y cualitativo del actual profesorado de nivel superior.

En los últimos años ha sido mayor el incremento humano y material en el nivel que nos ocupa, según datos estadísticos proporcionados por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (1).

ANOS ESCOLARES	POBLACION ESCOLAR	PERSONAL DOCENTE	NUMERO DE ESCUELAS (2)
1969-1970	218 637	22 904	367
1970-1971	256 752	25 056	400
1971-1972	288 204	28 065	421
1972-1973	355 225	31 037	432
1973-1974	399 146	36 350	456
1974-1975	475 888	41 893	584
1975-1976	545 182	47 832	646

(*)

La grave deficiencia cuantitativa de profesorado es patente ante la cada vez mayor población demográfica y estudiantil. Problema que se adiciona a la demanda de creación de nuevas carreras, ante la saturación de muchas de las ya existentes.

Ahora bien, se observa que los cambios de conducta de lo pasivo, indiferente e improductivo a lo dinámico y productivo, es lo constantemente requerido y postulado por la función educativa.

(1) Según datos recopilados sobre las escuelas registradas en A.N.U.I.E.S.

(2) Escuela Superior y/o Facultad a nivel Licenciatura en la República-- Mexicana.

(*) Los datos estadísticos que más recientemente han sido publicados, -- pertenecen al Anuario de 1979 A.N.U.I.E.S. de él, se presentan para su análisis, los aspectos concretos relacionados con este tema. Ver Anexo I.

El ser creador, crítico constructivo, con gran facilidad para la comunicación de ideas y conocimientos y para la toma de decisiones equilibradas y justas, así como el ser entusiasta y con gran voluntad para lograr objetivos, hacen sentir la presencia del maestro que se reconoce actualmente como tal. Por otra parte se señala la necesidad de ser un buen -- programador y realizador de actividades que lleven a lograr ese cambio -- de actitudes en sus alumnos. También requiere de aptitudes para organizar, observar y generar actitudes positivas en los individuos, para de -- ahí lograr la integración de ellos en su grupo social, convirtiéndose -- por lo tanto, en dirigentes de actividades y capacitador de aptitudes pa -- ra el trabajo.

Por lo anterior se deduce que en la tarea educativa, de cualquier nivel -- y bajo cualquier objetivo, se requiere de la prevención de factores que -- han de favorecernos, por lo que resulta indiscutible el hecho de que pla -- near conscientemente nuestras actividades y buscar la constante supera -- ción científica y pedagógica, es asegurar el éxito de nuestros propósi -- tos.

En el Capítulo III, se presenta un estudio analítico que realizo acerca -- de los Planes de Estudio 1975, en cuanto a la preparación o atención pe -- dagógica que se da en el nivel Licenciatura y de Maestría en las diferen -- tes carreras Universitarias.

En dicho análisis, se trata de observar cuáles y cuántas son las mate -- rias que de este tipo de estudios se tiene, pues si bien es cierto que -- la Universidad forma profesionistas para que sirvan a su sociedad, "la -- Universidad requiere de maestros que posean una preparación sólida y es -- Ella misma la que debe preocuparse por ello"

2.- Instituciones y organismos encargados de la actual preparación pedagógica del maestro de Educación Superior.

Existen Instituciones u organismos que actualmente ayudan a fortalecer la labor de formación de personal docente para la Universidad y Escuelas--

Superiores, cada una de las cuales organiza cursos de preparación pedagógica, entre ellos se pueden señalar a los siguientes: (Ver Anexo II).

A.N.U.I.E.S. Asociación de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. (gran cantidad de Universidades de la República Mexicana y el Instituto Politécnico Nacional).

C.I.S.E. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.U.N.A.M.

C.O.N.A.C.Y.T. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Centro de Estudios Educativos.

(C.A.F.P. Centro de Actualización y Formación de Profesores, en el nivel medio superior, específicamente en el Colegio de Bachilleres).

Precisamente, los fines de la Universidad Nacional Autónoma de México, según su propia Ley Orgánica son: "Impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar e investigar principalmente acerca de -- las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura"

Para que se cumplan las finalidades de formación de personal profesional y de investigación, la Universidad se constituye en dos Subsistemas: El de Docencia y el de Investigación propiamente científica y humanística.

En la U.N.A.M. las dependencias académicas en las que se realiza el subsistema de docencia (a nivel de posgrado y/o licenciatura en escuelas y facultades) son:

Facultad de Filosofía y Letras.

Facultad de Ciencias.

Facultad de Derecho.

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Facultad de Economía.
 Facultad de Contaduría y Administración.
 Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
 Facultad de Odontología.
 Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia.
 Facultad de Ingeniería.
 Facultad de Química.
 Facultad de Psicología.
 Escuela Nacional de Arquitectura.
 Escuela Nacional de Artes Plásticas.
 Escuela Nacional de Música.
 Escuela Nacional de Estudios Profesionales.

Las facultades ofrecen cursos de Maestría y de Doctorado y las Escuelas sólo de Maestría. El nivel de especialización existe en diez facultades y escuelas.

Los cursos de Especialización, Maestría y Doctorado, se imparten en 17 de las 23 Dependencias Académicas, con las que cuenta la U.N.A.M., para sus estudios superiores, a través de las Divisiones de estudios de Posgrado, por medio de la Secretaría Ejecutiva del mismo.

3. Objetivos de los estudios de Posgrado en la U.N.A.M.

Los estudios de Posgrado en la U.N.A.M. tienen cuatro variantes, cuyos objetivos son:

Actualización.- Ofrece a los profesionistas la oportunidad de renovar - sus conocimientos en determinadas disciplinas y especialidades. Se acredita con una constancia.

Especialización.- Preparar especialistas en la rama de una profesión, proporcionándoles conocimientos y adiestramiento en el ejercicio práctico de la misma. Se otorga diploma.

Maestría.- Sus propósitos fundamentales son:

- a) Preparar personal docente de alto nivel.
- b) Formar expertos en los métodos de investigación.
- c) Desarrollar en el profesionista, una alta capacidad de innovación técnica o metodológica. Se otorga grado -- académico.

Doctorado.- Su fin primordial es la preparación del estudiante para la investigación original. Se otorga grado académico.

4. Información acerca de la labor del Centro de Investigación y Servicios Educativos de la U.N.A.M.

Por su parte, el C.I.S.E., ofrece actualmente al profesorado universitario "Actividades Académicas de Actualización y Capacitación", en forma de cursos independientes, optativos o secuencias curriculares.

Datos cualitativos acerca del "Apoyo Educativo", que brinda el Centro de Investigación y Servicios Educativos U.N.A.M.

A continuación, se incluyen algunos de los datos proporcionados por dicha dependencia universitaria, según respuestas recibidas de los Directores de 18 escuelas y facultades, así como de 5 planteles (E.N.E.P.) de la misma U.N.A.M. (3). Se especifican las respuestas recibidas sólo hasta abril de 1978, a un cuestionario elaborado para la investigación de acciones tendientes a proporcionar apoyo educativo.

CURSOS IMPARTIDOS POR PARTE DE LAS UNIDADES DE APOYO EDUCATIVO PARA CAPACITAR PROFESORES.

	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u> <u>o más</u>	<u>No se</u> <u>indica.</u>
Escuelas y Facultades.	20%		30%	10%	10%		10%	20%
E.N.E.P.					33%		33%	33%

(3) Artículo: "El apoyo educativo y la superación académica en la U.N.-A.M." . Por Rocio Quezada Castillo (+) Jefe del Depto. de Apoyo Académico - Administrativo del C.I.S.E.- Revista Perfiles Educativos -- No. 4-1979.

UNIDADES DE APOYO EDUCATIVO EN LAS ESCUELAS DE LA UNAM.

	<u>ESCUELAS Y FACULTADES</u>	<u>E.N.E.P.</u>
Núm. total de Escuelas y Facultades.	18	5
Respondieron al cuestionario.	56%	60%
Cuentan con alguna unidad de apoyo educacional.	90%	100%
Antigüedad promedio de las unidades.	4 años	3.5 años

Nota: El número promedio de personal que labora académicamente en cada unidad, es de 6 y 8 personas respectivamente.

INFLUENCIA DE LOS RECURSOS EN LA VIDA ACADÉMICA DE LAS ESCUELAS.

	<u>ESCUELAS Y FACULTADES</u>	<u>E.N.E.P.</u>
No ha sido valorada.	20%	
Muy buena.	40%	67%
Buena.	30%	33%
Regular.		
Mala.		
Muy mala.		
No contestada.	10%	

El apoyo educativo efectuado hasta la fecha, no es suficiente cuantitativa ni cualitativamente, para solucionar el problema de enseñanza aprendizaje en la U.N.A.M, por lo que se supone que "deberá transcurrir algún tiempo antes de que éste se brinde en la proporción y calificación aconsejable para coadyuvar a respaldar académicamente las medidas tomadas -- por la Universidad al responder a los problemas nacionales de la educación" (4).

(4) Idea presentada por el Profesor Sr. Arquitecto J. Aguirre Cárdenas en su Tesis llamada; "La Formación del Maestro Universitario". -- 1964.- Facultad de Filosofía y Letras.- U.N.A.M.

CAPITULO II.

UN ESTUDIO DE SEGUIMIENTO COMO ESTRATEGIA EVALUATIVA Y RETROALIMENTADORA DE LA PREPARACION DOCENTE.

Cuando se trata de hacer el análisis de un fenómeno que se contempla, como es el señalado en este estudio, en periodos largos o cortos, podemos auxiliarnos en forma básica de los mecanismos llamados "seguimientos"

Los seguimientos son estrategias que sirven para:

- a) La evaluación de programas de enseñanza-aprendizaje, con el fin de determinar si funcionan o no.
- b) La investigación científica y rigurosa.

En un seguimiento de evaluación, se debe cuidar que sus miembros compartan la experiencia o proceso que se va a evaluar, en diferentes periodos para la recopilación de datos, en supervisiones continuas.

Cuando se hacen mediciones anteriores y simultáneas al programa, se posee mayor seguridad en los juicios que se dan aún después de tiempo.

1. Modelos de seguimiento para egresados de Programas de Entrenamiento.

Existen tres modelos de este tipo, según Gay Borich.

- . Modelo para el avalúo de las competencias.- En el que se trata de ver si las habilidades que los programas de entrenamiento intentan desarrollar en los maestros, son los necesarios para el cumplimiento de sus funciones. Tiene un carácter autoevaluativo, pero debe complementarse con observaciones de los profesores en su salón de clase, para comprobar los datos proporcionados.

Modelo de la ganancia relativa.- También se hace el estudio a los maestros que están ya en servicio; sin embargo; los programas de en

trenamiento se evalúan en función del nivel de aprovechamiento de los alumnos. Se registran las diferencias que se manifiesten antes y después de la instrucción que reciban.

Este estudio requiere de más tiempo y dedicación y se señala que para que pueda ser aceptable el desempeño estudiado, deben ser grupos de veinte alumnos mínimo. Permite sólo comparar a los maestros grado por grado o materia por materia.

Modelo del proceso producto.- Es la combinación de los anteriores, por lo que con él se mide tanto el comportamiento del maestro como el desempeño de sus alumnos.

Especificado lo anterior, se señala que para el estudio de seguimiento -desempeñado para la evaluación de nuestro caso, se utilizan de una manera u otra, estos tipos de modelos, pues aunque se tienen limitaciones, se han observado las actitudes de los maestros como tales, en estudio extra-oficial, durante períodos cortos y largos (5).

Analizando lo anterior, puede observarse que la decisión que se tome sobre un programa a desarrollar, tiene tres posibilidades:

- "El programa funciona en forma tal, que puede permanecer sin modificaciones".
- "El programa puede permanecer en su forma actual, pero debe ser sometido a ciertas transformaciones".
- "El programa debe ser eliminado".

A una de estas decisiones ha de avocarse este estudio.

(5) El estudio de seguimiento a maestros de enseñanza superior, ha sido realizado personalmente mediante observaciones y entrevistas y por medio del asesoramiento de una tesis sobre el Perfil del Maestro de la carrera de Licenciados en Relaciones Comerciales de la misma Institución Superior en donde se llevó a cabo el muestreo que se presenta.

Para poder establecer criterios y juicios de valor, con sus correspondientes estrategias a seguir, se presenta el análisis de una experiencia como muestra del fenómeno con la que se trata de llegar a una generalización.

2. Metodología.

El método general para obtener información veraz y sistematizada, mediante el estudio de seguimiento, sería: (6).

1. Determinación del proyecto de estudio.

1.1. En investigación.

- 1.1.1. Selección del problema.
- 1.1.2. Determinación de la hipótesis.
- 1.1.3. Fundamentación teórica.
- 1.1.4. Selección del diseño de investigación.
- 1.1.5. Determinación de la población.

1.2. En evaluación.

- 1.2.1. Determinación del propósito de la evaluación.
- 1.2.2. Definición de los atributos a evaluar.
- 1.2.3. Determinación de la población.

2. Selección y elaboración del instrumento para recabar los datos.

2.1. Tanto en investigación como en evaluación.

- 2.1.1. Diseño y elaboración del instrumento.
- 2.1.2. Prueba piloto del instrumento.
- 2.1.3. Corrección del instrumento.
- 2.1.4. Especificación de la periodicidad con que se va a -- aplicar.

(6) Según estudio presentado por la Profesora M Bravo Ahuja Investigadora del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la U.N.A. M.- Revista Perfiles Educativos.- No. 7. p.p. 3-18.

3. *Recopilación sucesiva de los datos.*
 - 3.1. *Tanto en investigación como en evaluación.*
 - 3.1.1. *Especificación de la muestra.*
 - 3.1.2. *Procedimientos preliminares para el éxito de la recopilación de datos.*
 - 3.1.3. *Recopilación de datos en la muestra y en los grupos de control, si los hay.*

4. *Análisis de los datos.*
 - 4.1. *En investigación.*
 - 4.1.1. *Codificación y tratamiento estadístico de los datos.*
 - 4.2. *En evaluación.*
 - 4.2.1. *Codificación.*
 - 4.2.2. *Tratamiento estadístico de los datos o comparación con el estándar establecido.*

5. *Presentación de resultados.*
 - 5.1. *En investigación.*
 - 5.1.1. *Aceptación o rechazo de hipótesis.*
 - 5.1.2. *Señalamiento de las generalizaciones y limitaciones.*
 - 5.2. *En evaluación.*
 - 5.2.1. *Emisión de juicios de valor y la decisión correspondiente.*
 - 5.2.2. *Especificación de procedimientos correctivos, si vienen al caso.*

3. Etapas de seguimiento evaluativo en un estudio de Muestreo, a participantes en cursos de Preparación Docente.

Etapa 1.- *Determinación del proyecto del estudio evaluativo.*

1.1. *Propósito de la evaluación.*

Para determinar el proyecto evaluativo de seguimiento de los-participantes de los cursos, se consideró importante el proceso de formación del perfil del maestro para la enseñanza superior, atendiéndose básicamente para este estudio, su formación cognoscitiva y afectiva.

1.2. *Definición de los atributos a evaluar.*

La formación profesional, así como la pedagógica, es indispensable en todo maestro, por lo que han de considerarse todas las conductas predominantes, individualmente y ante el grupo.

Ahora bien, la estratificación que se establece en el estudio que se presenta, no diferencia aspectos físicos como edad, sexo, nacionalidad ni nivel social, únicamente el cultural-docente en la enseñanza universitaria o superior en general, refiriéndose a la realidad más cercana a la propia experiencia de quien la señala.

1.3. *Determinación de la población.*

En la etapa 3, llamada Recopilación de datos, se señala precisamente la especificación de la Muestra que ha de ser el objeto de estudio.

Abrams, Harris y Simpson demuestran "que si bien es cierto -- que cuanto más grande es una muestra, al azar o estratificada, mayor seguridad hay de que represente a la generalidad de la población, pero no asegura que sea representativa.

lo esencial para asegurar la representatividad de una muestra, en relación a la población total, es que ésta sea estra-

tificada y que las variables con base en las cuales se integran los estratos y el número de ellos, se escojan con cuidado" (7)

Uno de los primeros pasos que se darán al recolectar datos, es el seleccionar al grupo de sujetos que representarán al -- Universo, objeto de estudio, mediante cierta técnica estadística.

En base a la técnica llamada Experimentación Psicológica, que es un enfoque metodológico-científico (8), se plantea solamente lo siguiente:

Al número de veces en que una tarea o varias, se ejecuten durante un entrenamiento, se le llama Variable Independiente.

Al aspecto definido de la conducta (una respuesta) que se desea lograr como consecuencia, se le denomina Variable Dependiente.

En nuestro estudio, la Variable Independiente sería: La cantidad de orientación didáctica dada a los profesores.

La segunda, marcaría todo progreso manifiesto en el proceso de la formación docente.

Posteriormente, a la realización de las actividades que definen a la variable Independiente, los resultados podrán compararse con otros grupos de control que posean un 0% de orientación y si dichos resultados, concuerdan con la hipótesis planteada, se confirmará esta misma.

(7) Bravo Ahuja M.- Revista Perfiles Educativos No. 7.- U.N.A.M. C.I.S.E.- México, 1978. Artículo: "Los Estudios de seguimiento, una alternativa para retroalimentar la Enseñanza" .- p 12.

(8) Mc. Guigan F.J.- "Psicología Experimental".- Editorial Trillas.- - México, 1978 .

Si se llega a una generalización, pueden predecirse los resultados que logren obtenerse en nuevas situaciones.

Quizá, por lo tanto, pueda decirse: "Es muy importante proporcionar a otros, la oportunidad de recibir la orientación didáctica"

A continuación, se realiza el Planteamiento de las Hipótesis que representan básicamente, el fundamento de nuestro estudio. Las Hipótesis se muestran como una solución potencial razonada.

Empíricamente su planteamiento sería de la siguiente manera:

- Ser profesionista ¿ es saber ser maestro ?*
- Los maestros de enseñanza superior ¿ requieren de preparación pedagógica ?*

Planteamiento de las Hipótesis.

- 1. Si los maestros de enseñanza superior no han sido preparados pedagógicamente para serlo, entonces el nivel de aprovechamiento en los alumnos está siendo disminuido.*
- 2. Así, si los alumnos no reciben la orientación adecuada en su preparación, entonces su participación profesional en lo futuro, será deficiente.*
- 3. Si la cantidad y calidad de los maestros de las Universidades y Escuelas Superiores, provoca el que los alumnos no estén satisfaciendo su preparación para el futuro, entonces habrá de buscarse el incremento y la organización en la orientación pedagógica de los maestros.*
- 4. Si existen deficiencias observadas en cuanto a calidad de los maestros del nivel de enseñanza superior, entonces la Universidad e Institu-*

ciones Superiores, han de preparar a sus futuros maestros tanto científicamente como pedagógicamente.

Etapa 2.- Selección y elaboración de instrumentos para recabar datos.

Tanto en investigación como en evaluación.

2.1. Diseño y elaboración de instrumentos.

El estudio de seguimiento en grupos de maestros que recibieron cursos de 40 horas, sobre la Sistematización de la Enseñanza en general, se realizó mediante observaciones y registros en escalas estimativas.

Los aprendizajes que debían obtenerse mediante vivencias y experiencias profesionales se manejaron con técnicas dinámicas o siguiendo el proceso de grupos operativos.

Analizar cada una de las observaciones que se registren en instrumentos evaluativos como lo son las escalas estimativas, tiene la finalidad de conocer y canalizar individualmente la orientación que requiera cada maestro, sobre todo después de haber participado en los cursos de didáctica, en este caso. Este tipo de estudios, lo señalo como indispensable en el proceso de selección de personal docente mejor capacitado, pues con ello se pueden observar las deficiencias existentes y así proporcionar sugerencias como medida estratégica, sobre aspectos socio y psico pedagógicos, que sean necesarios para tomar decisiones.

2.2. Prueba piloto del instrumento y

2.3. Corrección del instrumento.

Para aplicar los tres tipos de instrumentos de evaluación que se habían proyectado, traté de atender la condición importantísima de que fueran -

instrumentos que ya hubieran sido elaborados y aplicados en otras ocasiones; las evaluaciones de diagnóstico y la sumaria tienen esta característica, mientras que la escala aplicada para la evaluación continua, fue la recomendada por el autor J. Vela en su libro " Teoría y Práctica de las - Relaciones Humanas"

2.4. Especificación de la periodicidad con la que se va a aplicar.

Por considerarse la importancia de realizar diversas evaluaciones, para obtener un juicio en base a resultados más confiables y un criterio más acertado, se determinó en esta muestra una:

- a) Evaluación diagnóstica.*
- b) Una evaluación continua y una*
- c) Evaluación sumaria.*

En la medida en que exista una visión más clara y completa, se podrán señalar estrategias a seguir en la preparación y formación de maestros en el nivel de enseñanza superior, en base a necesidades reales.

Etapa 3.- Recopilación de datos.

Tanto en investigación como en evaluación.

3.1. Especificación de la muestra.

Se realizó un estudio evaluativo por muestreo, de profesores - de una Institución Superior en el Distrito Federal (+)

(+) Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional.

Para registrar el análisis de los factores determinantes en la personalidad de un profesor, se manejan las escalas estimativas como instrumentos de autoevaluación con el fin de que los maestros se concienticen cada vez más acerca de la importancia de su labor.

Para buscar una precisión del 95% de confiabilidad, se calcula el tamaño de la muestra, tomando como base a la siguiente fórmula:

$$N = \frac{4 N P Q}{S^2 (N - 1) + 4 P Q}$$

En la que significan:

- N Universo.
- P Probabilidad de efectuarse el evento (70 %)
- Q 30 % de probabilidad de no efectuarse el evento.
- S El tanto por ciento de error.

La población total de la Institución Superior que nos ocupa es de 61 maestros en la carrera de Relaciones Comerciales, cantidad que marca el universo que se tomó en cuenta para realizar este estudio, por lo que el desglose de la fórmula sería el siguiente, estableciéndose un margen de error del 8 %

$$N = \frac{4 (61) (70) (30)}{(8)^2 (61-1) + 4 (70) (30)} = \frac{244 (2100)}{64 (60) + 4 (2100)}$$

$$N = \frac{512,400}{380 + 8400} = \frac{512,400}{12240} = 41.86 \quad 42$$

Con lo anterior, se determinó que el estudio se haría en base a cuarenta y dos de los participantes de este tipo de cursos.

3.2. Procedimientos preliminares para el éxito en la recopilación de los datos.

Por la comunicación directa con los sujetos seleccionados para el estudio de muestreo, la observación y la aplicación de cuestionarios y entrevistas, marcaron la estrategia que habría de seguirse para la recopilación de datos. Los datos percibidos por medio de todo ello, se registraron en escalas estimativas, por considerarse como instrumentos más adecuados, de acuerdo a las posibilidades existentes y al objetivo de formación que nos ocupa.

3.3. Recopilación de datos en la muestra.

La evaluación diagnóstica se basó en rasgos de comportamiento que se observaron en los sujetos, en sus primeras interrelaciones grupales. Los ajustes personales y sociales, así como el aspecto denominado actitud ante el grupo, fueron contemplados a nivel de laboratorio, tratando de que al evaluarlos, se realizara la transferencia de juicio, de acuerdo a las conductas predecibles en la realidad docente.

Así, esta evaluación habría de ser fundamento para el proceso de los subsecuentes juicios significativos.

En la evaluación continua, aplicada después de transcurrido el 50% de las clases, se volvieron a registrar las conductas observadas con el fin de constatar y satisfacer la necesidad real del grupo en su formación docente, aún cuando se siguiera un programa previamente planteado. Se analizaron actitudes positivas y negativas asumidas en el grupo.

Al finalizar el curso, con la evaluación sumaria, se realizó una vez más el análisis de las cualidades o deficiencias que se suponía podrían tener ante sus grupos. En esta escala ya

*se trató de registrar la preparación científica que sobre su -
área de conocimientos se percibía, la preparación didáctica --
aprovechada, así como una serie de conductas que se establecen
como necesarias en la personalidad de maestros.*

Etapas 4.- Análisis de los datos.

4.1. Codificación.

A continuación se presentan las escalas estimativas que sirven como instrumentos para:

Evaluación de diagnóstico

Evaluación continua y

Evaluación sumativa.

*Las escalas estimativas aplicadas y analizadas en este mes- -
treo, nos revelan la necesidad de la orientación individual,
así como el análisis de las carencias y la creación de sugerencias para lograr la preparación cualitativa y cuantitativa del -
personal docente requerido.*

	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	OBSERVA CIONES.
<p>AJUSTES SOCIALES.-</p> <p>1) En el trato con los demás presenta un comportamiento respetuoso.</p> <p>2) Se muestra interesado y atento con los demás.</p> <p>3) Es sociable, extrovertido y/o agradable.</p> <p>4) Revela espíritu de cooperación,</p> <p>5) Sabe escuchar y aceptar el razonamiento de otros.</p> <p>6) Asume el control adecuado, ante un problema.</p> <p>7) Es fácilmente aceptado por los demás.</p> <p>8) Tiene facilidad de palabra.</p> <p>9) Tiene habilidad para transmitir -- sus conocimientos a los demás.</p>				
<p>ACTITUD ANTE EL GRUPO.-</p> <p>1) Es laborioso y trabajador.</p> <p>2) Procura adaptar la materia de estudio a las necesidades e intereses profesionales que tendrán sus alumnos.</p> <p>3) Aplica los estímulos más adecuados al grupo.</p> <p>4) Hace participar activamente a los alumnos.</p> <p>5) Imprime al trabajo con el grupo, - un ritmo adecuado rápido.</p> <p>6) Se conduce amable, cooperador con sus alumnos.</p> <p>7) Se le observa con firmeza y decisión aún cuando participa del gozo de la clase.</p>				

PARA LA EVALUACION CONTINUA.

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
 ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACION
 UNIDAD TEPEPAN
 DEPARTAMENTO DE DIDACTICA

NOMBRE _____
 FECHA _____
 MOTIVO _____
 OBSERVO : _____

CUADRO DE EVALUACION DE ACTITUDES ASUMIDAS EN EL GRUPO

	GENERAL- MENTE.	ALGUNAS VECES	NUNCA.
ROLES POSITIVOS <i>Aclarador.</i> <i>Interrogador.</i> <i>Opinante.</i> <i>Informador.</i> <i>Alentador.</i> <i>Armonizador.</i> <i>Reductor de tensiones.</i> <i>Activador.</i> <i>Iniciador.</i>			
ROLES NEGATIVOS <i>Oscuro y complicado.</i> <i>Agresor.</i> <i>Dominador.</i> <i>Negativista (bloqueador.)</i> <i>Desertor.</i> <i>Tímido y callado.</i> <i>Chacotero.</i> <i>Indeciso.</i>			
OBSERVACIONES:			

A C O T A C I O N E S

P.C.	<i>Preparación científica que se observa</i>
P.D.	<i>Preparación didáctica.</i>
R.	<i>Responsabilidad.</i>
S.	<i>Seguridad.</i>
I.	<i>Iniciativa.</i>
C.	<i>Constancia.</i>
A.C.	<i>Alegría y cordialidad.</i>
E.C.G.	<i>Exigencia, control de grupo.</i>
O.C.	<i>Obscuro y complicado para comunicarse.</i>
A.H.	<i>Agresor u Hostil.</i>
N.	<i>Negativista.</i>
T. y C.	<i>Tímido y callado.</i>

CLAVE PARA EVALUAR.

B.	<i>Bien.</i>	S.	<i>Siempre</i>
R.	<i>Regular.</i>	A.V.	<i>Algunas Veces</i>
M.	<i>Mal.</i>	N.	<i>Nunca</i>

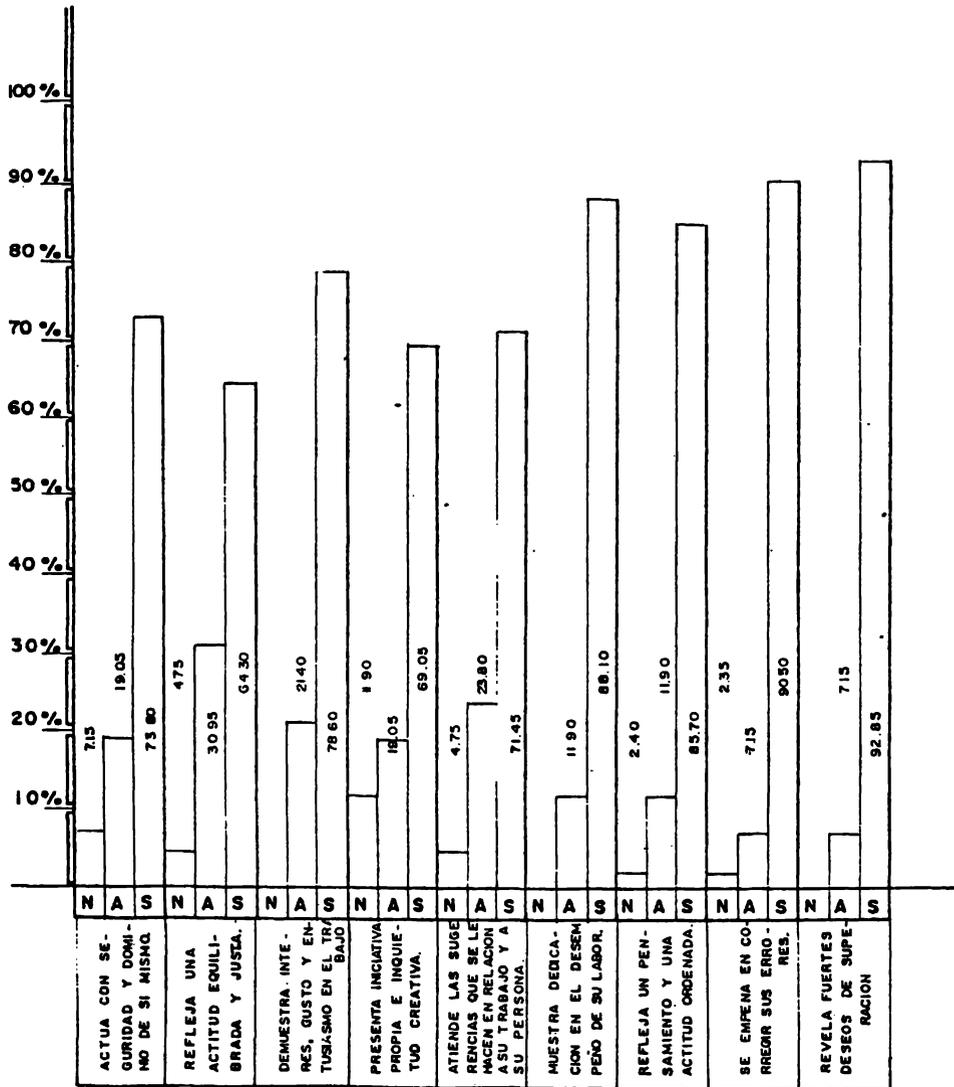
4.2. Tratamiento estadístico de los datos.

*El hacer el análisis de los instrumentos aplicados, dió la --
oportunidad de recabar la información y establecer juicios --
comparativos que se reflejan con mayor precisión en las corres--
pondientes gráficas. También se presenta el criterio valora--
tivo que se hace sobre los resultados obtenidos.*

EVALUACION DE DIAGNOSTICO.

*Resultados en la escala
estimativa "Rasgos de -
comportamiento"*

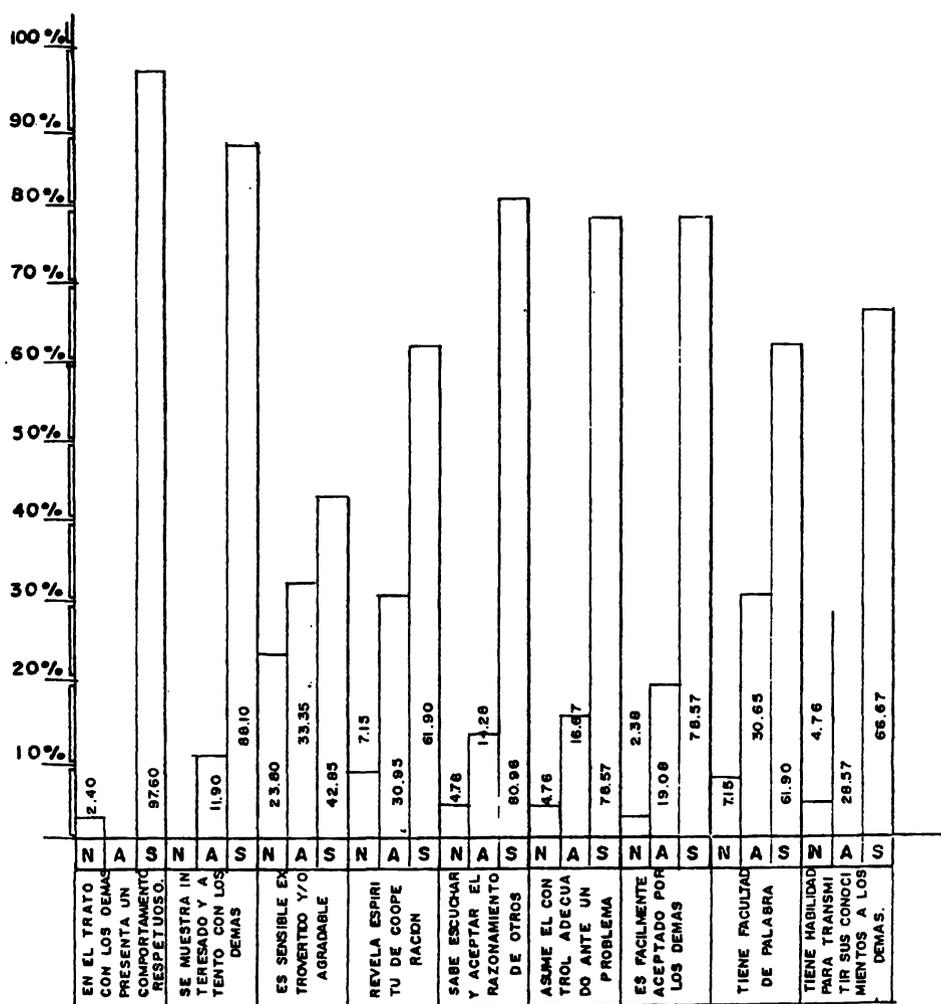
1.- AJUSTES PERSONALES



Num. de casos ; 42

N. Nunca .
 A. Algunas veces.
 S. Siempre

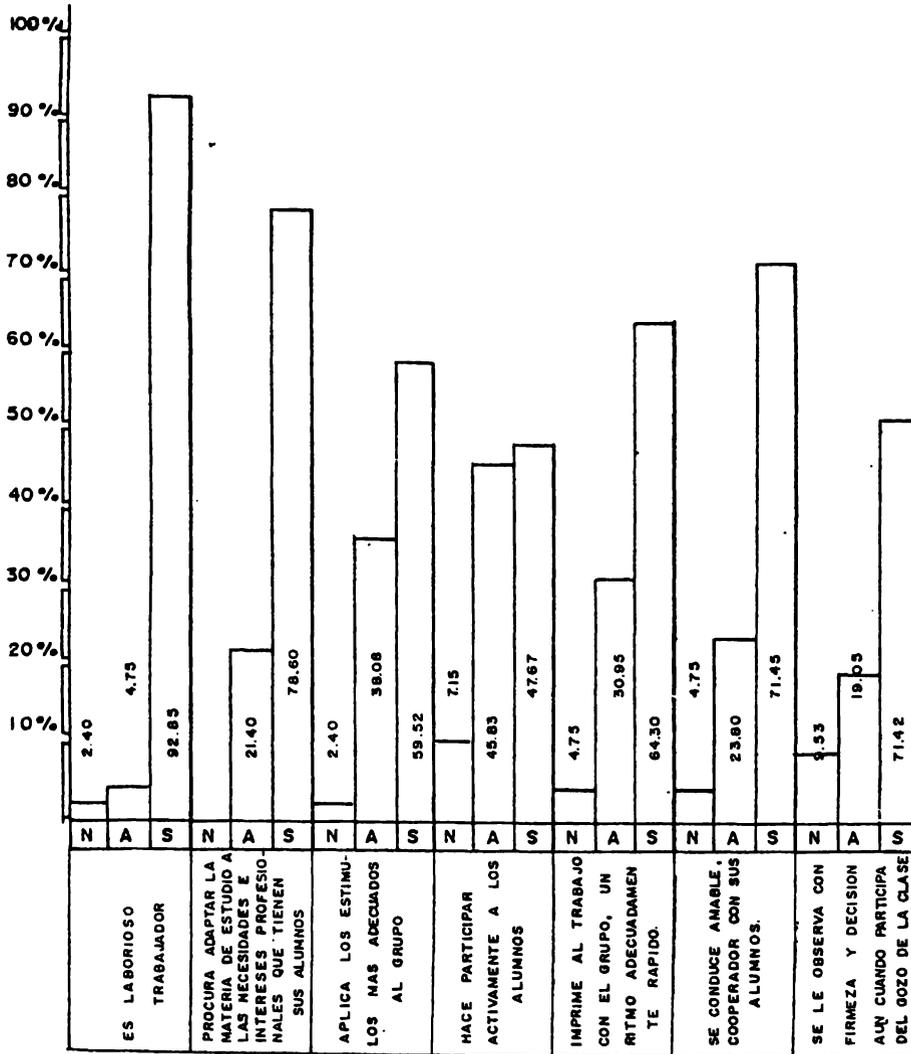
2. AJUSTES SOCIALES



Núm. d. casos: 42

N. Nunca .
 A. Algunas veces.
 S. Siempre

3.- ACTITUD ANTE EL GRUPO



Núm. de casos: 42

N. Nunca .
 A. Algunas veces
 S. Siempre.

Se observa en general que un alto porcentaje posee cualidades personales para ser maestro, sin embargo, un promedio del 25% de personas no poseen esas características. Tómese en consideración que cada uno atenderá por lo menos a 50 alumnos por grupo y no se debe olvidar que la relación interpersonal juega un papel importantísimo para que se realice con éxito la tarea educativa.

En el aspecto social, se revelan serias deficiencias pues el 23.80% no se muestran sociables, extrovertidos o agradables a los demás. El 7.5% no tiene facilidad de expresión y otro 7.5% no se presenta con espíritu de cooperación. Todas estas características son necesarias en todo buen maestro.

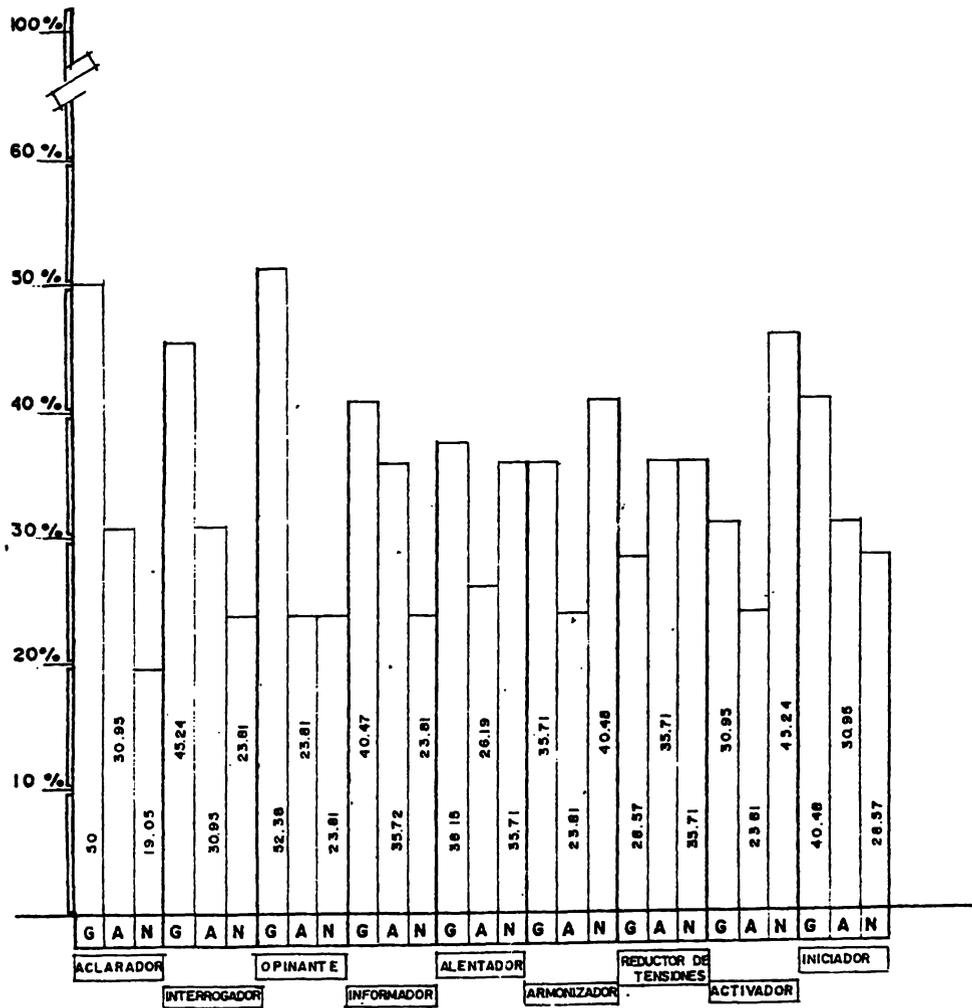
La actitud de trabajo ante el grupo, reveló datos muy importantes, como que: un 71.42% participa con gozo en la clase, siendo firme y decidido. El 78.60%, procura adaptar la materia de estudio a las necesidades e intereses que como profesionales tendrán sus alumnos.

Debe hacerse notar que los maestros que participaron en este grupo de muestra, son personas cuya edad fluctúa entre los veinticinco y treinta y nueve años, con personalidad que se supone ya definida, que poseen ya criterios educativos no tan tradicionales y que se inician como maestros

EVALUACION CONTINUA

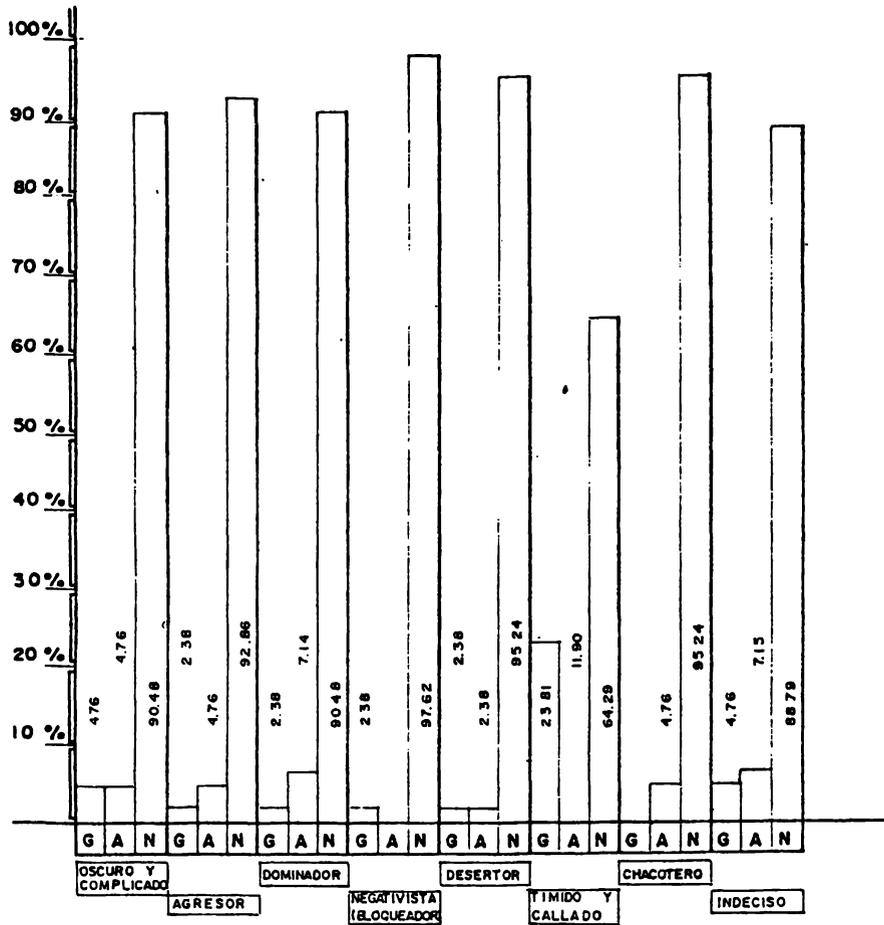
*Resultados obtenidos en
la escala estimativa de
"Actitudes asumidas en-
el grupo"*

ROLES POSITIVOS



G.- Generalmente
 A.- Algunas veces
 N.- Nunca .

ROLES NEGATIVOS



G.-Generalmente.
 A.-Algunas veces
 N.-Nunca

La mayor incidencia de conductas que generalmente y en algunas ocasiones se reflejaron, fueron:

	<u>%</u>
Aclarador.	81
Opinante.	76.19
Informador.	76.19
Iniciador.	71.43
Reductor de tensiones.	64.29
Alentador.	64.29
Armonizador.	57.52
Activador.	54.76

Puede explicarse que siendo profesionistas hayan aportado sus conocimientos o ideas constantemente, siendo opinantes e informadores, y que estando interesados en algo novedoso, estuvieran con la actitud de aclarar dudas. La iniciativa y la creatividad son rasgos muy importantes para ser maestros activos y provocadores de lo mismo en sus alumnos.

La necesidad de dirigir y orientar a los alumnos, nos obliga a analizar las conductas negativas que se observaron.

El 35.71% de maestros es tímido y callado, mientras que sólo el 11.91% es indeciso en las actividades y el 9.52% es oscuro y complicado para comunicarse con los demás.

EVALUACION SUMARIA.

Resultados obtenidos en la
escala estimativa "Cualidad
des y defectos que se supo
ne pueden tener ante su --
grupo"

EVALUACION AL FINALIZAR EL CURSO

CUALIDADES Y DEFECTOS QUE SE SUPONE PUEDEN TENER ANTE SU GRUPO

RASGOS DE PERSONALIDAD COMO MAESTRO								
	PREPARACION CIENTIFICA %	PREPARACION DIDACTICA %	RESPONSABILIDAD %	SEGURIDAD %	INICIATIVA %	CONSTANCIA %	ALEGRIA Y CORDIALIDAD %	EXIGENCIA Y CONTROL DE GRUPO %
MUY BIEN	85.71	66.67	100.00	80.95	78.57	95.24	73.81	69.05
REGULAR	14.19	11.90		19.05	21.42	4.76	26.19	30.95
M A L		2.38	-					

RASGOS NEGATIVOS EN LA FORMA DE COMUNICARSE				
	OSCURO Y COMPLICADO %	AGRESOR Y HOSTIL %	NEGATIVISTA %	TIMIDO Y CALLADO %
SIEMPRE	2.38			7.14
ALGUNAS VECES	11.90	11.90	4.76	33.33
NUNCA	85.72	88.09	95.24	59.52

EVALUACION GENERAL DE LA MUESTRA		
EN BASE A SUS PROMEDIOS INDIVIDUALES (EN RASGOS DE PERSONALIDAD Y FORMA DE COMUNICARSE)		
	NUMERO DE CASOS	PORCENTAJE
MUY BIEN	24	57.14 %
REGULAR	14	33.34 %
M A L	4	9.52 %

De la evaluación sumaria.

En este último estudio puede observarse, después de haber asistido al -- curso, que la preparación científica es buena en general, pues el 85.71% se ha catalogado como excelente, mientras que el 66.67% se considera con buena preparación didáctica de acuerdo a los objetivos de este curso, el 11.90% se considera con regular preparación de este tipo.

Se observa claramente que el 2.38 (uno de 42), no reveló un considerable adelanto, señalando que la muy posible causa haya sido el gran número de faltas al curso. Con ello se puede descubrir tentativamente, que el curso sí puede favorecer al cambio de actitudes, aunque sólo se da la fundamentación pedagógica teórica en forma vivencial.

Sin embargo, la realidad observada y según informes proporcionados por - alumnos en un sencillo sondeo, revelan la necesidad de un control adecuado, que asegure el que los maestros no sigan tradicionalmente "impartiendo cátedras"

La exigencia y el control del grupo señala un 69.05% que se pretende lo- harán excelentemente, mientras que el 30.95% será con deficiencias.

Responsabilidad, seguridad, constancia e iniciativa, reflejan un alto -- porcentaje de maestros que las poseen y la actitud de alegría y cordialidad fue relevante en un 73.81% y regular en el 26.19% restante.

Hubo un gran adelanto en cuanto a la forma de comunicarse, ya que sólo - un caso (2.38%) fue el que siguió presentando la dificultad para expre--sarse. El 11.90% tuvo poca dificultad y el 85.72% fue excelente.

En cuanto al grado de agresividad o de actitud hostil como parte de su - personalidad, se señala un 11.90% (5 personas de 42).

Por otra parte, en esta muestra, se presentó el 4.76% de personas un tan to negativas, que adoptaban actitudes rechazantes sin deseos de cooperar y con discusiones inoportunas, una de ellas por su exagerada necesidad de status social y la otra por características propias de su personalidad, que se reflejó en todos los rasgos analizados.

Sólo el 7.14% no cambió su actitud de timidez y reserva, ante la cordialidad e integración que se dió en este grupo, mostrando una gran dificul tad de adaptabilidad a nuevos ambientes.

Si bien en la segunda escala se registra el 35.71% de maestros tímidos y callados y el 9.52% de oscuros y complicados para expresarse, en este último estudio, sólo el 7.14% siguió teniendo esa actitud y el 2.38% siguió mostrando gran dificultad, por pobreza de vocabulario, para expresarse y comunicarse con los demás.

A pesar de que aquí se presentan datos tan importantes en forma grupal, éstos son aspectos individuales y como tales deben ser estudiados y aten didos.

Con esta última escala se puede constatar, la necesidad de la orienta- - ción personal a cada uno de ellos en cuanto a sus adelantos y deficien- - cias, implementándose la idea de que deberían impartirse cursos especia lizados como los señalo en el cuadro de concentración de necesidades ob- servadas, en relación a la preparación cualitativa de los maestros.

Las ocho primeras columnas del registro de evaluación, son clasificadas como características de preparación propiamente de maestros, por lo que se sugieren cursos reforzadores sobre:

Diferentes tipos de conductas y formas de reaccionar ante ellas.

Métodos, técnicas y procedimientos didácticos: laborato- - rio.

Organización de alumnos, en el trabajo.

Motivación, control y disciplina de los grupos, etc.

Las cuatro últimas columnas son rasgos negativos de la personalidad, que no favorecen a quienes las registran en su desenvolvimiento como maestros, por lo que requerirán de ayuda y orientación en cuanto a:

- Concientización sobre las características de un buen maestro.
- . Comunicación oral con laboratorio de vocalización y corrección del lenguaje.
- . Relaciones Humanas, etc.

Así, buscando la solución que podría darse a las deficiencias que se pueden constatar, se sugiere la implantación de cursos diversos, de acuerdo a lo que prevalezca. En base a las observaciones hechas acerca de su participación, interés, cambios de conducta, etc., se realizan las anotaciones sobre la necesaria preparación complementaria, en un registro que en síntesis proyecte algunas más de las actividades que podrían realizarse en el Departamento de Didáctica, en bien de la formación de los maestros.

A continuación se presenta un ejemplo de registro o cuadro de control, respecto a lo señalado.

Registro de observaciones.

Sugerencia sobre la preparación Humanística u Orientación que requieren los Maestros de Enseñanza Superior, según la muestra representativa --- estudiada.

N O M B R E	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.-										
2.-										
3.-										
4.-										
5.-										
6.-										
7.-										
8.-										
9.-										
10.-										
11.-										
<i>Total de Frecuen--</i>										
<i>cias o incidencias.</i>										

1.- Control y disciplina grupal.

2.- Comunicación oral y escrita.

3.- Ejercicios Tecs. de integración grupal.

4.- Recursos didácticos y Dinámicas grupales.

5.- Psicología Educativa.

6.- Técnicas de Investigación y de Estudio.

7.- Métodos y procedimientos didácticos.

8.- Estudio Psicológico de Maestros y Alumnos. Diferentes conductas.

9.- Motivación individual y grupal. Rel. Humanas.

10.- Hacer entrevistas y observaciones personales.

OBSERVACIONES

CAPITULO III

SUGERENCIAS PARA EL MEJORAMIENTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA SUPERIOR.

Etapa 5.- Presentación de resultados.

Siguiendo el proceso de evaluación, tenemos a continuación:

5.1. La emisión de juicios de valor y decisiones correspondientes.

En esta etapa, se ha de señalar si se aceptan o se rechazan - las hipótesis planteadas, por lo que se presentan las razones o recomendaciones, en base a las cuales han de surgir las decisiones a tomar.

Continuando con el estudio de seguimiento, se señala aquí que toda realidad, ofrece la posibilidad de ser observada, aceptada y/o modificada para el beneficio social. En el hecho educativo sistemático, se identifica plenamente la necesidad de la buena preparación científica y pedagógica del profesorado.

A continuación se analizan en este punto, dos modelos en los que se señalan los factores básicos en los que se fundamentan nuestra decisión de formar cuantitativa y cualitativamente a nuestros maestros, cimentándonos en las necesidades socio-culturales y psicopedagógicas.

Modelos administrativos para un programa didáctico sobre la formación de maestros.

La preparación de profesores, como toda actividad que persiga un logro exitoso, requiere de la planeación que delimite los-

factores que han de considerarse, así como de la prevención - de hechos y de experiencias nuevas para llevar a cabo los objetivos propuestos, considerando exactamente los recursos materiales, humanos, de organización y de control.

Evaluar nuestro trabajo, en especial en la formación de mejores maestros, es el elemento indispensable para lograr la retroalimentación - renovando, corrigiendo o implementando esfuerzos - , en relación a las necesidades e intereses de la sociedad y de su educación.

Es por eso, que en la planeación de cursos para la preparación de personal docente, han de considerarse entre otros los siguientes aspectos:

A. Planeación.

Identificación del problema.

Análisis de factores previsibles.

De recursos:

Factores socio-económicos de la institución.

Población total de profesores.

Demanda real de este tipo de recursos, (contenido, tiempo, etc.).

De objetivos:

Análisis de objetivos similares en diversas instituciones.

Fijación de objetivos.

Modificación y/o reforzadores de la conducta y la capacitación pedagógica del personal docente existente, así como la formación o preparación de nuevos maestros.

B. Realización.

Todo ello debe tener medidas de evaluación o control, mediante la observación del cumplimiento de los objetivos previstos

de las diversas estrategias a seguir, así como del registro - de los resultados y avances que se vayan teniendo.

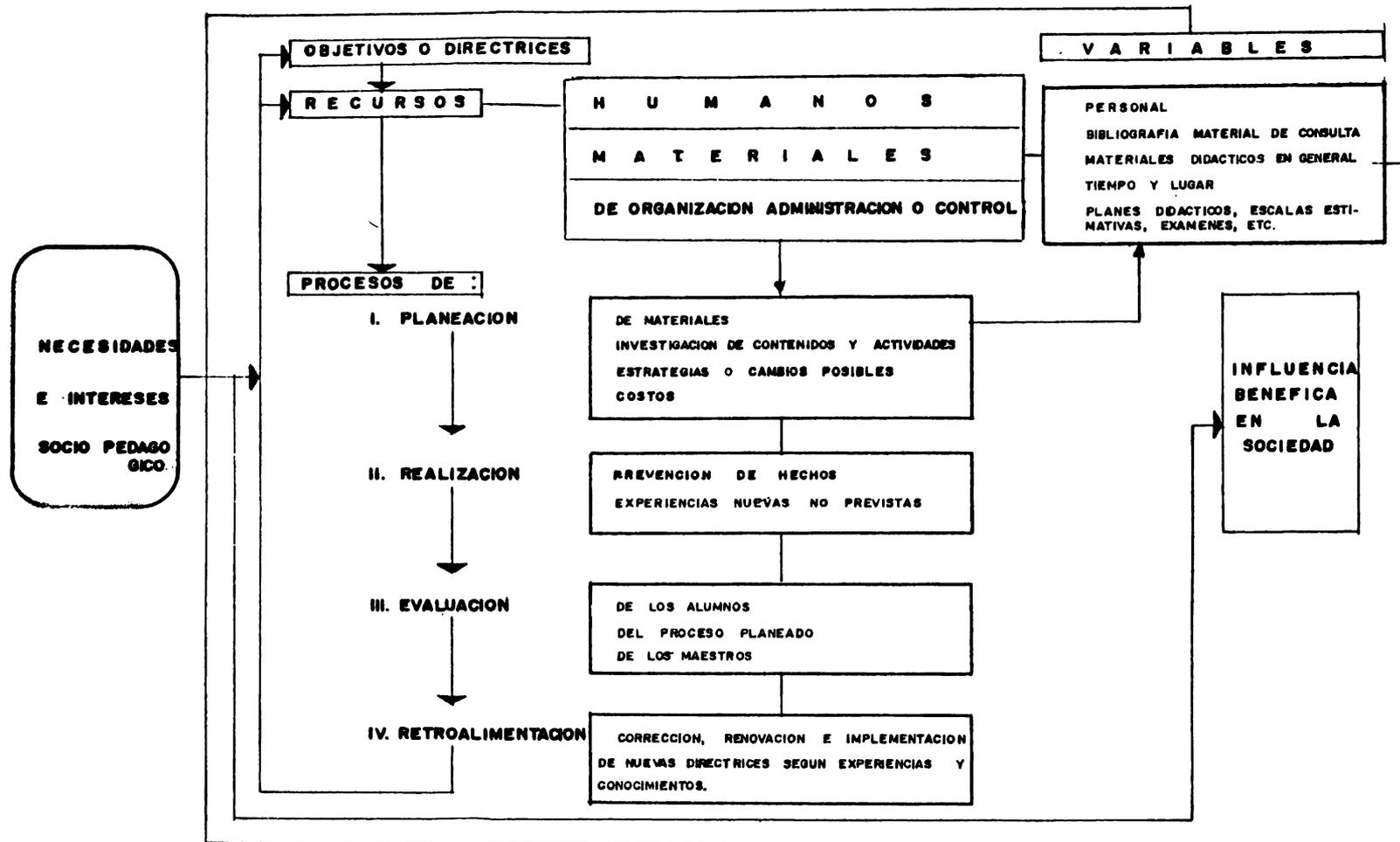
C. Evaluación y retroalimentación.

De la ejecución, propiamente de los medios de evaluación - y de las medidas de control.

Mediante la observación de objetivos estableciendo diver - sas estrategias, resultados y medidas de control.

Obsérvese el siguiente cuadro.

MODELO ADMINISTRATIVO PARA UN PROGRAMA DIDACTICO SOBRE FORMACION DE PROFESORES



A la administración se le interpreta como la "Ciencia que permite la utilización óptima dentro de una organización dada, de los recursos humanos y de capital, para alcanzar sus objetivos a través de los procesos de planeación-ejecución y de la Toma de Decisiones". La función educativa en cualquier nivel, necesita de claridad en sus objetivos, en las estrategias para la Toma de sus Decisiones y en sus procesos e instrumentos de realización y de evaluación, así como de retroalimentación.

Como puede observarse, la educación requiere de una adecuada administración, atendiendo a estos procesos básicos de la planeación, ejecución y evaluación.

Estrategias para el mejoramiento cualitativo del maestro de educación superior.

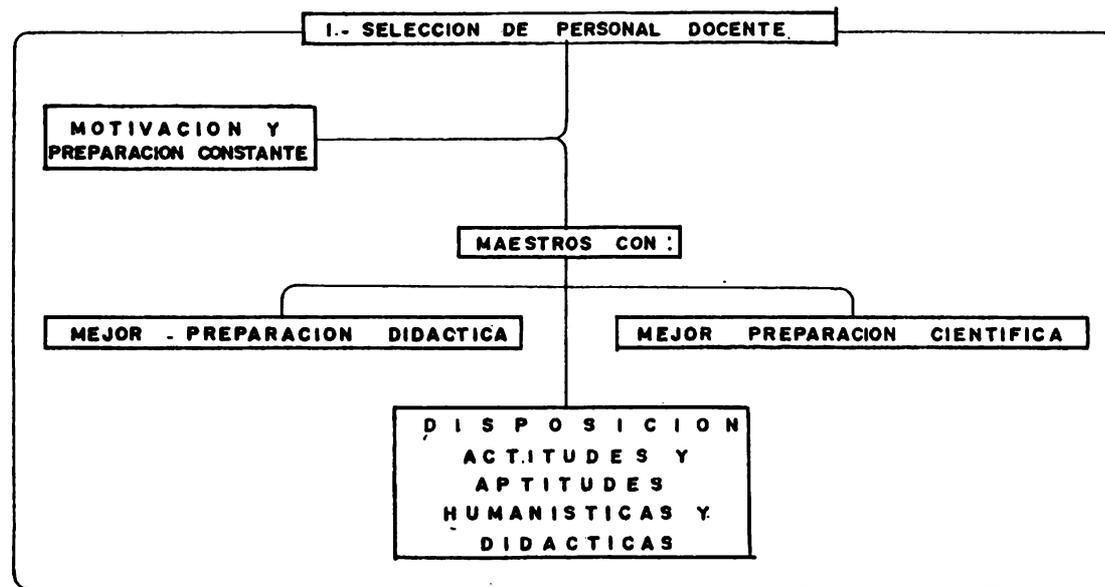
En este modelo se recomiendan cuatro factores importantes que han de atenderse, como se hace en cualquier programa de acción:

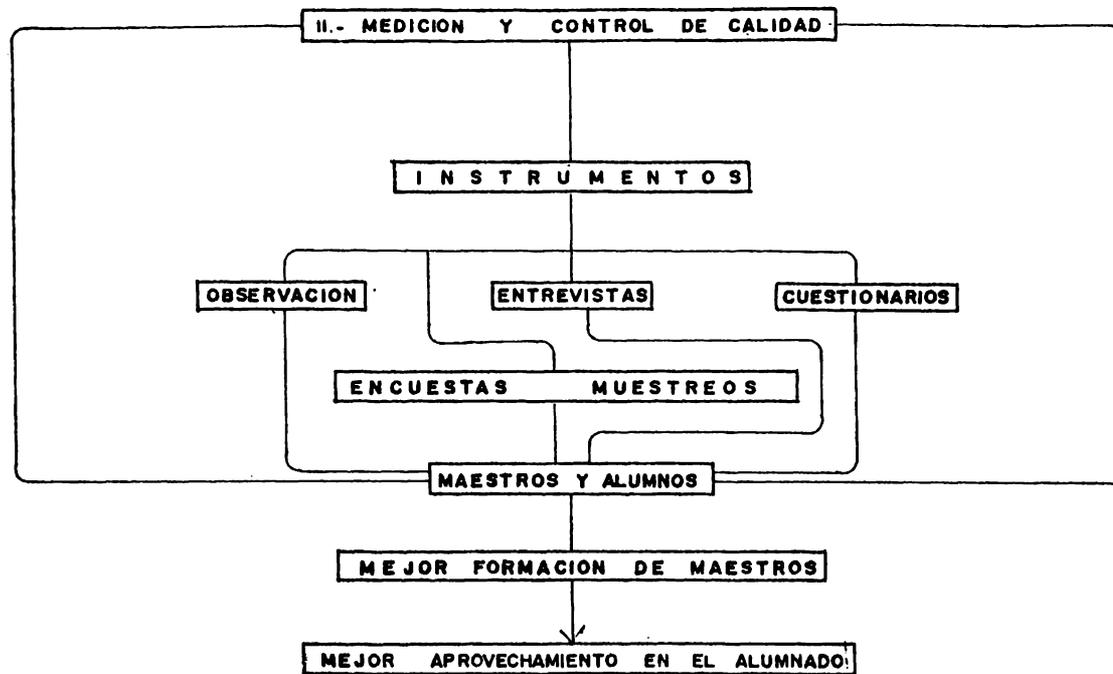
1. Selección de personal.
2. Medición y control de calidad.
3. Interés de grupo: Actual inquietud por el mejoramiento del personal docente.
4. Retroalimentación, control y fijación: Nuevas y constantes revisiones de las necesidades socio-pedagógicas, tipo y características de los individuos de esta etapa y de los que requiera la sociedad futura.

Planteamiento, modificación y/o enriquecimiento constante de los objetivos y contenidos científicos y metodológicos.

Cada una de ellas, presenta factores sobresalientes que deberán ser considerados y controlados, como estrategias que den lugar a un excelente resultado, en cuanto al mejoramiento de cualquier misión educativa y especialmente de ésta que nos ocupa.

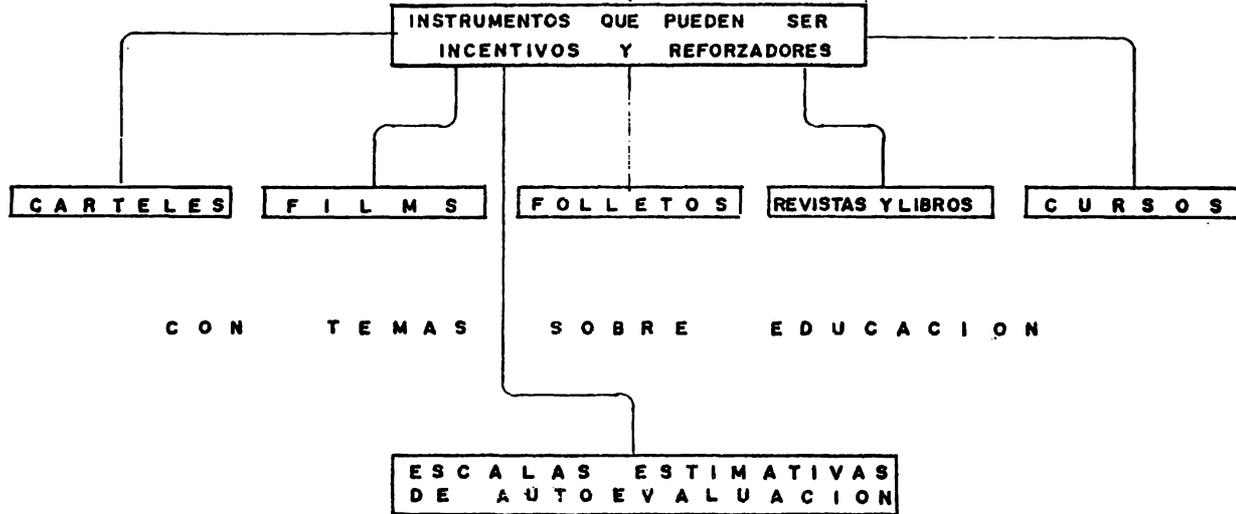
**ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DEL
MAESTRO DE EDUCACION SUPERIOR**



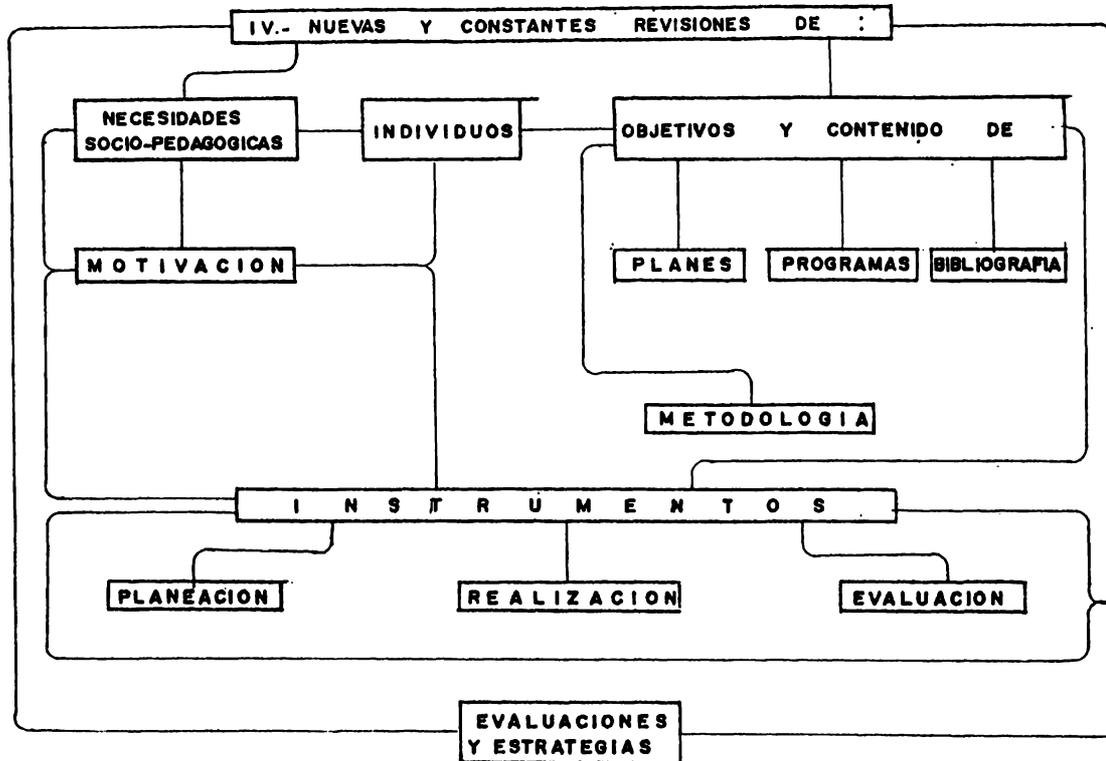


Interés de grupo

III.- ACTUAL INQUIETUD DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL DOCENTE



Retroalimentación, Control y Fijación



Se desea que mediante estos esquemas o modelos, se facilite su comprensión, para que con su claridad se presenten explicativos por sí mismos, dado el requisito de brevedad en esta exposición.

Sin embargo, podemos señalar en resumen que: la motivación y los instrumentos utilizables, en todo momento didáctico, determinarán el mejoramiento cualitativo de la población docente existente y futura.

Se considera que según los modelos señalados, nos encontramos en el proceso de revisión de lo ya experimentado. Una labor humana tan cambiante en sus situaciones, requiere no sólo de aceptarse o sostenerse tal como se -- presenta, sino de la constante revisión y renovación necesaria. Esto último se irá adecuando a las necesidades presentes y futuras.

5.2. Especificación de procedimientos correctivos.

En este punto se señalan importantes observaciones, en cuanto a la preparación pedagógica, al hacer:

- 1) El análisis de los Planes de Estudio de Licenciatura, 1975.
- 2) El análisis de los Planes de Estudio del Nivel de Maestría.

Análisis de los Planes de Estudio de Licenciatura en cuanto a la preparación pedagógica que se imparte en las diversas carreras universitarias.

Fundamentación.

Haciendo una revisión retrospectiva, en el cuadro llamado "Actual inquietud de mejoramiento profesional docente", se ha señalado que los -Cursos- son uno de los incentivos para dicho fin. Por su parte, el siguiente cuadro señala que es necesario hacer nuevas y constantes revisiones de los objetivos y del contenido de Planes, Programas y Metodología en relación dírecta con los otros aspectos señalados.

Atendiendo los factores del Modelo anterior, se realiza como estrategia siguiente en nuestro estudio, el análisis acerca de la preparación pedagógica que se atiende o no, en cada una de las carreras de Enseñanza Superior, en el nivel de Licenciatura.

Objetivos.

La finalidad de este análisis, se determina al establecer las siguientes hipótesis:

"A mayor preparación pedagógica de los alumnos en este nivel, las instituciones tendrán mayor seguridad de la preparación cualitativa de sus futuros maestros"

Por lo tanto:

"A mejor atención a la preparación pedagógica del alumnado actual, mejor preparación de los alumnos de generaciones futuras"

Presentación de Contenido.

+ ESTUDIO ANALITICO DE LOS PLANES DE ESTUDIO 1975 +

En cuanto a la preparación o atención pedagógica que se imparta en -- las diferentes carreras universitarias, en el nivel de Licenciatura.

En este estudio se trata de observar, cuales y cuantas son las materias que de este tipo de estudios se tienen, pues si bien es cierto que la -- Universidad forma profesionistas para que sirvan a su sociedad, la misma tiene intrínsecamente la necesidad de preparar sólidamente a sus maestros.

A continuación se especifica en cada una de las áreas existentes, las ca rreras con el total de créditos que representan, así como las materias de tipo pedagógicas que en forma obligatoria u optativa se cubran o no, -- anotando su correspondiente porcentaje de créditos cubiertos con ello.

+ Análisis basado en el Libro: "GUA DE CARRERAS 1977" U.N.A.M. Quinta Edición.

Area: Humanidades Clásicas.

En la carrera de FILOSOFIA, cuyo total de créditos es de 49, las materias de carácter obligatorio para la orientación pedagógica, en un total de 6.12% son: Didáctica de la Filosofía (1 crédito), Práctica Docente - Dirigida (1 crédito) y un Seminario de Materia Pedagógica (1 crédito).

Para Historia, el total de créditos es de 270 y las materias de preparación pedagógica, que se contemplan en su Plan de Estudios, constituyen el 4.44% y son: Didáctica de la Historia I, 5º Semestre (6 créditos); Didáctica de la Historia II, en el 6º Semestre (6 créditos).

En Letras Clásicas, el total de créditos es de 320 y tiene 8 créditos (2.42%) en el 8º Semestre, para la Didáctica de la Especialidad.

El total de créditos para LENGUA Y LITERATURA HISPANICAS, es de 300 y cubre en 1.33%, los 4 créditos que se dan a la materia optativa llamada "Didáctica del Español"

La Lengua y Literaturas Modernas, con un total de créditos de 272.

En la especialización en Docencia, durante los 5º, 6º, 7º y 8º Semestres como materias optativas se incluyen: La Didáctica I, II, III y IV con 12 créditos cada uno, haciendo un total de 17.71% de materias pedagógicas.

La carrera de Licenciado en Pedagogía, cuyo total de créditos es de 192, precisamente atiende el asunto que nos ocupa en el 100%. Sólo se cree necesario señalar aquí, a la materia llamada "Prácticas Escolares", ya que con ella los alumnos tienen la oportunidad de acercarse más directamente a la realidad didáctica y psicosocial. En 2º y 3º años, tienen con ella 8 créditos en total.

En la carrera de Licenciado en Bibliotecología con 234 créditos, se imparte como materia obligatoria de 4 créditos, la Didáctica de la Bibliotecología, cubriendo el 1.70% del total de materias.

Para la Licenciatura en Estudios Latino Americanos, el total de créditos en nueve Semestres es de 300 menos 28 de Tesis. En esta carrera no se atiende ninguna materia pedagógica.

Area: Económica - Administrativa.

En las carreras de Licenciado en Economía (300 créditos); Licenciado en Contaduría (368 créditos); Licenciado en Administración (368 créditos);- Licenciado en Ciencias Políticas (320 créditos); Administración Pública (318 créditos); Licenciado en Sociología (300 créditos); Licenciado en Relaciones Internacionales (322 créditos); Licenciado en Ciencias de la Comunicación (322 créditos), no se atiende ninguna materia para la preparación pedagógica o didáctica.

No así, en la carrera de Licenciado en Geografía, que tiene un total de créditos variable, según la especialidad. Así en el 5º año primer Semestre, se imparte la materia didáctica de la Geografía y Prácticas, con un total de 8 créditos.

Las subáreas que atienden lo anterior son: Geografía aplicada a la Economía y Recursos, Geografía aplicada a la Geomorfología y Climatología, - Geografía Médica, Area de Cartografía. En el 4º año existe el Area de Enseñanza de la Geografía, para lo que se ubica el Seminario de la Enseñanza de la Geografía en Secundaria (6 créditos), Bachilleres (6 créditos) y C.C.H. (6 créditos).

Area: Disciplinas Sociales.

En la carrera de Licenciado en Trabajo Social, con un total de créditos de 322, se atiende el Seminario sobre Didáctica con 8 créditos o sea con un 2.20%, mientras que en la carrera de Licenciado en Derecho (372 créditos), no se señala ninguna materia de formación e información pedagógica.

Area: Físico Matemáticas.

En las carreras de Ingeniería Civil (372 créditos), Ingeniería Topográfica (314 créditos), Ingeniería Mecánica Electricista (390 a 394 créditos), Ingeniería Petrolera (382 créditos), Ingeniería de Minas y Metalúrgicos (397 créditos), Ingeniería Geológica (391 créditos), Ingeniería Geofísica-

de
no tiene

(381 créditos), Actuaría (376 créditos), Arquitectura (450 créditos), así como la de Diseño Industrial (450 créditos), los alumnos no reciben ninguna materia para su preparación pedagógica.

Sin embargo, la carrera de Física (402 créditos) tiene como materias optativas: La Didáctica de la Física y la Didáctica General con 6 créditos cada una, por lo que se considera que en un 2.98% del total de créditos, se atiende el aspecto de la formación pedagógica.

También la carrera de Matemáticas (352 créditos), tiene como materias optativas el Seminario sobre la Enseñanza de las Matemáticas I, II, III y IV con un total de 10 créditos para cada una, cubriendo por lo tanto el 11.36% del total de materias.

Area: Química - Biológicas.

Los planes de estudio de este nivel de Licenciatura, de las carreras de Cirujano Dentista (380 créditos), Medicina Veterinaria Zootecnista (416 créditos), Médico Cirujano (437 créditos), Ingeniero Químico (450 créditos), Ingeniero Químico Metalúrgico (439 créditos), Químico (387 créditos), Químico Farmacobiólogo (406 créditos), Ingeniero Agrícola (467 créditos), Licenciado en Investigaciones Bio-Médicas Básicas (305 créditos - menos 50 de Tesis), no señalan ninguna materia para la preparación de tipo Pedagógico.

En cuanto a la carrera de Enfermería y Obstetricia (372 créditos), se señala para el 6º Semestre, como materia obligatoria, la materia Técnica de la Enseñanza (3 créditos) que representan un total de .80% de atención en la preparación pedagógica.

El Licenciado en Psicología (310 créditos), en el Area de Psicología Educativa y en el de Psicología General y Experimental, se atienden las materias de Tecnología de la Educación I, II y III, así como la de Técnicas de Evaluación en la Educación, dándoles un total de 8 créditos a cada una, representando con ello, el 10.32% de materias Pedagógicas en el total de créditos. Así también la carrera de Biólogo (404 créditos),

tiene como materias optativas a la Didáctica de la Biología (9 créditos) y a la materia Métodos de Enseñanza en Biología (9 créditos), haciendo un total de 4.45% de materias de tipo Pedagógico.

Area: Bellas Artes.

En las carreras de: Licenciado en Artes Visuales (336 créditos), Licenciatura en Diseño Gráfico (342 créditos) y Licenciatura en Comunicación Gráfica (431 créditos), no se señalan materias para la formación Pedagógica. Pero las carreras de tipo Musical como son las de Compositor (322 créditos), Pianista (322 créditos), Instrumentista (320 créditos) o Cantantes (316 créditos) en las que se atienden las materias llamadas Pedagogía I, Pedagogía II, Prácticas Pedagógicas I y Prácticas Pedagógicas II, en el 1º, 2º, 3º y 4º Semestre, respectivamente.

No se señalan el número de créditos que se otorgan para cada uno.

Análisis del Contenido.

Como puede observarse, dentro de la clasificación de carreras de Humanidades Clásicas, solamente la Licenciatura en Estudios Latinoamericanos, no considera el aspecto didáctico que nos ocupa.

En las carreras Económicas-Administrativas, solamente la Licenciatura en Geografía, atiende el aspecto pedagógico.

Observando el área Físico-Matemática, sólo las carreras de Físico y Matemático, presentan como materias optativas, este tipo de preparación. El porcentaje de alumnos que reciben esta materia es mínimo.

En la rama de los Químico-Biólogos, el Biólogo, el Licenciado en Enfermería y Obstetricia, el Licenciado en Psicología, atienden el aspecto didáctico.

En Bellas Artes, sólo las carreras de Compositores, Pianista, Instrumentista y Cantante, atienden esto en los primeros Semestres.

El porcentaje de materias Pedagógicas incluidas en los Planes de Estudio de las Licenciaturas existentes, no es cálculo que tenga como fin señalar comparaciones, ni obtener juicios evaluativos del nivel de preparación docente de los alumnos, ha sido simplemente una forma de ayudarnos a observar y analizar o deducir que la docencia es una necesidad intrínseca y que este objetivo no está siendo atendido, ni en las carreras -- que señalan a la docencia como parte de su campo de acción o de trabajo.

Sugerencia del Procedimiento correctivo.

Si bien, en el nivel Licenciatura, el propósito es "preparar profesionales, capacitándolos científica y técnicamente, dentro del campo de estudios correspondientes, con el fin de que puedan prestar servicios útiles a la sociedad", es menester prepararlos para que cumplan con su servicio social, Esto es una retribución del estudiante para con la sociedad y este pago consiste en el desempeño de actividades profesionales, durante un período definido en bien de la comunidad.

"Esta actividad es el servicio social de Pasantes, legalmente concebido en el Artículo 53 de la Ley Reglamentaria del Ejercicio de las Profesiones en el Distrito Federal y Territorios Federales (1944). Esta Ley lo define como "el trabajo de carácter temporal y mediante retribución, que ejecuten y presenten los profesionistas y estudiantes en interés de la sociedad y del Estado"

Los alumnos de nivel Licenciatura, en todas las carreras, bien pueden -- prestar su servicio social como Maestros, mediante la consiguiente preparación docente que ha de ayudarles a su vez a clarificar y sistematizar los conocimientos científicos adquiridos.

Si se atiende este aspecto de preparar para la docencia, a los pasantes de cada carrera profesional, para que también presten su servicio social, impartiendo clases a manera de prácticas de campo, asesorados por maestros encargados de los mismos, ayudaría a cada Institución a poder seleccionar a sus futuros profesores.

Análisis de los Planes de Estudio 1967 del Nivel de Maestría, en cuanto a la preparación Pedagógica que se atiende.

Fundamentación.- La misma consideración que se hace en el punto 5.2.1.- sirve para establecer la inquietud que se presenta en relación al problema que analizamos en el nivel de maestría.

Ahora bien, el objetivo primordial de la División de Estudios Superiores, establecido en el Artículo 2º del Reglamento General de Educación Superior de la U.N.A.M., es el de: "la formación de profesores e investigadores para la propia Universidad y demás Instituciones de Enseñanza Superior o Investigaciones Humanísticas, Científicas y Tecnológicas del País."

Las Universidades como vértice del sistema docente, deben responder a -- las necesidades del Sistema Social y el Artículo 6º del mencionado Reglamento, dice que el nivel de Maestría, es el grado académico en -- cuyos Planes de Estudio se señala como objetivo, preparar para la docencia, la investigación o el trabajo profesional especializado.

También el Artículo 26, señala que para impartir cursos de Maestría o -- Doctorado, se deberá tener el grado respectivo en la especialidad y que -- en casos excepcionales, podrá ser nombrado profesor, toda persona que -- sin cumplir con este requisito, posea autorización de las autoridades de la División de Estudios Superiores y del Consejo de Estudios Superiores -- de la misma U.N.A.M.

Objetivos.- Al establecer las mismas hipótesis señaladas en el punto -- 5.2.1. referido a los objetivos de este estudio a nivel Licenciatura, re -- sultan estar más relacionadas con la finalidad de este nivel de Maestría. Debe señalarse que la División de Estudios Superiores de la Facultad de -- Filosofía y Letras, ofrece entre otros aspectos, enseñanza de nivel supe -- rior al profesional, para la formación de profesores universitarios, in -- vestigadores y profesionistas especializados, así como cursos de Maes -- tría y Doctorado preparando personal para la docencia a nivel Universita -- rio, la investigación, etc.

Ante todo lo señalado, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las asignaturas que se imparten a nivel de Maestría? ¿Se cumple realmente la formación para la Docencia? Con esto se quiere decir: El esfuerzo que se realiza.. ¿Realmente cubre la necesidad cuantitativa y cualitativa de los maestros de la Universidad?

A continuación, se presenta el análisis del Plan de Estudios 1967 del nivel Maestría, en cuanto a la preparación Pedagógica otorgada en el mismo.

Presentación de contenido.

Análisis sobre la preparación pedagógica en cada una de las carreras universitarias a Nivel Maestría.

De acuerdo al Plan de Estudios de 1967, acerca de los estudios a nivel Maestría en la Universidad, se puede observar que, son pocas las carreras que incluyen estudios pedagógicos; manifestándose la inquietud hacia esto, dada la finalidad propia de los estudios de este nivel en relación directa con la formación para la Docencia.

Se observa que el porcentaje de atención a la preparación Docente, es nula en las siguientes Maestrías: Archivología, Antropología, Estudios Latinoamericanos, Filosofía, Historia, Historia de México, Historia del Arte, Letras (Licenciatura Española, Iberoamericana, Mexicana, Lingüística Hispánica, Letras Inglesas, Letras Clásicas, Letras y Arte Dramático, Geografía, así como en las Maestrías de Administración, Economía, Arquitectura en sus diversas ramas, Ingeniería, Ciencias, Medicina, Ciencias-Bio-Médicas, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Química e Investigaciones Bio-Médicas.

En Bibliotecología, se atiende el Seminario de Métodos de Enseñanza.

La Maestría en Pedagogía, tiene un total de 75 créditos, repartidos en - Seminarios, Cursos Monográficos (63 créditos) y Tesis (12 créditos). Como es de suponerse, el 100% de las materias señaladas en el Plan de Estudios correspondiente, son de carácter propiamente pedagógico.

La Maestría en Enseñanza Superior, atiende por su parte, la formación pedagógica de sus alumnos, en un 100%, ya que está dirigida a la preparación docente de los maestros de la propia Universidad. La primera titulación fue en febrero de 1980.

La Maestría en Derecho, tiene como materias obligatorias, las de Teoría Pedagógica (6 créditos), Técnicas de la Enseñanza del Derecho (6 créditos).

Las Maestrías en Administración Pública, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales y Sociología tienen incluido el Curso de Didáctica General y Prácticas Docentes (6 créditos).

Los Estudios Latinoamericanos, cumplen con un curso de Didáctica General con 6 créditos y otro sobre Práctica Docente, también con 6 créditos.

En cuanto a la Maestría en Pedagogía, los alumnos "se les exigirá que -- participen en actividades Docentes, por considerarse que éste es un campo importante de la actividad profesional, para tal objeto, los aspirantes quedarán integrados en la Docencia del Departamento correspondiente, con el que deberán trabajar un máximo de 6 horas semanales. A estas labores no se asignarán créditos" (+)

Por su parte la División de Estudios Superiores de Odontología, ofrece - los siguientes cursos: 1) Especialización en la Docencia de la Odontología. 2) Maestría en Odontología. En las dos, existen dos áreas: La -- Odontología y la Didáctica.

(+) Guía de las Divisiones de Estudios Superiores U.N.A.M. 1a. Edición 1976.

El nivel académico de la Especialización se da en el 1º y 2º Núcleo, con una duración de 16 semanas cada uno. En ella, el área Odontológica tiene 14 y 16 créditos en el 1º y 2º niveles respectivamente.

En el área Didáctica de la Especialización, son 10 y 10, los créditos -- que se dan en el 1º y 2º Núcleo. Con todo ello se logra un total de 50- créditos para la Especialización.

Por otra parte, para el tercer Núcleo que es en el que se hace propiamente la Maestría y que tiene una duración de 24 a 48 semanas, se da para el área Odontológica 64 créditos, para el área Didáctica se otorgan 6 - créditos y para la formulación de la Tesis, 14 créditos. Por lo tanto, para la Maestría son 84 créditos en total.

Las materias Pedagógicas en la Especialización son: Psicología Educativa (6), Dinámica de Grupos (2), Objetivos de Aprendizaje y Evaluación -- (2), Métodos de la Enseñanza y Materiales Científicos (4), Planeación, Diseño y Elaboración de Materiales Didácticos (4 créditos).

Por su parte, la materia Pedagógica para la Maestría, se llama: Temas Selectos de Didáctica (6 créditos).

En Enfermería y Obstetricia, en las Especialidades de:

- a) Administración de Servicios de Enfermería.
- b) Enfermería Pediátrica.
- c) Educación en Enfermería para Profesores,
Las materias pedagógicas que se imparten son:
 - a) Pedagogía (Didáctica General y Especial, Auxiliares Didácticos, Comunicación y Redacción, Enfermería y su enseñanza en diferentes áreas.
 - b) Pedagogía I y II.
 - c) Pedagogía (Didáctica General y Especial, Auxiliares Didácticos, Comunicación y Redacción)

En cuanto a la Maestría en Psicología, en la Especialización de Psicología General Experimental, "se trata de preparar a los futuros profesores de la Facultad y crear investigadores competentes en las áreas bási-

cas de la Psicología". "La única materia obligatoria es el Seminario -- llamado "Metodología" en el que el alumno debe hacer dos presentaciones como mínimo por Semestre, durante una hora. En las otras especialidades no se incluyen materias Pedagógicas.

En las Artes Plásticas como Pintura, Escultura y Grabado, se incluyen en este nivel de Maestría como materias obligatorias, las de Didáctica General y Didáctica de la Especialidad.

Análisis de contenido.

En el nivel de Maestría, se presentó la información analítica de tipo Bibliográfica (+), en la que se señalan los Planes y Programas en general en cada carrera a nivel Maestría, mas no se especifica el número de créditos, sin embargo, puede observarse que tanto el nivel de Maestría como el de Doctorado incluso, no contemplan la preparación de tipo Pedagógica como es de suponerse, según lo reglamentado. Solamente las carreras de Pedagogía, Bibliotecología, Maestría en Enseñanza Superior, Odontología, Química, Derecho, Administración Pública y Artes Plásticas, así como Psicología (Psicología General Experimental).

La interrogante que se plantea aún y que corrobora la posición o preocupación para mejorar la preparación de los maestros a nivel Superior en cada una de las Maestrías señaladas, es la siguiente: ¿Cómo podrá cumplirse totalmente el objetivo "Formar profesores en las diversas disciplinas para el servicio de las Instituciones de Enseñanza Superior e Investigación Científica y Tecnológica" ?

SUGERENCIA sobre el fomento y la creación del NIVEL DE ESPECIALIZACION EN DOCENCIA PARA CADA PROFESION.

Fundamentación.- Las observaciones y vivencias tenidas en relación a -- cursos que sobre cuestiones didácticas o pedagógicas se han impartido en forma básica por el A.N.U.I.E.S. y el C.I.S.E., como actualmente se deno-

(+) Guía de Las Divisiones de Estudios Superiores U.NA.M.- 1a. Edición.- 1976.

mina,* conforman el criterio que puede resumirse en dos aspectos:

1^o.- Con la preparación teórica y vivencial que supuestamente "se adquiere" mediante un curso de 40 horas, no es posible que se forme ni se especialice un maestro (+). Se considera que este tipo de cursos de iniciación a la Docencia son sólo eso, ya que quienes nunca han recibido -- preparación para serlo, con éllo únicamente quedan motivados para mejorar lo ya establecido; son incentivados y concientizados, más no están -- preparados pragmáticamente para resolver los problemas de la enseñanza -- aprendizaje.

A pesar de lo loable de los objetivos y de los resultados cuantitativos alcanzados, sólo se logra la fundamentación teórica y la sensibilización, pero no existen, por lo menos sistemáticamente, sesiones de laboratorio que favorezcan como primer intento, el aprendizaje vivencial dirigido.

Aunque debe señalarse que en la actualidad, la realidad es inversa a lo dicho, pues generalmente los participantes de este tipo de cursos son -- maestros en ejercicio que ya poseen vivencias docentes.

En este caso, los cursos sistematizados tienen un gran valor para la actualización y renovación de marcos referenciales.

Pero por último, favorecer la "modificación" de conductas tradicionales, es aún un objetivo no observado o no controlado en el marco real.

2^o.- Por otra parte, las diferencias de vocabulario técnico y científico entre los integrantes de dichos cursos, crean barreras de comunicación psicológica y semánticas dando lugar a la formación natural de subgrupos por especialidades e intereses. En la medida en que la orientación didáctica se dé a grupos de personas con la misma preparación científica, el aprovechamiento será más preciso y consistente.

* Instituido en 1977, como fusión del Centro de Didáctica [1969] y de la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza [1969].

(+) Obsérvese lo señalado por el C.I.S.E., actualmente.

Objetivo.- Aunque sabemos que todo cambio implica consecuentemente modificaciones en la organización técnica administrativa de toda empresa, el esfuerzo en la planeación y realización de nuestro objetivo, acerca - de Formar el Nivel de Especialización Docente en cada carrera profesional, resolverá con gran satisfacción, la necesidad imperiosa de preparar mejores maestros, en el Nivel Superior o Universitario de nuestro Sistema Educativo Nacional.

A continuación se incluye la sugerencia del Plan de acción para la preparación de maestros de Enseñanza Superior, dentro de la "Especialización en Docencia", así como una Guía de Procedimiento que pueda servir para - elaborar dichos Programas Educativos.

No se presenta aquí, el contenido ni el desarrollo de cada programa, pero sí una sugerencia o criterio sobre los aspectos que han de tomarse en cuenta, para la elaboración de los mismos.

Presentación de contenido.

Atendiendo lo anterior, se da a continuación el esbozo de un posible...

1.- "PLAN básico del Nivel de Especialización Docente, cuyo objetivo radique en la preparación de Maestros de Enseñanza Superior"

Los seminarios y Talleres que deben incluirse, deberán atender los aspectos didácticos, socio y psicopedagógicos, así como los relacionados con la Tecnología Educativa.

Se pretende lograr psicopedagógicamente, un proceso de maduración cognoscitiva, afectiva y psicomotriz en cada alumno.

Así, las materias que fundamentalmente deben formar parte medular del - - Plan de Estudios, son los siguientes:

- 1.- Didáctica General.*
- 2.- Psicología Educativa.*
- 3.- Teoría Pedagógica.*
- 4.- Psicología Social. Dinámica de Grupo.*
- 5.- Didáctica de la Especialidad.*
- 6.- Taller de Metodología y Auxiliares Didácticos.*
- 7.- Taller de Planeación y Programas Educativos.*

Para que se cumpla con la especificación de los Programas de cada curso que se señala, tendría que desarrollarse, basándonos en la Planeación -- por objetivos de Bloom, el siguiente;

2.- Procedimiento que se sugiere para elaborar Programas Educativos (+)

Siguiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje que establece Luiz A. Mattos (sincretismo, análisis, síntesis y fijación), hemos de puntualizar y jerarquizar, los aspectos a desarrollar, guiados por el interés de lograr eficacia y precisión de los programas en su elaboración.

	PROCESO	MEDIOS PARA DETERMINAR LOS REQUERIMIENTOS
SINCRETISMO	1º Descubrir cuales son los objetivos generales del Programa.	Observación: Del Sistema Educativo o - Plan de Estudios, Programa o Lección. Del medio extraescolar, social y profesional. Del Alumnado.
ANALISIS	2º Determinar con exactitud el contenido temático.	Investigación: Bibliográfica. De Campo.
	3º Planear la secuencia del contenido con los antecedentes y con la relación continua superior.	Evaluación de diagnóstico Comparaciones con programas anteriores y consiguientes. Investigaciones de Campo.
	4º Redactar los objetivos - particulares.	Conocer el objetivo general. Conocer y organizar temáticamente el contenido del Programa a considerar.

(+) Se entiende por Programa Educativo, a cualquier actividad educativa que ha sido diseñada para producir cambios específicos en la conducta de los individuos. Todo ello puede referirse al Sistema Educativo Nacional, a un Plan de Estudios, Curso o Lección en particular.

**SINTESIS Y
FIJACION.**

- | | |
|--|--|
| 5 ^o Analizar y redactar los objetivos específicos en base a la estructura del contenido y de acuerdo a las áreas y niveles taxonómicos. | Conocer y valorizar los objetivos generales y particulares.
Especificar conductas observables y medibles. |
| 6 ^o Determinar el desglose de actividades a desarrollar. | Observar el objetivo específico a realizar.
Estar bien informado sobre el contenido temático de ese objetivo en especial. |
| 7 ^o Especificar cual será el tipo de evaluación que se requiera para cada objetivo específico o particular. | Observar detenidamente, cual es el tipo de conducta que se desea alcanzar. |
| 8 ^o Seleccionar las técnicas y materiales didácticos que habrán de requerirse en cada caso. | Tomar en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos individualmente y/o como grupo: Observaciones. |
| 9 ^o Determinar el tiempo que se requiera. | Diagnosticar y seleccionar los objetivos más importantes o básicos.
Conocer el tiempo total del calendario escolar y de acuerdo al horario establecido. |
| 10 ^o Señalar la Bibliografía-escueta, real y actualizada en que han de basarse para la investigación y estudio. | Bibliografía utilizada y detectada por el o los propios diseñadores del Programa. |

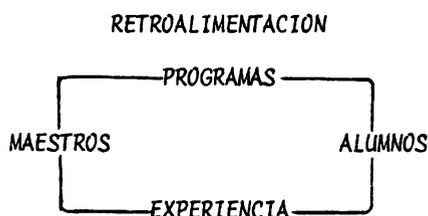
Análisis de contenido.

Considerando que la preparación de maestros requiere de aspectos técnicos, psicológicos y sociales, así como de recursos o medios que le auxilien en la planeación, realización y evaluación de su cometido, se señalan los cursos básicos y complementarios, que por experiencias, son necesarios para su formación.

Por su parte, el Procedimiento que se sugiere para elaborar Programas Educativos, producto del análisis teórico y de la aplicación, trata de solucionar en forma breve y sistemática, el problema de la planeación.

Al mencionar "Programa Educativo", debemos aclarar que se entiende por tal. Programa Educativo, es cualquier actividad educativa que ha sido diseñada para producir cambios específicos en la conducta de los individuos.

El proceso de retroalimentación, habrá de detectar la calidad, precisión, realidad y eficacia de todo programa de acción.



Sugerencia del Procedimiento Correctivo.-

La variante para desempeñar lo anterior, será la siguiente:

El Plan de Estudios de Especialización en Docencia.

No debe olvidarse el aspecto pragmático de los cursos de este tipo, como lo señala el Artículo 5º del Reglamento General de Estudios de Posgrado -- U.N.A.M. 1980-1981, el cual dice textualmente lo siguiente " Los cursos tienen como objeto preparar especialistas en las distintas ramas de una -- profesión, proporcionándoles conocimientos amplios de una área determinada, adiestrándolos en el ejercicio práctico de la misma. Estos cursos tienen carácter eminentemente aplicativo y constituyen una profundización académica en la formación de profesionales". Se otorga Diploma.

El número promedio de horas o carga académica, está en relación directa al contenido de cada especialización y deberá tener un valor mínimo de 40 créditos

ditos sobre las Licenciaturas, según el Artículo 18º del Reglamento General de Estudios Superiores U.N.A.M. 1976.

Los cursos de Especialización requerirán un mínimo de dos semestres. Cada curso será semestral, con tres horas por semana, cubriendo un mínimo de 45 clases. Su valor será de 6 créditos por curso.

Suponiendo que se establecen como únicas, para cumplir con la Especialización que nos ocupa, las asignaturas mencionadas, se calcula un total de horas, semana-semester, de la siguiente manera:

	<u>TEORICAS</u>	<u>LABORATORIO Y PRACTICAS</u>	<u>CREDITOS</u>
1.- Didáctica General.	3		6
2.- Psicología Educativa.	3		6
3.- Teoría Pedagógica.	3		6
4.- Psicología social. Dinámica de grupos	3	3	12
5.- Didáctica de la Especialidad.	3	3	12
6.- Taller de Metodología y Auxiliares - Didácticos.	3	3	12
7.- Taller de Planeación y Programas Edu- cativos.	3	3	12
			<u>TOTAL</u>
			CREDITOS: 66

Total de horas en el semestre: Por cada materia = $3 \times 4 \times 4 = 48$ Horas.
Por las 7 materias 336 Horas.

Se considera que a las mismas Instituciones y Organismos que se encargan - actualmente de este asunto, como lo es el A.N.U.I.E.S., el C.I.S.E., la División de Estudios Superiores, etc., puede interesarle esta posición, pues no se trata de desvalorizar la elogiosa labor realizada, sino de que se -- fortalezca su existencia, resolviendo como hasta ahora, el problema de actualización sistemática y metódica. No se olvida, ni se menosprecia la - influencia benéfica que desde sus orígenes están teniendo para cubrir la - necesidad tan imperiosa de la preparación del personal docente actual.

3.- Modelo de Enseñanza Docente.

Fundamentación.- Según Taher A. Razik, la preparación de los maestros de Enseñanza Primaria y Secundaria, debe seguir el proceso de maduración dividido en tres fases llamadas: 1) Fundamentación; 2) De Laboratorio y 3) Fase Práctica.

Según el autor, en cada una de ellas ha de buscarse la formación de la personalización del sujeto.

Así pues, en el nivel de educación superior, la realización y la evaluación de cada una de las etapas que se mencionan, deben controlarse con el fin de que gradualmente se forme "el profesor de carrera", en cualquiera de las ramas científicas, técnicas o humanísticas.

Objetivo.- En el aprender a ser maestro, ha de considerarse las siguientes reglas psico-pedagógicas de aprendizaje:

- 1).- La interpretación clara y concreta de los objetivos a alcanzar, favorecerá el aprendizaje.
- 2).- La vinculación de la teoría con la práctica es fundamental en todo proceso de aprendizaje.
- 3).- El aprendizaje siempre se da en forma graduable, basándose en las vivencias que fundamenten los factores cognoscitivos.

A continuación se presenta el Modelo de Enseñanza Docente de Taher Razik, en el que se especifican las fases graduables que habrán de atenderse con sus respectivos niveles, todos ellos importantes en la formación de maestros. Con ello podríase recordar la Teoría sobre la Taxonomía de Bloom.

Se señala también en el segundo cuadro, la importancia de tomar en consideración los requisitos que deben ser satisfechos por los que participan en cada una de las fases de preparación, ya señaladas. Esto nos refiere a las explicaciones de Astin y Panos acerca de la importancia de atender "las entradas, operaciones y salidas", como componentes de cualquier programa educativo.

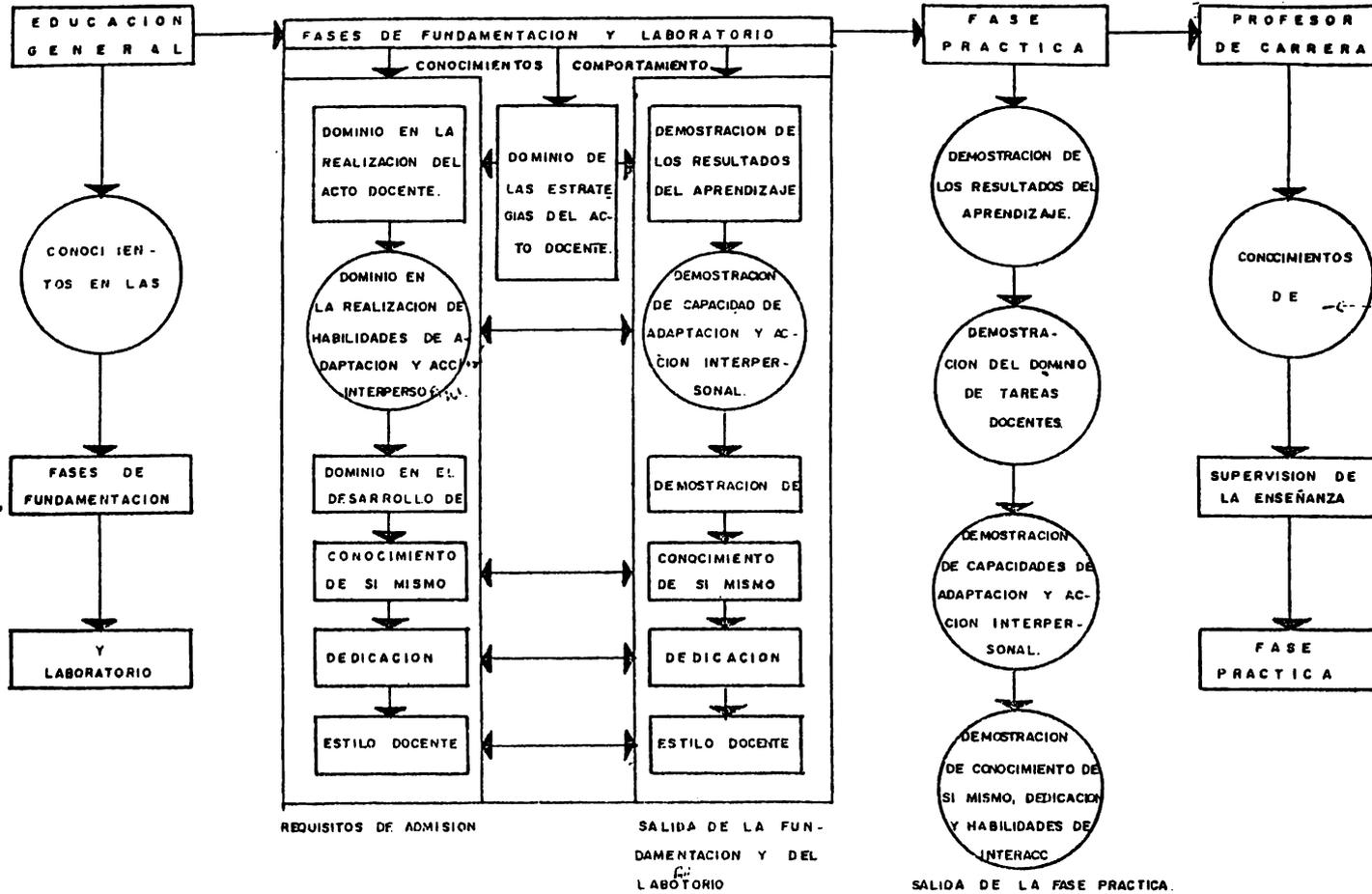
Presentación de contenidos.

A continuación se incluyen dos cuadros llamados:

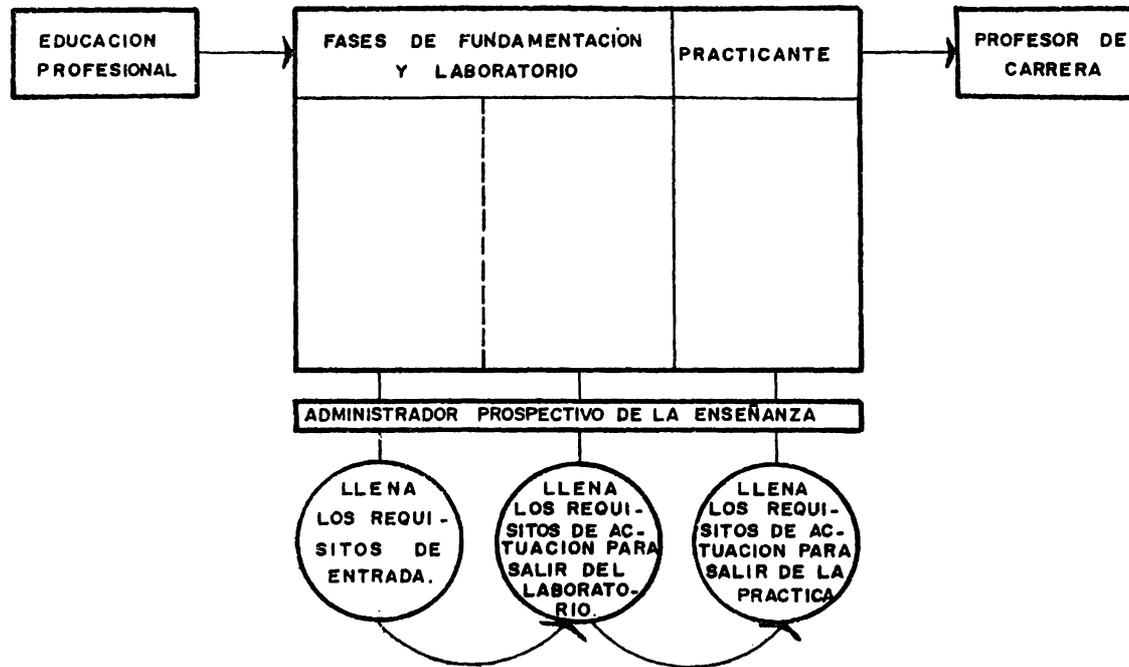
- I.- Modelo de Enseñanza Docente.
- II.- Relación de las fases de Formación Docente.

MODELO DE ENSEÑANZA DOCENTE

T A H E R A. R A Z I K



RELACION DE LAS FASES DE FORMACION DOCENTE (TAHER A. RAZIK)



Análisis de contenido.

De acuerdo a lo señalado por el mismo autor de los Modelos, se realiza - el análisis de los cuadros anteriores, quienes ayudan a ser más explicativa la inquietud que se presenta en este estudio.

Todo programa de Formación, atiende tres fases: de fundamentación, de Laboratorio y Práctica.

En cada una de ellas se establecen cuatro actividades dominantes:

- 1).- Demostración del dominio de conocimientos básicos, prerrequisito -- para el desarrollo de capacidades didácticas y no didácticas (fase de fundamentación).*
- 2).- Demostración de capacidades didácticas e interpersonales bajo condiciones simuladas de trabajo en el aula (fase de Laboratorio).*
- 3).- Demostración de capacidades docentes interpersonales y no didácticas, en un aula supervisada (fase Práctica).*
- 4).- Demostración de que se ha logrado integrar todos los conocimientos, competencias y habilidades requeridas para el magisterio en un estlo docente - personal (integración de las fases).*

Las fases no tienen una secuencia rígida pues, atendiendo las diferencias individuales, los alumnos pueden intentar tener experiencias en Laboratorio, integrando así sus conocimientos teóricos básicos. Sin embargo, en la fase Práctica, ya existe una separación bastante severa entre ella y la de Laboratorio, dependiendo de la capacidad del alumno, para demostrar que su actuación ha logrado el nivel requerido.

Las metas, como las actividades, de las fases de fundamentación y de -- Laboratorio, deberán de estar de acuerdo con los requisitos de la educación general de la Institución o Escuela, e incluso especificando, de cada carrera.

Procedimiento correctivo.

Como se observa, este Modelo de Enseñanza Docente, es aplicable a la preparación del personal docente que nos ocupa, en las diferentes formas que están siendo especificadas:

- I.- En cursos básicos como actualmente se realizan (*) y en las que sólo se atiende la fase de fundamentación y según el cuadro anterior, la Fase de Laboratorio. 0:
- II.- En cursos de Posgrado: Maestría en Pedagogía, Maestría en Educación Superior y en la Especialización en Docencia, como se sugiere.

Para que se obtengan resultados realmente valiosos, sus programas han de atender la preparación de los alumnos, en los diferentes niveles de Fundamentación, Laboratorio y Práctica.

En la Fase Práctica, los alumnos ya pueden estar cubriendo su Servicio Social dentro de la misma escuela que los forma, con la consiguiente supervisión, antes de salir directamente a la realidad docente en cualquier nivel educativo. Con ello estarían devolviendo a la escuela, lo que han recibido de ella. Esto marcaría un gran proceso de retroalimentación educativa.

Por lo tanto, todo programa de orientación didáctica, requeriría de maestros y/o supervisores, cuyas capacidades se infieran de lo que se reclama en la formación del practicante y del Profesor de carrera, que se desee formar. En este sentido también debe señalarse la importancia de la preparación y habilidad de los supervisores, para juzgar y orientar al practicante, con lo que se fundamenta más, nuestra postura sobre la necesaria formación y actualización de nuestros profesores de educación superior.

(*) Debe aclararse que en reciente fecha, el C.I.S.E. ha organizado su misión de Formación de Profesores, profesionalizando los estudios que imparte.

C O N C L U S I O N E S

Según el Proceso de Seguimiento, en la explicación del punto "Emisión de Juicios de Valor y Decisiones correspondientes", así como en la de "Procedimientos que se señalan como correctivos", se ha tratado de esclarecer y dar consistencia a la postura que define este trabajo.

La conclusión a la que podemos llegar, no se determina diciendo:

"El Programa funciona de forma tal, que puede permanecer sin modificaciones"

O: "El Programa debe ser eliminado"

Ni tampoco: "El Programa puede permanecer en su forma actual, pero debe ser sometido a ciertas transformaciones"

Curiosamente, se descubre una cuarta consideración, mucho más valiosa que las tres que habían sido señaladas como hipótesis.

"El Programa puede permanecer en su forma actual, pero también debe crearse, adoptarse y adecuarse otra estrategia más productiva; y que se proyecte a la solución futura".

Una estrategia que asegure la inversión de esfuerzos, tiempo y dinero, por que dé mejores resultados.

Lo cual, debe permanecer sólo para realizar básicamente, una constante labor de actualización y renovación.

Por lo tanto, se sugiere como conclusión, la creación del Nivel de Especialización en Docencia, para todas las carreras científicas, técnicas y humanísticas del saber humano.

El objetivo primordial es; Tener mejores maestros.... mejores alumnos y - por lo tanto.... mejores profesionistas.

Las conclusiones que a continuación se indican, están elaboradas básicamente en relación directa a lo observado y vivenciado hasta la fecha.

- 1.- En la medida en que cada uno de los cursos de preparación docente cumpla con las fases de fundamentación teórica y de laboratorio, se estará asegurando una óptima realización docente. Ello repercutirá en la mejor preparación de los futuros profesionistas.
- 2.- En la formación de maestros se requiere el incremento cada vez mayor y mejor de personal capaz de evaluar e investigar, así como de dirigir y organizar la fundamentación teórica de laboratorio y de práctica.
- 3.- Se requiere de la integración de todas las Instituciones educativas - que ya realizan esta labor, señalando experiencias, aciertos y organizando esfuerzos de tal manera que pueda atenderse a todos los núcleos especiales de cultura profesional.
- 4.- Los cursos de preparación y actualización docente dirigidos a maestros de Enseñanza Superior, serán más precisos y consistentes en cuanto a su aprovechamiento, si están programados para escuelas o áreas del mismo contenido cultural.
En la formación psicopedagógica de los maestros, aún cuando se manejen técnicas grupales, ha de atenderse básicamente la orientación individual, desarrollando aprendizajes significativos.
- 5.- Los requerimientos de la formación de profesores de nivel superior -- han de atenderse en el diseño de los diversos cursos que acrecienten la calidad de su preparación humana, profesional y docente.
- 6.- La publicación de boletines didácticos y la difusión de escalas estimativas para la auto-evaluación de los maestros son dos estrategias - que no han sido debidamente explotadas.
- 7.- El estilo docente del que se prepara para maestro, será la resultante paralela o posterior a la automatización, caracterización y evaluación, siendo estos los niveles óptimos en que deberá estar habilitado cada sujeto.

- 8.- *La evaluación y la retroalimentación, se han de hacer en forma periódica y constante a los alumnos participantes de estos cursos, con el fin de mejorar constantemente lo realizado.*
- 9.- *La evaluación acerca de toda esta tarea, sirve como proceso de retroalimentación acerca del aprovechamiento de los maestros participantes de la capacidad del maestro dirigente y de la funcionalidad de los métodos y técnicas que han sido utilizados, Los instrumentos y medidas de evaluación que se tomen, requieren del enjuiciamiento y de la crítica.*
- 10.- *Es de gran valor para el control y la toma de decisiones en futuras ejecuciones, el realizar un estudio de seguimiento sobre las actitudes y las habilidades de los maestros, antes , durante y después de participar en los cursos de preparación docente.*
- 11.- *En algunas Licenciaturas y Maestrías de tipo humanístico, cuyos objetivos son propiamente orientados hacia la docencia, es necesario incluir desde nuestro punto de vista un mayor porcentaje de materias de orden pedagógico, en sus respectivos Planes de Estudio.*
- 12.- *Los estudiantes, con la oportunidad de realizar su Servicio Social Docente como "Adjuntos", obtendrán para sí mismos, el beneficio "aprender más y mejor, al enseñar a otros", pues la comprensión y claridad del contenido, refuerza y transfiere el aprendizaje a nuevas circunstancias.*
- 13.- *Si los estudiantes de una carrera profesional, tienen la opción de -- realizar una Especialización en Docencia, se favorecerá la formación de maestros en su especialidad, adquirirán una mejor responsabilidad y maduración profesional y se alcanzará el objetivo general y básico de mejorar la preparación de las futuras generaciones.*

Es obvio señalar, que cualquier decisión de cambio alterará factores administrativos, técnicos y humanos, dentro de la Docencia.

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE, Cárdenas, Jesús.- "La Formación del Maestro Universitario.- Tesis Maestría. U.N.A.M. - México, 1964.
- KING, Richard G. y otros.- Nueve Universidades Mexicanas.- -- Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior.- México, 1972.
- LOPEZ, Altamirano A. y OSUNA, Coronado M.- Introducción a la Investigación de Mercados.- Editorial Diana.- México, 1976.
- MC Guigan. F. J.- Psicología Experimental. Enfoque Metodológico.- Editorial Trillas.- México, 1978.
- RAZIK; Taher A.- El Análisis de Sistemas Aplicado a La Formación de Maestros y al Desarrollo del Curriculum.- Editorial-Avante, S. de R.L.
- VAZQUEZ, Gonzalo.- El Perfeccionamiento de los Profesores y la Metodología Participativa.- Ediciones Universidad de Navarra, S. A.- Pamplona, España, 1976.
- VELA, Andrés.- Técnicas y Práctica de las Relaciones Humanas.- Editorial Indo-American-Press Service.- México, 1973.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.- GUIA de Carreras 1977.- Quinta Edición.- México, 1977.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.- GUIA de las Divisiones de Estudios Superiores.- Primera Edición.- México, 1976.

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS. U.N.A.M.-

Revista "Perfiles Educativos" No.7
México, 1980.

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS. U.N.A.M.-

Revista "Perfiles Educativos" No.4
México, 1979.

ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR. A.N.U.I.E.S.-

Anuarios Estadísticos de 1976 al -
de 1979.

A N E X O S

ANEXO I (*)

PERSONAL DOCENTE POR CATEGORIAS

	<u>TIEMPO COMPLETO</u>	<u>MEDIO TIEMPO</u>	<u>POR HORAS</u>	<u>TOTAL</u>
U.N.A.M.	1 040	476	11 327	12 843
U.A.M.	870	167	188	1 225
IBEROAMERICANA	112	84	779	975
LA SALLE	- -	- -	421	421
DEL VALLE DE MEXICO		58	231	289
INTERCONTINENTAL	- -	- -	216	216
I.P.N.	1 377	1 453	3 034	5 864
TOTAL NACIONAL	10 752	5 480	42 059	58 291

POBLACION DE LICENCIATURA POR INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS

	<u>ADMISION</u>	<u>HOMBRES</u>	<u>MUJERES</u>	<u>SUMA</u>	<u>EGRESADOS 1978</u>
UNIVERSIDADES TOTAL	125 755	341 032	148 695	489 727	40 554
U.N.A.M.	25 861	78 042	40 438	118 480	11 989
U.A.M.	6 581	11 380	4 632	16 012	430
INSTITUTOS. TOTAL	26 725	94 496	19 557	114 053	9 069
I.P.N. (*)	16 817	63 295	13 785	77 080	7 192

(*) Comprende 16 520 alumnos de Sistema Abierto y en proceso de regularización.

(+) Datos tomados del Anuario Estadístico 1979 de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior. (Serie; Consulta y Documentación). - Último Anuario en disposición.

	<u>ADMISION</u>	<u>HOMBRES</u>	<u>MUJERES</u>	<u>SUMA</u>	<u>EGRESADOS</u> <u>1978</u>
UNIVERSIDADES PRIVADAS					
TOTAL	18 939	37 446	21 263	58 709	5 595
IBEROAMERICANA	1 515	3 888	2 724	6 612	720
LA SALLE	1 239	3 376	1 043	4 419	589
DEL VALLE DE MEXICO	1 085	3 388	1 346	4 734	106
INTERCONTINENTAL	262	362	254	616	- -
INSTITUTOS PRIVADOS					
TOTAL	4 717	13 431	4 510	17 941	1 758
EL INSTITUTO MAS GRAN DE EN EL D.F. INSTITUTO TECNOLOGICO AUTONOMO DE MEXICO.					
	377	1 153	350	1 503	141

POBLACION ESCOLAR DE MAESTRIA Y DOCTORADO POR INSTITUTOS

POBLACION DE POSGRADO POR INSTITUCION EN EL D.F.

	<u>ADMISION</u>	<u>HOMBRES</u>	<u>MUJERES</u>	<u>SUMA</u>	<u>EGRESADOS</u> <u>1978</u>
TOTAL	2 045	6 969	2 770	9 739	779
U.N.A.M.	- -	2 776	1 661	4 637	- -
U.A.M.	73	85	49	134	2
IBEROAMERICANA	124	277	203	480	23
LA SALLE	249	433	47	480	97
DEL VALLE DE MEXICO	211	51	6	57	- -
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL.					
	203	1 113	228	1 341	175
UNIVERSIDAD NACIONAL- AUTONOMA DE MEXICO.					
MAESTRIA:		2 787	1 554	4 341	
DOCTORADO:		223	128	351	
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA.					
MAESTRIA:	73	85	49	134	2
IBEROAMERICANA					
MAESTRIA:	116	256	183	439	20
DOCTORADO:	8	21	20	41	3

	<u>ADMISION</u>	<u>HOMBRES</u>	<u>MUJERES</u>	<u>SUMA</u>	<u>EGRESADOS</u> <u>1978</u>
UNIVERSIDAD LA SALLE MAESTRIA:	249	433	47	480	97
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO. MAESTRIA:	211	51	6	57	
INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL.					
TOTAL.	203	1 112	228	1 341	175
MAESTRIA:	173	1 023	169	1 192	172
DOCTORADO:	30	90	59	149	3

" El número de Instituciones de Educación Superior que registra el Anuario Estadístico 1979 es de 223, de los cuales 214 impartían estudios de Licenciatura y algunos de ellos también de Posgrado y las 9 Instituciones restantes sólo se ocupaban del nivel de Posgrado. Las primeras presentaban en conjunto 1 646 oportunidades profesionales, de las cuales, - 362 eran carreras diferentes " (+)

" En los estudios de Posgrado la información referente a los cursos de especialización, no fue considerada, debido a la indefinición que existe en éstos "

(+).- Del Prólogo del Anuario de A.N.U.I.E.S., 1979.

INFORMACION SOBRE

- EL A.N.U.I.E.S.- ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E
INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR.
- EL C.I.S.E.- CENTRO DE INVESTIGACION Y SERVICIOS EDU
CATIVOS U.N.A.M.
- EL C.O.N.A.C.Y.T.- CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA
- EL C.A.F.P.- CENTRO DE ACTUALIZACION Y FORMACION DE -
PROFESORES COLEGIO DE BACHILLERES.

LA ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS
DE ENSEÑANZA SUPERIOR A.N.U.I.E.S. (+)

Organismo coordinador de Instituciones de Educación Superior, entre sí y con las autoridades educativas federales y estatales, que a la fecha agrupa a 75 Institutos de Educación Superior.

Sus finalidades son, entre otras

Estudiar los problemas académicos y administrativos del Sistema Nacional de Educación Superior de la República Mexicana, con miras a su planeación integral, dentro del Sistema Nacional Educativo, así como sugerir a las Instituciones asociadas, o a las autoridades educativas, la adopción de -- las recomendaciones que se aprueben para la mejor organización y funcionamiento de las Instituciones de Educación Superior.

Promover el desarrollo de las actividades de docencia, de investigación y de difusión cultural en las Instituciones asociadas.

Fomentar el intercambio de personas, de información y de servicios entre las Instituciones asociadas, a fin de estimular el desarrollo cultural y aumentar la eficiencia de sus funciones.

Esta Institución, mantiene un programa de Becas para prepara profesores a nivel de Especialización, Maestrías o Doctorado. El programa de carácter Institucional, sólo es para profesores de tiempo completo o medio tiempo, con el compromiso de que al término de ella, los profesores regresen a -- ejercer la docencia y la investigación por un tiempo determinado.

También se dan Becas de intercambio cultural con otros países a través de la Secretaría de Relaciones Exteriores.

En cuanto a su programa de Formación de Recursos Humanos, la Asociación, sostiene permanentemente cursos de Capacitación Pedagógica y actualización de conocimientos técnicos para los maestros de las diversas Instituciones asociadas.

EL CENTRO DE INVESTIGACION Y SERVICIOS EDUCATIVOS U.N.A.M. (*)

" El C.I.S.E., ofrece al profesorado universitario, actividades académicas de actualización y capacitación como cursos sueltos y optativos, así como secuencias curriculares de formación educativa para el personal académico".

Relativamente son pocos los profesores que pueden aprovechar esa labor. Existe limitación de cupo en cada nivel. Pocos son, para la gran y creciente población de maestros y de alumnos en las instituciones superiores.

"Hasta noviembre de 1979, se contaban con 874 inscripciones, 657 en formación básica y 217 en especialización, de los cuales han egresado 245 y 88 profesores respectivamente".

"El 65% de profesores provienen de dependencias de la U.N.A.M. y 35% de otras instituciones universitarias o de organismos y dependencias del sector público, especialmente de la S.E.P."

"Se señala que el C.I.S.E. También colabora en las divisiones de Estudios de Posgrado (Facultad de Contabilidad y Administración, Odontología y en breve con la Facultad de Economía y con el Colegio de Ciencias y Humanidades en la Maestría de Docencia Económica) y con las Universidades Estatales"

Por último se señala "El Programa de Formación para la Investigación y la Docencia en Ciencias y Técnicas de la Educación", para formar personal -- académico que pueda incorporarse a las tareas educativas del C.I.S.E. Dura 15 meses y participan en tiempo completo, 25 profesores.

"El C.I.S.E. propone con el Colegio de Ciencias y Humanidades" y con la Facultad de Filosofía y Letras una especialización y una Maestría como --

(*) Arredondo Martiniano: "La formación del personal académico" Ponencia presentada en el Foro preparatorio del Simposio sobre Alternativas - Universitarias, Universidad Metropolitana Atzco.- 5-9 Nov., 1979

proyecto académico de posgrado: Especialización para la Docencia y Maestría en Ciencias y Técnicas de la Educación, dirigidos a la formación de profesores universitarios y a la formación de especialistas en Educación Universitaria, respectivamente"

*El C.I.S.E., realiza periódicamente y en forma constante y establecida,
Cursos organizados según tres subprogramas:*

SUBPROGRAMA 1.- ACTUALIZACION DIDACTICA:

*Introducción a la Didáctica.
Introducción a la Didáctica del Lenguaje.
Introducción a la Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales.
Introducción a la Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Introducción a la Didáctica de la Matemática.
Introducción a la Dinámica de Grupos.
Laboratorio de Dinámica de Grupos.
Evaluación Educativa.
Enseñanza Programada.
Material Audiovisual.
Diseño de Planes de Estudio.*

SUBPROGRAMA 2.- FORMACION BASICA PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA.

*Curso de Introducción a la Docencia.
Aspectos Psicopedagógicos de la Docencia.
Aspectos Sociales de la Docencia.
Elaboración y Administración de Programas de Estudio.
Laboratorio de Docencia.*

SUBPROGRAMA 3.- ESPECIALIZACION PARA LA DOCENCIA.

*Seminario de Metodología de la Investigación Educativa,
Laboratorio de Dinámica de Grupos,
Seminario de Implicaciones Sociales de la Docencia,
Diseño de Planes de Estudio.
Seminario de Teoría y Práctica de la Docencia,*

EL CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA.

BECAS DE ESPECIALIZACION TECNICA.

CLASIFICACION DE DISCIPLINAS INCLUIDAS EN LAS AREAS PRIORITARIAS DEL PROGRAMA 1978 - 82

Investigación básica:

Biología. Bioquímica. Fisiología. Bibliotecología. Ciencias de la Información. Astronomía. Física. Estadística. Matemáticas. Química, Computación.

Agropecuaria y Forestal:

Administración Agrícola. Agronomía. Bosques y maderas. Medicina veterinaria. Silvicultura. Uso y conservación del agua. Zootecnia. Extensionismo. Hidrología. Fotogrametría y geodesia. Meteorología.

Pesca:

Pesca o acuicultura. Oceanología y oceanografía.

Nutrición y salud:

Bioingeniería. Enfermería. Medicina. Odontología. Ingeniería sanitaria.- Contaminación ambiental. Tecnología de alimentos.

Energéticos:

Ingeniería eléctrica. Ingeniería nuclear. Ingeniería petrolera y petroquímica. Geofísica. Paleontología. Geología.

Industria:

Administración. Ciencias farmacéuticas. Control de calidad. Diseño industrial. Ingeniería de sistemas. Ingeniería electrónica. Ingeniería industrial. Ingeniería mecánica. Ingeniería metalúrgica. Ingeniería minera. Ingeniería química y polímeros. Ingeniería textil. Ciencias de materiales. Instrumentación y mantenimiento. Plásticos.

Construcción, transportes y comunicaciones:

*Ingeniería aeronáutica. Ingeniería civil. Ingeniería de telecomunicaciones. Transportes. Telecomunicaciones. Arquitectura. Planeación regional-
o urbana.*

Desarrollo social:

*Sistemas cooperativos. Ciencias de la comunicación. Educación. Filosofía.
Geografía. Antropología. Arqueología. Ciencias políticas. Demografía.
Economía. Historia. Lingüística. Psicología. Sociología. Trabajo social.
Turismo.*

Administración pública:

Administración pública. Comercio exterior. Sistemas bancarios. Derecho.

El Centro de Actualización y Formación de Profesores del Colegio de Bachilleres. (Nivel medio superior).

El C.A.F.P., ofrece periódicamente cursos. Cada Programa acredita 170 horas, de las cuales 120 son del área pedagógica y 50 para el área de especialización.

RELACION DE MODULOS DEL AREA PEDAGOGICA

MODULOS

I.-	PROBLEMAS EDUCATIVOS EN EL MUNDO ACTUAL	10 Horas
II.-	INTRODUCCION A LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION	10 Horas
III.-	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	10 Horas
IV.-	PSICOLOGIA EVOLUTIVA ENFOCADA	10 Horas
V.-	TEORIAS DEL APRENDIZAJE	10 Horas
VI.-	ANALISIS Y ESTRUCTURACION DE CONTENIDO (CURSO TALLER).	20 Horas
VII.-	SISTEMAS DE ENSEÑANZA Y MEDIOS AUXILIARES	10 Horas
VIII.-	CONTROL DE AMBIENTES EDUCACIONALES	10 Horas
IX.-	EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR (CURSO TALLER)	20 Horas
X.-	METODOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA	10 Horas