

29
21

U N I V E R S I D A D N A C I O N A L A U T O N O M A D E M E X I C O

F A C U L T A D D E F I L O S O F I A Y L E T R A S

C O L E G I O D E P E D A G O G I A

ANALISIS MATRICIAL DE LOS OBJETIVOS CONDUCTUALES
DEL ANTEPROYECTO DE PROGRAMA DE LA CARRERA DE PE-
DAGOGIA DE LA ENEP ACATLAN.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO DE PEDAGOGIA

P R E S E N T A

DOLORES PRUNEDA PADILLA,

Ciudad Universitaria, Febrero 1981.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

I N D I C E

INTRODUCCION.

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y METODOLOGIA.Pag.	7
II.--DESARROLLO Y RESULTADO DEL ANALISIS SEMANTICO.....	10
III.- OBJETIVOS.....	26
IV.- CONCLUSIONES.....	42

A N E X O S

ANTEPROYECTO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE PEDAGOGIA.

SINTESIS DEL MODELO DE ANALISIS DEL PROCESO DE SEMIOSIS.

GLOSARIO DE LENGUAJE TECNICO.

BIBLIOGRAFIA.

I N T R O D U C C I O N

Al terminar mis estudios, me encontré ante la necesidad de realizar la tesina, trabajo en el que debía plasmar los conocimientos adquiridos durante los semestres que conforman mi carrera, y los pocos que he dedicado a la docencia.

Podría encontrar muchos temas de investigación, pero el que más me interesaba era el que se relacionaba con los objetivos conductuales, particularmente desde el ámbito de la enseñanza, esto es: me interesaba saber si los profesores logramos las metas expresadas a través de los objetivos de cada materia.

Cuando inicié mi carrera, el término "Objetivo", era algo confuso y, tal vez, no le concedí la importancia que el concepto me merecía, pero conforme me adentré en los conceptos teóricos y los pude relacionar con la práctica, el término cobró sentido y descubrí la trascendencia que para el proceso de enseñanza-aprendizaje reviste la fijación de los objetivos en todos los programas de materia.

Al llegar a la E.N.E.P. Acatlán, me dediqué de manera especial, a la revisión de los programas de estudio de las materias que conforman las currícula de las trece carreras. Aquí tuve que aplicar y ampliar, cada día más, mis conocimientos sobre los objetivos y los verbos conductuales que para ello se utilizan.

Tuve pues que recurrir al estudio minucioso de las distintas taxonomías, y más aún, a la búsqueda de nuevas posibilidades puesto que muchas de las ya establecidas no responden a las necesidades de una mejor formación de los estudiantes y, lo peor del caso, a la precisa comprensión de los maestros.

Este trabajo no fué fácil, (debemos tener presente que los programas son una manifestación viva de cualquier institución de enseñanza), al principio tuve que descubrir estrategias de análisis en un anteproyecto: planteamiento del problema, selección de un plan de estudio, selección de instrumento de análisis, plan de trabajo; mismas que fueron modificándose puesto que los planteamientos originales no me daban los resultados esperados. Esto no me desilusionó, al contrario, encontré los datos y nuevos aspectos del problema que me obligaron a desarrollar instrumentos específicos de análisis. Uno de estos fue una representación matricial de la incidencia de los verbos conductuales, con su nivel taxonómico correspondiente, en los semestres de la carrera de Pedagogía, con lo cual se puede examinar la frecuencia con que son utilizados, así como su nivel en cada semestre.

Logré pues, establecer un esquema operativo en el que se señalan los semestres de la carrera y los verbos conductuales en forma taxonómica. Este resultado, he de confesar, no lo esperaba, surgió de la experimentación constante y sin duda será útil, al menos eso deseo.

Sin embargo, aún me quedan varias preguntas a las cual

les no he encontrado respuesta precisa:

¿Es posible lograr objetivos con niveles no escalonados?

¿Es necesario que existan verbos conductuales que estén presentes en todos los semestres de la carrera?

¿Es necesario que en el mismo semestre existan verbos conductuales en todos los niveles?

¿Cuál sería la estructura ideal, si es que existe alguna de un plan de estudios laborado en base a programas por objetivos?

Las contestaciones razonadas a estas preguntas pueden generar hipótesis de trabajo para una investigación que continuará a ésta. Espero hacerla a la brevedad posible, pues mi afán es el de especializarme y actualizarme constantemente en este tema. Valga pues esta tesina como la parte inicial de un trabajo que lleva, la mira de contribuir a la elevación del nivel académico facilitando el trabajo de profesores y alumnos.

LA E.N.E.P ACATLAN.

La creación de la ENEP Acatlán fue aprobada por el H. Consejo Universitario, en 1974. Su creación fue consecuencia del plan de descentralización de la UNAM, iniciado a partir de 1971 con el proyecto que dió lugar al sistema "Colegio de Ciencias y Humanidades". La ENEP Acatlán está ubicada en Alcanfores con Av. Sn Juan Totoltepec, Edo de México.

Como parte integrante de la Universidad Nacional Autónoma de México, la ENEP Acatlán está comprometida con el estricto

cumplimiento de los objetivos establecidos en la Ley Orgánica (1979) de la UNAM y tiene por fines impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; organizar y realizar investigaciones principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura. La actividad de ésta institución educativa consiste en articular las tareas individuales, de grupo, o de toda su comunidad, a fin de orientarlos a la consecución de sus objetivos.

Uno de los objetivos fundamentales de este tipo de es cuelas*, fue implantar nuevos sistemas educativos y modernas estructuras académicas, por lo que se consideró conveniente recurrir a estructuras organizativas de carácter departamental que faciliten las tareas de coordinación académica y permitan un mejor apro vechamiento de los recursos.

Otro objetivo de la ENEP, es presentar apoyo a Universidades de provincia en dos áreas fundamentales: la formación de profesores y las tar éas de investigación.

El programa de descentralización obedece principalmen te a la necesidad de lograr un mayor acercamiento entre docentes y alumnos.

* ENEP Aragón, ENEP Cuautitlán, ENEP Iztacala, ENEP Zaragoza.

Existen en la ENEP Acatlán tronco común de humanidades que comprenden las carreras de Pedagogía, Historia, Filosofía, Lengua y Literaturas Hispánicas, y tronco común socio-político que comprenden las carreras de Ciencias Políticas y Administración Pública, Relaciones Internacionales y Sociología, y así comparten materias de importancia para las diversas áreas.

En la dirección del plantel está el Lic. Raúl Béjar Navarro, quién con su apoyo, entusiasmo y dedicación, ha hecho de esta ENEP un importante centro de educación y cultura en el norte de la ciudad.

Las actividades de la ENEP Acatlán se desarrollan en:

1) Programa de Estudios Profesionales. Su objetivo es formar por medio de la educación superior, profesionistas, investigadores y técnicos que contribuyan a la solución de problemas y necesidades del desarrollo nacional.

Está integrado por los siguientes órganos:

- La Coordinación General del Programa de Estudios Profesionales.
- El Consejo de Estudios Profesionales.
- La Secretaría de la Coordinación General del Programa de Estudios Profesionales.
- La Coordinación de Programas Específicos.
- Los Comites de Programa.
- Las Secretarías Técnicas de Programa Específico.

2) El Programa de Investigación. Está encargado de llevar a efecto los estudios e investigaciones que por su interés y significado permiten participar en la solución de problemas universitarios y nacionales.

Este programa de Investigación actualmente se desarrolla a través de dos centros de Investigación interdisciplinarias:

- Centro de Estudios Interdisciplinarios de Apoyo a la Docencia. Tiene como objetivo realizar los estudios e investigaciones que respondan a las necesidades y a la solución de problemas que plantea el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su organización interna se sustenta a partir de tres módulos básicos: Docencia, Apoyo Didáctico y Planes y Programas de Estudio.

- Centro de Estudios Interdisciplinarios de Problemas Nacionales. Tiene como objetivo organizar y llevar a cabo investigaciones que traten sobre problemas cuya envergadura permite considerarlos de nivel nacional. Los módulos sobre los que organiza su labor son: Problemas Rurales, Problemas Urbanos, y el Estado Mexicano.

3) Programa de Estudios de Postgrado. Tiene como objetivo formar en los niveles de especialización, maestría y doctorado, profesionales, profesores e investigadores que contribuyen a la solución de problemas y necesidades del desarrollo nacional. Este programa de Estudios de Postgrado está por iniciar actividades.

I. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA Y METODOLOGÍA.

Para que los verbos comportamentales cumplan su función básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que la interpretación del significado de estos verbos sea homogénea entre el conjunto de educadores, el conjunto de educandos y entre educadores y educandos.

Es común que en la elaboración de programas no exista un consenso respecto al uso y significado de los verbos comportamentales, de tal manera, que éstos son usados equívocamente (con distintos significados, como lo podemos ver con verbos de amplia interpretación, como los verbos conocer, comprender, etc.) por profesores y alumnos de tal manera que no satisface la condición mínima señalada anteriormente (significado homogéneo) para que tales verbos resulten eficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este hecho que se manifiesta en los programas de la ENEP Acatlán como en la mayoría de las instituciones educativas me motivó a realizar éste trabajo a fin de proponer una solución viable.

El uso equívoco de los verbos comportamentales en los programas dentro de una misma institución constituye un problema para cuya solución resulta útil la homogenización en la elaboración y aplicación de los planes de estudio en esa institución. Esta solución tiene algunas ventajas:

- a) No se impone un lenguaje extraño a la comunidad.
- b) Se rescata experiencia de esa comunidad, manifiesta

en la semántica de los lenguajes usados.

- c) Se asegura la buena definición de los términos.

Con el propósito de construir un lenguaje homogéneo que satisfaga las anteriores condiciones, fue necesario diseñar una estrategia metodológica. El recurso principal de esta estrategia fue un modelo de análisis de Semiósis elaborado en la ENEP Acatlán*. Tal modelo posibilita el representar matricialmente las relaciones sintácticas entre términos -conceptos seleccionando verbos y sustantivos de los cuarenta y cinco programas de la carrera de Pedagogía de la ENEP Acatlán.

La matriz se constituyó con los términos y los conceptos seleccionados (los mismos verbos y sustantivos en ambos casos) ordenados alfabéticamente, los términos en los renglones y los conceptos en las columnas, resultando así matrices $n \times n$. Se formaron ocho matrices por ser ocho los semestres de la carrera. En cada una de éstas se clasificaron los términos y los conceptos en redundantes, extraños y relevantes** y con éstos últimos se formaron otras ocho matrices $n \times n$; es decir, con sólo términos relevantes elaborando así el kernel semántico**. Con estos resultados pudimos ver las implicaciones semánticas que presentan los verbos conductuales y además un esquema que nos facilita detectar

* Ver anexo (Síntesis del modelo de análisis del proceso de Semiósis).

** Ver glosario (definiciones).

por un lado, los verbos comportamentales en sus niveles taxonómicos y por el otro los niveles de los semestres donde podemos notar la frecuencia de ocurrencia de los verbos comportamentales en los semestres de la carrera resultando una depuración del anteproyecto del plan de estudios para los efectos de una reestructuración del mismo. De aquí surgen inquietudes para una nueva investigación encaminada a realizar propuestas para mejorar la eficiencia del proceso enseñanza- aprendizaje en función de la planeación por objetivos.

II. DESARROLLO Y RESULTADOS DEL ANALISIS SEMANTICO

Para lograr la representación matricial fue necesario un trabajo de fichado de todas las palabras previamente seleccionadas (sustantivos y verbos) en cada programa de cada semestre de la carrera de Pedagogía.

Consistía en subrayar cada verbo y sustantivo y anotar sus relaciones con otros términos, tal y como aparece en el párrafo u oración que expresa el objetivo. A continuación pondré varios ejemplos:

Analizará: analizará los conceptos fundamentales en los que se basa la praxis educativa y su relación con otras ciencias.

Analizará: Analizará los procesos de externalización y de internalización, los procesos de objetivización y legitimización.

Comprenderá: Comprenderá la relación entre la realidad y el enfoque interdisciplinario de su estudio teórico.

Estos sustantivos y verbos enlistados horizontal y verticalmente nos da la primera matriz $n \times n$, es decir en las columnas tenemos conceptos (verbos y sustantivos) y en los renglones tenemos términos (verbos y sustantivos), ordenados alfabéticamente.

Se elaboraron ocho matrices (una para cada semestre) cuyas magnitudes fueron:

1er	semestre	85	términos	conceptos.
2°	"	91	"	"
3°	"	100	"	"
4°	"	77	"	"
5°	"	91	"	"
6°	"	72	"	"
7°	"	100	"	"
8°	"	66	"	"

En base al fichado realizado se representan en la matriz las relaciones de cada término con cada una de las palabras (conceptos) que aparecen en el fichado como predicados de aquella. Cada relación de término con una palabra predicado se representa con un 'uno' ubicado en la intersección del renglón correspondiente al término con la columna correspondiente a la palabra predicado en cuestión. Una vez terminada esta labor de representación se suman los unos de cada renglón obteniendo así la frecuencia de incidencia de varios conceptos en un mismo término y por otra parte se suman los unos de la columna obteniendo así la frecuencia de incidencia de varios términos en relación a un mismo predicado.

Se saca el total de las sumatorias de las columnas y los renglones obteniendo para cada uno de estas los valores estadísticos media aritmética, varianza y desviación estándar que permí-

tiran discriminar los términos y conceptos relevantes de los redundantes y extraños. Con los términos y conceptos relevantes se elabora una segunda matriz que representa las relaciones sintácticas y semánticas con los términos y conceptos relevantes de cada semestre. Sobre esta matriz se analizarán los conceptos-predicados de cada verbo comportamental prestando especial atención si algún verbo comportamental término tiene como predicado otro verbo comportamental (concepto). De ser así, el verbo comportamental predicado está implicado semánticamente en el verbo comportamental término, lo cual indica que este último es más complejo que aquel y en consecuencia se ubica en un nivel más alto. Estas relaciones de implicaciones posibilitan la elaboración de una taxonomía específica para cada semestre.

A continuación describimos los resultados de cada matriz en cuanto términos-conceptos relevantes, extraños y redundantes:

En el primer semestre, de los 85 términos que se estudiaron resultaron 15 redundantes, 0 extraños y 70 relevantes. De estos últimos tan solo 5 fueron verbos comportamentales.

En el segundo semestre, de los 95 términos que se estudiaron resultaron 17 redundantes, 2 extraños y 76 relevantes. De estos últimos tan solo 9 fueron verbos comportamentales.

En el tercer semestre, de los 100 términos que se estudiaron resultaron 12 redundantes, 1 extraño y 87 relevantes. De estos últimos tan solo 9 fueron verbos comportamentales.

En el cuarto semestre, de los 77 términos que se estudiaron, resultaron 11 redundantes, 13 extraños y 53 relevantes. De estos últimos tan solo 11 fueron verbos comportamentales.

En el quinto semestre, de los 91 términos que se estudiaron, resultaron 10 redundantes, 9 extraños y 72 relevantes. De estos últimos tan solo 6 fueron verbos comportamentales.

En el sexto semestre, de los 72 términos que se estudiaron, resultaron 11 redundantes, 5 extraños y 56 relevantes. De estos últimos tan solo 4 fueron verbos comportamentales.

En el séptimo semestre, de los 100 términos que se estudiaron, resultaron 19 redundantes, 3 extraños y 78 relevantes. De estos últimos tan solo 5 fueron verbos comportamentales.

En el octavo semestre, de los 66 términos que se estudiaron, resultaron 13 redundantes, 9 extraños y 44 relevantes. De estos últimos tan solo 3 fueron verbos comportamentales.

Al analizar las matrices construidas por los términos y conceptos relevantes prestando especial atención a los verbos comportamentales, se obtuvieron dos tipos de resultados que se pueden observar en la presentación de los glosarios de verbos comportamentales relevantes de cada semestre que a continuación se expone:

a) Cobertura semántica de cada verbo comportamental forma-

do por el conjunto de conceptos relevantes que los creadores y usuarios de los programas de estudio de la ENEP han asociado en cada verbo comportamental relevante. De esta cobertura semántica resulta más fácil y eficiente elaborar el significado denotativo de cada verbo comportamental.

b) Relaciones de implicación semántica entre los verbos comportamentales (un verbo comportamental que tiene como predicado en la matriz otro verbo comportamental que permite reconstruir la taxonomía particular, si es que la hay) de los objetivos de enseñanza-aprendizaje utilizados en los programas de materias en cuestión.

A continuación exponemos los verbos comportamentales relevantes encontrados en cada semestre:

RESULTADOS OBTENIDOS DEL KERNEL

1er semestre:

Definirá: Importancia, objeto.

Destacará: Crisis, niveles, órdenes, problemas.

Evaluará: Corrientes, conceptos, política, problema, perspectiva, sociología.

Identificará: Política, realidad, sociología.

Realizará: Diferencias.

2° Semestre:

Distinguirá: Concepto, criterios, relacionará.

Definirá: Ciencia, carácter, objeto.

Examinará: Ciencia, concepto, ideología.

Explicará: Carácter, clases, concepción, criterios, consolidación, desarrollo, formas, organización, situación.

Extraerá: Elementos, formas, permitirán.

Investigará: Concepto, expresión, sentido.

Producirá: Enseñanza-aprendizaje, evaluación, funcionamiento, pondrá, situación.

Planificará: Enseñanza-aprendizaje, evolución, funcionamiento.

Relacionará: Concepto, criterios, distinguirá.

3er Semestre:

Contrastará: Comunicación, lengua, sistema.

Comparará: Adquisición, lenguaje, teoría.

Diferenciará: Lengua, lenguaje.

Distinguirá: Diseño, niveles, planeación, pasos, tipos, unidades.

Examinará: Características, datos, interpretación, lengua, observación, principios, recolección, signo, técnicas.

Identificará: Creatividad, inteligencia, interpretación, lenguaje, memoria.

Revisará: Campo, evaluación, enseñanza-aprendizaje, necesidad, parte.

Ubicará: Orígenes, problemática, teoría.

Valorará: Actividad, auxiliar, importancia, lenguaje.

4° Semestre:

Comparará: Características, examinará, métodos, tendencias.

Delimitará: Aplicará, análisis, campos, comprensión, conocimiento, identificará, revisión.

Determinará: Metodología, técnicas.

Definirá: Distinguirá, términos.

Evaluará: Area, componentes, ciencias, métodos, metodología, resultados.

Explicará: Aporte, alcance, bases, características, etapas, importancia, límites, mecanismos, manifestaciones, realidad.

Examinará: Comparará, métodos, tendencias.

Identificará: Aplicará, características, campos, comprensión, conocimiento, delimitará, métodos, revisión.

Revisará: Aplicará, análisis, campos, comprensión, conocimiento, delimitará, identificará.

Ubicará: Alcance, contexto, prioridad.

5°Semestre:

Describirá: Desarrollo, inferencias.

Evaluará: Aprendizaje, docencia, elementos, enseñanza-aprendizaje, limitaciones, modelos, promoción, sistematizará, utilizará.

Interpretará: Análisis, cultura, concepto, estado, legislación, subculturas.

Revisará: Análisis, aspectos, curso, hechos, objeto.

Valorará: Reacciones, profesión, sistemas.

Utilizará: Conocimientos, estudio, integrará, nivel, técnicas.

6°Semestre:

Distinguirá: Aprendizaje, diseño, estructura, factores, método, planeación.

Diseñará: Campo, método, planeación, técnicas.

Extraerá: Conclusiones, intercambio, planteará, totalidad.

Planificará: Asesoramiento, prácticas, realizará, supervisión.

7°Semestre:

Examinará: Contribución, enfoque, destacará, diagnóstico.

Explicará: Contexto, enfoques, diseño, dinámica, grupos, sur
gimientto.

Diseñará: Proyecto, propuesta.

Interpretará: Nivel, perspectivas, situación.

Identificará: Factores.

8°Semestre:

Diseñará: Docencia, proyecto, propuesta, programa.

Definirá: Cultura, términos, vinculaciones

Evaluará: Análisis, fenómenos, fundamentos.

RESULTADOS OBTENIDOS DE IMPLICACION SEMANTICA DEL KERNEL.

Por otra parte se encontraron cuatro casos de implicación recíproca (contención impropia), lo cual manifiesta que los verbos relacionados pertenecen a un mismo nivel taxonómico (1)*

Por otra .lado tenemos relaciones de implicación semántica no recíproca (contención propia) que manifiesta la relación de un verbo más complejo con otro menos complejo, de tal manera que el menos complejo, o sea el verbo implicado, está en un nivel taxonómico inferior al más complejo o verbo implicante. Sin embargo, en la mayoría de estos casos (2)*, no existen relaciones entre los verbos implicante, de tal manera que no es posible establecer una jerarquía entre estos. En solo un caso, un verbo implicante está a la vez implicado con otro verbo comportamental (3)*, de tal manera que atendiendo a la lógica de las relaciones semánticas de los verbos comportamentales manifiestos en la matriz que a su vez representan las relaciones que guardan estos en los programas de estudio, tan solo pueden distinguirse tres niveles jerárquicos o taxonómicos, no siendo posible relacionarlos con el resto de las implicaciones no recíprocas.

En consecuencia, la representación matricial de los verbos comportamentales y su significado deja ver que el uso de estos verbos en los programas de estudio no atiende a una taxonomía aceptada, u obviamente no es posible rescatar taxonomía con-

* (ver Pag. 22,1,2 y 3 .)

sistente alguna por lo que en la propuesta de una nueva taxonomía tendremos que apelar alguna ya elaborada en la cual ubicar los ver bos comportamentales relevantes.

I. (1). VERBOS COMPORTAMENTALES CON IMPLICACION SEMANTICA RECIPROCA (contención propia).

definirá (1)	comparará (4)	delimitará (6)	utilizará (8)
distinguirá (2)	examinará (5)	identificará (7)	integrará (9)
relacionará (3)			

II. (2). VERBOS COMPORTAMENTALES CON IMPLICACIONES SEMANTICAS NO RECIPROCAS (no reciprocas sucesivas).

revisará (10)

delimitará (6)
identificará (7)

aplicará (11)

III. (3). VERBOS COMPORTAMENTALES CON IMPLICACIONES SEMANTICAS NO RECIPROCAS Y NO SUCESIVAS.

extraerá (12)	examinará (4)
planteará (13)	destacará (15)
permitirán (14)	

producirá (16)	relacionará (3)	planificará (17)	relacionará (3)
explicará (18)	identificará (7).		

DESCRIPCION DE LA REVISION DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA
CARRERA DE PEDAGOGIA

Como podemos observar en la matriz de frecuenciade ocurrencia de verbos comportamentales en los semestres de la carrera, se describe detalladamente los verbos utilizados a través de todos los programasdel anteproyecto, es decir, solo los verbos relevantes como resultado del análisis.

En el primer semestre, se usaron verbos de los niveles 1°, 2°, 3°, 4° y 6°.

En el segundo semestre, se usaron verbos de los niveles 1°, 2°, 4°, 5°.

En el tercer semestre, se usaron verbos de los niveles 2°, 4°, y 6°.

En el cuarto semestre, se usaron verbos de los niveles 1°, 2°, 4°, 6°.

En el quinto semestre, se usaron verbos de los niveles 2°, 3°, y 6°.

En el sexto semestre, se usaron verbos de los niveles 4°y5°.

En el séptimo semestre, se usaron verbos de los niveles 2°, 3°, 4°y 5°.

En el octavo semestre se usaron verbos de losniveles 1°, 5°y 6°.

Desde el otro punto de vista, es decir, los niveles taxo
nómicos usados en los semestres de la carrera, vemos:

Del primer nivel, fueron los semestres 1°, 2°, 4° y 8°.

Del segundo nivel fueron los semestres 1°, 2°, 3°, 4°,
5° y 7°.

Del tercer nivel fueron los semestres 1°, 5°, y 7°.

Del cuarto nivel fueron los semestres 1°, 2°, 3°, 4°
6°, y 7°.

Del quinto nivel fueron los semestres 2°, 6°, 7° y 8°.

Del sexto nivel fueron los semestres 1°, 3°, 4°, 5° y 8°.

Al elaborar el proyecto en función de esta revisión, se
pueden elaborar los niveles escalonados para una mejor enseñanza-
aprendizaje y mayor claridad en la redacción y comprensión de objeti
.vos.

MATRIZ DE FRECUENCIA DE OCURRENCIA DE VERBOS COMPORTAMENTALES EN LOS

SEMESTRES DE LA CARRERA

nivel	verbo.	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	7o.	8o.	Σ
1o.	Definirá	x	x		x				x	4
	delimitará				x				/	1
2o.	identificará	x		x	x			x		4
	explicará		x		x			x		3
	relacionará		x							1
	revisará			x	x	x				3
	ubicará			x	x					2
	describirá					x				1
3o.	interpretará					x		x		2
	utilizará					x				1
	realizará	x								1
4o.	destacará	x								1
	distinguirá		x	x	x		x			4
	examinará		x	x	x			x		4
	investigará		x							1
	contrastará			x						1
	comparará			x	x					2
	diferenciará			x						1
	determinará				x					1
5o.	diseñará						x	x	x	3
	extraerá		x				x			2
	planificará		x				x			2
	producirá		x							1
6o.	evaluará	x			x	x			x	4
	valorará			x		x				2

III. OBJETIVOS

La importancia de definir objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje consiste fundamentalmente en facilitar la comunicación, usando las palabras y los enunciados de tal manera que tenga un significado claro y preciso para todos los interesados, básicamente para los maestros y los alumnos. Esta comunicación y su significado preciso se traducen en conductas observables, para realmente precisar el comportamiento del alumno.

Robert Gagne ha sugerido prestar atención a los objetivos en cada una de las siguientes categorías:

1. Conocimiento: Lo que el alumno será capaz de nombrar, describir, enumerar, enunciar, explicar, etc.
2. Habilidades y Destrezas: Lo que el alumno será capaz de hacer, resolver, interpretar, elaborar, aplicar, etc.
3. Actitudes y Apreciaciones: Lo que el alumno gozará, eligirá hacer, expresiones con que lo manifestará, etc.

La comunicación con respecto a las metas de los objetivos exige una cuidadosa especificación de un significado y una cuidadosa definición de ciertos términos como conceptos, etc.

Benjamín Bloom creó medios que permitieron lograr una mayor precisión en la comunicación respecto a los objetivos con-

ductuales o educativos.

El propone una taxonomía o clasificación, la cual se basa en la suposición de que es posible formular un programa educativo como un intento para cambiar la conducta del alumno respecto a algún tema. Precisamente el que hacer con la materia, con un tema, es lo que constituye las categorías de la taxonomía.

Bloom divide su taxonomía en tres campos, cognoscitivo, afectivo y psicomotor. En este trabajo solo nos interesa el dominio cognoscitivo, que incluye objetivos relacionados con pensar, saber y resolver problemas, es decir, adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para poder usar el conocimiento.

Esta categoría de conocimiento incluye otras categorías, cada una de las cuales describen los límites de una categoría de conocimiento distinta y además es jerárquico por naturaleza.

Las categorías son:

Conocimiento (expresión textual de la lectura).

Comprensión (la capacidad de volver a expresar el conocimiento en nuevas palabras).

Aplicación (el entender lo suficientemente bien el conocimieno

to así como aplicarlo).

Análisis (entender bastante bien el conocimiento para dividir lo en sus partes y hacer explícitas las relaciones entre ellos).

Síntesis (la capacidad de producir un todo con base en sus partes).

Evaluación (ser capaz de juzgar el valor del material para determinar propósitos).

Por lo que se puede apreciar, la taxonomía es un sistema de clasificación educativo lógico psicológico porque estos términos reflejan el énfasis dado a los principios organizadores o jerárquicos en que se basa.

Es un sistema educativo porque los límites existentes entre las categorías reflejan las decisiones hechas por los maes tros entre las conductas de los estudiantes al elegir planes y programas de estudio y al elegir situaciones de aprendizaje.

Es un sistema lógico porque los términos están definidos con precisión y son usados consistentemente.

Y es psicológico porque se basa en conocimientos actuales sin preferir ninguna teoría específica.

Robert Mager opina que seleccionando los procedimientos y los métodos que son apropiados a los objetivos, debe causar una acción recíproca entre el estudiante y la materia adecuada y medir o evaluar el rendimiento del alumno de acuerdo con los objetivos seleccionados originalmente.

Un objetivo significativamente enunciado es aquel que logra comunicar al lector el propósito didáctico del autor, es significativo si se transmite e interpreta el mensaje. El mejor enunciado es el que incluye el mayor número de alternativas posibles para la mente.

Existen palabras con amplia interpretación:

saber	conocer
entender	apreciar
captar	disfrutar
creer	tener fe en
valorar	juzgar, etc.

Estos enunciados con muchas interpretaciones no son lo suficientemente explícitos para poder ser observados y logrados.

Existe palabras con menos interpretación:

escribir	explicar
identificar	diferenciar

resolver construir
enumerar comparar
contrastar, etc.

La característica más importante de un objetivo con menos interpretación es que identifique el tipo de actuación que será aceptada como muestra de que el alumno ha alcanzado el objetivo.

Para describir la conducta terminal (lo que el alumno es tará haciendo):

- a) Identifique y descubra el acto total de conducta.
- b) Definir las condiciones importantes bajo las cuales debe realizarse la conducta.
- c) Definir el criterio de actuación aceptable.

Richard C. Anderson y Gerard W. Fant también hablan de los objetivos en la misma forma que los anteriores, pero sí evocan más al objetivo de comportamiento en cuanto indica lo que el estudiante debe poder hacer o decir cuando ha terminado la lección o en un plazo largo, cuando ha terminado su educación.

El verbo principal debe ser activo, debe especificar una acción que es observable. Debe recordarse que la filosofía que sustenta los objetivos en términos de comportamiento tienen

su centro en el estudiante y su capacidad de realización.

La descripción del comportamiento terminal deseado debe incluir un enunciado de lo que la persona dice o hace, así como el nivel o la norma de rendimiento y las condiciones de realización (vemos aquí como concuerda con los demás autores).

Cuando los objetivos han sido formulados en forma clara y precisa, esta formulación será un valioso instrumento para seleccionar temas y conceptos que debe incluirse en una lección, para corregir material ajeno a la lección, para organizar o establecer su secuencia y para escoger su técnica de enseñanza.

Redactar un objetivo de comportamiento supone traducir un término como "Comprender" a unos u otras acciones más definidas y observables por parte del estudiante, sin embargo, el concepto puede sufrir en la traducción, puede registrarse alguna pérdida de sentido.

Norman Gronlund, proporciona una lista de errores frecuentes de elaborar objetivos.

1. Describir la conducta del maestro en lugar de la del alumno.
2. Establecer un objetivo en términos del proceso y no como un producto del mismo.

3. Formular objetivos haciendo únicamente una lista de la materia a cubrir.

4. Incluir más de un tipo de resultado del aprendizaje en cada objetivo.

También nos proporciona como seleccionar el nivel adecuado de generalidades y nos marca los siguientes pasos:

1. Comience con un verbo que defina el nivel de generalidad.
2. Ponga énfasis en el desempeño del estudiante.
3. Refiérase a los productos que desean obtener.
4. Formule cada objetivo de manera que indique el comportamiento que se espera obtener del alumno.
5. Concrétese a establecer como meta un resultado general.
6. Establezca el nivel adecuado de generalidades indicando claramente lo que espera lograr del estudiante.

Tanto educadores como psicólogos, instructores y asesores han trabajado con varias taxonomías. Estas ha probado ser útiles

herramientas para planes de curricula y para maestros en su relación con sus estudiantes. Cada una constituye para mejor planeación, implementación y evaluación, y se refieren a un aspecto de la experiencia humana, trata un aspecto particular de la total interacción humana con una experiencia.

Necesitamos como educadores una taxonomía que esté unificada completa, funcional y que pueda ser fácilmente usada. Esta taxonomía es la Experiencial de la escuela de la Gestalt, la cual no divide la experiencia humana en unidades, categorías o dominios particulares.

Esta taxonomía es una experiencia actual, viniendo a través de un evento o eventos. El vivir a través de una experiencia involucra totalmente la personalidad. Una experiencia no puede ser comprendida y fragmentada o aislada, tiene identidad, continuidad y una base tolerante que involucra todos los sentidos y actividades humanas.

Los individuos consideran la experiencia como un todo integrado que involucra la mente, el ser físico y la suma de sus experiencias pasadas, no como fragmentada en dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotor. Es dentro de este concepto de una taxonomía humana donde los educadores deberán planear si pretenden trabajar más efectivamente con un pleno compromiso personal. Esta taxonomía experiencial vió la necesidad de tener una base más

amplia que pudiera hablar de la totalidad de una experiencia. Se pensó cómo era la experiencia humana y de cómo podría categorizarse e introducirse en nuestra planeación. Después de varios períodos la taxonomía tomó forma y ha permanecido esencialmente igual desde sus inicios. Las cinco categorías básicas son:

1. Exposición.
2. Participación.
3. Identificación.
4. Internalización.
5. Diseminación.

A través de estas categorías se posibilita un desarrollo natural lógico dirigido hacia el aprendizaje. Aunque pueden plantearse solos y tengan una cierta integridad individual intrínsecamente ligados unos con otros, es decir, un individuo puede moverse a través de una experiencia desde la exposición hasta la diseminación, siendo la experiencia positiva o negativa.

Se considera que una experiencia de aprendizaje planificada podría tener resultados definidos y que estos resultados pue

den ser planeados, implementados y evaluados usando esta taxonomía.

Estas experiencias pueden ser percibidas o actuales, comenzando con la sensación de la posibilidad de una experiencia más profunda y más compleja encaminada secuencialmente y lógicamente ante la diseminación dedicada de dicha experiencia. Estas secuencias de experiencias percibidas nunca habían sido organizadas taxonómicamente.

Cuando existen taxonomías de objetivos educacionales y sus relaciones con las actividades de clase, las estrategias de clase y las técnicas analizan distintos grados de la experiencia humana, así cada una de esas taxonomías enfoca una sola dimensión de la experiencia humana. Hasta ahora no hay una taxonomía cuyos objetivos sean educacionales que utilicen el dominio de la experiencia accesible a los maestros, asesores, planificadores de curriculum y a los evaluadores. Hay una división en la planeación de los salones de clase y las experiencias humanas que asesoren cambios del comportamiento y actividades de desarrollo encaminados a objetivos definidos taxonómicamente, sin una completa compatibilidad con la experiencia humana en una experiencia de la planeación.

Existe una necesidad funcional para que la taxonomía experiencial llene estos huecos en la totalidad de la planeación y en el proceso evaluativo. La experiencia misma necesita en este punto una definición de trabajo. Webster la define como una

vivencia actual a través de un evento o eventos.

Se sabe que a partir de las actividades personales pasadas que las experiencias humanas están ligadas tangiblemente unas con otras y que la gente aporta a cada experiencia la suma de todas las actividades previas. De esta manera como individuos comenzamos algo, sabemos que va a ser una continuidad y una identidad con respecto a evento o eventos de tal experiencia. Diver-
sos aspectos del evento o eventos que hayan tenido un impacto pe-
culiar se interiorizan entonces en nuestra personalidad y nuestro comportamiento. Finalmente relacionamos esta experiencia tanto con nuestras experiencias previas como con otros individuos.

En esto consiste la diseminación de una experiencia. Sea la reacción positiva o negativa, uno puede pasar por todos los pasados de una experiencia desde una exposición hasta su diseminación. Todos conocen o han estado involucrados en alguna es-
periencia negativa y en su diseminación. Cuando uno realmente toma en cuenta todas las dimensiones de una experiencia el resultado de la diseminación resulta ser inmaterial. Somos efectivamente axiológicamente neutrales cuando se discute la experiencia. La experiencia también puede involucrar al individuo física o mentalmente. No existe ninguna diferencia taxonómica entre una experien-
cia en la que está físicamente involucrado y en otra en la que exis-
te una participación mental. Los seres humanos son criaturas totales de manera que nuestro ser mental y nuestro ser físico no

puede diferenciarse o separarse uno del otro.

Puede afirmarse que los maestros, asesores, planificadores curricula , orientadores y evaluadores pueden a partir de una breve motivación (exposición), comenzar a trabajar con los individuos en cualquier categoría de la taxonomía experiencial en que el individuo este reflejándose en cualquier tiempo en particular. La experiencia para nuestro propósito, puede definirse como una jerarquía de estímulos, interacciones, actividades y respuestas dentro del marco de eventos relacionados en una secuencia que comienza con la exposición y culmina con la diseminación.

A continuación definiremos las categorías:

1. Exposición: La conciencia de una experiencia. Esto involucra dos niveles de exposición y una disposición para las experiencias futuras.

2. Participación: La decisión de convertirse físicamente en parte de una experiencia.

3. Identificación: La conjunción del aprendizaje y la idea (objetiva) en un contexto emocional e intelectual para el logro de un objetivo.

4. Interiorización: El participante pasa de la identificación a la interiorización cuando la experiencia comienza a afectar

su modo de vida.

5. Diseminación: La experiencia va más allá de la interiorización en su diseminación. Va más allá del compartir positivo que comenzó en el nivel tercero e involucra dos niveles de actividad.

La taxonomía experiencial como un acercamiento gestalt a la experiencia humana se relaciona estrechamente con las teorías existentes de objetivos educacionales.

Aunque la taxonomía cognositiva permanece como una herramienta útil para el maestro en la planeación del acto de enseñanza-aprendizaje, también está limitado en tanto que no se remita a la actividad humana en su totalidad a la experiencia. La taxonomía experiencial no requiere de tal complementación, más bien contempla la secuencia de la experiencia humana como una entidad totalizada y la define por medio de la diseminación a la que la taxonomía cognoscitiva solamente infiere pero no la hace explícita.

La taxonomía experiencia está relacionada con otras taxonomías en diversos aspectos, sin embargo, prevee un vehículo más completo para la planeación, para la secuencia, para la implementación, particularmente para la evaluación de la experiencia humana en los términos del acto de enseñanza-aprendizaje, porque está relacionada con la experiencia como una actividad totalizada,

más que dividiendo dicha actividad en las dimensiones cognoscitiva, afectiva y psicomotora.

La taxonomía experiencial puede volverse la más útil de las taxonomías en la planeación, implementación y evaluación de los objetivos educacionales y el acto de la enseñanza-aprendizaje a que se refiere, porque provee una síntesis de los elementos cognoscitivo, afectivo, psicomotor del proceso de aprendizaje. Esta síntesis comprende todos los aspectos de las demás teorías y unifica a la experiencia humana en un marco de experiencia maleable para su utilización funcional en ambos niveles de investigación, el teórico y el práctico, enseñando y aprendiendo.

Esta taxonomía provee una manera de relacionarse con la totalidad de las actividades de aprendizaje, es una respuesta al problema de la definición de la secuencia de actividades y sentimientos que se sigue de la exposición de una experiencia a través de la diseminación de la misma. Facilita al maestro la planificación de los objetivos apropiados para las necesidades del alumno individual o de un grupo de alumnos, ya que el maestro puede relacionarse con todas las necesidades individuales de una manera amplia y lógica. También ayuda a recorrer y comprender en donde diversos estudiantes se encuentran en los términos de una experiencia particular y va por lo tanto, a habilitar al maestro en el desarrollo de nuevas estrategias y actividades diseñadas con el propósito de ayudar a cada individuo por medio de niveles de expe-

riencia adicionales. Más aún, puede ser de vital importancia para la autoevaluación del maestro como para el desarrollo profesional.

Cuando el maestro aprende a utilizar esta taxonomía para su autoevaluación, se convierte tal vez, en la herramienta más efectiva del desarrollo profesional.

Utilizando esta taxonomía, el maestro puede relacionarse específicamente con una experiencia o una serie de experiencias, puede identificar al nivel de actividad involucrado y puede valorar la eficacia personal en la enseñanza de dichas actividades. El maestro puede incluso estructurar experiencias diseñadas para conducir al aprendiz del nivel de la exposición, al de la diseminación o a cualquier otro nivel intermedio, dependiendo de las necesidades del aprendiz. Con la taxonomía experiencial el maestro no solamente habrá vivenciado un enfrentamiento desconocido por las demás taxonomías, sino que también tendrá un formato que contempla la cognición, la evaluación y la actividad psicomotora como una parte de la experiencia totalizada del aprendiz. Una experiencia de aprendizaje puede planificarse utilizando la taxonomía experiencial como una base de un formato y los instrumentos de medición pueden desarrollarse a partir de dicha base para asegurar y ensanchar una continua experiencia de aprendizaje.

Como podemos observar, hay opiniones tanto de la escuela conductista como de la escuela gestalt, cada una apoya sus fundamentos y forman objetivos de enseñanza-aprendizaje. Depende del criterio de cada maestro para saber seleccionar que taxonomía es la más adecuada de acuerdo a sus necesidades.

Si seguimos la escuela conductista, tendremos los criterios de Bloom, Mager, Gronlund y otros, y si aceptamos la de la escuela de la gestalt, tomaremos la taxonomía experiencial en donde se considera toda la experiencia humana totalizadora.

Todo maestro debe conocer todo lo relacionado a los objetivos para un mejor desarrollo profesional.

C O N C L U S I O N E S

Después de haber realizado esta investigación, podemos concluir que se deben seguir expresando los objetivos, desde los planteamientos de la escuela conductista, puesto que son los más usados en la ENEP*. Pero, asimismo, es necesario incursionar en nuevas posibilidades. Quiero referirme en particular a la introducción de conceptos de la Gestalt, ya que esta escuela contempla las tres categorías: cognoscitiva, afectiva y psicomotora y de ella ha surgido la taxonomía experiencial.

En otras palabras, es conveniente seguir la escuela conductista como debe ser, observando sus pasos uno a uno, sin descuidar las necesidades del alumno y el ambiente escolar, pero sin que por ello se prohíba la introducción, en algunos temas de otro tipo de taxonomía, evaluando el comportamiento del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En uno de los capítulos de este trabajo se señalan las taxonomías existentes, elaboradas por diversos autores de la escuela conductista. Tal señalación se hace, en particular, para saber realmente como se elaboran los objetivos. Destacando entre ellas la de Bloom, en la cual podemos encontrar problemas en cuanto a la secuencia de los niveles, ya que antepone el nivel de aplicación al de análisis y considero que debe analizarse primero para poder llegar a la aplicación.

* En la ENEP todos los programas de las materias están formados por objetivos conductuales.

Es por eso que propongo que en todo proyecto de objetivos, se examine de manera especial el escalonamiento de los niveles pues no se podrían lograr los objetivos propuestos, si antes no se contempla la consecución de los anteriores. Sólo así, con el logro escalonado de objetivo, se formará íntegramente el alumno.

Aunque hemos señalado reiteradamente que sólo debe usarse un verbo observable en un objetivo, creemos conveniente que los alumnos, en los primeros semestres de sus estudios, sean conducidos al logro de sus objetivos usando varios verbos, que muestren realmente la acción que deben seguir para la consecución final del objetivo, señalando para esa unidad temática. Se trata pues de hacer más esquemático el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que el alumno sea más consciente los pasos que debe seguir en él.

Creo que sólo así, el alumno podrá evaluar el nivel al que llegó y el maestro estaría seguro de que los conocimientos se lograron de acuerdo a las actividades propuestas para esos objetivos. Además de todo lo expuesto conviene señalar que durante los primeros cuatro semestres es conveniente no rebasar el cuarto nivel taxonómico de Bloom, puesto que sería difícil que un alumno tuviera los conocimientos necesarios para el entendimiento adecuado de niveles superiores. Salvo que se considere necesario, pueden elevarse los niveles, esto sería el caso de una materia que no cuente con una secuencia precisa en cursos posteriores.

A partir del quinto semestre, el alumno habrá alcanzado un grado de madurez que podrá garantizar el entendimiento de los tres últimos niveles, en todas sus implicaciones. Además siguiendo un orden en el cual los niveles se vayan cumpliendo paulatinamente, al término de su carrera, los alumnos habrán alcanzado un método de estudio que le permita realizar su tesis sin mayor problema y, desde luego, se garantizará la mejor preparación de profesionales.

Deseo que este trabajo sirva para que la ENEP ACATLAN -
cuente con criterios suficientes en la elaboración de programas de
materia con objetivos bien planteados que coadyuven a la mejor rea-
lización del proceso enseñanza-aprendizaje y que, a partir de esta
experiencia pueda entenderse a otras instituciones que requieren -
mayor efectividad en sus funciones.

ANTEPROYECTO

El siguiente anteproyecto ha sido posible gracias a la oportunidad que brinda la dinámica académica de la ENEP Acatlán para que se lleve a cabo una revisión permanente de sus Planes de Estudio, a fin de diseñar reformas que los mantengan actualizados y respondan a las necesidades que se derivan de la evolución cultural, educativa y social.

Fue elaborado por el comité de carrera, integrado por la Coordinación de Humanidades y los Jefes de Departamento.

Este anteproyecto surgió ante la necesidad de unificar el número de créditos por asignaturas en las distintas carreras que se ofrecen en la ENEP Acatlán, entendiéndose que esto favorece a la interdisciplinaridad. Surgió también para dar cabida a una serie de modificaciones hechas a la luz de la experiencia de cinco años de vigencia del plan en esta Institución.

MATERIA: INTRODUCCION A LA ECONOMIA

Clave:

Créditos 8

Carácter: Obligatorio

Horas/semana: 4

Area: Contextual

Ubicación: 1er. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará algunos aspectos del funcionamiento del sistema económico a partir de los elementos que lo constituyen y conocerá las distintas escuelas del pensamiento económico.

Objetivos Intermedios:

- Definirá el objeto de la ciencia económica y su importancia dentro de las ciencias sociales.
- Analizará el método de la economía: inductivo-deductivo, dialéctico, materialista e histórico y sus categorías básicas fundamentales.
- Distinguirá los principios de las diferentes escuelas fundamentales de la economía política: escuela mercantilista, clásica, neoclásica, escuela marxista, escuela keynesiana y escuela americana.

MATERIA: INTRODUCCION A LA SOCIO POLITICA

Clave:

Créditos 8

Carácter: Obligatorio

Horas/semana: 4

Area: Contextual

Ubicación: 1er. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno evaluará los conceptos y problemas fundamentales de la sociología y la política, desde la perspectiva de las corrientes teóricas más relevantes.

Objetivos Intermedios:

- Analizará el contexto histórico del surgimiento de la Sociología y la Ciencia de la Política.
- Identificará la relación entre la Sociología y la Ciencia de la Política en el análisis de la realidad social.
- Analizará las categorías fundamentales de las distintas corrientes del pensamiento sociológico y político contemporáneo: positivismo, materialismo histórico, sociología comprensiva y estructural-funcionalismo.

MATERIA: SOCIEDAD, ECONOMIA Y POLITICA DE EUROPA, SIGLOS XIX Y XX

Clave:

Créditos 8

Carácter: Obligatorio

Horas/semana: 4

Area: Contextual

Ubicación: 1er. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará el proceso social, económico y político desde la Revolución Industrial hasta nuestros días.

Objetivos Intermedios:

- Comprenderá la relación entre la realidad y el enfoque interdisciplinario de su estudio teórico.
- Explicará los antecedentes políticos y económicos que precedieron a la Revolución Industrial.
- Analizará la situación social, política y económica del período que se inicia con la Revolución Industrial y culmina con la consolidación del Imperio Alemán (Guerra Franco Prusiana y la Comuna de París).
- Explicará, a partir de la crisis del capitalismo de libre competencia, las causas económicas y sociales que determinan el surgimiento del Imperialismo en 1930.
- Comprenderá las causas y el desarrollo de la Revolución Rusa y los nuevos postulados bajo los cuales se construyó una nueva organización económica, política y social.
- Explicará la consolidación económica que se genera entre 1930 y 1960; realizando un análisis de la 2da. Guerra Mundial, sus causas, desarrollo y consecuencias.
- Comprenderá la crisis que se genera en los niveles económico, político y social a partir de 1960, y destacará los problemas fundamentales, en cada uno de estos órdenes, a los cuales se deben enfrentar las naciones europeas en el interior de ellas y en sus propias relaciones.

MATERIA: TEORIAS DE LA COMUNICACION

Clave:

Créditos 8

Carácter: Obligatorio

Horas/semana: 4

Area: Instrumental-Comunicación

Ubicación: 1er. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará las diferentes teorías de la comunicación, sus elementos, características y medios, valorando el papel social que desempeña en las diferentes estructuras sociales.

Objetivos Intermedios:

- . Analizará las diferentes teorías de la comunicación: funcionalista, estructuralista y marxista definiendo la orientación general que sigue cada una de ellas.
- . Distinguirá la naturaleza de los elementos de la comunicación de acuerdo a cada una de las teorías presentadas.
- . Distinguirá, a partir del análisis, el funcionamiento y los objetivos de los medios de comunicación colectiva de acuerdo a las diferentes teorías planteadas y en relación a las distintas estructuras sociales.
- . Realizará un análisis comparativo de dichas teorías estableciendo cuáles son las diferencias fundamentales.

MATERIA: CURSO BASICO DE EDUCACION

Clave:

Créditos 8

Carácter: Obligatorio

Horas/semana: 4

Area: Básica - Docencia

Ubicación: 1er. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Historia de las Teorías Pedagógicas.

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará los conceptos fundamentales en los que se basa la praxis educativa y su relación con otras ciencias.

Objetivos Intermedios:

- . Analizará las funciones de la educación y específicamente las de la escuela, según diferentes enfoques (Rousseau, -- Durkheim, Dewey, Freire y Suchodolski), lo que permitirá - definir al hombre en relación a la educación y la sociedad.
- . Analizará la relación del campo de las ciencias sociales - con el de la educación y distinguirá las influencias que - ejercen sobre ella.
- . Analizará los procesos de externalización y de internalización, los procesos de objetivación y legitimación.
- . Explicará la educación en las relaciones familiares y analizará la interacción familiar como sistema de relaciones - y mensajes y como fenómeno de la comunicación.

MATERIA: EDUCACION Y COMUNICACION

Clave:

Créditos 8

Carácter: Obligatorio

Horas/semana: 4

Area: Instrumental-Comunicación

Ubicación: 2o. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno comprenderá a través del análisis de los diferentes enfoques la relación que existe entre Educación y Comunicación, a partir de lo cual valorará la necesidad del conocimiento, utilización y creación de sistemas de medios y técnicas de aplicación de la comunicación en el campo educativo.

Objetivos Intermedios:

- . Comprenderá y analizará la interacción entre Educación y Comunicación para los diferentes enfoques: funcionalista, estructuralista y marxista.
- . Analizará específicamente la relación entre la enseñanza formal o la escuela y los medios de comunicación masiva.
- . Analizará teóricamente las implicaciones de la Tecnología Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, sus alcances y sus limitaciones.
- . Valorará el empleo adecuado de sistemas de medios y técnicas comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- . Planificará, producirá y pondrá en funcionamiento algunos medios y técnicas en situaciones concretas de enseñanza aprendizaje, que le permitan una evaluación posterior de los mismos.

MATERIA: METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Clave: Créditos 8
Carácter: Obligatorio Horas/semana: 4
Area: Básica - Investigación Ubicación: 2o. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:
Seriación:
Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Metodología de la Investigación Educativa, Seminario de Investigación Educativa y Taller de Investigación Educativa I y II.

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará la problemática cognoscitiva, a partir de las cuestiones planteadas a la epistemología por la ciencia social y el proceso de investigación científica.

Objetivos Intermedios:

- . Explicará los criterios para determinar el carácter del conocimiento científico.
- . Analizará el problema de la fundamentación de la ciencia y de la significación del método en el ámbito científico.
- . Definirá el carácter de la relación del método y el objeto de la ciencia (ciencias naturales y ciencias sociales).
- . Examinará el concepto de ciencia e ideología.
- . Analizará las consideraciones críticas sobre la metodología y la investigación social.
- . Analizará el papel de la teoría y las técnicas en la investigación social.

MATERIA: HISTORIA DE LAS TEORIAS PEDAGOGICAS

Clave: Créditos 8
Carácter: Obligatorio Horas/semana: 4
Area: Básica - Docencia Ubicación: 2o. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Curso Básico de Educación.

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

Analizará y evaluará las distintas teorías pedagógicas; distinguirá sus conceptos, métodos y criterios, y relacionará dichas teorías con distintos sistemas educativos.

Objetivos Intermedios:

- . . Investigará la aparición del concepto de pedagogía en la historia en el sentido de la expresión de una teoría de la educación.
- . Analizará las principales teorías pedagógicas: naturalismo, funcionalismo, desarrollismo, civilización mundial y la propuesta socialista.
- . Analizará algunos sistemas educativos en relación a las teorías pedagógicas estudiadas.

MATERIA: SOCIEDAD, ECONOMIA Y POLITICA DE MEXICO, SIGLOS XIX Y XX

Clave:

Créditos 8

Carácter: Obligatorio

Horas/semana: . 4

Area: Contextual

Ubicación: 2o. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará las transformaciones operadas en la sociedad mexicana en los ámbitos económico, político y social a través de las distintas fases históricas que las conforman, y evaluará las tendencias actuales

Objetivos Intermedios:

- . Evaluará las condiciones que hicieron posible la revolución mexicana y su trascendencia en la consolidación de un nuevo orden social.
- . Analizará las implicaciones de la crisis de 1929 y la importancia que éstas tuvieron en la formulación de una nueva política económica (Plan Sexenal - el Cardenismo - 1934 - 1940).
- . Analizará los cambios producidos en los sectores agrario, industrial y de servicios, como resultado de la 2da. guerra mundial.
- . Analizará el desarrollo estabilizador y sus repercusiones en lo social y político (1957 - 1970).
- . Analizará el desarrollo compartido y sus implicaciones en lo social y político (1970 - 1976).
- . Evaluará la situación actual y las tendencias de la sociedad mexicana a partir del nuevo modelo de desarrollo y del proyecto político y social del regimen actual.

MATERIA: SOCIEDAD, ECONOMIA Y POLITICA DE AMERICA LATINA, SIGLOS XIX Y XX

Clave:

Créditos: 8

Carácter: Obligatorio

Horas/semana: 4

Area: Contextual

Ubicación: 2o. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará el proceso social, económico y político desde principios del Siglo XIX, hasta nuestros días.

Objetivos Intermedios:

- . Analizará la proyección económica, política y social de los acontecimientos europeos en las colonias de América.
- . Explicará el proceso en América Latina a partir de la independencia política que viven los países americanos y analizará las guerras internas que culminaron en un proceso de consolidación de la organización nacional.
- . Analizará las formaciones sociales de control nacional y de enclave, como formas de transición que abre la crisis del 30.
- . Explicará el proceso que permite pasar de la dependencia -- económica europea a la dependencia norteamericana.
- . Explicará el expansionismo norteamericano en sus diversas formas: militar y económicas, políticas e ideológicas.
- . Explicará la situación social, económica y política de las clases sociales en América Latina, según la concepción neoclásica del desarrollo y la de la teoría de la dependencia.
- . Extraerá, del análisis anterior, elementos que le permitirán explicar las distintas formas de gobierno que existen en -- América Latina: dictadura, democracia popular, socialismo.

MATERIA: LINGÜÍSTICA

Clave: Créditos 8
Carácter: Obligatorio Horas/semana: 4
Area: Instrumental-Comunicación Ubicación: 3er. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:
Seriación:
Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Taller de Redacción e Investigación Documental.

Objetivo General:

El alumno valorará la importancia del lenguaje como auxiliar en su actividad profesional.

Objetivos Intermedios:

- . Diferenciará los conceptos de lenguaje, lengua y habla.
- . Contrastará a la lengua con otros sistemas de comunicación.
- . Revisará el campo de estudio de la lingüística, las ramas que la conforman y su relación con la Pedagogía.
- . Examinará la estructura de la lengua, las características del signo lingüístico y su elemento semántico.
- . Comparará distintas teorías sobre la adquisición del lenguaje.

MATERIA: CURSO BASICO DE PSICOLOGIA

Clave:

Créditos 8

Carácter: Obligatorio

Horas/semana: 4

Area: Instrumental-Psicología Educativa

Ubicación: 3er. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Taller de Redacción e Investigación Documental.

Objetivo General:

El alumno analizará el pensamiento teórico integral de la psicología.

Objetivos Intermedios:

- . Analizará el concepto de la psicología, su objeto de estudio y las distintas metodologías que utiliza.
- . Explicará los antecedentes del comportamiento y las distintas determinantes del mismo (aprendizaje, percepción, motivación, etc.).
- . Identificará los procesos cognitivos: memoria, lenguaje, creatividad, inteligencia, etc.
- . Analizará las principales teorías de la personalidad.
- . Explicará los principales elementos de la conducta social: actitudes, relaciones interpersonales, etc.

MATERIA: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

Clave:

Créditos 8

Carácter: Obligatorio

Horas/semana: 4

Area: Básica-Planeación y Administración

Ubicación: 3er. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Taller de Redacción e Investigación Documental.

Objetivo General:

El alumno analizará los orígenes y las actuales orientaciones de la teoría sociológica referida a la educación y ubicará la problemática educativa dentro de la estructura y superestructura contextual.

Objetivos Intermedios:

- . Analizará los conceptos sociológicos de E. Durkheim, Max Weber, Karl Manheim y Karl Marx, así como sus implicaciones conceptuales para el análisis de la educación.
- . Explicará las orientaciones actuales de la teoría referida a la educación: la económica-tecnocrática, la funcionalista, la marxista.
- . Analizará, a partir de cada una de las corrientes mencionadas, las definiciones referidas a la educación y la escuela, así como la relación de ambas con la estructura y superestructura social.
- . Analizará los mecanismos del sistema educativo que contribuyen a reproducir la estructura de clases en distintas sociedades.
- . Analizará las implicaciones ideológicas contenidas en cada una de las perspectivas sociológicas que analiza el fenómeno educativo.

MATERIA: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA

Clave: Créditos 12
Carácter: Obligatorio Horas/semana: 4 teóricas y
4 prácticas
Area: Básica - Investigación Ubicación: 3er. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Metodología de las Ciencias Sociales

Materias Consecuentes:

Seminario de Investigación Educativa y Taller de Investigación Educativa I y II.

Requisitos:

Taller de Redacción e Investigación Documental.

Objetivo General:

El alumno analizará el proceso de la investigación educativa y comprenderá teórica y prácticamente los elementos metodológicos y técnicos a fin de poder formular un problema de investigación dentro de su área y esbozar el esquema adecuado.

Objetivos Intermedios:

- . Distinguirá los diferentes niveles de la investigación - educacional, los tipos de diseño en relación a éstos y - al problema específico de análisis.
- . Especificará las fases metodológicas del diseño de investigación aplicado a la educación.
- . Analizará los elementos fundamentales de la investigación: conceptos, definiciones, hipótesis, variables, indicadores, índices, etc.
- . Examinará las diferentes técnicas de recolección de datos de la investigación cualitativa: observación participante, observación no participante, historia de casos, - historia de vida, análisis de contenidos, etc.
- . Examinará los principios del análisis y la interpretación de los datos de la investigación cuantitativa: estadística descriptiva, estadística inferencial y análisis multivariado.

MATERIA: DIDACTICA GENERAL I

Clave:

Créditos: 8

Carácter: Obligatorio

Horas/semana: 4

Area: Básica - Docencia

Ubicación: 3er. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Didáctica General II, Formación Docente y Práctica Docente.

Requisitos:

Taller de Redacción e Investigación Documental.

Objetivo General:

El alumno explicará el proceso de enseñanza - aprendizaje y analizará sus componentes fundamentales, la relación que se establece entre ellos como parte de un único proceso y la necesidad de su evaluación.

Objetivos Intermedios:

- Explicará los fundamentos y problemáticas de la didáctica, a partir del análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las variables intervinientes en el mismo.
- Analizará el medio como elemento motivador, la relación entre el deseo de aprender y el aprendizaje y la relación entre motivación y elaboración de objetivos.
- Distinguirá y explicará los elementos y pasos de la planeación educativa (carta descriptiva, unidades temáticas, etc.).
- Analizará específicamente el método didáctico, sus alcances y problemática particular.
- Analizará los principios y la clasificación de los materiales didácticos, su empleo y limitaciones.
- Analizará específicamente instrumentos, medios y técnicas de evaluación, definiendo con claridad los principios sobre los que se sustentan.

MATERIA: PSICO Y SOCIO LINGÜISTICA

Clave:

Créditos 8

Carácter: Obligatorio

Horas/semana: 4

Area: Instrumental-Comunicación

Ubicación: 4o. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno identificará y delimitará los campos de estudio de la Psico y de la Socio Lingüística. Revisará los objetos de análisis de ambas ramas del conocimiento lingüístico y -- las aplicará en la comprensión del aprendizaje.

Objetivos Intermedios:

- . Definirá el término psicolingüística y distinguirá los -- principales problemas que son su objeto de estudio.
- . Analizará los problemas de significación, lenguaje y pensamiento, hábitos verbales, perturbaciones en el desarrollo del lenguaje (afasias, dislexias, etc.).
- . Definirá el término sociolingüística y distinguirá los -- principales problemas que son su objeto de estudio.
- . Comprenderá los problemas de bilingüismo, diglosia, dia-- lectos sociales, interacción personal y formas de trata-- miento.
- . Comprenderá los aportes de la psico y socio lingüística - a los problemas de aprendizaje, a partir de todo lo anali-- zado al respecto.

MATERIA: PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

Clave:

Créditos 8

Carácter: Obligatorio

Horas/semana: 4

Area: Instrumental-Psicología Educativa

Ubicación: 4o. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Psicología Evolutiva II.

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará los fundamentos bio-psico sociales - del desarrollo infantil y su relación con el proceso educativo.

Objetivos Intermedios:

- . Examinará y comparará las características de los diversos métodos y tendencias en el estudio del desarrollo infantil, (área somática, psicológica y social).
- . Clasificará los períodos de la vida infantil según distintos criterios (evolución de intereses, Gessell, Erickson, Freud, etc.).
- . Explicará las bases biológicas, mecanismos de producción y manifestaciones características durante las primeras etapas del aprendizaje y analizará la importancia del aporte instintivo, sensorial, lúdico, mimético, social y adaptativo en el aprendizaje infantil.

MATERIA: POLITICA EDUCATIVA EN MEXICO I

Clave: Créditos 8
Carácter: Obligatorio Horas/semana: 4
Area: Básica-Planeación y Administración Ubicación: 4o. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Política Educativa en México II

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará el papel de la educación dentro del contexto político actual del país.

Objetivos Intermedios:

- . Ubicará la política educativa dentro del contexto de la política nacional, destacando sus aspectos fundamentales y alcances (prioridad que ocupa, gasto nacional que se le destina, etc.).
- . Analizará específicamente cada uno de los aspectos que determinan la política educativa, a saber:
 - Político (análisis del papel del Estado).
 - Económico (análisis de la dependencia o subdesarrollo).
 - Ideológico (análisis de la dominación).
 - Social (análisis de los conflictos sociales).
- . Analizará algunos problemas de la política educativa en México en relación a algunos de los cuatro aspectos planteados: educación y empleo, educación y redistribución -- del ingreso, etc.

MATERIA: SEMINARIO DE INVESTIGACION EDUCATIVA

Clave: Créditos 8
Carácter: Obligatorio Horas/semana: 4
Area: Básica - Investigación Ubicación: 4o. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Metodología de las Ciencias Sociales y Metodología de la Investiga
ción Educativa.

Materias Consecuentes:

Taller de Investigación Educativa I y II.

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará y evaluará la producción científica en el área de las investigaciones educativas en México.

Objetivos Intermedios:

- . Conocerá los actuales centros de investigación educativa en México y su producción actual.
- . Registrará las investigaciones educativas realizadas y en vías de realización en México.
- . Determinará los problemas educativos prioritarios y el grado de desarrollo en que se encuentra la investiga---ción de los mismos.
- . Analizará críticamente algunas de esas investigaciones educativas, tanto cualitativas como cuantitativas.
- . Determinará las metodologías y técnicas de investiga---ción dominantes.

MATERIA: DIDACTICA GENERAL II

Clave:

Créditos 8

Carácter: Obligatorio

Horas/semana: 4

Area: Básica - Docencia

Ubicación: 4o. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Didáctica General I.

Materias Consecuentes:

Formación Docente y Práctica Docente.

Requisitos:

Objetivo General:

Evaluará el desarrollo metodológico alcanzado por la didáctica y analizará algunas metodologías especiales en relación a determinadas ciencias.

Objetivos Intermedios:

- . Identificará los diferentes métodos señalando sus principales características.
- . Analizará el alcance y límites de los mismos a través de la microenseñanza.
- . Evaluará algunos métodos en relación a sus componentes y resultados.
- . Explicará el alcance y límites de los mismos en la realidad educativa nacional.
- . Analizará determinadas metodologías en relación a algunas ciencias.
- . Planteará, a través de todo lo estudiado, algunos de los problemas fundamentales de la didáctica en la actualidad.

MATERIA: PSICOLOGIA EVOLUTIVA II

Clave: Créditos 8
Carácter: Obligatorio Horas/semana: 4
Area: Instrumental-Psicología Educativa Ubicación: 5o. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Psicología Evolutiva I

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará los fundamentos bio-psico sociales - del proceso adolescente y de la edad adulta en relación con el proceso educativo.

Objetivos Intermedios:

- . Interpretará y analizará los conceptos de adolescencia - en las diferentes culturas y subculturas (antropología - cultural y adolescencia).
- . Describirá diferentes teorías acerca del desarrollo del adolescente y sus inferencias educacionales (teoría psicoanalítica, Ana Freud, Rank, Erickson, Gessell, etc.).
- . Analizará las actitudes del adolescente hacia la sexualidad, la moral, la política, la elección de profesión y - sus reacciones ante los adultos.
- . Interpretará y analizará el concepto de andragogía.
- . Analizará las características bio-psico sociales del --- adulto.*

* Este tema se estudiará ampliamente en la materia "Educación para Adultos" (8o. semestre).

MATERIA: POLITICA EDUCATIVA EN MEXICO II

Clave: Créditos 8
Carácter: Obligatorio Horas/semana: 4
Area: Básica-Planeación y Administración Ubicación: 5o. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:
Seriación:

Materias Antecedentes:

Política Educativa en México I

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará el papel de la educación dentro del - contexto político actual del país.

Objetivos Intermedios:

- . Revisará sintéticamente los aspectos más importantes que configuran la política educativa, con el objeto de contextualizar el análisis de los hechos que serán estudiados - posteriormente a lo largo del curso.
- . Analizará algunos hechos políticos educativos a partir de la Reforma de Juárez, así como los factores que influyeron en ellos.
- . Interpretará, a través del análisis, la Legislación Educativa Mexicana dentro de la política total del Estado.
- . Analizará el sistema educativo nacional actual y valorará las repercusiones de la política educativa en el mismo.

MATERIA: TALLERES DE INVESTIGACION EDUCATIVA I Y II

Clave: Créditos 8 cada taller
Carácter: Obligatorio Horas/semana: 4 cada taller
Area: Básica - Investigación Ubicación: 5o. y 6o. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Metodología de las Ciencias Sociales, Metodología de la Investigación -
Educativa y Seminario de Investigación Educativa.

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Idiomas I para el 6o. semestre.

Objetivo General:

El alumno será capaz de diseñar, planear y realizar una investigación teórica empírica del área educativa.

Objetivos Intermedios:

- . Utilizará e integrará los conocimientos tanto teórico como metodológicos y técnicos adquiridos anteriormente en la labor concreta de investigación.
- . Participará en todas las fases de la investigación educativa, desde la lectura de la literatura pertinente, la elaboración de un marco teórico, el diseño de la investigación, la recopilación de datos e información y el análisis de ésta.
- . Utilizará diversas técnicas de investigación de acuerdo al objeto de estudio.
- . Analizará los problemas metodológicos y técnicos surgidos - en la investigación realizada y evaluará sus limitaciones.

MATERIA: PROBLEMAS ACTUALES DE LA EDUCACION EN AMERICA LATINA

Clave: Créditos 8
Carácter: Obligatorio Horas/semana: 4
Area: Básica - Docencia Ubicación: 5o. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:
Seriación:
Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Seminario de problemas actuales de la Educación en México

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará los principales problemas que presenta América Latina en el campo educativo, atendiendo a la realidad económica, política y social.

Objetivos Intermedios:

- . Analizará el contexto económico, político y social de América Latina en su carácter de estructura dependiente y su repercusión a nivel educativo.
- . Analizará, en forma general, los rasgos comunes y diferenciales que presentan las distintas formaciones sociales de América Latina en cuanto a su realidad y políticas educativas.
- . Analizará los rasgos comunes y diferenciales que presentan las distintas formaciones sociales de América Latina en relación a determinados problemas educativos: el papel de la universidad, los libros de textos, la calidad o cantidad de la educación en relación al aumento de la demanda educativa, la escasez de recursos y el reclutamiento, actualización, perfeccionamiento docente, etc.
- . Analizará críticamente las diferentes alternativas planteadas a los problemas educativos actuales en América Latina, tales como: educación permanente, sistemas abiertos, capacidad crítica y creativa en la universidad, desescolarización, etc.

NOTA: Una vez desarrollados los dos primeros objetivos intermedios, el curso, junto con el maestro, hará una jerarquía entre los problemas educativos actuales en América Latina, para que sean tratados con mayor profundidad los más importantes.

MATERIA: FORMACION DOCENTE

Clave: Créditos 8
Carácter: Obligatorio Horas/semana: 4
Area: Básica - Docencia Ubicación: 5o. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Didáctica General I y Didáctica General II.

Materias Consecuentes:

Práctica Docente.

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno integrará las variables de la docencia para evaluar algunos modelos de enseñanza - aprendizaje en función de dichas variables y la promoción de aprendizajes significativos.

Objetivos Intermedios:

- . Analizará la tarea específica del docente y su importancia.
- . Sistematizar  y evaluará los elementos que conforman las variables de la docencia, (variables individuales, del aprendizaje, contextuales, instrumentales, metodológicas, etc.).
- . Analizará algunos modelos de enseñanza - aprendizaje a través de las variables de la docencia.
- . Evaluará algunos modelos de enseñanza - aprendizaje en función de la promoción de aprendizajes significativos.

MATERIA: PSICOLOGIA EDUCATIVA I

Clave: Créditos 8
Carácter: Obligatorio Horas/semana: 4
Area: Instrumental-Psicología Educativa Ubicación: 6o. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:
Seriación:
Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Psicología Educativa II.

Requisitos:

Idiomas I.

Objetivo General:

El alumno aplicará y evaluará los aportes de la psicología en el campo de la educación.

Objetivos Intermedios:

- . Describirá la función y alcances de la psicología educativa.
- . Analizará los distintos enfoques psicológicos y su aporte a la educación: psicoanálisis, conductismo, psicología humanística, psicología existencial.
- . Analizará los factores biológicos, afectivos y sociales del aprendizaje y distinguirá los factores cognoscitivos en dicho proceso (transferencia, atención, memoria, olvido, inteligencia, etc.).
- . Analizará la teoría de Piaget del desarrollo intelectual y sus implicaciones en la educación. Crítica de Wallon a Piaget.

MATERIA: PLANEACION EDUCATIVA

Clave: Créditos 8

Carácter: Obligatorio Horas/semana: 4

Area: Básica-Planeación y Administración Ubicación: 6o. semestre

Carrera: Pedagogía Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Idiomas I

Objetivo General:

El alumno analizará y evaluará el proceso de la planeación educativa y su relación con la economía y la política de la educación.

Objetivos Intermedios:

- Analizará el concepto de planeación como categoría histórica.
- Distinguirá el método, la estructura y el diseño de la planeación educativa.
- Analizará y evaluará algunos proyectos de la educación en relación con la economía y la política educativa.
- Diseñará y aplicará algunos métodos y técnicas de planeación en el campo educativo.

MATERIA: SEMINARIO DE PROBLEMAS ACTUALES DE LA EDUCACION EN MEXICO

Clave: Créditos 8
Carácter: Obligatorio Horas/semana: 4
Area: Básica - Docencia Ubicación: 6o. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Problemas Actuales de la Educación en América Latina

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Idiomas I

Objetivo General:

El alumno analizará los principales problemas que presenta México en el campo educativo, atendiendo a la realidad económica, política y social.

Objetivos Intermedios:

- . Analizará el contexto económico, político y social de México en su carácter de estructura dependiente.
- . Analizará la repercusión de la estructura global de la sociedad en el nivel educativo, lo que le permitirá una jerarquización de los problemas actuales.
- . Analizará determinados problemas actuales de la educación en México: - el papel de la universidad, los libros de textos, la calidad o cantidad de la educación en relación al aumento de la demanda educativa, la escasez de recursos y el reclutamiento, actualización, perfeccionamiento docente, etc.
- . Analizará críticamente las diferentes alternativas planteadas a los -- problemas educativos actuales en México, tales como educación permanente, sistemas abiertos, capacidad crítica y creativa en la universidad, desescolarización, etc.

NOTA: Una vez desarrollado el primer objetivo intermedio, el curso, junto con el maestro, hará una jerarquía entre los problemas educativos actuales en México, para que sean tratados con mayor profundidad los más importantes, ya que el carácter de seminario brinda esta posibilidad.

MATERIA: PRACTICA DOCENTE

Clave:

Créditos 8

Carácter: Obligatorio

Horas/semana: 4

Area: Básica - Docencia

Ubicación: 6o. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Didáctica General I, Didáctica General II y Formación Docente.

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Idiomas I: Comprensión de un idioma.

Objetivo General:

El alumno aplicará y evaluará en una práctica docente - real, los principios pedagógicos y didácticos adquiridos en el transcurso de la carrera.

Objetivos Intermedios:

- . Realizará observaciones sistematizadas, a partir de las cuales evaluará los componentes de la propia práctica docente.
- . Planificará y realizará prácticas docentes con supervisión y asesoramiento, en ambos momentos, por parte del maestro.
- . Evaluará sistemáticamente un número determinado de prácticas, previa observación de las mismas.
- . Extraerá y planteará conclusiones de la totalidad del proceso en que ha participado, y a través de un intercambio enriquecerá la propia experiencia.

MATERIA: SEMINARIO DE ANALISIS DE LA METODOLOGIA DE LA PLANEACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA ACTUAL EN MEXICO

Clave: Créditos 8

Carácter: Optativo Horas/semana: 4

Area: Preespecialización Planeación y Administración Ubicación: 7o. semestre

Carrera: Pedagogía Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Taller de Elaboración de Proyectos Educativos.

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno evaluará la metodología de la planeación y administración educativa actual en México, a partir del análisis de los modelos de planeación y administración.

Objetivos Intermedios:

- . Analizará modelos relacionados a una planeación y administración eficaz.
- . Analizará y evaluará la política de planeación y administración educativa de una institución u organismo y su implementación. (Plan de Once años, Planeamiento Integral de la Educación, Plan Nacional de Educación Superior U.N.A.M., Metas del Sector Educativo 1979-1982, etc.).

MATERIA: SEMINARIO DE TECNICAS CUANTITATIVAS DE INVESTIGACION

Clave: Créditos 8
Carácter: Optativo Horas/semana: 4
Area: Preespecialización Investigación Ubicación: 7º. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:
Seriación:
Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Seminario de Estrategias Teórico - Metodológicas de la Investigación en el área Educativa.

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará y aplicará las técnicas cuantitativas de recolección de datos, especialmente en el área educativa.

Objetivos Intermedios:

- Comprenderá globalmente los objetivos, alcances y límites de las técnicas cuantitativas analizando la importancia de su aplicación, en el área educativa.
- Analizará y aplicará las diferentes técnicas cuantitativas de recolección de datos en el área educativa.
- Destacará, a través del análisis, una valoración de esta metodología, a partir del resultado que brinda en el análisis y comprensión de los problemas educativos y en el proceso de investigación de los mismos.

NOTA IMPORTANTE. Se recomienda en esta materia se considere la investigación realizada en los Talleres de Investigación Educativa del Area Básica, con el fin de aprovechar el marco que ésta brinda.

MATERIA: SEMINARIO DE TECNICAS CUALITATIVAS DE LA INVESTIGACION

Clave: Créditos 8
Carácter: Optativo Horas/semana: 4
Area: Preespecialización Investigación Ubicación: 7o. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Seminario de Estrategias Teórico - Metodológicas de la Investigación en el área Educativa.

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará y aplicará las categorías de análisis que se presenten, extrayendo conclusiones a partir de un estudio teórico-práctico de las técnicas cualitativas, de resolución y análisis de datos, especialmente en el área educativa.

Objetivos Intermedios:

- . Comprenderá globalmente los objetivos, alcances y límites de las técnicas cualitativas analizando la importancia de su aplicación en el área educativa.
- . Examinará las categorías de análisis, según distintos enfoques en su contribución al análisis cualitativo.
- . Analizará y aplicará las diferentes técnicas cualitativas en el área educativa.
- . Destacará, a través del análisis, una valoración de estas técnicas, a partir del resultado que brindan en el análisis y comprensión de los problemas educativos y en el proceso de investigación de los mismos.

NOTA IMPORTANTE. Se recomienda en esta materia se considere la investigación realizada en los Talleres de Investigación Educativa del Area Básica, con el fin de aprovechar el marco que ésta brinda.

MATERIA: SEMINARIO DE PROBLEMAS ACTUALES DE LA DOCENCIA EN EL NIVEL
MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR EN MEXICO (ESTUDIO DE CASO)

Clave:

Créditos 8

Carácter: Optativo

Horas/semana: 4

Area: Preespecialización Docencia

Ubicación: 7o. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Taller de Elaboración de un Programa para la Docencia.

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará algunos problemas de la docencia en el Nivel Medio Superior y Superior en México y evaluará algunas experiencias relacionadas con los mismos.

Objetivos Intermedios:

- Determinará una jerarquización de los problemas que se presentan en el área de la Docencia (Profesionalización de la Docencia, Formación de Profesores, etc.).
- Analizará y evaluará dichos problemas a la luz de diferentes experiencias.

MATERIA: SEMINARIO DE ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION
Y LA DOCENCIA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR Y SUPERIOR EN MEXICO

Clave:

Créditos 8

Carácter: Optativo

Horas/semana: 4

Area: Preespecialización Docencia

Ubicación: 7o. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Taller de Elaboración de un Programa para la Docencia.

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno interpretará la situación de la docencia en México a partir del análisis de la educación en el Nivel Medio Superior y Superior de acuerdo a diferentes perspectivas.

Objetivos Intermedios:

- Analizará la función de la educación y su relación con la práctica docente a partir de diferentes enfoques que consideren los aspectos psicopedagógicos y sociales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Formulará, como síntesis del seminario, el concepto de educación y docencia y la relación que se establece entre ambos en la realidad actual mexicana, a partir de lo cual quedará elaborado el marco teórico de la pre-especialización en el área de la Docencia.

MATERIA: PSICOLOGIA EDUCATIVA II

Clave: Créditos 8

Carácter: Obligatorio Horas/semana: 4

Area: Instrumental-Psicología Educativa Ubicación: 7o. semestre

Carrera: Pedagogía Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Psicología Educativa I.

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará y aplicará los aportes de la psicología en el campo de la educación.

Objetivos Intermedios:

- . Analizará las principales teorías del aprendizaje.
- . Comparará las diversas teorías presentadas y sus implicaciones dentro del aula, relacionando los principios de aprendizaje con los distintos métodos de enseñanza.
- . Identificará los factores que obstaculizan el proceso -- del aprendizaje (ya sean de origen fisiológico, psicológico o social).
- . Examinará las técnicas específicas para la detección y diagnóstico de los problemas de aprendizaje.

MATERIA: ADMINISTRACION EDUCATIVA

Clave: Créditos 8

Carácter: Obligatorio Horas/semana: 4

Area: Básica-Planeación y Administración Ubicación: 7o. semestre

Carrera: Pedagogía Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará y evaluará las fases que comprende la administración educativa y su relación con la economía y la política de la educación.

Objetivos Intermedios:

- . Analizará los elementos que sustentan toda organización y su relación con el grupo formal que la actua.
- . Identificará el proceso de estructuración orgánica de las instituciones y su relación con la sociedad.
- . Conocer  los elementos teóricos más significativos pertenecientes al análisis de los grupos en la organización educativa.
- . Comprenderá las relaciones formales e informales de la organización educativa.
- . Explicará cómo se integr  el diseño administrativo.
- . Reconocer  tipos, formas y métodos de control del proceso administrativo.
- . Definirá la información y los sistemas que en ella se originan para la toma de decisiones.

MATERIA: ANTROPOLOGIA FILOSOFICA

Clavé:

Créditos . 8

Carácter: Obligatorio

Horas/semana: 4

Area: Contextual

Ubicación: 7o. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará los principales problemas de la antropología filosófica.

Objetivos Intermedios:

- . Analizará el origen de la antropología filosófica.
- . Explicará los distintos enfoques acerca del hombre: filosófico, biológico, sociológico, fisiológico, etc.
- . Distinguirá las distintas corrientes contemporáneas de la antropología filosófica: Culturalismo, Existencialismo, Personalismo, Marxismo, Estructuralismo, Antropobiologismo, Evolucionismo, Etnologismo, etc.

MATERIA: LABORATORIO DE DINAMICA DE GRUPOS

Clave:

Créditos 4

Carácter: Obligatorio

Horas/semana: 4

Arca: Básica - Docencia

Ubicación: 7o. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará la integración grupal, su dinámica, y aplicará técnicas grupales en función del aprendizaje.

Objetivos Intermedios:

- Explicará el surgimiento de la dinámica de grupos en el - contexto educativo.
- Vivenciará, analizará y aplicará distintas formas de trabajo grupal, sus estructuras, sus técnicas y su funcionamiento.
- Analizará las implicaciones socio-pedagógicas de la utilización de técnicas grupales.

MATERIA: SEMINARIO DE ELABORACIÓN DE TESIS

Clave: Créditos 8
Carácter: Horas/semana 4
Area: Pre-especialización Ubicación: 8o. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:
Seriación:
Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno elaborará parte de su tesis profesional en la -
tarea concreta de la investigación, produciendo aportes pro-
pios al conocimiento del objeto de estudio que halla determi-
nado.

Objetivos Intermedios:

- . Utilizará e integrará los conocimientos tanto teóricos co-
mo metodológicos y técnicos correspondientes a toda la ca-
rrera y en especial al área de investigación.
- . Desarrollará las fases de la investigación en la forma --
más acabadamente posible.
- . Presentará un trabajo que deberá corresponder como mínimo
al 60% de la tesis final.

OBSERVACIONES: Para este seminario se aconseja: establecer
un reglamento que considere asistencia, can-
tidad de alumnos como máximo y mínimo, tipo
de maestros, etc.

Trabajar fundamentalmente en forma de asesora-
ría, combinando con sesiones grupales, las -
cuales serán aprovechadas por maestro y alum-
nos para extraer conclusiones que sirvan co-
mo una guía más, en el orden metodológico co-
mo en el de los contenidos, en el desarrollo
de la tesis.

MATERIA: SEMINARIO DE ESTRATEGIAS TEORICO-METODOLOGICAS DE LA
INVESTIGACION EN EL AREA EDUCATIVA

Clave:

Créditos 8

Carácter: Optativo

Horas/semana: 4

Area: Preespecialización Investigación

Ubicación: 8o. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará críticamente los principales problemas de la investigación en la educación a partir de los planteamientos epistemológicos y metodológicos pertinentes.

Objetivos Intermedios:

- . Analizará críticamente el conocimiento científico en función del objeto social.
- . Examinará las distintas concepciones acerca del problema ideológico.
- . Analizará específicamente en la ciencia social las cuestiones acerca del método y de la delimitación de los objetos (específicamente en relación al área educativa).
- . Interpretará la relación entre ideología, conocimiento y educación en la realidad actual.

NOTA IMPORTANTE: Este seminario tiene como objeto volver sobre los problemas fundamentales epistemológicos y metodológicos y su relación con el área educativa, después que el alumno ha cursado una serie de materias que tocan estos puntos, pero no con la profundidad que en este seminario deben tratarse. Y fundamentalmente importa volver sobre estos aspectos ligados a la educación, una vez que el alumno cuenta con suficientes conocimientos acerca de su objeto de estudio la educación misma.

MATERIA: TALLER DE ELABORACION DE UN PROGRAMA PARA LA DOCENCIA

Clave: Créditos 8
Carácter: Optativo Horas/semana: 4
Area: Preespecialización Docencia Ubicación: 8o. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Seminario de Análisis de la Situación Actual de la Educación y la Docencia en el Nivel Medio Superior y Superior en México y Seminario de Problemas Actuales de la Docencia en el Nivel Medio Superior y Superior en México.

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno diseñará un programa para la docencia como propuesta alternativa.

Objetivos Intermedios:

- Desarrollará las fases de la investigación para la elaboración de un programa alternativo en función del problema del área de la docencia al cual pretende dar solución.

NOTA: El profesor y alumnos determinarán los pasos a seguir en -- este Taller, a partir de los resultados obtenidos en los -- dos seminarios antecedentes.

MATERIA: SEMINARIO DE ELABORACION DE TESIS

Clave:

Créditos : 8

Carácter: Obligatorio

Horas/semana: 4

Area: Básica - Investigación

Ubicación: 8o. semestre

Carrera: Pedagogía

Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno elaborará parte de su tesis profesional en la -
tarea concreta de la investigación, produciendo aportes pro-
pios al conocimiento del objeto de estudio que halla determi-
nado.

Objetivos Intermedios:

- Utilizará e integrará los conocimientos tanto teóricos co-
mo metodológicos y técnicos correspondientes a toda la ca-
rrera y en especial al área de investigación.
- Desarrollará las fases de la investigación en la forma --
más acabadamente posible.
- Presentará un trabajo que deberá corresponder como mínimo
al 60% de la tesis final.

OBSERVACIONES: Para este seminario se aconseja: establecer
un reglamento que considere asistencia, can-
tidad de alumnos como máximo y mínimo, tipo
de maestros, etc.

Trabajar fundamentalmente en forma de aseso-
ría, combinando con sesiones grupales, las -
cuales serán aprovechadas por maestro y alum-
nos para extraer conclusiones que sirvan co-
mo una guía más, en el orden metodológico co-
mo en el de los contenidos, en el desarrollo
de la tesis.

MATERIA: EDUCACION DE ADULTOS

Clave: Créditos 8
Carácter: Obligatorio Horas/semana: 4
Area: Básica - Docencia Ubicación: 8o. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno analizará el papel y el lugar que tiene la Educación de Adultos en los sistemas educativos, su problemática actual en la perspectiva de una educación permanente.

Objetivos Intermedios:

- . Analizará y determinará las funciones de la Educación de Adultos dentro del sistema educativo y la estructura social.
- . Analizará los problemas fundamentales de la Educación de Adultos, tales como: la alfabetización, la capacitación, la actualización, etc.
- . Analizará el papel del pedagogo en la Educación de Adultos, valorando la importancia del mismo.
- . Evaluará la utilidad de los recursos educativos idóneos a las estrategias de Educación de Adultos.
- . Aplicará algunos modelos a la selección de los 3 problemas planteados.

MATERIA: FILOSOFIA DE LA EDUCACION

Clave: Créditos 8
Carácter: Obligatorio Horas/semana: 4
Area: Contextual Ubicación: 8o. semestre
Carrera: Pedagogía Departamento:

Seriación:

Materias Antecedentes:

Materias Consecuentes:

Requisitos:

Objetivo General:

El alumno evaluará los principales fundamentos filosóficos de la educación, a través del análisis de la relación de la educación como fenómeno social, y la filosofía.

Objetivos Intermedios:

- . Definirá las vinculaciones existentes entre: educación, cultura y sociedad, lo que permitirá establecer, en términos generales, la relación con la filosofía.
- . Analizará la relación entre la Filosofía de la Ilustración y la Enciclopedia con la Educación (Kant - Rosseau - Diderot - Locke).
- . Explicará la relación de la Filosofía Positivista con la Educación (Comte - Durkheim).
- . Analizará la propuesta del Conductismo y del Funcionalismo en el campo de la Educación (Piaget - Skinner).
- . Interpretará, a través del análisis de la educación -- contemporánea, las distintas perspectivas de ésta en relación con las corrientes filosóficas: humanismo historicista, materialismo dialéctico, etc. (Suchodolski - Baudelot - Gramsci).

SINTESIS DEL MODELO DE ANALISIS DEL PROCESO
DE SEMIOSIS UTILIZADO COMO INSTRUMENTO DE _
ESTA TESIS.

Para analizar y superar la inconsistencia del lenguaje -
utilizado en la elaboración de los programas por objetivos con respecto
a los verbos comportamentales, resulta conveniente recurrir
a un método de análisis semiológico.*

El método que aquí se describe se apoya en dos discipli-
nas: la semiótica y la lógica matemática. La semiótica posibilita
el planteamiento del problema de la significación de una obra determinada
y con la lógica matemática se ha elaborado un modelo útil para
representar el modo de significación de los programas estudia--
dos.

La representación analizada del modo de significación de
un texto constituye su modelo. Construir un modelo matemático del
modo de significación de un texto involucra determinada eficiencia
con que tal o cual significado se asocia a un término.

Cada término se integra a uno o más conceptos de acuerdo
a nexos de dependencia contextual evidente en las reglas sintácti-
cas y pragmáticas.

Con base en esos nexos de dependencia se representa ma--
tricialmente las relaciones entre término (significantes) y conceptos
(significados). Tal representación matricial muestra la gama
de significados con que se utilizan los términos en un determinado
texto, (en este caso los programas de estudio). Además posibilita
la distinción entre términos -conceptos relevantes, redundantes y
extraños.

* Para la descripción más detallada del modelo véase Lian Karp y -
Ambrosio Velasco. "Estudio sobre el Príncipe de Maquiavelo" (Centro
de Estudios Interdisciplinarios, ENEP Acatlán, Mayo, 1978).

A continuación se define cada uno de estos términos-conceptos. Un término-concepto relevante es aquel que tiene un valor de frecuencia de incidencia cercano al valor promedio de frecuencia de incidencia de todos los términos y conceptos; un término-concepto extraño, -- es aquel que tiene un valor de frecuencia de incidencia menor que un valor cercano al valor promedio y finalmente un término redundante es aquel cuyo valor de incidencia es mayor que los valores cercanos a ese valor promedio.

Con base en estos criterios discriminativos, es posible seleccionar aquellos términos y conceptos relevantes, además los - extraños y redundantes para construir un nuevo lenguaje (metalenguaje) que sea consistente en el sentido de que los significados de los términos sean unívocos o tiendan a ello.

La función de este método lo hace adecuado para el problema que se ha planteado, esto es, homogenizar semánticamente el lenguaje de los programas de estudio, sin que esta homogenización sea una imposición extraña, sobre los usuarios de los programas sino por el contrario, constituye un rescate y ordenación de la experiencia desarrollada por ellos en el antiguo e inconsistente lenguaje.

Por otra parte, el nuevo lenguaje es construido incluyendo relaciones de implicaciones semánticas entre los términos verbos comportamentales, de tal manera, que se puede deducir una posible - clasificación de los verbos en base a esos niveles de contención y en consecuencia de complejidad, esto es, una taxonomía.

GLOSARIO DEL LENGUAJE TECNICO

TERMINOS	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
Concepto Extraño	Aquel cuyo significado es muy restringido	Aquel cuyo valor de frecuencia es menor a un valor cercano a valor promedio de frecuencia de incidencia.
Concepto redundante	Aquel cuyo significado es muy amplio	Aquel cuyo valor de frecuencia de incidencia es mayor a un valor cercano a valor promedio de frecuencia de incidencia.
Concepto relevante	Aquel cuyo significado está bien definido. Cuando señala con claridad las propiedades que distinguan al tipo de objeto al que alude -- eliminando la ambigüedad.	Aquel cuyo valor de frecuencia de incidencia es igual a un valor cercano a valor promedio de frecuencia de incidencia.
Connotación	Significado indirecto o secundario o parcial de un término.	Conjunto de conceptos no relevantes que se asocian a un concepto dado.
Concepto	Predicado de un término significado. En un término asociado a otro en forma enunciativa.	Elementos de las columnas en la matriz.
Denotación	Significado directo o primario de un término.	Conjunto de conceptos relevantes que se asocian a un término dado.
Frecuencia de incidencia.	El número de conceptos que se asocian a un término fijo dado o recíprocamente.	

TERMINOS	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
Incidencia	Relación no vacía entre término y concepto.	
Kernell	Núcleo de términos y conceptos relevantes.	
Matriz de significación	Representación matemática de las relaciones sintácticas y semánticas de un texto	Esta forma por términos (ti) y conceptos (Tj) sus relaciones que pueden ser: $T_i R_T = \dots 0$ $T_i R_T = \dots 1$
Términos	Nombre de un significado, Significando. Es un término asociado a otro en forma enunciativa.	Elementos de los renglones en la matriz.
Término extraño	Aquel cuyo significado es muy restringido.	Aquel cuyo valor de frecuencia de incidencia es menor a un valor cercano a valor promedio de frecuencia de incidencia.
Término redundante	Aquel cuyo significado es muy amplio	Aquel cuyo valor de frecuencia de incidencia es mayor a un valor cercano a valor promedio de frecuencia de incidencia.
Término relevante	Aquel cuyo significado está bien definido o sea que se refiere con precisión a un tipo de objetos y explicita las propiedades que distinguen a ese tipo.	Aquel cuyo valor de frecuencia de incidencia es igual a un valor cercano a valor promedio de frecuencia de incidencia.
Valor promedio de	Es el promedio de los valores de frecuencia de todos los términos de la matriz y de todos los conceptos de la matriz.	

TERMINO

DEFINICION CONCEPTUAL

DEFINICION OPERACIONAL

Valor cercano

Es aquel comprendido en un intervalo de confiabilidad esto es:
($\underline{X+K}$)

Valor promedio

Es igual a la media aritmética.

B I B L I O G R A F I A

- ANDERSON, RICHARD C. et al. Psicología Educativa. Tr. Carlos Villegas. Editorial Trillas, México, 1979. Pag. 569
- BIRZEA, CESAR. Hacia una Didáctica por Objetivos. Tr. Rafael Rodríguez Marín. Ediciones Morata, 1980. (Colección Pedagogía, Pedagogía hoy). Pag. 240.
- GAGNE, ROBERT M. et al. Especificación de Objetivos de la Educación. 2ª edición, Editorial Guajardo, 1974. Pag. 103.
- GROUNLUND, NORMAN. Nuevos Métodos en la Reforma Educativa. Tr. Julia R. de Vegaalverta. 2ª edición, Editorial Pax, México 1976. Pag. 103
- KEMP, JERROLD E. Planeamiento Didáctico. Tr. Andres M. Mateos. 3ª edición, Editorial Diana, 1976. Pag. 175
- LAFOURCADE, PEDRO D. Evaluación de los Aprendizajes. 5ª edición, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1973. Pag. 355.
- MAGER, ROBERT F. La confección de Objetivos para la Enseñanza. Editorial Guajardo, 1976. Pag. 101.
- TYLER, RALPH W. Principios Básicos del Currículo. 2ª edición. Editorial Troquel, Buenos Aires, 1977. Pag. 136.
- TABA, HILDA. Elaboración del Currículo. Editorial Troquel, 1977.
- COMISION DE NUEVOS METODOS DE ENSEÑANZA. Diseño de Planes de Estudio. México, UNAM 1975. (Colección lecturas básicas.)
- BIGGE M.L. Y HUNT M.P. Bases Psicológicas de la Educación. Editorial Trillas, 1979. Pag. 736.
- STEINAKER NORMAN W, BELL M, ROBERT. The Experiential Taxonomia. Academic Press New York, 1978. Pag. 336 (Educational Psychology series.)
- GARRONI EMILIO. Re-conocimiento de la Semiótica. Tr. Stella Mastrangelo. 1ª edición, editorial Concepto, México, 1979.