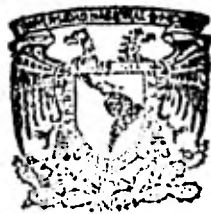


125-8



FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA  
COORDINACION

VoBo.

Deborah Legrand

VoBo. [Signature]



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# TESIS CON FALLA DE ORIGEN

## INDICE

	Página
Introducción .....	1
Presentación .....	3
1. Antecedentes para el establecimiento de la Sección de Apoyo Educa <u>tivo</u> en los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios	
1.1 Funciones de la Institución	
1.1.1 Antecedentes .....	5
1.1.2 Objetivos Programáticos y Metas S.E.P. 1979-1982 .....	8
1.1.3 Objetivos de la Dirección General de Educación Tecnoló- gica Agropecuaria .....	8
1.2 Consideraciones sobre el sector agropecuario .....	11
1.3 Características de los Docentes	
1.3.1 Formación Pedagógica .....	15
1.3.2 Actualización Académica .....	17
1.3.3 Integración al sistema de Educación Tecnológica Agrope- cuaria .....	18
1.3.4 Otros Elementos Complementarios	
1.3.4.1 Organización Académica .....	18
1.3.4.2 Servicios Auxiliares .....	19
1.4 Características de los Educandos	
1.4.1 Características fisiológicas y psíquicas .....	21
1.4.2 Procedencia .....	24

1.4.3 Condiciones de vida .....	25
1.4.4 Medio familiar .....	26
1.4.5 Actividades extraescolares .....	28
1.4.6 Expectativas .....	29
1.4.7 Nivel académico .....	30
1.4.8 Hábitos de estudio .....	30
1.4.9 Problemas de rendimiento escolar .....	30
2. Sección de Apoyo Educativo en los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios .....	32
2.1 Objetivos y Funciones .....	33
3. Organización	
3.1 Responsable .....	34
3.2. Area de Desarrollo Docente .....	37
3.2.1 Mejoramiento Pedagógico	
3.2.1.1 Seminarios de Inducción .....	38
3.2.1.2 Planes y Programas .....	40
3.2.1.3 Didáctica General .....	42
3.2.1.4 Didáctica de la Especialidad .....	44
3.2.1.5 Actualización Académica .....	46
3.2.1.6 Grupos de Interacción Educativa .....	49
3.2.2 Servicios Auxiliares	
3.2.2.1 Biblioteca y Publicaciones .....	51
3.2.2.2 Taller de Medios Educativos	
3.2.2.2.1 Materiales Audiovisuales .....	53
3.2.2.2.2 Materiales de Apoyo .....	55

3.3 Area de Desarrollo del Educando .....	57
3.3.1 Asesoramiento .....	58
3.3.1.1 Individual y Grupal	
3.3.1.2 Taller de Técnicas de Aprendizaje y Estudio ....	60
3.3.2 Orientación y Guía Vocacional	
3.3.2.1 Seminarios de Inducción .....	62
3.3.2.2 Información Profesional y Ocupacional .....	64
3.3.3 Programas Complementarios	
3.3.3.1 Viajes y Prácticas de Estudio .....	66
3.3.3.2 Varios .....	68
4. Conclusiones.....	78
5. Anexos.....	82
6. Glosario de Términos.....	87
7. Bibliografía.....	89

## INTRODUCCION

Toda institución educativa, cualquiera que sea su orientación, organiza y realiza sus actividades con el propósito de alcanzar metas específicas -- que se traducen en objetivos educativos determinados por las finalidades propias de la institución y éstas, a su vez, por las condiciones económico-sociales de la sociedad en la cual surgen.

Dentro de los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios (nivel medio superior), en su doble función: formativa y terminal, se trata de desarrollar en el educando ciertas destrezas que lo capaciten para incorporarse a la producción y, al mismo tiempo, lograr los objetivos del nivel medio superior, orientándolos hacia determinadas corrientes profesionales.

Ahora bien, el alcance de estos objetivos implica un proceso de enseñanza aprendizaje en el que intervienen diversos elementos. Estos son, fundamentalmente, los docentes y los educandos, cuya participación y la forma en que ésta se realice condiciona -en gran medida- el grado de aprovechamiento logrado por los educandos dentro de la institución educativa.

En relación con la calidad y utilidad de los servicios que ofrecen este tipo de planteles, se observan una serie de deficiencias que les impiden lograr sus objetivos, debido, en gran parte, a que la atención a las demandas educativas no responde a las necesidades de los educandos, ni a las aspiraciones colectivas, y a que no se cuenta con los suficientes recursos humanos para atender a esas demandas. Esto, desde luego, refleja una forma de organización social y da lugar a ciertas prácticas educativas que no propician el aprovechamiento de los propios recursos y que conducen a la aceptación pasiva de las condiciones existentes.

Asimismo, puesto que la educación no se reduce al ámbito escolar, pues la influencia de diversos elementos extraescolares, como son: el medio social, la familia y los medios de comunicación masiva, es indudable, es necesario introducir nuevos métodos, procedimientos y actividades complementarias que contribuyan a mejorar y servir de apoyo a las actividades curriculares al tomar en cuenta estos elementos.

Esas actividades, que pueden llamarse de apoyo, asesoría, ayuda o promoción educativa, deben basarse en el conocimiento real y objetivo de los propios recursos y necesidades, para así promover las condiciones que permitan lograr los objetivos educativos, a través de la integración y optimización de los servicios que ofrece el plantel, al aprovechar los recursos disponibles.



## PRESENTACION

La Sección de Apoyo Educativo tiene el propósito de dar una solución inmediata a un problema que se presenta en una institución educativa concreta; o sea, a las deficiencias y/o dificultades que se manifiestan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, mismas que obstaculizan el logro de los objetivos establecidos para los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios.

Se presentan los antecedentes que permitan apreciar las condiciones económico-sociales del medio de influencia de este tipo de planteles, las características de los protagonistas de ese proceso (docentes y educandos), así como las funciones específicas de dichos planteles, con la finalidad de precisar las necesidades reales y proponer una solución posible dentro de las condiciones existentes.

### Esquema general:

- . En primer lugar, se especifican las funciones de la institución, para precisar la función social de la misma, la cual determina los objetivos que orientarán la práctica educativa;
- . se presentan algunas consideraciones sobre el sector agropecuario como referencia necesaria para precisar las necesidades económico-sociales que inciden en la formación del técnico profesional agropecuario y las características que deberá asumir la educación ante la necesidad de colaborar en la transformación de las condiciones existentes en el medio rural, ya que los objetivos establecidos para los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios, están orientados a estimular el desarrollo

de ese medio;

- . las características de los docentes y de los educandos -protagonistas - de este proceso- ya que aún cuando interactúan y se influyen mutuamente, realizan actividades diferenciadas: los docentes tienen la tarea de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje y todo el proceso de desarrollo de la personalidad del educando, en/y a través de la enseñanza. El educando siempre tiene que aprender por sí mismo, el docente no puede ejecutar su aprendizaje, solamente puede facilitarlo.

El educando presenta ciertas características que inciden en el aprendizaje y, por lo tanto, en el grado en que logra los objetivos propuestos. El docente, asimismo, para llevar a cabo su labor, presenta características que la facilitan o la dificultan, referentes a su formación como tal y a las posibilidades de desarrollo que le ofrece la institución.

- . Finalmente, se considera la organización de la Sección de Apoyo Educativo que constituye un servicio dentro del plantel, integrado por dos --- áreas: la de Desarrollo Docente y la de Desarrollo del Educando para lograr la integración de la comunidad educativa a través de la atención y asesoría a docentes y educandos.

Esta propuesta es el resultado de una experiencia, del contacto con los - problemas de los planteles, sus deficiencias, sus necesidades; con los do centes y con los educandos. Trata, ante todo, de implementar acciones que sea posible llevar a cabo utilizando los recursos -materiales y humanos- con que se cuenta actualmente en los planteles. No se elimina la necesi-- dad y la posibilidad de implementar acciones de mayor relevancia, sólo -- que éstas corresponderán a la D.G.E.T.A., a nivel de sistema de Educación Tecnológica Agropecuaria, pues implican un mayor presupuesto y la movili- zación del personal docente hacia determinados centros en los que se rea- licen los eventos. La atención al educando representa una respuesta a sus necesidades como adolescente y como ser social con capacidad creadora.

1. Antecedentes para el Establecimiento de la Sección de Apoyo Educativo en los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios.

## 1.1 Funciones de la Institución

### 1.1.1 Antecedentes\*

El interés por la educación agrícola en México, a partir de la Colonia hasta la Revolución de 1910, se orientó hacia la preparación de subprofesionales y profesionales para beneficio de los grandes propietarios.

En 1925, con la finalidad de dar capacitación al sector campesino se crean las Escuelas Centrales Agrícolas, dependientes de la Secretaría de Agricultura y Fomento. En 1932, estas Escuelas se transforman en Escuelas Regionales Campesinas, pasando a depender de la Secretaría de Educación Pública. A ellas ingresaban quienes aspiraban a aprender un oficio, dado que no podían continuar estudios postsecundarios o incorporarse a la industria.

En 1941, al reformar su plan de estudios, de estas instituciones se originaron dos tipos de escuelas: las Escuelas Normales Rurales y las Escuelas Prácticas Agrícolas, donde se formaron incipientes especialistas en agricultura, ganadería e industrias derivadas.

La enseñanza agropecuaria a nivel medio superior se mantuvo en estas condiciones hasta 1967, cuando se crean las escuelas que además de capacitar a los jóvenes campesinos para el trabajo agropecuario, sirven de tránsito hacia la educación superior. Se inician entonces las Escuelas Técnicas Agropecuarias, dependientes de la Dirección General de Enseñanza Agrícola. Estas escuelas laboraban sin instalaciones adecuadas, en casas o edificios de escuelas primarias, en detrimento de los propósitos educativos. En algunos casos los gobernadores estatales cubrían los sueldos de los maestros, pero generalmente los campesinos, padres de los alumnos, se organizaban y eran ellos quienes sufragaban los gastos de las escuelas por medio de un patronato.

Posteriormente, en 1969, al incorporarse a la Dirección de Enseñanzas Tecnológicas, Industriales y Comerciales, renovaron sus planes de estudio. Ante la nueva modalidad, los planes de estudio y la proyección de las escue-

\*Tomado de El por qué de la Educación Tecnológica Agropecuaria. S.E.M.T. y S. - D.G.E.T.A. México, 1972. pp 14-16.

las, los gobernadores de los estados aceptaron construir los edificios y equipar los que ya estaban funcionando, incluso aumentar su número.

Es a partir del pasado régimen (1971-1976) "cuando se marca la ruta a seguir por la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y cuando las escuelas experimentan su máximo impulso. Ese régimen intenta integrar plenamente a los jóvenes de las áreas rurales a este medio, en lo humano, social y técnico. Estas escuelas tienen el doble propósito de llenar los objetivos de la educación media y de proporcionar al joven del medio rural una capacitación dentro del área agropecuaria, y en caso de que no le sea posible continuar estudios superiores, que esa capacitación le permita coadyuvar en las metas del desarrollo del campo en México, para aumentar la productividad agropecuaria, la capacidad económica de la población campesina y el goce por parte de ella, de los bienes logrados a través de la ciencia y de la técnica.

En el caso de las actividades tecnológicas, se ha buscado la elaboración de programas de estudio adecuados a las necesidades de la región donde funcionan las escuelas, esto en cuanto a cultivos y especies animales o recursos que deben explotarse" (1).

Durante la etapa 1971-1976, la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria tuvo los siguientes objetivos:

- Llevar la educación media y media superior al medio rural.
- Capacitar a los educandos, paralelamente al aprendizaje\*, en el trabajo productivo agropecuario y en la industrialización de las materias primas resultantes.
- Aprovechar al máximo la capacidad instalada de los planteles del sistema,

(1) Op. cit. pp 23-25

\* (sic)

en la impartición de cursos cortos esencialmente prácticos a campesinos adultos, jóvenes, hombres y mujeres de la zona de influencia de las escuelas.

- Promover la formación de una conciencia rural en la población, similar y paralelamente a la que se obtiene en los educandos de las áreas urbanas.

Y estaba formada por los siguientes niveles:

#### Nivel Medio

1. Cursos de Capacitación para el Trabajo  
Agropecuario ..... ( 1 año)
2. Secundaria con Capacitación para el --  
Trabajo ..... ( 3 años)

#### Nivel Medio Superior

3. Técnico Especializado (Post-Secundaria)..... ( 3 años)  
Con tres especialidades:
  - Técnico Agrícola
  - Técnico Pecuario
  - Técnico en Manejo y Mantenimiento de Equipo e Instalaciones Rurales.

#### Nivel Superior

4. Escuela Nacional de Maestros de Capacitación para el Trabajo Agropecuario ..... ( 3 años).

En 1977 se elaboró el Plan Nacional de Educación y en 1978 se completó y concretó en un plan que precisa los objetivos programáticos para orientar y organizar toda la acción educativa y se han fijado las metas, con base en las cuales se han replanteado los objetivos de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria.

### 1.1.2 Objetivos Programáticos S.E.P. 1979-1982.

1. Asegurar la educación básica a toda la población.
2. Vincular la educación terminal con el sistema productivo de bienes y servicios social y nacionalmente necesarios\*.
3. Elevar la calidad de la educación.
4. Mejorar la atmósfera cultural del país.
5. Aumentar la eficiencia del sistema.

### Metas S.E.P. 1979-1982.

- 2.2 Fomentar la educación profesional de nivel medio superior. Aumentar de 9 a 20% la proporción de quienes se inscriben en carreras terminales de nivel medio superior y lograr que la proporción de quienes egresan en relación de quienes se inscriben llegue a 70%, y aumentar el reconocimiento social de este tipo de carreras \*\*.

### 1.1.3 Objetivos de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria.

- Llevar la educación media superior y superior al medio rural.
- Vincular la educación agropecuaria con el sistema productivo.
- Formar y capacitar técnicos y productores agropecuarios.
- Promover las condiciones sociales que lleven a la distribución -- equitativa de los bienes materiales y culturales dentro de un régimen de libertad.
- Propiciar las condiciones indispensables para el impulso de la investigación. Contribuir al aumento de la producción agropecuaria y forestal mediante la participación de la investigación.
- Enriquecer la tecnología agropecuaria en las comunidades rurales.

\* Objetivo que orienta el sistema de Educación Tecnológica Agropecuaria.

\*\* Meta del nivel medio superior (terminal).



Actualmente atiende los siguientes niveles:

Nivel Medio Superior

1. Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios (CETA) .....( 3 años)
2. Centros de Estudios Tecnológicos Forestales (CETF) .....( 3 años)  
Con once especialidades\* :
  - Técnico Profesional Agrícola
  - Técnico Profesional Cañero
  - Técnico Profesional Frutícola
  - Técnico Profesional en Industrias Agropecuarias
  - Técnico Profesional en Maquinaria Agrícola
  - Técnico Profesional Pecuario
  - Técnico Profesional Topógrafo
  - Técnico Profesional Apícola
  - Técnico Profesional Hortícola
  - Técnico Profesional en Industrias Forestales.

Estas especialidades se han creado en función de la demanda de técnicos, - tanto a nivel regional como nacional. Se crean nuevas especialidades y se eliminan aquellas que ya no responden a una necesidad social.

Nivel Superior

3. Instituto Tecnológico Agropecuario (ITA) .....( 8 semestres)
4. Instituto Tecnológico Forestal (ITF) .....( 8 semestres)
5. Instituto Superior de Estudios Tecnológicos Agropecuarios (ISETA) .....( 8 semestres)

\* Consultar la Guía de Carreras. Técnicos Profesionales para el sector -- agropecuario y forestal. S.E.P. 1979.

Con once especialidades en los Institutos Tecnológicos Agropecuarios; y cuatro en el Instituto Superior de Estudios Tecnológicos Agropecuarios.

1.2 Consideraciones sobre el sector  
agropecuario

El actual estado del sector agropecuario en México, presenta una crisis -- que " manifiesta la incompatibilidad de las estructuras económicas, sociales y políticas con las necesidades del desarrollo económico y cambio social "(2), como consecuencia de una " estructura económica unilateral y de formada, típica de los países capitalistas subdesarrollados " (3) que mantiene al país en una dependencia económica de los países extranjeros dominantes.

Esta crisis expresa " la subordinación de la producción agropecuaria respecto de la industria y es el resultado de un estilo de crecimiento del -- producto agropecuario, preferentemente apoyado en el desarrollo de las empresas capitalistas rurales, predominantemente transnacionales que controlan el 90% de las agroindustrias, enfrentadas al estancamiento de la agricultura campesina. Este hecho resume el proceso de contrarreforma agraria y caracteriza, con brevísimas excepciones, a la gestión estatal en el campo durante los últimos cuarenta años (suspensión del reparto agrario, concentración de riego y crédito, control campesino, etc.). La concentración de recursos hacia lo que puede llamarse el sector tradicional de la agricultura mexicana ha sido prácticamente cancelado, aún cuando en dicho sector se -- produce, con crecientes limitaciones, los bienes que conforman la dieta -- del pueblo mexicano " (4).

Ahora bien, ese estilo de crecimiento del producto agropecuario se hace -- evidente en las palabras de otro autor: " no bien se celebró en 1917 el -- pacto social que cristalizó la Revolución Mexicana, se iniciaron intentos de promover que nuestra actividad agrícola se desarrollara en la vía capitalista, por ser éste el régimen predominante en la sociedad. Se empleó para ello una analogía, un modelo que en otras partes había tenido éxito. --

(2) Fals Borda, Orlando. Ciencia propia y colonialismo intelectual. 3a. edición. Editorial Nuestro Tiempo, México, 1973. pp 39.

(3) Pérez, Humberto. El subdesarrollo y vía del desarrollo. 3a. edición. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1975. pp 25.

(4) Novelo, Federico. " Y, en el campo ¿qué?. Crítica Política. Abril 15. 30 México, 1980. (no. 3) pp 25-26.

Sin embargo, como la estructura social que surgió de la Revolución y el -- sistema de relaciones económicas con el exterior dentro del cual se plan-- teó nuestro desarrollo diferían sustancialmente de las condiciones preva-- lecientes en los países donde se logró la aplicación exitosa del modelo, - el intento de aplicarlo resultó infructuoso " (5) .

Es a partir de esa fecha, y más concretamente al iniciarse la década de -- 1930, que se orienta el desarrollo de la agricultura hacia el modelo capi-- talista y se decide la forma de participación de los diferentes elementos humanos: un grupo de empresarios de la tierra, los minifundistas, los eji-- datarios, los jornaleros y los caciques, que la llevarían a cabo.

Esta forma de desarrollo de la agricultura se ha caracterizado por la con-- centración regional del riego y crédito institucional, de las grandes --- obras de infraestructura, de los insumos modernos (fertilizantes, semillas mejoradas) y de la mecanización, con la finalidad de elevar notablemente - los rendimientos, sobre todo de ciertos cultivos comerciales, como son: al godón, trigo, sorgo, fresa, oleaginosas y otros que pudieran contribuir a elevar la tasa de ganancia de las empresas constituidas y abrir constante-- mente nuevas oportunidades de inversión. Asimismo, es necesario destacar - el importante papel de la investigación agropecuaria en este proceso - con notable participación norteamericana - que igualmente se destinó a desarro-- llar la agricultura moderna en esas áreas de concentración, dejando de la-- do la investigación orientada a lograr avances en la gran base de agricul-- tura de temporal. Todo esto en detrimento de los campesinos, quienes se -- vieron obligados a reducir sus sembradíos de maíz y frijol y a arrendar -- sus parcelas ante la imposibilidad de explotarlas con sus propios recursos y, además, a iniciar un proceso de migración hacia los centros urbanos con el propó-- sito de encontrar fuentes de trabajo y servicios que no les ofre-- cía - ni les ofrece - el medio rural.

(5) Esteva, Gustavo. " La agricultura en México de 1950 a 1970; el fracaso de una falsa analogía" . Revista de Comercio Exterior. Diciembre. Méxi-- co, 1975. pp 1311-1325.

Aún cuando este proceso contribuyó notablemente al aumento de la producción agrícola y "benefició" a los centros urbanos al permitirles una acelerada expansión de la industria mediante una oferta de mano de obra y un nivel de salarios bajo, el mismo tuvo como consecuencia una continua alza en las exportaciones agropecuarias y un estancamiento en la producción básica. Paralelamente, el deterioro de las condiciones de producción y de vida en el campo se manifestó en un alto índice de desempleados (61%) correspondiente al sector agropecuario, el cual contribuía decisivamente al desempleo en los demás sectores por su emigración masiva.

Por lo tanto, " cabe afirmar que dentro del modelo se consiguió en buena medida colocar en condiciones de extinción a la gran masa campesina de la agricultura tradicional. Pero no se logró la contrapartida esperada. En vez de un moderno desarrollo capitalista, la inserción en nuestra sociedad de una falsa analogía ciegamente impuesta por los grupos sociales que creían en ella, tanto como de ella disfrutaban, generó un círculo vicioso de atraso y destrucción del que el país aún no acaba de reponerse " (6).

La situación descrita no muestra diferencias en el presente, se sigue agudizando la crisis en el medio rural. La caída del ritmo de crecimiento agrícola a partir de 1970, se coloca por debajo de la tasa de crecimiento de la población y se recurre a la importación de los alimentos básicos (maíz, frijol, trigo, etc.) ante la insuficiencia de los mismos, provocando su encarecimiento y limitando las posibilidades de la población de lograr mejores niveles de vida.

En relación con el sistema educativo, el desarrollo, en las condiciones descritas: " Exige de una mano de obra poseedora de habilidades y destrezas específicas, de ciertos hábitos y aún de conocimientos elementales diferentes de los que exigían las faenas y formas de vida tradicional. Quienes concurren al mercado de trabajo con esas calificaciones tienen mayores posibilidades de acceso al empleo y por consiguiente, a los bienes y servicios que ese desarrollo va generando. En la medida en que el capita-

(6)

Esteva, Gustavo. Op. cit. pp 1325.

lismo industrial se expande afecta a las diversas capas y clases que son - desplazadas y que, para competir en mejores condiciones de trabajo requieren escolarización " (7). Con frecuencia se supone que las nuevas tareas y modos cambiantes de vida tan sólo requieren de un poco de adiestramiento - técnico. Sin embargo, se requiere, ante todo, un cambio de actitudes y no sólo capacitación, para que los nuevos conocimientos tecnológicos sean de importancia decisiva. Por otra parte, junto a las nuevas técnicas surgen - nuevos valores, lo cual implica una serie de desequilibrios como consecuencia de la imposición de patrones de comportamiento ajenos a los de la comunidad de origen, propiciando el deterioro y la desintegración de las comunidades.

De esta manera se configura la situación educativa en el medio rural donde la deserción, como una manifestación de esta problemática, se debe, en muchos casos, a la necesidad de trabajo del alumno (que por otra parte, generalmente termina en situaciones de subempleo en el campo o la ciudad), a la falta de medios para asistir materialmente a la escuela, o a deficiencias nutricionales que disminuyen su rendimiento hasta alejarlo definitivamente de las aulas.

(7) Mínimos de Bienestar. COPLAMAR. México, 1979 (No. 3) pp 115.

### 1.3 Características de los Docentes



### 1.3.1 Formación Pedagógica

Dentro de la institución educativa, la función más importante del docente es, obviamente, dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esto mismo, sin dejar de considerar que en este proceso intervienen diversos elementos, se reitera que el docente es un elemento decisivo en la forma como dicho proceso se desarrolle, ya que en gran medida es el responsable de crear las condiciones que propicien el aprendizaje siendo, por lo tanto, responsable de la eficiencia terminal de los egresados de la institución educativa, en este caso, de los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios.

Ante el aumento acelerado de este tipo de planteles, se ha tenido que improvisar el personal docente, así como también otros elementos \* que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que igualmente repercuten - como ya sido señalado - en la eficiencia terminal de los egresados. La insuficiencia de personal especializado para la docencia es un problema no sólo de cifras sino, ante todo, de calidad. Esto obedece a muy diversas causas, entre ellas, a la ausencia de programas de formación y a factores económicos que limitan dicha formación y la posibilidad de proseguirla.

La formación del docente dentro de este sistema, así como en otros, se ha llevado a cabo a través de actividades aisladas que han respondido a la necesidad de superar deficiencias en la práctica docente - sobre la marcha - sin llegar a implementarse un programa dirigido a " hacer del docente un profesional con una formación especializada para enfrentar su tarea " (8), que aborde el hecho educativo en forma sistemática e interdisciplinaria, es decir, integrando el estudio de diversas disciplinas, como son: la psicología, la pedagogía, la economía, la sociología y otras, ya que la docencia no se limita a la instrucción.

\* Planes de estudio, programas, instalaciones, equipo, bibliotecas.

(8) Arredondo, Martiniano. " La formación de personal académico " . Perfiles Educativos. Enero-Febrero-Marzo. C.I.S.E. - U.N.A.M. México, 1980. (No. 7) pp 33-41.

Las deficiencias, producto de esta falta de programación, se manifiestan - en la forma de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus diferentes fases: planeación, realización y evaluación. Es evidente la falta de - los conocimientos y habilidades necesarios para llevar a cabo estas eta---pas, así como el desconocimiento del educando, en relación a sus motivaciones y capacidad creadora para participar en el proceso de su formación.

En lo que toca a sus actitudes en relación con el educando, éstas son - en un gran porcentaje de los docentes - autoritarias, de una relación verti--cal que inhibe su participación y desarrollo. En correspondencia con esta actitud se abusa de la exposición como recurso didáctico y, como consecuencia, los educandos se limitan a tomar apuntes, escuchar la clase, repetir los conocimientos proporcionados por el docente como respuesta para ganar puntos. En segundo término, se utiliza la investigación bibliográfica y en menor grado, técnicas grupales u otras que propicien la participación del educando. Esta situación manifiesta lo que Paulo Freire llama el carácter antidialógico de la educación: " la relación entre el educador y el educando es de sujeto a objeto, es decir, que este último se limita a recibir -- los conocimientos del primero. Consecuentemente el educador es el que sabe, el que separa el hecho de enseñar del de aprender, es siempre el educador del educando, mientras que éste siempre es el educando del educador..... el educando tiene la ilusión de pensar mediante el pensamiento del educa--dor; tiene la ilusión de hablar repitiendo lo que el educador ha dicho; -- tiene la ilusión de saber, puesto que el educador sabe " (9).

Los medios educativos más utilizados son el pizarrón, el rotafolio, las -- ilustraciones y los apuntes; y entre los instrumentos de evaluación más -- comunes están la prueba objetiva y por temas.

(9) Freire, Paulo. " Algunas ideas insólitas sobre educación " El devenir de la educación. UNESCO. SEPSETENTAS. México, 1974. Tomo II, pp 27-30.

### 1.3.2 Actualización Académica

A partir del grado académico que posee el personal docente de los planteles, puede decirse que presenta una buena plataforma profesional, ya que un gran porcentaje ha realizado estudios de licenciatura, Normal Superior y un mínimo, estudios de maestría y de nivel técnico medio.

Esto, desde luego, no garantiza la calidad de los estudios realizados, ni la actualidad de los mismos. Si consideramos el desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología, esos estudios pueden resultar obsoletos y no satisfacer las necesidades del desarrollo económico, social y cultural de la región, del estado y del país.

Por otra parte, considerando las escasas alternativas de formación y actualización que ofrece la institución al personal docente, puede decirse que ésta no se atiende en forma sistemática. Corresponde a la iniciativa individual, siempre y cuando lo hagan posible la disponibilidad de recursos económicos y las facilidades que otorguen las autoridades del plantel, las cuales por lo general son mínimas.

Cabe mencionar que existe una serie de recursos o medios de actualización, además de los cursos específicos, congresos y seminarios, como son: las obras de divulgación, las publicaciones y lecturas especializadas, prensa, etc., que podrían facilitar esa labor de actualización. Mas es necesario señalar que además de las limitaciones mencionadas, el efecto de las condiciones de desarrollo económico y social de la mayoría de las comunidades donde se encuentran ubicados los planteles, generalmente no estimulan los anhelos de superación. Asimismo, un porcentaje considerable de los docentes - al igual que los educandos - presentan deficiencias en su formación que repercuten en su deseo de proseguir su desarrollo y en sus hábitos de lectura, así como en sus actividades extralaborales en general.

### 1.3.3 Integración al sistema de Educación Tecnológica Agropecuaria

El conocimiento e interiorización de los objetivos del sistema de Educación Tecnológica Agropecuaria, por parte de los docentes, es fundamental para -- llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que éstos deben orientar la práctica educativa. Igualmente, " es indudable que todos y cada uno de los docentes deben estar informados en mayor o menor grado de los problemas y alternativas socioeconómicas y culturales existentes en la zona de influencia, estado o región donde se encuentra ubicado el plantel, pues de este grado de conocimiento dependerá el enfoque que se dé al desarrollo de -- los programas " (10), así como el aprovechamiento y desarrollo de los recursos regionales para la formación del técnico profesional agropecuario.

### 1.3.4 Otros Elementos Complementarios

#### 1.3.4.1 Organización Académica

La gran mayoría de los planteles presenta una serie de deficiencias en su - organización, se observa la falta de integración de los servicios que ofrecen, así como la de planes de estudio y programas congruentes con los objetivos del sistema de Educación Tecnológica Agropecuaria y que además respondan, tanto a las necesidades y características de los educandos, como a las del medio de influencia del plantel.

Esta situación es consecuencia de la improvisación de los elementos necesarios para su funcionamiento y ésta, a su vez, del aumento acelerado de los planteles. Por lo que, para superar algunas de las deficiencias provocadas por la improvisación, se requiere la reestructuración de los planes de estudio y programas tomando en cuenta esas necesidades.

En cuanto a la posibilidad de promover el desarrollo profesional y la actual

(10)

Investigación sobre la Eficiencia interna de los planteles. D.G.E.T.A. México, 1979. pp 65.

lización académica de los docentes, no existe una política académica que las fomente y tampoco se propicia su participación en la vida de la institución. La discusión de los problemas institucionales y los que afrontan los docentes con los grupos, es mínima, en la mayoría de los planteles; la institución no la fomenta y muchos docentes tampoco la consideran importante. Por lo general los problemas se tratan desde una perspectiva individual; el docente que tiene problemas con su grupo es quien trata - cuando tiene interés - de buscar una solución a los mismos.

Este tipo de organización da lugar a la fragmentación del proceso de formación del técnico profesional agropecuario, al asignar a los docentes las tareas de enseñar materias o asignaturas aisladas. Es frecuente el caso del docente que desconoce el plan de estudios y los objetivos generales de la especialidad que cursan los educandos de los grupos que atiende.

Todo lo anterior apunta hacia la necesidad imperiosa de realizar en estos planteles un esfuerzo para lograr una mayor congruencia y eficacia en su organización.

#### 1.3.4.2 Servicios Auxiliares

Se consideran servicios auxiliares aquellos recursos materiales que se requieren para llevar a cabo las actividades de enseñanza-aprendizaje. Entre éstos están los siguientes:

- Los fondos económicos. Existe un presupuesto destinado a sufragar los gastos que implica el funcionamiento del plantel y algunos eventos especiales, como son: las celebraciones oficiales, conmemorativas, festejos y reuniones de Academia. Este presupuesto generalmente es limitado dadas las necesidades de los planteles.
- El equipo. Debe estar constituido por los implementos agrícolas y para las labores pecuarias; en algunos planteles se cuenta con talleres de industrias. Además de éstos, las bibliotecas, el equipo de laboratorio y audiovisual y otros materiales de apoyo didáctico son escasos y limitan

la posibilidad de realizar algunas actividades de enseñanza-aprendizaje.

- Las instalaciones. Son los terrenos, las instalaciones pecuarias, los salones de clase, los laboratorios y las oficinas administrativas. No siempre son suficientes, en algunos casos se improvisan y no se cuenta con las instalaciones necesarias para este tipo de planteles.

#### 1.4 Características de los Educandos

Los estudios de la adolescencia han centrado su atención, generalmente, en el desarrollo biopsíquico del adolescente. La explicación de los cambios y modificaciones de su conducta, tanto en la familia, como en la sociedad, han sido referidos a esos factores primarios.

Este enfoque, que parcializa los problemas de la adolescencia, aporta concepciones generalizadoras de esta etapa del desarrollo humano, sin valorar la influencia del medio y diferenciar la procedencia social de los jóvenes, misma que genera diferencias de actitud y aprovechamiento escolar, ni la influencia en ellos de los variados medios de comunicación masiva y a través de éstos, la adquisición de ciertas pautas de comportamiento.

Entre las características de los educandos que asisten a los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios que, en forma general se toman como referencia, están las siguientes:

- 1) Características fisiológicas y psíquicas
- 2) Procedencia: lugar de origen; ocupación de los padres; escuela de procedencia
- 3) Condiciones de vida: vivienda; alimentación; transporte
- 4) Medio familiar
- 5) Actividades extraescolares
- 6) Expectativas
- 7) Nivel académico
- 8) Hábitos de estudio
- 9) Problemas de rendimiento escolar.

#### 1.4.1 Características fisiológicas y psíquicas

La edad de los educandos que asisten a los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios se encuentra entre los 15 y 20 años, en promedio. Por lo tanto, dentro de la etapa de la adolescencia, la cual se describe generalmente como: " un período durante el cual se alcanza la madurez; un período durante el cual un individuo emocionalmente inmaduro se acerca a la culminación de su crecimiento físico y mental; una época de transforma---



ción, etc. " (11) y va acompañada de cambios anatómicos, bioquímicos y mentales que no se presentan en ningún otro período de la vida. Se presenta - aproximadamente entre los 12 y 20 años y como resultado de la interacción de una serie de factores: fuerzas sociales, culturales, fisiológicas y físicas, se manifiestan inquietudes, conflictos y nuevas necesidades.

El carácter de estos fenómenos será distinto según el sexo, la clase social, la cultura, el tipo de personalidad e incluso la constitución del adolescente.

Esta descripción corresponde al adolescente del medio urbano, pero podría referirse al del medio rural, ya que se desarrolla recibiendo la influencia de esas fuerzas, aunque desde luego sí se dan diferencias. En forma - muy general, los principios de autoridad son más fuertes en el adolescente del medio rural, se muestran más sumisos y demuestran mayor respeto ante la autoridad; el peso de la tradición es más fuerte y es más evidente la diferenciación de los sexos, en cuanto a patrones de comportamiento.

Desde el punto de vista social, al adolescente del medio rural se le presentan nuevas exigencias, nuevas responsabilidades, como las que surgen - paralelamente a la escolarización: la elección de ocupación o profesión y la búsqueda de un empleo específico. Estas elecciones pudieran dificultarse, pues además de la crisis de identidad característica de esta etapa, - se le presentan nuevos modelos ante la transformación de su medio social, aunque considerando las condiciones socioeconómicas de algunos de estos - educandos, la posibilidad de hacer estas elecciones está limitada a los - Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios, ya que éstos constituyen para ellos la única alternativa de estudio.

Al surgir el deseo de independencia del medio familiar se presentan dificultades con la familia, en particular con los padres, quienes lo interpretan como desobediencia, ingratitud, rebeldía o desequilibrio. La comu-

(11) Powell, Marvin. La psicología de la adolescencia. Tr. Lucila Tercero. 1a. edición. Fondo de Cultura Económica. México, 1975. pp 14-15.

nicación puede presentar dificultades ante la divergencia de opiniones y - puntos de vista del adolescente, a quien atrae lo novedoso, lo emocionante, los viajes. Este deseo de independencia implica también un aspecto económico y en algunos casos, sobre todo educandos de menores ingresos, abandonan la institución para obtener un empleo que les proporcione los medios para satisfacer sus necesidades y deseos. Aunque la deserción puede obedecer a necesidades estrictamente económicas. En las mujeres - en muchos casos- la independencia del medio familiar se espera lograr a través del matrimonio.

Desde el punto de vista fisiológico, se inician importantes cambios hormonales que se manifiestan externamente en cambios físicos que repercuten en la imagen de sí mismo (a) y hacen surgir nuevas inquietudes, necesidades e intereses. Hay un marcado interés por conocer ciertas cuestiones sexuales; manifiestan desconocimiento a este respecto, o lo conocen en forma inadecuada, lo cual refleja su falta de educación en este renglón y repercute - en su conducta dentro de esta área y de otras, relacionadas con su vida en general.

Desde el punto de vista del desarrollo intelectual, en esta etapa tiene lugar el paso del pensamiento concreto al pensamiento abstracto. Como señala Piaget: " Cabe situar el cambio decisivo hacia los doce años, y a partir - de ahí, empieza poco a poco el auge en la dirección de la reflexión libre y desligada de lo real. Entre los once y doce años aproximadamente, tiene lugar una transformación fundamental en el pensamiento del niño que marca su final con respecto a las operaciones construidas durante la segunda infancia: el paso del pensamiento concreto al pensamiento "formal" o, como - se dice en un término bárbaro pero claro, "hipotético-deductivo" (12). Hay una tendencia analítica dirigida hacia las causas y efectos de las cosas, aunque a menudo puede incurrir en errores de juicio por generalizar prematuramente, debido a que se es impulsivo tanto al pensar como al actuar. -- Mas, debido a las deficiencias nutricionales y en su formación, puede mostrar dificultades para hacer abstracciones.

(12) Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. 6a. edición. Editorial Seix Barral, S. A. Barcelona, 1971. pp 95-96.

Para el maestro y las autoridades escolares, la adolescencia es una etapa abundante en problemas de disciplina, de rendimiento escolar y conducta; se dificulta la relación maestro-alumno, sobre todo ante la incomprensión del primero y al desconocimiento de las causas de esa conducta; hay una inclinación a los "malos modales" y deseos de comprobar los límites de su capacidad, demostrándolo con valentonas y travesuras.

Los adolescentes, en general, prefieren a los docentes más joviales, que saben crear un ambiente agradable, que saben enseñar y esperar. El docente se convierte en el ideal y modelo para la propia conducta del educando.

Forman pequeños grupos y equipos en los que se unen estrechamente atendiendo a sus intereses, desligándose en cierta manera del resto del grupo. Sus juicios para los más populares e impopulares se basan en algunas apreciaciones como la belleza física, cualidades morales, capacidad intelectual y trato. Así surgen los líderes. El compañerismo adquiere un nuevo significado, pues el adolescente, en general, necesita alguien en quien confiar, alguien que sea solidario.

#### 1.4.2 Procedencia

La procedencia en cuanto al lugar de origen de los educandos, es variable: algunos de ellos proceden de comunidades rurales cuya actividad económica es fundamentalmente agropecuaria; o bien, de centros de población con actividades económicas diversificadas (industria, comercio, servicios). Igualmente, la proximidad del plantel con el lugar de origen es variable: algunos de ellos son originarios de la comunidad donde está ubicado el plantel, mientras que otros proceden de centros de población cercanos a éste; o alejados, dentro del mismo estado y, en menor proporción, de otros estados.

En relación a la ocupación de los padres, se puede establecer una coincidencia entre ésta y el lugar de origen, ya que las actividades económicas que las caracterizan determinan, en ocasiones, el tipo de ocupación:

- comunidad rural: agricultor, ganadero o productor pecuario (ejidatario o pequeño propietario), comerciante
- otros centros de población: comerciante, empleado público, obrero.

El nivel de ingresos es variable, dependiendo de la ocupación de los padres, de factores que se relacionan con ésta y de las diferencias regionales. Pueden considerarse dentro de las siguientes categorías:

- clase media alta: 5% aproximadamente
- clase media media: 45% aproximadamente
- clase media baja: 50% aproximadamente.

Escuela de procedencia. Para ingresar a un Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuarios es necesario haber completado el nivel medio básico en una escuela de cualquier modalidad. Los educandos que a éstos asisten proceden de escuelas de las siguientes modalidades, en orden de importancia:

- 1.- Escuela secundaria técnica agropecuaria
- 2.- Escuela secundaria estatal
- 3.- Escuela secundaria técnica industrial
- 4.- Escuela secundaria federal
- 5.- Telesecundaria
- 6.- Escuela secundaria particular.

#### 1.4.3 Condiciones de vida

Las condiciones de vida de los educandos están relacionadas directamente con la ocupación y el nivel de ingresos de sus padres que, como se ha señalado, son variables.

La calidad de la habitación, la alimentación y el transporte dependen de dicho nivel de ingresos, así como del lugar de origen, ya que en caso de proceder de comunidades distantes deberán pagar los servicios para atender esas necesidades, los cuales generalmente no son satisfactorios.

La alimentación es generalmente deficiente y en ocasiones insuficiente. -  
La ubicación de los planteles, generalmente distantes de los centros de -

población, exige al educando recorrer alguna distancia y el transporte generalmente es insuficiente o no se cuenta con ese servicio. Estas condiciones repercuten notablemente tanto en el rendimiento escolar y estado de salud del educando, como en la disponibilidad de recursos económicos para la adquisición de materiales, o para la realización de prácticas o viajes de estudio.

#### 1.4.4 Medio familiar

La influencia del medio familiar en la formación del carácter del educando es decisiva y éste, a su vez, es decisivo en su conducta dentro del medio escolar. Es por eso que para tener una visión más completa del educando, resulta necesario hacer referencia a ciertas características de la familia rural mexicana para, a través de éstas, conocer sus motivaciones, comprender sus actitudes ante las situaciones que exigen su participación y su forma de establecer relaciones interpersonales.

Considerando la variedad de las condiciones económicas, sociales y culturales de las diferentes regiones del país, así como las diferencias consecuentes de la clase social, no es posible precisar las características de la familia rural de México. Las que se presentan manifiestan en forma muy general, algunos rasgos que pudieran considerarse representativos de la familia mexicana tradicional. Esos rasgos resultan más evidentes en el medio rural, ya que en el medio urbano, ante la influencia más directa de estímulos propios de la sociedad industrial se modifican más rápidamente ciertos patrones de comportamiento.

Entre los rasgos más representativos están los siguientes:

- estructura familiar autoritaria que exige obediencia y respeto por las tradiciones familiares, en la que el padre es la figura central, desde el punto de vista de la autoridad, aún cuando la fijación a la madre o la dependencia de ella es un elemento clave en el carácter del mexicano

- participación de los hijos en el trabajo, como ayudantes de los padres
- las funciones propias de cada sexo están ligadas fuertemente a la tradición; las actitudes femeninas: sumisión, protección, amor incondicional, contrastan con las masculinas: machismo, preponderancia, autoridad. Las actividades domésticas, la responsabilidad del cuidado y educación de los hijos generalmente corresponde a la madre; la atención a las demandas económicas, al padre, aún cuando en ocasiones son atendidas por la madre y ésta puede desempeñar una importante función en la economía familiar
- los padres no muestran un marcado interés por los estudios de sus hijos, generalmente asisten a la institución educativa al inicio de las clases para inscribirlos, o al presentarse algún problema de conducta o de rendimiento escolar
- las actitudes de los hijos, como consecuencia de esta estructura autoritaria, son: la dependencia emocional, ya que en ocasiones puede desempeñar económicamente un papel activo; sumisión ante la autoridad de los padres y de cualquier tipo; receptividad y pasividad.

Lo anterior obedece a ciertas premisas histórico-socio-culturales y desde luego no deben interpretarse en forma rígida, pues esto puede llevar a conceptualizar la familia mexicana de tal manera que se reduzca al mexicano al individuo violento y machista, que es al mismo tiempo pasivo e improductivo y que exageradamente se ha tomado como el sujeto representativo de nuestra cultura. Al respecto, existe una caracterología, - la establecida por Rogelio Díaz G., que con base en esas premisas permite apreciar la existencia de diferentes tipos de personalidad, las cuales manifiestan la presencia de elementos - tanto positivos como negativos - significando que los rasgos señalados no son determinantes. Esos tipos de personalidad son: el obediente-afiliativo, el activamente autoafirmativo, el de control interno y el de control externo pasivo. Cada uno con sus respectivas características.

#### 1.4.5 Actividades extraescolares

La posibilidad de contar con estímulos que complementen la actividad escolar es mínima, o más bien, nula, dadas las condiciones materiales y de -- desarrollo cultural de las comunidades donde están ubicados los planteles, manifestándose en apatía o desinterés por las cuestiones sociales, políti cas y culturales en general, por parte de los educandos.

Esas comunidades - tomando en cuenta las características del desarrollo - del medio rural - no presentan atractivos, como los de la sociedad urbana que representa el modelo a alcanzar y es estimulada por diversos medios. Se trata de crear una 'mentalidad urbana' y, como consecuencia, " la mayo ría de sus pobladores no se identifica con el pasado, sino que se conside ran miembros inferiores y desfavorecidos de la sociedad moderna. En un - período tal de cambios, los individuos dudan de las creencias tradiciona les, muchos se sienten desesperanzados en cuanto al futuro del pueblo, y la generación más joven busca modelos fuera de la familia. Conforme ven - la vida desde el punto de vista de los ideales de la ciudad, se sienten - más y más frustrados con el pueblo que nunca les podrá satisfacer esas ne cesidades. Aún más, en la medida en que los pobladores se sienten más --- atraídos por la radio, la televisión y el cine, pierden el interés hacia las formas más activas de entretenimiento y de la autoexpresión. El resultado es la sensación creciente de que nada de lo que les ofrezca el pueblo puede compararse con el brillo de la ciudad " (12).

Ante esta situación, la institución educativa no ofrece alternativas al - educando. Además de las deficiencias de sus bibliotecas, de la ausencia - de hábitos de estudio y de la relativa promoción de los mismos, el acceso a las diversas manifestaciones culturales está dominado por los medios de comunicación masiva de escaso valor cultural. " La radio, televisión, la prensa y los carteles publicitarios llegan a todas partes y divulgan rápi damente al joven los distintos aspectos de la vida contemporánea. Esta es

(12) Fromm, E. y Maccoby, M. Psicosocioanálisis del campesino mexicano. 1a. edición. Fondo de Cultura Económica. México, 1973. pp 54-55.

una de las razones por las que el joven de hoy, comparado con el de épocas anteriores, por ejemplo, traspasa más rápidamente las fronteras de los intereses de su edad y también una de las causas por las que este joven, --- cuando no tiene una formación ideológica adecuada (o valores definidos) -- puede llegar a manifestar problemas de conducta característicos de las actuales sociedades de consumo (alcoholismo, drogadicción, agresividad)"<sup>(13)</sup>.

La lectura recreativa se limita, generalmente, a las ediciones sin valor literario (comics, fotonovelas, publicaciones semanales, historietas, --- etc.) que no contribuyen al desarrollo intelectual y afectivo del educando, ya que " la esquematización de sus estructuras narrativas no exige mayor esfuerzo intelectual a lectores poco acostumbrados a los recursos estilísticos de una literatura más elaborada. El comic simplifica la lectura por que falsifica la vida. Para los que no poseen cualidades críticas e informativas, los comics resultan una imposición..... El fondo de la cuestión es que exigen el mínimo esfuerzo, halagan esa tendencia natural del ser humano de buscar la salida fácil. Leer es un proceso complejo, leer bien es un proceso delicado " <sup>(14)</sup>.

#### 1.4.6 Expectativas

La instrucción escolar, como medio para ingresar a la sociedad industrial o moderna, significa en el medio rural grandes esperanzas, principalmente para los hijos de los productores mejor colocados, quienes ven en ésa la posibilidad de acceso a los beneficios de la sociedad y una forma de ascender o superar su posición en la misma.

Entre los motivos concretos que usualmente determinan la elección de un -- Centro de Estudios Tecnológicos Agropecuarios para realizar estudios de --

(13) Elizagaray, Alga M. El poder de la literatura para niños y jóvenes. -- 1a. edición. Editorial Letras Cubanas. La Habana, 1979. pp 20.

(14) Elizagaray, Alga M. Op. cit. pp 32.



nivel medio superior, pueden considerarse los siguientes:

- interés por continuar estudios superiores en cualquier área
- interés por trabajar en el sector agropecuario
- insuficiencia de recursos económicos para sufragar una carrera en otro tipo de institución\* .

#### 1.4.7 Nivel académico

Al ingresar al nivel medio superior, los educandos, en un alto porcentaje, presentan deficiencias en el aspecto académico como consecuencia --- además de otros factores - de los antecedentes escolares en los niveles básico y medio básico, caracterizados por deficiencias en la formación de los docentes, problemas de aprendizaje no atendidos y/o escuelas con escasos recursos; así como por la influencia del medio en el que se desenvuelven, el cual les ofrece escasos estímulos académicos y un acceso limitado a las diferentes manifestaciones culturales.

#### 1.4.8 Hábitos de estudio

Entre las deficiencias señaladas como problemas del educando, la ausencia de hábitos de estudio representa una de las principales limitaciones para lograr resultados óptimos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y un mayor aprovechamiento de los recursos de la institución. Los resultados de la educación tradicional que generalmente se prolonga a través de los diferentes niveles educativos, se refleja en actitudes pasivas y dependientes que limitan la creatividad e iniciativa del educando, así como en el deficiente desarrollo de las capacidades previas para lograr los objetivos de aprendizaje.

#### 1.4.9 Problemas de rendimiento escolar

De acuerdo con los datos aportados por las evaluaciones realizadas por -

\* Investigación sobre la Eficiencia interna de los planteles. D.G.E.T.A. - México, 1979. pp 45.

los docentes, las asignaturas donde se presenta una mayor incidencia de - problemas de rendimiento escolar, son: matemáticas, química y física (bá- sicas), en menor escala en las asignaturas humanísticas y tecnológicas -- (de la especialidad), aún cuando el nivel de aprovechamiento real pudiera no coincidir con los datos aportados por esas evaluaciones.

Este tipo de problemas pueden no estar determinados exclusivamente por di ficultades o limitaciones del educando, sino deberse a deficiencias de la docencia, a la limitación de recursos para su sostenimiento, a problemas de la institución o, quizás, a una combinación de todos estos factores.

2. Sección de Apoyo Educativo en los Centros de Estudios Tecnológicos  
Agropecuarios.

A través de los antecedentes presentados se percibe una problemática, tanto a nivel del sector agropecuario y del medio rural, como del sistema de Educación Tecnológica Agropecuaria, de los docentes y de los educandos -- que lo integran. La solución a esta problemática implica transformaciones radicales que permitan a las instituciones educativas - en particular- lo gr ar sus objetivos desde el punto de vista social y en relación a las auténticas demandas de la población del medio rural.

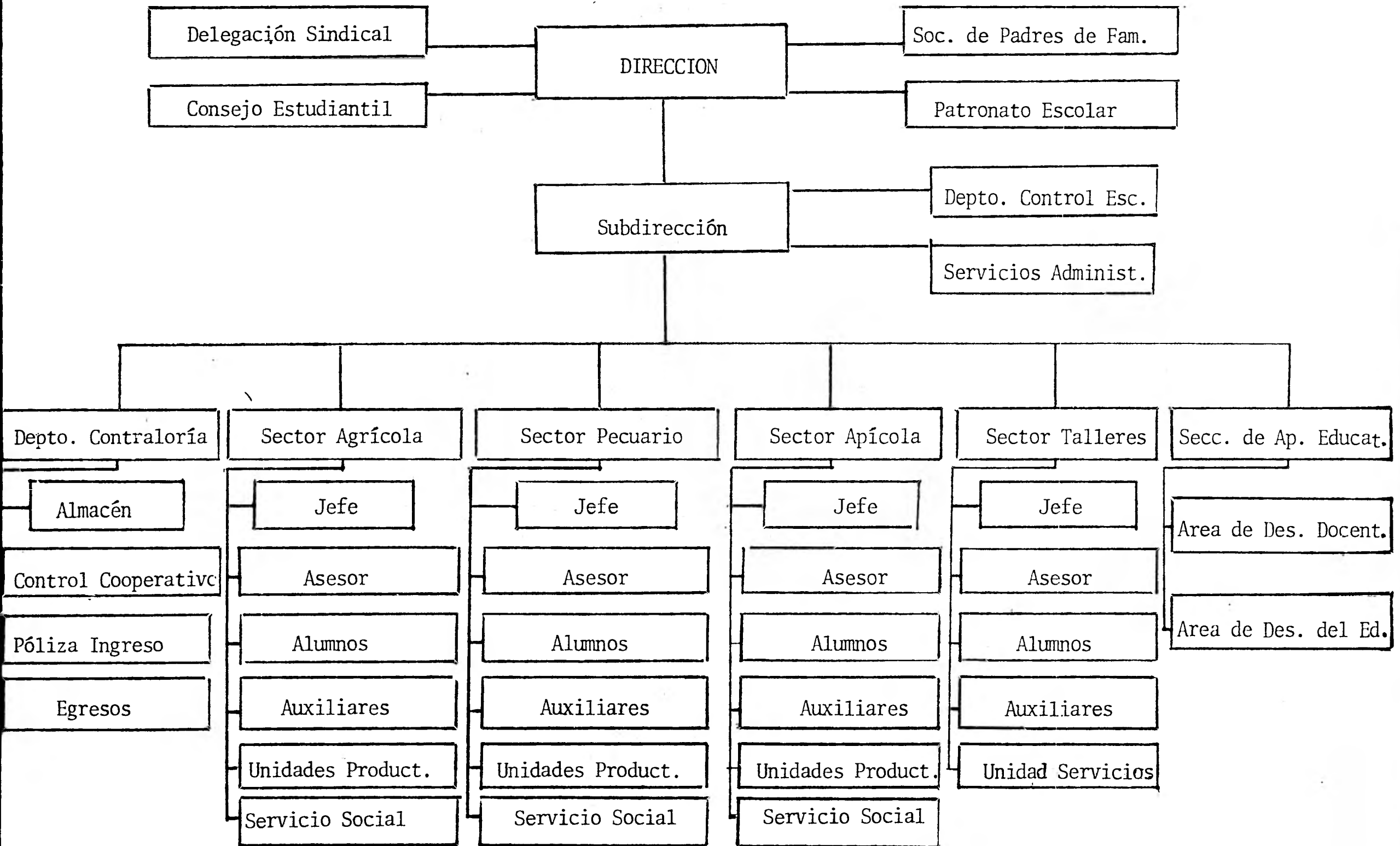
Como consecuencia de esta situación, las alternativas de desarrollo laboral o profesional y personal del educando parecen limitadas, por lo que la institución debe tratar de proporcionarle una más adecuada formación y hacer posible la toma de conciencia de su realidad, ubicación y responsabilidad individual y social dentro del medio en el que se desenvuelve, -- así como una preparación más efectiva que le facilite el acceso al trabajo al convertirse en un técnico especializado capaz de responder a las de ma nda s de los campesinos y de participar en la producción y en el desarrollo económico y social de las comunidades rurales.

Lo anterior implica que los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios, al pertenecer al nivel medio superior, no pueden concebirse solamente como centros de capacitación, sino que " deben asegurar la adquisición de un nivel más alto de conocimientos y coadyuvar al desarrollo de la personalidad de los jóvenes, estimulando su capacidad crítica y una más rica formación humana y social, teniendo en cuenta la participación en la vida social " <sup>(1)</sup>, a través de una educación crítica y participativa.

Ante estas circunstancias, se presenta la Sección de Apoyo Educativo como respuesta a las necesidades educativas específicas surgidas en estos planteles, utilizando los recursos existentes y, a través de la misma, integrar acciones hasta hoy dispersas, para proporcionar a los docentes y los educandos elementos que los apoyen en la realización de sus actividades y en el logro de los objetivos propuestos.

(1) Tomado de Pantoja Morán, David. " Síntesis de la ponencia que presentó el C.C.H. a la mesa de trabajo del área correspondiente a la educación media superior". Perfiles Educativos. Abril-Mayo-Junio. México, 1980. (No. 8) pp 26-27.

ORGANIGRAMA GENERAL



SECCION DE APOYO EDUCATIVO

AREA DE DESARROLLO DOCENTE

AREA DE DESARROLLO DEL EDUCANDO

Mejoramiento Pedagógico

Servicios Auxiliares

Asesoramiento

Orientación y  
Guía Vocacional

Programas  
Complementarios

Seminarios de Inducción

Biblioteca y Publicaciones

Indiv. y Grupal

Seminarios de  
Inducción

Viajes y Práct.  
de Estudio

Planes y Programas

Taller de Medios  
Educativos

Taller de Técnicas  
de Aprend. y Est.

Información  
Profesional y Oc.

Varios

Didáctica

Materiales Audiovisuales

Indiv. y Grupal

Actualización Académica

Materiales de Apoyo

Grupos de Interac. Educ.

## OBJETIVOS GENERALES

- Crear condiciones favorables para que los docentes actúen y reflexionen en la búsqueda de nuevas prácticas pedagógicas que permitan lograr los objetivos de la Educación Tecnológica Agropecuaria.
- Atender a la problemática que afecte a los educandos en los aspectos personal, escolar y vocacional para propiciar el logro de los objetivos integrales de formación del nivel que cursan.

## FUNCIONES

- Programar, organizar, coordinar y/o ejecutar los cursos y seminarios dirigidos a la formación del personal docente requerido por el plantel.
- Evaluar la actividad docente para confirmar la aplicación de los conocimientos adquiridos en los cursos y seminarios realizados.
- Implementar y coordinar los servicios auxiliares y evaluar su funcionamiento.
- Programar, organizar, coordinar y/o ejecutar las actividades de asesoramiento, orientación y guía vocacional y los programas complementarios dirigidos a propiciar el desarrollo integral de los educandos.
- Observar el desempeño escolar de los educandos de los diferentes grupos.

3.1 Responsable



La Sección de Apoyo Educativo es un servicio con objetivos definidos que para ser logrados requieren de un elemento que funja como responsable de la misma. Es por esto que, considerando el carácter eminentemente educativo de la Sección, la característica básica del responsable es su formación personal y académica, la cual debe cubrir ciertos requisitos que le permitan responder satisfactoriamente a las necesidades que plantea el proceso de formación académica y personal de los docentes y de los educandos.

En cuanto a su formación profesional debe cubrir las siguientes áreas:

- Psicología del adolescente bajo la perspectiva de su vida global: vida familiar, ambiente social, intereses y necesidades.
- Problemas económicos, sociales y políticos de México.
- Corrientes filosóficas y sociológicas; historia, filosofía y sociología de la educación.
- Metodología de la enseñanza.
- Teorías orientativas: métodos y técnicas.
- Metodología de la investigación.

Entre los requisitos personales se consideran los siguientes:

- Debe ser creativo, crítico y dialógico.
- Debe ser física y emocionalmente resistente y ser capaz de establecer -- buenas relaciones con los demás, lo cual implica espontaneidad, flexibilidad o apertura, así como la comprensión y aceptación de otros valores.
- Debe estar preparado intelectualmente para convivir con docentes, educandos y todos los que integran la comunidad educativa.

- Debe ser capaz de discutir y relacionarse con otros profesionales e interesarse por conocer campos profesionales diferentes del suyo.
- Debe estar interesado por la educación superior y por los objetivos de la institución.
- Debe conocer la comunidad donde se encuentra ubicado el plantel desde los puntos de vista económico, social, político y cultural.
- Debe ser un innovador de la educación, o bien, interesarse por conocer las innovaciones en materia educativa. Por lo tanto, debe mantenerse actualizado en este campo e incrementar sus conocimientos a través del estudio formal e informal.

De esta manera, la Sección de Apoyo Educativo estará integrada por el siguiente personal:

- |   |  |
|---|--|
| 1 coordinador (responsable)   | Lic. en Pedagogía preferentemente, o Lic. en Psicología.                               |
| 1 auxiliar  | Lic. en Psicología (en caso de que el Coordinador sea Lic. en Pedagogía, o viceversa). |
| 1 secretaria.   |  |
| 1 docente auxiliar del área humanística.  |  |
| 1 docente auxiliar del área básica.   |  |
| 1 docente auxiliar de cada una de las especialidades que se cursen en el plantel. |  |
| 1 bibliotecario.  |  |

1 responsable del Taller de Materiales de Apoyo.

1 coordinador deportivo.

1 coordinador de actividades artísticas.

### 3.2 Area de Desarrollo Docente

## AREA DE DESARROLLO DOCENTE

### META

- Elevar la calidad de la enseñanza, a través del mejoramiento docente y la actualización académica.

	<u>Seminario de Inducción</u>
Objetivo	- Integrar al personal docente y administrativo al -- sistema de Educación Tecnológica Agropecuaria.
Población	Personal administrativo y docente de todas las asigna turas.
Procedimientos	En forma general: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de motivos</li> <li>- Integración de grupo</li> <li>- Discusión en pequeños grupos</li> <li>- Discusión conclusiva sobre la importancia del semi nario</li> <li>- Evaluación del desarrollo de las sesiones.</li> </ul>
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Función social de la escuela</li> <li>- Modalidades educativas</li> <li>- Antecedentes del sistema de Educación Tecnológica Agropecuaria</li> <li>- Objetivos de los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios</li> <li>- Especialidades que se cursan.</li> </ul>
Tiempo	5 sesiones de 4 horas cada una, con recesos. <u>Total:</u> 20 horas. Antes de iniciar el año escolar.

Recursos	<u>Humanos</u> : 1 coordinador y 2 ó 3 expositores*. <u>Materiales</u> : 1 salón; mesas y sillas; pizarrón; gises; cartulinas; plumones; tarjetas; rotafolio; diapositivas; material de apoyo.
Financiamiento	Por el plantel.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a diversos eventos realizados en el plantel</li> <li>- Evaluación por los educandos.</li> </ul>

\* Los expositores serán docentes de diferentes asignaturas de las tres áreas: humanísticas, básicas y tecnológicas.

	<u>Planes y Programas</u>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuar los planes de estudio a las condiciones y <u>ne</u>cesidades socioeconómicas y culturales del medio rural y del sector agropecuario, así como a las características y necesidades de este nivel educativo.</li> <li>- Reestructurar los programas de las asignaturas, conforme a la adecuación realizada.</li> </ul>
Población	Participación de los docentes de todas las asignaturas.
Procedimientos	Reuniones de revisión y análisis de los planes de estudio y programas con el personal docente de las diferentes asignaturas.
Tiempo	<p>5 sesiones de trabajo de 8 horas cada una, para la revisión, análisis o reestructuración de los planes de estudio, antes de iniciar un nuevo semestre. <u>Total</u>: 40 horas.</p> <p>Ajuste de programas: sesiones de 3 horas, durante 5 días. Antes de iniciar un nuevo semestre, con docentes de cada área (tecnológicas, básicas y humanísticas). - <u>Total</u>: 15 horas.</p> <p>1 sesión mensual para realizar la planeación didáctica de los dominios programáticos, durante el curso del semestre.</p>



Recursos	<u>Humanos</u> : 1 coordinador o instructor *. <u>Materiales</u> : 1 salón; mesas y sillas movibles; pizarrón; gises; hojas blancas; plumones; planes de estudio y programas vigentes; material de apoyo **.
Financiamiento	Por el plantel y por la D.G.E.T.A.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibles estudios de rendimiento escolar.</li> <li>- Pre-reestructuración y pos-reestructuración.</li> </ul>

\* El instructor será designado por la D.G.E.T.A.

\*\* Metodología para la Elaboración de Planes de Estudio. D.G.E.T.A.

	<u>Didáctica General</u>
Objetivo	- Desarrollar habilidades para la docencia en los responsables del proceso enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas.
Población	Personal docente del plantel, de todas las asignaturas.
Procedimientos	En forma general: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencia introductoria</li> <li>- Ejercicios relacionados con los temas, fundamentados teóricamente</li> <li>- Discusión en pequeños grupos</li> <li>- Discusión conclusiva acerca de aplicación</li> <li>- Evaluación del desarrollo del curso.</li> </ul>
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación: conceptos; formal y no-formal</li> <li>- Función del docente</li> <li>- Proceso de aprendizaje; teorías del aprendizaje</li> <li>- Planificación de la enseñanza-aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- determinación de objetivos</li> <li>- condiciones para el aprendizaje (internas y externas)</li> <li>- técnicas y medios didácticos</li> <li>- evaluación.</li> </ul> </li> </ul>

Tiempo	<p><u>Curso</u>: 5 sesiones de 4 horas, con recesos. <u>Total</u>: 20 horas.</p> <p><u>Asesoría</u>: sesiones individuales de 45 minutos, en forma permanente, a petición del docente, solicitadas con anticipación.</p>
Recursos	<p><u>Humanos</u>: 1 instructor por grupo *.</p> <p><u>Materiales</u>: 1 salón; mesas y sillas movibles; pizarrón; gises; hojas; cartulinas; plumones; material de apoyo.</p>
Financiamiento	<p>En caso de ser designado el instructor, los gastos serán cubiertos por los participantes.</p>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas en las cuales apliquen los conceptos y las técnicas introducidas en el curso</li> <li>- Observación de las actividades docentes (Anexo 1).</li> </ul>

\* El instructor será el coordinador de la Sección de Apoyo Educativo, o bien, el que designe la D.G.E.T.A.

	<u>Didáctica de la Especialidad</u>
Objetivo	- Instrumentar al personal docente de las asignaturas tecnológicas: agrícolas, pecuarias, forestales e industrias, con la metodología especial, a partir de la Didáctica General y Administración de la Producción.
Población	Docentes de las asignaturas tecnológicas, reunidos por zonas; grupos de 30 participantes cada uno.
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencia introductoria</li> <li>- Interrogatorio</li> <li>- Exposición con apoyos audiovisuales</li> <li>- Discusión en pequeños grupos</li> <li>- Aclaración de dudas</li> <li>- Discusión conclusiva acerca de aplicación</li> <li>- Evaluación del desarrollo del curso.</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación: conceptos</li> <li>- Enseñanza</li> <li>- Aprendizaje: teorías y tipos de aprendizaje</li> <li>- Diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje</li> <li>- Administración del proceso de enseñanza-aprendizaje: planeación didáctica de curso y de clase; ejecución y evaluación.</li> </ul>

Tiempo	<u>Curso</u> : 5 sesiones diarias de 8 horas, con recesos. <u>Total</u> : 40 horas.
Recursos	<u>Humanos</u> : 1 instructor por grupo *. <u>Materiales</u> : 1 salón; mesas y sillas movibles; pizarrón; gises; hojas; cartulinas; plumones; material de apoyo; - Guías Administrativas; programas vigentes.
Financiamiento	Gastos del instructor y materiales de apoyo por la D.G. E.T.A.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas en las cuales se apliquen los conceptos introducidos en el curso</li> <li>- Observación de las actividades docentes (Anexo 1).</li> </ul>

\* El instructor será designado por la D.G.E.T.A.

	<u>Actualización Académica</u>
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incrementar los conocimientos del personal docente de las diferentes asignaturas, en relación con los avances en el áreas correspondiente y otros temas de interés.</li> <li>2. Analizar los planes, programas y proyectos de desarrollo agropecuario , locales, regionales y nacionales.</li> <li>3. Fomentar la interdisciplinareidad.</li> </ol>
Población	Personal docente de todas las asignaturas, personal administrativo y educandos interesados.
Procedimientos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Círculos de estudios.</li> <li>1.2 Asistencia a cursos especializados que ofrezca - la D.G.E.T.A., u otras instituciones.</li> <li>1.3 Suscripción a publicaciones especializadas, periódicos y otros medios de divulgación.</li> <li>1.4 Periódicos murales, carteles, etc.</li> <li>2.1 Grupos de discusión.</li> <li>2.2 Sesiones informativas ( El objetivo 3. se cumple con las actividades de los objetivos 1. y 2. ).</li> </ol>
Contenidos	Entre la variedad de temas que pudieran considerarse están los siguientes:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planes y programas de desarrollo agropecuario</li> <li>- Temas de actualidad (económicos, sociales, culturales)</li> <li>- Temas relacionados con las diferentes asignaturas</li> <li>- Objetivos de la D.G.E.T.A.</li> </ul>
Tiempo	<p>1.1.1 Una sesión quincenal de 2 horas.</p> <p>1.2.1 De acuerdo a la programación de las instituciones mencionadas.</p> <p>1.3.1 Permanente.</p> <p>1.4.1 Elaboración quincenal, exposición permanente.</p> <p>2.1.1 Una sesión antes de iniciar el semestre, o --- bien, al implementarse un nuevo plan, programa o proyecto.</p>
Recursos	<p><u>Humanos</u>: 1 coordinador* y auxiliares.</p> <p><u>Materiales</u>: 1 sala para maestros; mesas y sillas; materiales de divulgación; periódicos; revistas; bibliografía; cartulinas; plumones; pegamento; tijeras; tablero; pizarrón; gises; hojas.</p>
Financiamiento	<p>1.1 Por los interesados.</p> <p>1.2 Por la D.G.E.T.A., o por los interesados.</p> <p>1.3 Por el plantel.</p> <p>1.4 Por el plantel.</p> <p>2.2 Por el plantel..</p>

\* El coordinador será el responsable de la Sección o alguno de los docentes.

Evaluación	- Discusión sobre la aplicación de los conocimientos - adquiridos.
------------	---



	<u>Grupos de Interacción Educativa</u>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr la participación activa de los responsables - del proceso educativo en la marcha de la institución.</li> <li>- Mejorar las relaciones maestro-alumno, a través de - la discusión de problemas cotidianos relacionados -- con el trabajo y el aula.</li> </ul>
Población	Personal docente y administrativo del plantel.
Procedimientos	Discusión sobre problemas específicos.
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de grupos</li> <li>- Problemas específicos que se presenten en el trabajo y en el aula.</li> <li>- Problemas de la institución.</li> </ul>
Tiempo	Una sesión mensual de 3 horas.
Recursos	<u>Humanos:</u> 1 coordinador. <u>Materiales:</u> 1 salón; mesas y sillas movibles; pizarrón; gises.

Financiamiento	No requiere financiamiento.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>- A través de reportes personales sobre la solución de problemas.</li><li>- Por los educandos.</li></ul>

	<u>Biblioteca y Publicaciones</u>
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover el hábito de la lectura y la investigación bibliográfica.</li> <li>2. Incrementar el acervo de la biblioteca del plantel.</li> </ol>
Población	Total de los educandos del plantel.
Procedimientos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Utilizar la investigación bibliográfica y la lectura recreativa como actividades de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>1.2 Carteles informativos y de promoción de suscripciones a publicaciones especializadas y de nuevos ejemplares de la biblioteca del plantel.</li> <li>2.1 Solicitar a la D.G.E.T.A. la dotación de mayor número de ejemplares para la biblioteca.</li> <li>2.2 Solicitar la colaboración de la comunidad, de los padres de familia, del personal docente y administrativo y de instituciones educativas y de fomento agropecuario para la adquisición de nuevos ejemplares.</li> </ol>
Tiempo	Permanente.
Recursos	<u>Humanos</u> : 1 bibliotecario y docentes.

	<p><u>Materiales</u>: 1 salón para la biblioteca; mesas y sillas; accesorios para la biblioteca; hojas (para la elaboración de material informativo); cartulinas; plumones.</p>
Financiamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por el plantel.</li> <li>- Por colaboración.</li> <li>- Por la realización de eventos culturales, recreativos o de otro tipo para la recaudación de fondos.</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro mensual de asistencia a la biblioteca.</li> <li>- Interés de los educandos por adquirir o consultar libros o publicaciones.</li> </ul>

	<u>Materiales Audiovisuales</u>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevar la eficiencia de los métodos de enseñanza --- aprendizaje empleados, mediante el uso de los diversos medios educativos.</li> <li>- Diseñar y elaborar materiales audiovisuales necesarios para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
Población	Personal docente de todas las asignaturas.
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoría individual a los docentes.</li> <li>- Curso sobre diseño y elaboración de materiales audiovisuales (Taller).</li> </ul>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia y función de los medios educativos.</li> <li>- Planeamiento del uso de los medios educativos</li> <li>- Elaboración de materiales audiovisuales</li> <li>- Selección de materiales audiovisuales</li> <li>- Manejo de equipo.</li> </ul>
Tiempo	<p><u>Asesoría individual</u>: destinar 4 horas, un día a la semana.</p> <p><u>Curso</u>: 30 horas distribuidas en sesiones de 6 horas - diarias o sesiones sabatinas.</p>

Recursos	<p><u>Humanos</u>: 1 asesor o instructor.</p> <p><u>Materiales</u>: 1 salón; mesas y sillas; estantes; cartulinas; cartón; papel para rotafolio; papel terciopelo; - franela o fieltro; hojas; lijas; tijeras; lápices; plumones; pegamento; material para maquetas; diapositivas; filiminas; proyector de cuerpos opacos o retroproyector; proyector de diapositivas; grabadora.</p>
Financiamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por el plantel</li> <li>- Por los docentes.</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por los docentes sobre la asesoría recibida</li> <li>- Por los educandos (Anexo 1).</li> </ul>

	<u>Materiales de Apoyo</u>
Objetivo	- Facilitar al educando la adquisición de materiales bibliográficos necesarios para realizar actividades de aprendizaje o lecturas de interés.
Población	Total de los educandos y docentes del plantel.
Procedimientos	- Reproducción de las lecturas de apoyo para el desarrollo de las sesiones de enseñanza-aprendizaje, para todos los educandos de los diferentes grupos a solicitud de los docentes. - Reproducción de los textos de interés personal, o de los necesarios para realizar actividades de aprendizaje por el educando.
Tiempo	Permanente.
Recursos	<u>Humanos</u> : 1 responsable del taller. <u>Materiales</u> : 1 salón; 1 fotocopidora; 1 mimeógrafo; tinta; hojas; accesorios; estantes.
Financiamiento	Autofinanciamiento, a través del pago de los materia-

	<p>les utilizados por los educandos y los docentes.  Realización de eventos culturales, recreativos o de ---  otro tipo para la recaudación de fondos.</p>
Evaluación	<p>- La rapidez en la atención de las solicitudes (Anexo -  2)</p>



### 3.3 Area de Desarrollo del Educando

## AREA DE DESARROLLO DEL EDUCANDO

### METAS

- Desarrollar en el educando capacidades, habilidades y actitudes que le permitan lograr un mayor aprovechamiento dentro de la -- institución educativa.
- Lograr que el educando se identifique con las necesidades econó- mico-sociales y culturales de la población del medio rural.
- Proporcionar al educando alternativas que le permitan utilizar mejor su tiempo libre.

	<u>Asesoramiento*</u>
Objetivo	- Dar al educando la oportunidad para resolver -- sus problemas relacionados con la interacción - social.
Población	Educandos que lo soliciten o deseen participar.
Procedimientos	<p><u>Individual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas</li> <li>- Canalización hacia instituciones especializa--- das**.</li> </ul> <p><u>Grupal:</u> (de 10 a 15 participantes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de ideas, intereses y sentimientos</li> <li>- Técnicas grupales.</li> </ul>
Contenido	<p>Básicamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones familiares</li> <li>- Relaciones con los compañeros</li> <li>- Relaciones con los maestros</li> <li>- Relaciones con el sexo opuesto</li> <li>- Introversión-extroversión.</li> </ul>

\* Tomado de Logorreta, Deborah. Proyecto de un Centro de Psicopedagogía. - Material para el Curso de Orientación Ed. Voc. y Prof. Colegio de Pedagogía, U.N.A.M.

\*\* En caso de que el responsable o el auxiliar de la Sección no cuente con la preparación necesaria.

Tiempo	<p><u>Individual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención a esta actividad durante 3 horas diarias.</li> <li>- Sesión individual de 1 hora que será programada de acuerdo a las necesidades de cada caso.</li> </ul> <p><u>Grupal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sesión de 2 horas semanalmente.</li> </ul>
Recursos	<p><u>Humanos:</u> 1 asesor y un auxiliar.</p> <p><u>Materiales:</u> 1 cubículo; 1 salón; mesas y sillas; pizarrón; gises; hojas; tarjetas.</p>
Financiamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por el plantel.</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por los educandos, a través de reportes sobre los cambios logrados.</li> </ul>

	<u>Taller de Técnicas de Aprendizaje y Estudio*</u>
Objetivo	- Auxiliar al educando en el desarrollo de técnicas y hábitos de aprendizaje y estudio para mejorar su desempeño académico.
Población	Todos los educandos de los diferentes grupos.
Procedimientos	- Actividad experiencial - Discusión en pequeños grupos - Atención a deficiencias específicas que manifiesta algún educando durante el proceso enseñanza-aprendizaje.
Contenido	- Cómo leer un libro de texto - Cómo tomar notas en clase - Cómo estudiar para los exámenes.
Recursos	<u>Humanos</u> : 1 asesor y dos auxiliares** <u>Materiales</u> : 1 salón; mesas y sillas; pizarrón; - gises; materiales de apoyo; hojas.

\* Legorreta, Deborah. Op. Cit.

\*\* Docentes.

Tiempo	1 sesión semanal de 1 hora por grupo, por las tardes.
Financiamiento	- Por el plantel.
Evaluación	- Grado de aprovechamiento escolar.

	<u>Seminario de Inducción</u>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesar al educando por las actividades de la producción agropecuaria.</li> <li>- Integrar al educando al sistema de Educación -- Tecnológica Agropecuaria.</li> </ul>
Población	Educandos de nuevo ingreso.
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de motivos</li> <li>- Integración de grupo</li> <li>- Exposición</li> <li>- Discusión en pequeños grupos</li> <li>- Prácticas de campo</li> <li>- Discusión conclusiva acerca de la utilidad del seminario</li> <li>- Evaluación del desarrollo del seminario.</li> </ul>
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes del sistema de Educación Tecnológica Agropecuaria</li> <li>- Necesidades económico-sociales del medio rural</li> <li>- Diferencias entre el medio rural y el medio urbano</li> <li>- Papel del técnico profesional agropecuario en el desarrollo del medio rural</li> <li>- Objetivos de los Centros de Estudios Tecnológicos</li> </ul>

	<p>cós Agropecuarios</p> <p>- Especialidades que se cursan.</p>
Tiempo	<p>3 sesiones de 4 horas, con recesos. <u>Total</u>: 12 horas. Al inicio del curso (1a. semana), en las tardes.</p>
Recursos	<p><u>Humanos</u>: 1 coordinador y 2 ó 3 expositores*.</p> <p><u>Materiales</u>: 1 salón; mesas y sillas; pizarrón; gises; rotafolio; diapositivas; proyector de diapositivas; material de apoyo.</p>
Financiamiento	<p>- Por el plantel.</p>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión sobre la utilidad del seminario</li> <li>- Examen escrito acerca de la Educación Tecnológica Agropecuaria y de las necesidades del medio rural</li> <li>- Descripción del papel que debe desempeñar el técnico profesional agropecuario en el desarrollo del medio rural y del sector agropecuario.</li> </ul>



	<u>Información Profesional y Ocupacional</u>
Objetivo	- Proveer al educando con la información necesaria para conocer los diferentes campos profesionales y ocupacionales.
Población	Educandos interesados.
Procedimientos	<u>Individual:</u> - Solicitud de información en la Sección de Apoyo Educativo. <u>Grupal:</u> - Conferencias sobre diferentes campos ocupacionales, básicamente del área agropecuaria a nivel técnico medio y profesional.
Contenido	- Requisitos personales: intereses y aptitudes - Condiciones de trabajo - Areas de aplicación - Oportunidades laborales - Oportunidades de desarrollo profesional a futuro.
Tiempo	<u>Individual:</u> - Atención a esta actividad durante 1 hora día-

	<p>ria.</p> <p>El educando interesado solicitará cita con <u>ante</u>rioridad.</p> <p><u>Grupal</u>:</p> <p>- 1 conferencia mensual.</p>
Recursos	<p><u>Humanos</u>: 1 coordinador y auxiliares*.</p> <p><u>Materiales</u>: 1 cubículo; 1 salón; mesas y sillas; pizarrón; gises; rotafolio u otros materiales didácticos; guías profesiográficas; cartulinas; plu<u>mones</u>.</p>
Financiamiento	<p>- Por el plantel.</p>
Evaluación	<p>- Por los educandos sobre los servicios recibidos.</p>

\*

Docentes de las diferentes asignaturas, conferencistas invitados.

	<u>Viajes y Prácticas de Estudio</u>
Objetivo	- Poner al educando en contacto con la realidad del medio rural y del sector agropecuario.
Población	Total de los educandos de los diferentes grupos.
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitas a explotaciones agrícolas, pecuarias, forestales o de industrias rurales de diferentes niveles, en la comunidad, la región o en otros estados de la República.</li> <li>- Visitas a las comunidades rurales para observar las condiciones socio-económicas de las mismas y convivir con la población.</li> </ul>
Contenido	- Temas relacionados con los programas de las asignaturas tecnológicas y de ciencias sociales.
Tiempo	Estará determinado por las necesidades de los programas mencionados. Como mínimo será 1 práctica mensual en la región y 1 semestral en otros estados; prácticas en la comunidad en forma permanente.

Recursos	<p><u>Humanos</u>: 1 coordinador y 1 responsable de la práctica o viaje de estudio.</p> <p><u>Materiales</u>: 1 autobús; programa de práctica; presupuesto para gastos del viaje.</p>
Financiamiento	- Por el plantel, docentes y educandos.
Evaluación	- Grado en que se logren los objetivos de la ---- práctica.

	<u>Orientación Sexual</u>
Objetivo	- Proveer al educando de una adecuada orientación sexual, para contribuir al logro de una actitud positiva en relación a su vida sexual y de pareja.
Población	Total de los educandos de los diferentes grupos. Participación obligatoria.
Procedimientos	Por grupos. En forma general: - Conferencia introductoria - Discusión en pequeños grupos - Aclaración de dudas - Discusión conclusiva acerca de la utilidad de esta actividad - Evaluación del desarrollo de las sesiones.
Contenido	- Conocimiento anatómico y fisiológico del hombre y de la mujer - Aparato reproductor masculino y femenino - Concepción, embarazo y parto - Relaciones sexuales - Enfermedades venéreas - Paternidad y maternidad

	- Aspectos sociales, económicos y psicológicos de la vida en pareja.
Recursos	<u>Humanos</u> : 1 coordinador y un asesor*. <u>Materiales</u> : 1 salón; mesas y sillas movibles; materiales de apoyo; hojas; películas; diapositivas; proyector de cine y de diapositivas; pizarrón; gises.
Tiempo	5 sesiones de 3 horas con cada grupo. <u>Total</u> : 15 - horas. Dar prioridad a los grupos de los últimos semestres.
Financiamiento	-- Por el plantel.
Evaluación	- Por los educandos sobre la utilidad de estas - sesiones.

\* Conferencista invitado, siempre y cuando el responsable o el auxiliar no cuenten con los recursos o conocimientos necesarios para llevarlo a cabo.

	<u>Actividades Artísticas</u>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar las habilidades artísticas del educando, como complemento de su formación personal.</li> <li>- Promover los valores culturales de la comunidad, de la región y del país.</li> </ul>
Población	Total de los educandos de los diferentes grupos. Participación voluntaria. Colaboración obligatoria.
Procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de grupos de danza folklórica regional y de diferentes estados de la República.</li> <li>- Formación de grupos musicales, preferentemente de la región donde se encuentre ubicado el plantel, o bien, de otro tipo, de acuerdo al interés de los educandos.</li> <li>- Presentación de grupos musicales o de danza popular y folklórica de la comunidad o región, o de instituciones invitadas.</li> <li>- Formación de grupos de teatro.</li> <li>- Concursos de poesía, cuento, de grupos musicales o de grupos de danza.</li> <li>- Investigación sobre las tradiciones artísticas de la comunidad o región, aprovechando las celebraciones durante el año escolar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de pintura y artesanías regionales</li> <li>- Exposiciones.</li> </ul>
Tiempo	1 reunión semanal por grupo. Como mínimo, una <u>pre</u> sentación semestral de cada uno de los grupos <u>or</u> ganizados.
Recursos	<p><u>Humanos</u>: 1 coordinador y 1 asesor por área.</p> <p><u>Materiales</u>: 1 salón para reuniones de los grupos; 1 auditorio, foro o sala para presentación de --- eventos; equipo de sonido; discos; instrumentos - musicales, especialmente autóctonos; vestuario; - cartulinas; plumones; carteles; hojas.</p>
Financiamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por el plantel</li> <li>- Por los interesados</li> <li>- Por colaboración.</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por los educandos, sobre los beneficios de su - participación en alguno de los grupos</li> <li>- Por el público.</li> </ul>



	<u>Actividades Deportivas</u>
Objetivo	- Promover el desarrollo físico del educando.
Población	Total de los educandos de los diferentes grupos. Participación obligatoria.
Procedimientos	- Formación de equipos de fútbol, de basquetbol, de voleibol, natación (cuando pueda disponerse de instalaciones) atletismo. - Competencias internas; estatales y con equipos de la comunidad.
Recursos	<u>Humanos</u> : 1 coordinador deportivo y un auxiliar. <u>Materiales</u> : instalaciones deportivas; equipo; 1 salón; material de difusión; cartulinas; plumones; hojas.
Tiempo	1 reunión semanal de cada equipo; las prácticas estarán determinadas por el coordinador deportivo.
Financiamiento	- Por el plantel - Por los interesados

	- Por colaboración.
Evaluación	- Por el coordinador deportivo.

	<u>Reuniones de Padres de Familia</u>
Objetivo	- Interesar a los padres de familia o tutores por la problemática personal, escolar y vocacional de los educandos.
Población	Total de los padres de familia y tutores, en especial los de aquellos educandos que presenten alguna dificultad.
Procedimientos	En forma general: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencia introductoria</li> <li>- Discusión en pequeños grupos</li> <li>- Discusión conclusiva sobre la utilidad de la sesión</li> <li>- Evaluación de la sesión.</li> </ul>
Contenido	Entre otros: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades en la comunicación con los hijos</li> <li>- Necesidades e intereses del adolescente</li> <li>- Drogadicción y alcoholismo</li> <li>- Problemas escolares.</li> </ul>
Tiempo	1 sesión mensual de 2 horas.

Recursos	<p><u>Humanos</u>: 1 coordinador.</p> <p><u>Materiales</u>: 1 salón; mesas y sillas; material de - apoyo; cartulinas; plumones; películas; diapositi<u>vas</u>; proyector de diapositivas y de películas.</p>
Financiamiento	- Por el plantel.
Evaluación	- Por los padres de familia o tutores, sobre la - utilidad de estas sesiones.

	<u>Educación de Adultos</u>
Objetivo	- Identificar al educando con las necesidades sociales, económicas y culturales del medio rural.
Población	Educandos interesados.
Procedimientos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunión de sensibilización y motivación con -- los educandos de los diferentes grupos.</li> <li>2. Inscripción de voluntarios.</li> <li>3. Detección de necesidades de alfabetización y - formación de grupos de adultos</li> <li>4. Formación de alfabetizadores.</li> <li>5. Desarrollo de programas de alfabetización.</li> <li>6. Supervisión periódica: retroalimentación.</li> </ol>
Contenido	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Causas de analfabetismo Consecuencias económico-sociales del analfabe tismo La alfabetización en los programas de Desarro llo de la Comunidad</li> <li>4.1 Educación concientizadora Enseñanza de la lecto-escritura Dinámica de grupos.</li> </ol>

Recursos	<p><u>Humanos</u>: 1 coordinador y alfabetizadores.</p> <p><u>Materiales</u>: 1 local o sala de reuniones; mesas y sillas; pizarrón; gises; material didáctico.</p>
Tiempo	<p>1.1 Una sesión de 4 horas.</p> <p>2.1 Durante dos días hábiles.</p> <p>3.1 Durante cinco días, en horas fuera del horario escolar.</p> <p>4.1 Curso de capacitación de 20 horas, durante cinco días por las tardes.</p> <p>5.1 El tiempo necesario.</p> <p>6.1 Una sesión de dos horas, cada quince días.</p>
Financiamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por el plantel.</li> <li>- Por colaboración.</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo escrito sobre las experiencias que --- aporta esta actividad a los educandos alfabetizadores, o discusión sobre las mismas.</li> <li>- Grado de aprovechamiento de los alfabetizandos.</li> </ul>

4. Conclusiones.

Con base en los anteriores planteamientos, respecto a las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales del medio rural, las de los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios, así como las características de los docentes y de los educandos, se establecen las siguientes conclusiones:

- Entre las formas de responder a las demandas económicas y sociales de la población desfavorecida del medio rural, los programas de capacitación y otros más de carácter reformista y populista, han intentado aminorar la emergencia de este sector de la población. La educación, dentro de este contexto, ha sido un instrumento más para reproducir el sistema económico social que da lugar a la problemática del medio rural, al no cuestionarlo y de alguna manera acomodar a sus beneficiarios en la posición que ocupan en la sociedad. Dichos programas han estado orientados al desarrollo de las destrezas necesarias para participar en los procesos productivos y lograr aumentos en la producción, sin procurar el cambio de actitudes necesario para lograr la modificación de ciertas prácticas productivas, así como la participación conciente en el proceso de cambio social. Asimismo, se han limitado a cubrir aspectos técnicos exclusivamente, sin ubicar al capacitando en la realidad en la que vive y proporcionarle los elementos necesarios para comprenderla y enfrentarla, o bien, se le presentan de tal manera que no llega a conocerla críticamente.
- El sistema de Educación Tecnológica Agropecuaria - como parte integrante del sistema educativo nacional - no puede desligarse de esta tendencia, pues si bien el surgimiento de la educación agrícola de nivel medio correspondió a una época durante la cual se trataba de realizar los ideales de la Revolución de 1910, el desarrollo de la agricultura capitalista ha modificado los propósitos iniciales - tendientes a lograr el mejoramiento de la población rural y su arraigo a ese medio - y ha determinado la actual tendencia de los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios, lo cual se hace evidente, más recientemente, en la modificación de los



objetivos de la D.G.E.T.A. en las dos etapas señaladas. Esto lleva a considerar la necesidad de que los planes de estudio para estos planteles - sean congruentes con las necesidades reales del medio rural y del sector agropecuario, debido, básicamente, a que éstos pretenden contribuir al - desarrollo de este sector de la economía y de la sociedad. Dichos planes de estudio deben fundamentarse, por lo tanto, en el análisis de la es-- tructura económica y social de México, ya que la misma determina la ---- orientación que se da al desarrollo, así como tomar en consideración los condicionamientos culturales que dan lugar a ciertas actitudes, tanto de los educandos como de la población con la que desempeñará sus funciones como técnico especializado, que inhiben su participación. De lo contra-- rio se incurre en una enseñanza verbalista, transmisora de conocimientos que no permite al educando conocer críticamente la sociedad en la que se desenvuelve.

- El técnico profesional agropecuario, al actuar en procesos de desarrollo del medio rural, no puede fomentar cambio alguno si no tiene idea de las causas que determinan las condiciones económico-sociales en que se en--- cuentra ese medio, ni de las características de la nueva sociedad a la - que se quiere llegar. Es por esto que su formación no se agota en el do- minio de la técnica pues debe ser, no sólo el técnico "adiestrado" en el manejo de técnicas productivas sino, además, un profesional conciente de su función social y de las necesidades económicas, sociales y culturales la población de ese medio.
  
- Lo anterior va a lograrse en la medida en que el educando - futuro técni- co profesional agropecuario - se identifique con la población del medio rural y tome conciencia de sus necesidades, a través de un mayor contac- to y convivencia con este medio y su población y la aceptación de su pa-- pel como "agente de cambio que se inserta con los campesinos en el proce- so de transformación" \*, lo cual implica la superación de su papel como -

\* Freire, Paulo. Extensión o comunicación.

extensionista que proporciona al campesino, quien no conoce, el conocimiento que ignora.

- Las perspectivas laborales para el técnico profesional agropecuario no están determinadas por la eficiencia de los planteles sino por la demanda real y potencial del mercado de trabajo, pero es necesario tomar en consideración que las actuales condiciones de los mismos, en cuanto al desarrollo de sus recursos materiales y humanos, no permiten que se logren los objetivos propuestos y no se proporciona al educando la preparación que requiere como técnico especializado para incorporarse a la producción. Esta situación determina la necesidad de que se busque lograr la eficiencia de los planteles, entendiendo por eficiencia no sólo el funcionamiento adecuado de sus elementos (personal directivo, docente y administrativo) sino, fundamentalmente, la respuesta a las demandas educativas y de capacitación del medio rural y del sector agropecuario para lograr su desarrollo.
- La formación del técnico profesional agropecuario descrito, requiere una educación " concientizadora, problematizadora, dialógica y liberadora " \* que permita al educando tomar conciencia de la realidad social, de su ubicación en la sociedad y del papel que va a desempeñar como técnico especializado. Como condición para lograr esa educación es necesaria la formación del personal docente correspondiente, ya que ésta es básica para la implementación de cualquier cambio (planes de estudio, programas de enseñanza, métodos de enseñanza) en la institución y de la forma como se lleve a cabo la labor educativa, debiendo, por lo tanto, destinarse un mayor presupuesto a este renglón, fomentar la participación de los docentes en la vida de la institución, su constante actualización y su participación en la solución de los problemas de los educandos.
- En correspondencia con estos planteamientos, y como respuesta a los mismos, la Sección de Apoyo Educativo tiene como propósito: promover y propiciar las condiciones - desde el punto de vista educativo - que permitan -

\* Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. 4a. edición. Siglo XXI Editores. México, 1974.

la formación del técnico especializado que se incorporará a la producción en esta rama y desempeñará una función social específica, utilizando los recursos materiales y humanos existentes y considerando las condiciones y necesidades del medio de influencia de los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios.

ANEXO 1

CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS AGROPECUARIOS No.

SECCION DE APOYO EDUCATIVO

Guía-Encuesta para Observación de una Sesión - Clase.

Asignatura: \_\_\_\_\_

Maestro de la asignatura: \_\_\_\_\_

Observó: \_\_\_\_\_

Responsable \_\_\_\_\_ Auxiliar \_\_\_\_\_

Anotar en el paréntesis de la derecha el número 1 si se considera que el rasgo que se observa se cumple en forma regular; el número 2 si se considera -- bueno y el número 3 si se considera excelente.

A.- Preparación

- a) Dominio del tema ( )
- b) Seguridad en la exposición ( )
- c) Uso de ficha de clase ( )

B.- Motivación

- a) Interesa a los participantes en el tema ( )
- b) Precisa los objetivos de la sesión ( )
- c) Relaciona los objetivos con las necesidades de los alumnos ( )

d) Mantiene constante la motivación ( )

C.- Información

a) Presenta un panorama general de lo que se va a aprender ( )

b) La información presentada corresponde a los objetivos ( )

c) Presenta la información en forma gradual y coherente ( )

d) La actividad cubre en grado alto el objetivo propuesto ( )

e) El contenido temático tiene la extensión precisa ( )

f) El contenido temático trabajado tuvo la profundidad necesaria, de acuerdo a los objetivos ( )

D.- Ejemplos y Ejercicios

a) Se presentan en el momento oportuno ( )

b) Están relacionados con el contenido ( )

c) Los ejemplos son tomados de la vida real del educando ( )

d) Son claros y suficientes ( )

e) Se estimula la ejecución de los ejercicios ( )

f) Corrige adecuadamente los errores ( )

E.- Síntesis

a) Hace síntesis parciales y totales ( )

b) La síntesis contiene la información presentada y se relaciona con los objetivos ( )

- F.- Recursos Didácticos
- a) Se relacionan con el tema ( )
  - b) Se manejan adecuadamente ( )
  - c) Se aprovechan al máximo ( )
  - d) Utiliza los anexos e instalaciones con precisión ( )
  - e) Aprovecha los recursos de la región como auxiliares ( )
- G.- Metodología
- a) El método utilizado conduce al logro del objetivo ( )
  - b) La utilización de las técnicas de enseñanza fue lógica y adecuada al grupo ( )
  - c) Cubrió el tiempo razonable para alcanzar el objetivo ( )
- H.- Actitudes
- a) Propicia una atmósfera libre de tensiones ( )
  - b) Establece una relación de cordialidad ( )
  - c) Maneja adecuadamente las diversas técnicas de enseñanza ( )
  - d) Toma en cuenta a cada participante de acuerdo a sus características ( )
  - e) Usa un vocabulario adaptado al nivel e incorpora voces nuevas ( )
  - f) Propicia la participación de todos ( )
- I.- Evaluación
- a) La evaluación cubre los objetivos ( )
  - b) Motiva al grupo hacia la autoevaluación ( )
  - c) "Informa" resultados ( )
  - d) Corrige errores durante la clase ( )
  - e) Deja actividades de recuperación ( )

J.- Recomendaciones dadas por el observador en el aspecto didáctico:

a) Hacia la preparación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Hacia la motivación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Hacia la información: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Hacia los ejemplos y ejercicios: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) Hacia los recursos didácticos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f) Hacia la metodología: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g) Hacia las actitudes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

h) Hacia la evaluación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha de observación: \_\_\_\_\_

Firma del maestro observado

\_\_\_\_\_

ANEXO 2

CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS AGROPECUARIOS No.

TALLER DE MATERIALES DE APOYO

Solicitud de Fotocopiado

Nombre del solicitante \_\_\_\_\_

Maestro \_\_\_\_\_ Alumno \_\_\_\_\_ Personal Administrativo \_\_\_\_\_

Grupo \_\_\_\_\_ Semestre \_\_\_\_\_ Especialidad \_\_\_\_\_

Fecha de Solicitud \_\_\_\_\_

Día

Mes

Año

Nombre del Trabajo \_\_\_\_\_

No. de Originales \_\_\_\_\_ No. de Copias \_\_\_\_\_

Tamaño: Carta \_\_\_\_\_ Oficio \_\_\_\_\_

Costo: \$ \_\_\_\_\_

(con letra)

Entrega del Trabajo \_\_\_\_\_

Día

Mes

Año

\_\_\_\_\_  
Recibí de Conformidad



## 6. Glosario de Términos

Capacidades previas: son estados mentales que el educando ya posee (debe -- poseer) antes de iniciar la tarea de aprender y constituyen capacidades adquiridas por él mismo. Son las siguientes \* :

- información: nombres o etiquetas; hechos individuales o aislados; información organizada o conocimientos
- capacidades intelectuales: son estructuras intelectuales elaboradas y de carácter acumulativo que habilitan al ser humano para responder a las conceptualizaciones de su medio. Abarcan desde las habilidades más elementales hasta las más avanzadas habilidades técnicas de la ciencia
- estrategias cognoscitivas: son capacidades que gobiernan el aprendizaje del individuo, su retentiva y conducta de pensar
- destrezas motoras: son capacidades inherentes a conductas cuyos resultados se reflejan en la rapidez, precisión, vigor o uniformidad del movimiento corporal (escribir, dibujar, pintar, emplear instrumentos, realizar juegos o deportes)
- actitudes: estados complejos del organismo humano que afectan el comportamiento del individuo hacia las personas, cosas y acontecimientos.

Capacitación: proceso de enseñanza-aprendizaje orientado hacia la dotación de los conocimientos y habilidades requeridas para el desempeño eficiente de un trabajo determinado.

Crisis: estado de conflicto o tensión consecuente de condiciones económicas, sociales y políticas concretas que afecta fundamentalmente a las clases desfavorecidas.

Desarrollo: consiste mucho más que en el empleo y aprovechamiento de los recursos y factores productivos en el mejoramiento de la racionalidad social. Esto implica, en las condiciones de nuestro tiempo en América Latina, el despliegue de una cultura racional, científica y tecnológica fundada en una ética de libertad, en un humanismo social y en el establecimiento de un ré

\* Gagné, R. y Briggs, L. La planificación de la enseñanza. 3a. edición. Editorial Trillas. México, 1978.

## 7. Bibliografía

- Arredondo, Martiniano. " La formación de personal académico ". Perfiles Educativos. Enero Febrero-Marzo. C.I.S.E. - U.N.A.M. México, 1980. pp 33-34. (No.-8).
- Baudelot, Jean. La escuela capitalista. Tr. Jaime Goded. 1a. edición. Siglo XXI Editores. México, 1975.
- Brown, W. y Lewis, B. La instrucción audiovisual. Tr. Agustín Contin. 1a. edición. Editorial Trillas. México, 1976.
- Carnoy, Martin. La educación como imperialismo cultural. Tr. Félix Blanco. 1a. edición. Siglo XXI Editores. México, 1977.
- COPLAMAR. Mínimos de Bienestar. México, 1979. (No. 3).
- Coombs, Philips. La crisis mundial de la educación. Tr. Monserrat Solanas. 1a. edición. Ediciones Península. Barcelona, 1973.
- D.G.E.T.A. El por qué de la Educación Tecnológica Agropecuaria. México, 1972.
- D.G.E.T.A. La eficiencia interna de los planteles. México, 1979.
- Díaz Guerrero, Rogelio. Estudios de psicología del mexicano. 2a. edición. Editorial Trillas. México, 1977.
- Elizagaray, Alga M. El poder de la literatura para niños y jóvenes. 1a. edición. Editorial Letras Cubanas. La Habana, 1979.
- Esteva, Gustavo. " La agricultura en México de 1950 a 1975; el fracaso de una falsa analogía ". Revista de Comercio Exterior. México, 1975. pp 1311-1325.
- Fals Borda, Orlando. Ciencia propia y colonialismo intelectual. 3a. edición. - Editorial Nuestro Tiempo. México, 1973.
- Freire, Paulo. " Algunas ideas insólitas sobre educación ". El devenir de la -

- educación. UNESCO. Tomo II. Setenta y siete. México, 1974. pp 27-30.
- Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. 1a. edición. Siglo XXI Editores. Argentina, 1973.
- Freire, Paulo. ¿ Extensión o comunicación ? 1a. edición. Siglo XXI Editores. - Argentina, 1973.
- Fromm, E. y Maccoby, M. Sociopsicoanálisis del campesino mexicano. 1a. edición. Fondo de Cultura Económica. México, 1973.
- Gagné, R. y Briggs, L. La planificación de la enseñanza. Tr. Jorge Brash. 3a. edición. Editorial Trillas. México, 1978.
- Hill, George. Orientación escolar y vocacional. Tr. Enrique Palos. 1a. edición. Editorial Pax-México. México, 1973.
- Klingberg, Lothar. Didáctica General. Tr. Antonio López. 3a. edición. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1973.
- Newsome, Audrey y otros. La práctica de la orientación escolar. Tr. Rosa Massagué. 1a. edición. Editorial Oikos-Tau. Barcelona, 1979.
- Novelo, Federico. " Y, en el campo ¿qué? " Crítica Política. Abril 15.30. México, 1980. pp 25-26. (No. 3).
- Pérez, Humberto. El subdesarrollo y vía del desarrollo. 3a. edición. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1975.
- Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. Tr. Nuria Petit. 6a. edición. Editorial Seix-Barral. Barcelona, 1971.
- Ponce, Aníbal y Corno, Luis del. Adolescencia, educación y sociedad. 1a. edición. Ediciones de Cultura Popular. Universidad Autónoma de Guerrero. México, 1976.

Powel, Marvin. Psicología de la adolescencia. Tr. Lucila Tercero. 4a. edición.-  
Editorial Trillas. México, 1978.

Secretaría de Educación Pública. Metas del sector educativo. México 1979-1982.  
México, 1979.

Tyler, Leona. La función del orientador. Tr. Rosa Massagué. 4a. edición. Edito-  
rial Trillas. México, 1978.

Wiman, Raymond. Material didáctico. Tr. Jorge Brash. 1a. edición. Editorial Tri-  
llas. México, 1973.

Wionczek, M. y otros. La dependencia político-económica de América Latina. 8a. -  
edición. Siglo XXI Editores. México, 1976.