



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
 FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
 COLEGIO DE PEDAGOGIA

**SISTEMATIZACION DE LOS CURSOS
 DE PEDAGOGIA I, II Y III.**

UN ENFOQUE PARA EL TRABAJO SOCIAL

*XP
 1969
 ULL*



T E S I N A
 QUE PARA OBTENER
 EL TITULO DE
 LICENCIADO EN PEDAGOGIA
 P R E S E N T A

ELIZABETH DEL CARMEN ULLOA RAMIREZ



FACULTAD DE FILOSOFIA
 Y LETRAS
 COLEGIO DE PEDAGOGIA
 COORDINACION

[Handwritten signature]

Asesor: Lic. en Pedagogía Norma Patricia Aristi Rodríguez

No. Co. No. Patricia Justo



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

78
1979
U220
EJ 2



F-1191-C24-N999

A mis Padres:

**SR. SEVERINO ULLOA MENESES Y
SRA. ESTANISLADA RAMIREZ DE ULLOA**

**Que con su cariño y apoyo, han logrado
en mí alcanzar metas tan significativas en
la vida.**

A: JOSE FRANCISCO RODRIGUEZ CASTELLANOS

Por el Amor que nos une.

**SISTEMATIZACION DE LOS CURSOS DE PEDAGOGIA I, II y III.
UN ENFOQUE PARA EL TRABAJO SOCIAL.**

Contenido:

1.- INTRODUCCION

2.- ANTECEDENTES:

- 2.1 Universidad Veracruzana
- 2.2 Unidad de Ciencias de la Salud
- 2.3 Facultad de Trabajo Social

3.- LOS TRABAJADORES SOCIALES COMO EDUCADORES:

- 3.1 Objetivos de la Carrera
- 3.2 Actividades Profesionales
- 3.3 Plan de Estudios

4.- CURSOS DE PEDAGOGIA:

- 4.1 Antecedentes
- 4.2 Proyecto del Plan de Trabajo:
 - 4.2.1 Objetivos
 - 4.2.2 Contenidos
 - 4.2.3 Actividades de Enseñanza y Aprendizaje
 - 4.2.4 Recursos
 - 4.2.5 Evaluación
 - 4.2.6 Bibliografía

5.- SINTESIS

6.- BIBLIOGRAFIA

1. Introducción

El estudio del Trabajo Social, en el transcurso de la historia, ha sufrido grandes modificaciones a consecuencia de la estructura del macro y microsistema en que se desarrolla; sin embargo su función es tratar siempre de estimular y estructurar la convivencia social con el fin que el individuo, logre su integración al medio social.

La Universidad Veracruzana, persigue dentro de sus diversas áreas de estudios, alcanzar una educación efectiva, flexible y real en el medio que se desarrolla; por lo que refiriéndose a la Fac. de Trabajo Social de la Unidad de Ciencias de la Salud Minatitlán, se requiere dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, una sistematización de la enseñanza, debido a que sus programas plantean objetivos muy generales sin marcar pautas a seguir.

En forma particular, como catedrática de las materias de Pedagogía I, II y III, consideré la necesidad inmediata de la planeación de los cursos, ya que los futuros Trabajadores Sociales, requieren de bases teóricas firmes y reales, para conocer, comprender y dar posibles soluciones a la problemática social.

La sistematización de los cursos de Pedagogía que a continuación se describen, abarcan contenidos básicos para el desarrollo de la labor social, recursos didácticos y formas de evaluación seleccionadas de acuerdo a las experiencias obtenidas del proceso educativo y en particular de mi propia experiencia; además se consideró las características de los estudiantes, las ventajas de la propia Institución y el medio educativo en general.

La planeación de los cursos puede tener limitantes en el futuro, tales como la no aceptación de otro catedrático que imparta la materia, la falta de relación con las demás facultades de Trabajo Social, etc., no desconociendo sus posibles éxitos, por su adaptación al medio educativo en que se desarrolla ó por su selección oficial en la Universidad Veracruzana.

2. Antecedentes

2.1 Universidad Veracruzana

La Universidad Veracruzana en su ubicación geográfica, se caracteriza en gran medida por su situación física, ya que se localiza en diferentes ciudades importantes del Estado. Dicha distribución le proporciona grandes ventajas para la identificación efectiva de la educación superior con los problemas de la entidad, y a la vez la ubicación de las profesiones en los lugares donde están los problemas que constituyen su campo de acción.

Previamente a la fundación de la Universidad, las primeras escuelas del Estado, se establecieron a partir del año de 1577, en la ciudad y puerto de Veracruz por los Jesuitas de la Nueva España, y más adelante en las entidades de Jalapa, Orizaba y Córdoba.

A partir del siglo XIX, en la ciudad y puerto de Veracruz se desarrollaron diversas actividades agrícolas, textiles y técnicas, lo cual aumentó la labor educativa, contribuyendo a la conformación del Estado y determinando que la educación no se centrara.(1)

En el transcurso de los años de 1824 a 1843, se fundó un Colegio Seminario en la ciudad de Orizaba, la Escuela de Educación Pública en la ciudad de Jalapa, la Enseñanza Secundaria empezó a tener importancia por la necesidad de estudios elevados, se abre el Colegio Nacional de Jalapa y la Junta Departamental del Estado, rectora de la Educación Veracruzana, amplía y perfecciona la Esc.de Educación Secundaria de Veracruz y otros.

Los Colegios Preparatorios empezaron a tener importancia en el año de 1870. Se inicia el Instituto Veracruzano como Centro de Educación Superior; estos colegios contaban con estudios preparatorios y carreras de Jurisprudencia y Comercio.

En el año de 1873, se proclama la Ley Orgánica y hasta esa fecha existían en el Estado, cinco colegios preparatorios.

(1) Universidad Veracruzana, Memoria de la Universidad Veracruzana. Jalapa, E.Ver. p.9

En 1897, se derogó totalmente el Plan de Estudios de 1873, se reforma la Ley Orgánica de Instrucción Pública. En 1907, los colegios - preparatorios también reforman su Plan de Estudios. En ese mismo año, - se realiza el Primer Congreso Pedagógico Veracruzano, y a raíz de ello se instala el Consejo de Educación Popular.

En septiembre de 1916, la Ley No.32 tenía como fin, organizar una dependencia que tuviera la dirección y administración de las escuelas, creando la Secretaría de Educación. En 1929 el Congreso del Estado decreta una nueva Ley de Educación Pública. En 1933 se logran progresos en la educación universitaria, comprendiendo secundarias, preparatorias y profesional de artes y oficios.

En el período de 1935 a 1940, tuvo gran elevación la educación superior, ya que el número de escuelas medio y superior tuvo un aumento del 40%.

Con el impulso económico se vió la necesidad de más técnicas y profesionales por lo cual, se crearon nuevas carreras, se reformaron los planes de estudios y se creó la Universidad en el año de 1944. Al crearse la Universidad, ésta asimiló los planteles sostenidos hasta entonces por la educación media y superior.

De acuerdo con el estatuto orgánico de la Universidad Veracruzana del 18 de agosto de 1944, la Universidad era una institución pública con sede en la capital del Estado, y a cuyo cargo estaban las escuelas profesionales, artísticas especiales y de estudios superiores, como las escuelas particulares de la misma índole.(2)

En 1945, comienza a dar servicio la Fac. de Comercio, con las carreras de: Contador Público y Contador Privado; se multiplican las escuelas secundarias hasta 29; y las escuelas de Enfermería y Obstetricia a 6; además se funda la Fac. de Medicina en la ciudad de Veracruz.

En el período comprendido de 1952 a 1957, la Universidad Veracruzana funda: el Depto. Editorial, la Fac. de Odontología, el Teatro Universitario, el Depto. de Radiodifusión, las escuelas de Teatro y Artes Plásticas, la Fac. de Periodismo, la Fac.de Ingeniería, la Fac. de Ciencias Químicas, la Fac.de Arquitectura, la Fac. de Filosofía; asi---

(2) Universidad Veracruzana. op.cit.p.11

mismo expide un nuevo reglamento para becas y en abril de 1954, la Universidad Veracruzana se integra a la Asociación Internacional de Universidades.

Más adelante se prueba la fundación del Instituto de Antropología y Arqueología, se adhiere a la Facultad de Filosofía las Escuelas de Historia, Antropología, Biblioteconomía e inicia sus labores la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Otras escuelas creadas de 1951 a 1956, fueron la de Danza en la ciudad de Jalapa, 8 escuelas de Bachilleres, 34 escuelas Secundarias 1 escuela de Taquigrafía, 1 salón para Exposiciones Pictóricas y la Hemeroteca Estatal.

En 1956, el número de facultades de la Universidad era de 11 y con todas las demás escuelas hacía un total de 115.

En el año de 1958, existían 12 facultades en el Estado, 6 en la ciudad de Jalapa, 5 en la ciudad de Veracruz y 1 en la ciudad de Orizaba.

En el período comprendido de 1963 a 1965, el Colegio de Pedagogía, se une a la Facultad de Letras y Ciencias, se aprueba el Servicio Social obligatorio, para los pasantes de todas las carreras y se funda el Depto. de Información.

Para 1965, existía un total de 16 facultades en el Estado.

Más adelante como un complemento de la Licenciatura y la Maestría, se estableció en el año de 1966, el Depto. de Estudios Superiores. (3)

En 1967, se aprobaron las carreras cortas de la Facultad de Medicina: Técnico en Nutrición, Salud Pública, Saneamiento y Laboratorista, como también las de la Fac. de Comercio: Contador Industrial, Contador Bancario y Administración de Empresas.

En noviembre de 1968, se promulgó la Ley Orgánica No. 61 de Enseñanza Media en el Estado (4), con el fin de organizar la educ. de es

(3) Universidad Veracruzana, op.cit.p.13

(4) Idem.

te nivel, logrando crear la Dirección General de Enseñanza Media en el Estado, dependiente del ejecutivo, tomando a su cargo todas las escuelas secundarias, bachilleres, tecnológicas, de artes y oficios, académicas y comerciales.

Organización de Escuelas y Facultades

La Universidad Veracruzana, en su constitución como tal, estableció primero las carreras de Medicina, Odontología, Derecho, Enfermería, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Psicología, Historia, Idiomas Pedagógica y Trabajo Social, en las ciudades de Jalapa y Veracruz, y -- más adelante extendió sus centros y áreas de estudios a las ciudades - de Orizaba, Poza Rica, Córdoba, Minatitlán, Cd. Mendoza y Coatzacoal--cos.

A partir de 1971, se ha venido detectando problemas en la -- Educación Superior, debido a la demanda de estudios superiores, lo --- cual ha provocado cambios en la estructura y grado de absorción de este nivel educativo.(5)

Esta demanda de educación ha logrado satisfacerse en gran -- porcentaje por la descentralización de la Universidad, ya que a partir de 1974, se empezó a formar y a organizar las escuelas en Unidades Docentes Multidisciplinarias e Interdisciplinarias. Este acuerdo fué --- aprobado de común acuerdo por la misma con el Gobierno del Estado.

Dentro de las características de los planes de estudio de la Universidad Veracruzana, a partir del año de 1973, se implantó un año de Iniciación Universitaria, con la finalidad de seleccionar el alumno do, dependiendo de las áreas de estudio de las diferentes carreras a - nivel de Licenciatura, posteriormente se redujo a un semestre, pero a partir de septiembre de 1978, se vuelve a extender a un año.

Las Areas de Iniciación Universitaria o Propedéutico son:

- a) Económico-Administrativo
- b) Médico-biológico
- c) Humanidades
- d) Técnica
- e) Ciencias Biológicas-Agropecuarias

(5) Universidad Veracruzana. op.cit.p.15

Las Unidades Docentes Multidisciplinarias e Interdisciplinarias, se localizan en diferentes ciudades importantes del Estado:

Orizaba: Fac. de Ciencias Químicas, Fac. de Ingeniería.

Cd.Mendoza: Fac.de Comercio y Administración, Fac.de Medicina

Poza Rica: Fac. de Ingeniería, Fac. de Comercio y Administración. Unidad de Ciencias de la Salud:Fac.de Medicina, Fac. de Trabajo Social. Iniciación Universitaria: Económico-administrativo, Médico-biológico, humanidades.

Córdoba: Fac. de Ciencias Agrícolas. Iniciación Universitaria Humanidades, Médico-biológico.

Coatzacoalcos: Fac. de Ingeniería, Fac. de Comercio y Administración. Iniciación Universitaria: Técnico, Económico-administrativo. Esc. de Enfermería.

Minatitlán:Unidad de Ciencias de la Salud: Fac.de Medicina, - Fac.de Trabajo Social, Esc. de Enfermería. Iniciación Universitaria: Médico-biológico, Humanidades.

2.2 Unidad de Ciencias de la Salud

La Unidad de Ciencias de la Salud Minatitlán, es la muestra más reciente de la descentralización de la Casa de Estudios y responde evidentemente al deseo de ofrecer una solución a los problemas particulares de esta región.

Dentro de los problemas más significativos, se encuentra el fenómeno de urbanización e industrialización, tendiéndose a desarrollar más, por el creciente sector petrolero.

Aunado a lo anterior, según las estadísticas realizadas, por el Depto.de Servicio Social del H. Ayuntamiento Local, en el año de --- 1978, se obtuvieron los siguientes datos (6): Población total 350000

Población flotante 80% ha aumentado, siendo el 22.85% de la P.T.

Alcoholismo 100% ha aumentado,siendo el 17.14% de la P.T.

Delincuencia 100% ha aumentado,siendo el 20% de la P.T.

Drogadicción 100% ha aumentado,siendo el 15.14%de la P.T.

Prostitución 100% ha aumentado,siendo el 8.57% de la P.T.

Trastornos Psíquicos 80% ha aumentado,siendo el 15.71% de la P.T.

(6) Depto.de Servicio Social, H.Ayuntamiento Local.Minatitlán Ver. 1978.

La Unidad de Ciencias de la Salud, por ser un centro de estudios nuevo en esta región, sólo ha encarado los problemas básicos de salud, siendo lo inmediato la salud física, quedando en el proyecto - en la medida de sus posibilidades, la resolución de los diferentes fenómenos que contempla dicha problemática social.

Sin embargo las escuelas y facultades, que integran la Unidad de Ciencias de la Salud, aún con todas sus limitantes, han realizado con las aplicación de técnicas educativas, investigaciones de diversos problemas, por ejemplo:

La Fac. de Medicina y la Esc. de Enfermería: Índice de desnutrición, índice de infecciones más comunes en la localidad.

La Fac. de Trabajo Social: Porcentaje de analfabetismo, porcentaje de deserción escolar.

Grupos Multidisciplinarios e Interdisciplinarios

La Unidad de Ciencias de la Salud, se propone alcanzar la salud integral del individuo, lo cual implica primero que la Salud Pública, como disciplina social, abarca factores culturales, sociales, demográficos, psicológicos y que por consiguiente para llevar a cabo un programa de salud, se necesita de la participación conciente y organizada de la comunidad, producto de la acción de los trabajadores sociales y del equipo de salud en su conjunto, con un enfoque interdisciplinario.

El problema salud es un problema de equipo de salud, atendido por las ciencias de la salud, con la intención de atender al hombre como una unidad humana integral y considerando a la salud, con carácter socio-cultural en cuanto a su proyección y humanizado en cuanto su acción. (7)

Cabe mencionar el carácter distinto que adquiere el equipo interdisciplinario de salud, tanto en sus relaciones intra-equipo, como en su forma de aproximación a la comunidad.

Los grupos interdisciplinarios se organizan en equipos de trabajo. La palabra equipo, implica la idea de una tarea que ha de desarrollarse solidariamente. En el sentido social el equipo de trabajo se re

(7) Universidad Autónoma de Sinaloa, Trabajo de Equipo en Salud. México. 1979. p.7

fiere a la estructura de relación entre varias personas, orientadas hacia un conjunto de finalidades y objetivos, todos ellos vistos como -- una unidad. En el sentido educativo, el trabajo de equipo, es un método didáctico que facilita a los miembros de un grupo, su desarrollo social.

En resumen, el trabajo en equipo es la integración de las funciones y actividades desarrolladas por diversos individuos, a través de una planificación racional y de un programa que persigue objetivos concretos. Los elementos esenciales en el trabajo de equipo, son los siguientes: comunicación, motivación, planificación y coordinación.(8)

Las facultades y escuelas que forman la Unidad de Ciencias de la Salud, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, organizan a los alumnos en equipos de trabajo interdisciplinarios, con la finalidad de que inicien la labor interdisciplinaria en las comunidades de la localidad, siendo asesorados por sus maestros de la materia de Prácticas.

Fac.de Medicina.- Materia: Medicina Comunitaria.

Fac.de Trabajo Social.- Materia: Prácticas del Trabajo Social.

Esc.de Enfermería.- Materia: Prácticas.

Escuelas y Facultades

En la ciudad de Minatitlán, se formó primeramente la Escuela de Enfermería, más adelante la Fac. de Medicina y por último la Fac. de Trabajo Social.

Escuela de Enfermería.- Inició sus labores a partir del año de 1976, contando sólo con 2 personas a nivel administrativo, con 6 maestros y con 23 alumnos. Las labores se realizaban en una escuela prestada debido a la carencia de edificio y recursos económicos.

El requisito para ingresar a la Esc. de Enfermería, era el certificado de secundaria completo y legalizado.

Características de los estudiantes.- Según los datos obtenidos de expedientes y entrevistas, del 80 al 90% de estudiantes, pertenecen a la clase media baja y clase baja y el resto a la clase media.

(8) Universidad Autónoma de Sinaloa. op.cit.p.14

La edad oscila entre los 15 y 30 años, siendo el porcentaje -- más elevado de adolescentes.

La dirección de la escuela, durante los primeros días de cla-- ses, aplica un cuestionario de reconocimiento general de 60 items, al-- igual que trabajos individuales y por equipo, obteniéndose en el resul-- tado, un porcentaje muy elevado de bajo nivel de conocimientos del --- área de estudios, reflejando asimismo, la carencia de hábitos de estu-- dios. Con lo anterior se determina un nivel bajo del medio cultural.

Facultad de Medicina.- Al igual que la escuela de Enfermería, se formó en el año de 1976, iniciando sus labores con 10 maestros y 35 alumnos.

El requisito para ingresar a la carrera, era haber cursado el propedeúutico del área médico-biológico.

Su organización fué difícil debido a la carencia de recursos - materiales disponibles. A pesar de la serie de dificultades, se obtuvo un terreno donde se construyeron las primeras aulas del edificio de la Unidad de Ciencias de la Salud.

Pémex donó para su establecimiento 4 millones de pesos mexicana- nos y se formó un patronato que organizaba diversas actividades para - recabar fondos.

Cuando se iniciaron las clases en el nuevo edificio, se traba- jaba durante la noche con lámparas de gas.

Actualmente, la Unidad cuenta con más ventajas en cuanto a per- sonal administrativo y docente, instalaciones de aulas, laboratorios,- etc., no siendo suficiente aún, por la demanda de estudios superiores.

Características de los estudiantes.- De los datos obtenidos de la dirección de la escuela, resultó un 60% de alumnos pertenecientes a la clase media y el resto a la clase media baja.

La edad oscila entre los 18 y 30 años

En cuanto a sus conocimientos, la mayoría de los alumnos, po-- see bajo nivel de conocimientos básicos del área.

Facultad de Trabajo Social.- Esta se inició en el año de 1977, con más ventajas en cuanto a su organización.

2.3 Facultad de Trabajo Social

Inició sus funciones en el mes de marzo de 1977, contando con 6 maestros y 20 alumnos iniciales. Actualmente existe un Coordinador de la carrera, como maestro de tiempo completo y 10 maestros de tiempo ordinario, además se ha logrado avanzar hasta el 5º semestre, existiendo un grupo por semestre.

1er. Semestre: 20 alumnos

2do. Semestre: 22 Alumnos

3er. Semestre: 18 Alumnos

4to. Semestre: 23 Alumnos

5to. Semestre: 12 Alumnos

El requisito para ingresar a la carrera, es haber cursado el propedeúico del área de humanidades.

Características de los estudiantes.- El 50% de los alumnos pertenece a la clase media baja, el 25% a la clase media y el resto a la clase baja.

Al iniciarse el semestre, durante los primeros días de clases, encontrándose la mayoría del grupo, aplico un cuestionario que consiste en 30 items, sobre conocimientos generales y trabajos individuales y en equipo, obteniéndose los siguientes datos:

El 80% de los estudiantes escogió la carrera de Trabajo Social por no existir otra del área de humanidades en esta zona del Estado.

Bajo nivel de conocimientos básicos de la carrera y en particular de la materia de Pedagogía.

Carencia de hábitos de estudio.

3. Los Trabajadores Sociales como Educadores

3.1 Función de la Educación

La educación como objeto de estudio de la Pedagogía, se considera un proceso por el cual, la sociedad actúa en forma continua en la evolución del individuo, para integrarlo socialmente y orientarlo a buscar fines colectivos. Asimismo la educación es un proceso dependiente de los procesos sociales y no causa de los mismos, (9) por lo tanto es necesario conocer todos los aspectos que caracterizan a la sociedad.

El estudio de la educación, se clasifica en diferentes tipos de educación según los fines que se persigan, así la educación de la salud es un aspecto que va a tener importancia dentro del desarrollo del Trabajo Social. El factor salud, implica la interrelación de bienestar físico, psíquico y social, considerando al individuo como Unidad Bio-psico-social.

El Trabajo Social, se caracteriza como función social y consiste en un sistema de acciones que desarrollan individuos e instituciones con el propósito de asegurar y perfeccionar las formas de convivencia social.

Actualmente la reconceptualización del Trabajo Social, se entiende como un movimiento teórico, metodológico y operativo, que propende a crear una entidad entre la acción del trabajo social y las demandas reales, que surgen de la actual situación del continente. (10)

En lo ideológico, traslada el objetivo del trabajo social desde los problemas de individuos, grupos y comunidades, hacia los problemas estructurales de la sociedad, entendiendo a ésta, como la causa generadora de los mismos y a los individuos, grupos y comunidades, sólo como reflejo singular de esos problemas. (11)

Sus objetivos son: la concientización, la organización y la movilización social de los sectores más afectados por la situación estructural. (12)

(9) Rubén Mercado, Guía para la Preparación de Cursos de Capacitación Central para el desarrollo y la participación social, México, p.13

(10) Universidad Autónoma de Sinaloa, Reconceptualización del Trabajo Social, Sinaloa, p.5

(11) Ibidem. p.11

(12) Ibidem. p.12

El Trabajador Social como Educador

Este profesionalista debe llevar a cabo una actividad dinámica de orientación y sensibilización, considerando que la función de la conciencia, no sólo radica en orientar correctamente al hombre en el mundo que lo rodea, sino contribuir en la base de ese conocimiento a modificar el mundo real y a transformarlo (13); asimismo, se considera que la conciencia es social por naturaleza, nace, se forma y desarrolla, como parte integrante de la actividad práctica social del hombre, (la actividad incluye la interrelación objeto-hombre). (14)

El Trabajo Social y la Enseñanza

La concepción de la enseñanza, debe regirse por una responsabilidad compartida, con el objeto que el alumno tenga libertad para aprender a fin que el resultado del aprendizaje, sea la promoción de individuos, capaces de diseñar acciones con iniciativa y responsabilidad de esas acciones, para que los individuos sean flexibles y sepan actuar con inteligencia en situaciones problemáticas y que trabajen en función de sus propias metas socializadas.

La escuela debe ser, donde se aprende a aprender, para aprender a ser y así aprender a hacer (15), lo cual implica que el trabajo teórico-práctico científico, proyectado en forma concreta, para que pueda darse en situaciones conflictivas, deben maestros y alumnos, relacionarse en forma directa, con las situaciones directas de cambio.

Tal vez Paulo Freire, es quien resume mejor este intento de educación, cuando señala en Pedagogía del Oprimido, " Nadie educa a nadie, Nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo".

Dentro del instrumento didáctico, se propone la técnica del taller, la cual implica una instancia teórica-práctica multidisciplinaria, en que un grupo educativo integrado por maestros y alumnos, --tratan de problematizar aspectos de la realidad social, buscando su conexión estructural con una problemática más amplia, con el objeto de definir formas de transformación de los problemas de estudio.

(13) I. Blauberg, Diccionario Marxista de Filosofía, Ediciones de Cultura Popular. México. p.54

(14) Ibidem. p.55

(15) Universidad Autónoma de Sinaloa. op.cit.p.14

Dentro de las diversas actividades que realizan los equipos de trabajo de la Facultad de Trabajo Social, está la elaboración de -- cursos de capacitación, los cuales deben de abarcar en su planeación - cuatro etapas. Aclarando que la capacitación, no es la que genera el - cambio, sino que puede servir de apoyo a los procesos de transforma--- ción. (16)

Las etapas de un curso de capacitación son(17):

- 1ra.Problemas de la comunidad.
- 2da.Preparación general del contenido del curso.
- 3ra.Preparación detallada del curso: Programa--- ción de los objetivos.
- 4ta.Ejecución, evaluación y seguimiento.

3.1 Objetivos de la Carrera de Trabajo Social

El programa oficial de la Universidad Veracruzana, propone - los siguientes objetivos en la carrera de Trabajo Social:

- 1.- La educación que se pretende dar es con el fin de promover la educación del hombre, para que sea capaz de ac--- tuar en la realidad en que se desenvuelve.
- 2.- El servicio de trabajo social profesional a la comunidad es formar Lic. en Trabajo Social, que partiendo de la -- realidad teórica, busquen su transformación por medio de la práctica social.
- 3.- El Trabajador Social debe informar, indagar, investigar, conocer los antecedentes que configuran un panorama descriptivo, crítico de la realidad local, nacional, doméstica y con las técnicas de investigación lograr detectar las necesidades y otros aspectos relevantes de las situaciones sociales.

Metodología

Su metodología básica es estructurada a nivel de aproximaciones:

(16) Rubén Mercado y Otros. op.cit.p.22

(17) Ibidem. p. 11-107

Fases:

Teoría y Práctica:

1a. Investigación Preliminar	1er. Semestre
2da. Investigación descriptiva	2do. Semestre
3ra. Investigación diagnóstica	3er. Semestre
4ta. Programación	4to. Semestre
5ta. Ejecución	No se ha definido en que semestre se realizará.
6ta. Verificación	"

3.2 Actividades Profesionales

Campo de Ocupación: En instituciones públicas, privadas o descentralizadas, en comunidades rurales, urbanas y suburbanas. En escuelas - como docentes y trabajador social. En penitenciarias. En hospitales.

Escuelas.- En las escuelas como docentes o trabajadores sociales. Como docente impartiendo diversas cátedras del área de humanidades, auxiliando en la labor docente, etc. Como trabajador social, detectando - los problemas de la institución, origen, causas y las posibles soluciones; los problemas pueden ser: del personal administrativo, del personal docente, del alumnado, del edificio, de material didáctico, etc.

Hospitales.- En los hospitales los trabajadores sociales pueden desarrollar las siguientes actividades: Orientar a los trabajadores de la institución, para que logren hacer conciencia de sus derechos y obligaciones, colaborar a las carencias de la institución, hacer promociones para que la comunidad coopere con la institución, etc.

Penitenciarias.- El trabajador social conociendo los problemas - de la realidad, debe plantear el proceso a seguir, para remediar los -- problemas inmediatos.

Comunidad Rural.- El trabajador social, debe primero conocer -- los problemas que afectan a la comunidad, para plantear las posibles -- soluciones de éstos y mejorar las formas de vida de la comunidad.

Comunidad Urbana y Suburbana.- Al igual que en otras comunida-- des, el trabajador social debe de interesarse por cooperar a la resolu-- ción de los problemas inmediatos, que afectan a la comunidad de acuerdo con su marco teórico, metodológico y material disponible.

3.3 Plan de Estudios

La descripción del Plan de Estudios que a continuación se menciona, es el que rige oficialmente la Universidad Veracruzana.

Primer Semestre

Materias:	Horas:
Teo.del Trabajo Social I	5
Práct. de Trabajo Social I	15
Seminario de Teo. y Práct.de Trab.Soc.	5
Investigación Social I	4
Pedagogía I	4
Sociología I	3
Psicología I	3

Segundo Semestre

Teo. del Trabajo Social II	5
Práct.de Trabajo Social II	15
Seminario de Teo.yPráct.de Trab.Soc.	5
Investigación Social II	4
Pedagogía II	4
Sociología II	3
Psicología II	3

Tercer Semestre

Teo.del Trabajo Social III	5
Práct.de Trabajo Social III	15
Seminario de Teo. y Práct.de Trab.Soc.	5
Investigación Social III	4
Pedagogía III	4
Psicología III	3
Sociología III	3
Estadística I	5

Cuarto Semestre

Teo.del Trabajo Social IV	5
Práct.de Trabajo Social IV	15
Seminario de Teo.y Práct.de Trab.Soc.	5
Investigación Social IV	4
Psicología IV	3
Estadística II	5
Antropología I	3
Historia Contemporánea de México I	4

Quinto Semestre

Teo. del Trabajo Social V	5
Práct.del Trabajo Social V	15
Seminario de Teo.y Práct.de Trab.Soc.	5
Estadística III	5
Antropología II	3
Historia Contemporánea de Mexico II	4
Elementos de Economía I	4
Derecho Agrario	5

Sexto Semestre

Teo. del Trabajo Social VI	5
Práct.del Trabajo Social VI	15
Seminario de Teo.yPráct.de Trab.Soc.	5
Economía II	3
Administración I	3
Salud Pública	3
Derecho del Trabajo	5

Séptimo Semestre

Teo.del Trabajo Social VII	5
Práct.del Trabajo Social VII	15
Seminario de Teo.yPráct.de Trab.Soc.	5
Administración II	3
Trabajo Social en Instituciones I	4
Supervisión en Trabajo Social	3
Derecho Familiar	3

Octavo Semestre

Teo.del Trabajo Social VIII	5
Práct.del Trabajo Social VIII	15
Seminario de Teo.y Práct.de Trab.Soc.	5
Administración III	3
Trabajo Social en Instituciones II	5
Seminario de tesis	2
Derecho Penal y Penitenciaria	3

4. Cursos de Pedagogía

Tema: Didáctica de los Cursos de Pedagogía I, II y III.

Problema: La Planeación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los cursos mencionados, carece de la especificación de: objetivos generales, particulares, y específicos; contenidos; actividades de enseñanza y aprendizaje; técnicas de enseñanza formas de evaluación; organización del tiempo disponible para cada tema, y del material didáctico disponible y necesario.

4.1 Antecedentes

Razones:

Dentro de los aspectos generales del proceso educativo del área de Trabajo Social y en particular de la materia de Pedagogía, éste marca pautas a seguir sin considerar las ventajas y desventajas de los medios educativos. Mencionaré a continuación puntos importantes del proceso de enseñanza y aprendizaje que no han considerado ni determinado su valor real, por ejemplo:

- Selección de los temas
- Características de los estudiantes (Perfil Psicológ.)
- Tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y final).
- Especificación de los objetivos del curso y de cada parte del contenidos (Taxonomía).
- Especificación del material didáctico.

En relación a las observaciones realizadas en forma personal, en la realidad educativa, utilizando diversas técnicas de investigación como: entrevistas, aplicación de cuestionarios, etc., y técnicas de enseñanza como la exposición, demostración y participación, se detectan desventajas graves en relación al educando, sobre todo en el inicio de los estudios superiores, por ejemplo:

Falta de conocimientos previos y básicos, al ingreso de los-- estudios superiores.

Falta de habilidad para el trabajo individual y colectivo.

Falta de interés por el perfeccionamiento (carencia de motiva ción, iniciativa, etc.)

Dentro de los cursos de Pedagogía I,II,III, se plantean los - siguientes objetivos:

Pedagogía I

Objetivo General: Esquema general de la Ciencia de la Educación.

Contenido: Conceptos básicos
 Problemas educativos
 Métodos educativos

Pedagogía II

Objetivo General: Identificar plenamente el proceso de la Educación co- como un elemento de la problemática social.

Contenido: Esbozo de la Pedagogía Social:
 Problema de la Pedagogía Social
 Conceptos básicos
 Comunidad y educación
 La Escuela
 El problema de la Educación de Masas
 Diversas instituciones sociales que intervienen en el proceso de la educación.

Pedagogía III

Objetivo General: Conocer y aplicar principios generales de la Pedago-- gía a la resolución de problemas básicos de México.

Contenido: Una Pedagogía aplicada a la problemática educativa en México.
 Panorama de los problemas educativos de México
 Problema del analfabetismo
 Educación de Adultos

Metodología de la Educación de Adultos
Principios generales de la investigación
Organización y desarrollo educativo de la comu
ni
dad
Dinámica de los grupos
Escuela Abierta

Elaborando un análisis de los programas mencionados, se observa la carencia de una sistematización correcta del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que se plantean fines demasiados generales, sin marcar una secuencia lógica; además no existen pautas a seguir para lograrse la evaluación de la enseñanza.

Sin embargo a lo único que se ha llegado a acordar, es a la modificación de programas en una forma parcial, según el criterio del maestro de la materia, para poder adaptar la enseñanza a la realidad -- que se vive.

Por lo anteriormente mencionado, se detecta la necesidad urgente de una sistematización en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que el programa de estudios se caracterice por ser (18):

Planeado.- De acuerdo a los objetivos generales de la materia considerando los recursos necesarios para su realización.

Dinámico.- Debe estar sujeto a transformaciones y revisiones-periódicas.

Abierto.- Los maestros deben participar en su elaboración y los alumnos intervenir en la actualización del mismo.

Específico.- Especificar el objeto de la enseñanza y el aprendizaje del contenido así como las actividades y metodología implicada.

Práctico.- Debe incluir temas, actividades de acuerdo a la realidad y medio del estudiante.

Funcional.- Debe ser actualizado conforme lo exigen las condiciones técnicas, económicas y sociales.

Evaluable.- Debe ser estimado cuantitativa y cualitativamente con base en los objetivos y actividades propuestas.

(18) Universidad Veracruzana, Curso de Programación. Jalapa, Ver., 1978.

4.2 Proyecto del Plan de Trabajo

La elaboración de un programa docente, tiene como meta cooperar al desarrollo del estudiante, logrando cambios positivos en diversos aspectos de su conducta. La actividad del maestro es un medio para lograr este fin.

El objeto del Plan es contestar a lo siguiente:

- 1.- Qué es lo que debe aprenderse?
- 2.- Qué métodos y materiales pueden prestarse mejor a alcanzar los niveles deseados de aprendizaje?
- 3.- Cómo podremos saber cuándo se ha obtenido el aprendizaje requerido?

El Plan consta de ocho etapas(19):

- 1.- Materiales y fines generales
- 2.- Características de los estudiantes
- 3.- Especificación de los objetivos didácticos
- 4.- Temario
- 5.- Prueba previa
- 6.- Actividades y recursos didácticos
- 7.- Servicios Auxiliares
- 8.- Valoración

Propósitos del maestro.- Que el futuro Trabajador Social, asimile y maneje los conocimientos científicos, en el desarrollo del Trabajo Social adquiriendo a la vez habilidad en la interacción grupal, para el trabajo de equipo a nivel multidisciplinario e interdisciplinario. Asimismo como agente de cambio, debe ser una persona con carácter cooperativo, - en los problemas de la comunidad y lograr la sensibilización del individuo.

Selección de los temas.- Los objetivos de los programas de Pedagogía I, II y III, tratan que el alumno comprenda la realidad educativa con base a los conocimientos teóricos-científicos, de todos los aspectos que caracterizan la sociedad, abarcando tanto la evolución del individuo, --- desde el punto de vista físico, biológico, psíquico, como su ubicación-social en la realidad que se desenvuelve, considerando a la vez, las me

(19) Jerrol E. Kemp, Planeamiento Didáctico, México. p.20

tas educativas del régimen interno y externo de la enseñanza.

Enumeración de los fines generales.- Que comprenda la importancia de la ciencia de la educación, como disciplina científica en el desarrollo de la labor social.

Que distinga las características del individuo en las diferentes comunidades, para que logre ubicarlo, según el tipo de estudio a --realizar.

Que comprenda la influencia de los factores biológicos, psíquicos y sociales, en el desarrollo del proceso educativo del individuo, - para que pueda detectar las ventajas y desventajas de su realidad, por ejemplo: desnutrición, inestabilidad emocional, analfabetismo, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Que sean concientes del valor de la humanidad, para lograr la sensibilización como agentes de cambio.

Que comprendan la importancia de la Pedagogía y su relación -- con las demás disciplinas científicas en el proceso educativo.

Que conozcan hechos, fenómenos, sucesos y acontecimientos pasados y presentes, para poder evaluar el sistema educativo imperante.

Que analicen todos los aspectos económicos, políticos, educativos, religiosos, etc., que han dado pauta a la crisis educativa actual.

Características del grupo de estudiantes.- Hay que considerar primeramente que cada estudiante logra su aprendizaje de forma diferente, por lo cual consideran unos más eficiente algún método(s), que otros. Así-- para algunos el aprendizaje es más efectivo y rápido con procedimientos visuales, para otros con expresiones verbales, otros con actividades físicas o manejo de instrumentos, etc. Pero debemos recordar, que algunos logran tan rápido el aprendizaje, con uno u otro método, como el tiempo disponible para desarrollar una actividad "x" .

De acuerdo a lo anterior, las características del estudiante,-- afectará las decisiones del educador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual según Jerrol Kemp, considera importante los siguientes factores (20):

Nivel de edades

Nivel de madurez

Campo de atención

(20) Jerrol E. Kemp.op.cit.p.29

Condiciones socioeconómicas domésticas

Limitaciones ambientales

Coficiente intelectual u otras medidas de inteligencia, resultados de las pruebas de aprovechamiento y aptitud en los niveles de lectura del temario.

Hábitos de estudio, como el grado de capacidad del alumno para trabajar solo.

Preparación y motivación para estudiar el tema.

Características de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social.

Para adquirir los diversos datos de las características de los estudiantes, apliqué desde los primeros días de clases ejercicios de dinámica de grupos; realicé una serie de entrevistas a los alumnos, y maestros de la carrera de Trabajo Social; y apliqué diferentes cuestionarios, encuestas y el test de Raven durante el proceso de Enseñanza aprendizaje.

Primer Semestre

Edad: La edad oscila entre los 18 y 25 años.

Campo de trabajo de los padres: El 80% de los padres son empleados de Pémex y el resto comerciantes. La madre en un 90% se dedica a los labores del hogar y el resto trabaja como empleada.

El 5% de los alumnos trabaja.

El 100% utiliza como transporte el camión.

Coficiente Intelectual: normal el 100%.

Limitaciones ambientales: Carencia de centros culturales; bibliotecas públicas, museos, centros recreativos, conciertos, exposiciones de todo tipo, escuelas de perfeccionamiento profesional, etc.

El grupo se caracteriza por tener interés en los temas a tratar en clases, sin embargo, existe deficiencia en sus trabajos como en sus exposiciones.

Segundo Semestre

Edad: La edad oscila entre los 18 y 40 años.

Vocación profesional: Positiva para la carrera.

Campo de trabajo de los padres: El 60% de los padres son empleados de diversas instituciones como Pémex, Fenoquimia, Albamex, etc y el resto-

se dedica al comercio, El 95 % de las madres son amas de casa y el resto trabaja como empleada de oficina.

El 40% de los alumnos trabaja.

El 80% utiliza como transporte el camión.

Coefficiente intelectual: normal el 100%.

Limitaciones ambientales: Las limitaciones son similares a las mencionadas en el primer semestre, además de las carencias de la propia institución como laboratorios, talleres, sala de audiovisuales, biblioteca completa.

El grupo se caracteriza por ser dinámica en sus actividades a realizar dentro y fuera de clases. Los alumnos prefieren trabajar en equipo, realizando investigaciones de diversos temas educativos. Sus exposiciones son claras y precisas.

Tercer semestre

Edad: La edad oscila entre los 20 y 28 años.

Campo de trabajo de los padres: El 100% de los padres trabaja como obrero en Pémex. La madre en un 100% se dedica a las labores del hogar.

Antecedentes socioeconómicos: El 80% de los alumnos trabaja para satisfacer sus necesidades vitales. Su medio de vida es restringido y conflictivo, debido a problemas: familiares, de salud y económicos, etc.

El 100% utiliza como transporte el camión.

Coefficiente intelectual: normal el 100%

El grupo se caracteriza por ser un grupo enfermo, debido a su medio de vida familiar, social, etc., resaltando la agresividad, la apatía, el aislamiento, la irresponsabilidad, el desinterés por el estudio, etc.

Objetivos Didácticos

En la elaboración de los objetivos didácticos, se consideran los siguientes puntos:

Niveles.- Indican que es lo que va a aprender el estudiante.

Categorías.- Cognoscitiva, afectiva y psicomotriz.

Dificultad para su formulación por escrito.

Procedimiento para la formulación de los objetivos.

Selección del verbo activo.

Limitaciones.

Los niveles marcan las pautas señaladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las categorías se dan según la taxonomía de Bloom.

El dominio cognoscitivo, comprende objetivos relacionados con el saber, el pensar y la solución de problemas; sus niveles son:

Comprensión

Aplicación

Análisis

Síntesis

Valoración

El dominio afectivo, incluye los objetivos relacionados con las actitudes, valores, intereses y apreciación; sus niveles son:

Receptividad

Reactividad

Valoración

Organización

Caracterización

El dominio psicomotor, se refiere a las conductas, en que predominan las habilidades físicas o neuromusculares y que incluyen diferentes grados de destreza física; sus niveles son:

Imitación

Manipulación

Precisión

Control

Automatización

Dificultad.- Debe expresarse en forma clara, para que su formulación signifique lo mismo para los maestros, como para los alumnos.

Procedimiento.- Su formulación debe llevar implícito:

Un verbo activo

Que la acción expresada se complemente con acusativo.

Un nivel de realización que indica el mínimo aceptable de perfección.

La selección del verbo activo, va a depender del conocimiento elegido por alcanzar.

Existen diferentes autores que eligen las palabras en agrupaciones, para la selección de las actividades a realizar, por ejemplo: Ely y Gerlach, Gagné, Moore y Mc Keegan y otros.

Ely y Gerlach, seleccionan cinco clases de palabras, que abarcan la mayoría de las actividades de la categoría cognoscitiva (21):

- Identificar
- Nombrar
- Describir
- Construir
- Ordenar

Gagné, ha demostrado que existe una jerarquización de niveles de conocimientos y comportamientos que van de lo simple a lo complejo, (objetivos en serie), y por ello según Gagné, el estudiante logra su aprendizaje, por un proceso de ocho etapas, dependiendo el nivel superior del tipo de asimilación adquiridas en las primeras etapas (22):

- Aprendizaje por señales
- Aprender a reaccionar a un estímulo
- Actos en cadena
- Asociación verbal
- Discriminación múltiple
- Aprendizaje de conceptos
- Aprendizaje de principios
- Solución de problemas

Mager y Beach, clasifican las actividades y comportamientos-- en los siguientes niveles (23):

- Discriminación
- Solución de problemas
- Recordar
- Manipulación
- Expresión

(21) Jerrol E. Kemp. op.cit.p.38

(22) Ibidem. p.39

(23) Ibidem. p.41

Moore y Mc Keegan, clasifica las actividades y comportamientos, según las siguientes unidades (24):

Unidades definicionales
Unidad de discriminación
Unidad de producción de nuevos ejemplos
Unidad de comparación
Unidades creativas'

(24) Jerrol E. Kemp. op.cit.p.41,42.

Programa de Pedagogía I

Objetivo General del Curso:

**AL FINALIZAR EL CURSO EL ALUMNO SERA CAPAZ
DE ANALIZAR LA FUNCION DE LA PEDAGOGIA EN-
EL TRABAJO SOCIAL.**

Materia: Pedagogía I

Unidad: La Educación y el Trabajo Social

Objetivo General: Al finalizar la unidad el alumno-comprenderá la función de la educación y el Trabajo Social.

Objetivo Particular	Objetivo Específico	Temas	Subtemas
El alumno comprenderá la función de la educación.	Definirá con sus propias palabras qué es educación Explicará en un cuadro sinóptico las funciones de la educación. Describirá la función de la educación tradicional en relación con la educación moderna	Educación	Educación Moderna Educación Tradicional
El alumno comprenderá la función del trabajo social.	El alumno definirá con sus propias palabras qué es trabajo social. Explicará la importancia del trabajo social en la sociedad.	El Trabajo Social Sociedad	Reconceptualización del Trabajo Social.

Actividades de Aprend.	* Técnicas Didácticas	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
Lectura de material impreso con diferentes definiciones de educación.	Participación (tarea dirigida). Exposición	Pizarrón y gis	Interrogatorio	Bogdan Suchodolski. Tratado de Pedagogía, tr. Melitón-3a. edic. Peninsula. Barcelona 1975.
Formar equipos para -- discutir las funciones de la educación.	Exposición (Phillips 6'6)	Pizarrón y gis	Resultado de la aplicación de la técnica.	Universidad Autónoma de Sinaloa. Reconceptualización del trabajo social. México 1979.
Investigación individual de la función de la educación tradicional y educación moderna.	Participación (tarea dirigida). Exposición	Libros, folletos, pizarrón y gis.	Interrogatorio y aplicación de cuestionario.	Universidad Autónoma de Sinaloa. Metodología del Trabajo Social. México, 1979
Formar equipos para discutir la diferencia de educación moderna y tradicional.	Exposición (Mesa Redonda).	Papel, lápiz, pizarrón y gis.	Resultado de la aplicación de la técnica.	Rosa Ma. Becerra de Ledesma. Elementos básicos para el trabajo social psiquiátrico Edit. ECRO. Argentina 1972.
Lectura de documento sobre la función del trabajo social.	Participación (tarea dirigida). Exposición	Folletos	Interrogatorio y aplicación de cuestionario	
Formar equipos para comentar la función del trabajo social.	Exposición (Mesa Redonda)	Papel, lápiz, pizarrón y gis.	Resultado de la aplicación de la técnica.	
Investigación individual sobre la reconceptualización del Trab.S.	Participación (tarea dirigida). Exposición	Libros, folletos.	Interrogatorio y aplicación de cuestionario.	
Formar equipos para discutir la reconceptualización del trab.Soc. en la sociedad.	Exposición (Phillips 6'6)	Papel, lápiz, pizarrón y gis.	Resultado de la aplicación de la técnica.	
* Clasificación de las Técnicas; Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza. Métodos de Enseñanza. Paquete Didáctico, Vol.1. UNAM 1973. p.90				

Actividades de Aprendiz.	Técnicas Didácticas	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
<p>Punto de vista (individual), sobre el concepto de comunidad.</p> <p>Formar equipos para investigar los elementos de la comunidad.</p> <p>Investigación por equipo de las características y tipos de comunidad.</p>	<p>Participación (T.D.) Exposición</p> <p>Participación (Investigación bibliog.) Exposición</p> <p>Participación (Investigación bibliog.) Exposición.</p>	<p>Pizarrón y gis</p> <p>Libros, folletos, pizarrón y gis.</p> <p>Libros, folletos, pizarrón y gis.</p>	<p>Interrogatorio</p> <p>Interrogatorio y aplicación de cuestionario</p> <p>Interrogatorio y aplicación de cuestionario</p>	<p>Daniel S. Schipani. Educación y Comunidad. Edit. Ateneo, Buenos-Aires, 1973. Biblioteca Nuevas Orientaciones de la Educación.</p> <p>Universidad Aut. de Sinaloa. Trabajo en Equipo. México-1979.</p> <p>George M. Beal y Otros. Conducción y Acción Dinámica del Grupo. Edit. Kapelusz - Buenos Aires, 1964.</p> <p>ANUIES, Curso de Relaciones Humanas. México, 1978.</p>
<p>Visita a diferentes comunidades para adquirir un panorama general de las comunidades.</p> <p>Formar equipos para discutir la importancia del trabajo de equipo en comunidad.</p>	<p>Demostración (observación directa de la situación). Exposición</p> <p>Exposición (Phillips 6'6)</p>	<p>Papel y lápiz</p> <p>Pizarrón y gis</p>	<p>Interrogatorio</p> <p>Resultado de la aplicación de la técnica.</p>	

Materia: Pedagogía I

Unidad: Desarrollo del Pensamiento Pedagógico

Objetivo General: Al finalizar la unidad el alumno será capaz de interpretar el objetivo de estudio de la Pedagogía en el desarrollo de la sociedad.

Objetivo Particular	Objetivo Específico	Temas	Subtemas
El alumno comprenderá la evolución del pensamiento pedagógico.	Definirá la función de los valores absolutos.	Valores absolutos	Carácter de los valores absolutos.
	Explicará la función del método científico en la educación.	Método Científico	Concepto de ciencia. Funciones de la ciencia. Clasificación de las ciencias. Función del Met.Cient. en las ciencias. Fases del Método Científico
	Describirá con sus propias palabras qué es educación científica.	Educación Científica	
	Explicará la estructura de la Pedagogía como disciplina científica.		
	Describirá la función de la Pedagogía en la vida contemporánea.	Pedagogía en la vida contemporánea	Educación en la vida moderna

Actividades de Aprendiz.	Técnicas Didácticas	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
<p>Leer Material impreso donde se explique la función de los valores.</p> <p>Formar equipos para discutir la función de los valores absolutos.</p>	<p>Participación (T.D.)</p> <p>Exposición (Panel)</p>	<p>Libros, folletos</p> <p>Papel, lápiz</p>	<p>Interrogatorio y aplicación de cuestionario.</p> <p>Resultado de la aplicación de la técnica.</p>	<p>Bogdan Suchodolski. Tratado de Pedagogía. Tr. Melián. 3a.edic. Península. Barcelona. 1975.</p> <p>Daniel S. Schipani. Educación y Comunidad. Ateneo. Buenos Aires, 1973. Biblioteca Nuevas Orientaciones de la Educación.</p> <p>Mario Bunge. La Ciencia, - Su Método y Su Filosofía. Siglo XX, Buenos Aires.</p>
<p>Investigar individualmente en qué consiste el método científico.</p> <p>Formar equipos para discutir la función del método científico en la educación.</p>	<p>Participación (T.D.)</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición (Mesa Redonda)</p>	<p>Libros, folletos</p> <p>Papel y lápiz</p>	<p>Interrogatorio</p> <p>Resultado de la aplicación de la técnica.</p>	<p>Ely de Gortari, Introducc. a la Lógica Dialéctica. - Grijalbo. México, 1977.</p> <p>M.B. Kedrow, A. Spirkin. La Ciencia. Grijalbo. México, 1968. Colección 70.</p>
<p>Elaborar individualmente un cuadro sinóptico con las características del método científico.</p>	<p>Participación (T.D.)</p> <p>Exposición.</p>	<p>Papel, lápiz, pizarrón y gis.</p>	<p>Interrogatorio</p>	<p>Francisco Larroyo. Didáctica General Contemporánea. - 5a.edic. Edit. Porrúa. México, 1976</p>
<p>Investigación individual de la función de la educación científica.</p>	<p>Participación (T.D. e Investigación bibliog.)</p> <p>Exposición</p>	<p>Pizarrón y gis</p>	<p>Interrogatorio</p>	<p>Cohen Morris Raphael. Introducción a la Lógica y al Método Científico. Amorrortu. Buenos Aires, 1971.</p>
<p>Investigación indiv. de la función de la Pedagogía como disciplina científica.</p> <p>Formar equipos para discutir el estudio de la Pedagogía Contemporánea</p>	<p>Participación (T.D. e Investigación bibliog.)</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición (Mesa Redonda)</p>	<p>Pizarrón y gis.</p> <p>Papel y lápiz</p>	<p>Interrogatorio y aplicación de cuestionario.</p> <p>Resultado de la aplicación de la técnica.</p>	

Materia: Pedagogía I

Unidad: Esbozo Gral. de los Métodos y Técnicas de la Educ.

Objetivo General: Al finalizar la unidad el alumno será capaz de juzgar la importancia de los métodos y técnicas de la enseñanza en el estudio de la Pedagogía.

Objetivo Particular	Objetivo Específico	Temas	Subtemas
El alumno comprenderá la función de los métodos y técnicas de la enseñanza en el proceso educativo.	<p>Definirá qué es método y técnica</p> <p>Explicará con sus propias palabras la función de los métodos y técnicas de la enseñanza en el proceso educativo.</p> <p>Describirá las características básicas de los métodos y técnicas de la enseñanza</p> <p>Describirá las fases del proceso de un método.</p> <p>Diferenciará la función de la Pedagogía, Didáctica y Educación, en el desarrollo de la labor educativa.</p>	<p>El método en el proceso de Enseñanza-aprendizaje</p> <p>La técnica en el proceso de Enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Relación de Pedagogía, Didáctica y Educación</p>	<p>Concepto de Método</p> <p>Función de los Métodos</p> <p>Clasificación de los Métodos.</p> <p>Concepto de Técnica</p> <p>Función de las técnicas en la enseñanza.</p> <p>Clasificación de las técnicas en la enseñanza.</p> <p>Importancia de los métodos y técnicas en la labor social.</p>

Actividades de Aprendiz.	Técnicas Didácticas	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
<p>Leer material impreso donde se explique el concepto de método y técnica,</p> <p>Investigación individual de los métodos y técnicas.</p> <p>Formar equipos para discutir la función y clasificación de los métodos y técnicas de la enseñanza.</p>	<p>Participación (T.D.)</p> <p>Participación (T.D. e Investigación bibliog.)</p> <p>Exposición (Simposio)</p>	<p>Libros, folletos</p> <p>Libros, folletos</p> <p>Papel, lápiz, pizarrón y gis.</p>	<p>Interrogatorio y aplicación de cuestionario,</p> <p>Interrogatorio y aplicación de cuestionario.</p> <p>Resultado de la aplicación de la técnica.</p>	<p>Manual de Didáctica General. Centro de Didáctica - UNAM.</p> <p>Cirigliano y Villaverde. - Dinámica de Grupos y Educación. 7a.edic.Humanitas. - Buenos Aires, 1966.</p> <p>Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza. Métodos de Enseñanza. Centro de Didáctica, UNAM, 1973.</p> <p>Guy Palmade. Los Métodos - en Pedagogía. Biblioteca - del Educador Contemporáneo Edit.Paidós.</p>
<p>Lectura individual de las características y fases del método.</p>	<p>Exposición con preguntas Participación (T.D.)</p>	<p>Libros, folletos, pizarrón y gis.</p>	<p>Interrogatorio</p>	<p>Francisco Larroyo. Didáctica General Contemporánea. - 5a.edic.Edit.Porrúa. México, 1976.</p>
<p>Investigación individual de la función de la Pedagogía, Didáctica y Educación.</p> <p>Formar equipos para discutir la función e interrelación de la Pedagogía, Didáctica y Educación.</p>	<p>Participación (T.D. e Investigación bibliog.)</p> <p>Exposición (Mesa Redonda)</p>	<p>Libros, folletos</p> <p>Papel, lápiz, pizarrón y gis.</p>	<p>Interrogatorio y aplicación de cuestionario.</p> <p>Resultado de la aplicación de la técnica.</p>	

Programa de Pedagogía II

Objetivo General del Curso:

**AL FINALIZAR EL CURSO EL ALUMNO SERA CAPAZ
DE INTERPRETAR LA IMPORTANCIA DE LOS FENO-
MENOS SOCIALES QUE AFECTAN A LA EDUCACION.**

Actividades de Aprendiz.	Técnicas Didácticas	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
Lectura de papel impreso sobre el concepto de comunicación.	Participación(T.D.) Exposición	Notas, folletos, pizarrón y gis.	Interrogatorio	Ball Raymond. Pedagogía de la Comunicación.Tr.Sarra Esther Billino El Ateneo. Nueva Orientaciones de la Educación.Buenos Aires, 1972.
Investigación individual sobre la función de la comunicación en la educación.	Participación (T.D.)	Libros, folletos, notas pizarrón y gis.	Interrogatorio	Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. 16a.edic.-- S.XXI. México, 1977.
Formar equipos para discutir la importancia de la comunicación en la educación.	Exposición(Mesa Redonda)	Papel, lápiz.	Resultado de la aplicación de la técnica	Paulo Freire. Educación como Práctica de la Libertad. 20a.edic. SXXI. México, 1979.
Un comité de dos de cada equipo deben tomar notas para informar a toda la clase.	Exposición	Pizarrón y gis..	Aplicación de cuestionario.	Congreso Internacional de la Comunicación. México - 1979.
Cada equipo describirá la importancia de los elementos de la comunicación	Exposición	Pizarrón y gis	Interrogatorio	

Materia: Pedagogía II

Unidad: La Dinámica de Grupos en el proceso educativo

Objetivo General: La finalizar la unidad el alumno será capaz de interpretar la importancia de la Dinámica de Grupos en el desarrollo del Trabajo Soc.

Objetivo Particular	Objetivo Específico	Temas	Subtemas
<p>El alumno comprenderá la función de la dinámica de grupos en la labor social.</p>	<p>Definirá qué es dinámica.</p> <p>Definirá qué es grupo.</p> <p>Describirá los principios básicos de la acción de grupos.</p> <p>Identificará los elementos que integran la acción de los grupos.</p> <p>Describirá la función de las técnicas de grupo aplicables a la educación.</p> <p>Mencionará la importancia de cada una de las técnicas de grupo aplicables a la educación.</p>	<p>La Dinámica de Grupos</p> <p>El Grupo</p> <p>Las técnicas de grupo</p>	<p>Concepto de dinámica</p> <p>Concepto de grupo</p> <p>Estructura del grupo</p> <p>Principios de la acción de grupos.</p> <p>Influencias del grupo en el individuo</p> <p>Función de las técnicas</p> <p>Clasificación de las técnicas</p> <p>Importancia de las técnicas.</p>

Actividades de Aprendiz.	Técnicas Didácticas	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
Lectura de notas sobre el concepto de dinámica y grupo.	Participación (T.D.) Exposición	Libros, folletos, notas.	Interrogatorio y aplicación de cuestionario.	ANUIES. Curso de Relaciones Humanas. México, 1978.
Comentario individual de las diferentes definiciones de dinámica y grupo.	Participación (T.D.)	Pizarrón y gis	Interrogatorio	Cirigliano y Villaverde. Dinámica de Grupos y Educación. Edit. Humanitas. Buenos Aires, 1966.
Investigación individual de la acción de los grupos.	Participación (T.D.) Exposición	Pizarrón y gis	Interrogatorio	Rodney W. Napier. Grupo Teoría y Experiencia. Edit. Trillas. México, 1979.
Formar equipos para discutir, la función, principios y elementos de la acción de los grupos.	Exposición (Phillips '66)	Pizarrón y gis.	Resultado de la aplicación de la técnica.	George Beal. Conducción y Acción Dinámica del Grupo. Edit. Kapelusz. Buenos Aires, México, 1964.
Investigación individual de la función de las técnicas de grupo aplicables a la educación.	Participación (T.D.) Exposición	Libros, folletos, notas.	Interrogatorio	Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza. Centro de Didáctica. UNAM.
Formar equipos para discutir la importancia de las técnicas de grupo.	Exposición (Mesa Redonda).	Papel y lápiz	Resultado de la aplicación de la técnica.	

Materia: Pedagogía II

Unidad: Función de la Concientización y Masificación en la Labor Social.

Objetivo General: Al finalizar la unidad el alumno será capaz de analizar la función de los fenómenos de concientización y masificación en el desarrollo del Trabajo Social.

Objetivo Particular	Objetivo Específico	Temas	Subtemas
El alumno comprenderá la importancia del proceso de concientización en el proceso educativo.	Definirá qué es concientización. Describirá el proceso de concientización. Explicará con sus propias palabras el papel de la concientización en la labor social.	La Concientización	Concepto de concientización. Proceso de concientización. Papel de la concientización en el desarrollo del Trabajo Social.
El alumno comprenderá el problema del fenómeno de masificación en el proceso educativo.	Definirá qué es masificación. Describirá el proceso de masificación. Explicará las causas generales de la masificación en la educación de México.	La Masificación	Concepto de masificación. Proceso de masificación.

Actividades de Aprendiz.	Técnicas Didácticas	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
<p>Lectura de la función de la concientización</p> <p>Formar equipos para discutir el proceso de concientización.</p> <p>Cada alumno elaborará una síntesis del papel de la concientización en la labor social.</p> <p>Lectura del proceso de masificación.</p> <p>Formar equipos para discutir el proceso de masificación.</p> <p>Investigar individualmente las causas generales del problema de masificación en México</p> <p>Formar equipos para discutir el problema de masificación dando ejemplos de casos concretos.</p>	<p>Participación (T.D.) Exposición</p> <p>Exposición (Phillips - 6'6).</p> <p>Participación (T.D.)</p> <p>Participación (T.D.) Exposición</p> <p>Exposición (Simposio)</p> <p>Exposición (T.D. e Investigación bibliog.) Exposición</p> <p>Exposición (Mesa Redonda). Demostración (gráficas y carteles).</p>	<p>Libros, folletos, notas</p> <p>Pizarrón y gis.</p> <p>Papel y lápiz</p> <p>Libros, folletos, revistas, periódicos, etc.</p> <p>Pizarrón y gis</p> <p>Libros, folletos, revistas, periódicos, etc.</p> <p>Pizarrón y gis</p>	<p>Interrogatorio</p> <p>Resultado de la técnica aplicada</p> <p>Interrogatorio y aplicación de cuestionario.</p> <p>Interrogatorio.</p> <p>Resultado de la técnica aplicada.</p> <p>Interrogatorio</p> <p>Resultado de la técnica aplicada.</p>	<p>Paulo Freire. Conciencia-Crítica y Liberación. Siglo XXI, México.</p> <p>Paulo Freire. Ensayos Escogidos. CREFAL. México, 1970.</p> <p>Burgelin Olivier. La Comunicación de masas. Tr. A - Espinet Gou. Barcelona -- A.T.E., 1974.</p> <p>R. Echeverría y otros. Ideología y Medios de Comunicación. Centros de Estudios de la Realidad Nacional. Edit. Amorrortu. Buenos Aires, 1973.</p>

Materia: Pedagogía II

Unidad: La Educación en el Cambio Social

Objetivo General: Al finalizar la unidad el alumno será capaz de interpretar la función de la educación en el cambio social.

Objetivo Particular	Objetivo Específico	Temas	Subtemas
<p>El alumno comprenderá la importancia de la educación en el proceso de cambio del Trabajo Social.</p>	<p>Definirá qué es cambio social.</p> <p>Explicará las funciones de la educación en los cambios sociales.</p>	<p>Cambio Social</p>	<p>Función de la Educación</p> <p>Estratificación social:</p> <p>Status, rol, clase, movilidad social, etc.</p>
	<p>Explicará la función del Trabajador Social como Agente de Cambio.</p>	<p>El Hombre como Agente de Cambio.</p>	<p>Psicología Social del cambio.</p> <p>Condiciones que conducen al cambio de actitudes.</p>

Actividades de Aprendiz.	Técnicas Didácticas	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
Investigación individual del proceso de cambio social.	Participación (T.D.) Exposición	Libros, folletos, notas.	Interrogatorio y aplicación de cuestionario	Paulo Freire. Ensayos - Escogidos. CREFAL. México, 1970.
Formar equipos y discutir el papel de la educación en los cambios sociales.	Exposición (Phillips -- 6'6).	Papel y lápiz	Resultado de la técnica aplicada.	Ely Chinoy. La Sociedad Fondo de Cultura Económica. México, 1969.
Lectura de las formas de organización social y la estratificación social.	Participación (T.D.) Exposición	Libros, folletos, notas.	Interrogatorio y aplicación de cuestionario.	Muzafer Sherif/Carolyn-W. Sherif. tr. Rubén Ardila. Harla S.A.C.P. México, 1974.
Formar equipos y elaborar un cuadro sinóptico de las características de la estratificación social.	Participación (T.D.) Exposición	Pizarrón y gis	Aplicación de cuestionario.	Psicología Social.
Investigación por equipos de la función de la Psicología Social en el cambio social.	Participación (Investigación bibliog.) Exposición	Libros, folletos, notas.	Interrogatorio	
Lectura de la función del Trabajador Social como agente de cambio.	Participación (T.D.) Exposición	Libros, pizarrón y gis.	Interrogatorio	
Formar equipos y discutir la importancia del Trabajador Social como Agente de Cambio.	Exposición	Pizarrón y gis	Aplicación de cuestionario.	

Materia: Pedagogía II

Unidad: Función de la Escuela en la Sociedad

Objetivo General: Al finalizar la unidad el alumno será capaz de analizar la función de la escuela en el proceso del trabajo social.

Objetivo Particular	Objetivo Específico	Temas	Subtemas
<p>El alumno comprenderá la importancia de la labor escolar en el desarrollo del Trabajo Social.</p>	<p>Describirá los principios de la misión de la escuela.</p> <p>Explicará el papel de la escuela en la sociedad y cultura.</p> <p>Mencionará la importancia de la función de la escuela en relación a la formación profesional.</p> <p>Explicará el papel de la escuela en el desarrollo de la civilización.</p> <p>Explicará el papel de la escuela como instrumento de promoción social y perfeccionamiento.</p>	<p>La Escuela</p>	<p>Función de la escuela en la sociedad y cultura.</p> <p>La escuela y la formación profesional</p> <p>Dificultad en el proceso educativo de la escuela</p> <p>La escuela y el desarrollo de la civilización.</p> <p>La escuela como instrumento de promoción social y perfeccionamiento.</p>

Actividades de Aprendiz.	Técnicas Didácticas	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
Investigación por equipo de la función de la escuela en la sociedad y cultura.	Participación Exposición	Libros, folletos, pizarrón, gis. Entrevistas.	Interrogatorio	Illich Ivan. La Sociedad Desescolarizada. Arles Six Barral, Mex.
Visitar diferentes Instituciones Educativas para conocer su organización y funcionamiento.	Demostración	Papel, lápiz, grabadora, fotografías, etc.	Interrogatorio	Lobrot Michel. Pedagogía Institucional. Edit. Humanitas. Buenos Aires, 1976.
Formar equipos y discutir el papel de la escuela en la formación profesional (ventajas y desventajas).	Exposición (Mesa Redonda)	Papel y lápiz	Resultado de la técnica aplicada.	Bogdan Suchodoski. Tratado de Pedagogía. tr.- Melitón. 3a.edic. Península. Barcelona, 1975.
Investigar individualmente la función de la escuela en la evolución de la sociedad.	Participación (T.D.) Exposición	Libros, folletos	Aplicación de cuestionario.	
Formar equipos y discutir el papel de la escuela en la actualidad	Exposición	Pizarrón y gis	Interrogatorio	
Formar equipos e investigar las ventajas que propicia la escuela como medio cultural de la sociedad.	Participación (Inv. bib.)	Libros, folletos, pizarrón y gis.	Interrogatorio	
Un comité de dos de cada equipo debe hacer notas para informar a la clase.	Exposición	Pizarrón y gis	Interrogatorio	

Programa de Pedagogía III

Objetivo General del Curso:

**AL FINALIZAR EL CURSO EL ALUMNO SERA CAPAZ
DE APLICAR PRINCIPIOS GENERALES DE LA PEDAGOGIA EN EL TRABAJO SOCIAL.**

Materia: Pedagogía III

Unidad: Estructura de la problemática educativa en México.

Objetivo General: Al finalizar la unidad el alumno será capaz de analizar los problemas educativos que afectan el desarrollo de la labor social.

Objetivo Particular	Objetivo Especffico	Temas	Subtemas
<p>El alumno comprenderá la estructura de los problemas educativos de México.</p>	<p>Explicará las causas generales - de diversos problemas educativos.</p> <p>Mencionará posibles soluciones -- de los problemas educativos en -- México.</p> <p>Expondrá una crítica a la solu--- ción de los problemas educativos- de México.</p>	<p>Esbozo general de los problemas educativos- de México</p>	<p>Causas generales Fenómenos que intervienen en su origen.</p>

Actividades de Aprendiz.	Técnicas Didácticas	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
<p>Investigación individual de los problemas generales (políticos, sociales, económicos, religiosos, etc.), que entorpecen el avance del proceso educativo.</p> <p>Formar equipos para discutir los problemas que afectan el desarrollo educativo.</p> <p>Formar equipos para discutir posibles soluciones a los problemas educativos de México.</p> <p>Cada alumno elaborará una crítica de la problemática educativa en México.</p>	<p>Participación (T.D.)</p> <p>Exposición (Mesa Redonda).</p> <p>Exposición (Phillips 6'6)</p> <p>Participación (T.D.) Exposición</p>	<p>Libros, folletos, revistas, periódicos, notas.</p> <p>Papel, lápiz, pizarrón y gis.</p> <p>Papel, lápiz, pizarrón y gis.</p>	<p>Trabajo escrito e interrogatorio.</p> <p>Resultado de la técnica aplicada.</p> <p>Resultado de la técnica aplicada.</p> <p>Trabajo escrito e interrogatorio.</p>	<p>Paulo Freire. Fundamento Popular de la Pedagogía Popular. Edit. 904. Buenos Aires.</p>

Materia: Pedagogía III

Unidad: Problema de la Educación de Adultos

Objetivo General: Al finalizar la unidad el alumno será capaz de analizar la problemática de la educación de adultos en el desarrollo del trabajo social.

Objetivo Particular	Objetivo Especifico	Temas	Subtemas
<p>El alumno comprenderá la función de la educación de adultos en la labor social.</p>	<p>Definirá qué es adulto.</p> <p>Describirá los propósitos y objetivos generales de la educación de adultos.</p> <p>Explicará con sus propias palabras la importancia de la educación de adultos.</p>	<p>Educación de Adultos</p>	<p>Propósitos y objetivos de la Educación de adultos.</p>
	<p>Definirá el nuevo carácter de la enseñanza para adultos.</p> <p>Describirá los tipos de instrucción para los adultos</p>	<p>Enseñanza para Adultos</p>	<p>Nuevo Carácter de la enseñanza de adultos.</p> <p>Tipos de instrucción.</p>

Actividades de Aprendiz.	Técnicas Didácticas	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
Lectura de material impreso donde explique las características del adulto	Participación (T.D.)	Notas, folletos, apuntes	Aplicación de cuestionario.	Congreso Internacional de Educación. México, 1978.
Investigación individual sobre los fines generales de la educación de adultos.	Participación (T.D.)	Libros, folletos	Interrogatorio	Bogdan Suchodolski. Tratado de Pedagogía. tr. Melián. 3a edic. Península. - Barcelona, 1975.
Formar equipos para discutir los aportes que da la educación de adultos al proceso educativo.	Exposición (Simposio)	Papel, lápiz, pizarrón y gis.	Resultado de la aplicación de la técnica.	
Lectura de la enseñanza para adultos.	Participación(T.D.)	Notas	Aplicación de cuestionario.	
Investigación individual de los tipos de instrucción para adultos.	Participación(T.D.)	Libros, notas.	Aplicación de cuestionario	
Formar equipos y discutir la importancia de la instrucción para adultos en el avance de la civilización.	Exposición (Mesa Redonda).	Papel, lápiz, pizarrón y gis.	Resultado de la aplicación de la técnica.	

Actividades de Aprendiz.	Técnicas Didácticas	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
Investigación de equipo sobre las características generales del analfabeta.	Participación (T.D.) Exposición	Libros, folletos, notas	Trabajo escrito e interrogatorio.	Curso de Alfabetización. - Secretaría de Educación Pública. México, 1979.
Elaborar un cuadro sinóptico de las características del analfabeta	Participación (T.D.) Exposición	Papel, lápiz, pizarrón y gis.	Aplicación de cuestionario.	Paulo Freire. Ensayos Escogidos. CREFAL. México--1979.
Investigación individual del problema del analfabetismo en México.	Participación (T.D. e-- Investigación bibliog.)	Libros, folletos, notas, periódicos, revistas, etc	Trabajo escrito e interrogatorio.	
Formar equipos para discutir diversas causas del analfabetismo y proponer posibles soluciones al problema.	Exposición (Mesa Redonda).	Papel, lápiz, pizarrón y gis.	Resultado de la técnica aplicada	
Investigación individual de los métodos utilizados en la alfabetización.	Participación (T.D.) Exposición	Libros, folletos, revistas, etc.	Trabajo escrito e interrogatorio.	
Formar equipos y comentar la importancia de la alfabetización en la problemática educativa.	Exposición(Simposio)	Papel, lápiz, pizarrón y gis.	Resultado de la técnica aplicada.	

Materia: Pedagogía III

Unidad: La Enseñanza por Sistema Abierto en México.

Objetivo General: Al finalizar la unidad el alumno será capaz de analizar la importancia de Sistema Abierto en la educación de México.

Objetivo Particular	Objetivo Especifico	Temas	Subtemas
El alumno comprenderá la función del Sistema Abierto.	Definirá en qué consiste el Macro y Microsistema. Describirá qué es sistema abierto. Explicará los propósitos y objetivos del sistema abierto en la educación. Describirá los tipos de enseñanza en sistema abierto. Mencionará la importancia del sistema abierto en la problemática educativa.	Sistema Abierto	Concepto de Sistema Abierto Función del sistema abierto Metodología del sistema abierto.

Actividades de Aprendiz.	Técnicas Didácticas	Recursos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
<p>Investigación individual del significado de Macro y Micro Sistema.</p> <p>Investigación por equipo de las características del Macro y Micro Sistema.</p>	<p>Participación (T.D. e - Investigación bibliog.) Exposición</p> <p>Participación (Inv.bibl) Exposición</p>	<p>Libros, folletos, notas, pizarrón y gis</p> <p>Libros, folletos, etc.</p>	<p>Interrogatorio</p> <p>Trabajo escrito e interrogatorio.</p>	<p>Universidad Autónoma de Sinaloa. Reconceptualización del Trabajo Social. México, 1979.</p>
<p>Investigación individual del funcionamiento del sistema abierto.</p>	<p>Participación (T.D.) Entrevistas</p>	<p>Libros, folletos, notas.</p>	<p>Trabajo escrito e interrogatorio.</p>	
<p>Visitar en equipo los círculos de estudios existente en la zona</p>	<p>Participación Demostración</p>	<p>Papel, lápiz, fotografías, grabadora, carteles</p>	<p>Interrogatorio</p>	
<p>Formar equipos para discutir la importancia del sistema abierto en la educación (ventajas y desventajas).</p>	<p>Exposición (Mesa Redonda)</p>	<p>Pizarrón y gis</p>	<p>Resultado de la aplicación de la técnica</p>	
<p>Investigación individual del funcionamiento del sistema abierto como medio de resolución a problemas educativos en México.</p>	<p>Participación (T.D.)</p>	<p>Libros, folletos, periódicos y revistas</p>	<p>Trabajo escrito y aplicación de cuestionario.</p>	

5. Síntesis

La Universidad Veracruzana, desde su inicio se caracterizó por ser una Institución descentralizada, ya que ubicó sus escuelas y facultades, en diferentes ciudades del Estado. Se estableció primero en las ciudades de Jalapa y Veracruz, y más adelante en las ciudades de Orizaba, Córdoba, Poza Rica, Minatitlán y Coatzacoalcos.

La Universidad Veracruzana en los últimos años ha agrupado las diferentes carreras en Unidades Multi e Interdisciplinarias, con la finalidad de lograr durante el proceso educativo, una labor social en el medio en que se desarrolla.

Dentro de las Unidades, se encuentra la Unidad de Ciencias de la Salud, integrada por las carreras de: Medicina, Enfermería y Trabajo Social.

La Unidad de Ciencias de la Salud Minatitlán, es la de interés en este estudio, siendo además, la muestra más reciente de descentralización de la Universidad Veracruzana. Durante su inicio se reflejó la carencia de recursos humanos y recursos económicos necesarios.

En la Unidad de Ciencias de la Salud Minatitlán, se formó primero la Esc. de Enfermería, más adelante la Fac. de Medicina y por último la Fac. de Trabajo Social. Actualmente la Unidad cuenta con más recursos en general, debido a la cooperación existente entre el personal administrativo y el personal docente, considerando a la vez las desventajas que presenta aún el medio social.

La carrera de Trabajo Social, requiere, esencialmente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, las prácticas de trabajo social lo cual ha tenido limitantes en cuanto a su avance, no siendo consecuencias en su totalidad, de la falta de interés de maestros y alumnos sino en gran parte de las bases teóricas, impartidas en el salón de clases, las cuales se respaldan en gran medida de los programas establecidos por la Universidad.

En referencia a las materias de Pedagogía I, II y III, se ha requerido quitar, el carácter abstracto en la enseñanza, para aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica social.

En lo personal, el hecho de participar en la planeación de los cursos, ha sido de suma satisfacción, debido a que su sistematización servirán de base al proceso educativo en que se desarrollan, no desconociendo sus posibles modificaciones en la realidad del futuro. Además su proyección es amplia, debido a sus posibilidades de aceptación ó -- postulación, en la Coordinación de Programas del Depto. Didáctico de - la Universidad Veracruzana.

6. Bibliografía

- AZUARA P. Leandro. Sociología; Porrúa, México, 1977. 350págs.
- ANUIES. Curso de Relaciones Humanas; México, 1978.
- BECERRA, Rosa Ma. Elementos Básicos para el Trabajo Social Psiquiátrico; ECRO, Argentina, 1972. 140págs.
- BEAL, George M., BOHLEN, Joe M., NEIL R.J. Conducción y Acción Dinámica del Grupo; Kapelusz, Buenos Aires, 1964.
- BUNGE, Mario. La Ciencia, Su método y Su Filosofía; Siglo XX, Buenos Aires, 1974.
- BLAUBERG, I. Diccionario Marxista; Ediciones de Cultura Popular, S.A., México, 1975. 343págs.
- CIRIGLIANO, Gustavo, VILLAVARDE, Anibal. Dinámica de Grupos y Educación; 7a. edic. Humanitas, Buenos Aires, 1966. 237págs.
- COMISION DE NUEVOS METODOS. Métodos de Enseñanza; Centro de Didáctica, UNAM, 1973.
- COHEN MORRIS, Raphael. Introducción a la Lógica y al Método Científico; Amorrortu, Buenos Aires, 1971.
- CHINOY, Ely. La Sociedad; Fondo de Cultura Económico, México, 1969. --- 420págs.
- ECHEVERRIA R. y Otros. Ideología y Medios de Comunicación; Amorrortu, - Buenos Aires, 1973, Centro de Estudios de la Realidad Nacional.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido; 16a. edic., Siglo XXI, México, -- 1977.
- FREIRE, Paulo. La Educación como Práctica de la Libertad; 20a. edic. Siglo XXI, México, 1979.
- FREIRE, Paulo. Fundamentos de la Pedagogía Popular; 904, Buenos Aires, - 1972.
- FREIRE, Paulo. Concientización y Liberación; AXIS, Argentina, 1975.
- FREIRE, Paulo. Ensayos Escogidos; CREFAL, México, 1970. 152págs.
- FREIRE, Paulo. Conciencia, Crítica y Liberación; Siglo XXI, México.
- GARCIA OZ, Víctor. Pedagogía Sistemática; Rialp, S.A., Madrid, 1968.
- GALLARDO C. Angélica. Metodología Básica para el Trabajo Social; U.A.N.A México, 1972.

- GORTARI, Eli de. Introducción a la Lógica Dialéctica; Grijalbo, México, 1972.
- ILLICH, Ivan. La Sociedad Descolarizada; Ariel Six Barral, México.
- JAROLIMEK, John. Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental; Pax-México, 1971.
- KAUFMAN, Roger A. Planificación de Sistemas Educativos; Trillas, México 1975.
- KEDROW M.B.SPIRKIN A. La Ciencia; Grijalbo, México, 1968. Colección 70.
- KEMP, Jerrold E. Planeamiento Didáctico; Diana, México, 1972. 171págs.
- LOBROT, Michel. Pedagogía Institucional; Hvmánitas, Buenos Aires, 1976.
- LARROYO, Francisco. Didáctica General Contemporánea; 5a.edic. Porrúa, - México, 1976.
- MERCADO, Rubén y Otros. Guía para la Preparación de Cursos de Capacitación; Central para el desarrollo y la participación social, - A.C. México.
- NASSIF, Ricardo. Pedagogía General; Kapelusz, México, 1965.
- NASSIF, Ricardo. Pedagogía de nuestros tiempos; Kapelusz, México, 1965. Biblioteca de Cultura Pedagógica.
- NAPIER, Rodney W., GERSHENFELD, Matli K. Grupos Teorías y Experiencias; Trillas, México, 1979.
- OLIVIER, Burgelin. La comunicación de masas; tr.A. Espinet Gou. Barcelona, A.T.E. 1974.
- PALMADE, Guy. Los métodos en Pedagogía; Paidós, Buenos Aires, 1964. 165 págs.
- RAYMOLD, Ball. Pedagogía de la Comunicación; Tr. Sara E. Billino, Ateneo, B.A., 1972. Nuevas Orientaciones de la Educación.
- SHERIF M/SHERIF C. Psicología Social; Tr. Rubén Ardila, Harla, México-1974. 585págs.
- SUCHODOLSKI, Bogdan. Tratado de Pedagogía; Tr. Melitón, 3a.edic. Península, Barcelona, 1975.
- SCHIPANI, Daniel. Educación y Comunidad; Ateneo, Buenos Aires, 1973. - Biblioteca Nuevas Orientaciones de la Educación.
- TIRADO B. Domingo. Técnicas de la Investigación Pedagógica; UNA, México, 1967.

- TRUEBAS D, José. Teorías Sociológicas; la estructura y el cambio; Inst. Mex.de Estudios Sociales, México, 1976. 121págs.
- UNESCO. El devenir de la Educación; Tomos I, II y III. Sepsetenta, México, 1974. 300págs.
- UNESCO. Nuevas Tendencias de la Educación de Adultos; S.E.P., México, - 1973,
- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA. Reconceptualización del Trabajo Social; Sinaloa, 1979. 23págs.
- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA. Metodología de Trabajo en Comunidad; - Sinaloa, 1979. 23 págs.
- UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA. Trabajo de Equipo; Sinaloa, 1979. 29 págs.
- UNIVERSIDAD VERACRUZANA. Memoria de la Universidad Veracruzana; Jalapa E.Ver., 1972.
- VAN DALEN D. Manual de Técnicas de la Investigación Educativa; Paidós Buenos Aires, 1971.
- VILLALPANDO, José M. Didáctica de la Pedagogía; 2a.edic, Porrúa, México, 1977.