

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

AUDIOPRIMARIA: UN NUEVO INTENTO DE EDUCACION PARA
LAS AREAS RURALES DEL PAIS



FILOSOFIA
Y LETRAS



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA
COORDINACION

U.B. M. 12371

TESINA
que para obtener el título de
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
presenta
ALBA GUZMAN GOMEZ

Cd. Universitaria, D.F. julio de 1980



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

A Doña Espe, con alegría y cariño.

"En la escuela primaria radica la profunda
posibilidad de grandeza de los pueblos".

Ricardo Flores Magón

I N D I C E

	Pág.
1.- INTRODUCCION	3
2.- UNA CARACTERIZACION DE LA EDUCACION PRIMARIA	4
2.1 Insatisfacción de la demanda potencial.	4
2.2 Bajo índice de retención.	22
2.3 Particularidades del servicio en las áreas rurales.	26
3.- RADIOPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO PARA LAS AREAS RURALES.	30
3.1 Descripción del modelo	33
3.2 La experiencia en San Luis Potosí, S.L.P.	37
3.3 La experiencia en Poza Rica, Ver.	41
3.4 La posibilidad de expansión del programa dentro del "Plan Nacional de Educación"	45
4.- TRANSFORMACION DE RADIOPRIMARIA DENTRO DEL PROGRAMA "EDUCACION PARA TODOS"	49
4.1 AUDIOPRIMARIA: el nuevo modelo, descripción del proyecto.	58
4.2 Obstáculos en la fase estructural	60
4.3 Obstáculos en la fase instrumental	65
4.4 Situación actual del proyecto	66
5.- CONCLUSIONES	68
BIBLIOGRAFIA	71
A N E X O S .	

1.- INTRODUCCION.

Entre las muchas definiciones que se dan del fenómeno educativo podríamos aventurar la de que la educación es una manifestación de un estilo de vida en una época determinada.

A través de todos los tiempos, las finalidades de los grupos dominantes en todos los países han ido determinando los cambios de los diversos tipos de enseñanza. El fenómeno educativo pues, está estrechamente vinculado a la vida política y social de los grupos, siendo el Estado el que generalmente orienta y dirige la enseñanza.

El marco de definición de los programas de innovación educativa en nuestro país es de índole sexenal, lo que implica continuas rupturas y ausencia de continuidad en los esfuerzos educativos. A partir del movimiento armado de 1910 los gobiernos han presentado la educación como una conquista de la revolución por lo que de principio elude los procesos de evaluación interna haciendo que prevalezcan los criterios políticos sobre los criterios académicos.

En este trabajo se presenta una experiencia como estudio de caso que ilustra lo anterior. El proyecto de Radioprimeria logró rebasar la barrera del sexenio a fuerza de sufrir la metamorfosis institucional.

La implementación de la nueva versión de Radioprimeria (Audioprimeria) para el ciclo escolar 1980-1981 obedece a que su modalidad operativa satisface los criterios cuantitativos de la política actual. El tema de la educación se ha ido convirtiendo para las administraciones gubernamentales en un tema de cantidad que implica

cifras en rojo de la demanda potencial en relación a la demanda real satisfecha, prevaleciendo el criterio cuantitativo como en globador de cualidad.

En el caso que nos ocupa, la metamorfosis institucional canceló la posibilidad de transformación substancial del proyecto como resultado de una evaluación oportuna en el campo, de cuya acción retroalimentadora habría podido llevarse a cabo la reestructuración del modelo. A pesar de ésto, la bondad probada del modelo y la necesidad que de este tipo de apoyos tiene la población de las áreas rurales, permiten aventurar la hipótesis de que el proyecto tendrá la aceptación de alumnos y maestros. La estadística oficial registrará la población beneficiada con la nueva cifra, que servirá de punto de comparación para la administración del sexenio siguiente.

2.- UNA CARACTERIZACION DE LA EDUCACION PRIMARIA.

2.1 - Insatisfacción de la demanda potencial.

Hablar de la escuela primaria en nuestro país carece de originalidad si bien no de importancia. La educación primaria se ha caracterizado como problema para las autoridades encargadas de satisfacer la demanda potencial de los niños en edad escolar en las diversas épocas históricas de nuestro país.

Si nos ubicamos en el período posrevolucionario que inaugura el acceso de las masas populares a la educación, vemos que desde 1910 a la fecha los esfuerzos institucionales realizados para dar educación primaria a toda la población en edad escolar no han logrado la meta propuesta, localizándose el mayor porcentaje

de la demanda insatisfecha precisamente en las áreas rurales.

La preocupación de las autoridades en turno en relación a este problema se ha hecho manifiesta al pueblo en los informes de gobierno de los distintos regímenes.

Al llegar a la presidencia el Gral. Alvaro Obregón, cuya política educativa tiende a hacer efectivo el compromiso del Estado de llevar la enseñanza a todos los rincones de la nación, el 10. de septiembre de 1923 informa al pueblo: "La campaña contra el analfabetismo ha continuado con éxito, su adelanto es notorio, pues de 5,542 alumnos con que contaba en el año de 1922 ascendió a 7,131 en el corriente". (1)

Las cifras relativas acerca de la educación primaria a la llegada del Gral. Obregón al poder son las siguientes: 12,418 escuelas primarias englobando las de todo tipo; particulares y oficiales, federales, estatales, urbanas y rurales que albergan 889,571 niños de la población en edad escolar que era de 3.486,910 lo que significaba que 2.597,399 niños quedaban fuera de las escuelas o sea un 74.6% de la población escolar. (2) La obra de Vasconcelos como Secretario de Educación Pública durante el gobierno del Gral. Obregón tuvo desde el principio el sentido de una reivindicación social, destruyendo el privilegio de la escuela para hacer de la enseñanza un beneficio de todos los hombres y de todas las clases sociales. Su plan de enseñanza era esencialmente popular, tendía a la educa-

(1) SANTIAGO Sierra, Augusto. Educación y revolución social en México. Sep-Setentas N. 113. SEP. México, 1974. p. 14.

(2) MONROY Huitrún, Guadalupe. Política educativa de la Revolución (1910-1940). Sep-Setentas No.203. Ed. SEP. México, 1975. p.15.

ción de multitudes, aun cuando hubiera que desatender momentáneamente las escuelas superiores.

Al tomar posesión de la presidencia de la República el Gral. Plutarco Elías Calles, el 10. de diciembre de 1924, expresó a la nación que: "En el aspecto educativo, mi política tenderá a combatir el analfabetismo y a conseguir el desarrollo cultural de la población campesina e indígena para incorporarlos de lleno a la civilización, conservando, naturalmente, los elementos valiosos de sus culturas como tradición y herencia para las civilizaciones modernas." (3)

En el transcurso del régimen del Gral. Calles logran establecerse 5,000 escuelas rurales, la obra del Ministerio de Educación de este régimen, primero con Manuel Puig Casauranc y más tarde con Moisés Sáinz al frente, pretende superar los planes de Vasconcelos; pero su política resulta demasiado formalista perdiéndose de vista la substancia misma de la educación "daba más importancia al cómo enseñar y no decía qué era lo que debía enseñarse" (4). Mayor organización pero mucha frialdad en el ambiente. La euforia de la época vasconceliana ha desaparecido. Por otra parte viene a agudizar el problema el conflicto político-religioso. Calles declaró que la iglesia católica es perpetua amenaza y obstáculo permanente para el progreso social mexicano. Puig Casauranc está dispuesto a no permitir la intromisión del clero en la educación pública y formula un reglamento al que han de ajustarse los establecimientos particulares, en vista de las constantes violaciones al Artículo 3o.

(3) SANTIAGO Sierra, Ibid. p. 24.

(4) RAMOS, Samuel, Veinte años de educación en México. E. UNAM. México, 1976. p. 35.

de la Constitución. Las escuelas que no se sujetan a las disposiciones, y en especial al Artículo 5o. del reglamento, son de inmediato clausuradas.

Al iniciarse en 1928 el período presidencial del Lic. Emilio Portes Gil como etapa de transición ocasionada por el asesinato del Gral. Obregón, nombra Secretario de Educación al Lic. Ezequiel Padilla, quien manifiesta una tendencia conciliatoria en relación al conflicto político-religioso; Ezequiel Padilla pretende llevar a la realización planes y programas de administraciones pasadas. Se pone empeño en la labor educativa campesina y obrera, se crea el Servicio de Higiene Infantil y la Escuela de Puericultura.

La administración del presidente Pascual Ortíz Rubio registra varios Secretarios de Educación: Aarón Sáenz, José Manuel Puig Casauranc -que había ya ocupado el cargo durante el mandato del Gral. Calles- y el Lic. Narciso Bassols. Bassols cambió de rumbo la orientación de la enseñanza. Las luchas internas político-religiosas habían ocasionado el cierre de muchas escuelas. Narciso Bassols, con el deseo de arreglar todos los desajustes emprende la obra de reformar la enseñanza. También él desea orientar sus planes hacia el mejoramiento de las clases populares, en especial del obrero y campesino, mediante la elevación de su cultura y su nivel social; pero desea en especial sacar de su postración y miseria intelectual a los indígenas puros. Bassols tiene una idea diferente de lo que es el problema indígena; él desea "una síntesis de los valores positivos de las dos razas", tomando de una y otra todo aquello que fortalezca a los indios

en sus valores y los convierta en una auténtica raza mexicana. La preocupación primordial de Bassols se encuentra en el deseo de expulsar de la enseñanza cualquier vestigio religioso que pudiera quedar, y cerrarle al clero definitivamente las puertas para el futuro inmediato.

Durante la gestión de Bassols como Secretario de Educación Pública se registran en términos estadísticos los siguientes avances en educación rural: en las zonas donde en 1921 no existía casi ninguna escuela rural en 1931 había 6,380 con 425,000 alumnos. La proporción del presupuesto nacional que se dedicaba a la educación ascendió en ese mismo período del 4% al 13%. (5)

La obra de Bassols al frente de la Secretaría de Educación va de octubre de 1931 a mayo de 1934 y abarca parcialmente los períodos presidenciales de Pascual Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez.

Bajo el gobierno del Gral. Lázaro Cárdenas (1934-1940) el programa de escuelas rurales recibió un gran impulso. El Plan Sexenal estableció metas ambiciosas; la parte del presupuesto federal dedicada a la educación debía ser en 1934 del 15%, aumentando hasta el 20% en 1939; el número de escuelas rurales federales debía aumentar en 1,000 durante 1934, en 2,000 al año desde 1935 hasta 1938 y en 3,000 en 1939; se pondría mucho mayor interés en la educación técnica y agrícola, y debían crearse cuando menos tres nuevas Escuelas Regionales Campesinas al año. (6)

(5) RUIZ Ramón, Eduardo. Nueva escuela rural mexicana. Material fotocopiado de la Dirección Gral. de Educación Primaria en los Estados. SEP. México, 1979. p. 11.

(6) SEP. Memoria, 1939, Vol. 2, México. p. 73.

En realidad fueron metas que no se alcanzaron, pero a pesar de todo fue mucho lo que se logró. El número de escuelas rurales federales creció de 7,531 en 1933 a 12,208 en 1939, y el crecimiento en el número de maestros rurales fue semejante. (7)

La Reforma Educativa de este período presidencial establece que: "La educación que imparta el Estado será socialista y, además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social." (8)

Tampoco durante la gestión del Gral. Cárdenas logra darse acceso a la educación primaria a toda la población mexicana en edad escolar; aún cuando el impulso que se dio a las escuelas rurales es vigoroso, para 1940 hay 16,545 escuelas primarias de las cuales 13,020 sostiene la federación, 2,406 los Estados y 1,189 las empresas particulares en cumplimiento de los Artículos 3 y 123 constitucionales. El número de alumnos inscritos en las escuelas primarias aumenta de 1.419,000 en el año de 1934 inicio del regimen a 1.800,000 en 1939. Y el analfabetismo del país es reducido del 50% en 1934, al 45% en 1940. (9)

En el siguiente período presidencial que es el del Gral. Manuel Avila Camacho, se reforma el Artículo 3o. Constitucional desapareciendo definitivamente el postulado socialista de la educación mexicana. La política educativa, por voz de su secretario

(7) SEP. Memoria, 1939, Vol. 2 México. p. 73.

(8) MONROY, Op. cit. p. 48.

(9) Ibid., p. 49.

el Lic. Jaime Torres Bodet, quien sucedió en el sexenio en dicho puesto al Lic. Luis Sánchez Pontón, da a conocer su programa cuyo propósito era realizar con la ayuda de los maestros y de la nación, un esfuerzo educativo en favor de la unidad nacional. Se aumentó el presupuesto de la Secretaría de Educación de 171 millones a 208, se aumentó el número de plazas de maestros de primaria para el medio rural y urbano y se llevó a cabo con carácter de prioritaria la Campaña Nacional contra el Analfabetismo. De los 796 edificios escolares proyectados para el período se construyeron 352.

Durante el mandato presidencial del Lic. Miguel Alemán se celebró en nuestro país, en agosto de 1947, la Segunda Asamblea Mundial de la UNESCO. Los delegados de la Secretaría de Educación presentaron una serie de demostraciones de lo realizado en México en materia educativa, sin que pudiera presentarse entre estos logros ni el de la erradicación del analfabetismo ni el de la satisfacción de la demanda de escuela primaria para todos los niños del país en edad escolar.

En el siguiente período presidencial que es el del Lic. Adolfo Ruiz Cortines, se realiza un Congreso Nacional de Educación Primaria. Para entonces funcionaban en toda la República 26,800 escuelas primarias con 4.317,082 alumnos; durante este período, estando al frente de la Secretaría de Educación el Lic. José Angel Ceniceros, se dio una atención prioritaria a la educación urbana, especialmente a la del Distrito Federal que logró su integración global; sin embargo, la educación rural, a pesar del aumento de plazas de maestros y de escuelas, continuó en un

proceso de decaimiento. Los programas, sin contenido social y otros factores de dirección y organización, pusieron en franca crisis los ideales enarbolados por la escuela rural de las décadas anteriores.

En su informe de gobierno del 10. de septiembre de 1958, el presidente Ruíz Cortines expresó lo siguiente: "Los niños en edad escolar en el país suman siete millones cuatrocientos mil; se inscribieron en escuelas federales dos millones novecientos mil y un millón quinientos mil en establecimientos municipales y particulares. En suma, cuatro millones cuatrocientos mil. Tres millones de niños, incluidos los de las comunidades indígenas, lo informo con profunda pena, quedaron al margen de la enseñanza". (10)

Al tomar posesión de la presidencia de la República el Lic. Adolfo López Mateos, designó como Secretario de Educación al Lic. Jaime Torres Bodet quien por segunda vez ocupaba ese puesto. Durante el primer año de su gestión se elaboraron los nuevos programas para la escuela primaria. Los maestros y las aulas resultaban insuficientes para dar satisfacción a la demanda de educación primaria. La Secretaría de Educación propuso un plan de once años para la expansión y mejoramiento de la escuela primaria, el plan fue aprobado. A partir de 1959 se creó la Comisión Nacional de Libros de Texto y Cuadernos de Trabajo Gratuitos que se encargó de la elaboración, edición y distribución de los libros y cuadernos de trabajo de casi todas las asignatu

(10) BARBOSA Heldt, Antonio. Cien años de la educación en México. Ed. Pax. México, 1972. p.246.

ras del plan de estudios.

De 1964 a 1970, al ocupar la presidencia de la República el Lic. Gustavo Díaz Ordaz, nombra como Secretario de Educación al Lic. Agustín Yáñez. En relación a la educación primaria, en este período se registra un incremento de 7,000 profesores normalistas que permitió absorber a 350,000 niños de nuevo ingreso en las escuelas federales del país sin considerar la expansión de los sistemas estatales. En el Distrito Federal, donde la demanda de inscripción alcanza los porcentajes más elevados, logra satisfacerse casi en su totalidad, pero no sucede lo mismo en las áreas rurales. Durante esta administración se erogaron aproximadamente 38 millones y medio de pesos en educación, lo que significa el es fuerzo más grande que se haya hecho en este renglón hasta entonces.

En el período presidencial del Lic. Luis Echeverría (1970-1976) se lleva a cabo una nueva Reforma Educativa y se cambian los libros de texto gratuitos. El Ing. Víctor Bravo Ahuja al frente de la Secretaría de Educación, señala que "Dentro de los li neamientos generales que guían la Reforma Educativa, la educación primaria se reorienta para que recupere su esencia liberadora, de mocrática, nacionalista y popular que le confiere el Artículo 3o. Constitucional." (11) En lo que se refiere a la educación de los mexicanos de las áreas rurales que pasan a denominarse "grupos mar ginados" se registra una atención a 30,500 niños en 590 estableci m mientos de concentración, de poblaciones dispersas. Se hace el se

(11) BRAVO Ahuja, Víctor y J. A. Carranza. La obra educativa. Sep-Setentas No. 301. Ed. SEP México, 1976. p. 43.

ñalamiento que mientras que en 1971 egresaron de la primaria

72 niños indígenas, en 1975 egresaron 7,300; en este sentido se apunta al índice de retención y no sólo a la matrícula en el primer grado.

Los indicadores del sistema educativo del sexenio registran una cifra estimada de alumnos de primaria de 12.550,000 durante el ciclo escolar 1976-1977, lo cual representa un aumento del 35% en relación al ciclo 1970-1971.

El 10. de septiembre de 1979 el Lic. José López Portillo en su tercer informe de gobierno, bajo el rubro de "Impulso a la educación", señala lo siguiente: "No obstante el esfuerzo realizado durante varias décadas; el abrumador aumento de nuestra población y la dispersión de ésta en casi cien mil localidades, han sido obstáculos difíciles de vencer. Padecemos por ello, todavía un serio rezago que se ha convertido en principal limitante de nuestro desarrollo".

"No podríamos continuar nuestra transformación social ni convertir nuestro crecimiento económico en bienestar general, si no fuéramos capaces de corregir en breve lapso este atraso."

"Por ello, convoqué el año pasado a la nación a un esfuerzo excepcional, para asegurar la educación básica a todos los mexicanos."

"En sólo año y medio, se ha dado acceso a la primaria a dos millones de niños más, y se atienden diez mil pequeñas y alejadas poblaciones, que antes carecían de servicio. Al iniciarse el próximo ciclo (1979-1980) 97 de cada 100 niños en edad escolar,

tendrán la posibilidad de recibir enseñanza primaria. Estamos, por fin, a punto de culminar un anhelo largamente añorado."(12)

Cinco días después del informe presidencial, el Secretario de Educación Pública, Lic. Fernando Solana (quien sucedió en el sexenio al Lic. Porfirio Muñoz Ledo en diciembre de 1977) en conferencia de prensa -antes de partir a Barbados a una conferencia de educación organizada por la UNESCO-, dio a conocer lo siguiente:

"El presupuesto para el sector de educación debe ser aumentado del 4.9% del producto interno bruto (PIB), al 6%, a fin de atender el rezago educativo. En el país hay aproximadamente 20 millones de estudiantes -en todos los niveles- mientras que hay 6 millones de adultos analfabetos; un millón de niños monolingües, 13 millones que no terminaron la primaria y 6 millones que dejaron inconclusos sus estudios secundarios." (13)

Con los elementos presentados hasta aquí podemos concluir que el proceso para llevar educación a la gran masa de la población de nuestro país se inicia en realidad en 1921 con la fundación de la Secretaría de Educación Pública creada por ley el 29 de septiembre del mismo año. Este largo proceso muestra en su complejidad el concurso de numerosas iniciativas, ensayos, proyectos, programas, planes, etc., que reflejan -en el ámbito educativo- la orientación política del sexenio en turno.

La falta de continuidad en los proyectos concretos, el

(12) Tercer Informe de Gobierno, Periódico Excelsior, 2 de Sep. 1979. p. 15A.

(13) UNOMASUNO, 6 Sep. 1979. p. 6.

predominio de los criterios políticos sobre los criterios académicos ha sido uno de los factores determinantes en los constantes altibajos del proceso referidos al aspecto técnico o académico, ya que en términos numéricos el acceso de la población a la educación primaria, ha tenido un incremento notable; la direccionalidad inequívoca: metas cuantitativas que se interpretan como población beneficiada que se acercan cada vez más a la satisfacción de la demanda potencial.

Paralelamente a la sucesión de autoridades sexenales frente a la Secretaría de Educación, advertimos una sucesión de criterios educativos sustancializados en proyectos o modelos técnicos más o menos exitosos que no llegan a conformar una experiencia acumulada que conforme una teoría pedagógica nacional. Las acciones educativas exitosas del punto de vista cualitativo quedan como aportes fragmentarios siempre susceptibles de ser resucitados en una nueva modalidad acorde a la política educativa del momento. En este sentido nos interesa destacar algunas acciones de este tipo realizadas con éxito en las áreas rurales que es el ámbito al cual se circunscribe el presente trabajo.

La experiencia de las Misiones Culturales que se inicia en Zacualtipán, Hidalgo, en 1923, representa un modelo educativo que tiene mucho de rescatable para responder a la problemática de la educación rural en el momento actual.

Las Misiones Culturales se crearon con el fin de mejorar la preparación de los maestros del campo. En un principio era un equipo de maestros y profesionales que se trasladaban a determinados centros de población, donde existían ya escuelas rurales, con

el propósito de instruir en la técnica de la educación y en la práctica de pequeñas industrias y de la agricultura a los maestros en ejercicio de esos centros. En Historia Comparada de la Educación en México, Francisco Larroyo cita la siguiente descripción que hace un maestro de las faenas de la Misión Cultural:

"Se orientaban los trabajos docentes del magisterio rural hacia un plano de armonía entre las funciones netamente pedagógicas y su actuación social. Mejoraba la cultura profesional y académica de los maestros. Provocaba el mejoramiento de las comunidades en los aspectos material, económico, social y espiritual. Se organizaba a los campesinos para los efectos del reparto ejidal. Se organizaba a los obreros y campesinos en sindicatos, como medio de defensa ante las injusticias de los patronos. Se organizaban sociedades cooperativas para la explotación industrial de las materias primas. Se daban a conocer a las masas trabajadoras los postulados básicos de la Revolución, despertándoles la simpatía necesaria para que el proletario luchara por la cristalización de sus conquistas".

"La Misión propagaba principios de higiene, prácticamente, para mejorar la salubridad de los poblados, enseñaba medicina casera, vacunación, primeros auxilios: instruía a las madres de familia acerca de los cuidados de los niños en las diferentes etapas de su vida; organizaba los hogares como entidades sociales; propagaba conocimientos de economía doméstica, con el propósito de mejorar la alimentación, el vestido, la habitación y los entretenimientos de las familias; despertaba en las mujeres ideales elevados, para

inducirlas a actuar en el campo social, tal como corresponde al aumento evolutivo que está viviendo el país".

"Se enseñaban deportes, gimnasia, atletismo, bailes y danzas; pequeñas industrias caseras y regionales, agricultura en general, horticultura, zootecnia y construcciones rurales; música y canciones regionales de carácter nacional; decoración mural y de artefactos."

"Se construían locales para escuelas, teatros al aire libre, jardines públicos, salones de cultura, casa modelo para campesinos, monumentos y anexos de las escuelas. Se instalaban bibliotecas públicas, botiquines, campos deportivos, parques infantiles, museos, etc."

"Se organizaban brigadas de servicio social, clubes deportivos, conjuntos musicales, conjuntos teatrales y varias sociedades infantiles." (14)

Otras experiencias que cobraron arraigo en su época entre la población rural fueron las Escuelas Centrales Agrícolas y las Escuelas de Circuito. A la vista del propósito general de la educación rural de desarrollar los conocimientos agrícolas y propagar las técnicas modernas entre los campesinos, las Escuelas Centrales Agrícolas -la primera de las cuales fue fundada en 1925- proporcionaban tres años de preparación práctica a los estudiantes con el compromiso de que éstos debían regresar a sus comunidades a trabajar la tierra que las autoridades les proporcionaban con la ayuda de los fondos que éstas ponían a su disposición.

El sistema de Escuelas de Circuito creado en 1929 funcionaba por agrupamientos de escuelas integrado por una escuela rural

(14) LARROYO, Francisco. Historia comparada de la educación en México. Ed. Porrúa, México, 1980. p. 408.

federal que servía de centro y tres o cuatro escuelas subsidiarias -casi todas unitarias- ubicadas en los pueblos vecinos. Las escuelas de circuito debían ser sostenidas por entero por los habitantes del poblado. El maestro de la escuela central, que debía ser de los de mayor experiencia entre los maestros rurales, tenía que supervisar el trabajo de las escuelas de circuito. En 1930 había 703 escuelas centrales agrícolas y 2,438 escuelas de circuito.

En diciembre de 1932 se realiza un Congreso de Directores de Educación, Jefes de Misiones Culturales y otros funcionarios; el resultado más importante de este congreso fue la declaración en que se establecen las bases de la educación rural según las cuales dicha educación "se orientará principalmente al objetivo de satisfacer las necesidades económicas de las clases rurales..., tenderá a transformar los sistemas de producción y distribución de la riqueza con un propósito francamente colectivista.."

(15)

Los funcionarios presentes también estuvieron de acuerdo con varias reformas específicas que reflejaban el espíritu de estas declaraciones, en particular lo referente a las Misiones Culturales y a las Escuelas Normales Rurales. Parece que los grupos de izquierda existentes entre los maestros consideraron que este congreso les dio vía libre para llevar más lejos sus propuestas reformistas, y en abril de 1933 la Confederación Mexicana de Maestros, de tendencia moderada, se declaró en favor de "la socialización de la educación primaria y rural". (16) En los meses siguientes

(15) SEP. Memoria 1933. Vol. 1 México. p. 52.

(16) Ibid., p. 58.

tes muchas organizaciones se unieron al creciente movimiento para reformar los artículos constitucionales relativos a la educación.

Ya vimos cómo, durante el período presidencial del Gral. Lázaro Cárdenas la escuela socialista queda establecida en nuestro país por mandato constitucional. De hecho puede decirse que no se implanta una auténtica enseñanza socialista. Si se toma en cuenta la deficiente preparación del magisterio de la época, especialmente el rural, es fácil concluir la narquía que se establece entre quienes pretenden cumplir el Artículo 3o. por un lado, y la indiferencia por hacerlo de otros, en virtud de que están lejos de comprender qué es socialismo y cómo aplicarlo en sus métodos pedagógicos; hablarle a un maestro rural de la época, de "materialismo dialéctico" y de "socialismo científico", resulta, prácticamente, hablarle en un idioma desconocido.

Los postulados principales de la ley son dos. Primero, combatir el fanatismo, y segundo, dar a los educandos una concepción racional y exacta del universo. El primero no es sino el contenido jacobino de la vieja escuela liberal y positivista, en cuanto al segundo, ninguna doctrina científica o filosófica es capaz de ofrecer una concepción "exacta" del universo. "La ley pide a la escuela mexicana lo que ninguna ley en el mundo se atrevería a pedir: que enseñe la verdad absoluta." (17)

Por otra parte, nadie sabe cuáles serían las materias de estudio, cuáles los métodos pedagógicos a seguir y especialmente, cuáles los recursos. Solamente se habla de los fines sin medir si-

(17) RAMOS, Samuel. Op. cit. p. 70.

quiera las posibilidades. Y esto sucede no sólo a los partidarios, sino a los múltiples detractores del Artículo 3o.

"Algunos maestros de experiencia, conocedores de la vida escolar, previeron las consecuencias de la educación socialista. La ley que consagraba una frase sin contenido, obligaría a los maestros a una simulación en la escuela, para protegerse de ser destituidos en caso de no cumplirla. La simulación era inevitable porque nadie sabía, ni los mismos autores, lo que era educación socialista. Se pensaba que era necesario esperar unos veinte o treinta años a que un ministro descubriera que aquel sistema de enseñanza era un mito, así como Bassols después de 70 años había averiguado que el laicismo no se practicaba." (18)

El socialismo tampoco se practicó, no había nadie capaz de interpretar y aclarar lo que el texto de la ley significa, llegando incluso al absurdo. "En un acto de adulación y servilismo, que no tiene precedente en la historia, se consultó a obreros y campesinos para aquel fin y nada se quiere saber de opiniones de gente mejor ilustrada, más prudente, o de técnicos en educación con conocimientos más reales respecto a las necesidades del país". (19)

"La ley se convierte entonces en letra muerta ante la imposibilidad de cumplir una exigencia que no puede llenarse con nada. Después de la época de escándalos, los ánimos se van serenando y aquellos varios sectores que se vieron orillados por la alarma a retirar a sus hijos de las escuelas, por una desorientación fomentada por los exaltados de ambos bandos, vuelven a enviarlos,

(18) Ibid., p. 59.

(19) Ibid., p. 61.

convencidos de que en las escuelas no hay novedad y que se trabaja, de hecho, como si la reforma educativa no existiera." (20)

Aún antes de que terminara el período presidencial del Gral. Cárdenas hubo señales de retirada de la anterior política radical. Esto se debió a la necesidad de atrincheramiento y consolidación que siguió a la decisión de expropiar las compañías petroleras y a un resurgimiento general de las fuerzas conservadoras. Esto afectó a todos los aspectos de la política, y la educación no fue una excepción; las Misiones Culturales habían sido abandonadas después de 1938. La necesidad práctica de economizar disminuyó el ritmo de construcción de escuelas; se continuó hablando de socialismo, pero se empezó a hablar también de "unidad nacional" y de "gobierno para todos", divisas del candidato oficial a la presidencia Gral. Manuel Avila Camacho.

El camino hacia el desarrollo que se plantea en el país en este momento es introducido dentro de los objetivos de la educación. Las esperanzas de desarrollo se enfocan a la educación como la institución social más apropiada para transformar los recursos humanos potenciales en recursos actuales, reales. "La educación se ha convertido en el instrumento principal para transformar a los mexicanos y dotarlos del entrenamiento adecuado, la orientación, la iniciativa y todos los atributos necesarios en los recursos humanos de un país para lograr el desarrollo." (21)

En el análisis que nos ocupa vemos que en esta intención, el interés educativo se desplaza de las áreas rurales a las áreas urbanas, lo que origina que los esfuerzos educativos se po

(20) MONROY, Huitrón. Op. cit. p. 58.

(21) UNAM, Las humanidades en México 1950 -1975. México, 1978. p. 266.

laricen principalmente hacia la zona metropolitana y hacia algunas ciudades importantes del país que emergen como focos principales de desarrollo económico. De esta manera la educación en el campo va viéndose cada vez más empobrecida. En la medida que el proceso de industrialización del país se hace más acelerado y las capas medias de la población logran un mayor acceso a los centros de enseñanza superior, se modifica notablemente la composición de la pirámide educativa. En lo que se refiere al estado general de la educación en las áreas rurales, las cifras oficiales revelan como problema no sólo el de la demanda potencial insatisfecha sino el problema grave de la deserción escolar que se presenta como fenómeno generalizado a partir del 4o. año arrojando índices de retención, que en 1976 representan un 12.49 de egresados de primaria.

2.2 - Bajo índice de retención.

Para el trabajo que nos ocupa consideramos necesario analizar un poco más en detalle el fenómeno del bajo índice de retención que registran las escuelas primarias rurales ya que la propuesta de trabajo de Radioprimeria toma como problema eje de su estructuración este fenómeno. Los datos estadísticos que se presentan corresponden a la etapa de estructuración e implementación del proyecto que va de 1969 a 1980.

MOVIMIENTO DE ALUMNOS DE ESCUELAS PRIMARIAS

CICLO	INSCRIPCION TOTAL	INSCRIPCION EN 1er.AÑO	POBLACION DE 6o.AÑO	APROVECHA MIENTO %	APROBADOS EN 6o.AÑO
1969	2.611.833	URB. 1.347.648 RUR. 1.267.185	670.334 127.509	47.5 10.1	576.144 111.741
1970	2.691.217	URB. 1.393.607 RUR. 1.297.610	678.282 148.378	48.6 11.5	609.659 129.307
1971	2.773.170	URB. 1.437.705 RUR. 1.335.465	710.848 169.665	49.3 12.6	632.105 141.864
1972	2.858.962	URB. 1.488.306 RUR. 1.370.656	720.000 170.180	48.8 12.5	636.308 150.60
1973	2.889.163	URB. 1.511.408 RUR. 1.377.755	740.000 175.100	49.0 12.7	660.200 154.300

FUENTE: Consejo Nacional de Fomento de los Recursos Humanos para la Industria.
Secretaría de Industria y Comercio.

Desglosando la información de los datos anteriores para circunscribirla al ámbito rural, nos arroja las siguientes cifras totales:

INSCRIPCION EN PRIMER AÑO	POBLACION DE SEXTO AÑO	APROVECHAMIENTO PROMEDIO (%)	APROBADOS EN 6o. AÑO
6.648.671	790.832	11.8	687.373

Ambos cuadros nos revelan que el índice de retención de los alumnos en su tránsito por la escuela primaria rural es muy bajo. En el cuadro siguiente podemos observar los distintos momentos en que este bajo índice de retención se va configurando en las distintas Entidades Federativas del país.

MATRICULA DE ENSEÑANZA PRIMARIA DE CONTROL FEDERAL Y ESTATAL POR
ENTIDADES FEDERATIVAS Y GRADOS. 1975-1976.

	FEDERAL 1o.	ESTATAL 1o.	FEDERAL 4o.	ESTATAL 4o.	FEDERAL 6o.	ESTATAL 6o.
AGSC.	20.053		11.017		7.708	
B.C.NORTE	26.057	18.427	18.625	14.400	15.188	11.687
B.C.SUR	8.708		5.086		3.775	
CAMPECHE	20.753		8.238		5.874	
COAHUILA	44.259	16.457	28.634	12.276	21.834	10.399
COLIMA	14.120	1.654	7.126	1.248	5.026	1.132
CHIAPAS	105.773	20.037	26.593	7.628	14.348	5.212
CHIHUAHUA	57.322	35.160	30.756	23.103	21.291	18.602
DIST. FED.	272.097		207.936		173.774	
DURANGO	39.700	21.585	21.191	11.626	14.014	8.322
GUANAJUATO	90.515	42.013	32.969	24.950	19.135	18.045
GUERRERO	87.532	46.645	36.462	15.251	25.552	9.904
HIDALGO	84.857		36.609		25.262	
JALISCO	103.026	95.448	42.915	52.456	28.177	39.068
MEXICO	147.349	126.607	86.493	68.225	60.392	50.713
MICHOACAN	164.814		62.421		39.990	
MORELOS	35.533		21.825		16.481	
NAYARIT	32.316	3.737	15.842	2.674	10.974	3.583
NUEVO LEON	27.912	59.017	18.786	46.302	13.594	37.643
OAXACA	141.834		59.249		35.429	
PUEBLA	100.235	45.690	40.705	25.765	25.259	19.163
QUERETARO	29.683		14.612		9.006	
Q.ROO	9.690		3.897		2.554	
S.L.POTOSI	65.386	11.841	31.001	7.490	18.139	5.922
SINALOA	46.167	43.571	21.598	24.011	14.509	18.439
SONORA	35.042	24.423	19.164	19.283	13.485	15.660
TABASCO	62.731		21.763		12.668	
TAMAULIPAS	76.912		48.758		37.347	
TLAXCALA	17.810	8.577	10.446	4.198	7.940	3.138
VERACRUZ	117.114	125.446	44.714	55.652	29.254	38.525
YUCATAN	41.580	16.434	13.757	6.766	8.079	5.129
ZACATECAS	50.665	9.915	21.936	5.495	12.775	4.599

FUENTE: Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional
1970-71/1975-76 SEP.

A la vista de los datos presentados hasta aquí podemos aseverar que el índice de retención en la escuela rural decrece notablemente a partir del 4o. grado y se agudiza en el 6o. año, según se desprende de la proporción del cuadro anterior.

El descenso por grados del nivel de retención en los sectores urbano y rural en 1970 se presenta así:

AÑO	GRADOS	T O T A L E S	
		S. URBANO	S. RURAL
1970	primero	1.393,607	1.297,610
	segundo	1.055,477	757,669
	tercero	992,649	543,918
	cuarto	900,553	345,349
	quinto	797,961	215,773
	sexto	678,282	148,378

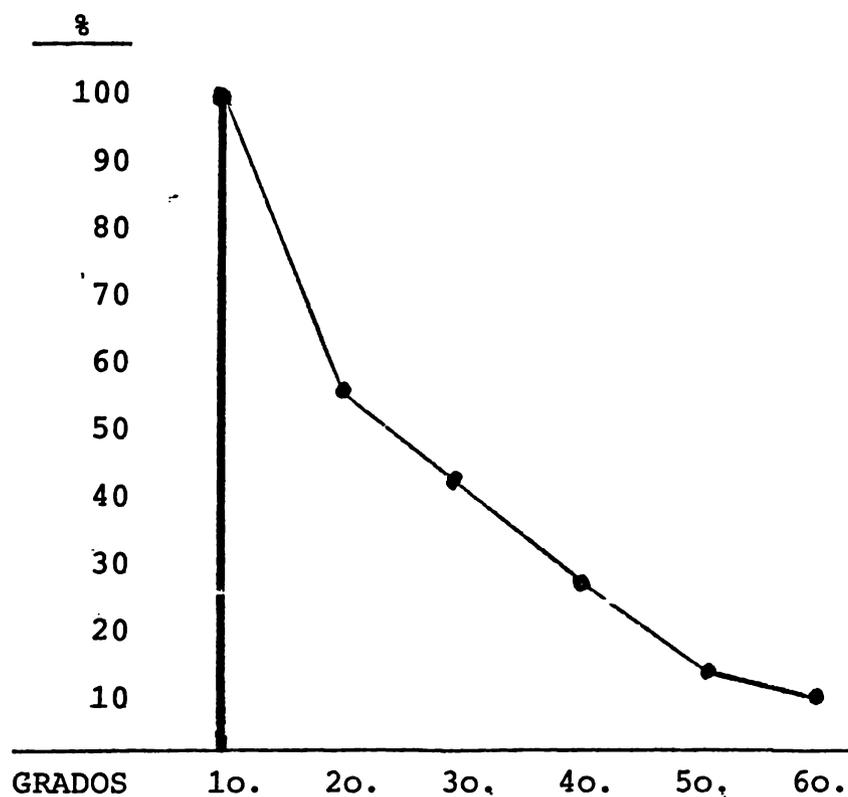
FUENTE: Anuario Estadístico Compendiado de la Dirección General de Estadística. S.I.C.

-Reducidas a porcentajes las cifras anteriores nos dan los siguientes resultados:

AÑO	GRADOS	P O R C E N T A J E S	
		S. URBANO	S. RURAL
1970	segundo	75.7	58.2
	tercero	71.2	41.9
	cuarto	64.6	26.6
	quinto	57.4	16.6
	sexto	48.8	11.4

La gráfica que nos resulta del porcentaje anterior es la siguiente:

INDICE DE RETENCION EN LA ESCUELA PRIMARIA RURAL



2.3 - Particularidades del servicio en las áreas rurales.

Las características de la escuela rural en México están determinadas en buena medida por los factores demográficos que configuran los centros de población de nuestro país de la siguiente manera:

MEDIO URBANO

poblaciones de más
de 2,500 habitantes

6,412

MEDIO RURAL

poblaciones de menos de 2,500 habitantes	<u>91,178</u>
total de poblaciones:	97,580

FUENTE: Dirección General de Estadística S.E.C. 1975.

El fenómeno de población dispersa que muestran estos datos, hace muy difícil el funcionamiento de las escuelas en las áreas rurales. El modelo que más ha proliferado es el de la escuela unitaria en el cual un maestro atiende a un grupo formado por alumnos de diferentes grados, en su gran mayoría de 1o. a 3o. y en contadas ocasiones hasta 6o. En 1975 las escuelas unitarias que funcionaban en el país eran 20,353 de los sistemas siguientes:

ESCUELAS UNITARIAS

Sistema Federal.....	15,968
Sistema Estatal.....	2,985
Federalizadas Art. 123.....	1,000
CONAFE.....	950
Aulas Rurales Móviles.....	<u>400</u>
TOTAL:	21,303

FUENTE: Dirección General de Estadística S.I.C. (Anuario 1975).

Las cifras anteriores están comprendidas en el total de escuelas primarias que tiene el país cuyos datos en 1975 son los siguientes:

ESCUELAS PRIMARIAS

Sistema Federal	36,765
Sistema Estatal	10,721
Particulares.....	2,623
CONAFE.....	<u>950*</u>
TOTAL:	51,059.

FUENTE: Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional S.E.P.

Del total de escuelas primarias oficiales, cuentan con los 6 grados el 91.6 de las urbanas y el 20.4 de las rurales; el resto son unitarias o pluridocentes de organización incompleta o de concentración.

Aún cuando podrían hacerse extensos comentarios acerca del funcionamiento de la escuela unitaria atendiendo a sus limitaciones y a las posibles alternativas de solución a dichas limitaciones, no es ese el propósito del presente trabajo. El criterio oficial considera a la escuela primaria como una escuela pluridocente de organización completa, y dentro de esta concepción, la escuela unitaria es sólo un modelo de transición; modelo de transición -que dicho sea de paso- subsiste desde los primeros intentos de educación popular iniciados a raíz de los acontecimientos políticos de 1910.

Las causas que producen el fenómeno del bajo índice de retención en la escuela primaria son diversas y complejas. La más

(*) Consejo Nacional de Fomento Educativo, cuyo programa de maestros comunitarios está en franca expansión.

evidente es la de la incorporación temprana de la mano de obra infantil a los trabajos del campo que generalmente ocurre a partir de los 8 o 9 años, cuando los niños cursan el tercer grado. Sin embargo, este hecho concreto admite otras reflexiones que serían, entre otras, el extrañamiento que provoca en los padres y alumnos la educación actual de las escuelas rurales cuyos programas son los mismos que se llevan en las zonas urbanas. El consenso de las reuniones de maestros unitarios asistentes a los talleres pedagógicos llevados a cabo en el ciclo escolar 1976-1977 por la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, en la implementación de su programa de Mejoramiento de la Escuela Unitaria, fue en el sentido de que los padres campesinos consideran que lo que se aprende en la escuela sirve para ir a la ciudad. Por eso, cuando los niños ya saben leer, escribir y hacer cuentas, los padres consideran que ya han adquirido las herramientas necesarias para sus contactos con la ciudad, relacionados básicamente con las transacciones mercantiles que llevan a cabo y deciden que a partir de entonces, es más provechoso que el niño se incorpore al trabajo a que siga yendo a la escuela. Otra de las causas que fortalecen esta decisión de los padres es el ausentismo magisterial que impera en buena parte de las comunidades rurales. Los maestros, por diversas razones que justifican de distinta manera, se ausentan de las comunidades muy frecuentemente; ante esta situación, enviar a los niños a la escuela a la cual falta el maestro, representa para muchos padres una pérdida de tiempo y esfuerzo.

A lo anterior cabe añadir las dificultades del propio maestro unitario para trabajar con un buen nivel de rendimiento con un grupo de niños de distintos grados. Las técnicas de la escuela unitaria no forman parte del programa de Educación Normal, por lo que el maestro cuando se interesa verdaderamente en sacar adelante al grupo multigrado, tiene que improvisar recursos y técnicas que no siempre resultan exitosas para los alumnos de los grados superiores, ya que la mayor parte del tiempo la dedica el maestro a la atención de los alumnos de 1o. y 2o. que están en la adquisición de la lecto-escritura.

3.- RADIOPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO PARA LAS AREAS RURALES.

El contexto presentado hasta ahora permite delimitar claramente el problema del bajo índice de retención en la escuela primaria de las áreas rurales que se genera a partir del 2o. grado, se acentúa en el 3o. y del 4o. en adelante se agudiza descendiente hasta mostrar una pérdida del 88.6% en 6o. grado, como sucedió con los alumnos que egresaron en 1970 según muestran las estadísticas de la página 25.

Como una alternativa de trabajo encaminada a generar acciones que permitan elevar el índice de retención en la primaria de las áreas rurales a partir del 4o. grado, se planeó en agosto de 1969 el proyecto Radioprimeria. Fue un proyecto conjunto del Departamento Técnico de Educación Primaria y la Dirección General de Educación Audiovisual y Divulgación, concebido como proyecto piloto.

El modelo de Radioprimeria se fue integrando con lecciones radiofónicas de las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para los grados de 4o., 5o. y 6o. de primaria. Las lecciones tienen una duración aproximada de 15 minutos y están planeadas para que después de escucharlas los alumnos continúen trabajando sobre el tema que trata la lección cuarenta minutos más; auxiliándose con los libros de texto y con el material de apoyo del modelo contenido en una publicación quincenal llamada "Correo de Radioprimeria". El modelo está diseñado para operar en el sistema escolarizado.

Los argumentos de apoyo al modelo en relación al uso del medio radiofónico se basan en lo siguiente: la posibilidad de dar un servicio masivo a bajo costo, la posibilidad de tratar cualquier contenido en forma dinámica ofreciendo espacios sonoros para condicionar la participación del oyente, la libertad del radioescucha para elaborar personalmente la imagen que sugieren los contenidos propiciando un trabajo creativo; la continuidad del trabajo de aula con la lección radiofónica que no se interrumpe por la ausencia del maestro; la vinculación entre la transmisión a través de un radio y la forma de aprendizaje por transmisión oral que es patrón común en las áreas rurales. Otra ventaja la constituye el bajo costo del aparato de radio y la modalidad del uso de transistores que lo libera de su dependencia de la instalación eléctrica.

El proyecto contiene el manejo de todas las áreas del programa de primaria para los grados señalados en su totalidad, lo cual permite enriquecer sensiblemente el trabajo del aula -es

pecialmente la unitaria- donde el maestro dedica casi la totalidad de su tiempo en el manejo de las áreas que considera básicas que son Español y Matemáticas. Los aportes del desarrollo de los programas de las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, ofrece nuevas posibilidades de trabajo para los alumnos que ya han adquirido el dominio de la lecto-escritura en los tres primeros grados.

El proyecto Radioprimeria que se describe más adelante se experimentó por primera vez en 1970 en la ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. Es un modelo diseñado para operarse masivamente y su acción se orienta específicamente a la población escolar de primaria en las áreas rurales con el propósito de brindar una alternativa de cursar la primaria completa, fortaleciendo el trabajo docente a partir del 4o. grado. Paradójicamente esta experiencia se lleva a cabo por primera vez en un medio urbano ya que la escasa cobertura de la radiodifusora que realizaba las transmisiones no llegaba a las áreas rurales; a pesar de esto, los resultados registraron un aumento del 6% en el índice de retención del 6o. grado en las escuelas de la periferia de la ciudad inscritas en el proyecto.

En 1976, al experimentarse el programa en Poza Rica, Ver., pudo comprobarse la bondad del modelo; al llegar la emisión a las áreas rurales con sólo dos lecciones de 15 minutos a la semana del área de Ciencias Sociales, los maestros se interesaron en el proyecto y promovieron la transmisión del programa completo obteniendo 5 horas de tiempo radiofónico comercial a la semana.

Dentro del "Plan Nacional de Educación", en 1977 se amplía la experiencia en Poza Rica y se proyecta la expansión del modelo a otras Entidades. El cambio de las autoridades de la S.E.P. en diciembre de 1977, reubica el proyecto y lo transforma en Audioprimeria dentro del programa "Educación para todos" como parte del sub-programa de Primaria para todos los niños. El modelo Audioprimeria comenzará a operar en 2,000 escuelas rurales y 20 radiodifusoras del país en el ciclo escolar 1980-1981.

3.1 - Descripción del modelo.

El proyecto de Radioprimeria ofrece la alternativa de que las escuelas enriquezcan su trabajo de aula con lecciones radiofónicas que responden al contenido programático del nivel elemental, el libro de texto que llega a manos de todos los niños de las primarias del país, amplía sus posibilidades de uso al entrar en interacción con el mensaje que provoca el estímulo radiofónico en los alumnos.

Las transmisiones comenzaron en el año escolar 1970-1971. Se proyectó esta fase como un experimento para ser evaluado en varias áreas rurales y en algunas escuelas suburbanas del Distrito Federal. Sin embargo, los únicos lugares en que el programa pudo funcionar fueron el área en torno a la ciudad de San Luis Potosí y un aula en el Centro Experimental de Educación en la ciudad de México. El impedimento lo constituyó la carencia de tiempo radiofónico durante el horario de funcionamiento de las escuelas. Sólo la estación XEXQ Radio-Universidad de San Luis Po-

tosí, S.L.P., ofreció en forma gratuita el tiempo requerido, razón por la cual -a pesar de ser una radiodifusora de escasa cobertura (250 watts)- se implementó ahí el modelo.

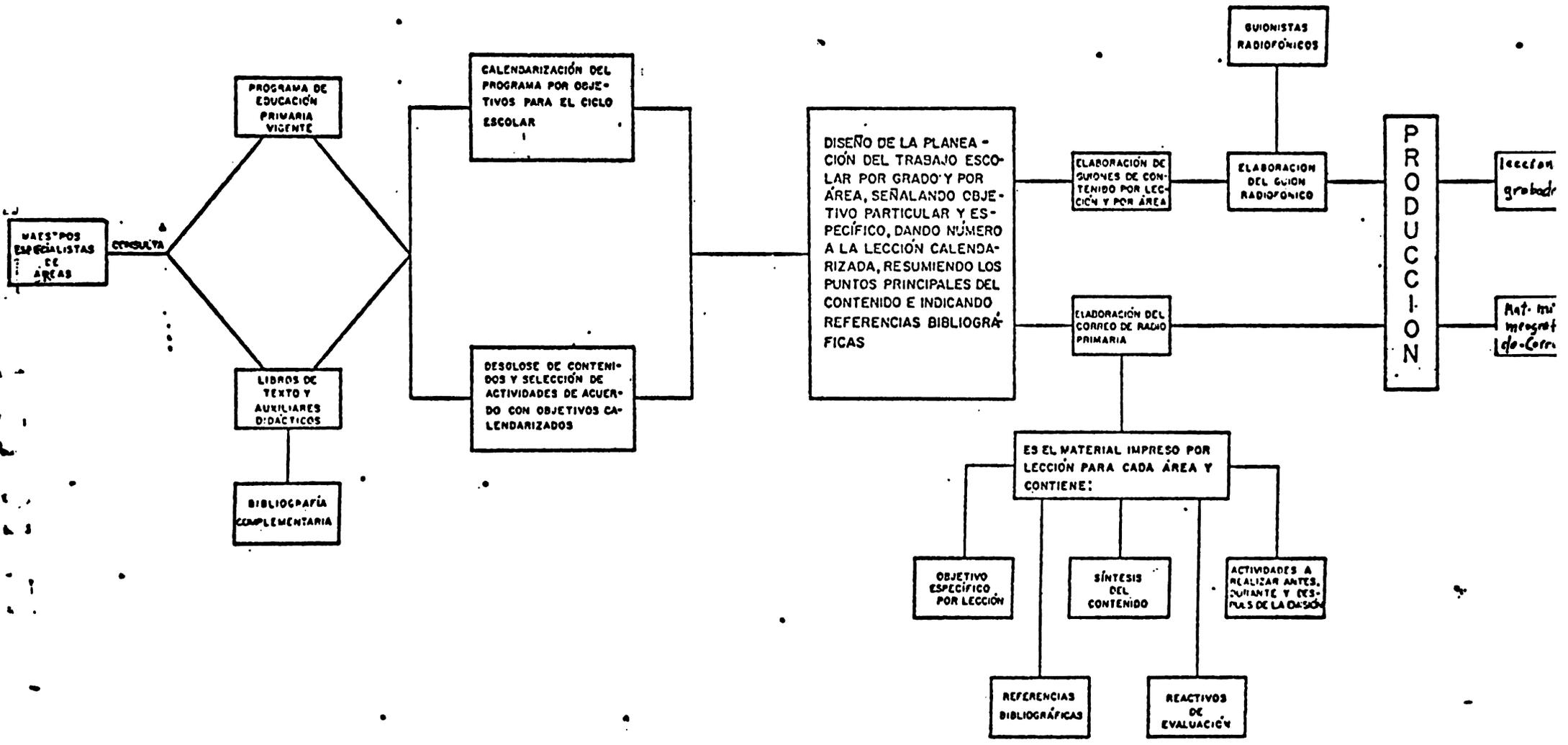
En junio de 1974, cuando ya el proyecto había avanzado en su fase experimental y se consolidaba en su estructura fui invitada por la Directora del mismo a colaborar en él haciéndome responsable del trabajo del área de Ciencias Sociales. La modalidad de los programas había pasado por diferentes fases, desde la versión primera del maestro "dando clase" hasta las lecciones más bien orientadas a divertir en vez de suscitar el proceso enseñanza-aprendizaje. El modelo que propuse en la serie de Ciencias Sociales recogía mi experiencia directa en aula en escuelas activas, estaba encaminado a propiciar la reflexión del escucha y su participación valiéndose de interrogantes presentadas en forma efectista y buscando involucrar a los oyentes en el desarrollo del tema. Ya en esta fase del modelo las lecciones radiofónicas eran grabadas por actores profesionales.

De mi experiencia de trabajo en esta etapa, realicé el siguiente esquema que muestra el proceso de elaboración de las lecciones radiofónicas. (Esquema 1).

Desde el inicio de mis actividades en el programa, realicé las diferentes fases del proceso de producción de materiales, es decir, planeación, guión de contenido, guión radiofónico y material de apoyo para el "Correo"; asistí a las grabaciones y a las sesiones de presentación del programa a los

PROCESO DE ELABORACION DE LAS LECCIONES RADIOFONICAS

35.-



maestros en San Luis Potosí, S.L.P., para explicarles el funcionamiento general del área y la estructura de las series radiofónicas.

Como puede verse en el esquema No. 1., el proceso se inicia con la adaptación del Programa de cada grado y los libros de texto a lo que será los contenidos radiofónicos y el contenido del material de apoyo de cada lección. Este proceso de planeación se lleva a cabo por los especialistas de área quienes, a la vista del calendario escolar, planean las clases radiofónicas de su área para todo el año. Esto da como resultado el guión de contenido para cada lección y los apoyos impresos, tanto los referidos al libro de texto como los específicos de la lección radiofónica que llegan a los maestros a través de la publicación del "Correo de Radioprimaria". Este material mimeografiado se publica quincenalmente y contiene en relación a cada lección radiofónica, los siguientes datos:

- Horario de las transmisiones por área y por grado.
- Objetivo específico de cada lección.
- Síntesis del contenido.
- Indicaciones del material didáctico a utilizarse en cada emisión y referencias al libro de texto de cada una.
- Actividades a realizar antes, durante y después de la emisión.
- Reactivos de evaluación e indicaciones para el trabajo de casa.

A partir del guión de contenido elaborado por los maestros, los guionistas radiofónicos realizan la lección radiofónica que debe responder a los objetivos y procedimientos didácticos especificados por los maestros. Elaborada la lección radiofónica, se revisa con los maestros, se le hacen las correcciones que resulten necesarias y se pasa a producción donde se graba. La grabación es revisada por los maestros responsables de área que dan su visto bueno para la distribución del material.

3.2 - La experiencia en San Luis Potosí, S.L.P.

La planeación del modelo Radioprimeria como proyecto piloto, comenzó en agosto de 1969. Como ya se dijo, fue un proyecto conjunto del Departamento Técnico de Educación Primaria y la Dirección General de Educación Audiovisual y Divulgación. Se señalaron como metas del proyecto las siguientes:

- 1.- Que los niños de edad escolar que viven en comunidades rurales y concurren a escuelas de menos de seis grados, sean capaces de completar su educación primaria en el período regular de seis años.
- 2.- Que, como una extensión de este proyecto, se ofrezca la oportunidad a mayores de quince años que por cualquier causa no hubieran terminado su educación primaria, de terminar sus estudios como estudiantes "libres".

La idea básica de introducir el radio en estas escuelas fue la de superar la falta de dinero necesario para contratar suficientes maestros que pudieran ocuparse del segundo o tercer

ciclo, transformando paulatinamente la escuela unitaria en escuela pluridocente de 3 ciclos. (22)

Se proyectó como un experimento para ser evaluado en varias áreas rurales y en algunas escuelas suburbanas del Distrito Federal. Pero, por problemas de organización, quedaron únicamente el área en torno a la ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. y un centro experimental en la ciudad de México.

Se limitó el número de escuelas a 46 con el objeto de obtener ventajas en términos de posibilidades de experimentación y evaluación. Se consideró que las transmisiones podrían ser una ayuda suplementaria para las escuelas urbanas con dotación completa de maestros. Esto no ha sido expresado como meta específica, pero así operó en la ciudad de San Luis Potosí y en el Distrito Federal. (23)

El proyecto de Radioprimeria nunca fue evaluado por la S.E.P. En junio de 1972, Peter Spain del Institute for Communication Research de la Universidad de Stanford (becario de la O.E.A.) realizó una investigación del modelo para su trabajo de tesis de posgrado. Del informe que rindió a la Dirección General de Educación Audiovisual y Divulgación en relación al trabajo realizado, se transcribe lo siguiente:

"La puesta en práctica de Radioprimeria ha sido dejada en manos de los mismos maestros, y muchos elementos del sistema no funcionan. Menos de la mitad de las radioescuelas, el día que fueron visitadas, tenían un radio que funcionaba y era audible.

(22) D.G.E.A.D. Proyecto Radioprimeria. Material mimeografiado. México, 1969. p. 4.

(23) Ibid., o. 13.

En general eran los mismos maestros los que proveían el radio. No es muy organizado. Es necesaria una mejor organización para que el sistema de Radioprimería opere como fue planeado."

"La enseñanza primaria no parece tener mayor valor práctico en las áreas rurales pese a que la gente del campo cree que la educación conduce a los empleos de la ciudad, hay mucha más gente instruida que empleos disponibles según declaraciones de empleadores en S.L.P."

"La mayor parte de los programas han sido los mismos en los tres años que existe Radioprimería. O sea que un niño que estaba en cuarto grado en 1970-71, está escuchando por tercera vez los mismos programas en 72-73."

"En la ciudad de México las lecciones son sintonizadas y usadas por escuelas y maestros que no están formalmente participando del programa. No se ha realizado ninguna evaluación."

"Los receptores de radio necesitan mejor control de calidad. Se requieren inversiones de la S.E.P. Sin ellas, Radio primaria no puede continuar funcionando en las áreas rurales. No ha habido ningún esfuerzo sostenido para orientar el programa hacia las escuelas incompletas." (24)

En cuanto a las implicaciones de evaluación que pretende contener el trabajo que realizó Spain en San Luis Potosí, cabe decir que carece de elementos de retroalimentación en el

(24) SPAIN, Peter D. Informe de Radioprimería. Universidad de Stanford U.S.A. Material mimeografiado. pp. 7 a 22.

aspecto técnico, referido al logro de objetivos a través de la lección radiofónica, al impacto de la comunicación, a la aceptación o rechazo por parte de los alumnos de los personajes que intervienen en las series de las distintas áreas, al aprovechamiento de los libros de texto, etc., etc.

Evidentemente, faltó un diseño del plan de evaluación en el cual se tomaran en cuenta los criterios de las personas que trabajaron en el programa, a fin de que los resultados hubieran permitido realmente hacer ajustes o cambios en la programación.

Un factor determinante en la experiencia de San Luis Potosí fue la escasa cobertura que tiene la radiodifusora que transmite los programas, ya que su potencia apenas si rebasa los límites de la ciudad. Este factor desvirtúa el propósito fundamental del programa que está destinado prioritariamente a las áreas rurales. Para el maestro urbano que tiene un grupo de alumnos del mismo grado, el programa le representa un apoyo en cuanto a los aspectos cualitativos del tratamiento de los temas se refiere. En las escuelas unitarias, en cambio, la lección radiofónica representa una ayuda real, ya que el maestro comparte su trabajo de grupo multigrado con los maestros que le auxilian por radio. Desgraciadamente este campo de operación no pudo trabajarse durante la experiencia de San Luis Potosí. A pesar de estas limitaciones, en el período de 1970 a 1977 se registraron 13,400 alumnos en el programa de Radioprimeria en esa Entidad.

En relación a la repetición de los programas para los tres grados que señala Spain en su informe, éstos corresponden a las áreas de Español y Matemáticas que tienen programas comunes

para los tres grados aún cuando en el "Correo" las actividades que se presentan son diferentes para cada grado ya que se relacionan con los textos respectivos. Las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales presentan programas distintos para cada grado a los cuales Spain no hace referencia.

En su trabajo, Spain tampoco hace ninguna referencia cuantitativa o cualitativa a la función que desempeña "El Correo de Radioprimeria" como apoyo impreso indispensable para cada una de las lecciones radiofónicas y auxiliar para el maestro en el desarrollo del avance programático.

3.3 - La experiencia en Poza Rica.

Para el ciclo escolar 1976-1977 se consiguió tiempo radiofónico en una emisora comercial de buena cobertura (X.E.X.K. de 2,500 watts). Se disponía únicamente de 30 minutos a la semana. Se escogió la serie de Ciencias Sociales de cuarto grado para iniciar el experimento. La promoción del programa comprendió las siguientes etapas:

- 1) Transmisión de spots grabados anunciando el programa y presentando trozos de lecciones.
- 2) Invitación (a través de la emisora) abierta a los maestros de la región, señalando la fecha y el lugar en que se haría la presentación del Programa.
- 3) Presentación del Programa en el lugar y fecha señalados.
- 4) Registro voluntario de maestros como suscriptores del Programa, lo cual les daba derecho a recibir

quincenalmente el "Correo de Radioprimeria" y les planteaba el compromiso de seguir las emisiones radiofónicas trabajando los contenidos de las mismas en clase después de la emisión.

- 5) Coordinación con organismos locales de apoyo. En este caso con el representante del sistema educativo estatal y el municipio.

Se calendarizaron tres visitas de asesoría del personal del Programa con los maestros suscriptores del mismo.

Al realizarse la reunión de presentación del Programa asistieron 93 maestros de los cuales se registraron 82 cuyos grupos totalizan 3,292 alumnos de 4o, 5o. y 6o. grados. La respuesta de los maestros fue muy entusiasta, se interesaron vivamente en el programa y se organizaron para tener una reunión de "intercambio de experiencias" al cabo de dos meses de seguir la programación.

La respuesta al cabo de 4 meses de estar "en el aire" el programa, la recogió la maestra encargada del programa en la localidad, en una encuesta realizada a 500 personas tomadas al azar. La frecuencia de las opiniones reveló que en general se escuchaba el programa como radionovela y les parecía "muy educativo", "cultural", "bueno para niños y adultos".

Al finalizar el ciclo escolar 1976-1977 se detectó que muchos maestros seguían el programa aún sin tener el material de apoyo de "El Correo". Los mismos maestros suscriptores y 22 maestros más, se organizaron para solicitar a través de las autorida

des educativas estatales y federales la transmisión del programa completo, se consiguió el tiempo radiofónico en otras tres emisoras para que en el ciclo escolar se transmitieran las 4 áreas para los tres grados.

3.4 - La posibilidad de expansión del programa dentro del "Plan Nacional de Educación".

Finalizando el ciclo escolar 1976-1977, en agosto se presentó a la nación desde la residencia presidencial de Los Pinos, el "Plan Nacional de Educación". El Lic. Porfirio Muñoz Ledo, Secretario de Educación Pública, al presentar dicho plan en relación al nivel de educación básica expresó:

"Pese a los esfuerzos innegables que ha hecho el Estado por extender la educación primaria, el rezago histórico, el acelerado incremento demográfico y las carencias económicas y sociales que afectan a los grupos mayoritarios de la población, han impedido alcanzar la aspiración de dar a todo mexicano acceso completo a este nivel. Un millón de niños entre los seis y los catorce años, se encuentran aún fuera del sistema educativo y la mitad de la población mayor de quince años no ha terminado o iniciado este nivel formativo."

"La escuela primaria no ha logrado mejorar sustancialmente su capacidad para promover con éxito a los alumnos en el sistema. La deserción y los bajos niveles de aprovechamiento son aún problemas generalizados, que afectan más agudamente a los grupos de población menos favorecidos por el desarrollo, particularmente a las áreas rurales en las que sólo el 12% de quienes inician la primaria pueden terminarla."

"Pero si bien la retención y el rendimiento de escolares están condicionados por factores sociales, económicos y culturales, las insuficiencias de organización y funcionamiento del propio sistema contribuyen a reforzar los efectos educativos discriminatorios de una sociedad desigual." (25)

En relación al subprograma 2 del Plan cuya denominación registra "Incremento de la capacidad de retención del sistema" (siempre referido al nivel de educación básica) el Secretario de Educación expuso lo siguiente:

"Objetivo: Elevar significativamente los índices de retención, abatiendo los de reprobación y ausentismo escolar actuando sobre aquellos factores que inciden en una baja eficiencia terminal".

"Descripción: Las acciones destinadas a cumplir con este objetivo están íntimamente ligadas, por una parte, al establecimiento de las redes de servicios de educación básica que permitirían dar continuidad a un número considerable de escuelas incompletas y unitarias, y por otra parte, a todos aquellos aspectos relacionados con el desarrollo del curriculum, planteados en el programa de mejoramiento de la calidad."

"Entre otras medidas, debería determinarse una estrategia de aplicación diferenciada de planes, programas, métodos auxiliares didácticos, que siendo básicamente equivalentes en sus aspectos esenciales, pueda ser diversificado en sus aspectos esenciales, pueda ser diversificado en atención a las características socioeconómicas, geográficas y culturales de la población, así como realizarse estudios tendientes a la aplicación de calendarios (25) SEP, Plan Nacional de Educación, Vol. III, pp. 14-16.

horarios escolares flexibles, que entre otros efectos positivos, pudieran minimizar la deserción escolar estacional del educando del área rural y el ausentismo del maestro." (26)

Los señalamientos del Plan Nacional de Educación en relación al problema del bajo índice de retención de los alumnos de primaria en las áreas rurales, resultaron muy favorables al proyecto de Radioprimeria. En ese entonces se creó una Coordinación de Medios Audiovisuales a la cual pasó a integrarse la Dirección General de Educación Audiovisual. El Departamento Técnico de dicha Coordinación se encargó de hacer una valoración del proyecto Radioprimeria a fin de disponer de elementos de juicio que permitieran decidir acerca de su posible implementación en mayor escala. El informe que se rindió al respecto fue favorable al Programa. A la vista de la experiencia en Poza Rica, las autoridades en turno decidieron ampliar la experiencia a entidades municipales de Chiapas y Michoacán para realizar una evaluación del modelo en operación.

El 26 de septiembre se me encomendó la coordinación del Programa para su implementación en las entidades seleccionadas. De inmediato se procedió a consolidar el trabajo de Poza Rica que ya transmitía las lecciones de las cuatro áreas para los tres grados y tenía un registro de 9,650 alumnos. Se estableció la coordinación con la Dirección General de Educación Primaria en los Estados y se promovió una reunión para presentar el programa a los representantes de las cuatro Direcciones Federales en que se había organizado el servicio de primaria en los Estados. Estas Direcciones tenían su sede en las ciudades de Monterrey, Guadalajara

(26) SEP Plan..., op. cit. p. 17.

México y Villahermosa. El 17 de octubre logró realizarse la reunión en la ciudad de México con la asistencia del Director General, los Directores Federales y los representantes del Cuerpo Técnico de cada una de las Direcciones.

La presentación consistió en una explicación general del Programa, la audición de algunas lecciones que se trabajaron con el apoyo del material de "El Correo" y los libros de texto. Los Directores se mostraron muy interesados en el proyecto y plantearon la necesidad de darlo a conocer a nivel nacional. Para implementar esta acción se presentó a la Dirección General de Educación Audiovisual un plan que en su primera etapa de difusión daría a conocer el Programa en las ciudades sede de las cuatro Direcciones, e iría detectando las posibilidades concretas de operación del mismo en entidades específicas.

Se propuso elaborar un audiovisual para ser exhibido junto con la demostración práctica del Programa. La presentación contemplaba dos niveles: el primero en las ciudades sede de las Direcciones Federales con la asistencia de los supervisores y el segundo en localidades determinadas por ellos mismos, donde se haría la presentación a los maestros de escuelas unitarias y de organización incompleta. El plan fue aprobado y se me encomendó la realización del audiovisual con apoyo del Departamento Técnico de la Coordinación General de Medios Audiovisuales.

El audiovisual se elaboró mostrando la estructura del Programa, sus objetivos, su funcionamiento, la experiencia de Poza Rica y las opiniones vertidas al respecto por el Director de Educación Primaria en los Estados; se vinculó el desarrollo a los

señalamientos del Plan Nacional de Educación en relación a las acciones educativas para las áreas rurales.

La presentación en el primer nivel se realizó casi simultáneamente en tres de las sedes de las Direcciones Federales (México, D.F., Guadalajara y Monterrey), la última presentación se realizó en Villahermosa el 9 de diciembre de 1977. Al día siguiente la prensa dio a conocer la renuncia del Lic. Porfirio Muñoz Ledo como Secretario de Educación.

4.- TRANSFORMACION DE RADIOPRIMARIA DENTRO DEL PROGRAMA "EDUCACION PARA TODOS"

Las nuevas autoridades reestructuraron la Secretaría de Educación. Entre los cambios que afectaron al modelo Radioprimeria cuenta la desaparición de la Coordinación General de Medios Audiovisuales. En lo que respecta a las nuevas autoridades de la Dirección General de Educación Audiovisual congelaron prácticamente el proyecto Radioprimeria desconociendo las acciones iniciadas para su implementación en otras entidades y su difusión a nivel nacional, argumentando que era necesario detener la operación del programa a fin de realizar una evaluación minuciosa del proyecto. Se retiró el apoyo a Poza Rica indicando que la experiencia se daría por terminada al finalizar el año escolar en junio de 1978.

En marzo de 1978 por iniciativa propia hice la presentación del Programa al Director de la Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas, quien se interesó en el mismo gestionando que una comisión integrada por elementos técnicos de las Subsecre-

tarías de Educación Básica y Planeación Educativa, hiciera un estudio del proyecto Radioprimería. El estudio presentado por dicha Comisión fue el siguiente:

I.- Justificación.

La educación primaria en México es una obligación de los ciudadanos y del Estado y es un derecho de los niños de 6 a 14 años. A pesar de los esfuerzos realizados por la Secretaría de Educación Pública, aún no son atendidos todos los niños en edad escolar.

La eficiencia terminal del sistema de educación primaria es baja, pues sólo el 43% de los niños que iniciaron sus estudios en los años 70-71 y 71-72 lograron concluirlos.

En las áreas rurales el problema es más agudo, pues las 14,000 escuelas rurales no atienden en su mayoría a los alumnos de los grados 4o., 5o. y 6o.

Podemos decir que el sistema escolarizado de educación primaria no tiene la capacidad en recursos materiales, humanos y tecnológicos para que los niños de las comunidades rurales continúen y concluyan sus estudios de educación primaria.

La Dirección General de Educación Primaria en los Estados tiene los propósitos de aumentar la capacidad de retención del sistema ampliando las oportunidades de que los niños de las escuelas rurales concluyan sus estudios; para ello ha tenido a la vista los materiales elaborados por la Dirección General de Educación Audiovisual, los cuales se han experimentado con éxito en San Luis Potosí y Veracruz.

Esos materiales forman un conjunto denominado Radioprimaria cuya programación es altamente técnica y cuya producción enriquece extraordinariamente las posibilidades de la educación primaria y de la comunicación radiofónica.

El uso de la radio como vehículo de educación ofrece varias ventajas como la de poder llegar con sus mensajes a grandes núcleos de población dado su carácter de medio de comunicación masivo, además se unifican los mensajes que se ven complementados mediante las indicaciones del material de apoyo y el uso de los libros de texto.

La incorporación de la Radioprimaria en las escuelas rurales podría incrementar el cumplimiento del objetivo constitucional de proporcionar la educación primaria a los niños de las comunidades más alejadas y dispersas del país, meta que se ha fijado la Secretaría de Educación Pública a través del Programa "Educación para todos".

II.- Objetivos generales.

- 1.- Los niños de educación primaria, especialmente de escuelas rurales, contarán con un apoyo didáctico que les permita continuar y concluir sus estudios de educación primaria.
- 2.- Los maestros de educación primaria contarán con modelos que estimulen su capacidad para crear procedimientos didácticos adecuados a las características regionales.

Objetivo colateral.

- 1.- Ofrecer a los padres de familia y público en general, información sobre los nuevos enfoques de los programas de estudio con que están trabajando los niños de las escuelas primarias del país.

III.- Metas:

Primera opción.

Ofrecer este apoyo didáctico a las escuelas primarias de dos Entidades del país en el año escolar 1978-79 y cubrir la totalidad del territorio nacional para el año escolar 1981-82.

Segunda opción.

Ofrecer la Radioprimaria a ocho Estados en el año escolar 1978-79.

Tercera opción.

Comenzar en septiembre de 1978 con dos Entidades y evaluar meticulosamente hasta fin de año para incorporar en diciembre a otros seis Estados.

IV.- Estrategias.

A fin de lograr que Radioprimaria sea un efectivo apoyo técnico, pedagógico y didáctico al Plan de Atención Integrada a la Educación Rural, se requiere el establecimiento de las siguientes estrategias:

- 1a.- La coordinación interinstitucional entre varias dependencias que de manera directa o indirecta

se relacionan con el proyecto, a fin de que se delimiten las funciones y se asignen las responsabilidades. (Estas instituciones y sus funciones serán descritas posteriormente).

- 2a.- Iniciar el proyecto en el año escolar 1978-79 en forma experimental en las entidades en que haya la posibilidad de transmisión y cobertura a las entidades más necesitadas del país en materia de educación primaria completa; en los años posteriores se irán abarcando más entidades hasta cubrir todo el país.
- 3a.- Someter el proyecto a una evaluación rigurosa y científica a fin de validar los contenidos, procedimientos, materiales y demás componentes del proyecto. La retroalimentación obtenida ayudará a reorientar las acciones.
- 4a.- Orientar el contenido de la programación de Radioprimaria primordialmente hacia las necesidades de las áreas rurales a fin de que reconozcan su realidad y promuevan sus propias soluciones.
- 5a.- Utilizar la metodología conocida como "enfoque de sistemas" para optimizar todas y cada una de las etapas del proyecto a fin de identificar los distintos componentes no en forma aislada sino como interdependientes manteniendo siempre una coherencia entre los medios y los fines.

6a.- Ofrecer la doble posibilidad de recibir los mensajes a través de radiodifusoras culturales y comerciales o por medio de fonograbaciones en cassette.

V.- Descripción del proyecto radiofónico.

Se trata de un programa elaborado por la Dirección General de Educación Audiovisual, como apoyo a la educación primaria. Se difunde durante el calendario escolar y consiste actualmente en 600 lecciones en cintas magnetofónicas que responden íntegramente al contenido programático establecido por la S.E.P. Abarca los grados de 4o., 5o. y 6o. (etapa en la que se produce la mayor deserción escolar).

Las lecciones radiofónicas se apoyan en los libros de texto gratuitos y se cuenta con un manual impreso llamado "El Correo de Radioprimeria" que se hace llegar a los maestros suscriptores del programa. Las lecciones se reciben en el aula a la hora normal de clases.

VI.-Actividades (Mecanismos operativos)

Se requiere de inmediato la creación de una Comisión Interinstitucional que se aboque al estudio y solución de cada uno de los aspectos de este anteproyecto. Se propone la participación de las siguientes instituciones:

- 1) Programación y planeación de contenidos.- En forma conjunta a cargo de la Dirección General de Educación Primaria en los Estados y de la Dirección General de Educación Audiovisual.
- 2) Producción del material (prototipos y matrices de las lecciones radiofónicas y los auxiliares de apoyo impreso): Dirección General de Educación Audiovisual.
- 3) Multiplicación del material: El financiamiento parcial de la producción y de la edición, estará bajo la responsabilidad del CONAFE.*
- 4) Difusión o distribución del material: En el caso de las fonograbaciones, la Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas utilizará la infraestructura administrativa con que cuenta la Dirección General de Educación Primaria en los Estados.

Para la transmisión en las radioemisoras a nivel nacional se contará con la colaboración de Radio Educación, quien coordinará los tiempos de emisión por conducto de la Dirección General de Radio, Televisión y Cinematografía de la Secretaría de Gobernación.
- 5) Capacitación y orientación al personal que utilizará la Radioprimaria: Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio a través de sus recursos de provincia.
- 6) Dotación de receptores y grabadoras: Estará apoyada por la Dirección General de Educación Primaria y Gobiernos

* Consejo Nacional de Fomento Educativo.

de los Estados. El mantenimiento de los receptores correrá a cargo de las comunidades.

- 7) Aplicación y utilización del material; Dirección General de Educación Primaria en los Estados en coordinación con los Delegados Estatales y las autoridades de los Gobiernos de las Entidades Federativas.
- 8) Evaluación; Dirección General de Acreditación y Certificación. Es importante señalar que para que la evaluación se lleve a cabo se requiere la colaboración de todas las dependencias involucradas, quienes ayudarán a planear las actividades evaluativas y quienes recibirán la retroalimentación -- que les ayudará a reorientar las labores.

VII.- Programación.

Corto plazo.

- 1) Se revisará cuidadosamente cada una de las grabaciones para que una vez aprobadas se proceda a su multiplicación. Se regrabarán aquellas lecciones en que el análisis así lo determine.
- 2) Evaluación del funcionamiento de la Radioprimeria en los Estados de San Luis Potosí y Veracruz.
- 3) Preparación de los originales del "Correo de Radioprimeria" en un sólo volumen que sea la guía o manual del maestro utilizador de las lecciones.

- 4) En la expansión de la cobertura del proyecto de Radioprimaria se proponen las siguientes opciones para el año escolar 1978-1979:
- a) Comenzar a difundir las 4 áreas en las lecciones específicas para cada grado en dos Entidades del país a través de radioemisoras y cassettes (la selección de los Estados estará supeditada a las facilidades de transmisión y a la mayor urgencia de apoyo a la educación rural).
 - b) Comenzar el programa en los Estados de Michoacán, Chiapas, Guerrero, Jalisco, Durango, Sinaloa, Zacatecas y Chihuahua, transmitiendo la serie como se encuentra actualmente, es decir, con lecciones comunes para 4o., 5o. y 6o. en Español y Matemáticas y lecciones específicas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
 - c) Comenzar en septiembre de 1978 en 2 Estados (transmitiendo sólo Ciencias Naturales y Ciencias Sociales) y de acuerdo con los resultados de la evaluación, abarcar 6 Entidades más hacia diciembre de este año.
 - d) Tener todas las opciones anteriores en plan experimental en diferentes Estados y de acuerdo con la evaluación aplicar en el futuro aquella(s) modalidad(es) que resulten más efectivas.

Mediano Plazo.

- 1) Evaluación del funcionamiento de la Radioprimaria en las Entidades en que haya sido aplicado

el proyecto.

- 2) Expansión del programa a todos los Estados de la República.
- 3) Evaluación de los alcances del proyecto. (27)

El documento anterior marca una nueva etapa en la azarosa vida del Programa. Ahora Radioprimería deja de ser un proyecto de la Dirección General de Educación Audiovisual y pasa a ser un proyecto de acción coordinada de varias instituciones.

4.1 AUDIOPRIMARIA: el nuevo modelo, descripción del proyecto.

En mayo de 1978 se integra un equipo de diez maestros (incluyendo a la antigua Directora del Radioprimería), una asesora nombrada por la Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas, dos secretarías y yo como coordinadora del equipo. Nuestro trabajo concreto era la reestructuración del modelo de Radioprimería para elaborar un manual utilizando el material de "El Correo" y revisar las lecciones grabadas para armonizarlas con el manual y cronometrarlas para ser grabadas en cassettes.

Se pidió la evaluación que había realizado la Dirección General de Educación Audiovisual de cada una de las lecciones y a partir del día 10. de julio de 1978 el equipo se instaló en las oficinas de CONAFE para elaborar el modelo del nuevo programa que se llamaría AUDIOPRIMARIA.

Cabe aquí señalar que a nivel técnico, mi conocimiento en relación a contenidos y tratamiento didáctico de las lec-

(27) SEP, Subsecretaría de Educación Básica y Subsecretaría de Planeación Educativa, Material mimeografiado, 1978.

ciones, se centraba en las del área de Ciencias Sociales que eran las que yo había elaborado tanto como responsable del área en relación al guión del contenido, así como guionista radiofónica para elaborar la lección incluyendo la supervisión en estudio durante la grabación. Como esta área es parte del modelo total, era de suponer que las otras tres áreas estaban trabajadas en la misma forma, ya que con la directora se procedía a la lectura del guión de contenido para su discusión y posteriormente se leía en equipo el guión radiofónico, antes de autorizar su grabación. La certeza de que todas las áreas estaban trabajadas como la de Ciencias Sociales, me llevó a proponer el rescate del programa a la Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas. Por otra parte, aún cuando no se había realizado una evaluación con indicadores precisos de aspectos técnicos, la aceptación del programa en el caso de Poza Rica era evidente.

Lo anterior viene al caso en relación a la situación concreta que se explica más adelante.

La evaluación de las lecciones entregada por la Dirección General de Educación Audiovisual constaba de una cédula por lección con indicadores en relación a objetivo, contenido programático, procedimiento didáctico, tratamiento radiofónico, etc. Esta evaluación la realizó personal del Departamento Técnico de la misma Dirección, sin embargo se advirtió -posteriormente- que la evaluación del área de Español había sido hecha por los mismos maestros responsables del área que habían elaborado los guiones de contenido y buena parte de las lecciones radiofónicas.

4.2 Obstáculos en la fase estructural.

El desarrollo del trabajo resultó mucho más laborioso de lo que suponía "adaptar" el material de "El Correo" para elaborar el manual. De hecho hubo que reestructurar todo el material a fin de responder a los nuevos requerimientos de calidad señalados por las nuevas autoridades encargadas del mismo. En el proceso de reestructuración, al profundizar en los contenidos para organizarlos de acuerdo a los lineamientos establecidos para la elaboración del manual, se detectaron graves errores en el área de Español. Alertados al respecto por la asesora, se centró la actividad en esta área descubriéndose que no sólo los contenidos estaban presentados erróneamente en muchos casos, sino que la misma estructura del área que daba desvirtuada en el tratamiento didáctico que se daba a las lecciones.

La situación llegó a ser escandalosa dado que había una evaluación de la cual se había partido para proceder a la estructuración del nuevo programa. Antes de que se procediera a fincar responsabilidades al respecto, los responsables del área de Español renunciaron a sus plazas en la Dirección General de Educación Audiovisual y se trasladaron a provincia; además, el hecho coincidió con que nuevamente cambiaron las autoridades de dicha Dirección e incluso la propia Dirección, que había sido transferida a la Subsecretaría de Planeación, volvió a depender de la Subsecretaría de Cultura y Recreación.

El problema era grave, representaba un atraso considerable ya que se tomó la decisión de reestructurar totalmente el área ante la convicción de que no era posible hacer arreglos ni adapta-

ciones en el material grabado. En virtud de que no se contaba ya con responsables de área se pidió la asesoría de la Coordinación de los libros de texto gratuitos del área de Español y se les presentó una planeación tentativa de las lecciones que integrarían la nueva serie. La secuencia de las lecciones se discutió con ellos hasta llegar a la selección de objetivos comunes para 4o., 5o. y 6o., con diverso nivel de complejidad determinado por las actividades que tendrían que realizar los alumnos de cada grupo.

Lo anterior nos llevó a determinar un contenido básico para elaborar 70 lecciones que de acuerdo a la complejidad del tema, presentan secuencias más o menos prolongadas de actividades de aprendizaje. Se trató de profundizar en estos contenidos básicos y de reducir la extensión de los contenidos programáticos planteando un modelo de lección que presenta el tema a un nivel de generalidad tal, que por fuerza requiere actividades sucesivas para el logro del objetivo en cada grado; las actividades no pueden realizarse en una sola sesión de trabajo por lo cual, las lecciones que presentaban esta peculiaridad tenían que trabajarse en varias jornadas, lo que implicaba varias audiciones de la misma lección. Tomando en cuenta estos criterios, la serie de Español quedó integrada de la siguiente manera:

ESPAÑOL

Lecciones grabadas	Emisión-clase					Lecciones grabadas	Emisión-clase				
	1a.	2a.	3a.	4a.	Total		1a.	2a.	3a.	4a.	Total
1 - EXPRESION ORAL Y ESCRITA											
1 La lengua como sistema	x	x				37 Lexemas y gramemas del sustantivo	x	x			
2 Hablando y escribiendo	x					38 Lexemas y gramemas del verbo	x	x			
3 Dime cómo es...	x	x	x			39 Construcción nominal	x	x	x		
4 Qué te ha sucedido	x	x				40 Modificadores del sustantivo	x	x			
5 Causa y efecto	x					41 Modificadores del sustantivo	x	x			
6 Buscando información	x	x	x			42 Estructura del predicado	x	x	x		
7 El resumen	x					43 Complemento circunstancial	x	x			
8 Real e imaginario	x	x	x			44 La concordancia entre el núcleo del sujeto y del predicado	x	x			
9 Nuestro léxico	x	x				45 Conjunción y preposición	x	x			
10 La historia	x					46 Tiempos compuestos	x	x	x		
11 Refranes	x					47 Los verboides	x				
12 La entrevista	x					48 Los verboides	x				
13 Comunicación	x				22	49 Campos semánticos	x	x			
2 - ORTOGRAFÍA Y FONOLÓGIA						50 Aplicando lo aprendido	x	x		40	
14 Graffa y fonema	x					4-LECTURA					
15 La "k" y la "s"	x					51 La lectura	x				
16 Una nuez, dos nueces	x					52 Las partes de los libros	x				
17 La "g" y la "j"	x					53 El diccionario	x	x	x		
18 Con "j"	x					54 Ideas principales y detalles específicos	x	x	x	x	
19 Ere y erre	x					55 Relaciones de causa y efecto	x	x	x		
20 Be y uve	x					56 La comprensión de la lectura	x	x	x		
21 Verbos con "b"	x					57 Las fuentes de información	x	x	x	x	
22 Amable, amabilidad	x					58 Leyendo dibujos	x	x	x	x	
23 La "y" y la "ll"	x					59 Utilizando nuestro libro de lectura	x	x	x	x	
24 División silábica	x					5 - INICIACIÓN A LA LITERATURA					
25 Acentuación	x					60 Nuestra lengua	x				
26 Caza y casa	x					61 Lenguaje literario	x				
27 La "h"	x					62 ¿De qué se trata?	x				
28 Empezando con hue	x					63 Narración y descripción	x	x	x		
29 Con mayúscula	x					64 El estilo	x				
30 Los signos de puntuación	x				17	65 Verso y prosa	x	x			
3 - NOCIONES DE LINGÜÍSTICA						66 Lenguaje poético	x				
31 Quién y qué	x	x				67 Otra clase de rima	x				
32 Diferentes enunciados	x	x				68 En voz alta	x				
33 Núcleo del sujeto	x					69 Dramatizando	x				
34 Núcleo del predicado	x					70 Nuestros obras	x			14	
35 Tiempos verbales simples	x	x	x			Total emisiones-clase: 120					
36 Pronombres	x	x									

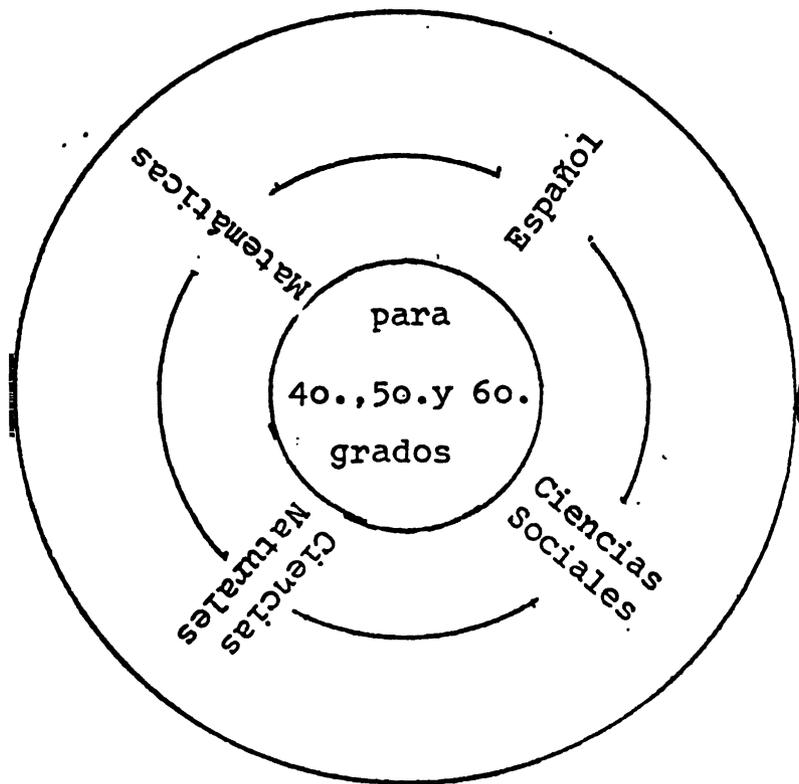
Se resolvió así el problema que había presentado el área de Español, pero teníamos ya un retraso de dos meses en la entrega de los materiales. Se había calculado que a más tardar en noviembre se repartirían los equipos a dos mil escuelas de las distintas Entidades Federativas, pero estábamos a mediados de ese mes y apenas habíamos salvado el obstáculo de la reestructuración del área de Español.

Quiero señalar que todo el equipo trabajó a marchas forzadas lo cual originó una depuración natural del mismo; para esta fecha -segunda quincena de noviembre de 1978- el equipo se había reducido a cuatro elementos: dos maestros, la asesora y yo. La ex-directora del programa que nominalmente permanecía en el equipo, se le consideró más idónea para ocuparse de supervisar el proceso de grabación en la nueva serie de Español en los estudios de la Dirección General de Educación Audiovisual.

Superados los escollos de índole técnica por una parte y del trabajo mecanográfico por la otra -ya que el área de matemáticas presenta una dificultad específica por la abundancia de cifras y dibujos que incluye su contenido-, logramos finalmente terminar el original del manual, la planilla de material didáctico y las propuestas de trabajo para integrar el paquete que sería presentado a las autoridades correspondientes el 6 de diciembre. El trabajo realizado mereció la aprobación de las autoridades coordinadas en el proyecto dándoseme enseguida el encargo de proceder de inmediato a trabajar la fase siguiente o sea la impresión del manual con su planilla de material didáctico y propuestas de trabajo, la reproducción de las lecciones grabadas en cassettes y la coordinación directa con la Dirección de Acreditación y Certificación para colaborar con ellos en el plan de evaluación del proyecto.

El nuevo programa de AUDIOPRIMARIA que así concluía su fase estructural, se describe en el apéndice tal como se presenta en el manual y en forma sintética se presenta en su generalidad, en el siguiente esquema:

PROGRAMA AUDIOPRIMARIA



Lecciones grabadas	70 de español 1 serie 120 de matemáticas 1 serie 120 de ciencias sociales 3 series 110 de ciencias naturales 1 serie	4 2 0 lecciones
Manual	Presentaciones: general y por área. Sugerencias didácticas: por lección. Indices, ilustraciones	4 8 0 lecciones
Material didáctico	Colectivo: para el maestro Individual: para el alumno (2 pliegos)	16 láminas 26 ilustraciones
Propuestas de trabajo	secuencias didácticas para escuelas unitarias. secuencias didácticas - para maestros por grado. módulo de calendario escolar para distribuir - las propuestas.	3 3 1
Equipo de audición	1 tocacintas con bocinas 107 cassettes 1 maleta estuche 1 maleta archivo 1 instructivo impreso 3 instructivos grabados	4 8 0 lecciones

Programa S E P

Libros de TEXto Gratuitos

4/

4.3 Obstáculos en la fase instrumental,

Estaba pues todo listo para la reproducción de materiales. El formato del manual presentaba algunas dificultades dado que las lecciones varían en extensión y presentación gráfica, lo cual planteaba la necesidad de componer tipográficamente cada página en forma artesanal. Entre varias propuestas de solución se eligió un diseño que era funcional y llenaba los requisitos de presentación acomodando dos lecciones por página como regla general. En cuanto a las matrices de las lecciones grabadas, habían sido verificadas minuciosamente y cronometradas a un tiempo de 15 minutos en su generalidad y excepcionalmente a 16 minutos como máximo, incluyendo la presentación y el tema de salida. Los arreglos con la compañía que se encargaría de reproducir los cassettes estaban hechos y se había presentado ya la prueba de calidad. Era factible que el material saliera al campo a más tardar en el mes de febrero de 1979, sin perjuicio del avance del año escolar, ya que dada la estructura del material, puede comenzarse en la parte del programa que se desee.

En este clima de trabajo sucedió que las autoridades de CONAFE cambiaron a finales de 1979. Precisamente la persona que había propuesto el nuevo modelo y había organizado el plan de financiamiento, dejó la Dirección del Consejo. Las acciones quedaron detenidas y en abril de 1979 el programa volvió físicamente a la Dirección General de Educación Audiovisual. La Dirección de esta institución (distinta de la que había autorizado la salida del programa para CONAFE) demostró un desconocimiento total de

los alcances del Programa, lo cual se tradujo en una obstaculización permanente al desarrollo de la etapa operacional en que ya nos encontrábamos. Esta actitud de la Dirección canceló la posibilidad de entregar los materiales a los maestros en la fecha propuesta, transfiriéndose la fecha de entrega para el inicio del año escolar 1979/1980.

4.4 Situación actual del proyecto.

El dos de septiembre dió comienzo el presente ciclo escolar 1979/1980 y los materiales de AUDIOPRIMARIA aún no están listos para entregarse a los maestros rurales. El forcejeo por sacar adelante el programa logró avances muy lentos en la impresión del manual y ni siquiera inició la reproducción de cassettes, ya que se obstaculizó toda la parte del financiamiento.

En noviembre de 1979 se nombró nuevo Director de Educación Audiovisual. Se retomó el trabajo de impresión del manual y de maquila de las lecciones en cassettes. Se continúa trabajando a ritmo muy lento en el modelo de evaluación propuesto en el mismo Programa (hay dos lecciones dedicadas a este propósito). La Dirección General de Acreditación y Evaluación tiene asignado presupuesto para evaluar la experiencia piloto en dos mil escuelas del país. La fecha propuesta para que el programa llegue a los maestros ahora es el ciclo escolar 1980/1981. Dadas las experiencias anteriores ésto no puede asegurarse.

A nivel de hipótesis podríamos decir que de mantenerse las autoridades actuales en la Dirección de Educación Audiovisual (que tiene en su poder el Programa) durante el año fiscal

1980, el material de AUDIOPRIMARIA podría llegar a probarse en las dos mil escuelas rurales que contempla su etapa inicial y que de mantenerse el plan de evaluación propuesto, en enero de 1981 se presentaría un informe para decidir cambios en la estructura del programa que se realizarían para implementar la nueva edición del Manual y de los cassettes para el ciclo escolar 1981/1982.

.

5.- Los planteamientos iniciales del presente trabajo y la experiencia concreta vivida a través del desarrollo del proyecto, me llevan a formular las siguientes conclusiones:

1.- El presente caso muestra -y no es excepción- la influencia determinante que las acciones políticas ejercen sobre los proyectos educativos.

2.- También muestra -y tampoco es excepción- las consecuencias graves que ocasionan las deficiencias que en materia de evaluación se padecen en el sistema educativo nacional.

3.- El programa AUDIOPRIMARIA es un modelo sustancialmente distinto del original Radioprimeria. La reestructuración del programa trajo como consecuencia una considerable elevación del nivel técnico en todos los elementos que lo forman.

4.- AUDIOPRIMARIA representa una alternativa que puede resultar muy útil para el trabajo docente de las áreas rurales, especialmente en los grupos unitarios para los cuales el maestro nunca dispone del tiempo suficiente para la preparación de materiales.

5.- El programa posibilita el logro de un objetivo paralelo de "mejoramiento profesional" de los maestros quienes, al escuchar y trabajar las lecciones grabadas, asisten -por decirlo así- a "prácticas modelo" de las cuatro áreas que -vistas desde esta perspectiva- representan de hecho cursos sobre las didácticas especiales de cada una de ellas.

6.- El problema de la fugacidad que implica la transmi-

sión radiofónica se ha solucionado con la presentación de las lecciones en cassettes; sin embargo, considero indispensable mantener el mensaje radiofónico como elemento integrador de la comunidad al trabajo de la escuela.

7.- La comercialización de las lecciones en cassettes para las áreas urbanas puede llegar a ser una fuente importante del financiamiento del programa. Esto es muy factible ya que el material puede ofrecerse a los maestros en paquete, por área, por grado o por aspecto.

8.- Considero que en relación a las áreas de Español y Matemáticas, deben elaborarse lecciones específicas que sustituyan a las comunes para los tres grados que actualmente integran estas áreas, ya que en la lección por grado pueden trabajarse los contenidos atendiendo a la especificidad tanto del objetivo planteado como a la de los alumnos que pretenden lograrlo.

9.- Considero indispensable que el programa sea evaluado integralmente, tomando en cuenta indicadores en relación a la estructura de las lecciones, al desarrollo de las mismas, al manejo del medio y los recursos, a la incidencia de la acción en el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc., a fin de que los resultados obtenidos determinen la toma de decisiones en relación a la estructura misma del programa y a su operatividad.



70.-

10.- Un punto que hace al programa muy vulnerable es su extrema dependencia de los libros de texto, lo cual ocasiona que al sufrir éstos cualquier cambio o modificación inutiliza la parte del material del programa que resulta afectada. Este es un problema de difícil solución dado que los niños trabajan siempre con el libro de texto gratuito. Quizá lo que podría contemplarse como posible solución para neutralizar esta dependencia del libro de texto sería elaborar las lecciones sobre temas generales basados en el Programa de Educación Primaria, pero sin apegarse literalmente a los contenidos de los textos. A este efecto podrían elaborarse apoyos impresos específicos de las lecciones que pudieran servirse de los libros de texto vigentes exclusivamente como complemento.

BIBLIOGRAFIA

- A.T.D. Manual de Comunicaciones, Radio y Televisión. Editorial Albatros, Argentina, 1971.
- BARBOSA Heldt, Antonio. Cien años de la educación en México. Ed. Pax, México, 1972.
- BRAVO Ahuja, Víctor y J.A. Carranza. La obra educativa. Ed. Sep-Setentas No. 301, SEP. México, 1976.
- BRAVO JIMENEZ, Manuel. La reforma educativa y el planeamiento integral de la educación. Dirección de Publicaciones, SEP. México, 1970.
- BURKE, Richard C. El uso de la radio en la alfabetización de adultos. Madrid, España, 1976.
- D.G.E.A.D. Proyecto Radioprimeria. Material mimeografiado. - México, 1969.
- GONZALEZ, Gloria S. Aspectos recientes del desarrollo social de México. UMAM. México, 1978.
- LARROYO, Francisco. Historia comparada de la educación en México. Ed. Porrúa. México, 1980.
- LOPEZ PORTILLO, José. Tercer Informe de gobierno. Boletín informativo. Secretaría de la Presidencia, México, 1979.
- MONROY Huitrón, Guadalupe. Política educativa de la Revolución (1910-1940). Ed. Sep-Setentas No. 203; SEP. México, 1975.
- MUÑOZ, Jorge B. en Revista del Centro de Estudios Educativos. Vol. 1. México, 1972.
- NERICI, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz. Argentina, 1974.
- ORTUÑO MARTINEZ, Manuel. Teoría y práctica de la lingüística moderna. Editorial Trillas. México, 1978.
- RABY, David L. Educación y revolución social en México. Editorial Sep-Setentas.No. 141. México, 1974.

- RAMOS, Samuel. Veinte años de educación en México. UNAM, México, 1976.
- RUIZ Ramón, Eduardo. Nueva escuela rural mexicana. Material fotocopiado de la Dirección General de Educación Primaria en los Estados. SEP. México, 1979.
- SANTIAGO SIERRA, Augusto. Las misiones culturales. Editorial Sep-Setentas No. 113. México, 1973.
- SEP. Memoria, 1939. Vol. II. México.
- SEP, Libros de Texto gratuitos de las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para los seis grados de Primaria. Libros del alumno y auxiliares didácticos. Editados por la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México, 1978.
- SEP. Plan Nacional de Educación. Dirección General de Publicaciones. México, 1977.
- SEP. Estadística básica del sistema educativo nacional. 1970-71 1975-76. Talleres Gráficos de la Nación. México, 1977.
- SEP. Material mimeografiado. Subsecretaría de Educación Básica. Subsecretaría de Planeación Educativa. México, 1978.
- SEP-CONAFE. Manual de Audioprimería. Original mecanografiado. México, 1978.
- SIC, Anuario Estadístico. Publicado por la Dirección General de Estadística de la Secretaría de Industria y Comercio. México, 1977.
- SPAIN, Peter D. Informe de Radioprimería. Universidad de Stanford, U.S.A. Material mimeografiado.
- UNAM, Sistematización de la enseñanza. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. UNAM, México, 1978.
- UNAM, Las humanidades en México, 1950-1975. Dirección General de Publicaciones. UNAM. México, 1978.
- UNOMASUNO. Entrevista al Lic. Fernando Solana. Ejemplar del 6 de septiembre de 1979. México.

A N E X O S

Extractos del contenido de "El Manual de Audioprimeria"

- 7.1 ~ Índice
- 7.2 ~ Presentación: El Programa: se propone... se basa en...
se compone de...
- 7.3 ~ Uso del manual.
- 7.4 ~ Descripción de las series grabadas
 - ~ Español
 - ~ Matemáticas
 - ~ Ciencias Sociales
 - ~ Ciencias Naturales
- 7.5 ~ El material didáctico.
- 7.6 ~ La propuesta de trabajo.
- 7.7 ~ El programa se trabaja...
- 7.8 ~ El programa se evalúa...
- 7.9 ~ Introducción a las lecciones grabadas de cada una de las áreas.
 - ~ Español
 - ~ Matemáticas
 - ~ Ciencias Sociales
 - ~ Ciencias Naturales
- 7.10 ~ Una lección de cada área.
 - ~ No. 54 Las ideas principales y detalles específicos. (Español)
 - ~ No.190 Las poleas (Matemáticas)
 - ~ No.296 Respuesta americana a la crisis del capitalismo (Ciencias Sociales)
 - ~ No.357 Los seres vivos y el medio (C.Naturales)
- 7.11 ~ Esquema de la distribución de las lecciones en cassettes.

El Programa:

Se propone...	
Se basa en...	
Se compone de...	
Se trabaja...	
Se evalúa...	
<u>Uso del manual</u>	

ESPAÑOL

Expresión oral y escrita

1	La lengua como sistema	33
2	Hablando y escribiendo	34
3	Dime cómo es	35
4	Qué te ha sucedido	36
5	Causa y efecto	37
6	Buscando información	38
7	El resumen	39
8	Real e imaginario	40
9	Nuestro léxico	41
10	La historieta	42
11	Refranes	43
12	La entrevista	44
13	Comunicación	45

Ortografía y fonología

14	Grafía y fonema	49
15	La "K" y la "S"	50
16	Una nuez, dos nuecas	51
17	La "g" y la "j"	52
18	Con "j"	53
19	Ere y erre	54
20	Be y uve	55
21	Verbos con "b"	56
22	Amable, amabilidad	57
23	La "Y" y la "ll"	58
24	División silábica	59
25	Acentuación	60
26	Caza y casa	61
27	La "h"	62
28	Empezando con hue	63
29	Con mayúscula	64

Nociones de lingüística

31	Quien y qué	69
32	Diferentes enunciados	70
33	Núcleos del sujeto	71
34	Núcleo del predicado	72
35	Tiempos verbales simples	73
36	Pronombres	74
37	Lexemas y gramemas del sustantivo	75

38	Lexemas y gramemas del verbo	76
39	Construcción nominal	77
40	Modificadores del sustantivo	78
41	Modificadores del sustantivo	79
42	Estructura del predicado	80
43	Complemento circunstancial	81
44	Concordancias	82
45	Conjunción y preposición	83
46	Los verboides	84
47	Tiempos compuestos	85
48	Los verboides	86
49	Campos semánticos	87
50	Aplicando lo aprendido	88

Lectura

51	La lectura	91
52	Las partes de los libros	92
53	El Diccionario	93
54	Ideas principales y detalles específicos	94
55	Relaciones de causa y efecto	95
56	La comprensión de la lectura	96
57	Las fuentes de información	97
58	Leyendo dibujos	98
59	Utilizando nuestro libro de lecturas	99

Iniciación a la literatura

60	Nuestra lengua	103
61	Lenguaje literario	104
62	¿De qué se trata?	105
63	Narración y descripción	106
64	El estilo	107
65	Verso y prosa	108
66	Lenguaje poético	109
67	Otra clase de rima	110
68	En voz alta	111
69	Dramatizando	112
70	Nuestras obras	113

M A T E M A T I C A S

Números enteros, operaciones.

71	Introducción	119
72	Contando por agrupamientos	120
73	Sistema de numeración base 3	121
74	Diferentes sistemas de numeración	122
75	Diferentes sistemas de numeración.	123
76	Sistema base diez o decimal.	124
77	Notación desarrollada	125
78	El cero.	126
79	Adición y sustracción.	127
80	Problemas.	128
81	Problemas.	129
82	Propiedad conmutativa.	130
83	Propiedad asociativa	131
84	Propiedad distributiva	132

85	Propiedad distributiva.	133
86	Multiplicaciones y divisiones	134
87	Multiplicación con decimales	135
88	Multiplicación con decimales.	136
89	La división	137
90	División por partes	138
91	La división	139
92	División con decimales	140
93	División con decimales	141
94	Exponentes.	142
95	Exponentes	143
96	Submúltiplos.	144
97	Múltiplos	145
98	Los enteros	146
99	Las operaciones y sus propiedades	147
100	Unidades de tiempo	148
101	Unidades de tiempo	149
102	Repaso	150
103	Conclusiones	151

Las fracciones y sus operaciones

104	Los números	155
105	Las fracciones.	156
106	Las fracciones.	157
107	Comparación de fracciones	158
108	Las fracciones en la recta numérica	159
109	Sumando faltante.	160
110	Problemas con fracciones	161
111	Comparación de fracciones en la recta numérica.	162
112	Fracciones equivalentes en la recta numérica...	163
113	Suma de fracciones.	164
114	Equivalencia de fracciones.	165
115	Simplificación de fracciones.	166
116	Sumas y restas de fracciones.	167
117	Porcentaje.	168
118	Porcentaje	169
119	Producto de un entero por una fracción.	170
120	Producto de un entero por una fracción.	171
121	Multiplicación de fracciones.	172
122	Multiplicación de fracciones.	173
123	Tanto por Ciento	174
124	División de fracciones.	175
125	División de fracciones.	176
126	Problemas con fracciones.	177
127	Problemas con fracciones.	178
128	Repaso de fracciones	179

Geometría

129	Simetría.	183
130	Simetría.	184
131	Simetría.	185
132	Simetría.	186
133	Áreas	187
134	Áreas	188
145	Concepto de perímetro y área.	189

136	Concepto de perímetro y área.	190
137	Simetría de rotación.	191
138	Simetría de rotación.	192
139	Ángulos	193
140	Ángulos	194
141	El número 11	195
142	Áreas de polígonos	196
143	Área del círculo	197
144	Plano cartesiano	198
145	Plano cartesiano	199
146	Plano cartesiano	200
147	Plano cartesiano	201
148	Plano cartesiano	202
149	Escalas.	203
150	Escalas	204
151	El mismo perímetro en diferente área	205
152	El trapecio	206
153	El trapecio	207
154	Volúmenes.	208
155	El prisma	209
156	El prisma	210
157	Pirámides y conos	211
158	Áreas, volúmenes y 11	212
159	Las proporciones y sus usos	213
160	Engranajes	214
161	Poleas	215

Probabilidad y estadística

162	Azar	219
163	Probabilidad	220
164	Probabilidad	221
165	Organización de datos.	222
166	Análisis de un diagrama	223
167	Elaboración de gráficas.	224
168	Análisis de un diagrama.	225
169	Probabilidad de un evento.	226
170	Probabilidad y azar.	227
171	Gráfica	228
172	Promedio.	229
173	La probabilidad en áreas.	230
174	Muestreos	231

Lógica

175	Cuantificadores.	235
176	Falso y verdadero	236
177	Cuantificadores.	237
178	Proposiciones verdaderas o falsas.	238
179	Conjunto y subconjunto.	239
180	Conjuntos.	240
181	Conectivos	241
182	Intersección de conjuntos.	242
183	Análisis de enunciados	243
184	Implicaciones.	244
185	El ajedrez.	245

186	Reposo.	246
<u>Variación funcional</u>		
187	Dependencia de magnitudes.	249
188	Reperto proporcional	250
189	Proporciones directas e inversas	251
190	Poleas.	252

C I E N C I A S S O C I A L E S

191	Introducción a las Ciencias Sociales	259
192	La República Mexicana, límites y territorio.	260
193	Elementos que constituyen la República Mexicana.	261
194	México, diversidad y unidad	262
195	México, diversidad y unidad.	263
196	Qué hace la gente de la ciudad	264
197	La industria en los grandes ciudades	265
198	Mérida capital del Estado de Yucatán	266
199	El problema del henequen en Yucatán.	267
200	Los mayas	268
201	La conquista.	269
202	La conquista	270
203	Rumbo a Guanajuato	271
204	La Colonia.	272
205	Comienza la lucha por la Independencia.	273
206	Comienza la lucha por la Independencia	274
207	Consumación de la independencia.	275
208	Consumación de la Independencia.	276
209	Coatzacoalcos, un puerto marino	277
210	Coatzacoalcos, mucha gente pocas casas.	278
211	Tropiezos de una nueva nación.	279
212	Tropiezos de una nueva nación.	280
213	La Reforma	281
214	La reforma.	282
215	México entra en la época moderna	283
216	México entra en la época moderna	284
217	La ciudad de México ayer y hoy	285
218	La ciudad de México ayer y hoy	286
219	Los que llegan a nuestra capital	287
220	¿Cómo se abastecen 9 millones de habitantes?	288
221	El trabajo en las fábricas.	289
222	La lucha sindical.	290
223	La revolución Mexicana	291
224	La revolución Mexicana	292
225	La revolución Mexicana	293
226	La reconstrucción y el desarrollo.	294
227	Introducción al curso.	297
228	Introducción al curso.	298
229	La gente.	299
230	Una antigua pregunta.	300
231	La prehistoria.	301
232	Egipto, con del Nilo.	302
233	Egipto, con del Nilo	303
234	Mesopotamia, la Revolución Urbana.	304
235	Los navegantes de Fenicia	305

236	Los navegantes de Fenicia	306
237	China, el país de en medio	307
238	China, el país de en medio	308
239	La patria de los guerreros del sol	309
240	La patria de los guerreros del sol	310
241	Los incas: gente de las grandes montañas	311
242	Los hebreos, el pueblo de la biblia.	312
243	Grecia: los hombres que buscaban respuestas.	313
244	Grecia: los hombres que buscaban respuestas.	314
245	Grecia: los hombres que buscaban respuestas.	315
246	Roma: la conquista del derecho.	316
247	Roma: la conquista del derecho	317
248	Roma: la conquista del derecho	318
249	Edad Media: el feudalismo.	319
250	Edad Media: el feudalismo.	320
251	Europa aprende a través de los árabes.	321
252	Europa aprende a través de los árabes.	322
253	Cambios en la vida medieval.	323
254	Cambios en la vida medieval.	324
255	Nuevas ideas de viejas tradiciones: el Renacimiento.	325
256	Nuevas ideas de viejas tradiciones: el Renacimiento.	326
257	Los hombres se encuentran y enriquecen su cultura.	327
258	Los hombres se encuentran y enriquecen su cultura.	328
259	Los hombres se encuentran y enriquecen su cultura.	329
260	Fin de la unidad cristiana: la Reforma.	330
261	La colonización de Latinoamérica.	331
262	La colonización de Latinoamérica.	332
263	Las colonias inglesas en América.	333
264	Los europeos en Asia y África	334
265	Los europeos en Asia y África	335
266	El siglo de las luces	336
267	El siglo de las luces	337
268	El taller de las Ciencias Sociales	341
269	Las Ciencias Sociales y los medios de comunicación.	342
270	Las Ciencias sociales y los medios de comunicación	343
271	Las ideas de libertad	344
272	La revolución francesa	345
273	La Independencia de Latinoamérica	346
274	La independencia de Latinoamérica.	347
275	La Revolución Industrial y la nueva dependencia.	348
276	La Revolución Industrial y la nueva dependencia.	349
277	Las dificultades de los nuevos Estados	350
278	Las dificultades de los nuevos Estados	351
279	Colonialismo y semicolonialismo en Africa y Asia	352
280	Colonialismo y semicolonialismo en Africa y Asia	353
281	Colonialismo y semicolonialismo en Africa y Asia	354
282	Las ideas liberales se extienden.	355
283	Las reformas liberales en Rusia.	356
284	Los E.U. se convierten en potencia mundial	357
285	Los E.U. se convierten en potencia mundial	358
286	Se constituye la cultura de nuestro tiempo	359
287	Se constituye la cultura de nuestro tiempo	360
288	La Primera Guerra Mundial.	361
289	La Primera Guerra Mundial	362
290	Las primeras revoluciones del siglo XX	363
291	Las primeras revoluciones del siglo XX	364
292	Las Primeras revoluciones del siglo XX	365

293	Las primeras revoluciones del siglo XX	366
294	La Revolución Rusa	367
295	Respuestas a la crisis del capitalismo	368
296	Respuesta americana a la crisis del capitalismo.	369
297	La segunda guerra mundial.	370
298	La segunda guerra mundial.	371
299	Cambios científicos y tecnológicos	372
300	La revolución artística del siglo XX	373
301	Decadencia del imperialismo colonial	374
302	La República Popular China	375
303	La República Popular China	376
304	Latinoamérica hoy.	377
305	Latinoamérica hoy.	378
306	Las tareas de nuestro tiempo	379
307	Las tareas de nuestro tiempo	380
308	Tendremos un México mejor.	381
309	Tendremos un México mejor.	382
310	Conclusiones del curso	383

CIENCIAS NATURALES

311	Introducción a las Ciencias Naturales.	391
312	Cómo estudiamos las cosas.	392
313	Cómo estudiamos las cosas.	393
314	Cómo vemos.	394
315	Cómo vemos.	395
316	Cómo oímos.	396
317	El calor.	397
318	Cómo clasificamos las cosas	398
319	Cómo clasificamos las cosas.	400
320	Una excursión al campo.	401
321	Los animales.	402
322	Los animales.	403
323	Los animales.	404
324	Cómo convivimos.	405
325	Cómo convivimos.	406
326	Cómo cambian las cosas.	407
327	Cómo cambian las cosas.	408
328	Cambios físicos y cambios químicos.	409
329	De qué están hechas las cosas.	410
330	Las plantas verdes fabrican alimentos.	411
331	Las plantas verdes fabrican alimentos.	412
332	Cadenas y tramas alimenticias.	413
333	Cadenas y tramas alimenticias.	415
334	Cadenas y tramas alimenticias.	417
335	La agricultura.	418
336	La agricultura.	419
337	El ciclo del agua.	421
338	El ciclo del agua.	422
339	El cielo.	423
340	El cielo	424
341	Viejes espaciales.	425
342	Cómo usamos los mapas.	426
343	Cómo usamos los mapas.	427
344	Cómo usamos los mapas.	428
345	Cómo funciona tu cuerpo.	429
346	Cómo funciona tu cuerpo	430

347	Cómo funciona tu cuerpo	431
347	Cómo funciona tu cuerpo (2a. emisión)	432
348	Cómo nos desarrollamos	433
349	Cómo nos desarrollamos	434
350	Mis experiencias como científico	435
311	Introducción a las Ciencias Naturales (2a. emisión)	439
312	Cómo estudiamos las cosas (2a. emisión)	440
320	Una excursión al campo (2a. emisión)	441
351	Las plantas	442
352	Las plantas	443
353	Las plantas	444
354	La ganadería	445
355	La ganadería	446
356	La ganadería	447
357	Los seres vivos y el medio	448
357	Los seres vivos y el medio (2a. emisión)	449
358	Los seres vivos y el medio	450
359	El clima	451
360	El clima	452
361	El paisaje cambia	453
362	El paisaje cambia	454
363	Conservación	455
364	Conservación	456
365	El sistema solar	457
366	El sistema solar	458
367	El sistema solar	459
368	Las fuerzas	460
368	Las fuerzas	461
370	La gravedad	462
371	La gravedad	463
372	La gravedad	464
373	La vida en el agua	465
374	La vida en el agua	466
375	La vida en el agua	467
376	La combustión	468
376	La combustión (2a. emisión)	469
377	El petróleo	470
378	El petróleo	471
379	El petróleo	472
380	Cómo cambia el sonido	473
381	Cómo cambia el sonido	474
382	Nuestro cuerpo	475
383	Nuestro cuerpo	476
311	Introduc. a las Ciencias Naturales (3a. emisión)	479
312	Cómo estudiamos las cosas (3a. emisión)	480
384	Ecosistemas	481
385	Ecosistemas	482
386	Ecosistemas	483
387	La pesca	484
388	La pesca	485
389	Los bosques	486
390	Los bosques	487
391	Los bosques	488
392	Minería en México	489
393	Minería en México	490
394	Minería en México	491

395	Movimiento.	492
396	Movimiento.	493
397	Movimiento.	495
398	Las estrellas y la Vía Láctea.	496
399	La célula	497
400	La célula.	499
348	Cómo nos desarrollamos (2a. emisión)	500
349	Cómo nos desarrollamos (2a. emisión)	501
401	Cómo nos desarrollamos	502
402	Cómo nos desarrollamos	503
403	Nutrición	504
404	Nutrición	505
405	Las máquinas	506
406	Las máquinas	507
407	Las máquinas	509
408	El trabajo	510
409	Evolución.	511
410	Evolución.	512
411	La tierra cambia	513
412	Por qué nos parecemos a nuestros padres.	515
413	Por qué nos parecemos a nuestros padres.	516
414	Comportamiento animal.	517
415	Comportamiento animal.	519
416	Ciencia y sociedad.	520
417	Ciencia y sociedad.	521
418	Ciencia y sociedad.	522
419	Mi libro y yo.	523
420	Mi libro y yo.	524

7.2 Presentación

EL PROGRAMA

SE PROPONE...

Brindar a los alumnos de las áreas rurales una mayor oportunidad para que terminen su educación primaria.

Ofrecer a los maestros de escuelas unitarias y de organización incompleta, una alternativa de trabajo que haga más fructíferos sus esfuerzos en el aula.

SE BASA EN...

Audioprimeria se base en los contenidos programáticos de la enseñanza primaria para 4o., 5o. y 6o. grados. Estos contenidos se encuentran en los libros de texto gratuitos, por tanto, nuestro programa se diseña contando con los textos que, para maestros y alumnos, elabora la Secretaría de Educación Pública. En otras palabras, Audioprimeria toma sus contenidos del programa oficial y usa los libros de la SEP como instrumentos de trabajo.

SE COMPONE DE...

El Programa está constituido por:

- lecciones grabadas (en cassettes)
- sugerencias didácticas para cada lección (en este manual)
- material didáctico, individual y colectivo (en hojas aparte)
- propuesta de trabajo o cronograma (en este manual y en hoja aparte).

USO DEL MANUAL

área, número y título

objetivo

síntesis

material didáctico

CS-206 COMIENZA LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA

Explicar la historia de la lucha insurgente por la independencia

Muertos en la lucha Hidalgo y Allende, emerge la figura de un nuevo líder: Morelos, quien se apodera del sur del país. En 1814, a instancias del caudillo, se instala el Congreso de Chilpancingo y se promulga nuestra primera Constitución, en favor de la soberanía del pueblo y de la democracia. Morelos fue asesinado y la lucha tuvo que proseguir. Surge entonces Vicente Guerrero.

MD Lámina 9
LM Págs. 55 a 58

MC 19
LA Págs. 12 y 13 105 a 107
LC Págs. 12, 140 y 141

A Encerrar desde... "Morelos quería que"... hasta... "a sus gobernantes", - - págs. 106 y 107.

DU - Examinar la situación del país después de la muerte de Morelos.

Localizar en el mapa los lugares que se mencionan en la lección.

Leer los acontecimientos y biografías que se indican en las páginas del libro de consulta.

Cuadro: La lucha por la independencia, pág. 57 del LM

actividades

MC: material complementario
LM: libro del maestro
LA: libro del alumno
LC: libro de consulta
A: antes
DU: durante
D: después
-: guía de discusión

7.4 Descripción de las series grabadas

Las lecciones grabadas han sido diseñadas por un equipo de especialistas entre los cuales destacan maestros de enseñanza primaria; ellos fueron quienes elaboraron los guiones de contenido, la secuencia didáctica y las actividades. Guionistas radiofónicos, actores, productores y técnicos profesionales son los responsables de la interpretación y grabación de las lecciones, siempre bajo la supervisión de los maestros.

El resultado de este trabajo son las 420 grabaciones que usted tiene en sus manos. En ellas desfilan diferentes personajes, niños y adultos que ocupan diversos escenarios en el tiempo y en el espacio. Sus diálogos se extienden cuando, usando diferentes recursos, invitan a participar a los oyentes. La acción de los personajes está reforzada por efectos sonoros, los puentes musicales facilitan la participación de niños y maestros, y tintineos, acordes o percusiones de distintos instrumentos "subrayan" algún momento de interés especial. De acuerdo con los contenidos programáticos de 4o., 5o. y 6o. grados, las lecciones grabadas se han agrupado en las siguientes series:

ESPAÑOL

Serie: "La clase de español" (para 4o., 5o. y 6o.)

Personajes: Tere, Ana, Toño y su maestra.

Lugar y tiempo en el que transcurre la acción: Los niños se encuentran en un salón de clase, en la época actual y junto con su maestra trabajan los contenidos del área.

MATEMATICAS

Serie: "Viaje por el mundo de las matemáticas" (para 4o., 5o. y 6o. grados).

Personajes: Alicia y Carlos, niños de primaria y Ramón, su amigo, alumno de secundaria.

Lugar y tiempo en que transcurre la acción: La acción se sitúa en la época actual; transcurre en muy diversos escenarios y los niños que la protagonizan, dialogan y consultan ocasionalmente, con adultos que les explican algunos temas.

CIENCIAS SOCIALES

Serie: "La República Mexicana" (para 4o. grado)

Personajes: La República Mexicana, personaje central, Citali y José, alumnos de 4o. grado, y Emiliano, su maestro.

Lugar y tiempo en que transcurre la acción: Un salón de clases y nuestra época sirven de marco a los interrogantes que plantean los diferentes temas del grado a los cuales responde el personaje central.

Serie: "La humanidad ante nosotros" (para 5o. grado)

Personajes: Macaria y Felipe, niños; Antonia, una maestra y Lorenzo, un científico.

Lugar y tiempo en que transcurre la acción: Alumnos y maestra, en una escuela actual, tienen acceso a la "máquina del tiempo" que construyó Lorenzo. En ella "ven y oyen" acontecimientos del pasado.

Serie: "El taller de ciencias sociales" (para 6o. grado)

Personajes: Luisa e Ignacio, maestros, Adela y Rafael, alumnos.

Lugar y tiempo en que transcurre la acción: 1978. Luisa conduce el taller al que asisten como alumnos Adela y Ra-

fael, Ignacio, compañero de Luisa, ha tenido oportunidad de frecuentar diversos ambientes, tiene acceso a diversas fuentes de información y colabora en el taller con Luisa y los muchachos.

CIENCIAS NATURALES

Serie: "Observando la naturaleza" (en tres partes, una para cada grado).

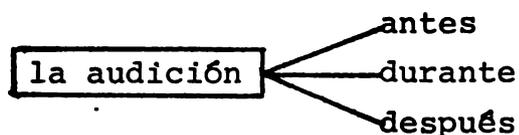
Personajes: Licha, Toño, Alberto y Patricia, alumnos. Mario, maestro. Don Panchito, viejo amigo del grupo.

Lugar y tiempo en que se desarrolla la acción: La serie transcurre en nuestros días y los personajes actúan en muy diversos escenarios urbanos y rurales.

Las lecciones grabadas duran un promedio de 15 minutos. Su tratamiento responde a la estructura de las áreas, lo que origina las siguientes modalidades: en Español y Matemáticas, las lecciones son comunes a los tres grados y están organizadas por aspectos; en Ciencias Sociales y Naturales, hay una serie para cada grado y los contenidos se agrupan de acuerdo a los temas que en estas áreas señala el programa oficial.

Sugerencias didácticas

En este manual encontrará usted una guía para desarrollar cada lección. Después del número y el título de la clase se incluye el objetivo específico y una síntesis del tema. A continuación aparece la mención al material didáctico necesario en cada caso y las referencias bibliográficas que remiten al maestro y al niño, a sus libros de texto respectivos. Las actividades a realizar se encuentran agrupadas en tres momentos que se determinan así:



7.5 El material didáctico

Para apoyar las clases se ha diseñado este material que usted recibirá en hojas aparte y consta de láminas para usar en la pared o en el pizarrón y una hoja que contiene las ilustraciones para que el niño recorte y trabaje.

La clasificación del material es la siguiente:

Lámina (de uso colectivo)	Material Complementario (de uso individual)
1. El sistema de la lengua	1. Multiplicación de fracciones
2. Los que hablamos español	2. Simetría
3. Simetría	3. Simetría
4. Cuantificadores	4. Simetría
5. Falso y verdadero	5. Angulos
6. Cuantificadores	6. Area de polígonos
7. Propositiones verdaderas o falsas	7. Plano cartesiano
8. El ajedrez	8. Plano cartesiano
9. Rep.Mexicana, división política	9. Plano cartesiano
10. Rep.Mexicana, orografía, hidrografía	10. Plano cartesiano
11. Continente Americano	11. Escalas
12. Planisferio mudo	12. Escalas
13. Línea del tiempo	13. Volúmenes
14. Planisferio, división política	14. Pirámides y conos
15. Propuesta de trabajo	15. Probabilidad y azar
	16. Gráfica
	17. La probabilidad y azar
	18. El ajedrez
	19. La República Mexicana
	20. Continente Americano
	21. Planisferio mudo
	22. Planisferio c/división política.
	23. El calor
	24. Cómo clasificamos las cosas
	25. Los animales
	26. La Tierra cambia

7.6 La propuesta de trabajo

Esta propuesta consiste en una secuencia didáctica y cronológica para trabajar el programa, y se ha elaborado teniendo en cuenta el nivel de complejidad que ofrecen los objetivos de cada lección. En ella se propone un plan de trabajo diario para desarrollar 480 clases.

En la propuesta sugerimos dos o tres sesiones diarias, lo cual hace un total de 35 semanas o sea 175 días. Si consideramos los 188 días laborables que señala el calendario escolar, veremos que este programa, que incluye repasos y evaluaciones, brinda al maestro cierto margen para reforzar, según su criterio, algunos temas.

La propuesta de trabajo que aparece en la página 27 de este manual, la encontrará también formulada en una lámina que deberá conservarse en uno de los muros del salón de clases a fin de que el grupo señale en ella las lecciones trabajadas. Este registro será para el maestro un valioso y confiable indicador de su avance programático.

PROPUESTA DE TRABAJO

35 semanas

1	191	2	129	311
311	104	72	3	268
71	311	227		

1

60	192	14	74	312
312	130	73	3	269
	312	228		52

2

51	193	3	132	384
313	76	131	53	270
75	320	229		

3

4	194	31	78	385
314	77	175	31	271
	351	230		54

4

54	195	4	162	386
315	133	134	61	272
79	352	231		

5

32	196	32	135	387
316	105	106	15	273
	353	232		5

6

55	197	33	80	388
317	176	107	16	274
136	354	233		

7

34	198	56	137	389
318	81	163	53	275
	355	234		62

8

57	199	57	110	390
319	108	109	17	276
138	356	235		

9

59	200	59	140	391
320	164	139	57	277
	357	236		18

10

8	202	35	177	392
321	82	83	85	278
201	357	237	322	238

11

35	203	63	111	393
323	84	85	56	280
279	358	239	359	240

12

19	204	36	141	395
324	112	165	36	282
281	360	241	394	242

13

6	205	8	114	396
325	142	113	24	284
283	361	243	326	244

14

37	206	37	87	397
327	166	86	63	286
285	362	245	363	246

15

25	207	38	143	399
328	88	167	38	287
	364	247	398	22

16

8	208	39	145	400
329	178	144	54	288
115	365	248	330	

17

39	209	20	90	348
331	146	89	39	289
	366	249	367	64

18

40	210	40	147	401
332	168	116	56	290
91	368	250	349	

19

53	211	1	93	402
333	148	92	63	291
	369	251	334	41

20

41	212	21	95	404
335	180	94	42	292
179	370	252	403	253

21

42	213	65	169	406
336	149	150	59	294
293	371	254	405	42

22

6	214	54	96	407
337	118	170	58	296
117	372	255	295	338

23

7	215	29	151	409
339	97	171	43	298
297	373	256	408	43

24

65	216	57	181	410
340	99	152	6	300
98	374	257	299	341

25

44	217	44	153	411
342	119	120	66	301
	375	258		45

26

45	218	46	154	412
343	101	172	58	302
100	376	259		

27

46	219	27	102	413
344	155	156	46	303
	376	260		47

28

9	220	26	157	414
345	122	182	48	304
121	377	261		

29

67	221	55	123	415
346	183	173	10	305
	378	262		30

30

13	222	49	158	416
347	125	184	19	306
124	379	263		

31

58	223	23	187	417
347	174	126	59	307
	380	264		68

32

12	224	28	128	418
348	27	159	50	308
188	381	265		

33

9	225	69	160	419
349	185	189	70	309
	382	266		11

34

58	226	55	103	420
350	161	190	50	310
186	383	267		

35

1 Español
1 Matemáticas

Ciencias Naturales
 Ciencias Sociales

7.7 SE TRABAJA...

Las sesiones de trabajo diario se planean de acuerdo a la propuesta. Una vez localizadas las lecciones en los cassettes y en el manual, se desarrolla el trabajo. Para un mejor funcionamiento del Programa es necesario leer previamente lo que se indica en cada caso respecto al objetivo específico de la lección, la síntesis del contenido, el material didáctico necesario, la bibliografía de los libros de texto y las actividades a realizar antes, durante y después de la emisión. Conviene localizar en los libros el tema a que se refiere la lección, ya que la paginación que aparece en la referencias bibliográficas se ha tomado de la edición 1978 y puede no coincidir con los ejemplares que poseen los alumnos.

Las lecciones grabadas en cassettes ofrecen muchas oportunidades a la creatividad del maestro: se pueden repetir para reafirmar los conocimientos, aclarar dudas, poner al corriente a los niños que faltan, etc.... Pensando en estas posibilidades, dejamos que usted decida cuánto tiempo durará la sesión de trabajo.

7.8 SE EVALUA...

La evaluación del trabajo relativo a cada lección se puede hacer según el objetivo señalado en la misma. Se recomienda la práctica de la evaluación formativa para que favorezca en el alumno el ejercicio de la autoevaluación. Descubrir las deficiencias y señalarlas para corregirlas, debe ser una práctica constante en el trabajo del aula. La revisión sistemática de las tareas realizadas por los alumnos es indispensable; las notas de estímulo que el maestro escribe en ellas, beneficia con creces el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación general del Programa se hará con la información que proporcionen los maestros. En este manual usted encontrará (pág. 531) una hoja en donde puede registrar sus observaciones y sugerencias después de haber trabajado este Programa.

Partiendo de la opinión de los maestros que usen AUDIOPRIMARIA, podremos mejorar este material de modo que responda cada vez más, a las necesidades concretas del trabajo docente.

7.9 Introducción a las lecciones grabadas de cada una de las áreas.

E S P A Ñ O L

Las lecciones de español responden a los objetivos generales del área que podemos sintetizar así:

Desarrollar en los alumnos la habilidad de hablar y escribir de manera clara y precisa.

Las lecciones están elaboradas de acuerdo a los objetivos específicos que cada aspecto presenta, pero la propuesta de trabajo busca las relaciones permanentes que existen entre los distintos aspectos para alcanzar el objetivo general. Lograr esta meta equivale a desarrollar en los alumnos la claridad y precisión del pensamiento. Cuando un niño experimenta, observa, distingue y explica su mundo social y natural, está usando la lengua a través de preguntas y respuestas. El lenguaje pone al servicio del pensamiento una técnica para organizar las percepciones, para dirigir el comportamiento, para comprender el mundo y actuar en él.

De lo anterior se deduce la necesidad de que los alumnos descubran la importancia que tiene la lengua que ya manejan, y que se interesen en conocer su estructura y funcionamiento. En los diferentes aspectos se ha optado por elaborar lecciones que permitan la realización de múltiples ejercicios para que, mediante esa práctica, el alumno asimile gradualmente la estructura y el funcionamiento de ese instrumento del cual se sirve diariamente y al que le irá descubriendo, clase a clase, nuevos usos y aplicaciones. Para lograr este enfoque del área habrá que tener en cuenta algunas características del trabajo en clase:

La creación de los alumnos

Necesaria en todo momento del proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve indispensable en los aspectos de expresión oral y escrita, lectura e iniciación a la literatura. En estas lecciones se invita permanentemente a los alumnos a contar su experiencia, describir lo que ven e imaginan, inventar cuentos, narraciones, poesías, obras de teatro etc. La lengua como instrumento para recrear el mundo, la lengua como llave para abrirse paso en el goce y la belleza de la literatura, podrá usarse sólo si los niños tienen oportunidad de hablar y ser oídos, de leer y ser leídos.

Las audiciones

El tratamiento que se ha dado a las lecciones posibilita realizar la amplia gama de ejercicios que, para alcanzar cada objetivo, traen los libros del alumno. La lección grabada se escucha en varias audiciones y en cada ocasión el alumno identifica distintas funciones o establece nuevas relaciones de los elementos presentes en las actividades que realiza. Para facilitar la comprensión se han distribuido los ejercicios de una misma lección en varias sesiones de trabajo* en las que se desarrollan las actividades siguiendo una secuencia gradual de complejidad para lograr un mismo objetivo.

La lectura

Antes, durante y después de las audiciones se señalan lecturas que los niños deben hacer para participar en la clase. Estos textos se señalan en el manual y conviene que los niños se organicen, antes de la emisión, a fin de que los ejemplares del libro indicado se distribuyan equitativamente entre los tres grados. Esto en cuanto a las clases, ya que la lectura por placer, objetivo importantísimo de lograr, se hará en forma individual dejando al niño la selección de los textos. En este sentido las lecciones estimulan a los alumnos mostrando las enormes posibilidades que ofrece la lectura para enriquecer su visión de la vida y del mundo al entrar en contacto con lo que han escrito los seres humanos, desde muy diversos lugares y a través de todas las épocas, pero siempre haciendo un arte del uso de la lengua.

Consultar fuentes de información

Para desarrollar esta destreza, básica para cualquier actividad cotidiana o escolar, las lecciones del área proponen diversos ejercicios. Estos se ocupan de localizar la información, de señalar lo más importante separando detalles específicos y de interpretarla para, finalmente, organizar y registrar los datos obtenidos. Conviene que el maestro refuerce esta práctica en las actividades de las otras áreas.

Los registros

Durante el curso los alumnos elaborarán fichas bibliográficas, un diccionario ilustrado, cartas, telegramas, resúmenes, textos; realizarán entrevistas, investigaciones y otros trabajos que se presentarán por escrito. Todos estos registros representan un valioso material que, organizado de acuerdo a las necesidades del grupo, puede resultar de gran utilidad para consultar en caso de repaso o evaluaciones.

Se recomienda que los alumnos tengan un cuaderno rayado, hojas de papel liso y lápices de colores para realizar los trabajos del área. Resulta muy conveniente fomentar en los alumnos el gusto por ilustrar sus textos, tomando en cuenta las consideraciones que, acerca del dibujo, se hacen en la presentación del área de ciencias sociales.

En el área de matemáticas pretendemos que el educando experimente por sí mismo la interacción de las matemáticas con su mundo externo, ya como una herramienta o como un lenguaje que le permite cuestionar las cosas, buscar y captar la información adecuada, aplicar sus conocimientos a situaciones concretas y llevarlos a la práctica en la vida diaria.

Para cumplir estos propósitos quisiéramos hacer algunas sugerencias generales:

⊙ Antes de iniciar una lección es conveniente motivar al alumno por medio de una discusión abierta en la clase. Recuérdese que una discusión no es una secuencia de afirmaciones y negaciones colectivas de los niños, coralmente conducidas por su maestro. Una discusión debe de ser un verdadero debate abierto entre los niños en el cual el maestro debe figurar como guía, promotor y árbitro, pero jamás como autoridad.

⊙ Durante la clase deben discutirse los elementos del problema, las dudas que presenten los niños y resolverse las cuestiones que presenta la lección.

⊙ Se debe evitar adelantar las respuestas y dejar, en lo posible, que los alumnos lleguen a ellas.

⊕ Si en cualquier momento los niños manifiestan interés por aspectos colaterales de un problema, conviene seguir esos caminos y explotarlos al máximo. El interés espontáneo de los educandos vale mil veces más, como factor pedagógico, que una explicación tajante de la clase tratada.

⊕ En la medida en que exista entusiasmo por parte de los niños, deben realizarse las actividades que se proponen en el manual, o bien otras que se consideren adecuadas.

⊕ Las actividades sugeridas para trabajarse después de la lección, están diseñadas con el fin de reforzar el conocimiento transmitido.

Hasta aquí las recomendaciones generales; veamos algunas específicas:

⊕ Los elementos indispensables para realizar el trabajo de esta área son: un cuaderno cuadriculado, una regla y lápices o crayolas de colores. Este material se solicita en todas las clases, además, en algunas se piden objetos fáciles de conseguir como hojas de papel, corcholatas, hilo, ramitas, cáncas, etc.

⊕ El material complementario de matemáticas se deberá entregar al niño para que se haga responsable de él, lo tenga a la mano antes de la audición que lo solicita; y, ya utilizado, lo conserve junto con el resto de sus trabajos a fin de consultarlo posteriormente.

⊕ Al final de cada lección grabada se plantea un problema al que se antepone una orden: PIENSA. Los niños deberán meditar, discutir y, finalmente, formular la solución. En este manual aparecen las soluciones que el maestro deberá reservar solo; para cotejar con las que den los niños y no formularla antes de que ellos hayan recorrido su propio camino.

CIENCIAS SOCIALES

En la elaboración de las lecciones del área, el punto de partida está determinado por el objeto específico que indican; sin embargo, en el desarrollo de cada lección, el objetivo específico está vinculado al objetivo general del área:

Introducir al niño en el conocimiento de la sociedad en la que vive, comprendiéndola como producto del pasado, para que participe en la transformación de su medio social.

Este objetivo debe tenerse presente en todo momento como orientación general del trabajo. El tratamiento didáctico del área vuelve imprescindible algunas actividades, tal es el caso de las lecturas previas, las localizaciones, los comentarios posteriores, la consulta, el dibujo, los registros. Veamos cómo desarrollar estas actividades.

La lectura previa a la emisión

Las lecciones están concebidas como instrumento para trabajar una información que ya se posee, dándose como fuente principal de la misma, los libros de texto. De allí que la lectura de los textos que se indican antes de la audición sea indispensable, de lo contrario los alumnos carecerán de la información necesaria que les permitirá intervenir oportunamente en el desarrollo de la emisión-clase.

Localizaciones en el mapa

En los tres grados se realizan frecuentemente localizaciones en mapas, tanto de los libros como del material complementario. El punto de partida de toda localización debe ser la comunidad donde se encuentra la escuela, esta señal se hace en las primeras lecciones de cada grado y debe relacionarse con todos los lugares que se localicen.

El comentario después de la emisión

Resulta indispensable valorar sistemáticamente qué es lo que captan los niños del material de la emisión, cómo lo relacionan con sus lecturas, y en qué medida lo confrontan con su realidad, de aquí que los comentarios después de la emisión deben constituirse en el final lógico de la clase grabada. Podríamos decir que después de haber comentado la clase en grupo, de haber discutido, manifestado los puntos de vista personales, aclarado las dudas que surjan, sólo entonces podemos iniciar las actividades de la lección.

Generalmente se señala una gufa de discusión que puede ampliarse o modificarse de acuerdo a los intereses que despierte la emisión. Es indispensable permitir que los alumnos expresen sus ideas libremente, con sus propias palabras, y estimularlos a que aporten experiencias conocidas para relacionarlas con los temas tratados. Conviene hacer un breve resumen oral de las conclusiones a que se haya llegado en el comentario, o bien de las ideas que a juicio del grupo sean más importantes.

El dibujo

El dibujo como lenguaje, como medio de expresión, es utilizado permanentemente en el manejo del área, ya que cumple la función específica de facilitar la interpretación de la información por parte de los alumnos que generalmente tienden a repetirla cuando utilizan únicamente la palabra. El hecho de recurrir al dibujo para ejemplificar situaciones de diversa índole nos da casi siempre un resultado muy personal, de ahí que debemos evitar los juicios de valor de "feo" o "bonito" en relación a los dibujos que realizan nuestros muchachos. Debemos estimular la capacidad creativa de los alumnos evitando valoraciones subjetivas

Se pretende que los muchachos se ejerciten y recurran al dibujo como un elemento útil, inagotable, siempre disponible para ayudarles a interpretar la información, a plantear interrogantes, a "explicar" posibles alternativas de solución a problemas planteados, a ejemplificar situaciones concretas. Un breve texto al pie de los dibujos puede redondear el mensaje que los muchachos quieren comunicar. En este caso el dibujo se despoja de su uso meramente ornamental, para desempeñar una función eminentemente interpretativa. Queda fuera de toda consideración en este caso, la valoración estética, lo que interesa es que estos dibujos digan algo y que ese algo contenga los elementos informativos que se manejan, y manifieste el ejercicio de reflexión a que se somete dicha información. Es preferible ilustrar los trabajos con dibujos en vez de estampas compradas, ya que éstas limitan las posibilidades de interpretación.

La consulta

Los alumnos deben recurrir a las fuentes de información de que disponen cuantas veces lo consideren necesario; no se trata de que "recuerden" o "adivinen" datos, sino de que los verifiquen y hagan sus interpretaciones, de ahí que se recomienda que para realizar sus trabajos consulten sus libros de ciencias sociales, como así también los de las otras áreas, para ampliar el tema y establecer correlaciones. No debe confundirse el manejo de la información con la repetición de la misma, los alumnos elaborarán sus síntesis o resúmenes con sus propias palabras, interpretando situaciones, recreándolas en base a su experiencia personal, manifestando su aprobación o desacuerdo, evitando en todo momento la repetición memorística de la información. Se hace hincapié en el uso del vocabulario que aparece al final de los libros del alumno. Es necesario que ellos adquieran el hábito de buscar el significado de las palabras que no entiendan, ya sea allí o en un diccionario. Otra valiosa fuente de consulta la constituyen los propios trabajos que los niños elaboraron en clases anteriores, de allí la necesidad de conservar, ordenados y completos, sus cuadernos.

El registro

Los alumnos deben disponer de un cuaderno liso de forma italiana para registrar sus trabajos del área. Ya hablamos de las posibilidades que ofrece el dibujo como forma de expresar e interpretar experiencias y contenidos, sólo recordaremos aquí su importancia como una de las formas de registro más adecuadas a las características del niño. Otra la constituyen los cuadros, listas, esquemas en cuya elaboración se cumple un objetivo doble: por una parte sirven para reafirmar conocimientos y por la otra, llevan a sistematizar los datos y facilitar su posterior consulta. Para trabajar el material del área, se recurre permanentemente al manejo de cuadros y esquemas e investigaciones propuestas en el libro del maestro; en estos casos, el material indicado debe escribirse en el pizarrón para que los alumnos lo copien, en la inteligencia de que para resolverlos deben revisar su texto las veces que sea necesario.

CIENCIAS NATURALES

Las lecciones de ciencias naturales introducen al niño en la observación sistemática de la naturaleza, haciéndolo tomar conciencia de que forma parte de ella, pero que en ese universo de elementos que lo rodean, él es un fenómeno singular: un ser social, un ser de relación. La singularidad consiste en que el ser humano no sólo se relaciona con su medio ambiente sino que lo domina, lo transforma o lo destruye. En efecto, si bien el ser humano, gracias a su capacidad de adaptación al medio ha logrado sobrevivir desde su aparición en el planeta a diferencia de otras especies desaparecidas, ha llegado a ejercer un gran dominio sobre la naturaleza, lo cual le ha permitido crear una cultura, alcanzar un alto grado de civilización y desarrollo científico y tecnológico, también es la especie humana la que en la época actual ejerce las acciones más nocivas sobre la naturaleza y cuenta con los medios para propiciar su destrucción.

La relación del hombre con el medio está presente en el objetivo general del área:

Que el alumno sea capaz de aprovechar y conservar los recursos naturales, en beneficio de la humanidad.

Este objetivo general incluye a la vez, los siguientes:

- Aplicar el método científico en la observación, análisis y registro de los fenómenos naturales; en la generalización de leyes y la formulación y comprobación de hipótesis, para llegar a la posibilidad de explicar científicamente la naturaleza.

- Realizar la experimentación y la evaluación, en forma sistemática.

- Entender y apreciar la interdependencia del hombre con el ambiente, para preservar el equilibrio ecológico en beneficio de la humanidad.

El logro de tales objetivos implica una acción formativa que debe realizarse paulatinamente en clase, orientando las reflexiones de esta disciplina a los problemas que en relación a ella confronta nuestro país, tales como la contaminación ambiental, el uso inadecuado de los recursos no renovables, la explosión demográfica, etc. De aquí que resulte indispensable vincular permanentemente el trabajo del área con su objetivo general de modo que al analizar los contenidos se reconozcan como parte de la población que vive los problemas y, al descubrir su vinculación con ellos, asuman una actitud de responsabilidad en acciones concretas.

Sugerencias para desarrollar el trabajo.

• Los conocimientos científicos se modifican constantemente con los resultados que los hombres de ciencia obtienen de sus investigaciones en todo el mundo. En cambio, los métodos básicos para descubrir cualquier conocimiento científico, se mantienen. Si queremos que los niños aprendan los procedimientos que llevan a la adquisición de estos métodos es necesario que participen en la realización de investigaciones y experimentos y en la discusión de sus resultados, propiciando siempre que lleguen a una conclusión.

• Los experimentos e investigaciones están planteados para realizarse con los elementos de que se disponga en la localidad. Lo fundamental es formar en el niño una actitud interrogante hacia el mundo que lo rodea, una actitud que lo centre cada vez más dentro de una concepción científica del universo.

• Las indicaciones que se dan tanto en la lección grabada como en el manual, fomentan las habilidades que nos interesa desarrollar en los muchachos: observar, distinguir, explicar, experimentar, comprobar, enunciar, consultar, registrar.

• Las actividades propuestas en cada lección requieren de un nuevo concepto de orden en el salón de clase que deberá basarse en el establecimiento de mejores métodos de trabajo. Estos deben favorecer la actividad, la colaboración en equipo, la discusión, etc. Es necesario que los alumnos asuman actitudes de responsabilidad respecto al trabajo que realizan y que descubran por sí mismos la conveniencia de organizarse para llevarlo a cabo ordenadamente.

• El registro es la culminación de la mayoría de los trabajos, ya sea de investigación, experimentación o consulta. Los alumnos harán sus registros en un cuaderno, con dibujos, gráficas, diseño de experimentos y textos libres con las conclusiones obtenidas. El material que elaboren en el cuaderno se presta también para hacer exposiciones orales al grupo con el objeto de intercambiar experiencias y propiciar la discusión, en estos casos se llegará a una conclusión de grupo que también se anotará junto con los trabajos individuales.

7.10 Una lección de cada área

En la selección al azar que se hizo de una lección por área para ilustrar el presente trabajo, resultaron las siguientes:

ESPAÑOL: No. 54. Las ideas principales y detalles específicos.

MATEMATICAS: No. 190. Las poleas.

CIENCIAS SOCIALES: No. 296. Respuesta Americana a la crisis del capitalismo. 6o. Grado.

CIENCIAS NATURALES: No. 357. Los seres vivos y el medio. 5o. Grado.

E-54 LAS IDEAS PRINCIPALES Y DETALLES ESPECÍFICOS.

Reconocerá las ideas principales y los detalles específicos de un texto.

La lectura es un proceso continuo y gradual, que implica el desarrollo ordenado de las habilidades del pensamiento. El ejercicio de la lectura básica pretende lograr que los alumnos adquieran el dominio del nivel de la lectura crítica, cuyo proceso consiste en examinar objetivamente los materiales escritos, analizarlos y dar sobre ellos un juicio; el reconocimiento de las ideas principales en un texto es indispensable para el logro de este propósito.

MD	LM págs.	4o. 107-108	5o. 63, 64, 79, 66-68 116-118, 154-158.	6o. 46-47, 67-69 147-148, 150-151 96-100, 59-63
A	Leer <u>Entonces qué chiste</u> ,	págs. 66-67	LA 5o.	
DU	Leer <u>El escondite</u> ,	pág. 68	LA 5o.	
D	<u>1a. audición</u>			
	4o. 5o. 6o.	págs. 66 a 68 y 116 a 118	LA 5o.	
	<u>2a. audición</u>			
	4o. 5o. 6o. 6o.	págs. 63-64-79 págs. 46-47	LA 4o. LA 6o.	
	<u>3a. audición</u>			
	4o. y 5o. 6o.	págs. 67 a 69 de 6o. págs. 147-148, 150-151 de 6o.		
	<u>4a. audición</u>			
	4o. y 5o. 6o.	págs. 59 a 63 págs. 96 a 100	LA 6o. LA 6o.	

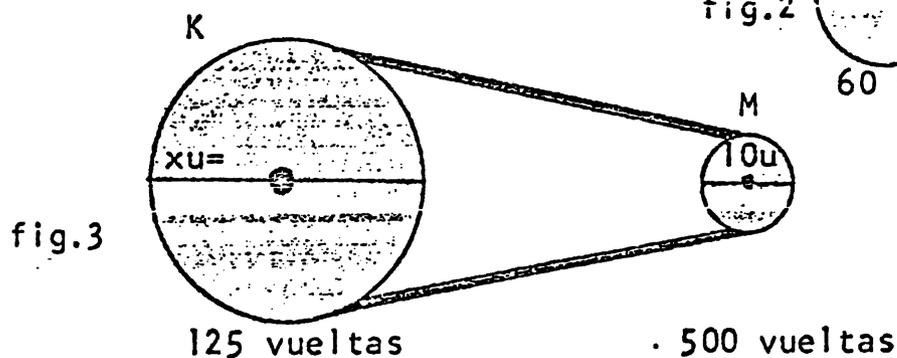
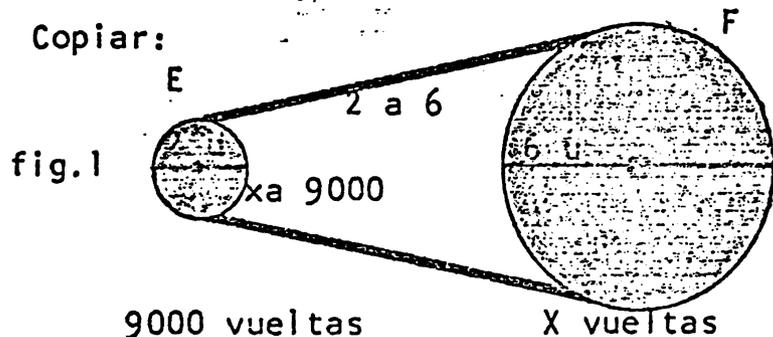
M- 190 POLEAS.(para 6o. grado)

Aplicará el concepto de razón y proporción en las poleas.

Al aplicar las proporciones se deduce que: El producto de los medios es igual al producto de los extremos. El producto de los medios entre el extremo conocido es igual al extremo desconocido. El producto de los extremos entre el medio conocido es igual al medio desconocido.

MD. LM de 6o. págs. 19-20
LA de 6o. págs. 111-113

A Copiar:



DU Realizar las operaciones que se indican.

D Resolver:

$$2 \text{ a } 4 = X \text{ a } 8$$

$$10 \text{ a } 1000 = X \text{ a } 100$$

$$X \text{ a } 20 = 4 \text{ a } 15$$

$$7 \text{ a } X = 12 \text{ a } 19$$

$$3 \text{ a } 6 = X \text{ a } 24$$

PIENSA: Para aumentar la velocidad de una máquina se necesita instalar una polea, ¿cómo debe ser ésta?, ¿más chica o más grande que la que tiene el motor?

Solución: más chica.

CS-296 RESPUESTA AMERICANA A LA CRISIS DEL CAPITALISMO.

Afirmar el conocimiento de que ciertas situaciones económicas y sociales pueden producir diversas respuestas políticas y sociales. - Tomar conciencia crítica ante los gobiernos que violan los derechos humanos.

Franklin Roosevelt emprendió una serie de reformas sociales y económicas que fueron de gran utilidad para los Estados Unidos. De tal manera, este país fue saliendo poco a poco de la depresión. En México, Cárdenas realizó una amplia y profunda reforma agraria, nacionalizó la industria petrolera e instaló un régimen de respeto a las libertades políticas. Pero, en otras partes de América la crisis del capitalismo trajo nuevas dictaduras, como la de Vargas en Brasil y la de Perón en Argentina.

Lámina 11.
LM pág. 79

MC 20
LA págs. 129 a 133 y 222

Encerrar desde ... "Los países Latinoamericanos" ... hasta ... "nada de esa riqueza", págs. 129 y 130.

- Los problemas principales de Latinoamérica.
- Las diferentes respuestas latinoamericanas a la crisis.

Señalar en el mapa los territorios de Brasil, Argentina y México.

Elaborar un resumen desarrollando los siguientes puntos:

¿Cuál era la condición de los latinoamericanos durante la crisis económica de 1929? ¿Cuáles fueron las diferencias entre los gobiernos de Getulio Vargas en Brasil y el de Lázaro Cárdenas en México?

CN-357 LOS SERES VIVOS Y EL MEDIO.

Identificar en una cadena alimenticia a los productores y consumidores primarios, secundarios y terciarios. Explicar la función de los microbios del suelo en la descomposición de plantas y animales muertos.

Los vegetales verdes, por elaborar alimentos a partir de materia inorgánica, se llaman productores. Los animales herbívoros son consumidores primarios, los carnívoros que se nutren de animales herbívoros son consumidores secundarios y los carnívoros que se nutren de otros carnívoros son consumidores terciarios. Los desintegradores son microbios que descomponen a los animales y plantas muertos, transformándolos en sustancias que enriquecen el suelo.

MD Por equipo: frascos con alcohol, hojas verdes y frescas de plantas y cualquier instrumento para machacarlas.
LM págs. 53 a 61 LA págs. 42 a 45

A
DU
D

Copiar el párrafo de la pág. 43 del LA referente a los desintegradores.

A la derecha de estos nombres, escribir: productor, consumidor primario, consumidor secundario o desintegrador, según corresponda:

alfalfa	_____	gallina	_____
hongos	_____	mohos	_____
gusano	_____		

7.11 Esquema de la distribución de las
lecciones en cassettes.

En la última página del manual aparece la distribución de las lecciones en los cassettes. La primera parte del cassette 1 señalada con una P, corresponde a la grabación de la presentación del Programa. La primera parte del cassette No. 79, marcada con una E, corresponde a la información que se da sobre las propuestas de trabajo y la evaluación.

C. SOCIALES

49	191-192 193-194	64	251-252 253-254
50	195-196 197-198	65	255-256 257-258
51	199-200 201-202	66	259-260 261-262
52	203-204 205-206	67	263-264 265-266
53	207-208 209-210	68	267-268 269-270
54	211-212 213-214	69	271-272 273-274
55	215-216 217-218	70	275-276 277-278
56	219-220 221-222	71	279-280 281-282
57	223-224 225-226	72	283-284 285-286
58	227-228 229-230	73	287-288 289-290
59	231-232 233-234	74	291-292 293-294
60	235-236 237-238	75	295-296 297-298
61	239-240 241-242	76	299-300 301-302
62	243-244 245-246	77	303-304 305-306
63	247-248 249-250	78	307-308 309-310

CS = 30C. NATURALES

E.

79	311-312	95	373-374 375-376
80	313-314 315-316	96	377-378 379-380
81	317-318 319-320	97	381-382 383-384
82	321-322 323-324	98	385-386 387-388
83	325-326 327-328	99	389-390 391-392
84	329-330 331-332	100	393-394 395-396
85	333-334 335-336	101	397-398 399-400
86	337-338 339-340	102	401-402 403-404
87	341-342 343-344	103	405-406 407-408
88	345-346 347-348	104	409-410 411-411
89	349-350 351-352	105	413-412 415-416
90	353-354 355-356	106	417-418 419-420
91	357-358 359-360		
92	361-362 363-364		
93	365-366 367-368		
94	369-370 371-372		

CN = 28

		<u>ESPAÑOL</u>	<u>MATEMÁTICAS</u>
(1)	P. 1-2	(17)	(19)
		63-64 65-66	71-72 73-74
(2)	3-4 5-6	(18)	(20)
		67-68 69-70	75-76 77-78
(3)	7-8 9-10		(21)
			79-80 81-82
(4)	11-12 13-14		(22)
			83-84 85-86
(5)	15-16 17-18		(23)
			87-88 89-90
(6)	19-20 21-22		(24)
			91-92 93-94
(7)	23-24 25-26		(25)
			95-96 97-98
(8)	27-28 29-30		(26)
			99-100 101-102
(9)	31-32 33-34		(27)
			103-104 105-106
(10)	35-36 37-38		(28)
			107-108 109-110
(11)	39-40 41-42		(29)
			111-112 113-114
(12)	43-44 45-46		(30)
			115-116 117-118
(13)	47-48 49-50		(31)
			119-120 121-122
(14)	51-52 53-54		(32)
			123-124 125-126
(15)	55-56 57-58		(33)
			127-128 129-130
(16)	59-60 61-62		(34)
			131-132 133-134
			(35)
			135-136 137-138
			(36)
			139-140 141-142
			(37)
			143-144 145-146
			(38)
			147-148 149-150
			(39)
			151-152 153-154
			(40)
			155-156 157-158
			(41)
			159-160 161-162
			(42)
			163-164 165-166
			(43)
			167-168 169-170
			(44)
			171-172 173-174
			(45)
			175-176 177-178
			(46)
			179-180 181-182
			(47)
			183-184 185-186
			(48)
			187-188 189-190
		<u>E = 18</u>	<u>M = 30</u>