

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

INTEGRACION DE LOS NIÑOS  
CON PROBLEMA DE APRENDIZAJE

A LA ESCUELA

*3987  
S. Guerra.*

*XP  
1980  
BUE*

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA



FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA  
COORDINACION

*V. 20  
M.A.*

P R E S E N T A

DELFINA GUERRA TEJADA

1 9 8 0

*M. 12370*



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A la memoria de mis padres.

A mi esposo y a mis hijos Manolo,  
Alberto, Cristina y Enrique.

A mis hermanos.

A mis amigos.



## I N T R O D U C C I O N

La escuela ha sido desde sus orígenes, la institución en la que los maestros transmiten a sus alumnos sus experiencias y conocimientos para que estos puedan desarrollar todas sus facultades a - - efecto de realizarse en la vida.

Tradicionalmente, en las escuelas se habían venido marginando a los alumnos que padecían diferencias en la capacidad de aprendizaje, por considerarse que esas limitaciones eran insuperables, provocando con ello que fueran condenados a llevar una vida sin probabilidades de realización.)

Recientemente, gracias a los avances logrados en la Pedagogía y con ayuda de la Psicología, (se ha llegado a la convicción de - que muchos de los problemas de aprendizaje, siendo leves, pueden ser - superados si son detectados oportunamente por el profesor y se diagnostican y se tratan mediante un programa educativo adecuado.)

En la escuela contamos con muchos recursos, para poder ayudar a estos niños a superarse e integrarse a un grupo escolar normal.

La observación, el contacto directo y constante con el niño, la aplicación de pruebas sencillas, las entrevistas con los padres - son medios muy valiosos para poder resolver estos problemas.

Ya no es el tiempo, dada la demanda educativa existente y todos los problemas socioeconómicos que padecemos, de que la escuela se de el lujo de rechazar o seleccionar a sus alumnos. La escuela - tiene un compromiso social que cumplir y por ello debe atender en - el aula a todos los niños.

Otra función muy importante de la escuela, es la de prevenir los problemas de aprendizaje mediante el empleo de métodos educativos apropiados que propicien un desarrollo integral del niño, - y por la detección temprana del problema la cual facilitará la corrección de éste antes de que se vuelva grave.)

En este trabajo quiero dar a conocer la experiencia que he tenido al tratar en la escuela a niños con problemas de aprendizaje, habiendo obtenido casi siempre resultados satisfactorios, pues muchos de estos niños lo único que requieren para poder superar su problema es (atención y apoyo y lo podrán tener en su propia escuela, si contamos con un profesor preparado)

Mi deseo es que lo que aquí exponga pueda ser aprovechado por mis compañeros profesores y que de alguna manera sea útil para ayudar a tantos niños que injustamente, por ignorancia o desinterés de los maestros y de sus padres, crecen con muchas frustraciones y carentes de la esperanza de tener un futuro mejor al que todo ser humano tiene derecho.

## CAPITULO I

### CLASIFICACION DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Existen diversas definiciones de aprendizaje, de acuerdo a las diferentes teorías que han surgido a lo largo de la historia.

En un sentido amplio, se supone que hay aprendizaje cuando se presenta un cambio de conducta, actitudes o conocimiento. Si -- este cambio no ocurre a pesar de que se han dado las condiciones - necesarias para ello, es porque hay problema de aprendizaje, porque existe una falla en el proceso adaptativo del individuo que no le permite aprender.

El aprendizaje se realiza a través de los sentidos y de -- facultades mentales y emocionales, con las que cuenta toda persona considerada normal. Cuando hay carencia o deficiencia de alguno de estos elementos, se presenta problema de aprendizaje.

En el aprendizaje intervienen elementos diversos: cognos- citivos, afectivos, motivacionales y los que se desprenden del - - ambiente sociocultural. Siempre es importante que el profesor tome en cuenta estos factores, para lograr un mejor aprendizaje en sus - alumnos.

Ahora, bien, hay deficiencias graves y deficiencias lige- ras. Las primeras entre las que podríamos señalar la sordera, la -

ceguera, el retraso mental, conductas antisociales severas, requiere ren de un tratamiento médico y educativo especial y de ninguna ma- nera permiten que el niño se integre a una escuela para niños nor- males.

Las segundas, las leves, son deficiencias que mediante un tratamiento dentro de su mismo grupo, a veces con la ayuda del mé- dico, pedagogo, psicólogo o maestro de educación especial, pueden ser superadas y el niño se integrará a la escuela.

Las deficiencias leves pueden agruparse en:

- 1.- Físicas
- 2.- Mentales
- 3.- Emocionales o de conducta y
- 4.- Dislexia.

---

1.- Deficiencias físicas.-

Pueden ser alteraciones perceptuales o motoras, disminu- ción de la agudeza visual o auditiva, estado de salud deficiente - o mala alimentación.

a) Alteraciones perceptuales.-

Los trastornos perceptuales pueden provocar dificultades espacio-temporales; la desorientación en el espacio condu

ce al niño a distorsionar letras y símbolos impresos, por ejemplo: b-q, p-q, n-v, etc; no coloca el cuaderno de manera correcta; no sabe alinear textos, no puede trabajar en orden.

✓ b) Alteraciones motoras-

El niño que no tiene una conducta motora bien desarrollada tendrá seguramente problema de aprendizaje, pues sólo con una conducta motora bien desarrollada, de movimientos gruesos y finos, se podrá realizar un aprendizaje normal.

Las síntomas más comunes de esta deficiencia son: torpeza en los movimientos, "escritura infantil", lentitud en los ejercicios y ejecución de sus labores. En general tiende a funcionar en el aspecto motor como un niño de menos -- años que los que tiene y en los trabajos que requieren un alto grado de coordinación, encuentra serias dificultades para su realización.

c) Disminución de la vista y del oído.-

La disminución en la agudeza de cualquiera de estas funciones, no va a permitir una reactividad normal de la conducta y va a limitar o imposibilitar la adquisición de una experiencia normal.

Si hay una mala audición, se originan también modificación de las palabras y el cambio del sentido de las mismas, así como, retardo en el lenguaje hablado y por lo tanto en el aprendizaje de la lectura-escritura. Asimismo, la desorientación en el tiempo, le hace perder el orden de la sucesión de los sonidos que forman una palabra, creando también al niño problema para este aprendizaje.

Estas deficiencias más que de un tratamiento educativo, requieren casi siempre de un tratamiento médico, pues se corrigen con el uso de lentes o de aparatos auditivos adecuados.

d) Estado de salud deficiente o mala alimentación-

Cualquiera de estas dos deficiencias va a crear problemas de aprendizaje, pues un niño enfermo o mal alimentado no va a tener un desarrollo normal.

Estos problemas generalmente rebasan el límite de la escuela para poder atenderlos, pero es importante que el maestro los descubra y los señale para que los padres del niño pongan el remedio, si les es posible.

2.- Deficiencias mentales.-

Podemos entender por deficiencias mentales leves, aquellas que mediante los instrumentos adecuados nos registren o pongan en

evidencia un índice limítrofe entre la deficiencia mental y la normalidad. A este respecto vale la pena recordar la poca homogeneidad de terminología psicológica ya que lo mismo podría decirse subnormal, limítrofe, inferior, etc. Para los casos que queremos tratar en estas páginas los circunscribiremos a los siguientes: sujetos que al ser sometidos a tests idóneos reflejan una baja capacidad sin llegar a ser declarados deficientes mentales, igualmente aquellos que por razones específicas rinden normalmente en algunas áreas y presentan deficiencias o limitaciones en otras, sin que la problemática signifique un auténtico caso de anormalidad.

### 3.- Problemas emocionales y de conducta.-

Los problemas o conflictos emocionales pueden agruparse en dos clases: los que no afectan al grupo y que son casos que muchas veces pasan inadvertidos por el maestro, como puede ser la timidez, inseguridad, introversión, y los que si trascienden porque afectan al grupo y que son los que llamamos problemas de conducta.

Se puede decir que presenta problema de conducta "el niño que no puede o no se ajusta a las reglas sociales aceptables de conducta y consecuentemente interrumpe su progreso académico, los esfuerzos de aprender de sus compañeros y sus relaciones interpersonales".(1) Estos problemas son muchas veces temporales cuando son originados por una crisis o dificultad pasajera que una vez --

solucionada permite al niño volver a actuar como de costumbre.

Los síntomas que presentan los niños con problemas emocionales o de conducta pueden ser los siguientes: baja repentina en la calidad de su trabajo, distracción, relaciones sociales inadecuadas, actitudes agresivas, de rebeldía, de hostilidad, hurto, timidez, - inseguridad, etc.

Es necesario que el maestro conozca perfectamente las características del desarrollo normal del niño, para que no confunda ciertas actitudes o conductas naturales en cierta edad, con problemas de conducta o emocionales.

Las causas que provocan este tipo de problemas son múltiples.

Vamos a señalar las más comunes: hogares mal estructurados, modelos paternos negativos, métodos inadecuados de enseñanza, conflictos culturales, factores socioeconómicos negativos y cualquier dificultad que tenga para el aprendizaje.

#### 4.- Dislexia.-

Vamos a tratar el problema de la dislexia, independientemente de la clasificación anterior, porque hasta la fecha no se ha podido determinar con claridad cual es su origen.

Se ha definido como un trastorno manifestado por la dificultad en el aprendizaje de la lectura-escritura, a pesar de una instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidades socio

culturales. Depende de incapacidades cognitivas fundamentales de origen constitucional.

Bernaldo de Quiroz afirma que dislexia es "Una afectación caracterizada fundamentalmente por dificultades de aprendizaje en la lectura que no obedece a deficiencias demostrables fonarticulares, sensoriales, psíquicas o intelectuales en un niño con edad suficiente para adquirir esta disciplina" (2).

Como la dislexia se presenta al iniciarse el proceso de aprendizaje de la lectura-escritura, los maestros deben estar alertas a cualquier dificultad que tenga el niño para ello. Es un problema grave para la escuela por la frecuencia con la que se presenta y porque cualquier falla que haya en el aprendizaje de la lectura-escritura, siendo ésta un elemento básico en el programa escolar, va a crear al niño siempre serios problemas tanto académicos como emocionales.

Los síntomas del niño disléxico son: dificultad para el aprendizaje de la lectura-escritura, discordancia entre el nivel mental general y el nivel de ortografía y lectura; discordancia entre los progresos de la lectura y ortografía comparada con los progresos en otras ramas, principalmente el cálculo.

La dislexia en la lectura presenta los siguientes tipos de errores: rotación, inversión, confusión, omisiones, agregados y di-

sociaciones de letras.

En la escritura se presentan los siguientes tipos de errores: reversión y separación de letras, confusión de letras y sonidos, traslación de sílabas o palabras, mezcla de agregados de letras, sílabas o palabras, omisiones, distorsiones, etc.

Es muy importante que el maestro descubra a tiempo cualquiera de las deficiencias aquí señalados, para que pueda ayudar al niño a resolver su problema. Una vez que detecte un caso de dificultad para el aprendizaje debe tratar de identificarlo lo más pronto posible recurriendo a los recursos que tiene a su alcance como son la observación, entrevistas, aplicación de pruebas y si es necesario acudiendo a la ayuda del especialista, para que una vez que haya obtenido un diagnóstico, basándose en él, elabore el tratamiento educativo indicado que permita que el niño supere su problema y pueda integrarse a la escuela.

## CAPITULO DOS

### FUNCION DE LA ESCUELA EN LA PREVENCION Y SOLUCION DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los problemas de aprendizaje señalados en el capítulo anterior, se presentan con relativa frecuencia en la escuela. La escuela está en condiciones de prevenirlos o resolverlos en buena medida ya que cuenta con recursos para ello, por lo que ésta debe ser una de sus principales funciones.

En la escuela a través del contacto diario y la observación directa del niño, el maestro puede descubrir los problemas de aprendizaje, los que pueden ser diagnosticados mediante la aplicación de pruebas, entrevistas y cuestionarios, lo que permitirá elaborar el programa educativo conveniente para cada caso.

El apoyo y comprensión del maestro pueden también ayudar al niño a superar sus problemas emocionales.

Como ya señalamos, la función de la escuela puede ser preventiva y educativa o correctiva.

Función preventiva.-

La función de la escuela es preventiva, cuando por el uso de métodos y ejercicios adecuados en las etapas tempranas escolares,

se propicia un desarrollo integral del niño y se impide la aparición de problemas de aprendizaje.

Para ello, en el programa de educación pre-escolar, deben incluirse ejercicios que desarrollen los diversos aspectos de la conducta infantil: motriz, perceptivo, lenguaje, intelectual y social.

Esto se logrará a través de la realización de muchas actividades como ejercicios gimnásticos, cantos y juegos rítmicos, conversación, cuentos, dramatizaciones, juegos de atención y memoria, actividades artísticas y manuales, etc.

Los métodos más indicados son los activos, porque proporcionan de mejor manera la actividad y el desarrollo individual del niño.

Un aspecto muy importante, dentro de esta función preventiva, es la oportunidad que se tiene de detectar en sus inicios cualquier problema de aprendizaje y el poder atenderlos a tiempo, y por lo tanto, con buenos resultados.

#### Función educativa o correctiva.-

Esta función se realiza a través de la aplicación de un programa educativo al niño que presenta problema de aprendizaje, para que pueda integrarse a la escuela.

Una vez que el maestro detecta un problema de aprendizaje, debe tratar de identificarlo lo más pronto posible, recurriendo -- para ello a la dirección de la escuela o al asesor pedagógico, si lo hay, así como a los padres del niño, para que una vez diagnosticado el caso, se pueda aplicar el tratamiento educativo indicado.

En el programa educativo existen dos aspectos fundamentales: el diagnóstico y el tratamiento educativo propiamente dicho.

#### Diagnóstico.-

El diagnóstico es el elemento básico en el programa educativo pues en la medida que se tenga un conocimiento más claro del problema del niño, el tratamiento será el más adecuado. Un diagnóstico lo más científico posible ahorrará tiempo y esfuerzo en tanteos inútiles.

El diagnóstico debe tratarse de obtenerse dentro de la misma escuela y sólo se recurrirá a la ayuda del especialista cuando el caso así lo amerite, como cuando hay disminución de capacidades de la vista o el oído, problema emocional complicado, etc.

Para poder obtener un buen diagnóstico es recomendable realizar los siguientes tipos de exámenes: cuestionario de historia socioeconómica, examen pediátrico general, examen pedagógico y examen psicológico.

Las pruebas psicológicas y pedagógicas que se escojan para ser aplicadas por el maestro o el pedagogo en la escuela, deben poseer las siguientes características:

1.- Ser de fácil aplicación; significa que las instrucciones sean sencillas, que la prueba sea corta y si es posible que pueda aplicarse colectivamente.

2.- Deben contener una especificación de sus mediciones.

3.- Ser objetivas y fáciles de calificar.

4.- Que tengan alta validez y confiabilidad.

5.- Que sean sensibles en la medición de problemas de rendimiento intelectual y problemas de aprendizaje.

Para medir aspectos emocionales o de personalidad se usan las llamadas "pruebas proyectivas", las cuales no son recomendables de usar por el maestro en la escuela pues requieren realmente de un examinador que sea especialista en la materia.

Entre las pruebas recomendables, hay unas que se usan en la prevención de problemas de aprendizaje y otras para el diagnóstico cuando éstos ya se han presentado.

Entre las primeras que son convenientes de aplicarse en la etapa pre-escolar, para predecir la capacidad y madurez que el niño

tiene para lograr el aprendizaje de la lectura-escritura, se recomiendan la prueba A B C de Filho, la Bateria Predictiva elaborada por A. Inizan, el Test Rutgers Drawing y para medir capacidad o rendimiento intelectual el Detroit Engel.

#### Prueba de Filho ✓

Esta prueba es muy sencilla, puede ser aplicada por cualquier profesor que siga con cuidado las indicaciones del instructivo. Su aplicación lleva muy poco tiempo y su realización es sencilla para el niño.

El test consta de ocho pruebas que pueden estar impresas en papel o cartoncillo, y consisten en copia de dibujo, recorte, repetición oral de palabras, etc.

#### Bateria Predictiva

Esta prueba da una visión más amplia que la Filho. Examina los siguientes aspectos: organización espacial, lenguaje y organización temporal. La prueba consiste en copia de figuras geométricas, reconocimiento de diferencias perceptivas, construcción de dibujos geométricos con cubos, memoria inmediata del nombre de objetos familiares, repetición de un ritmo dado por percusión, articulación, copia de estructuras rítmicas y recuerdo inmediato de una corta historia oída una vez.

Esta prueba es fácil de calificar; se suman los puntos obtenidos al final de cada prueba y de esta manera se obtiene el índice de desarrollo alcanzado en cada área y se elabora en forma de gráfica, lo cual permite analizar la madurez total del niño. El tiempo de realización es corto, de 15 a 20 minutos.

Recomendamos tanto la Batería Predictiva como la de Filho para el último grado de educación pre-escolar, porque dan una visión amplia de las diferencias de desarrollo del niño indicando el grado de madurez de cada una de las áreas, lo cual permitirá ejercitarlo en aquella o aquellas en las que se presente falta de madurez. Ambas pruebas dan tanto un perfil individual como de clase, lo cual es muy importante para poder mejorar los métodos de enseñanza que se emplean o para reforzar los ejercicios en el área que presente un perfil más bajo.

Cuando se aplican estas pruebas es importante observar y registrar las actividades del niño al realizarla porque nos pueden dar datos útiles acerca de su personalidad.

#### TEST RUTGERS-DRAWING

Es un test que discrimina a los sujetos que manifiestan deficiencias en el desarrollo perceptual, en relaciones espaciales y coordinación visomotora.

Su aplicación es sencilla y práctica para el medio escolar.

Consiste en 14 figuras geométricas de dificultad creciente que el niño tiene que copiar. Es un test no verbal que puede aplicarse individual o colectivamente. No tiene tiempo pero generalmente el niño promedio tarda 5 minutos en hacerlo.

Las normas de calificación del test están dadas desde la edad de 4 años cero meses hasta los siete años cuatro meses. Además de la calificación cuantitativa se pueden obtener datos sobre aspectos cualitativos de la respuesta del niño.

#### TEST DETROIT-ENGEL

Este test está encaminado a medir el rendimiento intelectual del niño. Es un test de aplicación colectiva y se puede aplicar a grupos de pre-escolares y en primero y segundo grado de instrucción primaria.

Consta de 50 reactivos que están integrados de diez subtests que exploran diferentes manifestaciones de la inteligencia como son: discriminación de figuras, memoria anterógrada, discriminación de detalles, generalización, relaciones espaciales, pensamiento funcional, percepción, coordinación visomotora, conceptos numéricos y seguimiento de instrucciones verbales.

La calificación se da de acuerdo a criterios objetivos y basándose en la puntuación se determina el rendimiento intelectual del niño.

Entre las pruebas de detección puede recomendarse también la prueba de Mariane Frostig, que es una prueba recomendable porque explora cinco áreas de la percepción visual, las cuales están relacionadas con el aprendizaje y la adaptación escolar que son muy importantes, pero es un test que requiere de tiempo y de un nivel de especialización por parte del examinador por lo que se recomienda que sea aplicada por un especialista y no por el maestro.

En seguida presentamos las pruebas que son convenientes de aplicar para llevar a cabo el diagnóstico.

Entre las pruebas que son recomendables en la medición de la capacidad intelectual en niños mayores que sepan leer y escribir están la Otis y la Raven. Para diagnosticar dislexia es recomendable la Conde-Marín.

#### TEST OTIS

El Test Otis fué ideado en Estados Unidos por Otis y fué aplicado por él y sus ayudantes a más de un millón de niños de aquella nación. Después se le hicieron varias modificaciones para adaptarla a diferentes regiones de España y Argentina.

Es un test que mide capacidad intelectual. Es colectivo y escrito por lo que debe aplicarse a niños que sepan leer y escribir. La edad cronológica puede oscilar entre 7 y 20 años y la tabla de valoración marca desde los 8 a los 23 años de edad mental.

El test es práctico y fácil de manejar por el maestro en la escuela. Consiste en contestar a una serie de preguntas escogiendo entre varias la respuesta correcta. Las instrucciones que trae consigo son claras. El tiempo que se da para su realización es de 30 minutos.

Para valorar el test se prepara una clave o patrón de respuestas en base al cual se califican los aciertos. Una vez sumados los puntos obtenidos se obtiene la edad mental según un baremo que se presenta para ello.

#### TEST RAVEN

El test de Matrices progresivas de J. C. Raven para medir capacidad intelectual, <sup>como</sup> es fácil de manejar ~~por el maestro,~~<sup>4</sup> por el corto tiempo que lleva en su realización y <sup>por su</sup> la manera sencilla de calificarse.

Esta prueba puede presentarse en dos formas; como cuadernillo o como tablero. Está constituido por 36 láminas de dibujos pequeños, de los cuales sólo uno sirve para terminar correctamente el dibujo incompleto. Los problemas están ordenados en complejidad creciente.

Examina las siguientes funciones: percepción de tamaños, - percepción de orientación en el espacio, aprehensión de figuras des

critas especialmente relacionadas con un todo, análisis de un todo en sus componentes, capacidad de concebir figuras correlativas, etc.

El protocolo de la prueba es claro y práctico. Para calificar se ha elaborado una parrilla de evaluación que facilita mucho esta función.

Test diagnóstico de dislexia específica (Bloquis-Condemarín).

Este es un test para diagnosticar la dislexia. Mide el nivel de la lectura y los errores específicos. A partir del tercer grado de primaria se anexa lectura oral de un párrafo, lectura de comprensión y escritura. Es una prueba que tiene que aplicarse individualmente, pero no lleva mucho tiempo en su realización ya que puede hacerse en unos 30 minutos.

Es muy útil su aplicación cuando el maestro ha detectado en el niño dificultad en la lectura y escritura en relación con su normalidad en las otras materias.

Programa educativo.-

Una vez que se ha obtenido el diagnóstico, se elabora el programa educativo basándose en él.

Es necesario comunicarlo a los padres del niño, para que colaboren con el maestro o, por lo menos, no interfieran en su labor.

Para que los programas educativos sean eficaces, deben reunir las siguientes características:

- a) Deben ser flexibles y adaptables de acuerdo a las deficiencias, características, edad e intereses de cada sujeto.
- b) Los ejercicios deben ser variados, continuos y graduados.
- c) La ayuda que se brinda al niño debe darse con paciencia y comprensión tomando en cuenta sus limitaciones y respetando su ritmo de trabajo.
- d) La duración del programa dependerá del adelanto de cada niño.

Presento a continuación los programas educativos indicados para los problemas de aprendizaje que hemos señalado.

#### PROGRAMA EDUCATIVO PARA NIÑOS CON PROBLEMAS

##### FISICOS O DISLEXIA.

En este programa están incluidos ejercicios que son indicados para prevenir o corregir problemas de aprendizaje por deficiencia física y para niños con dislexia.

Como los niños con este tipo de problema tienen casi siempre dificultad para el aprendizaje de la lectura-escritura, el objetivo

de este programa es lograr que alcancen la habilidad básica para ello.

Explicación del desarrollo de las áreas que se van a atender en este programa.

- A) Area del desarrollo psicomotor.
- B) Area de la esfera cognoscitiva.
- C) Area verbal.
- D) Area de la lectura, escritura y cálculo.
- A) Area del desarrollo psicomotor.-

En esta área se tratan de desarrollar la eficiencia psicomotriz (rapidez en la ejecución de movimientos), la coordinación y control muscular, la organización perceptivomotriz, la organización espacial y el predominio lateral. Se desarrollan una serie de movimientos tanto gruesos como finos y con experiencias graduadas se logra una conducta motora adecuada, base de un aprendizaje mejor.

Los ejercicios del programa están encaminados a atender las diversas áreas y son los siguientes:

- a) Ejercicios de respiración.
- b) Juego corporal.
- c) Equilibrio.

- d) Ejercicios de relajación.
- e) Ejercicios de coordinación muscular gruesa.
- f) De coordinación muscular fina.
- g) Del esquema corporal.
- h) Lateralidad.
- i) Orientación espacial.

B) Area de la esfera cognoscitiva.-

Esta área implica diferentes capacidades como la percepción de relaciones gráficas y abstractas, la asociación de un estímulo con su símbolo, la retención y discriminación auditivas, la diferenciación y discriminación perceptivas, la atención, concentración, memoria e imaginación.

Por medio de los ejercicios que favorecen esta área, se estimulan los procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje.

Los ejercicios son los siguientes:

- a) Percepción figura-fondo.

La percepción va a constituir junto con otras habilidades y actividades motoras, una vía de acceso para el desarrollo de las operaciones de la inteligencia.

b) Percepción de relaciones.

Con ésto se pretende desarrollar en el niño habilidades para percibir o descubrir las relaciones que existen entre dos o más elementos o figuras. Estas relaciones pueden ser concretas o abstractas.

c) Percepción auditiva.

Es importante que el niño posea una percepción auditiva buena para poder asociar cada fonema con su gramema y poder distinguir fonemas parecidos. El aprendizaje de la lectura y escritura está basado en gran parte en la diferenciación y discriminación de sonidos.

d) Percepción visual.

Estos ejercicios tienen como finalidad estimular las habilidades en las que interviene la vista para dirigir los movimientos de la mano.

e) Atención.

En general todos los ejercicios y actividades que se practican para el desarrollo de las áreas anteriores, requieren de atención para poder realizarlas. Hay además ejercicios concretos para desarrollar este aspecto.

f) Memoria.

La memoria es otro aspecto fundamental en los procesos psicológicos del aprendizaje, particularmente la lectura-escritura. Los ejercicios para desarrollarla tienen como finalidad el aprendizaje en general, a través de ejercicios de retención y repetición.

g) Comprensión.

La comprensión es aspecto básico del aprendizaje, sobre todo de la lectura, por lo que los ejercicios para desarrollarla están encaminados a ejercitarla por medio de la comprensión de órdenes, de párrafos, de textos, etc.

h) Imaginación.

La imaginación es un proceso innato que tiende a satisfacer deseos y necesidades de la infancia. Los ejercicios deben propiciar su desarrollo a base de estímulo y nunca deben limitarla.

c) Área verbal.-

Los ejercicios del área del lenguaje, tienen por objeto -- estimular en el niño el desarrollo de las diferentes habilidades relacionadas con el dominio del mismo, ya que es indispensable en el aprendizaje escolar. Debe tomarse en cuenta que el lenguaje es deter

minante en la integración y adaptación del niño al grupo y al ambiente escolar en general.

Es el principal medio de comunicación entre alumno-maestro y es un factor indispensable para la realización de la mayor parte de las actividades en la escuela.

Cuando el niño muestra deficiencias en el dominio del lenguaje, la efectividad en su aprovechamiento es obstaculizada, requiriendo por tanto, atención especial en este sentido.

D) Area de la lectura-escritura y cálculo.-

Los ejercicios en esta área van a estar relacionados con los errores que generalmente se cometen como:

- a) Omisiones de letras.
- b) Confusión de sonidos.
- c) Inversión de letras.
- d) Mezcla de letras.
- e) Confusión de formas semejantes.
- f) Confusión de letras simétricas.
- g) Separaciones.

h) Agregados.

i) Trasposiciones.

Cálculo.-

Para problemas en el cálculo se aplican el mismo tipo de --  
ejercicios que para los errores en la lectura y escritura, sólo que  
con números.

Lo importante en este programa es aplicar los ejercicios --  
adecuadamente. Es recomendable que todos los niños del grupo los --  
practiquen, dedicando un tiempo especial al niño que tenga problema,  
para que practique los que le convienen.

Cuando un caso es difícil porque el niño llega a la escuela  
con su problema muy avanzado y su progreso es muy lento en relación  
a sus demás compañeros, es necesario que se le de ayuda extra, fuera  
del horario escolar para que pueda incorporarse cuanto antes a su  
grupo.

Como los ejercicios para atender el área física son muchos  
y muy variados, no es posible presentarlos todos, por lo que voy a  
enumerar los principales que son indicados para el desarrollo de los  
diversos aspectos en esta área.

Ejemplos:

A) Ejercicios para el área del desarrollo psicomotor.-

Movimientos corporales y posturales básicos; ejercicios de inspiración y expiración, emisión del sonido "O" prolongado, hacer pompas de jabón, acostado subir las piernas y flexionar queriendo alcanzar el techo, dar palmadas, poner brazos rígidos y soltarlos, apretar y relajar las diferentes partes del cuerpo, etc.

Ejercicios para coordinación muscular gruesa: movimientos de vaivén, arrastre, rodar, gatear, saltos imitando movimientos de diferentes animales.

Grafomotricidad: hacer círculos pequeños con la mano y el brazo, empezar grafismos en el pizarrón, luego en hoja; trazar bucles grandes y pequeños.

Coordinación muscular fina: rimas digitales, abrir y cerrar ganchos de metal, meter objetos por aberturas pequeñas, recortar, modelar, rasgado de papel, laberintos recorridos con un lápiz, iluminar y calcar, pegar, pintar con los dedos.

Esquema corporal: tocarse las diferentes partes del cuerpo, dibujar el cuerpo, identificar las diferentes partes del cuerpo, - conocimiento de derecha-izquierda.

Lateralidad: reconocer derecha-izquierda, distinguir lateralidad en diversas partes del cuerpo, actividades prácticas con mano derecha.

Orientación espacial: localizar objetos de una habitación, identificar orientación de un objeto en relación con otros, rompecabezas de figura humana, etc.

B) Esfera cognoscitiva.-

Percepción figura fondo: nombrar figuras en una lámina, seguir contorno de figuras, marcar objetos dentro de una lámina, seguir caminos con bifurcaciones, laberinto de estrellas, relacionar figuras con parejas, principio-fin, causa-efecto, asociación de símbolos.

Percepción auditiva: ejecutar órdenes siguiendo una secuencia, memorizar series de palabras, identificar objetos por su sonido, reconocimiento de canciones familiares, imitar sonidos de animales, trabalenguas, etc.

Percepción visual: hilvanado, calcado de figuras, ejercicios de Frostig, uso de rompecabezas, localización de formas dentro de una lámina, etc.

Atención: ausencia y presencia de objetos, completar figuras, análisis de lámina, ejercicios de atención auditiva, etc.

Memoria: repetición de órdenes verbales, retención de un cuento, reproducción de series por memoria visual, juego de memoria.

Comprensión: comprensión de una lectura, comprensión de un párrafo, comprensión de órdenes.

Imaginación: invención de cuentos, modelado de plastilina, pintura libre, etc.

C) Area verbal.-

Conversación para expresar mayor número de ideas, enumeración de elementos de un grabado, narración de situaciones o hechos que han vivido, interpretar historietas mudas, etc.

D) Area de lectura-escritura y cálculo.-

Ejercicios de lectura de frases y oraciones, ejercicios de trazados de letras, sílabas y palabras con el dedo, gis, lápiz, etc.

Ejercicios de canto y entonación: trazar en el aire letras que se confunden, ejercicios de ritmo, lectura de palabras y significado, uso de rompecabezas de letras, copia de letra, copia de dibujos, separación de palabras en sílabas y letras, leer y escribir última sílaba de una lista de palabras, etc.

PROGRAMA EDUCATIVO PARA NIÑOS CON PROBLEMA

EMOCIONAL O PROBLEMA DE CONDUCTA.

Este programa educativo es difícil de elaborar de una manera general, porque los problemas emocionales son muy variados y -

complicados; a veces un mismo factor provoca conductas distintas y otras veces una misma conducta puede ser originada por diversos factores.

Hay sin embargo, ciertas recomendaciones generales básicas que deben considerarse al elaborar estos programas:

- Es importante para tener éxito contar con la colaboración decidida de los padres del niño, ya que generalmente estos problemas son originados en el hogar.
- Es recomendable que el maestro trate a los padres del niño y si es posible realice alguna visita familiar, para que tenga una idea clara del ambiente en que éste se desenvuelve.
- El no crear sentimientos de fracaso en el niño le va a evitar muchos problemas emocionales. Para lograrlo es conveniente propiciar actividades en las que el niño tenga "éxito" para que así adquiriera confianza en sí mismo.
- Deben tratar de reforzarse las conductas positivas del niño y de eliminar las negativas.
- Se debe motivar al niño tomando en cuenta sus intereses.



- Se debe propiciar tanto en la casa como en la escuela un ambiente tranquilo, para que el niño pueda desarrollarse -- libre de tensiones y conflictos.

- Se deben tomar en cuenta las posibilidades y las limitaciones de cada niño para que los trabajos que se le exijan no sean demasiado difíciles o imposibles de realizar, -- pues esto le crea angustia y tensión; ni que sean tan fáciles, que le causen aburrimiento.

- Se debe hacer sentir al niño que se le quiere y que se está interesando en sus logros.

- El sistema de evaluación que se emplee en la escuela no debe ser muy rígido ni competitivo, pues esto crea angustia al niño.

Debe emplearse la autoevaluación y el estímulo, más que el castigo y el reproche.

Voy a exponer en seguida, para dar un ejemplo concreto, un programa educativo para atender el caso del niño que padece de -- inseguridad.

Para llevarlo a cabo el primer paso es ponerse de acuerdo con los padres del niño en el trato que se le debe dar, para lograr los objetivos que se pretenden. En este caso lo principal es lograr

que el niño cobre o recobre la confianza en sí mismo.

Para ello es necesario lograr que el niño tenga una auto-imagen valiosa y relativamente consistente. La manera de lograrlo es la siguiente:

- a) Que tanto padres como maestros asuman actitudes positivas hacia él, para que el niño se autoestime.
- b) Hay que alabar sus logros más que criticar sus fallas.
- c) Se debe evitar el sarcasmo y la burla, porque esto hace que pierda la confianza en sí mismo.
- d) Hacer que el niño adquiriera un sentimiento del propio valer haciéndole sentir que se le quiere por lo que es y no por sus logros. Para que el niño sienta esto es necesario que haya sinceridad en los sentimientos de los padres y maestros.

Sus actitudes tienen que ser emocionales, no inteligentes.

- Se debe tratar de lograr que el niño no se mida por las calificaciones que obtiene. Para ello es necesario aplicar un sistema de evaluación que se base en su esfuerzo personal y no en la comparación con otros compañeros.

PROGRAMA EDUCATIVO PARA NIÑOS CON DISMINUCION  
DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL.

Este programa educativo tiene como objetivo principal el lograr la integración del niño al sistema escolar, logrando que alcance los requerimientos mínimos para terminar por lo menos su educación primaria y propiciando además el desarrollo de otras habilidades de tipo manual, técnico o artístico que le permitan bastarse por sí mismo en el futuro.

Como sabemos que el coeficiente del niño es poco factible de cambio, esto no va a ser el objetivo central en este programa, pero si es conveniente revisar los factores que han contribuido a agravar esta deficiencia, para tratar de eliminar los más posibles, como podrían ser algunas condiciones familiares nocivas, deficiencias nutricionales, problemas emocionales, etc.

La inteligencia del niño es factor determinante en el aprendizaje, pero no el único, por lo que deben tomarse en cuenta todas las características de su personalidad al elaborar este programa. Su grado o nivel mental nos va a marcar el límite hasta el cual puede exigírsele en el aspecto intelectual, pero considerando siempre que hay otras facultades posibles de desarrollar y de superar.

Conjuntamente con este problema casi siempre se tiene que atender el problema emocional que padecen generalmente estos niños,

por su misma dificultad o torpeza para aprender.

Existen ciertas recomendaciones generales a seguir en el tratamiento a estos niños; que vamos a señalar a continuación:

- El método de enseñanza más adecuado para estos casos es básicamente objetivo.
- En el proceso de aprendizaje se debe ir de lo concreto a lo abstracto; de lo fácil a lo difícil.
- Los trabajos deben ser graduados de acuerdo a las limitaciones y posibilidades de cada niño.
- Deben incluirse en el programa actividades y juegos educativos que estimulen su desarrollo intelectual, tales como: lectura de comprensión, juegos de atención, memoria, etc.
- Evitar estímulos externos que los distraigan.
- Fomentar la práctica de actividades físicas y manuales, las cuales permitirán desarrollar nuevas aptitudes y le --brindarán descanso de su trabajo intelectual.

En cuanto a conocimientos y aprendizaje, el niño debe poseer lo mínimo que señala el programa de educación primaria.

Debe al terminar sus estudios de primaria ser capaz de resolver problemas matemáticos que se presenten en su vida diaria, pu-

diendo realizar las cuatro operaciones fundamentales, con enteros, fracciones o decimales, saber leer y escribir los números hasta millones, distinguir y poder aplicar fórmulas en la medición y comparación de figuras y cuerpos geométricos.

En español sus conocimientos adquiridos le permitirán poder expresarse con corrección tanto escrita como oralmente. Será capaz - también de leer e interpretar textos sencillos, así como poder escribir de una manera clara y sin errores ortográficos.

Las ciencias naturales le permitirán comprender y analizar los problemas físicos o químicos que lo rodean para que pueda entender e interpretar su mundo físico.

A través del estudio de las ciencias sociales debe ser capaz de conocer y entender las diversas civilizaciones y sus problemas, - así como la ubicación de su país y de los diversos países del mundo.

Mediante la ejecución de trabajos manuales y técnicos desarrollará sus destrezas físicas y a través de las actividades artísticas podrá ser capaz de expresar sus sentimientos y de entender y disfrutar de las creaciones de los grandes artistas del mundo.

CAPITULO III

PRESENTACION DE CASOS

CASO I

Nombre: Juan

Edad: 10 años y tres meses

Nacimiento y embarazo: Normales

Lugar que ocupa en la familia: Es el segundo de dos hermanos

Nivel socioeconómico: Medio

HISTORIA

Juan ingresó a la escuela el mes de septiembre último al tercer grado de primaria. Desde un principio presentó dificultad en la lectura y la escritura; leía con dificultad y tardaba mucho en entender un párrafo, cometía muchos errores en el dictado y su lectura era casi ilegible. Presentó además problemas de adaptación en el grupo, era agresivo con sus compañeros.

Como el problema estaba ya detectado se decidió, de acuerdo con sus padres, hacerle un estudio completo para poder, basándose en él, elaborar el programa educativo indicado.

Se recomendó a sus padres que se le hiciera al niño un estudio médico y neurológico y que le aplicara un psicólogo el Test de -- Frostig. En la escuela se le aplicaron, la prueba de lectura de Condemarín y el Test de inteligencia de Raven.

Los estudios médico y neurológico indicaron lo siguiente:

Lateralidad diestra, evolución normal del lenguaje, se aprecia buena codificación y articulación, audición clinicamente normal.

Lectura muy lenta silabeada, con múltiples errores.

Resultados de las pruebas de Frostig, Condemarín y Raven:

Se encontraron problemas de maduración perceptual. La evaluación indica un nivel perceptual bajo.

Lectura.- En la prueba de lectura Condemarín se encontraron problemas en nombres de letras como: b-d, sonido de la r, sílabas directas como gue-gui, ge, gu, cu, en sílabas complejas, sílabas con fonogramas y diptongos, etc.

Se encontraron letras confundibles por grafía semejante, por distinta orientación espacial como dominó/nomino; quedo/quebo. Inversiones de órdenes de letras, sílabas.

Lectura en texto: presentó omisiones, sustituciones, lectura en espejo específicamente d/b; lentitud en la lectura, comprensión

mala.

Escritura.- Su redacción es limitada, hace omisiones, sustituciones e inversiones.

El examen psicométrico indica un coeficiente mental normal.

Conclusiones:

- 1.- Audición y comprensión normales.
- 2.- Codificación y articulación normales.
- 3.- Problema de maduración perceptual.
- 4.- Rendimiento intelectual normal.
- 5.- Dislexia, dado que se encontró deficiencia perceptual y dificultad en la lectura y escritura contrastada con su adelanto en cálculo y en relación a su nivel mental.

Tomando en cuenta este diagnóstico se elaboró un programa educativo que tenía como objetivo principal corregir la dislexia o problema perceptual y además ayudar al niño a superar su problema emocional.

Programa:

- a) Dar orientación a los padres para el mejor manejo del niño, sobre todo en el aspecto emocional.

b) Aconsejar el ingreso del niño a clínicas externas por la tarde, para que maestros de educación especial atiendan su problema de aprendizaje.

c) En la escuela se pondrá especial atención en los trabajos de lectura-escritura del niño, insistiendo en la corrección de sus errores.

d) Hacer que el niño practique lo más posible los ejercicios recomendados para corregir la dislexia, tanto en clase como en su casa.

e) Brindar al niño apoyo emocional en la escuela, demostrándole cariño e interés por su trabajo, haciéndole sentir que se le quiere y que tenemos confianza en su éxito.

#### RESULTADOS

Después de haber aplicado el programa educativo durante diez meses, se obtuvieron los siguientes resultados:

En el aspecto emocional el niño mejoró bastante pues logró adaptarse a su grupo y se le notó más seguro de sí mismo y menos agresivo.

En su problema en la lectura-escritura, se notó avance. Sin embargo, todavía comete errores.

La evaluación final de la escuela indicó que puede ser promovido al siguiente grado, siempre y cuando sus padres se comprometan a que siga por las tardes con sus clases especiales para que pueda superar más pronto su problema e integrarse de mejor manera a su grupo.

## CASO II

Nombre: Luis

Edad actual: 14 años

Nacimiento: Normal

Lugar que ocupa en la familia: Segundo de seis hermanos

Nivel socioeconómico: Medio

## HISTORIA

Luis ingresó a la escuela en 1973, a la edad de 9 años. Cuando llegó no sabía leer ni escribir; había repetido tres veces el primer año.

A simple vista se notaba que era un niño tímido, casi no hablaba y a veces tartamudeaba, apenas conocía las vocales y algunos números.

Llevamos a cabo una entrevista con los padres del niño, a través de la cual nos dimos cuenta de que ellos tenían un nivel cultural

ral pobre. El papá es comerciante con escasos estudios de primaria y la madre tiene cuando mucho hasta segundo o tercer grado de escolaridad. - Nos dicen que los hermanos se burlan de él, tachandolo de "burro".

Todo esto hace suponer que el ambiente del hogar no ha sido - muy propicio para su desarrollo.

Se pidió a los padres de Luis que lo llevaran a que le hicieran un estudio médico general y neurológico y que se le aplicara el - Frostig. En la escuela se le aplicaron los test de Raven y Filho.

Los resultados fueron los siguientes:

Exámen médico y neurológico indican normalidad; audición, co-dificación y articulación normales.

<sup>Antes</sup> -  
/ El Raven indica nivel de capacidad mental bajo; se cataloga - en el rango IV (decididamente inferior al término medio).

Las pruebas de Frostig y Filho indican nivel perceptual normal y madurez para adquirir el aprendizaje de la lectura-escritura.

Basándonos en el diagnóstico anterior y tomando en cuenta que el problema principal del niño era su limitación intelectual y probable problema emocional de inseguridad por su bajo rendimiento intelectual y los fracasos a los que se ha enfrentado, elaboramos un programa edu-

cetivo que tuviera como objetivo principal lograr que el niño aprendiera a leer y a escribir para que pudiera realizar sus estudios de prima  
ria y segundo lograr que superara su problema emocional.

Programa:

- 1.- Dar orientación a los padres indicándoles como debieran tratar al niño, dándole apoyo y cariño.
- 2.- Enseñar a Luis a leer empleando para ello métodos adecua  
dos que le faciliten este aprendizaje, tomádo en cuenta sus limitacio  
nes Ayudar al niño por las tardes con clases particulares que le --  
permitan avanzar lo más pronto posible.
- 3.- Brindar en la escuela apoyo y cariño al niño para que re  
cobre su seguridad y motivarlo lo suficiente para que se interese por la  
escuela.
- 4.- Tratar de fomentar en el niño la práctica de actividades  
artísticas y manuales.

RESULTADOS

En este caso tuvimos la oportunidad de observar al niño duran  
te los seis años que duró su educación primaria.

En cuanto el niño aprendió a leer y a escribir, lo cuál fue  
en el lapso del primer año, fue mostrando interés por la escuela a la

cual asistía contento y cumplía siempre con sus tareas. Poco a poco fue superando su problema de inseguridad y logró integrarse a su grupo.

Cursó los seis grados de primaria, obteniendo calificaciones regulares. Mostró siempre habilidad especial para el dibujo y el modelado. En resumen, al finalizar el sexto grado mostró ser capaz de poder seguir estudios para algún tipo de carrera práctica o técnica.

### CASO III

Nombre del niño:	Laura
Edad:	9 años
Grado:	3er.
Nacimiento:	Normal
Lugar que ocupa en la familia:	Segundo de tres hermanos

### HISTORIA

Laura es una niña obesa. Ingresó a la escuela al primer año de primaria, era inquieta y un poco agresiva pero se desarrolló normalmente en su aprendizaje, obteniendo siempre buenas calificaciones.

Desde que ingresó al tercer grado, empezamos a notar baja en su rendimiento escolar y muy mala relación con sus compañeros con los que peleaba constantemente.

Se llevó a cabo una entrevista con los padres de la niña a través de la cual obtuvimos los siguientes datos.

La niña es la segunda. Su hermano mayor no presenta problema y es muy aplicado; el tercer hermano, el menor, está sobreprotegido.

Laura come mucho y con ansiedad, el médico ha recomendado una dieta, la cual no sigue la niña, a pesar de que se le nota incomodidad respecto a su gordura. La mamá nos plantea que la niña es rebelde con ella y que casi no le obedece.

Por los datos reunidos creemos que el problema es esencialmente emocional, por lo que juzgamos conveniente enviar a la niña con un psicólogo para que nos de un diagnóstico del caso y en base a esto poder elaborar el programa educativo. También pedimos un examen médico general y un examen neurológico para descartar cualquier problema en este aspecto.

Mientras nos dan los resultados de estos exámenes elaboramos el siguiente programa educativo.

1.- Dar apoyo a la niña en la escuela, alabando sus logros y alentándola a que se esfuerce por superarse en sus estudios.

2.- Hablar con ella y con sus compañeros para que traten de llevarse mejor y propiciar el trabajo en equipo para que ella pueda integrarse más a su grupo.

3.- Orientar a los padres de Laura para que la apoyen más y traten de ayudarla poniendo más atención en ella.

4.- Recomendar que la niña por las tardes realice alguna actividad física o deportiva que la entretenga y le permita adelgazar y sentirse mejor.

#### RESULTADOS

En espera de un diagnóstico más preciso, se comenzó la aplicación de este programa y se ha notado mejoría en la niña que ya empezó a mostrar más interés en su estudio, y si no se ha integrado por completo si se lleva mejor con sus compañeros.

## S U M A R I O

Se supone que hay aprendizaje cuando se presenta un cambio de conducta, actitudes o conocimientos.

Son varios los elementos que intervienen para que se realice el aprendizaje. Cuando hay carencia o deficiencia de alguno de ellos, se presenta el problema de aprendizaje.

Las deficiencias que impiden un aprendizaje normal pueden ser graves o ligeras. Las deficiencias graves requieren de un tratamiento médico o educativo especial y no permiten que el niño pueda incorporarse a la escuela. Las deficiencias leves si pueden tratarse en la escuela y puede lograrse que el niño que las presenta pueda integrarse a un grupo escolar normal.

Estas deficiencias pueden clasificarse en: Físicas, mentales, emocionales o de conducta y dislexia.

Una vez que se presenta un niño con problema de aprendizaje en la escuela, se debe realizar un diagnóstico y basándose en él, se elaborará un programa educativo conveniente por medio del cual se tratará de ayudar a superarlo.

El diagnóstico puede llevarse a cabo por el profesor en la misma escuela, con la asesoría de un pedagogo mediante la aplicación de pruebas sencillas que estén a su alcance y que le permitan llegar

a tener un conocimiento preciso del problema.

Para lograr el éxito, se debe contar con la colaboración de los padres del niño y en casos especiales, de niños con problemas - difíciles o avanzados se recurrirá a la ayuda del especialista o del psicólogo.

Otra función importante de la escuela es la de la prevención de los problemas de aprendizaje mediante su detección oportuna y a través del empleo de métodos educativos que propicien el desarrollo integral del niño.

Por los casos analizados en este trabajo, se puede concluir que si se tratan debidamente en la escuela a los niños que presentan problemas de aprendizaje se puede lograr la integración a su grupo escolar, lo cual les permitirá ir superando poco a poco su problema y el poderse realizar para poder ser personas útiles a la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- WOODY, ROBERT H. Behavioral Problem Children in the Schools.  
Citado en Laurel, T. Classroom Teaching and Learning.  
A Mental Health Aproach.
  
- 2.- MAYAGOITIA DE TOUSENT, ODALMIRA. "Las deficiencias del aprendizaje de la lecto-escritura". México S.E.P. Revista de Educación Especial, mayo de 1972. núm. 3 p. 17-41.

## BIBLIOGRAFIA GENERAL

- 1.- AZCOAGA, JUAN E. Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico. Buenos Aires, Biblioteca, 1974.
- 2.- BIGGE. M.L. Y HUNT. M.P. Bases psicológicas de la educación; tr. Joaquín Bohigas; 6 ed. México, Trillas, 1977. 735 p.
- 3.- CANUDAS GONZALEZ HILDA M. Validez predictiva de los tests - - Detroit-Engel, Rutgers-Drawing, Frostig, Goodenough y -- Koppitz. México, Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología. U.N.A.M., 1976. 59 p. \*
- 4.- CERDA, ENRIQUE. Psicología aplicada. Métodos de exploración de las aptitudes y de la personalidad; 8 ed. Barcelona, Herder; 1977. 406 p.
- 5.- CRUICKSHANK, WILLIAM M. El niño con daño cerebral. En la escuela en el hogar y en la comunidad; tr. Rafael Velazco Fernández; 5 ed. México, Trillas, 1977. 326 p.
- 6.- ESPARZA RODRIGUEZ, ALMA L. Reeducación del niño disléxico. - - México, Tesis para obtener el título de licenciada en Pedagogía. U.N.A.M., 1978. 106 p. \*
- 7.- FILHO, LOURENCO. Test a, b, c. De verificación de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y escritura; tr. José de Forgione y Montserrat Mira; 6 ed. Buenos Aires, Kapelusz, 1960. 229 p. (Biblioteca de Pedagogía Contemporánea). †

- 8.- GESELL, ARNOLD Y C. AMATRUDA. Diagnóstico del desarrollo. Normal y anormal del niño. Métodos clínicos y aplicaciones prácticas; tr. Bernardo Serebrinsky. Buenos Aires, - - Paidós, 1976. 402 p. (Biblioteca de Psicometría y Psicodiagnóstico, 1).
- 9.- GLASSER, WILLIAM. Escuelas sin fracasos; tr. Rafael Castillo Dibildox. México, Pax, 1971. 216 p.
- 10.- MUNSTERBERG, ELIZABETH. Niños con dificultades de aprendizaje. Un estudio de seguimiento de cinco años de duración; tr. Ma. Julia García y Ma. Rosa Braile. Buenos Aires, Guadalupe, 1976. 238 p. (Biblioteca Pedagógica, 39).
- 11.- STONES, E. Aprendizaje y enseñanza. Texto programado; tr. Jorge Peralta; 2 ed. México, Limusa, 1974. 126 p. (Serie Limusa de Libros Programados).
- 12.- TANNER, LAUREL N. y HENRY CLAY LINDGREN. Classroom Teaching and Learning. A Mental Health Approach. New York, Holt, - - Rinehart and Winston, 1971. 429 p.
- 13.- THORNDIKE, ROBERT L. y ELIZABETH HAGEN. Tests y técnicas de medición en psicología y educación; tr. Rogelio Díaz Guerrero; 2 ed. México, Trillas, 1977. 733 p. (Biblioteca Técnica de Psicología).
- 14.- ULRICH, RIGER, T. STACHNIK y J. MABRY. Control de la conducta humana; tr. Víctor Manuel Alcaraz R.; 3 ed. México, Trillas, 1977. 604 p. (Biblioteca Técnica de Psicología, 1).
- 15.- WALL, W.D., R.J. SCHONELL y W.C. OLSON. El fracaso escolar; tr. Roberto Baretto. Buenos Aires, Paidós, 1970. 326 p. (Biblioteca del Educador Contemporáneo, 102).

- 16.- WALLIN, J.E.W. y otros. El niño deficiente físico, mental y - emocional; tr. Esther Jasper, S.M. y Clyde A.P. de González y Carlos Vega; Buenos Aires, Paidós, 1977. 143 p. (Biblioteca del Educador Contemporáneo, 36).