

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



PLANEACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA
DE LA EDUCACION TERESIANA EN MEXICO

EVALUACION Y
PROSPECTIVA

UoBo
Amos Landa

UoBo
del

T E S I S A

PARA LA OBTENCION DE LA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE

MARIA DE LA CRUZ DEL P. S. GOMEZ DIAZ DE RIVERA

MEXICO, C. UNIVERSITARIA MARZO 1979





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

DEDICATORIA

A TODOS AQUELLOS QUE LLEVO EN EL ALMA :

P A D R E S

H E R M A N O S

A M I G O S

A L U M N A S

M A E S T R O S

Y ESPECIALMENTE A MI ENTRAÑABLE FAMILIA TERESIANA

A QUIEN ME UNEN LAZOS MAS FUERTES QUE LA SANGRE :

PORQUE CONTRIBUYEN A MI VIDA

Y ME DEJAN CONTRIBUIR A LA SUYA;

PORQUE HAN DEPOSITADO EN MI ALMA

ALEGRIA Y ESPERANZA;

PORQUE HAN PERMITIDO EL PASO DEL SEÑOR EN MI VIDA:

EN EL, MI AGRADECIMIENTO Y CARÍÑO.

AGRADECIMIENTO

DE QUIENES RECIBI ORIENTACION, APOYO, ALIENTO, COLABORACION
Y ESTIMULO PARA REALIZAR ESTE TRABAJO,
MI RECONOCIMIENTO MAS DIRECTO :

AL MTRD. ALVARO SANCHEZ,

FOR SU ESPLENDIDA Y ESPONTANEA
GENEROSIDAD DE ATENCION Y ESTIMULO;

AL LIC. CARLOS MUÑOZ IZQUIERDO,

FOR SU CORDIAL Y VALIDA ORIENTACION;

A LA MTRA. PATRICIA DUCOING,

FOR SU DISPONIBLE Y SERVICIAL
ASESORIA PEDAGOGICA;

AL PERSONAL DIRECTIVO DEL SISTEMA TERESIANO,

FOR SU FRONTO APOYO Y ACEPTACION;

A MIS HERMANAS TERESIANAS, COLABORADORAS MAS CERCANAS,

FOR SU SACRIFICADA E INCONDICIONAL AYUDA;

A LAS ANTIGUAS ALUMNAS TERESIANAS,

FOR SU EXAMEN DE VIDA AL
RESPONDER LA ENCUESTA;

A TODAS MIS ALUMNAS,

FOR SU INSPIRACION Y GRACIA
PARA EMPEÑAR NUESTROS ESFUERZOS
EN SU EDUCACION.

T A B L A D E M A T E R I A S

INTRODUCCION	I
CAPITULO I:	
LA PLANEACION EDUCATIVA	1
A. - LA PLANEACION EN SI MISMA	2
. Términos Importantes	3
. El Enfoque de Sistemas	5
. Elementos que intervienen en la Planeación	6
. Desarrollo de la Planeación	6
. Programas del Proceso de Planeación	7
B. - LA PLANEACION EN EL CAMPO EDUCATIVO	8
. Elementos que la integran	8
. Factores que la condicionan	8
. Etapas de la Planeación Educativa	9
C. - EL PLANEAMIENTO INTEGRAL EN MEXICO	10
. Estudios y experiencias	11
. El Sistema Educativo Nacional	12
. La Enseñanza Privada y su Integración en el Sistema Educativo Nacional	12
D. - SISTEMA TERESIANO DE ENSEÑANZA	13
. Experiencias de Planeación Católica a nivel Internacional	14
. Alcances del Sistema Teresiano	15

CAPITULO II:

PLANEACION CUANTITATIVA	17
A. - CUANTIFICACION DE LA REALIDAD EDUCATIVA	17
. El análisis cuantitativo	18
. Elementos Metodológicos	18
. Términos Importantes	20
B. - DATOS Y ANALISIS CUANTITATIVO POR COLEGIO	21
COLEGIO I	23
COLEGIO II	27
COLEGIO III	30
COLEGIO IV	32
COLEGIO V	34
COLEGIO VI	36
COLEGIO VII	38
COLEGIO VIII	40
NIVEL PROVINCIA	42
C. - POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCION	46
ALTERNATIVA "A"	46
ALTERNATIVA "B"	49
ALTERNATIVA "C"	55

CAPITULO III:

PLANEACION CUALITATIVA	59
A. - ENFOQUE CUALITATIVO DE LA PLANEACION	60
Elementos del Análisis Cualitativo	61

. Pasos a seguir	62
B. - LA EDUCACION TERESIANA	62
. Objetivos y Prioridades	62
. Descripción del Gráfico de Objetivos Educativos ...	63
. Gráfico de los Objetivos Educativos	65
. Resultados Obtenidos en el Consenso	66
. Análisis de Contenido por Variable	67
. Análisis de Contenido por Origen	70
C. - CRITERIO DE REALIZACION	71
. Determinación de la Muestra	71
. Correspondencias entre variables y cuestionario ...	74
.D. - PRESENTACION DE RESULTADOS	76
. Datos generales	76
A. Tiempo de Estudio en el Colegio	76
B. Estado de Vida	77
C. Tiempo de Estudio Posterior	79
D. Ocupación Actual	81
. Presentación de las Preguntas de Opción Única	82
EDUCACION DE LA INTELIGENCIA	84
1.1 Espiritu Crítico	84
1.2 Espiritu Creativo	85
1.3 Información de la Inteligencia	85
1.4 Formación de la Inteligencia	86
1.5 Discernimiento de Principios Sólidos	86
1.6 Conocimiento de la S. Escritura	88
Comentarios al Aspecto	89

EDUCACION DE LA VOLUNTAD	91
2.1 Criterios Firmes para Actuar	91
2.2 Libertad Responsable	92
2.3 Hábitos	93
2.4 Virtudes Teresianas	95
2.5 Participación Litúrgica	97
Comentarios al Aspecto	98
EDUCACION DE LA SENSIBILIDAD	99
3.1 Captar y Apreciar Valores Humanos	99
3.2 Captar y Apreciar Valores Cristianos	100
3.3 Interés por tener Cultura y Formación Relig.,.	101
Comentarios al Aspecto	101
EDUCACION INTEGRAL	102
4.1 Conocimiento Propio	102
4.2 Equilibrio en las Relaciones Humanas	103
4.3 Compromiso en el Cambio Social	104
4.4 Preparación para el Cambio	104
4.5 Capacidad de Relación Personal con Dios	105
4.6 Preparación para Triunfar en la Vida	105
Comentarios al Aspecto	106
Opiniones	108
5.1 Opinión Sobre el Colegio	108
5.2 Aceptación o Rechazo del Colegio para sus Hijos	110
5.3 Opinión Sobre la Formación	112
Comentario a las Opiniones	114
5.4 Sugerencias al Cuestionario	116
5.5 Sugerencias al Sistema	

C A P I T U L O I V :

CONCLUSIONES	123
A. - VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL ESTUDIO	123
B. - RESULTADOS OBTENIDOS	125
. Educación de la Inteligencia	125
. Educación de la Voluntad	126
. Educación de la Sensibilidad	126
. Educación Integral	127
. Datos Generales	128
. Opiniones	128
C. - SUGERENCIAS AL SISTEMA	129
D. - MI EXPERIENCIA PERSONAL	131
INDICE ANALITICO DE MATERIAS	132
BIBLIOGRAFIA	135
ANEXO 1. Solicitud enviada para el consenso.....	139
ANEXO 2. Sugerencias y razones para la estructura de los Objetivos.	145
ANEXO 3. Cuestionario.....	150
ANEXO 4. Sistema para cuantificar el cuestionario.....	154



I N T R O D U C C I O N

Una de las realidades que más preocupan al hombre de nuestros días, y que la experiencia ratifica a cada momento, se encierra en la conocida frase: "el futuro llega demasiado pronto". La rapidez con que se aplican los descubrimientos, se suceden los cambios y se difunden las ideas y los acontecimientos, lleva a pensar que efectivamente - procesos que se calculaban lejanos se acercan a gran velocidad implicando innovaciones serias y profundas en la manera de sentir, pensar y actuar de todos los hombres de la tierra.

El hombre, a pesar de la rapidez con que siente caer sobre sí el futuro, posee recursos extraordinarios que le ayudan a enfrentarse a las dificultades y que hacen que éste, lejos de ser una amenaza, se convierta en un reto a su capacidad de crear, él mismo, el porvenir que desea.

Aquí es precisamente donde se enclava la razón de ser de la planeación: en la necesidad de sentar un juego claro que calcule los movimientos precisos para ganar la partida al azar, a lo inesperado, e incluso a lo indeseable.

Planear, por lo tanto, no es fácil; implica un cambio de —

II.

mentalidad y de visión ante el futuro. Es un esfuerzo por distinguir - hoy factores determinantes que persistirán en el mañana y descubrir posibles caminos que ayuden a hacer realidades los deseos. Es también — una actitud de apertura al ritmo que la vida y su evolución imponen; no para impedir el cambio, sino para orientarlo. Requiere una visión certera que para dirigir el cambio, le haga aprender a preverlo. Es, en definitiva, una "orientación radicalmente nueva hacia el futuro".

Y si ese futuro además se refiere a la formación de las nuevas generaciones, su importancia aumenta y es más urgente la necesidad de buscar datos que en el presente nos ayuden a esclarecer el futuro.

Este apremio que el futuro imprime en el ritmo cotidiano de nuestra vida, se agrava con el cuestionamiento, implícito o explícito — que toda persona se hace acerca de la educación que ha recibido: desde el adulto que se enfrenta con el mundo del trabajo hasta el pequeño escolar que exige derechos y diálogo a quienes intentan brindarle una — oportunidad de formarse. De una manera o de otra todos buscamos y exigimos de la educación, los instrumentos necesarios para encontrar un lugar efectivo en la vida. Pero ¿dónde y cómo adquirir la efectividad — que se le reclama?

El fenómeno educativo es tan complejo como el hombre mismo, y necesita auxiliarse de infinidad de recursos y ciencias para cumplir con la ardua tarea de dar lo que se le reclama en cada momento y tiempo de su historia.

Hoy día se abren ante nuestros ojos infinidad de posibilidades, y por tanto, de necesidades que satisfacer: las tareas de la educación se multiplican y, con ellas, los esfuerzos por satisfacerlas. Y — si bien es cierto que apenas existe disciplina científica o tecnología importante que no pueda contribuir con aportaciones nuevas a una mejor comprensión del fenómeno educativo, también lo es que existe un apremio mucho mayor de lograr una comprensión serena de nuestra sociedad y de —

III.

sus fines, para elegir los elementos que le ayuden a poner las bases del futuro que desea.

Y es aquí donde se enclava la preocupación de este trabajo: ¿cómo puede una institución educativa saber las elecciones más adecuadas que debe hacer? ¿en base a qué debe decidir? ¿qué es lo que debe conservar y qué lo que debe cambiar?, y lo que debe cambiar ¿por qué debe sustituirlo?. Preguntas nada fáciles de contestar y en las cuales un error implicaría consecuencias fatales para quienes educan en dichas Instituciones y para quienes en ellas son educados. La arteriosclerosis amenaza a quien teme el cambio; la vejez prematura, a quien elige desafortunadamente; y en ambos casos, el fracaso. Entonces ¿cuál es el camino ?

Indudablemente, buscar. Buscar incansablemente las relaciones y distancias entre la realidad deseada y la realidad lograda, entre las intenciones y las realidades, entre el presente y el pasado, entre la teoría y la práctica.

Y quizá esto es lo que he aprendido y hoy quiero hacer presente: busco, y este estudio quiere ser una muestra.

C A P I T U L O I

LA PLANEACION EDUCATIVA

Para sentar con claridad las bases de un estudio como éste, es fundamental empezar por el principio: es decir, por el significado de la planeación y, en particular, de la planeación educativa.

Resulta difícil hablar con seguridad de un tema que carece aún de sistematización definitiva, encontrándose poco estructurado y, en cambio, bastante discutido. Tal es el caso del planeamiento de la educación, en el que muchos países se interesan, estudiándolo e incluso — aplicándolo, pero sin llegar a la madurez de su comprensión. El mismo Director de la Organización de las Naciones Unidas, René Meheu, ha llamado a la planeación educativa "una cuestión de actualidad indiscutiblemente importante y materia relativamente nueva" (1).

Es la necesidad quien le ha hecho nacer y es su juventud — quien le impide esclarecer su propia esencia, definir su funcionalidad y elegir los métodos precisos para cumplir con su misión.

(1).- UNESCO, Aspectos Sociales y Económicos del Planeamiento de la Educación, Octubre 1963, Introducción.

El carácter interdisciplinario de la planeación educativa es origen de confusiones en lo que toca a su campo de acción: la Pedagogía, la Economía y la Sociología reclaman sus derechos, y los planeadores no siempre han logrado el equilibrio que reclama la colaboración de estas ciencias.

El fenómeno educativo mismo, centro de interés de dicho planeamiento, es un hecho complejo que ha sido estudiado y enfocado desde distintos ángulos, dando por ello al planeamiento tantas inclinaciones como campos diversos se vislumbran. Se le ha visto como instrumento al servicio de problemas puramente pedagógicos, como medio de cumplir objetivos políticos y como instrumento efectivo del desarrollo económico.

Finalmente son también las palabras quienes vienen a crear confusión al definir y estudiar la planeación educativa. Todo ello obliga a empezar este estudio presentando someramente la teoría implicada en el desarrollo y aplicación de la planeación educativa.

A. - LA PLANEACION EN SI MISMA :

Siempre que pensamos cómo debemos actuar respecto a lo que vendrá, lo que debemos realizar en el futuro o lo que debiéramos hacer para evitar que sucedan ciertos acontecimientos, nos encontramos planeando. Planear significa establecer un curso de acción a seguir para lograr ciertas metas deseadas; poner todos los medios posibles para lograr un fin, organizándolos de la manera más coadyuvante posible. Es como iluminar con una pequeña luz - mientras se atraviesa un cuarto oscuro - con el fin de iluminar y aclarar las decisiones que deben ser tomadas - hoy a la luz de los futuros problemas. (2).

(2).-Cfr.: BENMENISTE, Concepts of the process of educational planning, p. 149.

. Términos Importantes :

Se podría definir el término PLANEAMIENTO o PLANIFICACION - como "una actitud racionalizadora de las actividades humanas" que intenta adecuar constante y persistentemente los medios de que dispone, para lograr los fines que intenta obtener (3).

La PLANEACION, de esta manera, consiste en un proceso que - integra - en una visión de conjunto - los medios disponibles y las metas a alcanzar con el fin de tomar las decisiones pertinentes para llegar a ellas; es una actividad de especialistas al servicio de quienes - deciden sobre la utilización de los medios, y conforme a ciertos fines propuestos con anterioridad. "Planear concierne a quienes toman decisiones que afectarán los hechos futuros dentro de 5, 10 ó 15 años"(4).

PROGRAMA O PROGRAMACION es una palabra importante que puede ser confundida con planeación, pero cuyos alcances son significativamente menores: PROGRAMA es el desarrollo analítico y temático de un plan; - es la implementación práctica que concretiza específicamente la aplicación del plan; y que, exactamente por eso, tiene un lugar importante - dentro de ella: " El plan sin su programación correspondiente es inoperante. La programación requerida es la del empleo de medios apropiados para cada fase o 'meta' y la búsqueda de la financiación adecuada"(5).

(3).- PALERM, Planeamiento Integral de la Educación en México, p. 18.

NOTA: Los términos PLANEAMIENTO, PLANIFICACION Y PLANEACION son usados indistintamente por los diferentes autores. A lo largo de este trabajo, y por razones de claridad, se usará con preferencia el término PLANEACION en los casos en que se trate de expresar el concepto de: "hacer o concebir un plan," "planning" y "planification" (inglés y francés), serán traducidos así mismo por PLANEACION.

(4).- BENVENISTE, L.C.

(5).- MAC GREGOR Felipe, Introducción al Seminario de Planificación, Lovaina, p. 15.

Entre plan y programa, entre programar y planear, existen - diferencias cuantitativas y cualitativas, no debiéndose confundir sus dominios: el plan va mucho más allá del programa, le abarca y le supera.

Muy útil resulta en este apartado de definiciones, las diferencias que el Informe de la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación, establecida por la UNESCO, hace en su capítulo 7º sobre política, estrategia y planificación(6).

La POLITICA consiste en la base inicial del proceso que, se guiado por la estrategia, culmina en la planificación (7). En ella, se - realizan las opciones fundamentales hechas en nombre de la colectividad y se establecen sus objetivos generales de donde se derivarán los objetivos políticos, económicos y educativos amplios, en concordancia con los demás sectores de la actividad nacional.

De la fase de la política se pasa a la fase de la ESTRATE - GIA, abarcando elementos combinatorios, probabilísticos y voluntaristas. Es decir, ante la consideración de los posibles acontecimientos y la or ganización de los elementos que se poseen, se procede a hacer eleccio - nes para dominar el azar.

En realidad, este factor de estrategia viene siendo abarca - do por el proceso de planeación, que es un intento de explicitar la po - lítica y de conjugar la metodología de la planificación.

Finalmente, una realidad importante que hay que tener pre - sente es el que la planeación es un PROCESO SOCIAL que involucra muchos

(6).- Cfr.: FAURE Edgar y otros, Aprender a Ser, p. 248-258.

(7).- NOTA: Según dicho Informe la planificación viene a ser entendi - da como la técnica o el uso de metodología para realizar — cálculos y análisis. En realidad la planeación según se en - tiende en este trabajo, y como se explica más adelante, abar - ca todo el proceso que empieza en la política, termina en la realización del plan y en su evaluación.

niveles, aspectos y fuerzas de una sociedad que es compleja en sí misma.

. El Enfoque de Sistemas :

Se ha elegido el marco del enfoque de sistemas para ubicar la planeación, por ser una concepción amplia que entiende los sistemas que se planean como pertenecientes a otro sistema mayor y en relación - al cual deben tomar sus decisiones.

Este enfoque nació cuando los estudiosos ampliaron su mirada hasta observar que lo realmente interesante era "caracterizar la naturaleza del sistema de tal manera que la toma de decisiones ocurriera de manera lógica y coherente, y que no se presentara ninguna de las fallacias comúnmente encontradas en razonamientos más estrechos"⁽⁸⁾. Parte del supuesto de que los sistemas están integrados por un conjunto de elementos que trabajan organizadamente para lograr el objetivo general. "Es simplemente una manera de pensar acerca de estos sistemas totales y sus componentes".

Si se afirma que la planeación es un proceso continuo que abarca una gran cantidad de factores complejos, el enfoque de sistemas resulta un instrumento adecuado para su interpretación y elaboración. "No deberíamos enfrentarnos al mundo ciegamente, no deberíamos empezar diciendo que el mundo está hecho de problemas. Deberíamos preguntarnos desde el comienzo cómo pensar acerca de un gran sistema y nuestra forma de pensar acerca de él nos dirá cómo describirlo" (9).

La planeación ha nacido, dentro de este enfoque, como la necesidad de crear sistemas que estén orientados no solamente a satisfacer las necesidades actuales, sino las necesidades del futuro. La pla-

(8).- CHURCHMAN, El Enfoque de Sistemas, p. 14.

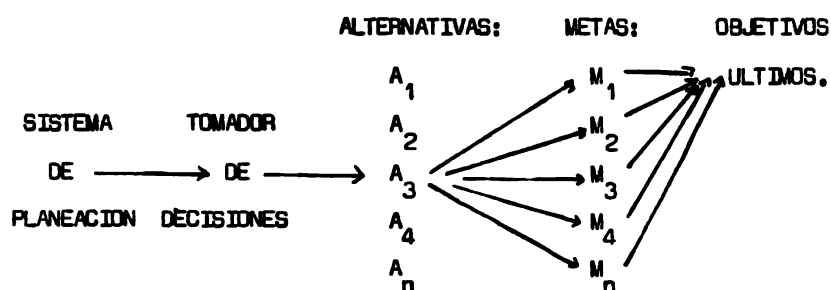
(9).- Ibidem, p.29.

neación se convierte así en un estudio que trata de minimizar la sorpresa de quienes hoy deben decidir sobre lo que vendrá mañana.

. Elementos que intervienen en la Planeación :

Toda planeación supone la existencia de varios elementos relacionados entre sí. Ordinariamente la función de planear corresponde a una persona o equipo que constituye el sistema de planeación que está a la disposición de los tomadores de decisiones. La función del tomador de decisiones es seleccionar de entre varias alternativas aquella — que considera más idónea para el logro de ciertas metas cercanas que — conducen a los objetivos generales.

Planear consiste entonces en un proceso cuya representación gráfica es la siguiente:



. Desarrollo de la Planeación :

El proceso mencionado, al ponerse en práctica, implica tres etapas o PROGRAMAS: PROGRAMA 1 es la etapa de INTERACCION SOCIAL entre el planeador y el tomador de decisiones que se esfuerzan por comprenderse y aliarse; PROGRAMA 2 que será el periodo fundamental que permite recabar y sistematizar información precisa, exacta y general para elegir; PROGRAMA 3, llamado también de PRUEBA, que tratará de verificar el plan, revisando sus pasos y posibles resultados.

De manera sistemática, sus pasos serían:

PROGRAMAS DEL PROCESO DE PLANIFICACION :

PROGRAMA 1 : INTERACCION SOCIAL

- a) Justificación y aprecio del esfuerzo de planear;
- b) Organización y Asesoría: razonamiento e intuición sobre la función asignada a la planeación;
- c) Persuasión, Educación y Política: etapas simultáneas que tienen como finalidad lograr la aceptación y comprensión del plan;
- d) Ejecución: asignación de funciones y tiempos.

PROGRAMA 2 : MEDICION, CLASIFICACION Y PREDICCION

- a) Identificación de los tomadores de decisiones;
- b) Elaboración de Planes Alternativos: Ideas nuevas y sugerencias;
- c) y d) Fijación de Metas en términos específicos y de Objetivos de planeación;
- e) y f) Búsqueda de efectividad: proponer alternativas y Metas en base a una comprensión adecuada del medio ambiente;
- g) Elección Optima de la alternativa que se considera más adecuada para el logro de los objetivos.

PROGRAMA 3 : P R U E B A

- a) Simulación: "jugarlo" en la computadora o someterlo a la "teoría de juegos" intentando desvirtuarlo;
- b) Contraplaneación: descubrir sus errores por posturas de oposición;
- c) Control: retroalimentación de Información (10).

Una vez analizado y comprendido el marco de la planeación - general, es posible realizar su aplicación al fenómeno de la educación.

B . - LA PLANEACION EN EL CAMPO EDUCATIVO :

La PLANEACION EDUCATIVA ha sido definida por uno de los Seminarios más autorizados en la materia, como "un proceso continuo y sistemático en el que se aplican y coordinan los métodos de la investigación social, los principios y las técnicas de la educación, la administración, la economía y las finanzas, con el fin de garantizar educación adecuada a la población, con metas y por etapas bien determinadas" (11).

. Elementos que la integran :

De la definición anterior y de la concepción sistémica de la planeación en general, podemos deducir los elementos propios que condicionan y forman la planeación educativa:

- PROCESO que implica ETAPAS Y ELEMENTOS que se conjugan;
- INSTRUMENTOS MULTIDISCIPLINARIOS que colaboran en la elaboración de alternativas (estadística, demografía y técnicas de cuantificación de datos);
- TOMADORES DE DECISIONES del sistema educativo y
- METAS Y OBJETIVOS educativos precisos.

. Factores que la condicionan :

Señalados los elementos de la planeación educativa, conviene ahora hacer hincapié en la complejidad de los factores que intervienen

(11).- Primer Seminario Interamericano sobre Planeamiento Integral de la Educación, Washington, 16-28 junio 1958.

en dicha planeación educativa y que no pueden ser considerados de una manera aislada. Una visión global de los medios y sistemas educativos insertos en una sociedad en continuo cambio y que mira hacia ellos esperando responda a sus necesidades, debe caracterizar la planeación de los mismos (12).

Los principales factores a los que debe atender directamente una planeación educativa integral y adecuada, son:

- La POBLACION y su CRECIMIENTO, que determinan la demanda educativa;
- Los NIVELES EDUCATIVOS que la cultura de la sociedad exige y que la preparación de los maestros debe satisfacer;
- Los PROGRESOS técnicos en MATERIA EDUCATIVA que la investigación científica proporciona;
- El FACTOR ECONOMICO en su doble vertiente:
 - . Demanda de mano de obra y la consiguiente posibilidad de incorporación de los egresados del sistema educativo al mundo del trabajo, y
 - . Capacidad de financiamiento económico y de análisis de costos para estudiar el rendimiento e inversión escolares (13).

. Etapas de la Planeación Educativa :

Las etapas que integran el proceso de planeación educativa poco difieren del programa general de la planeación visto anteriormente, si no es en aquellos puntos en que intervienen factores muy concretos -

(12).- Cfr.: FAURE Edgar, O.C., p. 256 ss.

(13).- Cfr.: MAC GREGOR, L.C. y PALERM, O.C., p. 22.

relacionados con la problemática educativa que se desea planear.

El Centro de Estudios Educativos de la Ciudad de México — (CEE), a través del estudio sobre planificación escolar realizado por el Lic. Carlos Muñoz Izquierdo elabora un acertado y equilibrado análisis sobre las fases que señalan para el planeamiento educativo tres estudiosos de autoridad en la materia, como son Coombs, Benveniste y Grégoire (14). Tal análisis parece resumir perfectamente las etapas centrales, que son:

- DIAGNOSTICO de la situación educativa;
- DETERMINACION DE OBJETIVOS Y METAS concretas mediante la definición de las necesidades educativas y la confrontación de éstas con los recursos disponibles para satisfacerlas;
- CONSULTA con los sectores interesados y realización de la TOMA DE DECISIONES;
- PROGRAMACION Y EJECUCION del programa;
- EVALUACION de resultados.

Es importante recordar que el objetivo de este trabajo no es puramente teórico y que consiste en la aplicación de los principios de la planeación a un subsistema concreto que se inserta dentro del sistema educativo mexicano, y que por tanto, amerita la consideración del sistema nacional dentro de los límites del marco teórico definido en este primer capítulo.

C . - EL PLANEAMIENTO INTEGRAL EN MEXICO :

De la misma manera que muchos otros países que se inician en la planeación educativa, México ha empezado a planear con miras a la construcción de escuelas, calculando el número de alumnos que asistirá

(14).- Cfr.: MUÑOZ IZQUIERDO, La Planificación Escolar, México, CEE, 1968, p.31.

a ellas en el futuro, el número y localización de las necesidades escolares, el número de maestros necesarios y el costo de los programas.

. Estudios y Experiencias :

Pese a la aparente polarización de la planeación hecha por los constructores, ya en 1969 se publicaron las conclusiones y proposiciones más importantes del Informe de la Comisión Nacional de Planeamiento Integral de la Educación, después de tres años de trabajo intenso (15). Como ahí mismo se expresa, fue un intento de considerar el proceso educativo como un sistema que incluye todos los niveles y factores que lo condicionan; el enfoque que se le dió, por lo demás interesante y acertado, fue el de establecer una correspondencia, pero no subordinación, entre el planeamiento educativo y las características de la situación y desarrollo socioeconómico nacional.

La tesis del Informe fue explicitada por el Dr. Palermo en la presentación de este documento, con las siguientes palabras: "La sucesiva ampliación de la capacidad productiva ha hecho posible y ha llevado consigo misma el creciente desarrollo de la capacidad de las instituciones educativas de la nación. A su vez, la propia expansión del sistema ha contribuido a superar las condiciones de eficiencia y de productividad de la planta nacional" (16).

Los resultados de este Informe trataron de responder a dos grandes interrogantes sobre el sistema educativo mexicano: el primero, sobre la capacidad económica del país para financiar el aumento de gastos que supondría la ampliación del sistema educativo, al que responde positivamente; y el segundo, relacionado con las distintas áreas y nive

(15).- Cfr.: PALERM A., O.C., Centro Nacional de Productividad, 1969.

(16).- Ibidem, p. 14.

les de educación que deben atenderse con prioridad, señalando como respuesta a esta última cuestión la urgente necesidad de atender en el período 1970-1980 las necesidades educativas de la población campesina y la investigación científica y tecnológica considerada la cúspide del sistema mismo.

. El Sistema Educativo Nacional :

Los mismos propugnadores y entusiastas de la planeación educativa están de acuerdo en afirmar que un plan debe abarcar todos los aspectos de la educación "incluyendo primaria, secundaria, superior, vocacional, adultos y educación informal, medios de comunicación y actividades culturales. En todos los niveles de la planeación se han hecho esfuerzos para que el plan no sólo refleje metas pedagógicas, sino también económicas, sociales, psicológicas, religiosas y políticas de la gente, pero este plan sólo puede existir en teoría" (17).

En la práctica, los planes son limitados en su alcance y deben poseer elasticidad, flexibilidad y atención a los diversos niveles que el sistema educativo abarca, tomando en cuenta sus necesidades y aspectos diversos.

. La Enseñanza Privada y su Integración en el Sistema Educativo Nacional:

Dado que el tipo de enseñanza que desea estudiarse pertenece al sector de las escuelas particulares, es importante señalar su ubicación dentro del resto del sistema y sus características singulares.

El mismo autor que hemos señalado, Benveniste (miembro del Instituto Internacional de Planeación Educativa) señala cuál es el papel y las funciones de la enseñanza particular respecto al sistema educativo general. Es interesante pensar que las reflexiones del autor co

(17).- BENVENISTE, Q.C. p. 151.

responden a la problemática mundial y hablan en nombre de un Instituto que tiene carácter internacional.

Tres son los aspectos importantes que juega dicha enseñanza respecto a la planeación nacional:

- Crear centros modelo que estimulen la superación nacional;
- Implantar innovaciones educativas cuya experiencia pueda ser asumida por la escuela pública;
- Ser fuente de financiamiento respecto a gastos de educación y cualificación de maestros.

Su utilidad dependerá de la ayuda que preste a la expansión de la educación y de la cooperación que brinde al investigar y evaluar resultados nacionales e internacionales; así mismo será útil en la medida en que profundice en la investigación de necesidades y colabore en resolver los problemas de la planeación educativa (18).

D . - SISTEMA TERESIANO DE ENSEÑANZA :

El sistema teresiano de enseñanza, además de participar de lo dicho para la enseñanza privada, forma parte de un campo amplio y que no se puede dejar de considerar: la educación católica.

No son pocos los intentos que se han realizado en este campo, ya que el número de alumnos que en todo el mundo es educado bajo este estilo ascendía, en 1964, aproximadamente a 18 millones; y en México, a 450 mil (19).

Es importante definir la expresión "educación católica", que no significa otra cosa más que "el proceso organizado de enseñanza en -

(18).- Cfr.: BENVENISTE, G., p. 153.

(19).- Cfr.: J. LINDEMANS Sécretaire Général de l' O.I.E.C., Statistiques de l'enseignement Catholique, Enquete sur les Statistiques de l'enseignement Catholique.

el que algunos de los cursos son de dogma o moral católica y la inspiración de la doctrina profesada en la enseñanza son los principios de la fe católica" (20). El espíritu que anima a la educación, en la que el mismo Concilio declara que "corresponde a la Iglesia también una parte en su desarrollo y extensión", tiene como fin la unidad verdadera y la paz, ya que "se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las sociedades de las que el hombre es miembro y en cuyas responsabilidades participará cuando llegue a ser adulto"(21).

. Experiencias de Planeación Católica a Nivel Internacional :

En septiembre de 1963 las Organizaciones Internacionales Católicas de Enseñanza, tuvieron en París una reunión en la que los participantes señalaron, entre otras cosas, la importancia de los problemas de planeación educativa, surgiendo así el pensamiento de organizar un seminario internacional que los estudiara. Así, la O.I.E.C. reunió en Lovaina a los principales representantes y responsables de la Federación de Universidades e Instituciones Católicas de Enseñanza, los días comprendidos entre el 10 y el 12 de septiembre de 1964 (22).

En dicho seminario se trataron temas importantes relativos a la teoría de la planeación aplicada a la enseñanza católica, con la ayuda y representación del entonces naciente Instituto Internacional de Planeación de la Educación (I.I.E.P.).

Para la situación concreta de Latinoamérica se tienen también estudios e indicaciones realizados por la Conferencia Episcopal de Latinoamérica (CELAM), que en 1968 resaltaba con energía la necesidad urgente del planeamiento educativo para responder a las necesidades concretas de la Iglesia en América Latina: "Dada la complejidad actual de

(20).- MAC GREGOR, O.c., p. 15.

(21). - CONCILIO VATICANO II, Decl. Gravissimum Educationis (G.E.), n. 1.

(22).- Cfr.: LEPOUTRE et LINDEMANS, Planification de la education, Séminaire Catholique International, Louvain, 1964, 160 pp.

los problemas educacionales en los países latinoamericanos, la pastoral educacional no puede concebirse como una serie de actividades y normas desconectadas, sino como resultado de un verdadero planeamiento, continuamente renovado, compuesto de los siguientes elementos:

- Reconocimiento de las urgencias en la pastoral de conjunto;
- Elaboración de las metas educacionales, fijando prioridades;
- Censo y ordenamiento de los recursos humanos disponibles;
- Censo de los instrumentos y medios institucionales, financieros y otros;
- Elaboración de las etapas del plan" (23).

. Alcances del Sistema Teresiano :

El sistema Teresiano en su totalidad es una institución internacional que trabaja en países europeos, africanos y americanos y que, teniendo el mismo objetivo y el mismo espíritu, se concretiza de manera distinta en cada nación. En el caso de México, segundo país en que se estableció el extenderse en sus inicios, se encuentra encarnado en ocho colegios, en los siguientes lugares: Distrito Federal con los colegios de "La Florida" y el "Instituto Cultural", Puebla, Mérida, Guadalajara, León, Ciudad Juárez y Zamora. La población escolar atendida por ellos, es de 7441 alumnos.

En estos centros, a excepción de Zamora y León, existen todos los niveles, desde Jardín de Niños hasta Preparatoria; en Puebla - funciona la sección de Comercio en Inglés y en el Instituto Cultural, la de Normal Primaria.

La fundación de los colegios de Puebla, Florida, Cultural y Mérida se remonta a los años que median entre 1888 y 1909; Guadalajara

(23).- CELAM, Documento de Educación, n. 25, Medellín, 1968.

y Ciudad Juárez, funcionan desde 1958 y 1955 respectivamente; Zamora y León, desde 1961. El colegio de Zamora pertenece a otra institución — desde 1977, pero se incluye su evaluación por considerarse de interés.

Todos estos centros, tal como se indica más adelante, tienen un objetivo común: educar en espíritu de fortaleza y alegría cristiana según el estilo de Teresa de Jesús.

Aunque tradicionalmente esta educación ha sido ofrecida exclusivamente al sector femenino, en las ciudades de León y Ciudad Juárez, desde hace 4 años, se cuenta con alumnado mixto, en tanto que en los demás centros sólo cuentan con la sección preescolar mixta.

C A P I T U L O I I

PLANEACION CUANTITATIVA

En el transcurso de su corta existencia, que empieza desde que era apenas un proyecto, la planeación educativa ha tenido una preocupación casi exclusiva; ¿cómo realizar la expansión cuantitativa de la educación?

Esta preocupación, determinada por las presiones y preocupaciones del desarrollo por una parte, y por una imperiosa demanda por otra, ha desarrollado el análisis cuantitativo de dicha planeación; la estadística, demografía y técnicas de cuantificación han sido sus instrumentos.

Este tipo de estudio es el que se intentará realizar en este capítulo: un estudio cuantitativo del sistema tarascano basándose en los datos de los últimos 15 años, mismos que servirán de base a la interpretación de tendencias y presentación de alternativas para los próximos 3, 6 y 9 años.

A . - CUANTIFICACION DE LA REALIDAD EDUCATIVA:

Casi todo cuanto se ha escrito sobre planeación educativa cabría en este capítulo, sobre todo lo que a métodos y técnicas espe-

cializadas se refiere. Sin embargo, es importante hacer algunas distinciones; los métodos, en cuanto medios, se han empleado respondiendo al enfoque de la concepción que lo respalda. La marcada tendencia que ha existido a considerar el sistema educativo únicamente en función del — desarrollo económico y sus necesidades, ha dado como resultado la elaboración y desarrollo de modelos numéricos en los que dominan los conceptos económicos de inversión y rendimiento (24). En este trabajo, en — cambio, los datos de este tipo sólo se tomarán en cuenta de manera general; y esto, por dos razones: primera, porque pretende ser una contribución pedagógica a la planeación; segunda, porque el tipo de institución que se estudia tiene otro tipo de objetivos más determinantes que el — factor económico (25).

. Análisis Cuantitativo:

La importancia del análisis cuantitativo radica en el hecho de dar una visión de conjunto del sistema, que puede ser síntoma de las deficiencias o aciertos cualitativos de éste. Ello hace necesario proceder primeramente al análisis de las características numéricas de los diferentes elementos del sistema escolar, como son el alumnado y el personal docente, en un cierto período de tiempo y, sobre los resultados — arrojados, calcular el futuro.

. Elementos Metodológicos:

A pesar de haber señalado la demografía y la estadística —

(24).— Cfr.: PALERM, O.c., p. 6-8.

(25).— NOTA: No se quiere afirmar con esto que la Institución en estudio pueda escapar a dichos determinantes económicos, por el contrario, se reconoce que son de vital importancia para la subsistencia e incluso para la toma de decisiones de las alternativas, pero serán considerados en estatutos aparte para la elección de ellas.

como elementos fundamentales que determinan e interpretan los acontecimientos de manera numérica, en este estudio no se hará referencia al factor demográfico como determinante de la demanda educativa por tratarse de un sistema que no crece en la proporción que aumenta la población en edad escolar, sino en la proporción en que su personal religioso aumenta o disminuye y en la medida que determinan las características especiales que lo envuelven.

A través de la estadística se realizaron promedios que ayudan a una descripción concisa de la conducta del sistema como un todo. Dichos promedios resultan adecuados para este caso, pero no se pueden olvidar las limitaciones de este método que, aunque gráfico, implica una elección siempre subjetiva y sólo representativa. Dichos promedios proceden por totalización que, de alguna manera, enmascara diferencias y separaciones que pueden ser muy grandes en algunos casos.

La fuente de donde se obtuvieron los datos son los informes anuales que la Prefectura de cada colegio envía a la Prefectura Provincial en la Ciudad de México al finalizar el mes de diciembre, por lo cual los últimos datos aquí trabajados y que se presentan como "78" corresponden al curso 77/78. Es importante recordar que hasta 1967 el curso académico del calendario "A" coincidía con el año civil, y que a partir de ese año fue retrocediendo hasta ajustarse con el calendario "B", lo que significó retroceder un semestre respecto al calendario civil. Para no alterar las gráficas y las tablas, los años académicos que abarcan dos cifras, serán señalados únicamente por el año correspondiente al semestre final.

Los datos que presentaban claras anomalías fueron sustituidos por extrapolación de años anteriores y posteriores, señalándose con un asterisco (*) el dato así obtenido y colocándose entre paréntesis el dato original que se consideró inadecuado. Estos casos se pre-

sentan con rara frecuencia y siempre irán indicados.

Los datos en general pueden ser considerados dignos de crédito ya que el sistema administrativo es bastante riguroso, aunque existen las normales posibilidades de error.

Para conocer las futuras tendencias educativas, se ha recurrido a las proyecciones, que si bien ayudan a conocer las dimensiones que tomarán las cosas dentro de un tiempo, no describen el futuro más que en la medida en que todas las circunstancias permanezcan iguales, y siempre existen posibilidades de que factores económicos, financieros, técnicos o legislativos puedan ser modificados. Sin embargo, existen muchas probabilidades de que las cosas continúen como van y, la experiencia así lo muestra, vale la pena prever el futuro con lo que hoy conocemos, aunque esto pueda ser modificado (26).

. Términos Importantes:

La expresión "matrícula escolar" se refiere al hecho de que el nombre del niño figura o permanece en las listas o registros de una escuela como alumno. Cuando se hace referencia a "la tendencia de matrícula" quiere decirse el número de alumnos que se calcula que estarán inscritos en los años futuros, en base a la matrícula de los años anteriores (27).

Por las expresiones "profesorado Religioso y Secular" se entenderá el personal docente según su carácter de filiación a la Institución, o de laicidad.

(26).- Cfr.: J. DELCOURT, Aspects Sociologique de la Pianification de l' enseignement, p. 66.

(27).- Alfred Liu BANGNEE, Estimación de la futura matrícula escolar de los países en desarrollo, Manual de Metodología. JINESCO, 1969. p. 10.

Dentro del apartado titulado "Proporciones Resultantes" se abarcan los índices siguientes:

- . "Alumnos por Religiosa": promedio de alumnos por cada religiosa que tiene la función de tutoría y atención individualizada a los alumnos.
- . "Alumnos por Maestro": entendiendo el número de alumnos promedio por cada profesor religioso y seglar, dato que interesa a la economía.
- . "Alumnos por Grupo": es decir, número de alumnos por clase o aula.
- . "Alumnos por Grado": cuando existen uno o dos grupos del mismo grado (p. ej: 1º "A" y 1º "B" de Secundaria).
- . "Seglar por Religiosa": refiriéndose a la proporción de maestros seglares por cada maestra religiosa.

El apartado que lleva el nombre de "Cuestiones de Política Administrativa" indica hechos o intereses propios que determinan o han determinado decisiones que afectan a la matrícula o al desarrollo de la Institución, o centro en estudio.

B . - DATOS Y ANALISIS CUANTITATIVO POR EL COLEGIO:

El presente análisis tiene como finalidad realizar el "censo y ordenamiento de los recursos humanos disponibles" de que habla el Documento de Educación de Medellín; en él, se atenderá numéricamente a tres factores decisivos:

- . Matrícula escolar de los últimos 15 años;
- . Profesorado Religioso y Seglar en períodos o intervalos de tres años; y
- . Proporciones resultantes.

Cada uno de los siguientes ejercicios realizados por cole-

gio, consistirá en los siguientes pasos:

- a) PROYECTAR LA TENDENCIA DE LA MATRICULA A 3, 6 y 9 AÑOS;
- b) PROYECTAR LA TENDENCIA DEL PROFESORADO A 3, 6 y 9 AÑOS;
- c) CALCULAR LAS PROPORCIONES RESULTANTES; Y
- d) SEÑALAR ALGUNAS CUESTIONES DE POLITICA ADMINISTRATIVA.

Al finalizar el análisis de las tendencias por colegio se elaborará un cuadro con los datos de todo el sistema y se propondrán algunas posibles soluciones.

Los colegios se presentan según el orden cronológico en que fueron fundados, y para facilitar su manejo se hará referencia a ellos con números romanos progresivos del I al VIII.

También por razones de espacio se abreviarán los términos que aparecen como variables en los cuadros de datos, de la siguiente manera:

2º cuadro; PROFESORADO RELIGIOSO Y SEGLAR:

- P.R. = Profesorado Religioso
 P.S. = Profesorado Secular
 M. = Profesorado total (Maestros)

de donde:

$$P.R. + P.S. = M$$

3er. cuadro; PROPORCIONES RESULTANTES:

- al/R = Índice de alumnos por Religiosa
 al/M = Índice de alumnos por total de Maestros
 S/R = Índice de Seglares por Religiosa
 Mtr. = Matrícula

de donde:

$$al/R = \frac{Mtr.}{P.R.} \qquad al/M = \frac{Mtr.}{M} \qquad S/R = \frac{P.S.}{P.R.}$$

COLEGIO I

a) TENDENCIA DE MATRICULA:

Para poder proyectar a tres, seis y 9 años la matrícula, - se busca el promedio de variación anual de los últimos 15 años, cuyos datos se poseen, de la siguiente manera:

$$\frac{M_f - M_i}{\text{No. An.}} = \text{V. An.}$$

M_f = Matrícula Final
 M_i = Matrícula Inicial
 No. An. = Número de años comprendidos dentro del periodo
 V. An. = Promedio de Variación Anual

En este caso:

$$\frac{1014 - 928}{15} = 5.7 (6)$$

Ahora bien, en este caso concreto, las cifras de los últimos 9 años parecen ser más confiables por responder a hechos que aún - se dan, y por demostrar una tendencia más homogénea; por ello, para este Colegio, se buscará el promedio de los nueve últimos años:

$$\frac{1014 - 1141}{9} = -14 \text{ (Promedio del descenso anual en la matrícula)}.$$

DATOS QUE SE POSEEN:

AÑO	MATRICULA
63	928*
66	1277
69	1141
72	1093
75	1053
78	1014

DATOS PROYECTADOS:

81	972
84	930
87	888

b) PROFESORADO RELIGIOSO Y SEGLAR:

El mismo procedimiento se deberá cubrir para los cálculos del profesorado, tanto religioso como seglar; en primer lugar se ordenan los datos de años anteriores en intervalos de tres años, y después se proyectan a los años que se desea calcular:

Profesorado Religioso y Seglar en Intervalos de tres años:

AÑOS:	63	66	69	72	75	78	81	84	87
P.R.	13	13	12	10	8	11	11	10	10
P.S.	44	40	52	39	53	58	46	45	42
M.	57	53	64	49	61	69	57	55	52

OBSERVACIONES:

. Pese a la gran variabilidad que presentan los datos del profesorado de los centros, a lo largo de la mayoría del tiempo y en

casi todos ellos, se ha mantenido una proporción de 17 alumnos por maestro. Dada la frecuencia con que aparece lo hemos tomado como base para el cálculo del Profesorado Total (M), aceptando que esta proporción - continúe constante: por lo tanto dividiendo la matrícula proyectada entre 17, se obtiene el total de Maestros (M).

. En cuanto al número de Hermanas (P.R.) se ha seguido idéntico procedimiento al de las proyecciones de la matrícula.

. El dato que aparece como Profesorado Secular (P.S.) es, — obviamente, la diferencia entre el Profesorado Total (M) y el Religioso (P.R.).

. En el intervalo correspondiente a 78, se presenta un número elevado de maestros seculares, hecho poco coherente con el simultáneo aumento de Profesorado Religioso (P.R.) y el descenso del alumnado — (M tr.).

. Si bien aquí se incluyen maestros que trabajan pocas horas semanales, resultaría interesante analizar el caso en particular y su influencia en la Administración y Economía del centro.

. En cuanto al Profesorado Religioso (P.R.) disminuye una Hermana cada 7.5 años; mientras que el Profesorado Secular (P.S.) aumenta casi uno cada año.

c) PROPORCIONES RESULTANTES:

Con simples divisiones se hallan las proporciones entre — alumnado y las Religiosas, alumnado y maestros (donde se conserva el — promedio de 17 alumnos por maestro) y la proporción de Seglares por Religiosa:

Indice de Relaciones en Intervalos de tres años:

AÑOS:	63	66	69	72	75	78	81	84	87
al/R	71	98	95	109	132	92	88	93	88
al/M	17	25	18	22	17	15	17	17	17
S/R	4	3	4	4	7	5	4	4	4

OBSERVACIONES:

Es de notar que la proporción al/R resulta favorecida a partir de 75 en el transcurso de los años que se proyectan. No puede olvidarse que representa el número de alumnos sobre los cuales una Hermana_ ejerce ordinariamente tutoría y a quienes ha de brindar atención personal y diferencial, por lo cual con número más bajo de alumnos es de esperarse que se mejore la calidad de la función tutorial.

d) CUESTIONES DE POLITICA ADMINISTRATIVA:

Las decisiones que han podido influir sobre el descenso de la matrícula, son las siguientes:

- . Cierre del Internado al terminar el curso 1967
- . Supresión del Depto. de Comercio en Español
- . Supresión temporal y escalonada de Comercio en Inglés
- . Reducción del alumnado en Primaria por el Método Personalizado.

COLEGIO II

a) TENDENCIA DE MATRICULA:

1er. CUADRO:	AÑO:	MATRICULA:
	63	1307
	66	1419
	69	1368
	72	1314
	75	1136
	78	1064

	81	1015
	84	967
	87	920

OBSERVACIONES:

Analizando el período transcurrido entre 1963 y 1978, se nota que anualmente hay disminución promedio de 16.2 alumnas, correspondiendo a la siguiente distribución: 2.1 de nivel primario y 14.1 de los niveles medio básico y superior.

b) PROFESORADO RELIGIOSO Y SEGLAR:

2º CUADRO:

AÑOS:	63	66	69	72	75	78	81	84	87
P.R.	11	15	9	10	9	8	7	7	6
P.S.	71	49	98	88	56	51	53	50	48
M	82	64	107	98	65	59	60	57	54

OBSERVACIONES:

- . Se nota un descenso en P.R.= 0.2 al año (1 cada 5 años) en P.S.= 1.3 por año (4 en tres años) y M = 1.53 (3 cada 2 años).
- . En el período señalado como 69 existía la sección de — Educadoras y la Secundaria estaba triplicada, lo que aumentaba en alto grado el Profesorado. Además, entonces empezaron a funcionar todas las áreas de Bachillerato.

c) PROPORCIONES RESULTANTES:

3er. CUADRO:

AÑOS:	63	66	69	72	75	78	81	84	87
al/R	119	95	152	131	126	133	145	138	153
al/M	16	22	13	13	17	18	17	17	17
S/R	6.5	3	11	9	6	6	7.5	7	7.5

OBSERVACIONES:

- . Es de notar el alto número de alumnas por Hermana en todos los períodos.

d) CUESTIONES DE POLITICA ADMINISTRATIVA:

- . Al acabar el año escolar 1967 fue clausurado el Internado: más de 100 alumnas que en su mayoría pertenecían al nivel medio: Secundaria y Preparatoria, hubieron de abandonar el centro.
- . A partir de 1969 se empezó a reducir el número de alumnas en cada grupo de Primaria para poder implantar el método de Educación Personalizada.

- . En 1974 fue cerrada la sección Normal de Educadoras, quedando únicamente en funciones el 4º año, lo que significó un descenso de cerca de 100 alumnas.
- . En los últimos años se han abierto numerosos colegios en la misma zona.

COLEGIO III

a) TENDENCIA DE MATRICULA:

1er. CUADRO:	AÑO:	MATRICULA:
	63	937
	66	967
	69	1200
	72	1300
	75	1299
	78	1264

	81	1285
	84	1307
	87	1328

OBSERVACIONES:

El promedio de aumento anual en 15 años, es de 22 alumnas, pero dado que influyen en él factores que han desaparecido, se ha hecho la proyección de los datos de los 9 últimos años. En ellos se nota un aumento de 7.1 anual.

b) PROFESORADO RELIGIOSO Y SEGLAR:

2º CUADRO:

AÑOS:	63	66	69	72	75	78	81	84	87
P.R.	10	9	12	13	15	12	12	12	12
P.S.	32	52	56	77	80	72	63	65	66
M	42	61	68	90	95	84	75	77	78

OBSERVACIONES:

- También se utilizaron los datos de los últimos 9 años para realizar las proyecciones de P.R. Para M, el promedio utilizado fue de 17 al/M, mencionado con anterioridad.

c) PROPORCIONES RESULTANTES:

3er. CUADRO:

AÑOS:	63	66	69	72	75	78	81	84	87
a1/R	94	107	100	100	87	105	107	109	111
a1/M	22	26	21	14	14	15	17	17	17
S/R	4	3	5	6	5	6	5	5	6

d) CUESTIONES DE POLITICA ADMINISTRATIVA:

- . En este colegio ha aumentado el número de alumnas mayores en los últimos años, al abrirse las secciones de Bachillerato (1968) y Normal Primaria (1963).
- . Otro factor de aumento ha sido el estreno del actual edificio, en 1969, ubicado en una zona muy comunicada; además de ser una construcción amplia y moderna.

COLEGIO IV
 =====

a) TENDENCIA DE MATRICULA:

1er. CUADRO:

AÑO:	MATRICULA:
63	464
66	534
69	746
72	815
75	785
78	866

81	947
84	1028
87	1109

OBSERVACIONES:

Se nota un aumento de 27 alumnas al año, distribuidas de la siguiente manera: Preescolar y Primaria 13.5, Secundaria y Preparatoria 13.5

b) PROFESORADO RELIGIOSO Y SEGLAR:

2º CUADRO:

AÑOS:	63	66	69	72	75	78	81	84	87
P.R.	13	12	11	8	8	11	11	10	10
P.S.	17	32	54	59	47	55	45	50	56
M	30	44	65	67	55	66	56	60	66

OBSERVACIONES:

P.R. disminuye en 1 cada 6 años, y, hasta 78, P.S. aumenta en 2.5 como promedio anual.

c) PROPORCIONES RESULTANTES:

3er. CUADRO:

AÑOS:	63	66	69	72	75	78	81	84	87
al/R	36	45	68	102	98	79	85	103	111
al/M	15	12	11	12	14	13	17	17	17
S/R	2	3	5	7	6	5	5	6	6

OBSERVACIONES:

. Es de notar el bajo índice al/R en relación a los demás colegios. También al/M es muy bajo.

c) CUESTIONES DE POLITICA ADMINISTRATIVA:

. Hace pocos años se abrió el Departamento de Bachillerato, repercutiendo en el aumento del alumnado.

A partir de 1972 se empezaron a reducir los grupos de Primaria, para impartir la Educación Personalizada.

En el curso 78/79 se hicieron ampliaciones al colegio, lo que significó un aumento en la capacidad y en la matrícula (Datos no registrados).

Es el único colegio del sistema que mantiene el Internado, con un promedio de 25 a 30 internas.

COLEGIO V

a) TENDENCIA DE MATRICULA:

1er. CUADRO:

AÑOS:	MATRICULA:
63	819
66	1339
69	1481
72	1235
75	1110
78	1147

81	1213
84	1278
87	1334

OBSERVACIONES:

Se nota un aumento promedio de 22 alumnas al año, distribuidas de la siguiente manera: Preescolar y Primaria, 2 al año; Secundaria y Preparatoria, 20.

b) PROFESORADO RELIGIOSO Y SEGLAR:

2o. CUADRO:

AÑOS:	63	66	69	72	75	78	81	84	87
P.R.	12	13	12	8	8	7	6	5	4
P.S.	22	31	48	45	38	55	65	70	75
M	34	44	60	53	46	62	71	75	79

OBSERVACIONES:

P.R. disminuye en 1 cada tres años; para sostener el ritmo de crecimiento del alumnado haría falta aumentar en alto grado P.S.

c) PROPORCIONES RESULTANTES:

3er. CUADRO:

AÑOS:	63	66	69	72	75	78	81	84	87
al/R	68	103	123	154	139	164	202	256	336
al/M	24	30	25	23	24	18	17	17	17
S/R	2	2	4	6	5	8	10	14	19

OBSERVACIONES:

. Desde 1966 se nota que el índice al/R es mayor que en los demás colegios, lo cual muestra perspectivas alarmantes.

Durante todo el período existe un índice bastante alto de al/M.

d) CUESTIONES DE POLÍTICA ADMINISTRATIVA:

. Al poner en marcha el método de Educación Personalizada se disminuyó el alumnado por grupo originando un fuerte descenso en la matrícula a partir de 1969.

. En 1972/73 el Departamento de Bachillerato cambió el plan de estudios de 2 años por el de tres.

. En 1965 se estrenó el actual edificio; se cerró el Departamento de Economía Doméstica y se abrió la Preparatoria.

COLEGIO VI

a) TENDENCIA DE MATRICULA:

1er. CUADRO:	AÑO:	MATRICULA:
	63	864
	66	800
	69	874
	72	977
	75	722
	78	1132

	81	1186
	84	1240
	87	1294

OBSERVACIONES:

Desde 1963 a la fecha se observa un aumento anual promedio de 18 alumnos, distribuidos así: en Preescolar y Primaria 11, en Secundaria y Preparatoria 7.

b) PROFESORADO RELIGIOSO Y SEGLAR:

2º CUADRO:

AÑOS:	63	66	69	72	75	78	81	84	87
P.R.	13	11	12	10	9	6	5	3	2
P.S.	32	44	38	31	31	42	65	70	74
M	45	56	50	41	40	48	70	73	76

OBSERVACIONES: P.R. disminuye en 1 cada dos años, en tanto que P.S. aumenta en 3 cada dos años.

c) PROPORCIONES RESULTANTES:

3er. CUADRO:

AÑOS:	63	66	69	72	75	78	81	84	87
al/R	66	73	73	97	82	187	237	411	647
al/M	19	14	17	24	18	24	17	17	17
S/R	2	4	3	3	3	7	13	24	37

OBSERVACIONES:

El índice al/M es muy elevado, debido - al parecer- a la exigencia de sueldos muy altos por parte del profesorado. Este hecho amerita una revisión, ya que se prevé un fuerte aumento del alumnado en los próximos años.

d) CUESTIONES DE POLITICA ADMINISTRATIVA:

- . En 1962 se abrió la Preparatoria con una baja demanda, por lo que en algunos años no han funcionado simultáneamente - los tres grados.
- . En el curso 74/75 el colegio empezó a ser mixto.
- . En los últimos años se reforzó la enseñanza del idioma inglés.

COLEGIO VII

a) TENDENCIA DE MATRICULA:

1er. CUADRO:	AÑO:	MATRICULA:
	63	175
	66	470
	69	732
	72	632
	75	735
	78	954

	81	1028
	84	1102
	87	1177

OBSERVACIONES:

El promedio de crecimiento anual en el total de los 15 años es de 52 alumnas, sin embargo no se proyecta la tendencia de todo el periodo, ya que en 63 la fundación era muy reciente y el ritmo de crecimiento era mucho mayor que el actual.

En los últimos 9 años el promedio de crecimiento anual es de - 24.6 alumnos, distribuidos así: 10.5 en Preescolar y Primaria y 14.1 en Secundaria. Estos datos se proyectan a los 9 próximos años.

b) PROFESORADO RELIGIOSO Y SEGLAR:

2º CUADRO:

AÑOS:	63	66	69	72	75	78	81	84	87
P.R.	8	9	11	8	7	8	8	8	8
P.S.	7	28	42	29	36	46	52	57	61
M	15	37	53	37	43	54	60	65	69

OBSERVACIONES:

Tanto S/R como al/R y al/M están, en todos los intervalos, muy cercanos al promedio del sistema.

c) PROPORCIONES RESULTANTES:

3er. CUADRO:

AÑOS:	63	66	69	72	75	78	81	84	87
al/R	22	52	66	79	105	119	128	134	147
al/M	12	13	14	17	17	18	17	17	17
S/R	9	3	4	4	5	6	6.5	7	8

d) CUESTIONES DE POLITICA ADMINISTRATIVA:

En 1961 empezó a funcionar el centro con toda la Primaria.

Entre 1965 y 1968 existió la sección de Comercio.

La sección de Trabajo Social funcionó entre 1968 y 1973.

De 1971 1973 funcionó la Preparatoria de dos años.

A partir de 1970 se empezaron a duplicar algunos grupos de Primaria y Secundaria.

- En 1972 bajó la matrícula debido, al parecer, a un alza de colegiaturas y a la apertura de un colegio bilingüe en la misma localidad; sin embargo, los Padres de Familia empeñaron sus esfuerzos en la construcción del nuevo edificio, lo que contribuyó fundamentalmente al nuevo auge del colegio. El edificio actual se estrenó en 1973, mismo en el que se abrió el primer grupo de la Secundaria Vespertina.

COLEGIO VIII

a) TENDENCIA DE MATRICULA:

1er. CUADRO:	AÑO:	MATRICULA:
	63	240
	66	323
	69	432
	72	409
	75	383

OBSERVACIONES:

La matrícula de este colegio es la más baja de todos los colegios estudiados; además de que en el último período bajó el ritmo de crecimiento que tenía.

b) PROFESORADO RELIGIOSO Y SEGLAR:

2a. CUADRO:

AÑOS:	63	66	69	72	75
P.R.	10	8	8	8	4
P.S.	3	5	12	16	23
M	13	13	20	34	27

OBSERVACIONES:

El número de P.R. es muy alto, en comparación de los demás colegios pese al bajo número de la matrícula.

c) PROPORCIONES RESULTANTES:

3er. CUADRO:

AÑOS:	63	66	69	72	75
a1/R	24	40	54	51	95
a1/M	18	25	22	12	14
S/R	.3	.6	1.5	2	6

OBSERVACIONES:

Como se nota, en los primeros años, a1/R y S/R son muy bajos, lo que redundo en beneficio de la formación.

d) CUESTIONES DE POLITICA ADMINISTRATIVA:

- . Fundado en 1961, inició sus labores con todos los grupos de Primaria.
- . Ocupó dos lugares diferentes antes de estrenar el nuevo y último edificio en 1967.
- . Dada la escasa población de esta ciudad, y a pesar de haberse abierto posteriormente la Secundaria, la matrícula fue siempre muy baja, lo que obligaba a un encarecimiento de las colegiaturas y, por ende, a un marcado elitismo dentro del centro. Puesto que esta selección es contraria a la filosofía del sistema, se prefirió ceder la administración y el edificio a otra Institución.

N I V E L P R O V I N C I A L

a) TENDENCIA DE MATRICULA:

Resumiendo en un cuadro el alumnado que se ha tenido, y el que se tiende a tener por colegio, encontramos:

MATRIZ 1 - 1:

AÑOS:	63	66	69	72	75	78	81	84	87
I	928*	1277	1141	1093	1053	1014	972	930	888
II	1307	1419	1368	1314	1136	1064	1015	967	920
III	937	967	1200	1300	1299	1264	1285	1307	1328
IV	464	534	746	815	785	866	947	1028	1109
V	819	1339	1481	1235	1110	1147	1213	1278	1344
VI	864	800	874	977	722	1132	1186	1240	1294
VII	175	470	732	632	735	954	1028	1102	1177
VIII	240	323	432	409	383	-	-	-	-
TOTAL:	5734	7129	7974	7775	7223	7441	7646	7852	8060

OBSERVACIONES:

A partir de 1969, año en que aparece la matrícula más alta, hay un notable descenso motivado por las políticas mencionadas.

A pesar de las medidas tomadas para reducir la matrícula, el aumento vuelve a notarse a partir de 75, ya que, a pesar de haberse cerrado un centro, el total de la matrícula aumentó, y es la tendencia que se presenta como más constante.

b) PROFESORADO RELIGIOSO Y SEGLAR :

Respecto a P.R., según los datos de los últimos años, -
aparece distribuido en los distintos niveles, de la siguiente manera:

MATRIZ 2 - 1 :

P.R. : DISTRIBUCION POR NIVEL:

AÑOS:	63	66	69	72	75	78	81	84	87
PRIMARIA Y PREESC.:	64	61	49	42	36	33	28	22	17
SECUNDARIA EN ADELANTE:	26	29	38	33	32	30	31	31	32
T O T A L :	90	90	87	75	68	63	59	53	49

OBSERVACIONES:

- . La proyección de datos correspondientes al P.R. que trabaja en Primaria y Preescolar fue hecha en base a la realidad que se presenta desde 1969, año en que fue implantada la Educación Personalizada; a partir de entonces se retiró un número considerable de Hermanas de edad avanzada.
- . Respecto a P.R. que labora con las alumnas mayores, la proyección se ha hecho en base al total de los 15 años, ya que no ha habido ningún cambio significativo que aconsejé considerar un período diferente.
- . Se nota, en general, una notable disminución en P.R., motivada entre otras cosas, por la apertura de cinco obras sociales y una de oración. Estas obras absorbieron personal que se dedicaba a la enseñanza.

c) PROPORCIONES RESULTANTES:

En la Matriz 3-1 se concentran las proporciones correspondientes a todo el sistema:

MATRIZ 3-1 :

PROPORCIONES EN EL SISTEMA.

DATOS Y PROPORCIONES:

AÑOS:	Mtr.	P.R.	P.S.	al/R	S/R
63	5734	90	228	64	2.5
66	7129	90	281	79	3
69	7974	87	400	91,5	4.5
72	7775	75	383	103,5	5
75	7223	68	364	106	5
78	7441	63	379	118	6
81	7646	59	389	130	6.5
84	7852	53	407	148	8
87	8060	49	422	164	9

OBSERVACIONES:

- . al/R aumenta considerablemente desde 1963 a la fecha, tendiendo a continuar así en el futuro. Esto va en detrimento de la calidad de la función tutorial.
- . Parece importante también, mencionar el aumento de la proporción S/R.

C . - POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCION :

ALTERNATIVA "A".

El primer camino podría optar por no hacer ninguna toma de decisión que impida el natural crecimiento o descenso en la matrícula de los colegios, limitándose a distribuir el personal religioso de manera equitativa en todos los centros; tal medida nos ofrecería la siguiente distribución:

AÑOS:	I	II	III	IV	V	VI	VII	TOTAL:
81	8	8	10	7	9	9	8	59
84	6	7	9	7	9	8	7	53
87	5	6	8	7	8	8	7	49

La distribución ha sido hecha en función del índice al/R, procurándose una cierta igualdad en todos los centros del sistema.

Manteniendo esta distribución y observando las tendencias de matrícula por colegio, se tendrían los siguientes datos aproximados:

COLEGIO I

AÑOS:	Mtr.	P.R.	P.S.	al/R	al/M	S/R	M
81	972	8	49	121	17	6	57
84	930	7	48	133	17	7	55
87	888	7	45	127	17	6	52

COLEGIO II

AÑOS:	Mtr.	P.R.	P.S.	al/R	al/M	S/R	M
81	1015	8	52	127	17	6.5	60
84	967	7	50	138	17	7	57
87	920	6	48	163	17	8	54

COLEGIO III

AÑOS:	Mtr.	P.R.	P.S.	al/R	al/M	S/R	M
81	1285	10	65	128	17	8	75
84	1307	9	68	145	17	7.5	77
87	1328	8	70	166	17	9	78

COLEGIO IV

AÑOS:	Mtr.	P.R.	P.S.	al/R	al/M	S/R	M
81	947	7	49	135	17	7	56
84	1028	7	53	147	17	8	60
87	1109	7	58	158	17	8	65

COLEGIO V

AÑOS:	Mtr.	P.R.	P.S.	al/R	al/M	S/R	M
81	1213	9	62	135	17	7	71
84	1278	9	66	142	17	7	75
87	1344	8	71	168	17	9	79

COLEGIO VI

AÑOS:	Mtr.	P.R.	P.S.	al/R	al/M	S/R	M
81	1186	9	61	132	17	7	70
84	1240	8	65	155	17	8	73
87	1294	8	68	162	17	8	76

COLEGIO VII

AÑOS:	Mtr.	P.R.	P.S.	al/R	al/M	S/R	M
81	1028	8	52	129	17	6,5	60
84	1102	7	58	157	17	8	65
87	1177	7	62	168	17	9	69

Los colegios cuya estructura se alteraría, con el paso del tiempo, serían:

- II . - De la estructura que tiene actualmente en la Secundaria de grupos dobles, pasaría a grupos únicos;
- V . - Triplicaría la Primaria y la Secundaria;
- VI . - Triplicaría también toda la Primaria;

TODOS LOS DEMAS COLEGIOS conservarían su actual estructura aunque aumentando el número de alumnos por grupo; y, en el caso del colegio I, reduciéndolos considerablemente.

ALTERNATIVA " B "

El objetivo general del sistema consiste en el desarrollo y formación integral de los alumnos, hacia el que van encaminados tanto su estructura como su funcionamiento. Ahora bien, - dada la configuración y organización actual del sistema, P.R. cumple - una función de coordinador y responsable directo de la formación integral de los alumnos, teniendo una capacidad efectiva de acción que gira alrededor de un promedio de 80 al/R o sea de dos grupos escolares - asignados a la función tutorial de cada hermana.

Aunque esta función pudiera variarse buscando una nueva alternativa de efectividad, actualmente y de manera inmediata resulta el camino más viable y experimentado sobre el que pueden tomarse decisiones que afecten al sistema total.

Así pues, si P.R. tiende a descender y el alumnado a crecer, la proporción al/R resultante de la 1a. alternativa toma proporciones que ponen en duda su efectividad dentro de la estructura total actual, por lo que la 2a. alternativa podría consistir en disminuir la matrícula en la medida necesaria para lograr, en el plazo de 9 años, dicha proporción de 80 al/R.

Por lo tanto, si en 1987 se calcula que habrá un total de 49 hermanas, éstas podrían atender aproximadamente a 4000 alumnos. Como no sería posible bajar automáticamente la matrícula a esa proporción, podría planearse una disminución graduada para alcanzar esa cifra en la matrícula del curso 1987/88.

Dos estrategias conducirían a esa meta:

1a.- 4000 alumnos significarían únicamente cuatro colegios como los actuales, con una capacidad de 1000 alumnos - cada uno.

2a.- Podrían significar también siete colegios pequeños de unos 500 a 650 alumnos, estructurados con grupos únicos en cada grado desde Preescolar hasta Preparatoria.

ESTRATEGIA 1a.:

La elección de los cuatro colegios que deberían mantenerse y de los tres que deberían cerrarse, es decisiva para el desarrollo del plan; únicamente a manera de ejemplo, se desarrollará el ejercicio manteniendo los cuatro colegios más antiguos en su fundación, y suprimiendo los tres de fundación más reciente.

COLEGIOS A MANTENER:

Se trataría de lograr una matrícula total aproximada de 4000 alumnos partiendo de la tendencia que naturalmente apuntan los cuatro colegios mencionados:

TENDENCIA DE MATRICULA:

AÑOS:	78	81	84	87
I	1014	972	930	888
II	1064	1015	967	920
III	1264	1285	1307	1328
IV	866	947	1028	1109
TOTAL:	4208	4219	4232	4245

Respetando la tendencia que se presenta, tenemos las siguientes proporciones resultantes: si se dedicaran las 49 Hermanas que tienen a permanecer en funciones, a este total de 4245 alumnos, se tendría una proporción de 87 al/R, que está muy cerca del promedio deseado.

COLEGIOS A CERRAR:

Los colegios podrían suprimirse de dos maneras: en plazos de 3 o de 6 años. El plazo de seis años ofrece la posibilidad de que los alumnos inscritos en los primeros grados de Primaria y Educación Media puedan terminar ese ciclo; el plazo a tres años ofrece la ventaja de propiciar un clima de menor tensión y de evitar gastos prolongados de mantenimiento de local, impuestos, etc.

1a. POSIBILIDAD: CIERRE A PLAZO DE SEIS AÑOS:

El cierre gradual, especificando por años los grados que deberían cerrarse, podría llevarse a cabo de la siguiente manera:

GRADOS A CERRAR:

AÑOS:	PREESCOLAR:	PRIMARIA:	SECUNDARIA:	PREPARATORIA:
80	1o.	1o.	1o.	
81	2o.	2o.	2o.	
82	3o.	3o.	3o.	
83		4o.	(1o.)	1o.
84		5o.	(2o.)	2o.
85		6o.	(3o.)	3o.

Para el colegio VII, que no tiene Preparatoria, se aconsejaría cerrar la Secundaria hasta los tres últimos años, como se indica entre paréntesis.

DESCENSO ANUAL DEL NUMERO DE ALUMNOS POR COLEGIO:

AÑOS:	80	81	82	83	84	85
V	895	637	439	293	146	-
VI	890	648	408	209	92	-
VII	837	720	603	370	185	-

Para elaborar estos cálculos se han tomado como base los datos por niveles del 78, restándoles a las cifras iniciales la matrícula correspondiente a los grupos que deberán cerrarse indicados anteriormente.

2a. POSIBILIDAD: CIERRE A PLAZO DE TRES AÑOS:

En este caso, el cierre gradual podría llevarse a cabo de la siguiente manera:

GRADOS A CERRAR:

AÑOS:	PREESCOLAR:	PRIMARIA:	SECUNDARIA:	PREPARATORIA:
80	1o. y 2o.	1o. y 4o.	1o.	1o.
81	3o.	2o. y 5o.	2o.	2o.
82	—	3o. y 6o.	3o.	3o.

DESCENSO ANUAL DEL NUMERO DE ALUMNOS POR COLEGIO:

AÑOS:	80	81	82
V	749	344	-
VI	725	382	-
VII	624	331	-

ESTRATEGIA 2a. :

Consistiría en reducir el alumnado de los siete colegios del sistema de manera que la matrícula total sea de 3920 alumnos, logrando así el índice de 80 al/R mencionado anteriormente.

En caso de que la distribución sea equitativa para los siete centros, la disminución progresiva por año y por colegio, sería de la siguiente manera:

DESCENSO ANUAL DEL ALUMNADO POR COLEGIO:

AÑOS:	78	80	81	82	83	84	85	86	87
I	1014	957	901	844	787	730	674	617	560
II	1064	1001	938	875	812	749	686	623	560
III	1264	1176	1088	1000	912	824	736	648	560
IV	866	828	790	751	713	675	637	598	560
V	1147	1074	1000	927	854	780	707	633	560
VI	1132	1061	989	918	846	775	703	632	560
VII	954	905	856	806	757	708	659	609	560
TOTAL	7441	7002	6562	6121	5681	5241	4799	4360	3920

PROMEDIO DE DESCENSO POR COLEGIO:

COLEGIO	I	II	III	IV	V	VI	VII	TOTAL:
ANUAL:	56-7	63	88	38-9	73-4	71-2	49-50	440.
TOTAL:	454	504	704	306	587	572	394	3521

PROPORCIONES RESULTANTES:

AÑOS:	78	80	81	82	83	84	85	86	87
Mtr.	7441	7002	6562	6121	5681	5241	4799	4360	3920
P.R.	63	60	59	57	55	53	52	51	49
al/R	118	117	111	107	103	99	92	85	80

OBSERVACIONES:

Se ha omitido el año 79 porque, como se explicó antes, corresponde al curso actual 78/79 para el que ya no puede designarse ningún cambio.

El ejercicio anterior no es más que un ejemplo de cómo podría disminuir el alumnado por años. Sin embargo queda abierta la posibilidad a cualquier otra manera de disminución siempre y cuando se logren las proporciones resultantes señaladas hasta llegar a 80 al/R en 1987.

ALTERNATIVA "C"

El tercer camino sería aumentar en cierta proporción P.R. disminuyendo simultáneamente el alumnado, de manera que en 1987 el sistema alcanzara la misma cifra que tenía en 1963, es decir: 5734 alumnos; esta matrícula podría ser atendida por 70 Hermanas, manteniendo así al índice de 80 al/R.

Esto requeriría incrementar el número de P.R. en 21, ya que las proyecciones nos indican que la tendencia para 87 de P.R., es de 49.

Para lograr el incremento propuesto exigen varios caminos:

- . Aumento de vocaciones: Supone el empeño organizado para la promoción vocacional; determinación de objetivos y planeación detallada, esfuerzos todos en los que no se ha trabajado expresamente a nivel de todo el sistema.
- . Dedicación a la enseñanza, de Hermanas que en la actualidad se dedican a desempeñar otras actividades apostólicas.
- . Recibir ayuda de otras Provincias: es decir de sistemas te-
resianos de otros países.

Respecto a la distribución de alumnado y de P.R., se propone la existencia de siete colegios con una capacidad de 818 alumnos, distribuidos por niveles de la siguiente manera:

DISTRIBUCION POR NIVELES DE UN COLEGIO DE 818 ALUMNOS:

NIVEL:	Mtr.	al/Gpo.	#Gpos.	al/Gdo.P.R.	al/R
PREESCOLAR:	118	40	3	40	1 118
PRIMARIA:	420	35	12	70	4 105
SECUNDARIA:	150	50	3	50	3 50
PREPARATORIA:	130	43	3	43	2 65
TOTALES:	818	-	18	-	10 85 (Promedio)

Posiblemente resulte un poco extraña la reducción de la Mtr.- en Secundaria, pero naturalmente se da un proceso de cierta reducción de la matrícula al pasar de Primaria a Secundaria, motivada por cambios de ciudad o de intereses, por lo que no resultaría difícil que, con dos grupos de 35 alumnos en Primaria, se llegue a un grupo de 50 o 55 en Secundaria. Actualmente resulta mucho más violenta la reducción de dos grupos de Secundaria con 90 a 100 alumnas a uno sólo en Preparatoria con 50.

Además, la estructura por niveles del alumnado actual en los colegios no disminuye progresivamente de un nivel a otro (al/Gdo.) permitiendo así una reducción natural que desemboque en los últimos grados en menor número de al/Gdo. que hayan empezado su formación inicial dentro del sistema, sino que existe al mayor número de al/Gdo. en Secundaria, creando así la aceptación sistemática de alumnos de nuevo ingreso para empezar dicho nivel. Esta aceptación de individuos en la comunidad escolar acarrea múltiples problemas que no siempre se solucionan y que ocasionan que muchos de los alumnos así admitidos hayan de abandonar el centro sin entrar a Preparatoria o al nivel inmediato superior. Al esforzarnos por mantener el grupo único en Secundaria se evitarían estos problemas y se favorecería la continuidad en la formación.

a) LA MATRICULA DE LOS COLEGIOS

deberá ajustarse, en un periodo de 9 años, a un total de 818 alumnos en cada centro; tal ajuste se podría realizar progresivamente como aparece a continuación:

AÑOS:	78	80	81	82	83	84	85	86	87
I	1014	990	965	941	916	892	867	843	818
II	1064	1033	1003	972	941	910	880	849	818
III	1264	1208	1153	1097	1041	985	930	874	818
IV	866	860	854	848	842	836	830	824	818
V	1147	1106	1065	1024	983	941	900	859	818
VI	1132	1093	1054	1014	975	936	897	857	818
VII	954	937	920	903	886	869	852	835	818
TOTAL	7441	7227	7014	6799	6584	6369	6156	5941	5726

El número de alumnos que deberá disminuir cada colegio por año se indica a continuación, así como el total del descenso de la matrícula en los ocho años señalados:

PROMEDIO DE DESCENSO POR COLEGIO:

COLEGIO	I	II	III	IV	V	VI	VII	TOTAL:
ANUAL:	24/5	30/1	55/6	6	41	39/40	17	214/15
TOTAL:	196	246	446	48	329	314	136	1715

b) EL PROFESORADO RELIGIOSO

deberá aumentarse hasta 70 para mantener una proporción aproximada de 80 al/R. Para llegar a esta cifra, hará falta un aumento anual de Hermanas que contrarreste la tendencia que tienen a disminuir.

De manera graduada y anual, el personal que deberá aumentarse se muestra a continuación.

NUMERO EN QUE DEBERA AUMENTAR P.R. EN LOS PROXIMOS AÑOS:

AÑOS:	78	80	81	82	83	84	85	86	87
P.R.NECESARIO	63	64	65	66	67	67	68	69	70
P.R.PREVISIBLE	63	60	59	57	55	53	52	51	49
P.R.A AUMENTAR	-	4	6	9	12	14	16	18	21

EL PERSONAL NECESARIO con el que todo el sistema deberá contar en 1987, especificado por niveles y funciones, deberá quedar distribuido de la siguiente manera:

DIRECTORA; COORDINADORA; MAESTRA; TUTORA; T O T A L:						
PREESCOLAR:	7	-	-	-	7	= 35
PRIMARIA:	7	14	7	-	28	
SECUNDARIA:	7	-	-	14	21	= 35
PREPARATORIA:	7	-	-	7	14	
T O T A L :	28	14	7	21	70	

En 87 se necesitarán 35 Hermanas trabajando en Primaria y Preescolar y 35 en el nivel Medio; la tendencia actual señala para entonces 17 en el primer grupo y 32 en el segundo, luego las 21 Hermanas que se necesitan para cubrir la diferencia deberán trabajar 3 con las mayores y 18 con las pequeñas.

c) LAS PROPORCIONES RESULTANTES serán:

AÑOS:	78	80	81	82	83	84	85	86	87
Mtr.	7441	7227	7014	6799	6584	6369	6156	5941	5726
P.R.	63	64	65	66	67	67	68	69	70
al/R	118	113	108	103	98	95	91	86	82

C A P I T U L O I I I

PLANEACION CUALITATIVA

Nadie puede negar que en los últimos años los sistemas educativos han aumentado considerablemente su capacidad para matricular - alumnos, pero ¿podría decirse lo mismo de la calidad de educación que brindan? Países ricos y pobres, adelantados y en vías de desarrollo, - se preguntan continuamente sobre la adecuación de sus sistemas educativos... y con razón. Críticas, crisis y desajustes indican la necesidad de evaluar muy seriamente los resultados obtenidos por los sistemas llamados educativos.

El Informe de la Comisión de la UNESCO para el estudio del fenómeno educativo, se refiere a la necesidad de atender a la calidad educativa, en los siguientes términos: "Es preciso preguntarse por los objetivos propios de cada sociedad estudiada, por la evolución probable de sus estructuras y de su medio ambiente, por el tipo de hombre - que se trata de formar; cuestiones cuya respuesta se halla íntimamente ligada, en cada situación, a las tradiciones culturales, a las formas de vida, a las filosofías dominantes y a las metas ideológicas" (28).

(28) E. FAURE, O.C., p. 255.

Siguiendo estos lineamientos, la finalidad de este capítulo es realizar un análisis cualitativo que evalúe el logro de los objetivos que la Compañía de Santa Teresa de Jesús se fija al educar a sus alumnos. Tales objetivos se encuentran puntualizados en el Ideario — que inspira los Centros y que, para realizar este estudio, fueron estructurados en un gráfico que intenta resumir y relacionar sus diversos aspectos de manera más sistemática y ordenada permitiendo así numerar y titular cada una de las variables que entraron en juego para esta evaluación.

Para obtener el asentimiento del sistema sobre dicha estructuración y las conductas que serían evaluadas, el gráfico fue sometido posteriormente al juicio crítico de algunos miembros de la Institución; de las conductas obtenidas como representativas de cada uno de los objetivos, nació la encuesta aplicada a 288 exalumnas egresadas — entre 1965 y 1974, de todos los centros del sistema.

En este capítulo se presenta el gráfico de los objetivos, le acompañan las aportaciones recibidas en torno suyo, con el cuestionario y algunos comentarios alusivos.

A . - ENFOQUE CUALITATIVO DE LA PLANEACION:

El análisis del proceso educativo en general se ha encontrado con serios desajustes que revelan graves anomalías internas. A grandes rasgos, y hablando de la problemática que se palpa por doquier, podríamos mencionar algunos como "el vacío entre la oferta y la demanda educativa; el desequilibrio entre el rendimiento educativo y las necesidades económicas del hombre; el desajuste entre el contenido de la educación y las necesidades educativas reales de los estudiantes y de la sociedad; las anacrónicas medidas para dotar de personal y administrar sistemas educativos; y la amenazante división entre los recursos educativos requeridos y los recursos plausibles" (29).

(29).- C.E. BEEBY, Aspectos Cualitativos de la Planeación Educativa, p. 20.

Si estos aspectos se presentan en el mundo entero, en América Latina de alguna manera se agravan, como señalaba el Seminario de Planeación del CELAM al decir que: "Además de la explosión escolar de América Latina, nos encontramos con graves desafíos desde el punto de vista cualitativo. Los métodos y el contenido de los programas son de inspiración foránea y lo tradicional de algunos sistemas se encuentra frente a cambio acelerados, profundos y globales que los hacen a veces inadecuados" (30).

Diferentes causas y realidades han creado esta problemática que es preciso aclarar y cuyas dimensiones van más allá del salón de clases y de su didáctica. A la base se encuentra toda una manera de concebir la educación que organiza, planea y dirige las actividades de los sistemas educativos y a cuya esencia debe dirigirse nuestro estudio para adaptar la educación al cambiante mundo en que vivimos.

. Elementos del Análisis Cualitativo:

El papel del análisis cualitativo es, primero, localizar los elementos determinantes del sistema que han de ser posteriormente evaluados numéricamente y de manera comprobable, a fin de ser manejados en forma similar a la que emplea el análisis cuantitativo en el manejo de sus datos.

Observando los sistemas educativos en general, los elementos que se requiere evaluar son:

- . El personal docente, administrativo, técnico y de servicio;
- . Los alumnos;
- . Los espacios educativos y administrativos;
- . El diseño curricular y la metodología Enseñanza-Aprendizaje;
- . El grado de inserción en la comunidad;

(30).- CELAM, Los católicos y la educación en América Latina, Nuevas perspectivas para el planeamiento, p. 26.

. Pasos a seguir:

Una vez delimitados los elementos, es necesario detallar los pasos que, en el proceso de la planeación, conduzcan a una mejor adecuación entre el sistema y las necesidades reales. Para ello la simple lógica sugiere que la forma de empezar sea planteándose las siguientes cuestiones:

- . Definir qué se supone que hace el sistema: Objetivos y Prioridades;
- . Establecer algún criterio de realización apropiado a estos Objetivos y Prioridades; y
- . Reunir y analizar evidencias en relación con este criterio (31).

Es la discusión de estos puntos y la fidelidad a su lógica, quienes impondrán el ritmo de este capítulo.

B . - LA EDUCACION TERESIANA:

En este trabajo no se evaluará detalladamente cada uno de los componentes del sistema, sino que se recurrirá a una evaluación global de sus resultados vistos retrospectivamente a una cierta distancia; es decir, a través de exalumnas que en este momento tengan aproximadamente entre 20 y 30 años de edad.

. Objetivos y Prioridades:

En toda la teoría expuesta hasta aquí, se ha subrayado la necesidad de determinar los objetivos por alcanzar, antes de proceder a cualquier tarea de planeación. Por ello, antes de intentar la evaluación de la calidad de la educación que se imparta, fue necesario precisar los objetivos del sistema con claridad y de manera evaluable.

Para hacer la precisión de los objetivos, se recurrió al personal directivo de los colegios y a algunas maestras jóvenes que po

(31).- Cfr. C.E. BEEBY, O.c., p. 31.

drían aportar un nuevo enfoque del espíritu deseado. En total se pidió a 25 Hermanas que expresaran su acuerdo o desacuerdo con un gráfico que resumía los objetivos del sistema. Se les pedía que, en primer lugar, analizaran su contenido, pensando en la posibilidad de aumentarlo, suprimir conceptos o modificarlo, señalando las razones que existieran para ello. A continuación se pedía que expresaran una conducta concreta que revelara, en las exalumnas, haber alcanzado o no los objetivos. (Ver ANEXO 1).

. Descripción del Gráfico de Objetivos Educativos:

En el gráfico mencionado aparece en un círculo, cada uno de los aspectos de la personalidad hacia los cuales se dirigen los principios más importantes de la educación teresiana. Dichos círculos se intersectan entre sí originando áreas comunes que representan bien la vida cotidiana del hombre, en la que sus conductas son fruto de la intersección de múltiples aspectos de su personalidad. La estructura del gráfico tiene como finalidad evitar de alguna manera el simplismo y la disección de los elementos constitutivos de la personalidad (32).

La educación de los tres aspectos entendidos como un todo, dará como resultado el "Hombre Nuevo" que implica, según el pensamiento del Concilio, "no sólo la madurez de la persona humana, sino que los bautizados se hagan más conscientes de su fe para vivir según el Hombre Nuevo y contribuir a la configuración cristiana del mundo" (33).

Esta misma cita, junto con otras dos del Fundador del Instituto, Enrique de Ossó, aparecen en los recuadros de la izquierda; — les acompaña una del reciente documento pontificio sobre la Escuela Católica. Con ellas se intenta sintetizar el espíritu educativo que anima la Institución.

(32).- Para confrontar el contenido y los objetivos del sistema, véase el Ideario para los Centros de la Compañía de Santa Teresa de Jesús.
 (33).- CONCILIO VATICANO II, L.c., n. 2.

Las líneas que enmarcan el conjunto del gráfico, y que se prolongan como grandes flechas, hablan de los ideales y estilo que se busca alcanzar. El estilo, definido como 'teresiano', consiste en la conquista de virtudes y valores humanos a través de la educación y — ejercicio de la voluntad; la síntesis entre fe y cultura integra la inteligencia con la voluntad y, finalmente, la síntesis entre fe y vida abarca la totalidad de la persona en su dimensión horizontal y vertical, es decir, humana y espiritual.

Cada una de las variables contenidas en los aspectos mencionados, para facilitar su manejo, guardan a lo largo del presente — trabajo la misma numeración con que aparecen en el Gráfico de Objetivos Educativos.

OBJETIVOS EDUCATIVOS

FE Y CULTURA

LA EDUCACION que se da en la Compañía de Santa Teresa de Jesús debe ser en todo conforme con:

- LA DOCTRINA DE LA IGLESIA y
- EL ESPIRITU DE SANTA TERESA.

DOCTRINA DE LA IGLESIA:

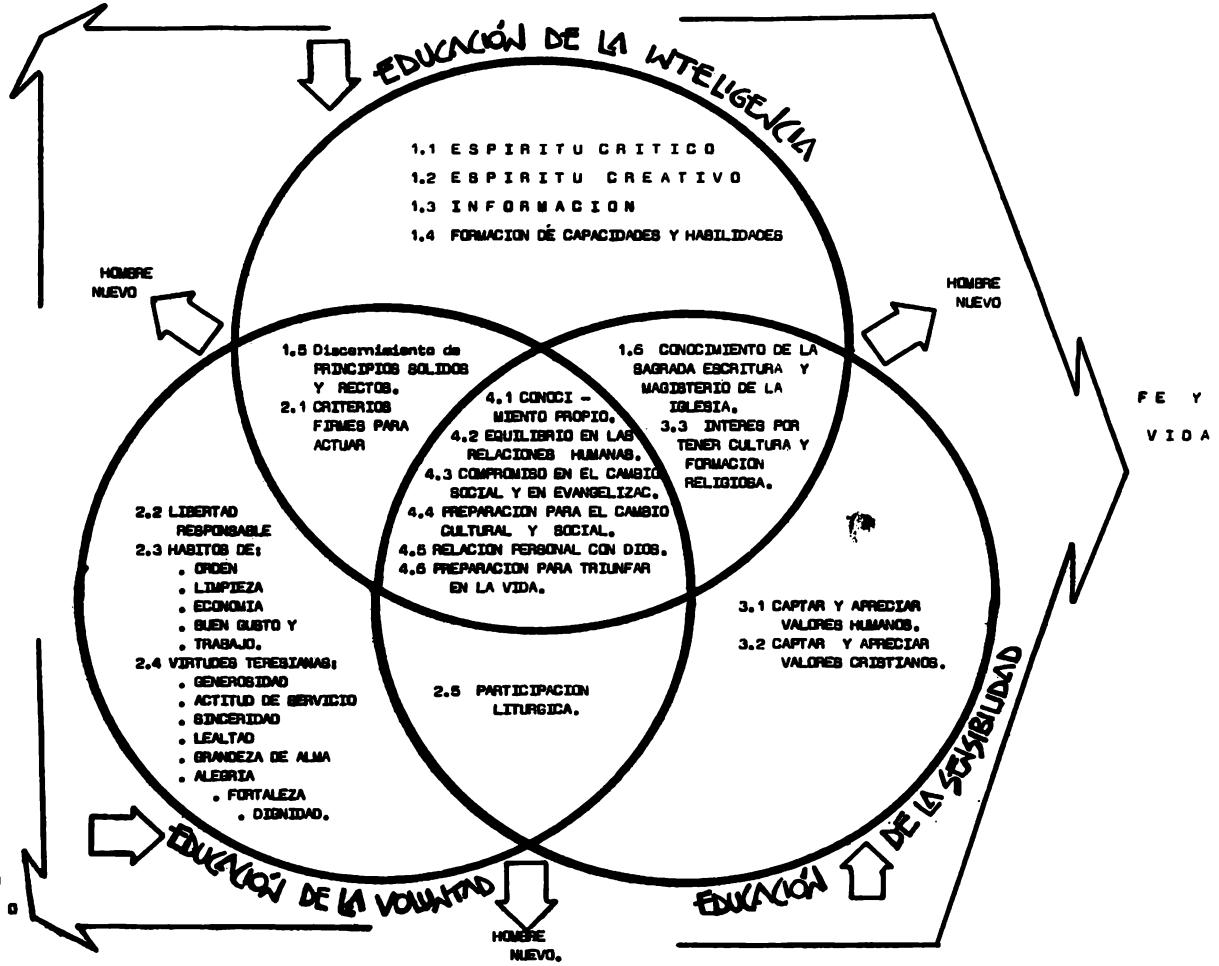
"La EDUCACION CATOLICA busca no sólo la MADUREZ DE LA PERSONA humana, sino sobre todo que los bautizados se hagan más CONSCIENTES DE SU FE para VIVIR según el HOMBRE NUEVO y contribuir a la configuración cristiana del mundo". E.C.

"Las tareas de la ESCUELA CATOLICA se polarizan en lograr la SINTESIS ENTRE CULTURA Y FE y entre FE Y VIDA" E.C.

ESPIRITU DE SANTA TERESA:

El espíritu de Santa Teresa es de nobleza, dignidad, agnidad y fortaleza.

ESTILO TERESIANO



. Resultados Obtenidos en el Consenso:

Las conductas indicadoras de cada objetivo han servido de criterio para la elaboración del "Cuestionario para Exalumnas Teresianas", instrumento de evaluación de la calidad educativa. Dichas conductas constituyen un material interesante que se presenta en anexo - aparte y que posteriormente podría aprovecharse como ayuda importante para quienes educan en los colegios teresianos.

En este apartado se presenta el cuadro donde se resumen — las sugerencias recibidas a manera de un sencillo análisis de contenido. Las sugerencias aportadas se analizaron primero desde el punto - de vista de las variables a modificar, y después, según el origen de las mismas sugerencias. Tales análisis se presentan a continuación - en los cuadros titulados "Análisis de Contenido del Consenso por Variable" y "Análisis de Contenido del Consenso por Origen".

En el primer cuadro se encuentra que, de las 71 sugerencias recabadas, 34 hablan de aumentar, 6 de suprimir y 26 de cambiar aspectos y palabras en el gráfico; hay dos aclaraciones y dos opiniones. Respecto al hecho de aumentar casi todas las sugerencias se refieren al aspecto de Educación de la Sensibilidad, algunas a la Educación de la Voluntad y una sola a la Educación de la Inteligencia. Las otras 11 van dirigidas hacia la Educación Integral y a la presentación general del gráfico. Las aportaciones que sugieren cambios de lugar se refieren a modificaciones accidentales. Las modificaciones que se sugieren son poco significativas dada su dispersión.

Todas estas observaciones pueden ser fácilmente constata— das en el cuadro que se presenta a continuación (Cfr. Anexo 2):

ANALISIS DE CONTENIDO DE LAS RESPUESTAS AL CONSENSO
DE LOS OBJETIVOS DE LA COMPAÑIA DE SANTA TERESA DE JESUS
P O R V A R I A B L E

VARIABLES:	11	12	13	14	15	Ot	ST	21	22	23	24	25	Ot	ST	31	32	33	Ot	ST	41	42	43	44	45	46	Ot	ST	Pr	TOTAL:
CATEGORIAS:																													
I.- AUMENTAR ASPECTOS:	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	4	-	1	7	2	1	-	7	10	-	-	-	-	-	-	3	3	3	23
II.- AUMENTAR PALABRAS:	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	2	1	-	1	-	2	-	-	1	-	1	-	1	3	1	8
III.- DESGLOSAR ASPECTOS:	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	3
IV.- SUPRIMIR ASPECTOS:	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	4
V.- SUPRIMIR PALABRAS:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VI.- UNIR ASPECTOS:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
VII.- CAMBIAR DE LUGAR:	1	1	1	1	-	-	4	-	-	-	-	1	1	2	-	-	1	-	1	-	-	2	2	-	-	1	5	-	12
VIII.- CAMBIAR PALABRAS:	-	-	1	2	-	1	4	1	-	1	-	-	-	2	-	-	1	-	1	-	-	1	1	-	3	1	6	-	13
IX.- CAMBIAR ASPECTOS:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	2
X.- ACLARAR ASPECTOS:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-	2
XI.- OPINIONES:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2
TOTAL:	1	1	2	4	1	1	10	1	2	3	5	2	2	15	4	2	4	8	18	1	1	4	3	1	6	7	23	5	71

CLAVE: Ot = Otras.

ST = Subtotal

Pr = Presentación General

COMENTARIOS:

Como se trata de un consenso basado en diez aportaciones, interesan las variables en cuya discusión hay más coincidencia. En general se nota dispersión, aunque existen tres casos en los que más de la mitad de las personas que aportan sugerencias coincide en opinar acerca de un mismo punto.

Tales variables son:

. 3 Ot = Educación de la Sensibilidad (otros):

En este renglón hubo 7 aportaciones proponiendo aumentar variables nuevas, y una opinión. La opinión y una de las aportaciones piden que el aspecto incluya otros valores; otras cuatro, sugieren incluir la "Educación Artística"; una, la "Educación Afectiva"; y otra, habla de "Aumentar Interés por Adquirir Cultura".

.4.6 = Preparación para Triunfar en la Vida:

Se cuenta con dos proposiciones para que se suprima este punto; tres para que se cambien las palabras y una para que se aclare el concepto.

. 4 Ot = Educación Integral (otros):

Reúne siete aportaciones: tres para que se aumenten aspectos, una para que se aumenten palabras; otra para cambio de lugar; una más para cambio de palabras y una para aclarar la variable.

Existen otras dos variables que reclamen la atención de la mitad de las personas que respondieron; ellas son:

.2.4 = Virtudes Teresianas:

Se propone una mayor explicitación de ellas. Hay cuatro aportaciones que sugieren aumen

tar: Verdad, Nobleza y Oración; y una, suprimir Dignidad.

. Pr = Presentación General:

Tres sugerencias se dirigen a — aumentar ideas en la presentación del gráfico; una, a aumen— tar palabras y hay también una opinión al respecto.

En el segundo cuadro se han analizado las categorías desde el punto de vista del origen de las sugerencias. De las 25 personas consultadas respondieron 17, quienes señalaron posibles modificaciones y describieron conductas concretas que se les pedía, capaces de revelar el logro de los objetivos.

Algunas de las personas que contestaron lo hicieron en equipo, por lo cual, en realidad se contó con diez aportaciones diferentes.

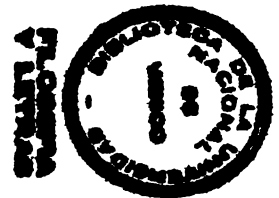
En el Cuadro de Análisis de Contenido del Consenso por su Origen, se conservan las mismas categorías del cuadro anterior aplicadas a cada uno de los diez trabajos recibidos.

En él observamos que el grupo al que se ha titulado como " 7 ", aportó 27 de las 71 sugerencias: 10 pertenecen a las categorías de aumentar, 3 a las de suprimir o reducir, 12 son cambios de lugar y 2, opiniones. Las otras 44 sugerencias pertenecen a los otros nueve grupos con un promedio de cinco por cada uno. Es interesante notar que el resto de las aportaciones se inclinan más hacia el aumento de aspectos en el gráfico.

ANALISIS DE CONTENIDO DE LAS RESPUESTAS AL CONSENSO
DE LOS OBJETIVOS DE LA COMPAÑIA DE SANTA TERESA DE JESUS

P O R S U O R I G E N

GRUPO DE ORIGEN:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL:
CATEGORIAS:											
I.- AUMENTAR ASPECTOS:	1	-	4	2	1	5	6	-	3	1	23
II.- AUMENTAR PALABRAS:	-	-	-	-	2	-	4	-	1	1	8
III.- DEGGLOSAR ASPECTOS:	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-	3
IV.- SUPRIMIR ASPECTOS:	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	4
V.- SUPRIMIR PALABRAS:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VI.- UNIR ASPECTOS:	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2
VII.- CAMBIAR DE LUGAR:	-	-	2	4	-	-	7	-	-	-	13
VIII.- CAMBIAR PALABRAS:	-	-	2	1	2	1	4	-	1	1	12
IX.- CAMBIAR ASPECTOS:	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2
X.- ACLARAR ASPECTOS:	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
XI.- OPINIONES:	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2
TOTAL:	2	1	9	9	6	8	27	-	6	3	71



C . - CRITERIO DE REALIZACION:

En este apartado se detallan los instrumentos metodológicos utilizados para recabar los datos que habrían de servir como base para el análisis cualitativo de la formación en los centros que integran el Sistema Teresiano de Educación.

. Determinación de la muestra:

Pensando que las alumnas egresadas en años muy recientes no contarían aún con elementos de juicio suficientes para valorar la formación que recibieron, se eligieron alumnas egresadas entre 1965 y 1974 para realizar la investigación. Esta elección tiene la ventaja de que incluso las exalumnas más jóvenes del grupo, suponiendo que fueran egresadas de Bachillerato, han tenido la oportunidad de concluir una carrera.

El criterio que se consideró más adecuado para garantizar la representatividad de la muestra, fue elegir una persona de cada generación a quien se le aplicó el cuestionario y a quien se le pidió eligiera a continuación otras cuatro personas de su generación. Antes de aplicarle la encuesta se le explicó el objetivo del estudio, se le aclararon las dudas que surgían en torno a la manera de contestar y al contenido del cuestionario de manera que pudiera aplicarlo ella misma con facilidad. Se le pidió también que procurara elegir personas con diversos tipos de ideologías y conductas para evitar tendencias que deformaran los resultados.

Esta forma de aplicación se pensó apropiada para llegar a ciertas personas de manera indirecta, es decir, sin que fuera el personal docente o administrativo de la escuela quien solicitara directamente a las encuestadas, presionando o impidiendo en cierta forma su completa sinceridad.

Las ciudades que presentaron más dificultad en la realiza-

ción de este procedimiento fueron México D.F., Guadalajara y Juárez. Otra dificultad, común a muchas ciudades, es la originada por el movimiento de migración de antiguas alumnas de una ciudad a otra ya que, al casarse o dejar de estudiar, muchas cambian su lugar de residencia.

En cuanto al grado de respuesta se tuvo que, de los 390 cuestionarios repartidos, se obtuvieron 288 respuestas, lo que representa el 74% del total que, por lo que señalan los porcentajes estadísticos para este tipo de cuestionarios, se puede considerar muy alto.

Por lo que respecta al tamaño de la muestra, en relación con el universo total, ésta significa aproximadamente un 5% del total de las egresadas del sistema en los diez años evaluados: el promedio de egresadas anualmente es de 550 a 650, lo que significa un total aproximado de 6000 en todo el período considerado. El tamaño de la muestra, aunque no sea muy grande, tiene la ventaja de haber abarcado todas las generaciones de todos los colegios del sistema.

El cuestionario que se utilizó constaba de 5 preguntas abiertas, 7 de complementación y 27 de opción única. Estas últimas se referían a las variables mencionadas en el gráfico e inquirían sobre ellas de manera más o menos directa. Las preguntas de complementación pedían datos generales y las abiertas pedían opiniones sobre la formación recibida, el colegio, el propio cuestionario y sugerencias diversas. Por esto, a las variables extraídas del gráfico se añadieron dos nuevos grupos: Datos Generales y Opiniones, detallados a continuación.

DATOS GENERALES:

- A. Tiempo de Estudio en el Colegio;
- B. Estado de Vida;
- C. Tiempo de Estudio Posterior;
- D. Ocupación Actual.

5 . - OPINIONES:

- 5.1 Opinión sobre el Colegio;
- 5.2 Aceptación o Rechazo del Colegio para sus hijos;
- 5.3 Opinión sobre la Formación;
- 5.4 Opinión y Sugerencias sobre el Cuestionario;
- 5.5 Sugerencias al Sistema.

Para simplificar la lectura de este trabajo evitando repeticiones, el cuestionario se presenta entre los anexos en su forma definitiva, mientras que aquí se elabora un cuadro en el que se señalan las correspondencias existentes entre el número y nombre de las variables, y el número de las preguntas y matrices de resultados. Finalmente se va presentando cada variable con sus resultados y comentarios (Cfr. ANEXO 3).

CORRESPONDENCIAS ENTRE EL NUMERO Y NOMBRE DE LAS VARIABLES Y
EL NUMERO DE LAS PREGUNTAS Y MATRICES

ASPECTO:	No. VARIABLE:	NOMBRE DE LA VARIABLE:	No. PREGUNTA:	No. MATRIZ DE RESULTADOS:
DATOS GENERALES:				
	A	Tiempo de estudio en el colegio	A	A
	B	Estado de vida	B	B
	C	Tiempo de Estudio Posterior	C	C
	D	Ocupación Actual	D	D
EDUCACION DE LA INTELIGENCIA:				
	1.1	Espíritu Crítico	6	1
	1.2	Espíritu Creativo	5	1
	1.3	Información de la Inteligencia (Cultura)	4	1
	1.4	Formación de la Inteligencia (Capacidades y Habilidades Mentales)	3	1
	1.5	Discernimiento de Principios Sólidos y Rectos	7 y	1
		para elegir criterios de Actuación	8	1
	1.6	Conocimiento de la Sagrada Escritura y	9 y	1
		del Magisterio de la Iglesia	10	1
EDUCACION DE LA VOLUNTAD:				
	2.1	Criterios Firmes para Actuar (Práctica)	11	1
	2.2	Libertad	12	1
		responsable	13	2

ASPECTO: No. VARIABLE:	NOMBRE:	No. PREGUNTA:	MATRIZ DE RESULTADOS:
2.3	Hábitos de: orden y limpieza, economía y trabajo, buen gusto.	14, 15 16	2 2 2
2.4	virtudes Teresianas: grandeza de alma, fortaleza, alegría generosidad, actitud de servicio, lealtad, sinceridad, dignidad.	17, 18 y 19	2 2 2
2.5	Participación Litúrgica.	20	2
EDUCACION DE LA SENSIBILIDAD:			
3.1	Captar y apreciar valores humanos.	21	2
3.2	Captar y apreciar valores cristianos.	22	2
3.3	Interés por tener cultura y formación religiosas.	23	3
EDUCACION INTEGRAL:			
4.1	Conocimiento propio como continuo proceso de conversión.	24	3
4.2	Equilibrio de las relaciones humanas como capacidad de conversión y cambio hacia los demás.	25	3
4.3	Compromiso en el cambio social y en la evangelización	26	3
4.4	Preparación para el cambio social y cultural	27	3
4.5	Capacidad de relación con Dios como proceso de conversión seria y profunda	28	3
4.6	Preparación para triunfar en la vida	29	3
OPINIONES:			
5.1	Opinión sobre el colegio	1	4
5.2	Aceptación o rechazo del colegio para sus hijos	2	5
5.3	Opinión sobre la formación	30	6
5.4	Opinión y sugerencias sobre el cuestionario	31	7
5.5	Sugerencias al sistema	32	8

D . - PRESENTACION DE RESULTADOS (MATRICES Y COMENTARIOS) :

Siguiendo el cuadro de Correspondencia entre el Número y - Nombre de las Variables y el Número de las Preguntas y Matrices, aparecen a continuación las Matrices de Resultados comentadas muy brevemente.

. DATOS GENERALES:

A. Tiempo de Estudio en el Colegio

Las variables de esta matriz son, por una parte, los colegios con sus abreviaturas respectivas y, por la otra, en intervalos de 3 años, el tiempo que las antiguas alumnas declaran haber permanecido estudiando en ellos.

MATRIZ A POR COLEGIO;

Tiempo (años) en el colegio	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL	%
1 - 3	5	5	9	20	3	4	13	5	64	22.2
4 - 6	7	3	6	4	14	2	13	12	61	21.2
7 - 9	6	66	3	6	5	2	7	6	41	14.2
10 - +	23	23	15	13	8	16	8	12	118	41.0
N. C.	1	1	-	-	-	-	2	-	4	1.4
TOTAL	42	38	33	43	30	24	43	35	298	100.0

CLAVE: N. C. = No contestó.

Como puede observarse contestó esta encuesta un promedio - de 36 exalumnas por colegio que, ordenadas por generaciones, ofrecen - el siguiente programa:

MATRIZ A POR GENERACIONES :

Tiempo (años) en el colegio	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	TOTAL:
1 - 3	8	7	10	9	4	7	6	7	3	3	64
4 - 6	8	8	8	4	8	6	6	5	5	3	61
7 - 9	2	4	2	5	7	3	5	5	3	5	41
10 - +	4	2	12	9	10	11	9	19	19	23	118
N. C.	-	-	-	1	-	3	-	-	-	-	4
TOTAL	22	21	32	28	29	30	26	36	30	34	288

El promedio de respuestas por generación es de 29, y la media de estancia en el colegio, de 7.2 años.

Es interesante observar que I, II, y VI son los colegios en que más de la mitad de las exalumnas entrevistadas ha permanecido en el colegio un período mayor de 10 años; mientras que en V y VII este tipo de exalumnas no constituye ni la tercera parte. Los demás colegios se encuentran en un término medio.

El 22% del total, es decir 64 antiguas alumnas, sólo ha permanecido en los centros durante 1 o 3 años, lo que viene a comprobar — que existe un alto porcentaje de alumnas de nuevo ingreso en Secundaria — o quizá en cursos superiores — que sale nuevamente del colegio en los dos o tres años siguientes; esto dificulta en alto grado el logro de la formación integral que se pretende.

8. Estado de Vida

En la Matriz B se encuentran concentrados los datos obtenidos sobre el estado de vida de las encuestadas; encontrándose que el — 53.5% corresponde a las casadas por la Iglesia y por lo civil, el 43.5% a las solteras, el 2% a las religiosas. Sólo una de las entrevistadas

declaró ser viuda y dos de ellas, vivir una situación irregular: una en unión libre y otra casada sólo por lo civil.

MATRIZ B POR COLEGIO :

ESTADO DE VIDA:	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL	%
SOLTERA:	24	14	18	12	9	8	22	19	125	43.5
CASADA I. y CIVIL :	17	21	13	30	21	15	21	16	154	53.5
CASADA C.:	-	-	-	-	-	1	-	-	1	0.3
VIUDA:	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0.3
DIVORCIADA:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	—
SEPARADA:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	—
RELIGIOSA:	1	2	2	1	-	-	-	-	6	2.0
UNION LIBRE:	-	1	-	-	-	-	-	-	1	0.3
T O T A L :	42	38	33	43	30	24	43	35	288	99.9

MATRIZ B POR GENERACIONES :

ESTADO DE VIDA:	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	TOTAL:
SOLTERA:	1	6	4	5	12	11	15	20	25	26	125
CASADA I. y CIVIL :	21	15	26	23	15	18	8	16	5	7	154
CASADA C.:	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
VIUDA:	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
DIVORCIADA:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	—
SEPARADA:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	—
RELIGIOSA:	-	-	2	-	2	-	1	-	-	1	6
UNION LIBRE:	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
T O T A L :	22	22	32	28	29	30	25	36	30	34	288

Se observa que del total de solteras, sólo el 22 % corresponde a las egresadas entre 1965 y 1969, mientras que al otro 78 % corresponde a las antiguas alumnas egresadas a partir de 1970 y que muy probablemente tienen ahora entre 22 y 26 años de edad. En cambio, en los cinco primeros años se encuentra concentrado al 65 % del total de las casadas.

Es interesante observar que existen dos grupos de colegios: unos con menos del 50 % de solteras y otros, con un porcentaje mayor. En el primer grupo se encuentran los centros V, IV, VI y II; mientras que el otro grupo está integrado por los colegios de I, III, VII y VIII.

C. Tiempo de Estudio Posterior :

El tiempo que las exalumnas siguieron estudiando después de salir del colegio, es una de las variables de la Matriz C ; a continuación aparece su presentación por colegios, en intervalos de dos años.

MATRIZ C FOR COLEGIOS										
TIEMPO ESTUDIO:	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:	%
N O :	7	6	11	14	3	6	19	13	79	27.5
1 - 2 :	6	4	3	5	5	7	3	10	43	14.9
3 - 4 :	8	14	9	12	10	9	13	7	82	28.5
5 - 6 :	18	8	9	11	10	1	8	4	69	24.0
7 - 8 :	1	3	1	-	-	1	-	1	7	2.4
9 - + :	2	1	-	1	2	-	-	-	6	2.0
N. C. :	-	2	-	-	-	-	-	-	2	0.6
TOTAL :	42	38	33	43	30	24	43	35	288	99.9 %

Clave: N O = No siguió estudiando;

N.C.= No Contesta.

El colegio que presenta el porcentaje más alto de antiguas alumnas que no continuaron estudiando al salir del centro, es VII, donde el 44 % de las encuestadas declara no haber hecho ningún tipo de estudio posterior a su egreso. Este hecho es tanto más alarmante al pensarse que el último grado que ofrece el colegio es 3º de Secundaria; — otros colegios con alto porcentaje de egresadas sin posteriores estudios son: VIII, con 37 %, II y IV con 33 % cada uno. En V, en cambio, sólo se registró un 10 % de alumnas egresadas que no siguieron estudiando.

Respecto a la Media de Tiempo de Estudio aparece, en primer lugar, I, con un promedio de 3.9 años de estudio; le sigue V con 3.8 y — II con 3.4. III y IV tienen como promedio 2.8 años, VI 2.3; VII 2.2 y VIII 2.

Se observa un aumento considerable y progresivo a través de los años, del número de exalumnas que deciden seguir estudiando; esto — aparece claramente en la Matriz C, por Generaciones.

MATRIZ C POR GENERACIONES

TIEMPO ESTUDIO	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	TOTAL
N O	6	9	12	14	8	7	6	8	5	4	79
1 - 2 :	5	6	2	4	3	4	6	7	3	3	43
3 - 4 :	7	2	8	5	8	7	4	8	9	24	82
5 - 6 :	4	2	8	5	8	8	5	13	13	3	69
7 - 8 :	-	2	1	-	-	1	3	-	-	-	7
9 - + :	-	1	1	-	2	1	1	-	-	-	6
N.C. :	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
TOTAL :	22	22	32	28	29	30	25	36	30	34	268

CLAVE: N O = No Siguió Estudiando;

N.C.= No Contesta.

D . Ocupación Actual

Para analizar la ocupación actual de las exalumnas, se ha - considerado de mayor interés la Matriz D que concentra resultados por - colegios, misma que aparece a continuación:

MATRIZ D FOR COLEGIOS :

OCUPACION ACTUAL :	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL	%
PROFESIONISTA:	9	11	1	8	8	1	6	1	45	15.0
MAESTRA SUPERIOR:	3	6	2	3	-	-	-	-	14	4.8
HOGAR:	15	11	9	24	15	10	16	16	116	39.6
ESTUDIANTE:	6	5	7	1	4	6	4	1	34	11.6
MAESTRA:	1	-	11	2	4	-	2	4	24	8.2
SECRETARIA:	5	1	2	3	-	1	4	4	20	6.8
EMPLEADA:	2	-	-	3	1	2	3	7	18	6.1
EDUCADORA:	-	2	-	-	-	1	5	-	8	2.7
COMERCIANTE:	1	-	-	-	-	2	-	2	5	1.7
TRABAJ. SOCIAL:	-	-	-	-	-	-	2	-	2	0.7
NO CONTESTAN:	-	1	1	-	-	-	-	-	2	0.7
COORDIN. FE:	-	1	-	-	-	-	-	-	1	0.3
EJECUTIVA:	-	-	-	-	-	1	-	-	1	0.3
EDUCACION FAM:	-	-	-	-	-	-	1	-	1	0.3
ESTETOCOSMET.:	-	-	-	-	-	-	1	-	1	0.3
NADA:	1	-	-	-	-	-	-	-	1	0.3
TOTALES:	43	38	33	44	32	24	44	35	293	100 %

En general puede decirse que la actividad de las exalumnas - es variada, predominando la atención a su hogar. Esto viene a enfatizar la importancia que tiene la formación familiar impartida en los centros,

entendida como una preparación para vivir con equilibrio la relación con yugal y maternal, de una manera adecuada a nuestra época.

Observando las ocupaciones declaradas, por colegio, resaltan algunos datos interesantes: el colegio que tiene más alto porcentaje de amas de casa es IV, con un 55 %. El más bajo pertenece al III con sólo el 27 % dedicado al hogar.

El porcentaje más alto de estudiantes está en VI (24 %), y el más bajo en VIII (3 %). Las profesionistas alcanzan el 45 % en II, - siguiéndole I, IV y V (28 y 25 %); los porcentajes más bajos corresponden a VIII (3 %), VI (4 %), III (9 %) y VII (14 %).

Es importante observar que en II, a pesar de haber tenido la carrera de Educadora, sólo dos de las ocho exalumnas entrevistadas — que acabaron dicha carrera, la ejercen. De las 19 normalistas entrevistadas, 11 declaran trabajar como maestras.

. PRESENTACION DE RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS DE OPCION UNICA :

Como se dijo al explicar el cuestionario, todas las variables correspondientes a los aspectos de la personalidad presentados en el gráfico, fueron evaluados con preguntas de opción única. Tales cuestiones ofrecían cuatro posibilidades distintas y graduadas que permitían a la entrevistada señalar la medida en que poseía un aspecto determinado. A fin de poder manejar estadísticamente los resultados de estas encuestas, se ha dado un valor numérico a cada grado estableciendo una correspondencia entre ellos y las cuatro posibilidades de opción que presenta cada cuestión.

A continuación se presentan los grados, siglas y valores correspondientes.

GRADO:	SIGLA:	VALOR:
Alto	A	4
Medio Alto	MA	3
Medio Bajo	MB	2
Baja	B	1
Nulo	N	0 (Equivalente a 'No contesta') (Cfr. Anexo 4)

Para evitar tendencias viciosas al contestar se cambió el orden de las respuestas conforme a la siguiente clave:

CLAVE DE ORDEN:

.A = A	.B = B	.C = MA
MA	MB	A
MB	MA	MB
B	A	B

En atención al tipo de orden de las opciones, las cuestiones se clasifican en tres grupos, como se dijo anteriormente. A continuación se indica el número de cada pregunta y el orden que sigue la gradación de sus respuestas:

PREGUNTAS QUE SIGUEN EL ORDEN DE:

A :	B :	C :
4 15	3 18	
6 17	5 20	27
8 19	7 21	
10 23	9 22	
12 25	11 24	
13 29	14 26	
	16 28	

La presentación de los resultados de estas variables se hará de manera global dando el total de la suma de las repuestas del sistema; introduciendo cada una con una breve descripción de la pregunta, y al se

ñalar las opciones se especificarán los resultados según el número de — resultados, porcentaje y valor.

EDUCACION DE LA INTELIGENCIA :

Este aspecto fue evaluado a través de seis variables abarcadas en ocho diferentes preguntas.

1.1 ESPIRITU CRITICO:

Evaluado por la pregunta número 6, pide la opinión — sobre la medida en que se posee un espíritu crítico que haga emitir juicios sobre los hechos, opiniones, ideologías y veracidad de los medios — de comunicación.

Las opciones y sus resultados, son:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. Me gusta muchísimo analizar y dar razones de las cosas	143	49.5	572
MA. Lo poseo pero no en grado muy alto	98	34.0	294
MB. Creo que para juzgar las cosas hace falta una preparación que no tengo	38	13.0	76
B. No me parece que mi juicio sea importante para los demás	4	1.5	4
N.	5	2.0	-

Objetivo logrado en un 82 %, que distribuido por colegios, — es :

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL :
%	76	83	82	89	79	81	84	81	82

NOTA: La clave para interpretar las opciones y sus resultados, es: —
PUNTUAC. = Número de respuestas por opción; VALOR TOTAL: producto de la puntuación por el valor asignado a cada opción.

1.2 ESPIRITU CREATIVO:

Corresponde a la pregunta 5, evaluando qué tan — creativa se considera la propia capacidad para planear, proponer, diseñar, crear en general y aportar sugerencias o motivaciones nuevas.

Las opciones y sus resultados, son:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL :
A. Me considero muy creativa	53	18.5	212
MA. Generalmente doy novedad a mi vida	121	42.0	363
MB. A veces se me ocurren novedades	94	32.5	188
B. Casi no lo tengo. Es muy difícil que se me ocurran cosas nuevas	19	6.5	19
N.	1	0.5	-

Objetivo logrado en un 68 %, que a cada colegio corresponde:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL :
%	66	65	70	64	74	71	64	71	68

1.3 INFORMACION DE LA INTELIGENCIA (CULTURA):

La pregunta número 4, pide cómo se calificaría el interés por aumentar la propia cultura, profundizar en la profesión personal, por conocer la situación mundial, leer libros, el periódico, etc...

Las opciones y sus resultados, son:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL :
A. Me interesa muchísimo	114	39.5	456
MA. Tengo un interés normal	126	44.0	378
MB. Tengo interés pero casi no lo hago	44	15.5	88
B. No me interesa	4	1.5	4
N.	-	-	-

Objetivo logrado en un 80 %, que a cada colegio corresponde:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
%	74	84	82	84	82	80	77	78	80

1.4 FORMACION DE LA INTELIGENCIA (CAPACIDADES Y HABILIDADES MENTALES):

Corresponde a la pregunta número tres que pide decir en — qué grado se han desarrollado todas las capacidades intelectuales, como estudiar, razonar, leer, analizar, comparar, etc...

Las opciones y sus resultados, son:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. Creo que las he desarrollado a su máxima capacidad	14	5.0	56
MA. Siento que las he desarrollado bastante, pero aún quisiera más	177	61.5	531
MB. Las he desarrollado medianamente	76	26.5	152
B. Mis ocupaciones no me han dado oportunidad para desarrollarlas	21	7.0	21
N.	-	-	-

Objetivo logrado en un 66 %, que por colegio, corresponde:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
%	63	69	67	66	68	67	63	66	66

1.5 DISCERNIMIENTO DE PRINCIPIOS SOLIDOS Y RECTOS PARA ELEGIR CRITERIOS DE ACTUACION :

Corresponde a las preguntas 7_ y 8. En la primera se trata de evaluar la seguridad en los propios — criterios, mientras que en la segunda, la fidelidad a los principios — cristianos. Esta diferencia es importante ya que puede ser que exista

la seguridad en criterios que han dejado de ser evangélicos.

La primera pregunta investiga la seguridad para mantenerse en los propios criterios aunque otras personas manifiesten su desacuerdo.

Las opciones y sus resultados, son:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. Me siento segura, pero abierta al cambio	180	62.5	720
MA. Me siento segura; los demás no modifican mi criterio	39	13.5	117
MB. Muchas veces dudo ante personas que siento más preparadas que yo	48	16.5	96
B. Generalmente dudo cuando encuentro fuerte oposición	16	5.5	16
N.	5	2.0	-

Objetivo logrado en un 82 %, como promedio general de los colegios. Los porcentajes parciales son:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
%	76	86	84	80	88	85	86	75	82

Respecto a la fidelidad a los criterios cristianos, en las opciones se dice:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. Totalmente	116	40.0	464
MA. En su mayoría	106	37.0	318
MB. Más o menos	52	18.0	104
B. No están basados en ellos	11	4.0	11
N.	3	1.0	-

Objetivo logrado en un 78 % como promedio general de los colegios. Los porcentajes parciales son:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
%	71	72	69	82	79	77	82	89	78

El conjunto de la variable sería:

Preg. #7	#8	PUNTUAC.		%		VALOR TOTAL:	
		TOTAL	%7	%8	TOTAL		
A.	180	116	296	62.5	40.0	51.5	1184
MA.	39	106	145	13.5	37.0	25.5	435
MB.	48	52	100	16.5	18.0	17.0	200
B.	16	11	27	5.5	4.0	5.0	27
N.	5	3	8	2.0	2.0	1.0	-

El logro total de esta variable fue del 80 %.

1.6 CONOCIMIENTO DE LA SAGRADA ESCRITURA Y DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA:

También se evaluó esta variable con dos preguntas: la 9 y la 10. En la # 9 solamente se habla de la Sagrada Escritura, con las siguientes opciones:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. Creo conocerla en alto grado	7	2.5	28
MA. Conozco suficiente, pero me gustaría conocer más	117	40.5	351
MB. Tengo conocimiento, pero insuficiente para mi nivel cultural	135	47.0	270
B. No conozco casi nada	26	9.0	26
N.	3	1.0	-

Objetivo logrado en un 58 % como promedio general de los colegios. Los porcentajes parciales son:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
%	53	58	62	54	62	66	57	61	58

Respecto al Magisterio de la Iglesia, la pregunta pide decir cuánto se sabe sobre lo que opina la Iglesia de temas actuales e -

importantes como: doctrina social, justicia, aborto, anticonceptivos, etc...presentando las siguientes opciones:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. Creo haber profundizado bastante en ellos	25	8.5	100
MA. Sé lo que opina y cuál es su postura, aunque no he profundizado en sus documentos	167	58.0	501
MB. Nada más sé lo que dicen los medios de comunicación	76	26.5	152
B. No sé casi nada	18	6.5	18
N.	2	0.5	-

Objetivo logrado en un 67 % como promedio general de los colegios. Los porcentajes parciales son:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
%	66	67	64	67	69	71	63	70	67

Unidas las dos preguntas, para sacar el total de la variable, se tiene:

	PREGUNTAS		PORCENTAJES		PUNTUAC TOTAL	% TOTAL	VALOR TOTAL
	9	10	9	10			
A.	7	25	2.5	8.5	32	5.5	128
MA.	117	167	40.5	58.0	284	49.0	852
MB.	135	76	47.0	26.5	211	36.5	422
B.	26	18	9.0	6.5	44	8.0	44
N.	3	2	1.0	0.5	5	1.0	-

El logro total de esta variable fue del 63 %.

COMENTARIOS AL ASPECTO: EDUCACION DE LA INTELIGENCIA.

En general, el grado en que se afirma haber logrado estos

objetivos, es muy alto. Ordenados según el porcentaje en que se declaran haber sido logrados, se tiene:

1.1 Espíritu Crítico	82 %
1.5 a Seguridad en los propios criterios	82 %
1.3 Información de la Inteligencia (Cultura)	80 %
1.5 b Fidelidad a los principios cristianos (Discernimiento)	78 %
1.2 Espíritu Creativo	68 %
1.6 b Conocimiento del Magisterio de la Iglesia	67 %
1.4 Formación de la Inteligencia (Capacidades y Habilidades Mentales)	66 %
1.6 a Conocimiento de la Sagrada Escritura	58 %

En este aspecto de Educación de la Inteligencia, se han logrado los objetivos con un promedio general de 73 %. Este promedio por colegio, es de:

	I	III	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
%	68	73	72.5	73	75	75	72	74	73

El colegio VIII aumenta notablemente su promedio con la variable 1.5 b: "Fidelidad a los principios cristianos".

Sorprende el hecho de que el colegio I, en estas variables que evalúan la formación de la Inteligencia, aparezcan con el índice más bajo ya que en los Datos Generales de este mismo estudio las antiguas alumnas de dicho colegio tienen la media más alta de estudio posterior y el índice más alto de profesionistas después del colegio II, y sólo cuatro de todas las preguntas abiertas sugieren mejorar el nivel intelectual del colegio. Las explicaciones a este fenómeno pueden ser diversas: interés general de la sociedad en que se localiza el centro, por la cultura; la existencia notable de unas aspiraciones muy altas, que lleven a las

exalumnas a un exceso de autocrítica al evaluarse y quizá contrastes reales.

El Espíritu Crítico es uno de los objetivos más desarrollados; también puede medirse por la emisión de sugerencias, comentarios y opiniones en las preguntas abiertas que van al final de este capítulo: ellas revelan capacidad e interés.

La seguridad en los propios criterios se revela con un alto índice, lo que quiere decir que las exalumnas consideran tener bastante seguridad y claridad en la elección de los criterios que deben normar sus actuaciones.

También declarado en alto grado fue el objetivo de Información de la Inteligencia.

Respecto al Espíritu Creativo, el resultado indica un objetivo logrado medianamente; aspecto a considerar en el futuro.

El bajo Conocimiento de la Sagrada Escritura que se revela en los datos no es de extrañar, ya que antes del Concilio Vaticano II, celebrado entre 1962 y 1965 no se fomentaba ni se había sistematizado el estudio de la Biblia como en nuestros días.

EDUCACION DE LA VOLUNTAD :

Este aspecto está evaluado por cinco variables abarcadas en 10 preguntas, mismas que se irán presentando de la misma manera que en el aspecto anterior.

2.1 CRITERIOS FIRMES PARA ACTUAR (PRACTICA):

La pregunta número 11 pide la medida en que se actúa establemente y conforme a lo que se piensa. Las opciones dicen:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. Creo que soy estable en un 100 % y siempre actúo como pienso	65	22.5	260
MA. Sólo me preocupo de actuar con fidelidad a mis criterios, en asuntos de importancia	57	20	171

MB. Deseo actuar como pienso, pero a veces me falla	152	53.0	304
B. Ni yo misma preveo mis actuaciones	9	3.0	9
N.	5	1.5	-

Objetivo logrado en un 64% como promedio general de los colegios. Los porcentajes parciales son:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
58	70	62	68	67	63	65	63	64

2.2 LIBERTAD RESPONSABLE:

Dividida en dos preguntas, esta variable se — evaluó por las cuestiones 12 y 13. La primera trata de conocer el tipo de presiones que influyen sobre las decisiones personales, impidiendo ser completamente libre. Ofrece las siguientes opciones:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. No creo tener ningún tipo de presiones	57	20.0	228
MA. La necesidad de dar buen ejemplo; el sentir que mis actos influyen sobre otros.	121	42.0	363
MB. Tengo presiones, pero de un solo tipo	42	14.5	84
B. Tengo varios tipos de presiones	60	21.0	60
N.	8	2.5	-

Objetivo logrado en un 64 % como promedio general de los colegios. Los porcentajes parciales son:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
54	64	64	69	67	60	66	66	64

El objetivo de esta pregunta es averiguar el grado de libertad que poseen las exalumnas entrevistadas.

El aspecto de la responsabilidad lo evalúa la pregunta 13, donde se mide el interés por cumplir con las obligaciones, responsabi-

lidades, palabra dada y puntualidad, aunque existiera la posibilidad de justificarse al no hacerlo.

Las opciones y los resultados obtenidos, son:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL
A. Cuando adquiero un compromiso lo cum- plo sobre todas las cosas	154	53.5	616
MA. Sí me interesa cumplir	91	32.0	273
MB. Tengo un interés normal aunque a ve- ces fallo	38	13.0	76
B. No me interesa mucho si puedo justifi- carlo	3	1.0	3
N.	2	0.5	-

Objetivo logrado en un 84 % como promedio general de los colegios. Los porcentajes parciales son:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
%	76	85	88	86	83	81	87	86	84

La evaluación de las dos preguntas que integran la variable, es como sigue:

	PUNTUAC.		PORCENTAJES		PUNTUAC. TOTAL	% TOTAL	VALOR TOTAL
	PREG. 12	13	12	13			
A.	57	154	20.0	53.5	211	37	844
MA.	121	91	42.0	32.0	212	37	636
MB.	42	38	14.5	13.0	80	14	160
B.	60	3	21.0	1.0	63	11	63
N.	8	2	2.5	0.5	10	2	-

El logro total de esta variable fue de 74 %

2.3 HABITOS DE ORDEN Y LIMPIEZA ,
ECONOMIA Y TRABAJO ,
BUEN GUSTO.

La evaluación de esta variable se realizó a través de tres diferentes preguntas. La primera, numerada con

14, pregunta la preocupación que se tiene normalmente por tener todo - limpio y ordenado. Las opciones son:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. Me gusta ser excesivamente limpia y ordenada	47	16,5	188
MA. Normalmente tengo todo en orden, pero sin exceso	175	60,5	525
MB. Soy un poco desordenada	53	18,5	106
B. Soy bastante desordenada	10	3,5	10
N.	3	1,0	-

Objetivo logrado en un 72 % como promedio general de los - colegios. Los porcentajes parciales son:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
%	64	70	68	73	78	74	74	76	72

La pregunta sobre ECONOMIA Y TRABAJO mide la inclinación - por el trabajo y el aprovechamiento del tiempo, con las siguientes opciones:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. En un grado muy alto, me molesta la simple idea de perder el tiempo	89	31,0	356
MA. En una medida normal, cumplo y voy saliendo adelante	163	56,5	489
MB. A veces se me pasa el tiempo sin saber en qué, aunque tenga mucho trabajo	28	10,0	56
B. Como no tengo responsabilidades serias, paso la vida sin preocuparme de esto	6	2,0	6
N.	2	0,5	-

Este objetivo se logró en un 79 % como promedio general de los colegios. Los porcentajes parciales son:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
%	79	80	72	78	81	79	82	78	79

La pregunta 16 pide la medida en que se posee capacidad y BUEN GUSTO para descubrir y realizar cosas bonitas. Ofrece las siguientes opciones:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. Considero que pongo el toque de buen gusto	96	33.0	384
MA. Procuro tener buen gusto, aunque reconozco que me falla	111	38.5	333
MB. Me gusta lo bonito, pero antepongo lo funcional	73	25.5	146
B. Lo bonito, por sí mismo no me interesa	3	1.0	3
N.	5	2.0	-

Objetivo logrado en un 75 % como promedio general de los colegios. Los porcentajes parciales son:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
%	67	72	73	79	78	79	77	75	75

La integración de las tres preguntas correspondientes a la variable, es como sigue:

PREG.	PUNTUAC.			PORCENTAJES:			PUNTUAC. TOTAL	% TOTAL	VALOR TOTAL:
	14	15	16	14	15	16			
A.	47	89	96	16	31	33	232	26.8	928
MA.	175	163	111	61	56	38	449	52.0	1347
MB.	53	28	73	18	10	26	154	17.8	308
B.	10	6	3	4	2	1	19	2.2	19
N.	3	2	5	1	1	2	10	1.2	-

El logro de la variable en su totalidad fue del 75 %.

2.4 VIRTUDES TERESIANAS:

Esta variable incluye virtudes evaluadas por tres preguntas. La primera de ellas referida a LA GRANDEZA DE ALMA, -

FORTALEZA Y ALEGRÍA, es la número 17; para medir estas virtudes pide - que se califique la reacción más común ante las situaciones adversas, - fracasos y dificultades. Las opciones que presenta, son:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. Las dificultades me hacen ser fuerte, porque procuro superarlas siempre	77	26.5	308
MA. Me enoja que algo no sea como quiero, pero luego procuro aceptarlo	114	39.5	342
MI. A veces las supero, pero a veces me desanimo mucho	80	28.0	160
B. Normalmente me deprimen y acobardan	13	4.5	13
N.	4	1.5	-

Objetivo logrado en un 71 % como promedio general de los - colegios. Los porcentajes parciales son:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
68	70	67	77	79	71	70	69	71

La pregunta 18 mide el grado en que interesa compartir — con otros, aquello que se ha conquistado con los propios valores o es— fuerzos, y la capacidad de compartir el tiempo con los demás. Su obje— tivo es evaluar LA GENEROSIDAD Y LA ACTITUD DE SERVICIO. Las opciones que se brindan son:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. Creo que todo lo que tengo está al ser— vicio de los demás	104	36	416
MA. Me gusta compartir lo que tengo, pero— también busco quien me dé	106	37	318
MB. Depende de quién se trata, porque hay gente muy aprovechada	59	20.5	118
B. La verdad, casi nada;	9	3	9
N.	10	3.5	-

Este objetivo fue logrado en un 75 % como promedio general

de los colegios. Los porcentajes parciales son:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
%	74	69	76	81	70	72	74	79	75

La última pregunta de esta variable, número 19, tiende a evaluar la LEALTAD, SINCERIDAD y DIGNIDAD de las entrevistadas; se pide calificar la veracidad de las actuaciones, palabras y deseos, en el sentido de actuar conforme a lo que se piensa y siente:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. Pongo todo mi esfuerzo para que así sea	161	56.0	644
MA. Trato de que vaya siempre de acuerdo, pero no siempre soy auténtica	95	33.0	285
MB. A veces soy auténtica; a veces no; según	20	7.0	40
B. No me interesa decir siempre la verdad	9	3.0	9
N.	3	1.0	-

Objetivo logrado en un 85 % como promedio general de los colegios. Los promedios parciales son:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
	78	88	83	88	83	80	91	80	85

La evaluación de las virtudes teresianas, al integrar los resultados de las tres preguntas que abarca, es como sigue:

PREG.	PUNTUAC.			PORCENTAJES			PUNTUAC. TOTAL	%	VALOR TOTAL
	17	18	19	17	18	19			
A.	77	104	161	26.5	36.0	56.0	342	39.5	1368
MA.	114	106	95	39.5	37.0	33.0	315	36.0	945
MB.	80	59	20	28.0	20.5	7.0	159	18.0	318
B.	13	9	9	4.5	3.0	3.0	31	3.5	31
N.	4	10	3	1.5	3.5	1.0	17	2.0	-

2.5 PARTICIPACION LITURGICA:

Esta variable está evaluada por la pregun-

ta número 20 que mide la repercusión que producen la Eucaristía, Actos-Litúrgicos y ceremonias religiosas en que se participa. Las opciones son como sigue:

A. Para mí, la participación es vital; me da nuevas energías	109	38	436
MA. Me gusta asistir, pero creo que aún estoy poco preparada para participar activamente	71	24.5	213
MB. Cumplo más o menos bien con la asistencia, pero no había pensado en la repercusión	52	18.0	104
B. No suelo participar en ellas	51	18.0	51
N.	5	1.5	-

Objetivo logrado en un 70 % como promedio general de los colegios. Los porcentajes parciales son:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
54	72	55	76	74	58	77	74	70

COMENTARIOS AL ASPECTO: EDUCACION DE LA VOLUNTAD :

Se puede decir también que, de manera global, los objetivos se han logrado en alto grado. Ordenados según el porcentaje que declaran, se tiene:

2.4 c	Virtudes teresianas de: lealtad, sinceridad, dignidad	85 %
2.2 b	Responsabilidad	84 %
2.3 b	Hábitos de Economía y Trabajo	79 %
2.3 c	Hábitos de Buen Gusto	75 %
2.4 b	Virtudes Teresianas de generosidad y actitudes de servicio	75 %
2.3 a	Hábitos de orden y limpieza	72 %

2.4 a	Virtudes Teresianas de grandeza de alma, fortaleza y alegría	71 %
2.5	Participación Litúrgica	70 %
2.1	Criterios Firmes para actuar (Práctica)	64 %
2.2	Libertad	64 %

En este aspecto de Educación de la Voluntad se han logrado los objetivos en un porcentaje general de 74 %. Los porcentajes por colegios son:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
68	74	71	76	76	72	76	75	74

Los colegios que se encuentran en este aspecto abajo de la media son: I, III y VI; II está en la media y IV, V, VII y VIII, por encima de ella.

Las variables que destacan por el alto grado en que son de claradas, son la sinceridad (2.4 c) y la responsabilidad (2.2 b); son también bastante altos los hábitos de economía y trabajo (2.3 b). Por el contrario las variables correspondientes a criterios firmes para actuar (Práctica) y Libertad (2.1 y 2.2 a) alcanzan los porcentajes más bajos, consideraciones importantes para la práctica educativa.

Sorprende el alto porcentaje declarado por los colegios — VII, II y IV en lo tocante a sinceridad (2.4 c); otro tanto sucede con el III y el VII en la responsabilidad (2.2 b). I muestra muy bajo porcentaje en Libertad (2.2 a) y en Criterios firmes para actuar (2.1); — III y VI, por su parte, declaran una bajísima participación litúrgica.

EDUCACION DE LA SENSIBILIDAD :

Este aspecto está evaluado por tres variables contenidas en otras tantas preguntas.

3:1 CAPTAR Y APRECIAR VALORES HUMANOS :

Se evalúa por la pregunta número-

ro 21 que pide se definan las cualidades que hacen admirar a una persona. Cuenta con las siguientes opciones:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. Me fijo en valores completos (especifica)	176	61,0	704
MA. Lo admiro en la medida en que influye en mi vida	57	20,0	171
-MB. Me fijo en la posición que ha escalado en la vida	32	11,0	64
B. Difícilmente admiro a alguien	13	4,5	13
N.	10	3,5	-

Objetivo logrado en un porcentaje general de 83 %. Los porcentajes parciales por colegios son:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
78	84	86	88	89	76	82	77	83

3.2 CAPTAR Y APRECIAR VALORES CRISTIANOS :

La pregunta número 22 que evalúa esta variable, pide que se indique qué tanto se consideran los valores cristianos o religiosos de una persona al valorarla. Ofrece las siguientes opciones:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. Me interesan muchísimo para valorar a una persona	91	31,5	364
MA. Hay algunos valores que sí tomo en cuenta	121	42,0	363
MB. Sí me parece importante pero no suelo fijarme	45	15,5	90
B. No me fijo pues no me parece importante	25	9,0	25
	6	2,0	-

Objetivo logrado en un 73 % como porcentaje general de los

colegios. Los porcentajes por colegios son:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
%	71	79	73	81	73	70	75	78	73

3.3 INTERES POR TENER CULTURA Y FORMACION RELIGIOSA :

Esta variable fue considerada en la pregunta 23 que pide - explícitamente calificar el interés por aumentar la cultura y forma-
ción religiosas; ofreciendo las siguientes opciones:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL
A. Me siento muy interesada y pongo los medios para lograrlo	52	18.0	208
MA. Creo tener interés pero sólo a veces lo realizo	118	41.0	354
MB. A veces quisiera asistir a un curso o leer algo, pero me falta tiempo	95	33.0	190
B. No tengo interés, me basta con lo que tengo	19	6.5	19
N.	4	1.5	-

Objetivo logrado en un 67 % como promedio general de los - colegios. Los porcentajes parciales son:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
%	66	62	64	71	62	66	73	68	67

COMENTARIOS AL ASPECTO: EDUCACION DE LA SENSIBILIDAD :

Se puede decir que, de manera global, los objetivos de este aspecto se han logrado con poco homogeneidad, como se puede observar a continuación:

- 3.1 Captar y apreciar valores humanos 83 %
- 3.2 Captar y apreciar valores cristianos 73 %
- 3.3 Interés por tener cultura y formación religiosa 67 %

El porcentaje medio de todo el aspecto, es de 74 %, lo que indica que los valores cristianos y religiosos se encuentran por debajo de la media; y de una manera muy notoria, el interés por la cultura y formación religiosas.

Los porcentajes más altos respecto a valores humanos se encuentran en IV y V (88 y 89 %) mientras que los más bajos en VI, VIII y II (76, 77 y 78 %). Respecto a la captación de valores cristianos, los porcentajes más altos son para IV y VIII (81 y 78 %) destacando en cambio V por su baja puntuación (63. %) y II (69 %). VII y VIII declaran alto interés por la cultura y formación religiosas — (72 %) mientras que la puntuación de II y V (62 %) denota bajo interés.

EDUCACION INTEGRAL :

A la intersección de los tres aspectos mencionados se le ha llamado Educación Integral pues sus variables pertenecen simultáneamente a dichos aspectos. En seis variables se ha concentrado su contenido, evaluado por las siguientes preguntas:

4.1 CONOCIMIENTO PROPIO COMO CONTINUO PROCESO DE CONVERSION :

La cuestión que mide esta variable pide explícitamente el grado de conocimiento personal y de trabajo por la renovación constante en un proceso de cambio interior y de liberación del propio egoísmo. Para ello se ofrecen las siguientes opciones:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL
A. Me conozco bastante bien y creo que tengo cosas egoístas que cambiar	147	51	588
MA. A veces me sorprende con reacciones que no esperaba en el terreno del egoísmo	54	19	162
MB. Más o menos me conozco pero no creo necesario tener un cambio interior	26	9	52

B. Creo que me conozco y no me considero una persona egoísta	49	17	49
N.	12	4	-

Objetivo logrado en un 74 % como porcentaje general de los colegios. Los promedios parciales son:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
%	73	76	76	71	79	66	71	76	74

4.2 EQUILIBRIO DE LAS RELACIONES HUMANAS COMO CAPACIDAD DE CONVERSION Y CAMBIO HACIA LOS DEMAS:

La Pregunta número 25 evalúa esta variable, pidiendo directamente que se diga en qué grado se considera una persona equilibrada en sus relaciones con todas las personas que le tratan y capaz de cambiar o mejorar cuando otros se lo sugieren. Las opciones presentadas son:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. Yo creo que sí. A veces me gusta preguntar cómo me perciben los demás	133	46.0	532
MA. A veces tengo dificultad para mantener el equilibrio, pero me gusta escuchar lo que me dicen	118	41.0	354
M8. No me considero equilibrada en mis relaciones y, aunque escucho lo que me dicen, no suelo cambiar	17	6.0	34
B. Los demás no tienen que decirme en qué tengo que cambiar	12	4.0	12
N.	8	3.0	-

Objetivo logrado en un 81 % como promedio general de los colegios. Los porcentajes parciales son:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
%	71	79	86	82	83	87	86	76	81

4.3 COMPROMISO EN EL CAMBIO SOCIAL Y EN LA EVANGELIZACIÓN :

Esta variable se evalúa por la pregunta 26 en la que se pide la opinión acerca de la necesidad de mejorar la sociedad cambiando y evangelizando sus estructuras, teniendo además parte activa en dicho cambio. Presenta las siguientes opciones:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. Sí creo que deba cambiar y, de hecho, he intentado colaborar en ello	82	28.5	328
MA. Sí, desde luego que falta; pero no sé qué podría hacer	144	50.0	432
MB. Veo que debe cambiar, pero no veo por qué deben evangelizarse sus estructuras	39	13.5	78
B. No sé por qué debiera cambiar. Yo me siento a gusto así	12	4.0	12
N.	11	4.0	-

Objetivo logrado en un 74 % como promedio general de los colegios. Los porcentajes parciales son:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
69	68	69	78	77	71	80	75	74

4.4 PREPARACION PARA EL CAMBIO SOCIAL Y CULTURAL :

Esta variable se evalúa a través de la cuestión 27 que pregunta directamente en qué medida se siente preparada para adaptarse y superarse en una sociedad que cambia continuamente tanto cultural como práctica e intelectualmente. Las opciones dicen:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. Me esfuerzo por adaptarme cuando veo que el cambio es positivo	228	79.0	912
MA. Creo que me faltan elementos para adaptarme a los cambios actuales	20	7.0	60

MB. Regular; me cuesta trabajo aceptar tantos cambios	28	10.0	56
B. No me adapto a los cambios porque no estoy de acuerdo con ellos	7	2.5	7
N.	5	1.5	-

Objetivo logrado en un 90 % como promedio general de los colegios. Los porcentajes parciales son:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
87	90	92	94	91	84	91	86	90

4.5 CAPACIDAD DE RELACION CON DIOS COMO PROCESO DE CONVERSION SERIA Y PROFUNDA :

En la pregunta 28, que evalúa esta variable, se pide calificar la propia relación con Dios a través de la oración, vida sacramental y apostolado. Tiene las siguientes opciones:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL;
A. Muy profunda	8	3.0	32
MA. Satisfactoria pero puede ser mejor	146	50.5	438
MB. Cumpló con lo que la Iglesia me manda pero no hago ni oración ni apostolado	82	28.5	164
B. Creo que ha ido, poco a poco, disminuyendo. Ya casi no queda nada	44	14.5	44
N.	8	3.0	-

Objetivo logrado en un 59 % como promedio general de los colegios. Los porcentajes parciales son:

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
49	62	54	65	60	60	60	59	59

4.6 PREPARACION PARA TRIUNFAR EN LA VIDA :

La última de las preguntas de este tipo, la número 29, pide que se diga la medida en que se ha logrado en la vida lo que se pro

ponía y se vive feliz. Las opciones que presenta son:

	PUNTUAC.	%	VALOR TOTAL:
A. Me siento realizada plenamente en lo que he vivido hasta ahora	88	30.5	352
MA. Me siento satisfecha aunque hay varias cosas que no he logrado	169	58.5	507
MB. No me he realizado, pero así estoy bien	10	3.5	20
B. Creo que no me he realizado y siento que no soy feliz	13	4.5	13
N.	8	3.0	-

Objetivo logrado en un 77 % como promedio general de los - colegios. Los porcentajes son:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
%	69	78	79	81	89	72	74	78	77

COMENTARIOS A LA EDUCACION INTEGRAL :

Los objetivos de este apartado se han logrado en el siguiente orden:

4.4 Preparación para el cambio social y cultural	90 %
4.2 Equilibrio en las Relaciones Humanas	81 %
4.6 Preparación para triunfar en la vida	77 %
4.1 Conocimiento propio y proceso de conversión	74 %
4.3 Compromiso en el cambio social y evangelizac.	74 %
4.5 Relación con Dios	59 %

El promedio de los porcentajes anteriores es de 76 %, correspondiendo a cada colegio, el siguiente porcentaje:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
%	70	76	76	79.5	80	74	77	75	76

Los colegios que se encuentran sobre la media, son IV, V y

VII; por debajo se encuentran I, VI y VIII.

Es de notar el contraste existente en las respuestas a la pregunta 24 que habla del conocimiento propio y de la capacidad de conversión personal; por una parte, un alto porcentaje (51 %) declara una postura realista y abierta, mientras que un número considerable (17 %) se va al extremo contrario. Llama la atención el grado tan alto en que se declara estar preparadas para el cambio cultural y social, ya que el 79 % de las respuestas corresponden a la opción más alta.

Mención aparte merece la pregunta 28 que evalúa la relación con Dios, ya que obtuvo uno de los porcentajes más bajos de todo el cuestionario.

En cuanto a resultados por colegio, destacan las respuestas de VI y III por el alto nivel de equilibrio en las relaciones interpersonales, como proceso de conversión interior, que declaran poseer.

PROMOCION EVANGELIZADORA :

A lo largo del cuestionario hay varias variables relativas a la promoción evangelizadora que, aunque no se manejaron bajo este denominador común, resulta interesante agruparlas para observar los resultados que obtuvieron globalmente. Se considera como variables de este tipo a las siguientes:

- 1.5 b Adhesión a los principios cristianos
- 1.6 a Conocimiento de la Sagrada Escritura
- 1.6 b Conocimiento del Magisterio de la Iglesia
- 2.5 = Participación litúrgica
- 3.2 Captar y apreciar valores cristianos
- 3.3 Interés por tener cultura y formación religiosas
- 4.1 Conocimiento propio como proceso de continua conversión

4.3 Compromiso en el cambio social y en la evangelización

4.5 Capacidad de relación con Dios, como proceso de conversión seria y profunda.

VARIABLE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	PROMEDIO TOTAL:
1.5 b	71 %	72 %	69 %	82 %	79 %	77 %	82 %	89 %	79 %
1.6 a	53	58	62	54	62	66	57	61	58
1.6 b	66	67	64	67	69	71	63	70	67
2.5	64	72	55	76	74	58	77	74	70
3.2	71	69	73	81	63	70	75	78	73
3.3	66	62	64	71	62	67	72	68	67
4.1	73	76	76	71	79	66	71	76	74
4.3	69	68	69	78	77	71	80	75	74
4.5	49	52	54	66	60	60	60	59	59
PROMEDIO TOTAL :	66	67	56	72	69	67	71	72	69

. OPINIONES

Dentro del cuestionario, el apartado 5 constaba de cinco preguntas abiertas (1,2,30,31 y 32) en que se pedía a las entrevistadas externasen su opinión sobre distintos puntos que a continuación se detallan.

3.1 OPINION SOBRE EL COLEGIO :

Esta variable correspondía a la pregunta número 1 del cuestionario, donde se le pide a la entrevistada que diga, como exalumna, cuál es la opinión que tiene de su colegio, y que diga las causas por las que opina así.

A continuación aparece la matriz de resultados de las opiniones; las cifras corresponden al número de respuestas.

OPINION	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
EXCELENTE:	12	13	14	25	11	8	29	19	131
BUENA:	18	20	13	9	19	9	7	16	111
REGULAR:	6	2	5	4	-	2	3	-	22
DEFICIENTE:	2	1	1	1	-	2	-	-	7
NO CONTESTA:	4	-	1	1	1	3	4	-	14

Para presentar las razones en que se apoyan las opiniones de las entrevistadas, se han agrupado por la afinidad de su contenido, según la siguiente clasificación:

- 1 : Incluye las opiniones que se fijan en todos los aspectos que abarca la Formación Integral.
- 2 : Se aducen razones de tipo formativo en el aspecto Moral y Religioso.
- 3 : Se fija en el Aspecto Intelectual de la formación que ofrece el Colegio.
- 4 : Se recogen las razones de tipo afectivo - sentimental.
- 5 : El motivo principal de su opinión se refiere al ambiente vivido en el colegio; incluye también aspectos de relaciones humanas: maestras-alumnas; alumnas-alumnas.
- 6 : Expresan que "el Colegio ha cambiado".
- 7 : Otras: Recoge razones que no caben en los apartados anteriores, expresadas normalmente una sola vez.

RAZONES	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
1) POSITIVAS	9	17	5	10	6	5	14	13	79
1) NEGATIVAS	1	-	1	-	-	-	-	-	2
2) POSITIVAS	10	6	8	10	8	5	7	5	59
2) NEGATIVAS	3	1	-	1	-	3	-	1	9
3) POSITIVAS	6	4	3	5	5	-	5	4	32
3) NEGATIVAS	1	-	5	-	3	-	1	-	10
4) POSITIVAS	6	9	10	12	9	7	13	14	80
4) NEGATIVAS	1	3	1	2	1	-	2	-	10
5) POSITIVAS	3	6	9	6	9	3	13	9	58
5) NEGATIVAS	-	1	-	2	-	-	-	-	3
6) POSITIVAS	-	-	-	2	-	-	4	-	6
6) NEGATIVAS	3	1	1	2	-	-	1	-	8
7) POSITIVAS	3	1	5	1	1	1	8	-	20
7) NEGATIVAS	2	-	-	1	3	4	-	-	10

5.2 ACEPTACION O RECHAZO DEL COLEGIO PARA SUS HIJOS :

La pregunta número 2, evalúa esta variable; pide que se diga si mandarían a sus hijos a estudiar al mismo colegio del que salieron ellas.

A continuación aparece la matriz de resultados de las respuestas.

RESPUESTA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
S I :	23	25	15	32	16	15	38	33	197
N O :	11	7	13	5	8	4	4	1	53
NO SE :	6	5	2	5	5	2	1	-	26
NO CONTESTA:	2	-	3	1	2	1	-	1	10

Las razones en que se apoyan las anteriores respuestas aparecen agrupadas a continuación según la siguiente clasificación:

- 1 : "Que tengan lo mismo que yo";
- 2 : Se aducen razones de tipo formativo en el aspecto moral y Religioso;
- 3 : Se fija en el aspecto intelectual de la formación que ofrece el colegio;
- 4 : Prefieren escuela mixta; convivencia de ambos sexos;
- 5 : Prefieren escuela laica;
- 6 : Recoge razones en torno al aspecto económico;
- 7 : Opinan sobre la actualización del colegio;
- 8 : Incluye las opiniones que se fijan en todos los aspectos que constituyen la formación integral;
- 9 : Otras: recoge razones varias que no caben en los apartados anteriores, expresadas normalmente una sola vez.

RAZONES:	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
POSITIVAS	9	6	6	9	8	6	8	17	69
1) NEGATIVAS	2	-	-	-	-	1	-	-	3
POSITIVAS	4	15	7	13	4	6	10	2	61
2) NEGATIVAS	2	2	6	1	-	-	-	-	11
POSITIVAS	3	11	5	4	3	2	4	1	33
3) NEGATIVAS	1	-	4	-	-	-	-	-	5
4) MIXTO :	6	3	5	3	6	-	-	-	23
5) LAICO :	2	2	-	-	-	-	-	-	4
POSITIVAS	-	-	-	-	-	3	-	-	3
6) NEGATIVAS	1	-	-	-	-	-	3	-	4
POSITIVAS	1	1	-	6	2	-	1	1	12
7) NEGATIVAS	3	2	2	2	2	-	1	1	13
POSITIVAS	3	-	2	1	2	-	5	9	22
8) NEGATIVAS	1	-	-	-	-	-	-	-	1
POSITIVAS	7	2	4	6	2	3	7	3	34
9) NEGATIVAS	1	1	-	1	3	3	-	-	9

5.3 OPINION SOBRE LA FORMACION :

La pregunta número treinta, que evalúa esta variable, pide explícitamente la opinión que se tiene sobre la formación recibida en el colegio y el porqué de dicha opinión. Es también una pregunta abierta y sus resultados aparecen en las matrices siguientes:

OPINION:	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
Excelente:	11	9	15	23	10	9	21	20	118
Buena :	19	18	13	11	16	8	10	13	108
Regular:	7	6	4	4	3	4	5	1	34
Deficiente:	2	2	1	2	1	1	1	-	10
No Contesta:	4	1	-	3	1	2	6	1	18

Las razones en que se apoyan las anteriores respuestas aparecen agrupadas a continuación, según la siguiente clasificación:

- 1 : Recoge las razones en orden a la efectividad positiva_ o negativa de su formación respecto a su vida actual.
- 2 : Se aducen razones de tipo formativo en el aspecto mo— ral y religioso.
- 3 : Se fija en el aspecto intelectual de la formación que_ ofrece el colegio.
- 4 : Recoge las opiniones que se dan respecto a la forma— ción de la afectividad.
- 5 : Opinan sobre la atención personal que recibieron en el colegio.
- 6 : Incluye las opiniones que se fijan en todos los aspec— tos que constituyen la formación integral.
- 7 : Otras: recoge razones varias que no caben en los apar— tados anteriores, expresadas normalmente una sola vez.

RAZONES:	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
1) POSITIVAS	16	19	13	18	13	1	16	19	115
1) NEGATIVAS	6	3	7	2	2	-	3	-	23
2) POSITIVAS	5	8	5	5	7	6	6	4	46
2) NEGATIVAS	3	4	3	2	3	4	-	-	19
3) POSITIVAS	1	4	-	2	1	1	3	1	13
3) NEGATIVAS	2	-	2	2	-	-	2	-	8
4) POSITIVAS	-	-	1	2	-	1	3	1	8
4) NEGATIVAS	1	1	1	-	1	-	-	-	4
5) POSITIVAS	2	1	2	2	2	1	9	1	20
5) NEGATIVAS	3	2	1	2	-	2	-	-	10
6) POSITIVAS	3	3	3	5	-	2	6	3	25
6) NEGATIVAS	-	-	-	1	-	1	-	-	2
7) POSITIVAS	2	1	2	3	2	1	-	3	14
7) NEGATIVAS	5	3	2	3	-	-	3	1	17

COMENTARIO A LAS OPINIONES :

Como se habrá podido observar, las razones que apoyan las respuestas anteriores aparecen como positivas y negativas ya que las exalumnas se refieren a los mismos aspectos a veces como algo favorable y a veces como algo negativo. P. ej.: hay quienes - mandarían a sus hijas al colegio por la formación integral que se imparte, y hay quienes manifiestan que la razón por la que no mandarían a sus hijas al colegio es precisamente por estar en desacuerdo con la formación impartida.

Dada la semejanza de razones aducidas en estas tres preguntas, se ha hecho una pequeña concentración y comentario abarcándolas y

resumiéndolas para sacar algunas conclusiones.

En los tres cuadros dominan las opiniones favorables con el siguiente porcentaje : 5.1 con un 85 % ; 5.2 con un 69 % y 5.3 con un 78.5 %.

Las razones positivas que se presentan con mayor frecuencia son:

. La Formación moral y religiosa	166 opiniones
. La Formación Integral	126
. La proyección hacia el futuro de la formación recibida	115
. Recuerdos o razones afectivas que las unen al colegio	88
. La Formación Intelectual	78
. El deseo de que sus hijas reciban lo mismo que ellas	69
. El ambiente del colegio	58

Las razones negativas más frecuentemente mencionadas, son:

. La formación Moral	39
. La proyección hacia el futuro de la formación recibida	23
. Preferir un colegio mixto	21
. La formación intelectual	23
. Recuerdos o razones afectivas	14
. Falta de actualización	13
. Falta de atención personal a alumnos	10
. El colegio ha cambiado	8

Los colegios VII, VI y VIII han empezado a ser mixtos - en los últimos años, motivo por el cual ninguna de las exalumnas aduce esta razón para no enviar a sus hijos al colegio.

5.4 SUGERENCIAS AL CUESTIONARIO :

Esta pregunta está dividida en cuatro partes: es la número 31 y pide la opinión acerca de si el cuestionario es capaz de dar una idea del resultado de la formación recibida en el colegio; la segunda parte, pide que se sugieran preguntas a aumentar; la tercera, preguntas a suprimir y la cuarta, modificaciones a realizar. En todos los casos se piden razones que apoyen las sugerencias.

ADECUACION DEL CUESTIONARIO PARA CONOCER LA FORMACION RECIBIDA:

RESPUESTA	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL
S I :	19	25	18	34	13	13	25	32	179
N O :	8	5	4	2	3	1	4	-	27
REGULAR:	11	5	8	3	10	7	7	1	52
NO CONTESTA:	4	2	-	2	3	1	7	2	21

Las razones en que se apoyan las anteriores respuestas, se agruparon según la siguiente clasificación:

- 1 : Aluden a la sinceridad con que se contestó;
- 2 : Se refieren a la forma del cuestionario, a su elaboración;
- 3 : Se refieren al contenido del cuestionario: a los aspectos que abarca;
- 4 : Señalan que el cuestionario no da una clara idea de la formación recibida, en el colegio, ya que las actitudes y conductas que investiga son fruto de muchos otros factores además del colegio.
- 5 : Otras: recoge razones varias que no caben en los apartados anteriores, expresadas normalmente una sola vez.

RAZONES:	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
1) POSITIVAS	3	4	2	12	1	3	5	12	42
1) NEGATIVAS	1	-	1	-	-	-	-	-	2
2) POSITIVAS	3	2	1	4	-	2	7	2	21
2) NEGATIVAS	3	4	4	2	3	2	1	-	19
3) POSITIVAS	8	11	8	11	8	-	12	3	61
3) NEGATIVAS	7	1	2	-	-	1	1	-	12
4) INTERFIEREN MAS FACTORES	6	3	4	1	4	2	6	1	27
5) POSITIVAS	2	3	4	7	5	2	5	8	36
5) NEGATIVAS	2	-	-	-	-	-	-	-	2

PREGUNTAS QUE SE DEBERIAN AUMENTAR :

Las preguntas sugeridas se dirigen hacia la ampliación de algunos aspectos ya tocados por el cuestionario y también hacia ciertos aspectos no comentados. Los aspectos nuevos son:

- 1.- Relación actual con tu colegio como exalumna. (10 sugerencias).
- 2.- Proyección de la formación recibida en tu familia (hijos y esposo) (4 sugerencias).
- 3.- Cambios que se han operado en la vida de fe, con el paso del tiempo (1 sugerencia).
- 4.- Relación con las Hermanas y experiencias durante la vida de colegiala (10 sugerencias).
- 5.- Impresiones y comentarios sobre la actual formación en el colegio (8 sugerencias).

Los aspectos que se sugiere ampliar, son:

PREGUNTAS QUE DEBERIAN SUPRIMIRSE:

En el siguiente cuadro aparecen las cuestiones — que se sugiere sean suprimidas, así como las razones que para ello se — aducen:

RAZONES:	4	5	9	11	13	15	18	19	22	En Gral.
VALORAR A LAS PERSONAS POR LO QUE SON:										1
INCOMPLETAS:							1	1		
SON LO MISMO:	1				1					
TAUTOLOGICAS:			1	1						
POR LAS ALTERNATIVAS:							1	1		
NO DEPENDE DEL COLEGIO:		1								
NO PARECE QUE TENGA RELACION CON LO QUE SE INVESTIGA										1

5.5 SUGERENCIAS AL SISTEMA:

La última pregunta del cuestionario pide a las exalumnas — que expresen sugerencias a quienes hoy educan en su colegio. La clasificación de dichas sugerencias atiende a su contenido más que al tono — en que están hechas; porque a veces con distinta carga afectiva se pide atender el mismo aspecto.

La clave de los aspectos dentro de los que caen las sugerencias, son:

- 1.- Atender de manera personal e individualizada a las alumnas.

- 2.- Seguir inculcando valores morales y humanos.
- 3.- Que se continúe el mismo sistema como hasta ahora.
- 4.- Que los maestros prediquen con el ejemplo.
- 5.- Que se continúen fomentando los valores religiosos y es
pirituales.
- 6.- Que se esfuercen por actualizarse en el terreno del cri
terio y los valores morales.
- 7.- Que se fomenten unas relaciones más directas y estre—
chas entre padres, maestros y alumnos.
- 8.- Que se preste mayor atención a las exalumnas.
- 9.- Que se procure una actualización constante en el terre—
no intelectual.
- 10.- Que se procure mayor libertad al formar religiosa y mo—
ralmente.
- 11.- Preparar a las alumnas para la vida real y actual.
- 12.- Otros.
- 13.- No contesta.

A continuación aparece el cuadro en el que se concentran —
las sugerencias, señalando los colegios de donde provienen.

CUADRO DE SUGERENCIAS AL SISTEMA :

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	TOTAL:
1.-	5	4	6	3	3	5	3	1	30
2.-	9	7	3	9	6	3	14	4	55
3.-	4	1	3	4	4	-	6	11	33
4.-	2	3	8	3	4	-	4	-	24
5.-	5	1	4	6	3	3	5	3	30
6.-	7	5	7	4	8	2	2	4	39
7.-	2	1	2	8	1	5	4	1	24
8.-	1	3	1	-	2	-	1	-	8
9.-	2	3	4	3	1	4	2	1	20
10.-	2	3	-	2	-	1	-	-	8
11.-	6	6	6	3	5	1	-	-	27
12.-	9	8	7	4	2	5	2	6	43
13.-	6	3	2	5	8	2	11	10	47
	60	48	53	54	47	31	54	41	

Las sugerencias indicadas en el apartado número 12, de "Otros" hacen referencias mejoras en los siguientes aspectos:

- . Aspecto Intelectual (9 aportaciones)
- . Aspecto Afectivo (6 aportaciones)
- . Formación Integral (8 aportaciones)
- Trato con los alumnos (10 aportaciones)

- . Convicciones en el trabajo (7 aportaciones)
- . Aspecto Deportivo (2 aportaciones)
- . Aspecto Artístico (1 aportación)
- . También hay una petición de que se abra nuevamente el colegio de Zamora, y otra que pide se publique este estudio.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

Para finalizar este estudio es necesario comentar de manera somera tres aspectos importantes: la validez y confiabilidad del mismo, los resultados obtenidos y algunas sugerencias, tanto al sistema como a mis compañeros pedagogos.

A . - VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL ESTUDIO:

Respecto a la metodología utilizada en el estudio es importante señalar en primer lugar, y como quedó explicado en el capítulo III, que la muestra abarcó aproximadamente el 7 % de los egresados del sistema, aunque las respuestas obtenidas, sólo alcanzaron el 5 % de ellos.

A pesar de no haber logrado el 10 % requerido para la validez externa del estudio, la muestra puede considerarse representativa, dado que de las 80 generaciones (10 por colegio) que salieron en los 10 años estudiados, solamente no fueron abarcadas en las respuestas las correspondientes a las siguientes generaciones: 66 del colegio I, 65 y 72 III, 71 y 74 de V, 65 y 69 de VI y 65 de VII; únicamente ocho en total.

El número de respuestas de las 10 generaciones - unidos todos los colegios del sistema - fueron:

AÑO:	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74
# resp.	22	22	32	28	29	30	25	36	30	44

Con un total de 288 respuestas y un promedio de 29 respuestas por generación.

El número de respuestas obtenidas por colegio fue:

COLEGIO:	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
# resp.	42	38	33	43	30	24	43	35

Con un promedio de 30 respuestas por colegio.

Por lo que respecta a la confiabilidad, el anonimato de las respuestas y la forma como fueron obtenidas, puede ser una garantía de sinceridad de las mismas. Como se dijo antes, una alumna de cada generación aplicó los cuestionarios eligiendo ella misma a sus compañeras y manteniendo esos nombres en el anonimato. El cuestionario se entregó en sobre cerrado, garantizando también a cada encuestada que su compañera no conocería las respuestas dadas.

La forma de cuestionario era pues necesaria para llegar a exalumnas que no tienen relación directa con los colegios y de quienes, exactamente por eso, interesaba su opinión.

Por otra parte también, las formas de evaluación directa — eran difíciles de elaborar y aplicar, dada la diversidad de actividades, y campos de acción de las antiguas alumnas. Es por eso que se recurrió a la encuesta citada para conocer la opinión que, del logro de cada objetivo, daba cada una.

Quizá la formulación de las opciones requiera aún refinamiento y comprobación ya que, aunque nació de entrevistas abiertas y fue puliéndose su contenido a base de aplicaciones previas, aún presenta cierta brusquedad en su escalonamiento.

Salvando estas dificultades, la investigación amerita atención y estudio ya que sus resultados abren camino a una seria reflexión sobre la efectividad del sistema.

B. - RESULTADOS OBTENIDOS :

Haciendo algunas breves reflexiones sobre los resultados presentados, la primera afirmación que salta a la vista es que en general, el sistema teresiano logra sus objetivos, notándose además que en las opiniones y situación actual de sus egresadas, los niveles alcanzados son también bastante altos.

El recuerdo y la opinión que las exalumnas tienen del colegio y de la formación recibida es, en general, positivo: el 85 % opina bien o muy bien al respecto, aunque el 22 % no enviaría a sus hijos a estudiar a un colegio teresiano.

Pero es interesante revisar aspecto por aspecto para detectar aciertos efectivos y puntos a reforzar o reconsiderar en la práctica.

Para ordenar un poco estos comentarios, se revisará primero el logro de los objetivos; a continuación, la situación actual de las antiguas alumnas y, finalmente, sus opiniones.

. Educación de la Inteligencia:

Respecto a la formación de la inteligencia puede afirmarse que en el período evaluado, se lograron en alto grado objetivos importantes como son: el espíritu crítico, la seguridad en los propios criterios y el nivel cultural. Los objetivos menos logrados en este aspecto son: el desarrollo de la creatividad, el desarrollo de las capacidades y habilidades mentales y el conocimiento de la Sagrada Escritura y Magisterio de la Iglesia. En el caso de la creatividad, el nuevo sistema

de educación personalizada trata de fomentar este aspecto en los alumnos; las capacidades y habilidades mentales requieren de gran esfuerzo en su desarrollo, y el conocimiento de la Sagrada Escritura es un movimiento relativamente nuevo dentro de la Iglesia: aspectos todos que deberían centrar gran parte de los esfuerzos del sistema para alcanzar el grado de desarrollo deseado.

. Educación de la Voluntad:

Los objetivos obtenidos en más alto grado en el terreno volitivo son las virtudes de lealtad, sinceridad y dignidad, la responsabilidad y los hábitos de trabajo y economía.

Los puntos en los que habrá que redoblar esfuerzos son: la falta de estabilidad y fidelidad en el actuar conforme a los principios evangélicos o a aquellos criterios que se han elegido como normas de la propia vida.

La conquista de la libertad manifiesta haberse logrado en un bajo porcentaje; las presiones que les impiden ser verdaderamente libres, son abundantes. Las virtudes 'teresianas' restantes necesitan en algunos centros, mayor atención para que alcancen un grado de logro más satisfactorio.

Educación de la Sensibilidad:

En general, el interés por aumentar la formación y la cultura religiosas muestra ser deficiente de acuerdo a los objetivos que el sistema se propone, y puede indicar la necesidad de actualizar la presentación del mensaje para lograr despertar el interés y la motivación en las alumnas.

Los valores humanos son captados y apreciados en alto grado, aunque en algunos centros este aprecio no aparece tan manifiesto. Los valores cristianos son un poco menos apreciados y quizá deba también

trabajarse para aumentar la sensibilidad hacia ellos.

. Educación Integral:

Es importante notar el alto grado en que las exalumnas manifiestan estar abiertas y preparadas para el cambio, pues ello puede revelar la seguridad que tienen en la propia formación.

También el equilibrio en las relaciones humanas y la preparación para triunfar en la vida son objetivos logrados con bastante éxito.

Respecto al cambio social, muchas manifiestan acuerdo respecto a su necesidad, pero pocas han encontrado el camino para colaborar en él.

El conocimiento propio, a pesar de alcanzar un alto porcentaje promedio, denota un fuerte fallo: hay muchas antiguas alumnas (17 %) que demuestran conocerse muy poco, siendo éste un aspecto importante que debe atender el colegio en la formación individualizada.

La relación personal con Dios muestra un 14.5 % de exalumnas en las que ha desaparecido totalmente, aunque en muchas otras siga manteniéndose viva.

La promoción evangélica de las obras, si bien alta, aún queda por debajo del porcentaje promedio en que se declaran logrados la mayoría de los objetivos.

Datos Generales:

De los datos que expresan la situación actual y los años de estudio de las egresadas, pueden deducirse también conclusiones importantes.

En primer lugar, se confirma el hecho de que un porcentaje considerable de ellas (22 %), ha permanecido dentro del sistema solamente de uno a tres años, lo que dificulta lograr los objetivos y agrava -

la situación de falta de personal y exceso de alumnado. El buscar la manera de evitar estas estancias tan pasajeras, podría ser una ayuda al sistema, y una probable manera de evitar fracasos en la educación.

Destaca también el alto porcentaje de amas de casa, lo que implica la necesidad de dar una formación adecuada que las prepare para realizar estas actividades tan complejas.

El alto porcentaje de solteras y, en algunos colegios, el bajo número de profesionistas, habla de la necesidad de fomentar la orientación vocacional seria hacia muchos posibles campos de acción, y ofrece la oportunidad de impulsar el interés por los estudios posteriores, ya que es considerable la proporción de exalumnas que permanece sólo con la formación recibida en el centro, circunstancia que se agrava donde dicha formación termina en el nivel secundario. La vocación religiosa es un aspecto que muestra poca resonancia en algunos centros. La vocación magisterial debería así mismo ser fomentada y valorada con mucho más empeño.

. Opiniones :

De las opiniones positivas que se expresan con mayor frecuencia, se pueden deducir los aciertos que producen más aceptación hacia el sistema. Dichas opiniones representan el 73 % del total, y se refieren a la utilidad, necesidad e importancia de la formación moral, religiosa e integral que los colegios del sistema ofrecen, y al recuerdo del tiempo y ambiente vivido en ellos, deseándolo para sus hijos.

El otro 27 % tiene un concepto u opinión negativa, que puede revelar aspectos que deberían ser atendidos con más cuidado para evitar que el rendimiento general del sistema, no sea óptimo.

Las razones negativas que más se presentan señalan una falta de actualización en criterios de formación moral. Estas afirmaciones coinciden con un número igual de sugerencias hacia la actualización

de dichos aspectos.

También la petición de dar una educación que corresponda a la realidad de la vida, aparece en algunos casos y se une al mismo número de exalumnas que lo argumentan como razón para opinar negativamente de su colegio.

Otra petición importante es la de una atención individualizada y personalizada a los alumnos.

Un mayor contacto y comunicación entre los Padres de Familia, los Maestros y los Alumnos aparece como petición constante.

Quizá uno de los principales puntos en que se debería reforzar la educación integral que los colegios del sistema tratan de ofrecer, y que evitaría muchos de los fallos y actitudes negativas de las exalumnas, sería el intentar prestarles mayor atención, una vez que hubiesen egresado del colegio. Esto mantendría la continuidad de la formación. Las mismas exalumnas lo solicitan en las sugerencias y en algunas de las opiniones que, en otros cuadros, aparecen en el apartado titulado "Otros".

Finalmente, el convencimiento de que la mejor arma de trabajo e instrumento de la educación es el ejemplo, está respaldado por el hecho de encontrar altamente desarrollados en los alumnos valores que el profesorado posee, y también por la petición de que se dé "testimonio con la propia vida". Todo esto debe llevar al convencimiento de empezar a trabajar en el profesorado mismo los fallos detectados en el sistema.

C. - SUGERENCIAS AL SISTEMA :

Dos sugerencias únicamente, nacen del desarrollo de este trabajo para el mejoramiento del sistema: la primera, relacionada con el estudio cuantitativo y la segunda, con el cualitativo.

1o.- Es importante recurrir a la visión del sistema como un todo para encontrar y precisar su eficacia y marcha adecuada. Probablemente no basta la visión clara y precisa de una Provincia (34), sino de todo el Instituto para poder balancear sus recursos. Solamente así podrán tomarse las medidas adecuadas y lograr que cada una de las Provincias, entendidas como un subsistema dentro del sistema general, pueda ser atendida y ayudada debidamente.

Para llevar a cabo este paso sería necesario realizar en — primer lugar estudios tanto cuantitativos como cualitativos, de manera sistemática; es decir, crear centros de investigación y profundización asesorados por la Prefecta General, a través de las Prefectas Provinciales. Una ayuda importante sería reestructurar el formato de las hojas de "Datos del Centro" de manera que facilitaran la obtención de datos — exactos y precisos, indispensables para este tipo de estudio.

2o.- La segunda conclusión es la sugerencia dirigida a buscar la manera de controlar, evaluar y planear la calidad de la educación ofrecida por la Compañía.

Para ello deberá recurrirse primordialmente al Ideario, como parámetro de los objetivos; siendo quizá necesario revisar la adecuada sistematización de su contenido ya que su importancia es de valor inestimable. Posteriormente sería necesario buscar instrumentos adecuados para la medición de dichos objetivos.

La crítica, análisis y comentario del presente trabajo, podría ser de ayuda para estas evaluaciones sugeridas.

(34).- NOTA.- Se denomina "Provincia" a la estructuración y organización del Sistema Teresiano en cada país o grupo de países determinados. El Instituto está dividido en 9 provincias, una Viceprovincia y la Delegación General.

D. - MI EXPERIENCIA PERSONAL :

Concluida la presentación de esta investigación y ejercicio, una sola cosa me queda por decir: el significado que para mi formación y trabajo ha tenido este estudio.

En primer lugar, de reto a mi capacidad de investigación y síntesis por la falta de estructuración y acuerdo en la terminología de la planeación y, más aún, de la planeación educativa.

En segundo término, de un marcado gusto por encontrar un campo de aplicación y de formación personal muy concreto y necesario a nosotros los pedagogos. La planeación educativa no podrá ser realmente efectiva sin la contribución especializada de los pedagogos; ni nosotros tampoco, de la misma manera, andaremos los caminos de verdaderos pioneros, si no es planeando el futuro de la educación.

Finalmente, este trabajo ha significado para mí un servicio: un servicio que todos los pedagogos deberíamos estar dispuestos y deseosos de hacer: México necesita de nuestros esfuerzos, de nuestros servicios y de nuestra superación profesional.

INDICE ANALITICO

DE MATERIAS.

ALTERNATIVAS: 6, 17-18; .Planes 7; .Del Sistema Teresiano de Enseñanza_ 46-58.

ALUMNOS: . Formación de 49,56; .NUMERO .Calcular 10, Católicos 13, del Sistema Teresiano de Enseñanza 15 (Ver MATRICULA).

ANALISIS DE CONTENIDO: Del Consenso de Objetivos 67-70.

BANGNEE ALFRED LIU: 20 y bibliografía.

BENVENISTE: 2, 3, 10, 12, 13 y bibl.

CAMBIO Necesidad de: I - III.

CELAM: Documento de Educación 14, 15, 21; .Seminario de Planeación 61 y bibl.

CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS (CEE): 10 y bibl.

COLEGIOS TERESIANOS: 15; .Alternativas 46-57; .Análisis Cualitativo — de los Colegios: 59-122; .Análisis Cuantitativo de los Colegios 42-44.

COMISION INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION: 4 y bibl.

CONCILIO VATICANO II: 14, 63 y bibl.

COOMBS: 10.

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO: (Ver CELAM).

- QUALITATIVO: .Análisis 61-62; .Deficiencias 18; .Diferencias 4 .Educativa 59; .Sistemas Educativos, aciertos 18.
- QUANTITATIVO: .Análisis 18-22; por Colegio: 23-45; .del Sistema Teresiano 42-45; .Diferencias 4; . Expansión escolar 17.
- CUESTIONARIO: .Aplicación 71; .Correspondencia con Variables 74-75; .Preguntas 82-83; .Sugerencias al 116-119; .Validez 123-125.
- CHURCHMAN C. WEST: 5, 7, bibl.
- DELCOURT: 20.
- ECONOMICO: .Capacidad 11; .Desarrollo 2, 11, 17, 18; .Factor 9; .Financiamiento 9.
- EDUCACION: .Católica 13 y bibl.; .Cuestionamiento II; .Desarrollo 14; .Expansión 13, 14; .Gastos de 13, .Necesidades; .Mixta 15, 37; .Personalizada 26, 28, 33, 35, 43; .Y la Planeación 2; .Progresos 9.
- EDUCATIVA: .Instituciones 11; .Necesidades 10-12; .Objetivos 4, 8, 65; .Sistema Nacional Situación 10-18.
- ENSEÑANZA: .Privada 12-13; .Pública 13; .Sistema Teresiano de 13-16.
- ESQUELAS: .Construcción y constructores de 10-11; .Particulares 12.
- ESTRATEGIA: 4.
- FAURE EDGAR: 4, 9 y bibl.
- FUTURO: .de la Educación III; .Previsión del I - III.
- GREGOIRE: 10.
- INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANIFICACION EDUCATIVA (IIEP): 12; 14; y bibl.
- INTERNADO: 26, 28, 33.
- LEPOUTRE: 14 y bibl.
- LINDEMANS: 13, 14 y bibl.
- MAC GREGOR Felipe: 3, 9, 14.
- MAHEU RENE: 1.
- MATRICULA ESCOLAR: 20 - 22; .Alternativas al sistema Teresiano 50 - 58; .Aumento de 31, 33, 36, 37, 42, 50; .Distribución posible 55-56; .Distribución y proyección por Colegio 23-41; .Distribución y proyección Provincial 42-49; .Final e Inicial 23; .PROMEDIO POR Grado 20, 55, 56; .Grupo 20-22, 55; Maestro 21-22; Religiosa - 20-22; .Reducción de 26, 28, 33, 42, 49, 52, 53, 54, 57.
- MUESTRA: .Determinación 71-72; .Validez 123-125.
- RUÍZ IZQUIERDO: 10 y bibl.

OBJETIVOS: .Económicos 4; .Educativos 4, 8; .Generales 4-6, 18; de Planeación 7,10,62; .Políticos 2, 4; .del Sistema Teresiano de Enseñanza (generales) 49, (educativos) 62-75,

ORGANIZACIONES INTERNACIONALES DE ENSEÑANZA CATOLICA: 13, 14 y bibl.

ORGANIZACION NACIONES UNIDAS: 1 y bibl.

OSSO ENRIQUE: 63 y bibl.

PALERM ANGEL: 3, 11, 18 y bibl.

PLANEAMIENTO: 3, (Ver Planeación)

PLANEACION: .Definición 2-3; .Desarrollo 6-7; .Elementos 6; .en el Enfoque de Sistemas 5-7; .Proceso Social 4-5; .Y la Educación 8-10.

PLANEACION EDUCATIVA: .Cuantitativa 17-22; .Cualitativa 60-62; .Definición 8; .Elementos y Factores 8-9, 15; .Etapas 9-10; .en MEXICO 10-12; .Presentación 1-2.

PLANEAR: 2, 6.

POLITICA: 4.

PROFESORADO RELIGIOSO (P.R.): .Definición 20-22; .Distribución por Colegio 24-40; .Distribución y proyección Provincial 43-45; .Alternativas al Sistema 46-55.

PROFESORADO SEGLAR (P.S.): .Definición 20-22; .Distribución por Colegio 24-40; .Distribución y proyección Provincial 24-40; .Alternativas al Sistema 46-48.

PROGRAMA: 3.

PROGRAMACION: 3.

PROMEDIO DE CRECIMIENTO: .De la Matrícula anual 23; .Colegios del Sistema 23-40

PROPORCIONES: .Alumnos por grado, Alumnos por Grupo, Alumnos por Maestro, Alumnos por Religiosa, Seglares por Religiosa 21-22.

PROYECCION DE DATOS: 20-24.

SISTEMA(S): .Educativo 12,18; .Educativo Nacional 11-12; .Enfoque de 5, 18, 19; .en México 13-18; 42-58; .en otros países 55.

SISTEMA TERESIANO DE ENSEÑANZA: .Análisis cualitativo 62-122; .Análisis cuantitativo 23-58; .Datos del (generales) 72-82, 127-128; (logro objetivos) 84-122, 125-127; (Opiniones al) 73, 108-115, 128-131; .Espíritu del 16; .Ideario del 60,63; .Objetivos Educativos 65; .Sugerencias 120-122.

BIBLIOGRAFIA

=====

BANGNEE Alfred Liu, Estimación de la Futura Matrícula Escolar en los Países en Desarrollo, Manual de Metodología. UNESCO, 1969, 132 p.

El objetivo de este manual es prestar ayuda al estadístico de la enseñanza que se enfrenta con la tarea de establecer estimaciones de la matrícula escolar en un país en desarrollo.

BONGORI Lucia, Un questionario per la formulazione collegiale degli Obiettivi Didattici I, en "Orientamenti Pedagogici" Rivista Internazionale di Scienze dell'educazione, n.129. Roma, Mayo-Junio, 1976. p.471-486.

El artículo presenta un cuestionario formulado con el fin de lograr la elaboración conjunta de objetivos; presenta una aplicación concreta a un grupo de maestros de Italia Central, y un análisis de contenido sobre los objetivos recogidos por él.

. BONGORI Lucia, Un questionario per la formulazione collegiale degli Obiettivi Didattici II, en: "Orientamenti Pedagogici" Rivista Internazionale di Scienze dell'educazione, n.131. Roma, Sept-Octubre, 1975. p. 929-958.

En este segundo artículo se presenta un nuevo cuestionario nacido de los objetivos recogidos por el anterior. Se comparan resultados y se sugieren aplicaciones prácticas.

- . CARNOY Martín, Un enfoque de Sistemas para Evaluar la Educación, Ilustrado con datos de Puerto Rico. México, Revista del Centro de Estudios Educativos, Vol.V, Núm. 1 (13), 1971. P. 9-46.

El sistema desarrollado en este estudio se funda en el análisis de costo-beneficio, interesándose el autor en proporcionar un modelo con el cual los efectos de los antecedentes familiares, de la educación formal y del entrenamiento extraescolar puedan ser evaluados en términos de sus costos y beneficios para la sociedad.

- . CHURCHMAN C. West, El Enfoque de Sistemas, tr. por Alberto García M. México, Ed. Diana, 1976. 270 p.

El autor examina el significado del "Enfoque de Sistemas" con el fin de sentar su validez. El estudio se desarrolla en un ambiente de debate contra los defensores de la efectividad.

- . COMPAÑIA DE SANTA TERESA DE JESUS, Ideario para los Centros. Roma, Mayo, 1977.

Documento basado en el Magisterio de la Iglesia Católica y en las enseñanzas de Enrique de Ossó, fundador del Instituto; dirigido a los padres de familia, alumnos, profesores y colaboradores de los Centros de la Compañía. Expone su filosofía y acción educadora.

- . CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, C E L A M , Los católicos y la Educación en América Latina, Nuevas Perspectivas para el Planeamiento. Bogotá, Departamento de Educación DEC, 1969. 91 p.

El CELAM, órgano de contacto, colaboración y servicio de la Iglesia Latinoamericana, movido por su finalidad de ser ayuda irreplaceable para la reflexión y la acción, presenta la pastoral educacional como resultado de un verdadero planeamiento, continuamente renovado.

- . DOMINGUEZ RODRIGUEZ Jorge Efrén, Educación, Dependencia Tecnológica y Planificación. México, Centro de Estudios Educativos, 1969. 107 p.

Trabajo de carácter especulativo que intenta discutir algunas de las relaciones más relevantes entre la ciencia, la tecnología y la educación, con algunas comprobaciones de América Latina: México y Argentina sobre todo.

- FAURE Edgar y otros, Aprender a Ser, La educación del futuro. Tr. por Carmen Paredes de Castro. Madrid, Alianza Editorial-UNESCO, — 1973. 426 p. (Alianza Universidad, 33).

La obra es un esfuerzo colectivo de la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación, establecida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). El libro recoge estudios evaluativos de la educación en el pasado, análisis del presente y de las posibilidades del futuro.

- INSTITUTO INTERNACIONAL DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION (IIEP), Aspectos Cualitativos de la Planificación Educativa. Preparado por C.E. Beeby. Tr. por Irma Arellano. México, Ed. Avante, 1976. 315 p.

Este libro surgió de un Simposio organizado por el IIEP sobre los "Aspectos cualitativos de la planificación educativa". Participaron 17 personas de diferentes países desarrollados, miembros del Instituto y de la UNESCO. Su finalidad: clarificar ideas y conceptos sobre el tema.

- MUÑOZ IZQUIERDO Carlos, La Planificación Escolar, Algunas Observaciones Metodológicas. México, Centro de Estudios Educativos, 1968. 79 p.

El autor, Licenciado en Economía, ofrece una síntesis — muy acertada sobre las más autorizadas teorías de la planeación educativa, al poco tiempo de su nacimiento.

- PALERM Angel, Planeamiento Integral de la Educación en México, México, Centro Nacional de Productividad, 1969. 81 p.

Libro preparado por el Doctor Palerm tomando como base los materiales producidos por la Comisión Nacional de Planeamiento Integral de la Educación, formada por numerosos especialistas y técnicos que, durante tres años, cuantificaron los aspectos cuantitativos del proceso educativo pensando en soluciones viables.

- RAMA Germán W., Educación y Modelos de Desarrollo, Sus implicaciones para América Latina. México, Revista del Centro de Estudios Educativos, Vol. IV, Núm. 3, 1974. p.7-31.

Se describen modelos de desarrollo analizando sus implicaciones para la organización social y educativa. Observa un modelo que favorece la formación de sectores sociales altamente diferenciados como posibles agentes de cambio.

- . SAGRADA CONGREGACION PARÁ LA EDUCACION CATOLICA, Documento sobre La Escuela Católica. México, Ed. Progreso, 1977. 46 p. (Documentos Pontificios, 3).

La Sgda. Congregación, a través del Cardenal Garrone y el Arzobispo Javierre, propone algunas consideraciones que sirvan para ver con mayor claridad el valor educativo de la escuela católica.

- . SEMINAIRE CATHOLIQUE INTERNATIONAL, Planitication de l'Education. - Louvain, 10-12 septiembere, 1964. Edición preparada por G. LEPOUTRE y J. LINDEMANS. París-Bruselas, FIUC-OIEC, 1965. 164 p.

Las Organizaciones Católicas Internacionales de Enseñanza y la Federación Internacional de Universidades Católicas (OIEC y FIUC) presentan las Conferencias del Seminario por ellas convocado con el fin de dar orientaciones sobre los resultados de algunas investigaciones, enfatizar la necesidad de preparar expertos sobre Planificación y presentar la manera de resolver algunos problemas concretos que hagan a la Iglesia cada día más capaz de servir al mundo contemporáneo. En dicho Seminario — participaron algunos miembros del IIEP..

- . TOULER Alvin, El "Shock" del Futuro, tr. por J. Ferrer Alen. Barcelona, Plaze & Janés, 1976. 632 p. (El Arca de Papel).

Conocida obra que trata de describir con ingenio e imaginación la cara "suave" del futuro y los pasos que el autor piensa que han de darse para alcanzarlo.

- . UNESCO, Aspectos Sociales y Económicos del Planeamiento de la Educación. París, UNESCO; 1965.

El volumen está constituido por trabajos de economistas, pedagogos, sociólogos, demógrafos, estadísticos y administradores que se ocupan en su labor cotidiano, del — planeamiento de la educación. Presentado por el Director General de la Unesco en octubre de 1963.

A N E X O 1



COLEGIO "LA FLORIDA"
INDIANA 165 Col. Nápoles
MEXICO 18 D.F.

A LA HERMANA:

Querida Hermana:

En primer lugar quisiera presentarme, así como explicarte el motivo por el cual me dirijo a ti enviando el presente trabajo. Soy la Hermana María de la Cruz Gómez Alvear, y recordarás que en la pasada Asamblea Provincial hice la presentación del proyecto que sería necesario desarrollar para evaluar la efectividad de nuestros colegios, según solicita el anexo # 2 del pasado Capítulo General.

Para realizar dicha evaluación sería necesario, en primer lugar, señalar con mucha claridad los objetivos que nos proponemos al educar a nuestras alumnas, para que, a continuación, podamos evaluar en qué grado los hemos alcanzado. Dicha evaluación se hará a través de una muestra representativa de alumnas egresadas de los colegios teresianos de toda la República, a quienes se aplicará un cuestionario que nacerá del trabajo que tú, y todas las personas a las que me he dirigido, realicen.

Yo recogeré todas las respuestas para elaborar con ellas un cuestionario que, antes de ser probado y aplicado, enviaré una vez más a todas ustedes para su aprobación.

El estudio deberá estar terminado para el mes de octubre, dando oportunidad a ser comentado y corregido antes de su presentación definitiva a la próxima Asamblea General. Es por eso que te suplico que, con la mayor brevedad posible, estudies y comentes el material que te presento, enviándome por correo las modificaciones que creas pertinentes, así como las respuestas que te solicito.

Agradeciendo de antemano el tiempo, dedicación e interés que sé dedicarás a mi petición, me despido recordando que es un estudio que la Compañía necesita y que no podrá ser exacto y preciso sin tu valiosa cooperación. Una vez más: gracias.

DETERMINACION POR CONSENSO
DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS DE
LA COMPAÑIA DE SANTA TERESA DE JESUS.



FILOSOFIA
Y LETRAS

HERMANAS QUE FUERON SOLICITADAS:

- 1.- Ma. Eugenia Loitegui Elfa.
- 2.- Dolores Virgel Zambranos.
- 3.- Silvia Casado Alverdi.
- 4.- Ma. Jesús Lerga Zabalza.
- 5.- Isabel Breña.
- 6.- Carmen Botella Soto.
- 7.- Rosario Ferrer Ruiz
- 8.- Joaquina Martín Prieto.
- 9.- Victorina Azparren
- 10.- Pilar Lecumberri.
- 11.- Ma. Teresa Olivé Roig.
- 12.- Miriam Osorno Novelo.
- 13.- Josefina Valdés Dávila.
- 14.- Lucina Barragán Taylor.
- 15.- Ana Ma. Martín Prieto.
- 16.- Ma. Josefa Juncosa.
- 17.- Ma. Carmen Hernández Velázquez.
- 18.- Susana Albarrán.
- 19.- Elvia Espinosa.
- 20.- Gloria Rodríguez Posada.
- 21.- Herlinda Bañuelos.
- 22.- Margarita De Celis.
- 23.- Ma. Teresa Casado Alverdi.
- 24.- Lucila Martínez González.
- 25.- Hortensia Medina.

E S P E C I F I C A C I O N D E T A L L A D A
DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS DE
LA COMPAÑIA DE SANTA TERESA DE JESUS.

El Gráfico trata de ser un resumen de los objetivos que, como Compañía, hemos heredado del P. Fundador y tratamos de llevar a la práctica. En él, se ha tratado de resumir el Ideario para los Centros de la Compañía de Santa Teresa de Jesús, sobre todo en los puntos I, 2 y II.

Para facilitar el comentario, y también la elaboración del modelo que se usará para realizar la evaluación, se ha desglosado de la siguiente manera:

1. EDUCACION DE LA INTELIGENCIA:

- 1.1 Espiritu Crítico.
- 1.2 Espiritu Creativo.
- 1.3 Información de la Inteligencia (Cultura).
- 1.4 Formación de la Inteligencia (Capacidades · habilidades mentales).
- 1.5 Discernimiento de principios sólidos y rectos para elegir criterios de actuación.
- 1.6 Conocimiento de la Sgda. Escritura y del Magisterio de la Iglesia.

2. EDUCACION DE LA VOLUNTAD:

- 2.1 Criterios firmes para actuar (Práctica).
- 2.2 Libertad Responsable.
- 2.3 Hábitos de orden, limpieza, economía, buen gusto y trabajo.
- 2.4 Virtudes Teresianas: Generosidad, Actitud de Servicio, sinceridad, lealtad, grandeza de alma, alegría, fortaleza, dignidad.
- 2.5 Participación Litúrgica.

3. EDUCACION DE LA SENSIBILIDAD:

- 3.1 Captar y apreciar valores humanos.**
- 3.2 Captar y apreciar valores cristianos.**
- 3.3 Interés por tener cultura y formación religiosa.**

4. EDUCACION INTEGRADORA:

- 4.1 Conocimiento propio como continuo proceso de conversión.**
- 4.2 Equilibrio en las relaciones humanas como capacidad de conversión y cambio hacia los demás.**
- 4.3 Compromiso en el cambio social y en la evangelización.**
- 4.4 Preparación para el cambio social y cultural.**
- 4.5 Capacidad de relación con Dios como proceso de conversión seria y profunda.**
- 4.6 Preparación para triunfar en la vida.**

INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR LA 1a. PARTE
para enviar a la H. Ma. Cruz
La Florida, México, D. F.

M O D I F I C A C I O N E S Y C O M E N T A R I O S :

En esta 1a. Parte, se trata de escribir las modificaciones y comentarios que se considere conveniente hacer al gráfico y a su especificación detallada, de modo que resuman, de la manera más completa, los objetivos de la educación teresiana.

Al escribir las sugerencias, indicar en el lado izquierdo la numeración o clave del aspecto que se comenta; a continuación, escribir los comentarios o modificaciones poniendo en otra nueva columna las razones - por las cuales se sugieren dichas modificaciones.

En caso de aumentar algún nuevo punto o aspecto que no esté mencionado, señalar primeramente el aspecto al que pertenece (p.ej: Educación de la voluntad, o Educación Integradora, etc..), o el nombre del nuevo aspecto que se sugiere.

Añado algunos ejemplos para que resulte más claro:

No. ASPECTO o Grupo:	S U G E R E N C I A :	RAZONES QUE LA APOYAN:
1.1	Cambiar el nombre de "espíritu crítico por el de "Capacidad de discernir".	Pienso que es más amplio y puede abarcar el razonamiento lógico.
1.2	Suprimir este aspecto.	Creo que ya está incluido en "tal" aspecto.
Educ. Artística.	Aumentar este aspecto a la altura de Educ. de la Voluntad, Int., etc...	Me parece un aspecto muy importante de la personalidad, que se ha olvidado.

INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR LA 2a. PARTE
para enviar a la H. Ma. Cruz
La Florida , México. D. F.

SEÑALAR CONDUCTAS

POSITIVAS Y NEGATIVAS :

Una vez revisados el gráfico y resumen de nuestros objetivos educativos, contestar esta segunda parte ejemplificando cada aspecto u objetivo mencionado con una conducta positiva y otra negativa. Esto es, describir cómo actuaría una exalumna que haya logrado el objetivo de que se trata y, a continuación, como actuaría quien no lo ha logrado.

Para facilitar el trabajo de resumir las respuestas, suplicaría anotar en cada caso el número y nombre de cada aspecto u objetivo, y a continuación, las conductas que los ejemplifican.

De esta manera:

	CONDUCTA POSITIVA:	CONDUCTA NEGATIVA:
5.5 EDUCACION DE LA ATENCION	Una antigua alumna demostrará haber logrado este objetivo si es capaz de mantenerse constante en la lectura completa del 75% de los libros que empieza a leer.	No lo habrá logrado si es incapaz de sostener una conversación sobre el mismo tema durante 20 mns. seguidos.

NOTA: El ejemplo es bastante trivial, pero basta para dar una idea clara de lo que se necesita.

En caso de haber completado la lista de objetivos y aspectos de la 1a. Parte, es importante y necesario ejemplificar cada nuevo aspecto u objetivo con sus conductas respectivas.

A N E X O 2



ANÁLISIS DE CONTENIDO
 SOBRE LAS MODIFICACIONES COMENTARIOS AL GRAFICO DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS.

No. ASPECTO

SUGERENCIA:

RAZONES:

PRESENTACION
 GENERAL DEL
 GRAFICO

- + Nos parece que los tres diagramas deben quedar incluidos en otro: CRISTIANO = HOMBRE NUEVO.
- + A los tres recuadros de la izquierda del gráfico, nos parece bueno añadir al principio otro:
"El ideal educativo es Cristo, y a El se intenta llegar mediante una educación que es católica, teresiana y que se realiza y vive en Comunidad Edva".
 Ideario.
- + Al recuadro que corresponde "Espíritu de Santa Teresa" ponerle, como en los anteriores, la cita correspondiente: P.E. Vol.II, pág.233.
- + Al esquematizar, nos parece que se han perdido aspectos y consecuencias importantes que nos señala el Ideario. Por ejemplo, la dimensión personal y comunitaria de la fe.
- + Sugiero incluir de alguna manera la Educación Física.

- + Aunque en los otros ya se da este contenido, consideramos que es el más importante y, por lo mismo, es necesario que conste explícitamente. La Formación del Hombre Nuevo le hace capaz de vivir la síntesis entre Fe y Cultura y entre Fe y Vida.
- + Quizás, siguiendo la línea de simplificación de tu esquema, sólo es necesario poner en el recuadro lo que está subrayado, porque los otros dos aspectos: teresiano y católico, ya aparecen en los siguientes.
- + Cfr. Ideario Cap.II.
- + No está comprendida, el Ideario lo menciona en la cita de II (GE); si se descuida la corporeidad, nuestra educación no se puede llamar integral.

EDUCACION DE
 LA INTELIGENCIA;

- 1.1 + Numerar con 1.4 (var en aspectos nuevos)
- 1.2 + Pasar a la intersección inteligencia-sensibilidad.
- 1.3 + Cambiar la palabra "Información"
 + Poner aquí "Formación de la Inteligencia"

- + El espíritu crítico tiene las consecuencias detalladas en 2.1 y 1.5
- + Porque incide en ambos campos.
- + Me parece que no expresa a simple vista lo que se explica.
- + Creo que la "formación" precede a la "información".

No. ASPECTO

SUGERENCIA:

RAZONES:

- 1.4 + Cambiar "formación" por "desarrollo"
+ Bajar aquí "Información de la Inteligencia"
+ Cambiar "formación por desarrollo"

+ Desglosar en: ".Desarrollo de capacidades intelectuales y .Desarrollo de habilidades manuales".

- + Porque las capacidades se desarrollan, se despiertan
+ Creo que la "formación" precede a la "información".
+ No sólo se forman, sino que se desarrollan, ya que la educación es un proceso.
+ Nos parece más completo.

- 1.5 + Suprimir

- + Incluido en 1.1

NUMEROS BUENOS o
GENERALES DE 1.:

- + Cambiar el orden de los objetivos específicos:
1.1 Información de la Inteligencia
1.2 Formación de la Inteligencia
1.3 Conocimiento de la Sagrada Escr. y del Magist.
1.4 Espíritu Crítico . Discernimiento de principios sólidos y rectos
. Criterios firmes para actuar.

- + Nos parece más lógico el orden de menos a más°

+ + + + + + + + + +

EDUCACION DE
LA VOLUNTAD:

- 2.1 + Poner: "Actitudes de acuerdo con criterios rectos"

2.2 + Cambiar por: "Buen uso de la libertad que sepa guiarse por sí mismo, como hombre libre cumpliendo exactamente sus valores".
+ Añadir "Autonomía".

2.3 + Escríbase "Hábitos de: trabajo, orden, etc..."
+ Cambiar, dentro de los hábitos, "economía" por "justicia"
+ Añadir "constancia"

- + Creo que los "criterios firmes" son parte de la Ed. de la Intel.
+ "Libertad Responsable" abarca muchos aspectos y se dificultaría evaluarla.
+ No la incluye, a mi modo de ver, "libertad responsable".
+ Creo que en esa enumeración, el trabajo es lo más importante.
+ Economía es una palabra ambigua; justicia es más significativa.

+ Es un hábito básico y lo menciona el Ideario referido al trabajo; es sumamente necesario para tener una voluntad fuerte.

2.4 + Aumentar "Constancia"

- + Aumentar "Verdad"
- + Aumentar "Nobleza", ¿Es lo mismo que "Lealtad"?
- + Suprimir "Dignidad"
- + Añadir "verdad" y "oración"

2.5 + Nos parece más adecuado incluirla en "Educación Integral" (Cfr. 4.)
+ Añadir "consciente".

NUMEROS NUEVOS

- DE 2.: + Cambiar aquí "Conocimiento Propio" y correr la numeración de los otros.
+ Aumentar "Autenticidad"
+ + + + + + + +

EDUCACION DE LA SENSIBILIDAD:

- 3.1 + Escríbase: "Captar, apreciar, jerarquizar y asimilar..."

+ Aumentar: "Tales como: verdad, bondad, rectitud, comprensión, fidelidad".
+ Reducir 3.1 y 3.2 a uno sólo: "Captar y apreciar valores humano-cristianos"
+ Especificar valores humanos así como se especifican hábitos.
- 3.2 + Aumentar: "Tener actitudes de: amor al prójimo, justicia, inquietud por los bienes celestiales, espíritu de servicio".
+ Reducir 3.1 y 3.2 a uno sólo (Cfr. 3.1)
- 3.3 + Cambiar "tener cultura" por "adquirir"...
+ Aumentar : Interés por profundizar la formación (Desg) religiosa
+ Nos parece que este punto pertenece más al campo de la inteligencia que al de la sensibilidad.
+ Modificar su redacción: "Adquisición progresiva de cultura y formación religiosas".

- + Nos parece virtud característica del espíritu teresiano, aunque la consideramos incluida en la fortaleza, creemos necesario remarcarla porque nuestra sociedad adolece de ella.
- + Por ser importante y característica.
- + Son dos términos ricos en contenido; convendría definirlos.
- + No la vemos como virtud teresiana.
- + Son esencialmente teresianas. "Verdad" tiene un contenido más profundo que "sinceridad".
- + Supone, además de sensibilidad, y voluntad, COMPRESION
- + Nos parece un matiz importante, señalado por el Ideario.

- + Creo que corresponde a esta sección.
- + Sin esta base, la educación no resiste.

- + Si no logramos que las asimilen, nos quedamos a medio camino; y si no aprenden a jerarquizarlos, formaremos personalidades desequilibradas.
- + Para desglosar un poco sus puntos importantes.
- + Es más sencillo y no se altera el contenido.
- + Es mucho más concreto. Si no se hace, se presta a muchísimas interpretaciones. Es necesario explicitar nuestra jerarquía de valores.
- + Para desglosar un poco puntos importantes.
- + Es más sencillo y no se altera su contenido.
- + Me parece más adecuada.
- + Demasiado importante para reducirla a un solo apartado.
- + Porque requiera esfuerzo intelectual el logro del objetivo.
- + La palabra "interés" sola, dice poco.

No. ASPECTO:

SUGERENCIA:

RAZONES:

ASPECTOS NUEVOS

DE 3.:

- + Aumentar: Desarrollar el gusto por lo bello" (Educación Estética).
- + Creemos que debería aumentar este aspecto a la altura de Educación de la Voluntad.
- + Encontramos incompletos los objetivos que se refieren a la Educación de la Sensibilidad.
- + Aumentar "Interés por Adquirir Cultura"
- + Añadir: "Despertar el gusto por lo bello, justo, noble y bueno"
- + Añadir: "Sentimientos patrios, fraternos, universales."
- + Añadir: "Formación Ética y Artística"
- + Creo que debe mencionarse el "amor" como un valor o bien la capacidad de dar y recibir.

- + Creemos que debe aparecer en Educación de la Sensibilidad. El Ideario y el Fundador insisten mucho en ello.
- + Porque cada día se da menos importancia, siendo que es un factor imprescindible en la personalidad femenina.
- + Demasiado importante para reducirla a un sólo apartado.
- + Si la educación abarca a "todo" el hombre, son aspectos que no aparecen en el gráfico ni en la especificación de objetivos.
- " " " " " "
- + Es un valor básico en el cristiano y no aparece especificado.

+++++

EDUCACION INTEGRADORA:

- 4.1 + Cambiar por: "Conciencia de la propia realidad" + "Conciencia" abarcalos tres campos. Implica al conocimiento y es más amplio.
- 4.2 + Desglosarlo en dos apartados: + Son "ideas fuerza" tanto en el Documento de la Iglesia Católica como en nuestro Ideario. Merecerían apartados diferentes para evaluarlos aparte°
 - a) Superar el individualismo
 - b) Equilibrio y armonía
- 4.3 + Escribise "Compromiso en la transformación de la sociedad según los principios evangélicos" + Se ve más claro lo que nos pide el Ideario. El cambio a secas, podría no ir imbuído de espíritu evangélico.
 - + Escribir primero evangelización y después cambio social. + Pienso que debe ser primero la evangelización entendiendo por tal la promoción humana y religiosa (La explicación de evangelización está muy clara en el Documento de los Obispos).
 - + Cambiar aquí 4.4 + Nos parece que es primero que el 4.3
 - + Cambiar aquí 4.4 + Nos parece que primero viene la preparación y luego el compromiso.
- 4.4 + Cambiar aquí 4.3 + Nos parece que es primero q el 4.4.
 - + Cambiar aquí 4.3 + Nos parece que primero viene la preparación y luego el compromiso.
 - + Cambiar "preparación" por "actualización" o "participación". + Porque los números de l inciso: 4.1,4.2 y 4.3, indican LOGROS, en cambio "preparación" parece algo más intermedio

No. ASPECTO:

SUGERENCIAS:

RAZONES:

4.5

~~4.6~~

+ Añadir: "Relación personal con Dios: Oración"

+ Suprimirlo

+ Cambiar su redacción: "Realización plena como Hijos de Dios" + Se puede prestar a confusión "triunfar en la vida".

+ Me gustaría se explicitara si se refiere a formar una actitud de lucha, constancia, valentía para lograr el triunfo en la vida o sólo a una preparación o capacitación profesional para "salir adelante"

+ Cambiar por: "Preparación adecuada para luchar en la vida"

+ No me parece adecuado "triunfar en la vida"

+ Cambiar por: "Forjar personalidades capaces de transformar la vida en motivo de conquista de nuevos valores".

y más pasivo. "Participación" indica ser agente de cambio.

+ Es necesario que aparezca con su nombre propio.

+ ¿Qué significa "triunfar" en este contexto? ¿Al estilo del mundo? o al estilo de Cristo? Es una palabra ambigua si no aclara.

+ Se lograría más precisión en las respuestas.

+ Nos parece demasiado triunfalista: "triunfar en la vida".

+ No entiendo el sentido en que se dice.

+ Es necesario especificar qué se entiende por triunfo dentro de nuestra mentalidad.

NUEVOS ASPECTOS

DE 4.:

+ Añadir: "Actitud apostólica según la situación personal"

+ Añadase: "Vivencia de Fe personal y comunitaria"

+ Me gustaría que apareciera bien clara la obligación que tienen nuestras alumnas de preocuparse de los más débiles.

+ Que se especifique que los renglones B ABAJADOS aquí son la realidad que resulta de haberse logrado los objetivos de los otros tres aspectos.

+ Nos parece más adecuado incluir aquí el 2.5

+ Nos gusta más llamarle Educación INTEGRAL que integradora.

+ En el gráfico, nos gustaría que apareciera su nombre (Educación Integral), alrededor de la intersección.

+ Nos parece que falta este deber de todo cristiano formado: ser apóstol. Responde además al objetivo en su punto final: "... y contribuir a la configuración cristiana del mundo".

+ Nos parece que se insiste mucho en "conocimientos, interés, compromiso"... Si no evaluamos la VIVENCIA personal y comunitaria, podría quedar nuestra formación a nivel ideas.

+ Deben atender a los más débiles cultural y económicamente.

+ Hay puntos del apartado 4 incluidos totalmente en 2 o 3 de otros apartados.

+ Supone, además de sensibilidad y voluntad, COMPRENSION.

+ Educación integral parece más en la línea semántica de las otras tres.

+ Queda más completo.

A N E X O 3

QUESTIONARIO PARA EXALUMNAS TERESIANAS.

INSTRUCCIONES: Como podrás apreciar fácilmente, cada pregunta trata de aspectos distintos, todos muy importantes. Te pedimos que procures ser sincera y objetiva al contestarlas. Como introducción, y sólo por razones estadísticas, se te solicitan algunos datos personales; a continuación encontrarán algunas preguntas abiertas a las que deberás responder en sus respectivos renglones; en todas las demás, solamente se te pide - que elijas la opción más aproximada a tu realidad, señalando la letra que la caracteriza dentro del paréntesis respectivo.

COLEGIO TERESIANO EN QUE ESTUDIASTE: _____ AÑO EN QUE SALISTE: _____

AÑOS QUE ESTUDIASTE EN EL: _____ ÚLTIMO GRADO QUE CURSASTE: _____

OCCUPACION (es) ACTUAL (es): _____

ESTADO DE VIDA ACTUAL: Soltera _____ Casada _____ (Por la Iglesia) _____ (Por lo Civil) _____
 Viuda _____ Divorciada _____ Separada _____ Religiosa _____

CUANDO SALISTE DEL COLEGIO ¿CONTINUASTE ESTUDIANDO? _____ ¿ CUANTO TIEMPO? _____

1.- COMO EXALUMNA, ¿CUAL ES LA OPINION QUE TIENES DE TU COLEGIO? _____

¿ POR QUE ? _____

2.- ¿MANDARIAS A TUS HIJAS A ESTUDIAR AHI? _____ ¿ POR QUE ? _____

3.- ¿ EN QUE GRADO HAS DESARROLLADO TODAS TUS CAPACIDADES INTELLECTUALES, COMO ESTUDIAR, RAZONAR, LEER, ANALIZAR, COMPARAR, ETC.? ()

- A) Mis ocupaciones no me han dado oportunidad para desarrollarlas.
 B) Las he desarrollado medianamente.
 C) Siento que las he desarrollado bastante, pero aún quisiera más.
 D) Creo que las he desarrollado a su máxima capacidad.

4.- ¿ COMO CALIFICARIAS TU INTERES POR AUMENTAR TU CULTURA, PROFUNDIZAR EN TU PROFESION, CONOCER LA SITUACION MUNDIAL, LEER LIBROS, EL PERIODICO, ETC? ()

- A) Me interesa muchísimo.
 B) Tengo un interés normal.
 C) Tengo interés, pero casi no lo hago.
 D) No me interesa.

5.- ¿ COMO CALIFICAS TU CAPACIDAD PARA PLANEAR, PROPONER, DISEÑAR, CREAR EN GENERAL Y APORTAR SUGERENCIAS O MOTIVACIONES NUEVAS? ()

- A) Casi no lo tengo. Es muy difícil que se me ocurran cosas nuevas.
 B) A veces se me ocurren novedades.
 C) Generalmente doy novedad a mi vida.
 D) Me considero muy creativa.

6.- ¿ EN QUE MEDIDA POSEES UN ESPIRITU CRITICO QUE TE HAGA EMITIR JUICIOS SOBRE LOS MEDIOS, OPINIONES, IDEOLOGIAS Y VERACIDAD DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION? ()

- A) Me gusta muchísimo analizar y dar razones a las cosas.
 B) Lo poseo, pero no en grado muy alto.
 C) Creo que para juzgar las cosas, hace falta una preparación que no tengo.
 D) No me parece que mi juicio sea importante para los demás.

7.- ¿ CUANTA SEGURIDAD TIENES EN TUS CRITERIOS, COMO PARA MANTENERTE EN ELLOS, AUN QUE OTRAS PERSONAS NO ESTEN DE ACUERDO CONTIGO? ()

- A) Generalmente dudo cuando encuentro fuerte oposición.
 B) Muchas veces dudo ante personas que siento más preparadas que yo.
 C) Me siento segura; los demás no modifican mi criterio.
 D) Me siento segura, pero abierta al cambio.

- 8.- ¿ EN QUÉ MEDIDA ESTÁN BASADOS TUS CRITERIOS, EN LOS PRINCIPIOS CRISTIANOS? ()
- Totalmente.
 - En su mayoría.
 - Más o menos.
 - No están basados en ellos.
- 9.- ¿ QUE CONOCIMIENTO TIENES DE LA PALABRA DE DIOS REVELADA EN LA BIBLIA? ()
- No conozco casi nada.
 - Tengo conocimiento, pero insuficiente para mi nivel cultural.
 - Conozco suficiente, pero me gustaría profundizar más.
 - Creo conocerla en alto grado.
- 10.- ¿CUANTO SABES DE LO QUE OPINA LA IGLESIA SOBRE TEMAS ACTUALES E IMPORTANTES COMO DOCTRINA SOCIAL, JUSTICIA, ABORTO, ANTICONCEPTIVOS, ETC.? ()
- Creo haber profundizado bastante en ellos.
 - Sé lo que opina y cuál es su postura, aunque no he profundizado en sus documentos.
 - Nada más sé lo que dicen los medios de comunicación.
 - No sé casi nada.
- 11.- ¿ EN QUÉ MEDIDA ACTÚAS DE MANERA ESTABLE Y CONFORME A LO QUE PIENSAS? ()
- Mi yo misma prevengo mis actuaciones.
 - Deseo actuar como pienso, pero a veces me falla.
 - Sólo me preocupo de actuar con fidelidad a mis criterios, en asuntos de importancia.
 - Creo que soy estable en un cien por ciento y siempre actúo como pienso.
- 12.- NORMALMENTE ¿QUE TIPO DE PRESIONES INFLUYEN SOBRE TUS DECISIONES, IMPIDIENDOTE SER COMPLETAMENTE LIBRE? ()
- No creo tener ningún tipo de presiones.
 - La necesidad de dar buen ejemplo; el sentir que mis actos influyen sobre otros.
 - Tengo presiones, pero de un solo tipo.
 - Tengo varios tipos de presiones.
- 13.- ¿ CUANTO INTERÉS TIENES EN CUMPLIR CON TUS OBLIGACIONES, RESPONSABILIDADES, PALABRA DADA PUNTUALIDAD, AUNQUE PUDIERAS JUSTIFICARTE AL NO CUMPLIR? ()
- Cuando hubiera un compromiso lo cumplo sobre todas las cosas.
 - Sí me interesa cumplir.
 - Tengo un interés normal, aunque a veces fallo.
 - No me interesa mucho, si puedo justificarme.
- 14.- ¿ CUANTO TE PREOCUPA NORMALMENTE TENER TODO LIMPIO Y ORDENADO ? ()
- Soy bastante desordenada.
 - Soy un poco desordenada.
 - Normalmente tengo todo en orden, pero sin exceso.
 - Me gusta ser excesivamente limpia y ordenada.
- 15.- ¿ EN QUÉ MEDIDA TE CONSIDERAS UNA PERSONA TRABAJADORA Y PROCURAS APROVECHAR TU TIEMPO AL MÁXIMO ? ()
- En un grado muy alto, me molesta la simple idea de perder el tiempo.
 - En una medida normal, cumplo y voy saliendo adelante.
 - A veces se me pasa el tiempo sin saber en qué, aunque tengo mucho que hacer.
 - Como no tengo responsabilidades serias, paso la vida sin preocuparme de esto.
- 16.- ¿ EN QUÉ GRADO PONES CAPACIDAD Y BUEN GUSTO PARA DESCUBRIR Y REALIZAR COSAS BONITAS. ()
- La bonito, por sí mismo, no me interesa.
 - Me gusta lo bonito, pero entiendo lo funcional.
 - Procuro tener buen gusto, aunque reconozco que me falla.
 - Considero que pongo el toque de buen gusto.
- 17.- ¿ CUAL ES TU REACCION MÁS COMÚN ANTE SITUACIONES ADVERSAS, FRACASOS Y DIFICULTADES? ()
- Las dificultades me hacen ser fuerte, porque procuro superarlas siempre.
 - Me enoja que algo no sea como quiero, pero luego procuro aceptarlas.
 - A veces las suero, pero a veces me desentendo mucho.
 - Normalmente me deprimen y acobardan.
- 18.- ¿ EN QUÉ GRADO TE INTERESA COMPARTIR CON OTROS AQUELLO QUE HAS CONQUISTADO CON TUS VALORES O ESFUERZO, Y TU TIEMPO SI DICEN NECESITARLO? ()
- La verdad, casi nada; pienso que cada bien debe disfrutar lo que ha ganado.
 - Depende de quien se trate, porque hoy gente muy aprovechada.
 - Me gusta compartir lo que tengo, pero también busco quien me de.
 - Creo que todo lo que tengo está al servicio de los demás.

- 19.- ¿ COMO CALIFICARIAS LA VERACIDAD DE TUS ACTUACIONES, PALABRA, Y DESEOS EN GENERAL? (En el sentido de actuar conforme a lo que piensas y sientes) ()
- A) Pongo todo mi esfuerzo para que así sea.
 - B)trato de que vaya siempre de acuerdo, pero no siempre soy auténtica.
 - C) A veces soy auténtica; a veces, no; según.
 - D) No me interesa decir siempre la verdad, tiene muchos problemas.
- 20.- ¿ QUE REPERCUSION PRODUCEN EN TI LA EUCARISTIA, ACTOS LITURGICOS Y CEREMONIAS RELIGIOSAS EN LAE PARTICIPAS? ()
- A) No suelo participar en ellas. cuestion.
 - B) Cumpló más o menos bien con la asistencia, pero no había pensado en la repercusión.
 - C) Me gusta asistir, pero creo que aún estoy poco preparada para participar activamente.
 - D) Para mí, la participación es vital; me da nuevas energías.
- 21.- ¿ QUE CUALIDADES TE HACEN ADMIRAR A UNA PERSONA ? ()
- A) Difícilmente admiro a alguien.
 - B) Me fijo en la posición que ha escalado en la vida.
 - C) Lo admiro en la medida que influye en mi vida.
 - D) Me fijo en valores concretos. ESPECIFICA CUAL (es) _____
- 22.- CUANDO VALORAS A UNA PERSONA ¿ QUE TANTO CONSIDERAS SUS VALORES CRISTIANOS O RELIGIOSOS? ¿QUE TAN SENSIBLE ERES A ELLOS? ()
- A) No me fijo pues no me parece importante.
 - B) Sí me parece importante, pero no suelo fijarme.
 - C) Hay algunos valores que sí tomo en cuenta.
 - D) Me interesan muchísimo para valorar a una persona.
- 23.-¿COMO CALIFICARIAS TU INTERES POR AUMENTAR TU CULTURA Y FORMACION RELIGIOSA? (P.e.j.: leer artículos, libros o comentarios con criterios cristianos, preguntar dudas, asistir a cursos,etc.) ()
- A) Me siento muy interesada y pongo los medios para lograrlo.
 - B) Creo tener interés, pero sólo a veces lo realizo.
 - C) A veces quisiera asistir a un curso o leer algo, pero me falta tiempo.
 - D) No tengo interés, me basta con lo que tengo.
- 24.- ¿ EN QUE MEDIDA TE CONOCES Y TRABAJAS POR TU RENOVACION CONSTANTE EN UN PROCESO DE CAMBIO INTERIOR Y DE LIBERACION DEL PROPIO EGOTISMO? ()
- A) Creo que me conozco y no me considero una persona egoísta.
 - B) Más o menos me conozco pero no creo necesario tener un cambio interior.
 - C) A veces me sorprendo con reacciones que no esperaba en el terreno del egoísmo.
 - D) Me conozco bastante bien y creo que tengo cosas egoístas que cambiar.
- 25.- POR LO QUE HAS VIVIDO Y POR TUS EXPERIENCIAS MAS FRECUENTES ¿ TE CONSIDERA UNA PERSONA EQUILIBRADA EN TUS RELACIONES CON TODAS LAS PERSONAS QUE TE TRATAN Y CAPAZ DE CAMBIAR O MEJORAR CUANDO OTRAS PERSONAS TE LO SUGIEREN ? ()
- A) Yo creo que sí; a veces me gusta preguntar cómo me perciben los demás.
 - B) A veces tengo dificultad para mantener el equilibrio, pero me gusta escuchar lo que me dicen.
 - C) No me considero equilibrada en mis relaciones y, aunque escucho lo que me dicen, no suelo cambiar.
 - D) Creo que aunque tengo dificultades para relacionarme, los demás no tienen que decirme en qué tengo que cambiar.
- 26.- ¿ CREES QUE HAGA FALTA MEJORAR LA SOCIEDAD CAMBIANDO Y EVANGELIZANDO SUS ESTRUCTURAS, Y TENER TU PARTE ACTIVA EN DICHO CAMBIO ? ()
- A) No sé por qué debiera cambiar. Yo me siento a gusto así.
 - B) Veo que debe cambiar, pero no veo porqué deben evangelizarse sus estructuras.
 - C) Sí, desde luego que falta, pero no sé qué podría hacer.
 - D) Si creo que deba cambiar y, de hecho, he intentado colaborar en ello.
- 27.- ¿ EN QUE MEDIDA TE SIENTES PREPARADA PARA ADAPTARTE Y SUPERARTE EN UNA SOCIEDAD QUE CAMBIA CONTINUAMENTE, TANTO CULTURAL COMO PRACTICA E INTELLECTUALMENTE ? ()
- A) Creo que me faltan elementos para adaptarme a los cambios actuales.
 - B) Me esfuerzo por adaptarme cuando veo que el cambio es positivo.
 - C) Regular, me cuesta trabajo aceptar tantos cambios.
 - D) No me adapto a los cambios porque no estoy de acuerdo con ellos.
- 28.- ¿ COMO CALIFICARIAS TU RELACION CON DIOS A TRAVES DE LA ORACION, VIDA SACRAMENTAL Y APOSTOLADO ? ()
- A) Creo que ha ido, poco a poco disminuyendo. Ya casi no queda nada.
 - B) Cumpló con lo que la Iglesia me manda, pero no hago oración ni apostolado.
 - C) Satisfactoria, pero puede ser mejor.
 - D) Muy profunda.

29.- ¿ EN QUE MEDIDA ERES UNA PERSONA QUE, DENTRO DE LO QUE CABE, HAS LOGRADO LO QUE TE PROPOÑIAS Y VIVES FELIZ ?

()

- A) Me siento realizado plenamente en lo que he vivido hasta ahora.
- B) Me siento satisfecho aunque hay varias cosas que no he logrado.
- C) No me he realizado, pero así estoy bien.
- D) Casi no me he realizado y siento que no soy feliz.

30.- ¿ QUE OPINAS SOBRE LA FORMACION QUE RECIBISTE EN EL COLEGIO ? _____

¿POR QUE? _____

31.- ¿ CREES QUE A TRAVES DE ESTAS PREGUNTAS NOS PODEAMOS HACER UNA IDEA DEL RESULTADO DE LA FORMACION QUE RECIBISTE EN EL COLEGIO ? _____

¿ POR QUE ? _____

¿ AUMENTARIAS ALGUNA PREGUNTA ? _____ ¿ CUAL ? _____

¿ CUAL SUPRIMIRIAS ? _____

¿ POR QUE ? _____

¿ CUAL CAMBIARIAS ? _____

¿ POR QUE ? _____

32.- ¿ QUE TE GUSTARIA SUGERIR A LAS PERSONAS QUE HOY EDUCAN EN TU COLEGIO ? _____

¿ POR QUE ? _____

A N E X O 4

SISTEMA PARA CUANTIFICAR EL CUESTIONARIO.

1.- Pienso que es muy difícil (y complicado) dar un valor numérico a cada pregunta por dos razones:

- 1a. Que siempre será arbitrario aunque se mantenga la proporción
- 2a. Que dada la complejidad de algunos aspectos, abarcan dos o más variables, siempre será muy difícil delimitar campos.

Por eso, he pensado DAR A TODAS LAS PREGUNTAS EL MISMO VALOR, y después sacar promedio según el número de ellas que abarquen cada variable y aspecto global.

2.- Poner un porcentaje general, nada más a los tres grandes aspectos

Educación de LA INTELIGENCIA,

• • • • VOLUNTAD

• • • • SENSIBILIDAD

de manera que se equilibran en el contexto, pues veo la gran dificultad de que el Cuestionario no fue pensado para dar un valor numérico y que por lo mismo, NO TIENE EL MISMO NUMERO DE PREGUNTAS POR ASPECTO y por lo tanto, promedios iguales significarían evidente desequilibrio.

3.- Las preguntas y por lo tanto, sus respectivas variables, que se presentan en intersecciones de dos o tres aspectos, serán contabilizadas las dos o tres veces, aunque según el promedio posterior, den un solo resultado global. Pero implicará que, AUNQUE DE HECHO CADA PREGUNTA TENGA EL MISMO VALOR, FINALMENTE HABRA PREGUNTAS o mejor, CADA PREGUNTA TENDRA UN PORCENTAJE DISTINTO EN EL RESULTADO GENERAL.

4.- EL NUMERO DE PREGUNTAS Y VARIABLES POR ASPECTO, es como sigue:

	Preguntas:	VARIABLES	ASPECTO:
	SOLAS: 4	4	EDUCACION INTELIGENCIA
^c /	INTERSECCIONES: 10	8	• •
^c /	TOTAL: 16	14	• •
	SOLAS: 8	3	EDUCACION VOLUNTAD.
^c /	INTERSECC. 5 12	6	• •
^c /	TOTAL: 12 18 v	12	• •
	SOLAS: 2	2	EDUCACION SENSIBILIDAD
^c /	INTERSECC. 6	5	• •
^c /	TOTAL: 12	11	• •

5.- Por lo que considero adecuado dar un porcentaje global de:

- ED. INTELIGENCIA: 50 %
 • VOLUNTAD 30 %
 • SENSIBILIDAD 20 %