



13  
2 y'

# Universidad Nacional Autónoma de México

ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

ESCUELA NACIONAL DE  
ENFERMERIA Y OBSTETRICIA  
COORDINACION DE INVESTIGACION

U. N. A. M.

“El Aprendizaje de los Alumnos en la Materia de Patología II, a partir del Estudio de las variables Planeación Educativa, Preparación Académica de los Docentes y Motivación de Profesores y Alumnos”.

**Que para obtener el Título de:**  
**LICENCIADO EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA**  
**Presenta la Enfermera:**  
**Ma. de Jesús Morales Herrera**

**Con la Asesoría de la Maestra Carmen L. Balseiro A.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

C O N T E N I D O

PAGS.

PROLOGO. . . . .

INTRODUCCION . . . . . 1

I. FUNDAMENTACION DEL TEMA DE ESTUDIO . . . . . 3

    1.1. DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA . . . . . 3

    1.2. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA DE LA MATERIA DE PATOLOGIA II . . . . . 4

    1.3. OBJETIVOS DE LA TESIS. . . . . 4

        1.3.1. General . . . . . 4

        1.3.2. Intermedio. . . . . 5

2. MARCO TEORICO Y REFERENCIAL DE LA PLANEACION EDUCATIVA, PREPARACION ACADEMICA LOS DOCENTES, MOTIVACION Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II. . . . . . 7

    2.1. VARIABLE PLANEACION EDUCATIVA. . . . . 7

        2.1.1. Definiciones conceptuales . . . . . 7

        2.1.2. Indicadores de planeación educativa . . . . . 8

        2.1.3. Definición operacional de planeación educativa. . . . . 8

	PAGS.
2.1.4. Investigaciones realizadas sobre planeación educativa. . . . .	9
2.1.4.1. Currícula y campos clínicos. . . . .	10
2.1.4.2. Componentes del curriculum . . . . .	11
2.1.4.3. Problemas entre curriculum y profesores. . . . .	11
2.1.4.4. Nuevo tipo de planeación . . . . .	12
2.1.4.5. Criterios de planeación educativa. . . . .	14
2.1.4.6. Reflexiones sobre la planeación educativa en México. . . . .	15
2.1.4.7. La planeación educativa en los países de desarrollo. . . . .	16
2.1.4.8. Progresos en la teoría y metodología de la planeación educativa . . . . .	19
2.1.4.9. Recomendaciones de la planeación educativa. . . . .	22
2.1.4.10 Areas que deberá incluir en el futuro la planeación educativa . . . . .	23
2.1.4.11 Recursos didácticos o medios auxiliares para la educación . . . . .	25
2.1.4.12 Recursos didácticos utilizados por el profesor para obtener mejores resultados durante el proceso enseñanza-aprendizaje. . . . .	27

	PAGS.
2.1.4.13 Los métodos de enseñanza. . . . .	33
2.2. VARIABLE PREPARACION ACADEMICA DE LOS DOCENTES . .	40
2.2.1. Definiciones conceptuales. . . . .	40
2.2.2. Indicadores de preparación académica . . . .	40
2.2.3. Definición operacional de preparación académica de los docentes. . . . .	41
2.2.4. Investigaciones realizadas sobre preparación académica de los docentes . . . . .	42
2.2.4.1. Encuesta realizada entre los directores de proyectos de formación del personal docente. . . . .	42
2.2.4.2. Definición conceptual de personal académico. . . . .	44
2.2.4.3. Requisitos de admisión del personal académico . . . . .	45
2.2.4.4. El educador . . . . .	48
2.2.4.5. La identidad del docente. . . . .	50
2.2.4.6. La eficacia de la función del profesor y su influencia en clases . . .	51
2.2.4.7. La autenticidad del docente . . . .	58
2.2.4.8. El profesor como promotor de aprendizajes significativos. . . . .	59
2.2.4.9. Los programas de la formación de profesores en México. . . . .	63

	PAGS.
2.2.4.10 Formación de profesores en la - - - U.N.A.M. . . . .	64
2.2.4.11 Formación teórico metodológica opera tiva de los docentes . . . . .	67
-Fundamentos epistemológicos . . . . .	
-Su especialidad . . . . .	
-Formación pedagógica. . . . .	
-Sociología y economía . . . . .	
-Aplicación de la didáctica. . . . .	
-Vinculación teórico práctica lo más posible . . . . .	
-Coordinación de trabajo con los do- centes entre sí . . . . .	
-Trabajo con grupos multidisciplina- rios y interdisciplinarios. . . . .	
-Vinculación con la investigación y la práctica profesional . . . . .	
2.2.4.12 La tarea esencial de los profesores para con los alumnos y para su pro- pia formación. . . . .	71
2.2.4.13 La evaluación y el maestro . . . . .	73
 2.3. VARIABLE MOTIVACION. . . . .	 75
2.3.1. Definiciones conceptuales . . . . .	75
2.3.2. Indicadores de motivación. . . . .	75

	PAGS
2.3.3. Definición operacional de motivación. . . . .	76
2.3.4. Investigaciones realizadas sobre motivación . .	77
2.3.4.1. Consideraciones generales sobre motiva ción. . . . .	77
2.3.4.2. La motivación y el aprendizaje . . . .	80
2.3.4.3. La motivación y las conductas. . . . .	82
2.3.4.4. El estudiante y su motivación. . . . .	85
2.3.4.5. Los alumnos y las actitudes. . . . .	88
2.4. VARIABLE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA MATERIA DE - PATOLOGIA II. . . . .	91
2.4.1. Definiciones conceptuales . . . . .	91
2.4.2. Indicadores de aprendizaje. . . . .	91
2.4.3. Definición operacional de aprendizaje . . . . .	92
2.4.4. Investigaciones realizadas sobre el aprendizaje	93
2.4.4.1. La educación. . . . .	93
2.4.4.2. Docencia. . . . .	95
2.4.4.3. El aprendizaje. . . . .	97
2.4.4.4. Pasos en el proceso de aprendizaje . .	107
2.4.4.5. Proceso de enseñanza aprendizaje fren- te al producto . . . . .	108
2.4.4.6. Los alumnos y el contenido educativo .	110
2.4.4.7. Técnicas de enseñanza. . . . .	112
3. <u>METODOLOGIA EMPLEADA</u> . . . . .	117
3.1. HIPOTESIS Y VARIABLES. . . . .	117

	PAGS.
3.1.1. De trabajo. . . . .	117
3.1.2. Alternativas. . . . .	117
3.1.3. Nula. . . . .	118
3.1.4. Estadística de trabajo. . . . .	118
3.1.5. Estadística alternativa . . . . .	118
3.1.6. Estadística nula. . . . .	119
3.1.7. Modelo de relación causal de las variables	119
3.2. TIPO DE INVESTIGACION. . . . .	120
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACION. . . . .	120
3.4. DISEÑO DE LA MUESTRA . . . . .	121
3.5. TECNICAS DE INVESTIGACION. . . . .	123
3.5.1. Cuestionarios . . . . .	124
3.5.2. Entrevistas a alumnos y entrevistas a pro fesores. . . . .	125
4. INSTRUMENTACION ESTADISTICA . . . . .	127
4.1. OBTENCION DE DATOS. . . . .	127
4.2. ELABORACION DE CUADROS Y ANALISIS DE DATOS . . .	129
4.3. COMPROBACION DE HIPOTESIS Y PRESENTACION DE RE-- SULTADOS: . . . . .	180
5. <u>CONCLUSIONES</u> . . . . .	197
5.1. PROPUESTAS . . . . .	201



PAGS

6. ANEXOS. . . . .	209
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS. . . . .	226

## P R O L O G O .

El deber fundamental de todo maestro es el de garantizar con ni veles de excelencia, la ejecución del proceso enseñanza aprendi zaje, para el cumplimiento de la más alta aspiración del hombre: el desarrollo integral.

Así el maestro conocedor de esta aspiración, busca en el proceso educativo, en cualquier nivel académico que imparta, los medios, recursos, técnicas e instrumentos para garantizar la exce lencia de su enseñanza. Uno de estos instrumentos, es precisamente la evaluación, que permite mediante el contacto directo - con los alumnos y profesores, identificar los beneficios que ob tienen los alumnos en una asignatura en particular.

Con lo dicho en el párrafo anterior, se encuadra perfectamente la importancia de ésta tesis que concebida a través del contacto con alumnos y profesores de la Materia de Patología II, permite valorar el aprendizaje de los alumnos en ésta asignatura, a partir del estudio de otras variables como son: Planeación educativa, Preparación académica de profesores y Motivación, en la -- E.N.E.O.

De ésta manera, el trabajo realizado por la profesora María de - Jesús Morales Herrera, se considera indispensable en la tarea --

educativa de ésta Escuela, porque permitirá reflexionar y valorar si el ejercicio docente, responde en alguna medida al aprendizaje de los alumnos en una asignatura, y con ello, a su desarrollo integral.

**LIC. y M.A.H. LASTY BALSEIRO ALMARIO**  
**Profesora de la E.N.E.O.**

## INTRODUCCION.

Actualmente en México, al igual que en otros países en desarrollo, con la democratización de la educación se han generado -- grandes problemas en el aprendizaje, el cual ha sido estudiado desde diversos ángulos, pero difícilmente se han revisado conjuntamente los problemas de planeación educativa, preparación académica de los docentes y motivación, factores que en un momento dado inciden en el aprendizaje de los alumnos.

Es por ello que la presente tesis tiene por objeto analizar como influyen las variables de planeación educativa, preparación académica de los docentes y motivación en relación con el aprendizaje de los alumnos en la materia de Patología II; denominándose de la forma siguiente: "El aprendizaje de los alumnos de la materia de Patología II, a partir del estudio de las variables: Planeación Educativa, preparación académica de los docentes y motivación de profesores y alumnos".

En el primer capítulo de la tesis se presenta la fundamentación del tema de estudio en el que se describe la situación -- problema, se identifican los problemas a estudiar y se dan los objetivos de la tesis tanto desde una perspectiva general como específica.

En el segundo capítulo de este trabajo se describen algunas de

las investigaciones realizadas en el ramo educativo y que tienen relación directa con las variables estudiadas.

En el tercer capítulo que corresponde a la metodología empleada y que es una de las partes importantes de este trabajo se presentan las hipótesis como son las de trabajo, las alternativas y la nula, también se presentan las variables involucradas, así como la representación estadística de ambas. Además se señalan los tipos y carácter que identifican a esta investigación y para finalizar este tercer capítulo se da a conocer el diseño de la muestra seleccionada y las técnicas de investigación empleadas.

En el capítulo cuarto se presenta la instrumentación estadística en cuanto a la obtención de datos, elaboración de cuadros y análisis de los datos, la presentación de los resultados y en razón de todo lo señalado en este capítulo, la comprobación de hipótesis

Finaliza la tesis presentando las conclusiones generales, las propuestas, anexos y referencias bibliográficas.

## 1. FUNDAMENTACION DEL TEMA DE ESTUDIO

### 1.1. DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA.

En la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, existe por parte de algunos alumnos inconformidad y a veces exaltación por la "deficiente enseñanza" que se imparte en las aulas a decir de algunos de ellos, otros manifiestan que la enseñanza no es tan mala, - que es regular y otros más expresan que la enseñanza es buena y por ende existen docentes excelentes, bue nos regulares y malos; esto mismo se rumora entre -- los profesores cuando se expresan de los alumnos.

Sin embargo la experiencia que ha proporcionado la - estancia de algunos años como docente en la E.N.E.O., ha permitido observar que existe realmente esta cali dad de profesores y alumnos. No obstante lo expues to anteriormente, tanto profesores y alumnos cuentan con potenciales que no han sido explotados debido a - la sobrecarga de labores docentes o de otro tipo de - trabajo; lo que limita la planeación educativa, una - relación positiva entre profesor y alumno o viscever sa y consecuentemente una motivación eficiente y oportuna a los alumnos que están ávidos de saber, hacer y

resolver una serie de necesidades.

Por tanto se considera importante analizar cual es - la relación que existe entre las variables planeación educativa, preparación académica de profesores y motivación en relación con el aprendizaje de los alumnos en la materia de Patología II.

Por otra parte conociendo un diagnóstico en función - de esta relación causal, podran proponerse alternativas de solución a la problemática expuesta.

## 1.2. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA DE LA MATERIA DE PATOLOGIA II.

¿Influyen la planeación educativa existente en la - - E.N.E.O., la preparación académica de los docentes de la misma Escuela y la motivación de éstos y de los -- alumnos en el aprendizaje de los alumnos de la materia de Patología II.?

## 1.3. OBJETIVOS DE LA TESIS.

### 1.3.1. General

Conocer la influencia entre la planeación educativa, preparación académica de los docentes.

motivación en el aprendizaje de los alumnos de la E.N.E.O. en la asignatura de Patología II,

### 1.3.2. Intermedios.

- Determinar la relación que existe entre la planeación educativa que efectúan los profesores de la E.N.E.O., y la eficacia del aprendizaje de los alumnos.
- Definir la relación que existe entre la preparación del personal docente de la E.N.E.O. y el aprendizaje de los alumnos.
- Identificar la relación que existe entre la motivación utilizada por los profesores de la E.N.E.O. a través del trabajo docente, con el aprendizaje de los alumnos.
- Identificar como perciben los alumnos de la E.N.E.O., a sus profesores en el proceso enseñanza aprendizaje en la materia de Patología II.
- Indicar como perciben los profesores de la E.N.E.O. a sus alumnos durante el proceso enseñanza aprendizaje en la materia de Patología II.



- Valorar el trabajo docente impartido en la E.N,E.O., en la materia de Patología II a partir de los auxiliares didácticos y apoyos para la docencia empleados en la materia de Patología II.
- Enunciar las sugerencias de alumnos y profesores para el mejoramiento del proceso -enseñanza-aprendizaje de la materia de Patología II y consecuentemente de la Carrera de Enfermería.

2. MARCO TEORICO Y REFERENCIAL DE LA PLANEACION EDUCATIVA, PREPARACION ACADEMICA DE LOS DOCENTES, MOTIVACION Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II.

2.1. VARIABLE PLANEACION EDUCATIVA.

2.1.1. DEFINICIONES CONCEPTUALES.

La planeación educativa para Sara Finkel, es el "elemento a través del cual se posibilitan nuevas alternativas de transformación y cambio en la educación superior, diferentes a los enfoques tradicionales y oficiales que han buscado implantarse en el país, buscando reorientar las líneas generales y conceptuales hacia lo académico y no lo administrativo, hacia lo cualitativo y no sólo a lo cuantitativo"(1). Otra definición es la de Phillips H. Coombs quien afirma que la planeación educativa es "la aplicación del análisis racional y sistemático al proceso de desarrollo educativo con el objeto de hacer la educación más afectiva y eficiente para responder a las necesidades y metas de sus estudiantes y la sociedad".(2)

Según Lasty Balseiro, la planeación educativa "es el proceso académico que nos permite la elaboración de planes y programas de estudio que sirvan de base para formar una

- 1) Sara Finkel, Foro 32 Universitario. Revista mensual publicada por el Sindicato de Trabajadores de la U.N.A.M. Julio - México, 1983 p.80
- 2) Phillips H. Coombs. ¿Qué es la planeación educativa? UNESCO. Internacional Instituto for education planning 1970 p.1 Traducción: Eduardo Guerrero. México, 1970

población estudiantil, misma que será utilizada con base - en las demandas sociales". (3)

### 2.1.2. INDICADORES DE PLANEACION EDUCATIVA.

- Fijación de normas para el desarrollo del curso.
- Consecución de los objetivos educacionales.
- Distribución de tiempo para el desarrollo del programa - de la materia de Patología II.
- Congruencia entre la teoría y la práctica.
- Selección de las experiencias de aprendizaje.
- Utilización de auxiliares didácticos.
- Técnica del profesor para evaluar.
- La entrega de calificaciones.
- Recursos materiales para la docencia.
- Facilidad de movimiento por disposición del mobiliario.

### 2.1.3. DEFINICION OPERACIONAL DE PLANEACION EDUCATIVA.

La planeación educativa constituye la elaboración de programas escolares, fijación de normas para el desarrollo de estos programas y la consecución de objetivos operacionales a través del desarrollo de actitudes y aptitudes observables y no observables de los alumnos. Por otra parte, - la planeación educativa implica la selección de experiencias de aprendizaje acordes con los contenidos programáti-

3) Lasty Balseiro A. Planificación Educativa en Enfermería perspectiva histórica, situación actual y proyección futura. IV Asamblea de Enfermería de occidente México, 1981 p.6.

cos de las materias, la utilización de auxiliares didácticos, el establecimiento de una relación teórica-práctica y la utilización de técnicas de evaluación acordes con las necesidades de los contenidos de las materias. Finalmente -- planeación educativa es también contar con los recursos físicos, materiales y financieros que se requieren para el buen desarrollo del plan de estudios.

#### 2.1.4. INVESTIGACIONES REALIZADAS SOBRE PLANEACION EDUCATIVA.

Al final de los años cincuenta el término Planeación Educativa, era casi desconocido, sin embargo en la actualidad -- las personas cuyo ámbito de trabajo es la educación, le han conferido gran importancia, esto ha generado investigaciones, programas e información diversa sobre la misma. A pesar de los esfuerzos realizados se considera que no existen respuestas terminantes ya que la educación es un proceso dinámico y por consiguiente lo es también la planeación educativa. Es por ello que la planeación educativa es relativamente nueva, compleja y variada, no existiendo una definición y teoría de planeación educativa aceptada en forma general, sin querer decir que no se hayan logrado avances en la teoría y la práctica de ésta.(4)

---

4) Sara Finkel op. cit. p. 79

La planeación educativa dice Phillips H. Coombs "es la aplicación del análisis racional y sistemático al proceso del desarrollo educativo con el objeto de hacer la educación -- más efectiva y eficiente para responder a las necesidades y metas de sus estudiantes y la sociedad".(5) Esta última conceptualización considera a sus metodologías flexibles y capaces de ajustar situaciones divergentes en ideología, nivel de desarrollo y formas de gobierno.

Para el mismo Coombs, la lógica, conceptos y principios básicos de la planeación educativa son universalmente aplicables, sin embargo los métodos prácticos para aplicarlos son diversos y van de los sencillos hasta los muy complejos dependiendo de las situaciones del momento.(6)

Aspectos importantes a considerar en la planeación educativa los constituyen las currícula, como los campos clínicos, la existencia de problemas entre currícula y profesores y los nuevos tipos de planeación entre otros.(7) De estos aspectos se hablara a continuación.

#### 2.1.4.1. CURRICULA Y CAMPOS CLINICOS.

El curriculum para V. Eduardo Remedí es el "espacio particular en que socialmente se sistematizan, en términos de se-

---

5) Phillips H. Coombs op. cit. p. 3

6) Ibidem p. 3

7) Ibidem p. 5

lección y orden los contenidos programáticos. Por tanto, - es en este lugar particularizado donde se trasmite y se evalúa el saber legitimado y validado en lo social".(8) Esta conceptualización señala al curriculum interesado básicamente por la presentación del conocimiento, situación que comprende el conjunto de "acciones instrumentales" destinadas a permitir que los alumnos la reciban.(9)

#### 2.1.4.2. COMPONENTES DEL CURRICULUM.

Los componentes o elementos que forman el curriculum son: Propósitos, objetivos, contenidos, metodologías, formas de evaluación, su organización secuencial y simultánea en orden temporal, estan delimitados por esta función: "La transmisión y aprendizaje del orden y la forma conceptual que indica la transformación de la realidad, señaladas por los sistemas normativos y de poder de la sociedad."(10)

Por consiguiente es en las currícula donde se especifica los sistemas de enseñanza que deben realizarse en el aula.

#### 2.1.4.3. PROBLEMAS ENTRE CURRICULUM Y PROFESORES.

En primer término el profesor encuentra en el curriculum -

- 
- 8) V. Eduardo Remedí A. Curriculum y accionar docente. Trabajo presentado en el Encuentro sobre diseño curricular. E.N.E.P. Aragón México, 1982 p. 129
- 9) Ibidem p. 133
- 10) Ibidem p. 135

dice Eduardo Remedí, una forma de alineación más que de liberación, por lo tanto refuerza y acepta la idea que el alumno es un depósito que debe ser llenado de conceptos, habilidades y actitudes, ejerciendo su rol de trasmisor de un conjunto de conocimientos considerados válidos y permanentes. Lo fundamental es que el profesional en formación aprende en función de este contenido su función y su rol.

(11)

El profesor requiere que el conocimiento esté organizado en tal forma que permita el mayor progreso en el aprendizaje en el menor tiempo posible.

#### 2.1.4.4. NUEVO TIPO DE PLANEACION.

Para Phillips H. Coombs de 1945 a 1970, (12) los sistemas educativos y la sociedad estuvieron influenciados por los cambios científicos, tecnológicos, económicos, demográficos, políticos y culturales que estremecieron todo, incluyendo a la educación.

Como resultado de la segunda guerra mundial en casi todos los países Europeos se dejó sentir una serie de necesidades en materia de educación, abocandose en general a restituir la, a la construcción de escuelas, reclutamiento de profesores

11) Ibidem p. 136-137

12) Phillips H. Coombs y Ruscao G.C. El planeamiento curricular México, 1970 p. 25

res y de manera urgente a su adiestramiento, dando a conocer que la planeación educativa existente, era inoperante y deficiente para la solución de los problemas presentes y futuros como, la masificación de la enseñanza y es así como - los países de Europa occidental realizaron la planeación -- educativa en formas diferentes. La Unión Soviética retomó algunas, de sus experiencias de planeación anteriores a la guerra y fue en Estados Unidos de Norteamérica donde realizaron una planeación más elaborada para satisfacer las demandas educativas de los niños, jóvenes y de los que regresaban de la guerra.(13)

"Los grandes problemas que tuvieron que afrontar fueron el incremento masivo de estudiantes como consecuencia de los - factores demográficos y la democratización de la enseñanza, es decir la oportunidad de instrucción en gran escala. Un problema más se sumó a los existentes denominado el "negocio del potencial humano"(14), solicitado para hacer frente a los mayores y más rebuscados requerimientos de recursos - humanos de la economía en expansión posteriores a la guerra, quienes absorbieron todos los recursos humanos calificados, resultadando clara la importancia dada a las necesidades de estos recursos.

Otra fuerza importante fue el aumento en la demanda popular

---

13) Ibidem p. 25

14) Ibidem p. 42



en busca de educación, que sobrepasó: la capacidad de los sistemas educativos en los niveles secundario y universitario, determinando la expansión desenfrenada; entendiendo a la educación en todas las clases sociales como la mejor opción para conseguir un buen trabajo y llevar una vida más equilibrada en casi todos los aspectos.

Las inquietudes generadas por la planeación educativa, lleva a efectuar una revisión de los criterios de planeación educativa, algunos antecedentes históricos de la misma y sus alcances antes de la segunda guerra mundial, tópicos que se ran tratados en esta parte del trabajo.

#### 2.1.4.5. CRITERIOS DE PLANEACION EDUCATIVA ,

Vielle Pierre V. afirma "a pesar de todos los beneficios -- que puedan obtenerse con la planeación educativa los expertos deben considerar: El estado de la sociedad, a donde -- quiere ir y lo que necesita educacionalmente para llegar -- ahí, los espacios físicos, calidad de los estudiantes, sus necesidades, sus anhelos y sus posibilidades prácticas, la situación del conocimiento en general, la condición del arte educativo y la tecnología; así como la capacidad del sistema educativo para mejorar su propio rendimiento". (15)

15) Jean Pierre Vielle D. Planeación y reforma de la educación superior en México. Revista del Centro de Estudios Educativos. Vol. VI No. 4. México, 1976 p. 10

Según el mismo autor, una de las tareas centrales de la planeación educativa es determinar la mejor manera para mantener estas intrincadas relaciones internas y externas del sistema educativo, dentro de un equilibrio y dirigirlas en una dirección precisa.

Al fin de la segunda guerra mundial el panorama en este campo es diferente, creandose la necesidad de una nueva planeación.(16)

Esto manifiesta la importancia que desde ese tiempo atribuían a la planeación educativa y como supeditaban el sistema educativo de una sociedad a sus propósitos

En otros lugares la planeación educativa ha sido utilizada para ayudar a cambiar una sociedad o para amoldarla a nuevas metas. "Los diseñadores de estos planes eran generalmente intelectuales que veían en la educación un fuerte instrumento para llevar a cabo reformas y alcanzar una mejor forma de vivir".(17)

#### 2.1.4.6. REFLEXIONES SOBRE LA PLANEACION EDUCATIVA EN MEXICO.

Hasta hoy la planeación ha sido un proceso centrado en la técnica que busca la funcionalidad, racionalidad y eficiencia

- 16) J.Castrejón Díez. La planeación de la educación superior. Ponencia -- presentada en la Asamblea Nacional del I.E.P.E.S. México, 1975 en Guanajuato p.3.
- 17) Dorothy Tanck de Estrada y Francisco Arce Gurza. Historia de la educación. México, 1980 p.p. 25-26

cia del sector educativo, desde el punto de vista cuantitativo que sirve de base para preveer necesidades y tomar decisiones. En cuanto a las formas de planeación realizadas han fracasado en su intento de vincular la educación con el entorno social y político, y de elevar la calidad de la educación.

Con todo lo anteriormente mencionado se puede resumir que la planeación educativa: permite contar con un sistema educativo dinámico y participativo que permita la toma de decisiones oportuna y confiablemente, para responder a las demandas actuales y futuras, tanto sociales como tecnológicas y económicas nacionales.

#### 2.1.4.7. LA PLANEACION EDUCATIVA EN LOS PAISES EN DESARROLLO.

En los países en desarrollo, Africa, Asia y América Latina, en las décadas de los cincuentas, y sesentas, eran mayores sus necesidades educativas y a sus sistemas educativos se les prestaba poca importancia, funcionando en desacuerdo con las necesidades.

En 1950, estos países respondieron en igual forma que los países industrializados ante la expansión educativa y se fijaron metas un tanto ambiciosas que deberían lograr hacia 1980, y América Latina en 1975, esto redundó en el incremento

to considerable en los ciclos secundarios y de educación superior, para ello fue necesario calcular costos e ingresos - lo que elevó grandemente el presupuesto Nacional dedicado a la educación, además de la asistencia y asesoría proveniente del extranjero.

"La UNESCO hizo algunas recomendaciones generales, siendo el indicador de comparación para los países los incrementos en las estadísticas de inscripción"(18), y de esta forma se determina la masificación de la enseñanza, lo que más tarde -- originó problemas por no estar preparados en lo que ha planeación educativa se refiere, ni contar con los recursos humanos necesarios, habiendo necesidad de recurrir a las improvisaciones ya que tampoco había literatura sobre la materia.

Poco tiempo después se empezaron a sentir otros problemas como:

- Ausencia de coordinación en las actividades para expandir la educación en los niveles primarios, secundario y superior
- Insuficientes recursos humanos y materiales (profesores, edificios, equipo y textos).

La deficiente planeación y programación llevó a una serie de errores que conducía al fracaso, por ejemplo: se construían escuelas, en tanto que a la formación de profesores

---

18) Phillips H. Coombs op. cit. p. 20

y abastecimiento de textos se les descuidaba, otros daban ma yor importancia a la educación superior y prestaban poca - - atención a los otros niveles o visceversa. El mismo autor - puntualiza el elevado costo.(19) A pesar del incremento de los presupuestos para la educación, no fueron paralelos a -- los costos en relación con el número de estudiantes, para la solución de esta situación se presentaron estrategias que -- implicaban problemas políticos, estas estrategias son:

- Reducir las metas planeadas.
- Reducir costos elevando la eficiencia educacional.
- Ampliar los recursos disponibles para dar oportunidad a ma yor número de estudiantes a expensas de la calidad y efica cia, optando por esta última, manifestandose los resulta-- dos en el incremento en los índices de no acreditación de materias y deserción de alumnos.
- Limitada capacidad administrativa de los sistemas educati-- vos, lo que imposibilitaba el logro de los resultados espe-- rados.
- Insuficientes empleos para los egresados. Estos deseaban lograr una posición especialmente dentro del sistema gu-- bernamental, al principio fue fácil tornandose cada vez - más difícil, produciendo desencanto en los estudiantes y sus familias, sumando a esto, las industrias emplean méto-- dos y equipos que reducen la participación del recurso hu

---

19) Ibidem p. 27

mano.

El sistema educativo era en ese entonces el único que podría contratar personal calificado para impartir la docencia, a pesar que a muchos de estos no les agradaba, sin embargo era el único recurso para obtener un empleo.

#### 2.1.4.8. PROGRESOS EN LA TEORIA Y METODOLOGIA DE LA PLANEACION EDUCATIVA.

Ante las experiencias pasadas, a principios de 1960, se propuso que: "la planeación educativa adoptará una visión de -- más largo alcance. Es decir debe tener perspectivas a corto, mediano y largo plazo. Claramente su visión será menos precisa cuanto más lejano sea su alcance; sin embargo es necesario planificar con años de anticipación.

- La planeación educativa debe ser amplia. Es decir, debe abarcar en su totalidad el sistema educativo con una visión amplia, para asegurar la evolución armónica de sus diversas partes. Para ello es necesario considerar la educación y entrenamiento no formal e integrarlo a la educación formal y a las necesidades y metas de primer orden de la sociedad.
- La planeación educativa debe integrarse a los planes de un - desarrollo económico y social más amplio. Esto nos indica que si la educación contribuye eficazmente al desarrollo tan to individual como nacional y al mejor uso de los pocos re--

cursos con que se cuenta, no puede asumir un camino diferente de la realidad que nos rodea.

- La planeación educativa debe constituirse en parte integral del manejo de la enseñanza. Con esto se expresa: Para que el proceso de planeación sea eficiente debe estar unido a -- los procesos que originan las decisiones y acciones, de manejarse aislada, no deja de ser solamente una labor académica -- que tiende a producir desilusión en todos los que participan en la misma.

- La planeación educativa debe interesarse en los aspectos cualitativos del desarrollo de la enseñanza. Es decir no solamente debe considerarse el aspecto cuantitativo o la expansión de la enseñanza, sino ver las posibilidades de que ésta sea más eficiente y efectiva". (20) En poco tiempo estas - propuestas fueron aceptadas universalmente y para llevarlas a la práctica fueron necesarias las siguientes acciones.

1. El desarrollo de conceptos y metodología específicas.
2. El entrenamiento de personas a fin de aplicarlas.
3. La adaptación de dispositivos de organización y administrativos.

No obstante las propuestas y las acciones ha realizar para

llevarlas a la práctica, los planificadores deben formularse las siguientes preguntas: (aplicadas a un período determinado).

1. ¿Cuáles deben ser los objetivos y funciones prioritarias del sistema educativo y de cada uno de sus subsistemas?
2. ¿Cuáles son las mejores maneras de perseguir estos diversos objetivos y funciones entre las posibles alternativas?
3. ¿Qué monto de los recursos de la nación (o de comunidad) deben destinarse a la educación a expensas de otras cosas? ¿Cuáles parecen ser los límites de la factibilidad, no solo en términos de los recursos financieros sino también de los reales? ¿Cuál es el máximo de recursos que la educación puede absorber efectivamente dentro del período dado?
4. ¿Quiénes deben pagar? ¿Cómo debe distribuirse los costos educativos y de los sacrificios? ¿Entre los receptores directos de la educación y la sociedad en general? ¿Entre diferentes grupos de la sociedad? ¿Hasta que punto está bien adaptada la presente estructura pública fiscal? (21)
5. ¿Cómo debe distribuirse el total de los recursos disponibles para la educación?

Estas preguntas pueden ser contestadas en diferentes formas,



en relación a la manera de pensar y a las inclinaciones de cada persona. Para el interesado en la educación tratándose de presupuesto, se esfuerza en obtener lo más que sea posible y lo emplea en la forma más positiva.

Hasta el momento la mejor solución al problema de asignación presupuestal es la de "costo-beneficio"; en donde la producción y el crecimiento económico son importantes para el desarrollo y el logro de oportunidades educativas.

#### 2.1.4.9. RECOMENDACIONES DE LA PLANEACION EDUCATIVA.

Algunas de las recomendaciones que se sugieren son las siguientes:

La planeación educativa y su relación con los avances científicos y tecnológicos, no debe permitir indecisiones.

La toma de decisiones deberá contemplar: los recursos humanos a preparar en determinado tiempo, en los requerimientos más importantes a nivel Nacional.

- También es importante mencionar que además de las técnicas y estilos de planeación se requiriera como la parte más importante:
- Una motivación más positiva de actitudes y acciones que nos permitan diseñar un futuro y propiciar que la riqueza poten

cial de los alumnos este más pronto al servicio de la sociedad.

- Mayor cooperación y participación, en todos los niveles, con más compromiso y más responsabilidad y de esta manera poder:
  - Pensar más profundamente.
  - Reaccionar más rápido.
  - Entender mejor.
  - Fijar cursos de acción más validos para lo que deseamos -- ser. (22)

#### 2.1.4.10. AREAS QUE DEBERA INCLUIR EN EL FUTURO LA PLANEACION EDUCATIVA.

Las áreas que deben incluirse fundamentalmente en la planeación educativa son:

- Mejoramiento de los objetivos. Claramente establecidos y sirvan de base para la evaluación.
- Evaluación del funcionamiento del sistema. Tener preciso ¿Qué hace el sistema? y ¿Cómo lo hace? para que el proceso sea más claro y eficiente.
- Enfoque de sistema en el diseño educativo. Hasta este momento el sistema educativo ha trabajado en forma fragmentaria y temporal y su forma de trabajo ha sido superponer algo a lo existente sin modificación, ha incluido la tele

---

22) Luis E. Noriega Giral, "La planeación educativa en la Facultad de Ingeniería"... México, 1980 p. 31

visión educativa, laboratorios y proyecciones, que de --  
cierta forma cambian los viejos sistemas de enseñanza --  
aprendizaje pero sin diseñar realmente uno nuevo.

- Nuevos estilos y medidas de dirección. En estos se inclu-  
yen a los planificadores que toman decisiones no solo en  
una Secretaría de Gobierno u otras Instituciones sino --  
también en el aula. También se requiere de herramientas  
que ya están operando, sin embargo hay necesidad de actua-  
lizarlas y comprobarlas.

Entre estas se encuentran las metodologías: Investigación  
de operaciones funcionando en otros campos, que al ser --  
aceptadas podrían utilizarse en educación, el presupuesto  
por programas, el sistema PERT, y otros métodos de compro-  
bación de análisis de costo y de la eficiencia del costo  
y del costo-beneficio.

Una evaluación y planeación de la provisión, costo y uti-  
lización de profesores nos indicaran su distribución.

- Investigación y desarrollo intensificados.- La forma de  
propiciar el cambio en los sistemas educativos es inclu-  
yendo una diversidad de disciplinas, invirtiendo más di-  
nero para la investigación y el desarrollo educativo.  
Por consiguiente la planeación educativa debe ser algo -  
menos separado y estar más íntimamente ligada con los --

procesos de dirección, pedagogía, investigación y desarrollo, y puede considerarse como una actividad normal que incluye a todos los que laboran en el sistema y por ende a los docentes que de ninguna manera son menos importantes que otros; así vemos que la planeación educativa es muy compleja, dinámica y variada, que utiliza el método científico y razonamientos, por lo que algunos autores la consideran como un arte y otros como ciencia.

Planteamos al inicio de esta variable que la planeación educativa incluye dentro de su ámbito, los recursos didácticos, por lo que se considera conveniente exponer en esta parte del trabajo los recursos didácticos más utilizados por el personal académico, las ventajas y desventajas en su utilización, así como algunas consideraciones generales acerca de los mismos.

#### 2.1.4.11. RECURSOS DIDACTICOS O MEDIOS AUXILIARES PARA LA EDUCACION.

Los recursos didácticos son apoyos que utiliza el profesor y ayudan a los alumnos a aprender de manera más eficaz y facilitan el aprendizaje.

La función del profesor es guiar a los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, para ello es necesario se auxilie

con recursos que le ayuden a:

- Proporcionar al alumno medios de observación y experimentación.
- Economizar tiempo en explicaciones para aprovecharlo después en otras actividades de grupo.
- Hacer objetivos algunos temas abstractos del proceso enseñanza-aprendizaje
- Facilitar la comprensión del alumno.
- Comprobar datos, informaciones, adquiridos por medio de explicaciones o de investigaciones.
- Incentivar el interés de los alumnos por temas que parezcan de poca importancia para ellos.
- Acercar a los alumnos, cuanto sea posible a la realidad.

En si ésta es la ayuda que cualquier recurso didáctico presta a los profesores y a los alumnos, quienes, además de seleccionar los recursos, organizarlos y utilizarlos en el momento requerido o apropiado, los relaciona adecuadamente con el tema de clase (23)

Dentro de las ventajas que ofrecen los recursos didácticos están las siguientes:

- "Motivan a los alumnos a escuchar el mensaje.
- Activan el proceso enseñanza-aprendizaje.

23) ANUIES. Manual de didáctica general. México, 1972 p. 62

- Aumentan la captación de un tema.
- Mantienen y atraen la atención de los alumnos.
- Facilitan la percepción de los conceptos abstractos.
- Aproximan al grupo a la realidad de lo que se quiere enseñar.
- Trasladan al aula los sucesos o hechos lejanos en tiempo o espacio.
- Trasmiten los mensajes a grandes grupos en una unidad de tiempo.
- Dan objetividad al mensaje.
- Contribuyen a formar imágenes correctas.
- Mejoran la comprensión de mensajes difíciles"(24)

#### 2.1.4.12. RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS POR EL PROFESOR PARA OBTENER MEJORES RESULTADOS DURANTE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

En todas partes el profesorado utiliza algún tipo de recursos didácticos, por tanto existen gran variedad de estos.

Algunos profesores los emplean por el gusto de utilizarlos, no obstante existen razones fundamentales para su uso, siendo las siguientes las más importantes:

- Algunos objetivos no se alcanzan fácilmente solo con la

24) S.S.A. Manual de normas de educación para la salud, México 1980 p.p. 320-321

exposición oral; por tanto, los medios audiovisuales pueden emplearse para ilustrar los puntos expuestos.

- Los recursos visuales pueden utilizarse para simplificar la enseñanza, especialmente cuando se trata de conceptos difíciles(25) ejemplos: un dispositivo intrauterino.
- Se puede recurrir a los auxiliares de toda clase para motivar a los alumnos, para hacer más interesante la enseñanza darle cierta variedad y romper la monotonía.
- Algunos auxiliares didácticos, especialmente los modelos, permiten al alumno practicar destrezas que requiere aprender.
- Los medios visuales permiten al profesor resumir los puntos principales de una lección.
- Finalmente, los recursos didácticos cuidadosamente preparados reproducidos en papel constituyen un buen material de referencia que el alumno puede utilizar posteriormente en su trabajo.

Entre los principales recursos didácticos y más frecuentes utilizados están los siguientes:

---

25) Richard E. Wakeford, Métodos didácticos para un aprendizaje eficaz Washington, 1976 p. 25

MATERIAL IMPRESO. - Entre ellos están los libros, revistas, periódicos, textos programados y multicopias. Su empleo en el proceso enseñanza aprendizaje es de trascendental importancia.

El material impreso se utiliza para que el alumno:

- Aprecie los diferentes puntos de vista o enfoques sobre un mismo tema, para que aprenda a captar, enjuiciar, seleccionar y formarse criterios propios.

En lo referente a las multicopias estas son muy útiles debido a que ofrecen una conveniente fuente de referencia para los alumnos y pueda trabajar también con ellas a través de anotaciones o marcas, o simplemente como información impresa. Si las multicopias contienen ilustraciones, deberá señalarse los espacios para las anotaciones del alumno.

- GRAFICAS, MURALES Y CARTELES. - Las gráficas murales y los carteles son útiles para presentar información o ideas de manera temporal o permanente. Generalmente los carteles llevan un solo mensaje simple, expresado en pocas palabras(26). En cambio, las gráficas murales incluyen la información escrita necesaria para explicar lo que se desea. Se utilizan para estimular el interés sobre un tema y motivar a los alumnos y sirven como base de una discusión, dan



do ideas o información y sirve al alumno para tomar notas. Tanto los carteles como las gráficas murales pueden ser - preparados por el maestro con cierta facilidad, tomando - en consideración que la letra debe ser grande y clara; -- así como no recargar el cartel; pudiendo recortar y pegar ilustraciones.

- PIZARRON: Es uno de los más generalizados y del que no - siempre se obtiene el provecho debido. Es el medio auxi- i- liar más popular y utilizado en la enseñanza. Es una su- perficie de madera fibracel o metal, satinada, pintada en colores, que puede ser verde o azul, preferentemente, por ser los colores que reflejan menos la luz (27)

Se utiliza para desarrollar problemas o fórmulas; elabo- rar cuadro sinópticos, guiones, resúmenes, hacer gráficas, diagramas, y otros, haciendo uso del "trazo don patrón" del proyector de cuerpos opacos, de figuras que puedan ad- herirse a él (28)

- ROTAFOLIO. Es una serie de láminas, unidas que pueden ro- tarse. Contienen dibujos, gráficas, fases...
  - Se utiliza para el desarrollo sintético de un tema, e - ilustrar un proceso.

---

27) S.S.A. Manual de Normas de educación para la salud, México. 1980 p. 384.

28) ANUIES. Manual de didáctica General. México, 1972 p. 66

En el empleo del rotafolio es conveniente que los textos sean sencillos y breves,

Las ilustraciones deberán ser claras, sugerentes en ocasiones con cierta cómicidad, también deberá utilizarse diferentes colores de tinta para destacar los espacios importantes.

- MATERIAL DE EXPERIMENTACION.- En este material se incluye maquinaria, aparatos, instrumentos, materiales, sustancias y otros (29)

Se utiliza para que el alumno:

- Verifique sus propias hipótesis.
- Ponga en práctica las informaciones teóricas recibidas, tenga posibilidad de desarrollar su capacidad creadora.
- Afirme, compruebe y aplique lo aprendido.

Este material de apoyo es verdaderamente útil en las prácticas clínicas y de laboratorio de las diversas asignaturas del plan de estudios de la Carrera de Enfermería, por lo que se considera conveniente, revisar anticipadamente que el material, instrumental y aparatos estén en condiciones de ser manejados.

Se provea de material suficiente para las prácticas diversas de las diferentes asignaturas.

Se planeen con antelación las actividades de la práctica de los alumnos, así como las actividades de discusión, aclaración de dudas y evaluación de las actividades.

- MATERIAL AUDIOVISUAL.- En este renglón se considera a la televisión, películas, transparencias, filminas y otros. Su empleo tiene como finalidad acercar al alumno a la realidad, ilustrar un tema de estudio, proporcionar una síntesis del tema y estimular y mantener el interés de los alumnos.

(30)

- MATERIAL AUDITIVO.- Este material implica a la radio, discos y grabaciones. La naturaleza de éste material facilita el aprendizaje de idiomas, de la música y de la literatura y no escapa desde luego a la enseñanza de otros contenidos.

De lo expuesto se infiere que los recursos didácticos facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje siempre y cuando:

- Se hayan preparado y seleccionado con anterioridad.
- Permitan que el alumno se acerque a la realidad.
- No obstaculicen el proceso de razonamiento, por parte -- del alumno.
- Sean activos o ágiles y variados.
- Favorezcan la actividad y el desenvolvimiento de la capacidad creadora tanto del profesor como del alumno.

ento preciso.

de los recursos no depende de ellos  
cto que se le dé.

ancia de la planeación educativa,  
dio, se hablará de los recursos de  
nan una clasificación general y una  
étodos de enseñanza.

### ENSEÑANZA.

enseñanza al conjunto de momentos y  
dinados para dirigir el aprendizaje  
ados objetivos(31).

peraciones mediante técnicas.

, son también formas de orienta -

hacer una revisión de los principa  
que no todos son utilizados en la

pueden ser clasificados tomando en

a didáctica General dinámica. Bue--

en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales intervienen directamente en la organización de la misma. "Estos aspectos son: La forma de razonamiento, la coordinación de la materia, la concretización de la enseñanza, la -- sistematización de la enseñanza, y las actividades del alumno.

Asimismo, la relación profesor-alumno, la aceptación de lo - que es enseñado y el trabajo del alumno"(32)

#### METODOS EN CUANTO A LA FORMA DE RAZONAMIENTO.

- METODO DEDUCTIVO.- Razonamiento deductivo es aquel en que la conclusión o derivación es forzosa.

La conclusión se obtiene del juicio o juicios de que se - parte. El profesor presenta conceptos o principios generales que a su vez explican y fundamentan los casos particulares. El tema estudiado va de lo general a lo particular.

- METODO INDUCTIVO.- El método es inductivo cuando el curso del razonamiento procede de lo particular a lo general, al contrario del método deductivo. En este método se presentan los elementos que originan la generalización y se tiene que "inducir", se tiene que llegar a la generalización.

---

32) Ibidem p. 242

- METODO ANALOGICO O COMPARATIVO.- En este método el razonamiento va de lo particular a lo particular. Datos particulares permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

#### METODOS EN CUANTO A LA COORDINACION DE LA MATERIA.

- METODO LOGICO.- Los datos o hechos pueden ser presentados en un orden determinado: De lo simple a lo complejo, desde el origen a la actualidad, es decir son presentados en orden de antecedente a consecuente, "pero la principal ordenación es de causa a efecto".(33)
- METODO PSICOLOGICO.- En este caso el método no sigue un orden lógico sino que el orden es determinado por los intereses, necesidades, actitudes y experiencias del educando. Por lo común en la práctica docente se combinan el método lógico y el psicológico con resultados aceptables.

#### METODOS EN CUANTO A LA CONCRETIZACION DE LA ENSEÑANZA.

- METODO SIMBOLICO VERBALISTICO.- Cuando la labor docente se realiza principalmente a través de la palabra, nos referimos a la utilización del método verbalístico: Este método utiliza como únicos medios de comunicación durante el desarrollo de la clase el lenguaje oral y el escri

33) Enrique García González. Héctor M. Rodríguez Cruz op. cit. p. 27

to.

- METODO INTUITIVO.- Este método es sumamente útil cuando la enseñanza se realiza a través de experiencias directas como en enfermería ya que pretende que el estudiante se forme su propia "visión" de las cosas (34)

#### METODOS EN CUANTO A LA SISTEMATIZACION DE LA MATERIA.

- METODOS DE SISTEMATIZACION.- Este método se refiere al esquema de organización de la clase y puede ser:
  - RIGIDO.- Se llama rígido cuando el esquema de la clase no permite ninguna flexibilidad; es decir carece de espontaneidad el desarrollo de la clase. En este método no se puede atender aquello que no este en el programa, todo aquello que lo distrae.
  - SEMIRIGIDO.- El esquema de la clase es flexible, permite hacer algunas adaptaciones a la clase, este método es más creativo y realista.
  - METODO OCASIONAL.- Este método aprovecha la motivación del momento y los acontecimientos del medio, considera las inquietudes de los alumnos y propicia la actividad creativa de los mismos (35).

---

34) Ibidem p. 29

35) Ibidem p. 31

### METODOS EN CUANTO A ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS.

- METODO PASIVO.- Cuando los alumnos se mantienen pasivos, es decir no se comprometen ante una experiencia de aprendizaje, nos referimos a este método. Existen ciertas técnicas o procedimientos de enseñanza como el dictado, la memorización, la exposición dogmática, todos estos son considerados métodos pasivos ya que no se contempla la participación del estudiante.
- METODO ACTIVO.- Contrariamente al método anterior, este si tiene en cuenta la participación del alumno en las experiencias de aprendizaje haciendo que el alumno actúe físicamente y mentalmente. La función del profesor es de líder y coordinador y un guía en el trabajo, y deja de ser un transmisor de conocimientos. Entre las técnicas que favorecen la actividad están el interrogatorio, argumentación, trabajo de grupo, debates y discusiones.

### METODO EN CUANTO A LA RELACION MAESTRO-ALUMNO.

- METODO INDIVIDUAL.- Este método es poco usual, pues está dirigido a un solo alumno, es decir un profesor para un alumno. Este método no es útil en las escuelas donde abundan los problemas de escasez de profesores y sobrepoblación estudiantil, es recomendable en los cursos de "educación especial"



- METODO RECIPROCO.- En éste método el docente encamina a sus alumnos para que enseñen a sus compañeros, también - le denominan método Lancasteriano, debido a Lancaster(36), quién trató de enfrentarse al problema de sobrepoblación estudiantil e hizo de sus mejores alumnos monitores que - repitiesen a sus compañeros lo que habían aprendido.
- METODO COLECTIVO.- Es cuando un docente enseña a muchos alumnos al mismo tiempo. Es un método masivo.

#### METODOS EN CUANTO A LA ACEPTACION DE LO ENSEÑADO.

- METODO DOGMATICO.- El método dogmático impone al alumno - "aceptar sin discusión ni revisión" (37) lo que el profesor enseña.  
Sin embargo no debe pasarse por alto que en general todas las disciplinas requieren de alguna exposición dogmática, pero es necesario no perder o dejar a un lado las - nociones científicas y estas se mantienen abiertas y son dinámicas.
- METODO HEURISTICO.- (Del griego heurisko yo encuentro).  
En este método lo más importante es que el docente motive, induzca al alumno a comprender, a encontrar razones, de descubrir fundamentaciones y debe investigar para ello.

---

36) Ibidem p. 32

37) Enrique García González Héctor M. Rodríguez Cruz. op. cit. p.33

MÉTODOS EN CUANTO AL TRABAJO DEL ALUMNO.

- METODO DE TRABAJO INDIVIDUAL.- Este método permite asignar tareas diferenciadas a los alumnos de acuerdo a sus capacidades y hace que la enseñanza sea individualizada.
  
- METODO DE TRABAJO COLECTIVO.- Este método se apoya en el trabajo de grupo. Se asigna una tarea determinada a los miembros de un grupo, y cada miembro debe realizar una parte de la tarea, lo que permite cooperación y unión de esfuerzos con un fin específico.(38)

## 2.2. VARIABLE: PREPARACION ACADEMICA DE LOS DOCENTES.

### 2.2.1. DEFINICIONES CONCEPTUALES.

Esther Hernández Torres, con relación a la preparación académica de los docentes señala:

"Los profesores se mantendrán actualizados en su área de conocimiento y en la metodología y tecnología educativa -- por medio de cursos, estudios de especialización o de grado que realizarán por autofinanciamiento o por financiamiento de la Universidad de acuerdo a los méritos de cada profesor".(39)

Según Cuauhtémoc Váldez Olmedo la formación académica de los docentes constituye esfuerzos a nivel nacional para mejorar la función docente en las instituciones educativas. (40)

### 2.2.2. INDICADORES DE PREPARACION ACADEMICA.

- Dominio de los contenidos de la asignatura de Patología II.
- Preparación de clases.
- Gusto del profesor en la impartición de la materia de Patología II
- Conocimiento en profundidad y extensión de la materia -

39) Esther Hernández Torres. Plan de trabajo para el cuatrienio 1983-1986 México, 1982 p. 24.

40) Cuauhtémoc Váldez Olmedo. El sistema Nacional de planeación y la planeación en la educación superior. México, 1981 p.20

de Patología II.

- Conocimiento teórico manejado en el curso.
- Calidad en general del curso impartido por el profesor.
- Resolución de dudas por parte del profesor.
- Asistencia del profesor durante el semestre.
- Método del profesor para transmitir los conocimientos.
- Disposición del profesor para escuchar puntos de vista.
- Calidad del material didáctico empleado.
- Disposición del profesor para calificar con equidad.
- Utilización de auxiliares didácticos.

### 2.2.3. DEFINICION OPERACIONAL DE PREPARACION ACADEMICA DE LOS DOCENTES.

La preparación académica de los docentes incluye, conocimiento extenso y profundo de la materia a impartir, además de una capacitación pedagógica que le permita desarrollar de la mejor forma posible sus actividades docentes frente al grupo, lo que implica, elaboración de programas, preparación y desarrollo de clases teórico-prácticas, selección de experiencias de aprendizaje, habilidad para transmitir los conocimientos, así como la utilización de recursos didácticos idóneos para facilitar el aprendizaje de los alumnos, además de la preparación y aplicación de instrumentos de evaluación. Sin ser menos importante, la puntualidad, asistencia y buena disposición por su quehacer.

#### 2.2.4. INVESTIGACIONES REALIZADAS SOBRE PREPARACION ACADÉMICA DE LOS DOCENTES.

Este capítulo que compete a la preparación académica de los docentes, se inicia con la presentación de los resultados de una encuesta sobre formación de profesores, en donde se da a conocer los problemas encontrados en este aspecto.

##### 2.2.4.1. ENCUESTA REALIZADA ENTRE LOS DIRECTORES DE PROYECTOS DE FORMACION DEL PERSONAL DOCENTE,

Hace tiempo se tuvo la ocasión de conocer algunas dificultades encontradas en los procesos de formación de personal docente mediante una encuesta a un grupo de 81 expertos en el campo de la formación del personal docente, quienes asistieron a la Séptima Reunión Bienal de los Directores Nacionales y principales Consejeros Técnicos de los proyectos de formación de educación. Esta reunión se realizó en París del 8 al 19 de Septiembre de 1975.

Se pidió a los expertos que de acuerdo a su experiencia, mencionaran las dificultades que habían encontrado en sus proyectos, éstas dificultades fueron clasificadas en Geográficas, históricas, económicas, de procedimiento, personales, socioculturales y políticas.

Entre las más sobresalientes y consideradas graves se señalaron:

"Las grandes distancias,

- La lentitud de transporte,
- El aislamiento,
- Las condiciones climatológicas a veces difíciles,
- La de no encontrar y reclutar las personas que deberían participar en el proyecto
- Las tradiciones hostiles a la innovación,
- Los factores económicos, como la insuficiencia del aporte económico del país, debido a la situación económica del mismo.
- Los materiales no estuvieron prontos ni entregados a tiempo,
- La mano de obra calificada no fue suficiente para que los proyectos se realizaran como se había previsto.
- No existió la suficiente coordinación en la actividad de las personas encargadas de los diferentes funciones.
- Cantidades insuficientes de los materiales destinados al proyecto.
- Falta de acuerdo en los objetivos del proyecto.
- Retribuciones insuficientes para los que debían ejecutar el proyecto.
- Personas que estaban en puestos claves no estaban dispuestas a cambiar de actitud o comportamiento.

- Los conflictos de personalidad,
- Un ambiente que no favorece la adhesión del público a ciertas ideas.
- Grandes diferencias en los valores culturales.
- Armonía social deficiente.
- Defectos de comunicación.
- Las objeciones a los proyectos formulados por ciertos intereses".(41)

Parte seguida de este trabajo se dará a conocer la definición conceptual de personal académico, que se entiende -- por docente, y por profesor de asignatura así como los requisitos de admisión, aspectos importantes dentro de esta variable de formación académica de los docentes.

#### 2.2.4.2. DEFINICION CONCEPTUAL DE PERSONAL ACADEMICO.

El capítulo I, Clausula 2, del Contrato Colectivo de Trabajo en vigor de la U.N.A.M., señala que el personal académico es "aquel que presta sus servicios personales a la U.N.A.M., para desempeñar funciones consistentes en impartir educación, bajo el principio de libertad de cátedra y de investigación, para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad; para organizar y realizar investigaciones princi-

---

41) R.G. Havelock; "Los obstáculos en los caminos de la innovación." Revista No. 29 Educación y desarrollo México, 1979. p.69

palmente acerca de temas y problemas de interés nacional; para realizar actividades conducentes y extender con mayor amplitud posible los beneficios de la educación y de la cultura, así como para participar en la dirección y administración en su caso, de las actividades mencionadas"-  
(42)

María Aguirre Lora afirma que: el DOCENTE: "Es una persona que vive de su profesión en una época determinada en el que se proyectan las contradicciones que refleja la educación escolar en un sistema social como el de nuestro país".  
(43)

El título cuarto, artículo 78 del Estatuto General expresa que son profesores de asignatura, quienes de acuerdo con la categoría que fije su nombramiento, sean remunerados en función del número de horas que impartan; podrán impartir una o varias materias, ser interinos o definitivos y ocupar cualquiera de las siguientes categorías "A" o "B"(44)

#### 2.2.4.3. REQUISITOS DE ADMISION DEL PERSONAL ACADEMICO.

El capítulo III, Artículos 36 y 37, del Personal Académico de la U.N.A.M. señala: Para ser profesor de asignatu-

42) "Contrato Colectivo de Trabajo del Personal Académico" - - U.N.A.M. México, 1980 p. 374.

43) María Esther Aguirre Lora. Consideraciones sobre la formación del docente. México, 1980 p. 2

44) Legislación U.N.A.M. Estatuto General. México, 1980 p.53



ra "A" se requiere:

- Tener título superior al de bachiller en una licenciatura del área de la materia que se va a impartir.
- Demostrar aptitud para la docencia además de los requisitos señalados para los profesores de asignatura "A". para los profesores de asignatura categoría "B" se requiere:
- Haber trabajado cuando menos dos años de labores docentes o de investigación en la categoría "A" y haber cumplido satisfactoriamente sus labores académicas.
- Haber publicado trabajos que acrediten su competencia en la docencia o en la investigación (45)

Este último requisito podrá dispensarse a los profesores que en la dirección de seminarios y tesis o en la impartición de cursos especiales, haya desempeñado sus labores de manera sobresaliente

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia para impartir la materia de Patología II, cuenta con 37 profesores de asignatura "A" y con 9 profesores de asignatura "B", entre médicos, enfermeras y licenciados en Enfermería.

Además de los requisitos señalados en la Legislación Universitaria, la E.N.E.O. solicita al personal que desea ingresar como profesor de asignatura lo siguiente: Una so-

---

45) Legislación U.N.A.M. Personal Académico. México, 1980 p.

licitud donde manifieste sus deseos de ingresar como personal académico de la E.N.E.O. dirigida a la Directora del Plantel. Además, acta de nacimiento, título, cédula de profesiones y documentos que acrediten su preparación académica como constancias, diplomas, curriculum vitae y fotografías. Esta documentación pasa a la comisión dictaminadora quienes la revisan y deciden, si se acepta o no como profesor de asignatura categoría "A" interino, nombramiento que inicialmente se le da al profesor de nuevo ingreso, quien conforme al tiempo que marca el estatuto del personal académico podrá optar por el concurso de oposición para lograr su definitividad en esta misma categoría y posteriormente si existen plazas en el plantel, podrá concursar para profesor de asignatura "B". (46)

Por otra parte y dada la importancia que reviste la función del maestro en el aula, se presentan a continuación diversos aspectos que permiten situar la influencia del maestro en la formación de los alumnos. Ejemplos de estos apartados son: El educador, la identidad del docente la eficacia de la función del profesor y su influencia en clases, la autenticidad del docente y el profesor como promotor de aprendizajes significativos, finalmente se señalan algunas diferencias entre dar clases y enseñar.

---

46) Esther Hernández Torres. Requisitos de admisión del personal Académico. E.N.E.O. México. 1983

#### 2.2.4.4. EL EDUCADOR.

El docente es uno de los elementos básicos para la enseñanza, ya que son los que transmitirán y darán orientación sobre los contenidos, para ello se requiere que no solamente asuma el papel de explicador, sino como un profesor preparado para desempeñar su difícil tarea de motivar, orientar y dirigir el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es de esta forma como puede proyectar a los alumnos su labor, capaz de producir un cambio de conducta en ellos.

El logro de los objetivos de aprendizaje es uno de las tareas difíciles del profesor, ya que en ocasiones los contenidos transmitidos a base de mero verbalismo, reducen las posibilidades de la labor educativa. Contrariamente, una genuina labor educativa basada en el ejemplo, en el interés, en el esfuerzo y en el dinamismo, conduce en forma más positiva al cambio de actitudes.

Para cumplir con su propósito de docente, se requiere que sepa lo que va a enseñar, que sepa transmitir lo que va a enseñar o los contenidos y que refuerce lo enseñado con su conducta personal, especialmente cuando esta enseñando actitudes frente a problemas específicos. Es por ello que las características de su personalidad serán de suma importancia para el éxito o el fracaso del proceso de transmisión de conocimientos, independientemente de las técnicas que utilice.

El proceso enseñanza aprendizaje es básicamente una interrelación humana, y uno de los requisitos o mejor dicho el primero es que el profesor sea aceptado por los alumnos. Esto se logra, si el docente posee cualidades positivas como buena salud, presencia agradable, vestir correctamente sin ser elegante, tener voz clara y apropiada, además de buenos modales, ser cortés y agradable.

Estas y otras cualidades harán que sea aceptado por sus -- alumnos. (47)

Sin esta aceptación por parte de los alumnos no podrá pasar el docente a la segunda etapa de transmisión, en la que además de considerar todos los aspectos de exposición que requiera su tema, deberá usar un lenguaje propicio y mantener la comunicación efectiva y afectiva con los alumnos de manera que ésta sea una remotivación que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje. Comúnmente los profesores establecen la comunicación con los alumnos y viceversa, si el profesor les inspira confianza a los estudiantes, si los comprende, tolera, les tiene paciencia, los estimula, facilita su participación activa y les permite hagan críticas constructivas al propio profesor.

Lo anterior supone al tipo de docente un tanto ideal y en la mayoría de las ocasiones convence más el ejemplo que --

el uso de otros métodos (48)

#### 2.2.4.5. LA IDENTIDAD DEL DOCENTE.

En un artículo de Alberto Gutiérrez T. Formoso, describe, en una forma casi poética los caminos del educador en donde manifiesta: "Largo y hermoso es el camino del educador, sinuoso y recto. Paciente y constante en el alcance de -- sus metas. Para el que inicia camino nuevo, recorrido por grandes educadores."(49)

La elección del educador frente a las disyuntivas de su camino es fundamental en su orientación, una equivocación -- puede ser problemática, ya que arrastra a sus seguidores, la gran mayoría inexpertos, ya que el profesor es el guía.

Las alternativas de un camino del profesor cubren diferentes ángulos, algunos de ellos muy opuestos. Desde un camino de educación impositiva y autocrática, dominadora y dogmática, hasta los caminos inestables e inseguros del desorientado y engreído docente por sus complejos, o el camino del profesor que consiente todo por debilidades o presiones.

El mismo Alberto Gutiérrez, considera que el camino más

48) S.S.A. Manual de Normas de Educación para la salud. México, 1980 p. 37

49) Alberto Gutiérrez T. Formoso Los caminos del educador. Revista No. 17 Educación y desarrollo. México, 1980 p.9

viabile del educador es una senda de respeto a la persona -- del educando. Una senda que lo aliente y lo haga crecer. - Una senda que lo impulse en su marcha ascendente y personal. No ha cumplir con determinismo pragmátista una función so-- cial prefijada servidora de intereses bastardos, sino un camino personal, genuíno y auténtico.(50)

Asimismo, para Edgar Faure y Felipe Herrera, la profesión docente es una condición esencial para la elevación del - - prestigio social y la valoración de los docentes en la ac-- tualidad.

La distinción entre profesores no debe implicar ninguna je-- rarquización, debiendo depender de la valía personal del docente, ya que la función y dignidad del profesor es la mis-- ma cualquiera que sea la institución o dependencia en que - labore (51).

#### 2.2.4.6. LA EFICACIA DE LA FUNCION DEL PROFESOR Y SU IN-- FLUENCIA EN CLASES.

Los profesores tienen una función definida que realizar, su tarea es la de estimular, de orientar y de facilitar el -- aprendizaje del alumno para asegurar que alcance un aprendizaje significativo.

---

50) Ibidem p. 11

51) Edgar Faure y Felipe Herrera, et. al Aprender a ser.-UNESCO 1972 p. 301

El docente actual debe cuidar que todo lo que ocurra en su clase sea beneficioso para sus alumnos.

Es por ello que la tarea principal del profesor se centra en: a) "Orientar al alumno desde el punto de vista de dirección y motivación hacia metas deseables inmediatas y a largo plazo; b) Facilitar el logro de estas metas por la introducción de experiencias de aprendizaje apropiadas, y c) Atender a los aspectos más personales de su total desarrollo, como actitudes, valores y ajuste personal."(52)

Heil y cols. encontraron en 1960 diferentes personalidades de maestros en un estudio que realizaron. Encontraron que "maestro con dominio de si mismo" es quien en general obtiene el máximo aprovechamiento de todos sus alumnos, pues se concentra en la estructura y el orden, y se orienta por el trabajo, mostrando sus alumnos menor ansiedad que los de otras clases de profesor y por el contrario el "maestro temeroso", tiene menor rendimiento. Este se muestra ansioso y variable en su conducta, es severo y se apega a las reglas para guiar sus acciones.

En términos generales se afirma que es difícil enunciar las características del buen profesor, aunque se considera fundamental tratar a los alumnos sobre una base personal y

---

52) George J. Mouley. Psicología para la enseñanza. México, 1978 p.12.

de grupo, así como conocer su materia, tener dominio en la enseñanza, poseer estabilidad emocional, buena disposición, actitudes democráticas y cooperativas, bondad, empatía, paciencia humor y honradez. También se requiere de conocimientos de psicología educacional y "eficiente en el uso de sus valores" en bien de sus alumnos, necesita facilidad de expresión, dedicación, confianza en sí mismo, y gran interés por la superación en general.(53)

En cuanto a la influencia del maestro en clases, se han -- realizado un gran número de investigaciones, en las que se aplica especialmente técnicas de observación. Una de estas investigaciones, es la llamada "la influencia del maestro en el aula" y su finalidad es comprender la interacción entre maestro y alumnos y, especificar condiciones en las que el aprendizaje se optimiza. Esta investigación sobre "atmósfera del aula", da un panorama general de la influencia del profesor en períodos largos, sin considerar la influencia del mismo en períodos a corto plazo y los cambios de condiciones del aula que se presentan como consecuencia del aprendizaje.

Las actitudes generalizadas del maestro y de los alumnos -- se comparten en clases creando una atmósfera de clases. -- Estas actitudes es una consecuencia de interacción en el aula, como resultado de la participación en las activida--

---

53) Ibidem pags. 12 - 17.



des de clase y los alumnos crean posibilidades sobre la forma en que se conduce el profesor, la clase de persona que éste es y si les gusta mucho o poco su clase. Las expectativas de los alumnos dan origen a todas las formas posibles de conducta en clase, lo que se traduce en una "atmósfera o clima social". Por tanto "clima o atmósfera" son las condiciones que existen en la mayor parte de las relaciones entre maestro y alumno y de los contactos de alumnos entre sí, con o sin la presencia del profesor.

Los primeros estudios sobre conducta espontánea de alumnos y maestros son lo de H. H. Anderson y Helen y Joseph Brever, en 1939, 1945 y 1946, respectivamente y se basan en la observación de contactos "dominantes" e "integrativos".

Los investigadores tienen sus propias palabras para denominar las mismas conductas. Lippitt y White: "Autoritario contra democrático. Perkins: Centrado en el maestro contra centrado en el estudiante y Cogan: Reclusivo contra inclusivo"(54)

Es así como Anderson y sus colaboradores comprueban que la conducta del docente más que la de cualquier otra persona, determina el clima de clase, además que la dominación incita a más dominación, lo mismo sucede con la integración que se extiende entre los alumnos, aun cuando el docente -

---

54) B.F. Skinner, R.L. Thorndike, et. al Aprendizaje escolar y evaluación. Buenos Aires, 1978 p. 78

ésta fuera del aula. También señalan los autores que con conductas dominativas los alumnos se distraen más durante los trabajos en clase funcionando como rechazo hacia el profesor.

En 1951 Perkins, descubrió que era mayor el aprendizaje cuando el grupo tenía libertad para discutir, un tema; en los grupos que el líder era de tipo integrativo y había de ficiencias cuando eran conducidos por líderes dominativos.

(55)

Asimismo, Cogan descubrió que los alumnos hacían más traba jo de clase y adicional cuando observaban que la conducta del maestro se ajustaba al tipo integrativo y no al domina tivo.

A continuación se transcribe en forma textual (56) las características de:

LA CONFIGURACION DOMINATIVA.

- a) Expresa o diserta acerca de ideas y conocimientos propios.
- b) Da instrucciones u órdenes.
- c) Censura o crítica la conducta de los alumnos con el propósito de modificarla.
- d) Justifica su propia posición o autoridad.

LA CONFIGURACION INTEGRATIVA.

- a) Acepta, aclara y corrobora las ideas y sentimientos de los - - alumnos.
- b) Alaba y estimula.
- c) Hace preguntas para estimular la participación de alumnos en la toma de decisiones.
- d) Hace preguntas para orientar a los alumnos hacia el trabajo de clase

ACTITUDES ASOCIADAS DEL MAESTRO.

(Sugeridas por Cogan)

Antisocial	Impaciente.
Hosca	Arrogante.
Rencorosa	Egocéntrica
Severa	Reservada
Hostíl.	

ACTITUDES ASOCIADAS DEL MAESTRO.

(Sugeridas por Cogan).

Expansiva	Paciente.
Bondadosa.	Retraída.
Amistosa	Dócil.
Alegre.	Sensible.
Confiada.	

Es conveniente señalar que docentes con alguna experiencia en la enseñanza reconocen que una conducta del profesor integrativa funciona mejor. De todo esto se infiere que una atmósfera conveniente se traduce en mejor aprendizaje y establece principios de causa y efecto que a través del tiempo son verdaderos.

Por su parte Jean Piaget afirma que el crecimiento intelectual depende de la interacción activa del individuo con su medio ambiente, debe entonces darse más oportunidad en las escuelas de aprender por si mismo las bases del mundo en que viven (57). De esta manera los maestros deben proveer las situaciones de aprendizaje y enseñanza dentro del aula y la escuela, es así como Piaget enfatiza de que al estudiante hay que conducirlo, guiarlo mediante su interés, de esta forma se les da la oportunidad de comprensión real.

Churchill E.M. en una conferencia de maestros manifestó: Demasiados maestros ven su misión como la de impartir información, lo que importa es que los alumnos estén activos, preguntando y experimentando y que los maestros aprendan - igual que los alumnos y lleguen a ofrecerles experiencias cada día más satisfactorias. De esta forma se permite que los estudiantes aprendan de manera más efectiva porque se interesan en problemas prácticos que se generan de sus preguntas y consultas y comprueba que la "colaboración social es uno de los factores principales formativos y de aprendizaje afectivo".(58)

En investigaciones realizadas por Edgar Faure y Felipe Herrera, sobre las posibilidades de aprendizaje en la edad adulta, son trascendentes para la puesta en práctica de los

---

57) Ibidem p. 109

58) Ibidem p. 109

programas de formación de profesores y de educación continua, aunque en los adultos, no ha sido estudiada profundamente como en los niños y en los adolescentes. Sin embargo los resultados de las investigaciones realizadas hasta el momento comprueba que la educación debe tener "el carácter de un proceso ininterrumpido. Repartida en toda la existencia del individuo y de educación iterativa, constituida por períodos sucesivos discontinuos".(59)

Una postura controvertida de la educación es la de Stephen T. de Mott, para quien la educación es pueblo, historia, cultura especialmente fuera del aula. El autor dice "el mundo tiene más que aprender de las experiencias de los pobres, que de los maestros en las aulas. Los pobres son -- los verdaderos educadores. Su lucha su sufrimiento y profundas cualidades humanas, me enseñaron el mundo en que vi vivimos, sus valores, sistemas económicos y estructuras organizativas." "El pobre es un indicador humano que, desafortunadamente, es lo último que se toma en cuenta. Ellos -- son los verdaderos maestros de un desagradable mundo que -- debemos aprender".(60)

#### 2.2.4.7. LA AUTENTICIDAD DEL DOCENTE.

El docente para facilitar el aprendizaje debe tener corres

---

59) Edgar Faure, Felipe Herrera et. al; op. cit, p. 290

60) Stephen T. de Mott. Los pobres son educadores. Revista No. 33 Educación y desarrollo México, 1980 p. 19

pondencia entre el ser y el hacer del maestro, implica la aceptación del sí mismo con sus cualidades y defectos que todos tenemos. El docente debe ser la persona que es, conocer sus actitudes y aceptar sus propios sentimientos.

#### 2.2.4.8. EL PROFESOR COMO PROMOTOR DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

El aprendizaje significativo solo puede producirse si el profesor es capaz de aceptar al alumno tal como éste es y comprender sus sentimientos.

Esto es dado ya que un principio de relaciones humanas versa así: "Quien es capaz de aceptarse a si mismo, aceptará a los demás."(61) El profesor capaz de aceptar bien al alumno, sentir respeto positivo sin condiciones y empatizar con los sentimientos de miedo, inquietud y desilusión implícitos en el estudiante, esta colaborando positivamente a un aprendizaje eficaz.

El docente, debe saber que cuando los alumnos estan en contacto real con los problemas de la vida, incrementan su deseo de aprender, crecer, descubrir, y crear. Es por esto que la función del profesor consiste en desarrollar una relación personal con sus alumnos, creando en el aula un

---

61) Carl Roger. Libertad y creatividad en la educación. Centro de didáctica U.L.A. México, 1975 p. 13

ambiente que les permita el desarrollo en todos los aspectos.

Si se cumplen estas condiciones, el proceso educativo conlleva al cambio de actitudes y a una formación integral produciéndose la verdadera educación.(62)

Existe diferencias entre dar clases y enseñar. Dar clases es únicamente tratar un asunto o tema sin importar si el alumno aprendió o no, es decir, si hubo o no cambio en la conducta de éste. Enseñar es mucho más complejo y profundo, más comprometido, se trata de un proceso en el cual el profesor selecciona los contenidos y realiza una serie de operaciones que incluyen asignaciones, explicaciones y prácticas, con el propósito de facilitar y poner al alcance de los alumnos el conocimiento.(63)

Por lo tanto cuando se enseña a alguien se espera un cambio de conducta y si un profesor no produce cambios medibles en sus alumnos, no ha enseñado.

Enseñar incluye el hacer que la gente lea cierto material, que vea demostraciones específicas y que tome parte en actividades que produzcan aprendizaje. "Enseñar es una interacción maestro-alumno, el maestro enseña cuando guía .

---

62) Carl R. Roger. El proceso de convertirse en persona. Centro de didáctica U.I.A. México p. 29

63) Enrique García González y Héctor M. Rodríguez Cruz op. cit p. 15

las actividades para que se efectuó el aprendizaje"(64)  
 Por consiguiente la responsabilidad de aprender es tanto del alumno como del profesor.

Es a través del profesor y en su gran mayoría del profesor hora-clase, donde toma cuerpo y se concreta la educación escolar. Es él, en su relación con el grupo, el que en primera y última instancia escolariza al alumno; el que, al constituir la infraestructura que habrá de instrumentar los cambios curriculares, se convierte en elemento facilitador o retardario del mismo."(65)

Otro aspecto a considerar es, que la sociedad exige mucho al docente y no lo reconoce profesionalmente pues en general se dice que el docente es tal porque no ha logrado destacar en su propio campo, y como último recurso se dedica a dar clases. Estas contradicciones en las que el docente vive su profesión repercuten en la relación que establece con sus grupos de alumnos.

En general los planes de estudio son elaborados e instrumentados por comisiones de expertos con su enfoque y experiencia particular, considerando la forma en que la educación escolar ha de dar respuesta a las demandas socio-económicas y finalmente el nuevo plan de estudios es entregado al docente, quien lo interpreta bien o mal al desarro-

---

64) Ibidem p. 17

65) Ma. Esther Aguirre Lora. Consideraciones sobre la formación docente. Material bibliográfico seleccionado para la primera reunión regional de Escuelas de Enfermería México, 1982 - p.2



llarlo con su grupo y posteriormente se efectúa la evaluación de este curriculum, en la que casi nunca el docente participa en ella.

Es recomendable "que el cambio curricular se desarrolle en forma paralela y permanente a los procesos de formación docente que fundamenten la participación de estos y por consiguiente de los alumnos. De esta manera el nuevo plan de estudios se apoyaría en una nueva actitud del profesor, la que propicie la formación de un profesional el cual a través de su práctica, plantee alternativas para su vinculación con los procesos de producción".(66)

Ahora bien, en el apartado anterior, se argumenta la importancia que tiene el profesor en la formación de los alumnos. Al final de este capítulo y en virtud de la trascendencia que implica la preparación académica de los docentes, en la formación de alumnos; se dan a conocer algunas consideraciones sobre los programas de la formación de profesores en México, formación de profesores en la Universidad Nacional Autónoma de México, formación teórico metodológica-operativa y preparación académica de éstos, la tarea esencial de los profesores para con los alumnos y para su propia formación. Por último se tratará la evaluación y el maestro.

---

66) Ibidem p.p. 4-6

#### 2.2.4.9. LOS PROGRAMAS DE LA FORMACION DE PROFESORES EN MEXICO.

Ma. Guadalupe Cataño afirma que aunque en 1956, en la Segunda Conferencia Latinoamericana de ministros de educación en Lima, se señaló por vez primera la importancia de la planificación regional de la educación en América Latina y fue sino hasta 1957, en la Habana cuando se crearon en América Latina varios organismos de planeación en donde se enfatiza como campo esencial la expansión de la educación. Esta expansión atendía la educación primaria en tres aspectos: Atención en mayor número a los niños en edad escolar y en la formación de recursos que darán atención a ésta población, sin faltar la ampliación de las instalaciones físicas. Más tarde éstas mismas exigencias se hacían extensivas a la educación en todos sus niveles.

En México en el período del gobierno del Lic. Adolfo López Mateos 1958-1964, se estableció una política de expansión del sistema en 1959, con el plan de Once Años (67). Este plan creó en la práctica la necesidad de la formación de profesores de acuerdo con los planteamientos de la Habana.

En la tercera Conferencia General de la UNESCO, celebrada

---

67) Ma. Guadalupe Pérez Castaño. La planeación institucional en la U.N.A.M. México, 1983 p. 12

en México en 1960,(68) se acuerda la realización de una conferencia regional a nivel Latinoamericano en Santiago de Chile para 1962, en esta última se dieron a conocer los resultados del avance de la etapa pedagógica en donde se intenta sustituir la metodología de demanda social por la de "previsión de recursos humanos". En la sesión del Consejo Interamericano en Punta del Este, Uruguay se firmó la carta que dió origen a la "alianza para el progreso". Uno de los aspectos que se afirman en esta carta es la de mejorar los recursos humanos con el objeto de proporcionar los adecuados a las necesidades a través de los programas de formación y mejoramiento profesional con el fin de capacitar a los profesores en actividades tecnológicas.

#### 2.2.4.10 FORMACION DE PROFESORES EN LA U.N.A.M.

Para ayudar a la profesionalización de la enseñanza, y con el objetivo de actualizar y preparar al docente en la U.N.A.M. El Dr. Ignacio Chávez, siendo Rector realiza los primeros esfuerzos en este sentido en 1965, mediante la creación del programa de "Formación de profesores".(69)

En 1966 se crea la Dirección del profesorado para coordinar en esa unidad administrativa el ingreso de profesores e investigadores al servicio de la U.N.A.M. y aplicar cri

---

68) Ibidem p. 17

69) Ma. Guadalupe Pérez Castaño.op. cit. p. 74

terios generales para llevar a efecto cursos de preparación y perfeccionamiento para el personal académico de la institución. El centro de Didáctica, dependiente de esa Dirección inicia sus labores el 10. de Abril de 1969, siendo su propósito fundamental el fortalecer la formación didáctica complementaria y facilitar el acceso a profesores en las tareas docentes.

El Rector Barros Sierra en 1969 da también fuerte impulso a ese aspecto y señala "Que este centro es decisivo en el quehacer docente, constituyendose en centro de capacitación pedagógica para los profesores de la Universidad (70) y se propone una estrecha colaboración con la Comisión de nuevos métodos de enseñanza (creado en 1969), y se establece la necesidad de elevar la eficiencia de los métodos de enseñanza para poder atender cada vez mejor a un mayor número de estudiantes.

La labor de este centro se vió durante el período del Rector González Casanova, ya que el centro se creó un año antes de terminar su gestión el Ing. Barros Sierra. Así vemos que para llevar a cabo la reforma académica intervinieron estas tres dependencias; el acuerdo de creación de la comisión de nuevos métodos de enseñanza señala: "La reforma Académica implica mejoramiento de planes y programas de estudio, esta reforma iniciada en 1966, habra de continuarse

---

70) Ibidem, p. 76

haciendo hincapié en la selección de lo que se enseña, del profesorado de la universidad y de los métodos de enseñanza que se emplean en la misma. Nuestro programa de formación de profesores ampliado año con año, atiende la necesidad de mejorar la preparación de quienes enseñan. Es indispensable ahora contar con un mecanismo eficiente para elevar la calidad de los métodos de enseñanza que están empleándose". (71)

En 1977 se crea la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, quien representa el Programa de Superación del Personal Académico, en el cual participaron un alto porcentaje de profesores en cursos, lo que se tradujo en ventajas académicas en la Institución, Escuelas y Facultades.

"Entre 1977 y 1980 se realizaron 197 cursos de actualización 23 de perfeccionamiento y 50 de formación y se otorgaron cerca de 2.500 becas para realizar estudios en el país y cerca de 1000 para el extranjero. Solamente en 1980 participaron más de 12.000 profesores de la Institución" (Soberón, 1981).

En 1977 para ayudar a las funciones de apoyo educativo se crean el Centro Universitario para la producción de recursos audiovisuales, el Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa para la salud, hoy CEUTES, la Comisión Técnica

ca de estudios y proyectos académicos y el Centro Universitario de profesores visitantes. Se fusionan también el Centro de Didáctica y la Comisión de nuevos métodos de Enseñanza, considerando su afinidad de funciones, hoy Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.(CISE) (72)

#### 2.2.4.11. FORMACION TEORICO-METODOLOGIA-OPERATIVA DE LOS - DOCENTES.

De antemano sabemos que los profesionales de las diversas disciplinas que imparten docencia deben contar con una formación teórico-metodológica operativa que considere según Ma. Esther Aguirre (73):

- Fundamentos epistemológicos. En donde revise su relación con el saber mismo y su concepción de aprendizaje y docencia considerando la razón de ser de la docencia que es el propiciar aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Su especialidad. La que deben conocer en forma profunda, extensa y poseer conocimientos actualizados de la misma tanto teóricos como prácticos, para un manejo crítico y total de sus contenidos, así como de la relación de su profesión con otras profesiones, y de su inserción en

---

72) Ibidem p. 110

73) Ma. Esther Aguirre Lora, op. cit. p. 5

los procesos de producción.

- Formación pedagógica. A partir de la consideración que el docente no es un especialista en educación, sino que solamente imparte enseñanza es necesario que tenga conocimientos de psicología educativa, que le permitan comprender como se dan los procesos de aprendizaje, como son los grupos y porque se comportan de determinada manera y como influyen cada uno en los procesos grupales a través de las relaciones que se establecen entre alumnos, profesores y autoridades. Es importante que se dé cuenta también que la docencia no sólo se realiza con grupos de profesores y coordinadores.
- Sociología y economía. El conocimiento de estas ciencias llevarán al docente a comprender la educación en México, como un proceso vinculado con la ideología de la clase en el poder. Esto le llevará a comprenderse a si mismo y presentar una serie de contradicciones que lo lleven a lograr una serie de rupturas.
- Aplicación de la didáctica, en su trabajo con los grupos escolares, elaboración y desarrollo de programas de estudio.

En cuanto a los criterios metodológicos, entre estos se deben considerar los siguientes:(74)

---

74) Ibidem, p.6

- Vinculación teórico práctica lo más posible para superar el afán academicista que centra la formación docente en la adquisición de información y posteriormente aplicar esta. Para ello es necesario trabajar menos en cursos teóricos y -- mas en programas de talleres, seminarios y asesorías.
  
- Coordinación de trabajo con los docentes entre sí. Las reuniones permanentes y diversos eventos son necesarios para la convivencia y comprobación de vivencias en el campo docente. Esto dará oportunidad a que los profesores manifiesten sus temores, y fracasos que servirán para el aprendizaje, al mismo tiempo tendran oportunidad de trabajar y comunicarse con grupos de diferentes niveles y donde se establece cierta competencia que conlleva a un mejoramiento de la enseñanza.
  
- Trabajo con grupos interdisciplinarios y multidisciplinarios. Se requiere y hay necesidad de trabajar con otros -- profesionales de otras especialidades para ver un problema determinado.
  
- Vinculación con la investigación y la práctica profesional. Que trataría de evitar que la docencia se encierre en si -- misma y por lo tanto se límite, por tanto debe apoyarse de -- la especialidad y de la investigación (75)



Lo anterior confirma la imposibilidad de reducir la profesionalización del docente, única y exclusivamente, al dominio de su materia, al conocimiento y aplicación de la didáctica, sólo de esta manera es posible se perciba como elemento importante del sistema educativo y participe profesionalmente con ella.

Los conocimientos que día con día se generan no solamente en la educación sino en todas las ciencias demanda que los instrumentos y medio de investigación también sean cada día mejores. Todo esto trae como consecuencia la necesidad de duplicar o más el número de profesores y de que la profesión misma del profesor también cambie, este va dejando de ser como en la escuela tradicional un trasmisor de lo que conoce, convirtiéndose en una persona que se interesa y se ocupa del desarrollo del pensamiento (76)

Los sectores más importantes del país a su vez reclaman una mejor instrucción que permita la solución de los problemas que los aquejan. Ante esta situación el profesor y todas las personas que se dedican a la enseñanza tienen la responsabilidad fundamental de mejorarla en todos sus aspectos.

Es por esto que el profesor como se había manifestado re-

---

76) Enrique García González y Héctor M. Rodríguez Cruz, op. cit. p.12

quiere de nuevas técnicas de trabajo, de medios, de estrategias que le ayuden a la solución de los problemas diarios - en el aula, escuela e instituciones educativas. A pesar de que esto ha sido muy difundido en las últimas décadas; - - aquellos que no busquen estos apoyos para su labor docente, no tendrán el éxito que se desea ya que sin una capacitación continua, sus conocimientos y desempeño serán pasados de moda.

#### 2.2.4.12. LA TAREA ESENCIAL DE LOS PROFESORES PARA CON LOS ALUMNOS Y PARA SU PROPIA FORMACION.

En el presente una de las tareas esenciales de los profesores es la de transformar las mentalidades y las cualidades - inherentes a todas las profesiones, y deberán ser los primeros en repensar y transformar los criterios y los datos de - la profesión docente, en la cual las funciones de educación pesan más cada día.

Los profesores deben ser capaces de ejercer su actividad profesional en la escuela y fuera de ella y su formación tendrá como tarea esencial la de educar la personalidad y "abrir el acceso al mundo real".(77)

De hecho, el estudio de la docencia es un reto, tanto desde

---

77) Edgar Faure, Felipe Herrera; et al. op. cit. p. 302

el punto de vista personal como profesional , se requiere de un grupo de profesionales, especialistas de las diferentes asignaturas, expertos en curriculum, psicólogos y sociólogos que contribuyan en la orientación del docente. Se -- han realizado diversos programas, sin embargo algunos resultan útiles y otros inútiles, en lo que se refiere especialmente al cambio de actitudes. No obstante es conveniente - que estos programas de formación de profesores incluyan actividades de enseñanza en el aula, supervisión de actividades escolares y observación de clases y prácticas, para ello se requiere de la participación de profesionales con rica - experiencia en este campo, de ser posible, directores, maestros de grado y asesores, además de dar oportunidad a los - profesores de discutir y planear modificaciones a los programas considerando sus experiencias ante grupos.

León Eisenber sostiene "Que un docente eficiente para los - alumnos es aquel cuyo interés por su bienestar va mucho más allá de las cuatro paredes del aula".(78)

Es así como la formación del profesor debe ofrecer experiencias que lo ayuden tanto en la preparación para la docencia, como para su ejercicio, a modificar su conducta y actitudes en provecho del aprendizaje de los alumnos.

---

78) B.F. Skinner, R.L. Thorndike, et, al. op. cit, p. 161

#### 2.2.4.13. LA EVALUACION Y EL MAESTRO.

Los principios de la evaluación de los logros educacionales que se presentan, son producto de la experiencia e investigaciones de personas que han dedicado parte de su vida para el mejoramiento de la evaluación en el aula.

A continuación se presentan los presupuestos de la evaluación en clase, según Skinner, tanto para el alumno como para el maestro:

- "La evaluación del logro educacional es esencial para una educación eficaz.
- Una prueba educacional no es otra cosa que un medio para facilitar, ampliar y afirmar las observaciones del maestro -- acerca del desempeño de los alumnos.
- Es posible medir todo resultado importante de la educación.
- El logro educacional más importante es el dominio de conocimientos útiles.
- Las pruebas escritas son adecuadas para evaluar el dominio del conocimiento útil que tiene un alumno.
- Debe ser el profesor el encargado de preparar la mayor parte de las pruebas destinadas a medir los logros educacionales de su clase.
- Para realizar una evaluación eficaz de los logros el maestro debe: Dominar el conocimiento o la habilidad a evaluar y dominar la técnica práctica de las pruebas.

- La calidad de una prueba escolar depende de la relevancia de las tareas que comprende, de la representatividad de un muestreo que abarque todos los aspectos de instrucción y de la confiabilidad de los resultados que arroje.
- Cuanto más variable sean los resultados de una prueba destinada a tener cierto resultado posible, tanto, mayor será la confiabilidad que se espere de los resultados.
- La confiabilidad de una prueba puede incrementarse aumentando el número de preguntas y agudizando el poder de las preguntas individuales para discriminar entre estudiantes de rendimiento alto y bajo".(79)

---

79) B.F. Skinner, et. al, op. cit. p.p. 179-185,

### 2.3. VARIABLE MOTIVACION.

#### 2.3.1. DEFINICIONES CONCEPTUALES.

Para Young P. T. la motivación es la "búsqueda de todos - los determinantes de la actividad humana y animal".(80)

Atkinson por su parte, señala que la motivación es la "Activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos".(81)

Jorge Andrade dice: que la motivación "Es todo aquello que nos mueve a actuar".(82)

#### 2.3.2. INDICADORES DE MOTIVACION.

- Grado de interés de los objetivos para los alumnos.
- Inclinación o gusto del profesor y alumno por la materia - de Patología II.
- Demostración de la importancia de la materia que imparte - el profesor.
- Estímulo del profesor a la participación de los alumnos en clase.
- Procedimiento del profesor para hacer agradable el aprendizaje.

---

80) Para Young P.T en C.N. Cofer, M.H. Applery. Psicología de la motivación, México, 1981 p. 19

81) Para Atkinson en C.N. Cofer, M.H. Applery. Psicología de la motivación México, p. 20

82) Jorge Andrade. El proceso de diseño del plan de estudios. Brasilia, 1970 p. 189

- Calidad de la expresión oral de profesores y alumnos.
- Asistencia y puntualidad del profesor y del grupo durante el semestre.
- Tolerancia del alumno a las dificultades de la materia.
- Afición por el trabajo.
- Calidad del trato personal de profesores y alumnos.
- Disposición de alumnos para escuchar puntos de vista.
- Facilidad para relacionarse con profesor y compañeros.
- Utilización de auxiliares didácticos en las clases.
- Inclinação de los alumnos por la proyección de películas relacionadas con los contenidos.

### 2.3.3. DEFINICION OPERACIONAL DE MOTIVACION.

Motivación implica interesar a los alumnos en la materia de Patología II, demostrando la importancia de la misma y su aplicación en la atención de los pacientes, el agrado del profesor al impartir ésta, destacando la necesidad de asistir con puntualidad durante el desarrollo del curso, orientándolos en las dificultades para encontrar satisfacción en el trabajo realizado a través de una correcta expresión y presentación de profesor y alumno.

Dentro de las investigaciones efectuadas para abordar el estudio de la variable concerniente a motivación, se tratará en esta parte del trabajo primeramente algunas consideraciones generales sobre esta variable, la motivación y

el aprendizaje, así como la motivación y las conductas, aspectos importantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### 2.3.4. INVESTIGACIONES REALIZADAS SOBRE MOTIVACION.

##### 2.3.4.1. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE MOTIVACION.

Según Patricia Bricklin motivación es todo aquello que pone de manifiesto formas de comportamiento y surgen de preferencias, actitudes, creencias, prejuicios y opiniones. No obstante manifiesta que para aprender, el único medio excelente de motivar estriba en lograr que quieran, admiren a una persona, valoren la educación y se identifiquen con ella.

Además existen formas para desarrollar el interés por el -- aprendizaje referentes al desarrollo de ciertas habilidades que harán el aprendizaje más eficaz, fácil y agradable, como el cuidar la forma de utilizar las palabras.(83)

Al referirnos al aprendizaje como resultado lo definimos - como un cambio de comportamiento. Al referirnos como proceso y a sus teorías que tratan de explicar como se efectúa este, encontramos las teorías llamadas "estimulo respuesta" y las denominadas "funcionales". Sin embargo se - considera que una de las mayores aportaciones de este grupo de teorías es el concepto de "motivación", que sostiene que el componente fundamental del comportamiento lo consti

---

83) Barry y Patricia Bricklin. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México, 1975 p. 148



tuyen actividades dirigidas a la solución de problemas.

El proceso de aprendizaje consistiría en hallar la respuesta adecuada a un problema en la medida que ésta le produce satisfacción.

La motivación es lo que determina la rapidez del aprendizaje, la transferencia a nuevas situaciones y la retención de lo aprendido. Para éstas teorías la actividad del individuo es fundamental en todo el proceso, si no hay actividad no hay aprendizaje y la actividad misma constituye un impulso que satisface una condición motivante(84).

Otro grupo de las teorías del aprendizaje son las llamadas "teorías cognocitivas o de la Gestalt". Sus seguidores -- consideran que entre los factores del ambiente y los dependientes del sujeto, estos últimos son los más importantes en el proceso de aprendizaje y entre ellos los titulados. percepción, impulso, necesidad y motivación. Las percepciones guían su comportamiento en función de sus necesidades, valores y motivaciones. Según las teorías de la Gestalt el aprendizaje es la resultante de una situación problema y depende de las experiencias previas del sujeto.

Se sabe que el proceso del aprendizaje es complejo y que es difícil su explicación. No obstante es conveniente --

---

84) Jorge Andrade op. cit, p.90

enunciar algunos elementos comunes a todas las teorías motivacionales del aprendizaje, considerando la gran aceptación que han tenido por parte de los educadores y de los que imparten docencia, razón por la cual se considera importante la enseñanza.

La motivación es un fenómeno complejo y de carácter esencialmente individual, siendo la estrecha relación profesor-estudiante el mejor medio para reconocer los motivantes o necesidades en una situación determinada y obtener el máximo aprovechamiento de ellos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente se sostiene que "los estudiantes aprenden aquello que desean aprender, pero tienen dificultad en aprender material que no les interesa"(85). En el caso particular de la Escuela Nacional de Enfermería, los estudiantes llegan con el deseo de observar y atender pacientes y esta motivación inicial debería ser aprovechada en la enseñanza.

En el plan de estudios se utiliza esta motivación pero como una compensación ya que se le indica a los estudiantes que deben conocer primero las bases teóricas y posteriormente pasan a dar cuidados directos a los pacientes.

---

85) Juan C. García, La Educación médica en la América Latina. O.P.S. 1972 p. 77

#### 2.3.4.2. LA MOTIVACION Y EL APRENDIZAJE.

Al profesor le interesa comprender la dinámica de la motivación y específicamente entender el porque sus alumnos se comportan de tal o cual forma. La conducta deseable o indeseable, surge como respuesta a un estímulo y va dirigida a alcanzar una meta.

Hall, postula "que el individuo tiene un propósito, se esfuerza y es selectivo"(86). Aunque las teorías sobre motivación son muy controvertidas, se afirma casi en general de que la conducta es un intento de satisfacer cierta necesidad.

El amplio concepto de necesidades, impulsos, metas es considerada por algunos autores como la clave para comprender nuestra conducta y la de otros. Este concepto de necesidad se encuentra en el trabajo, en el hogar y en la escuela.

Existen diversas concepciones de necesidad, algunos autores las definen como carencias orgánicas, como requerimientos, como estados fisiológicos de privación, otros autores hablan de necesidades psicológicas, otros más hablan de impulso como sinónimo de necesidad que implican inquietud y que conduce a cierta actividad y muchos emplean los términos indistintamente bajo el título de motivación.

---

86) George J. Mooley. Psicología para la Enseñanza, México, 1978 p.49

"El término motivo, en contraste con necesidad e impulso, designa ciertas condiciones existentes en el organismo y generan o mantienen la actividad y predisponen a comportarse en función de las necesidades. Es la dirección de esta actividad hacia la meta lo que define un motivo".(87)

En el aprendizaje, los estudiantes, buscan afecto o aprobación de ciertas personas, es decir, aprobación social y estos motivos o necesidades influyen en su conducta.

Se conceptualiza a la motivación como "un estado del organismo en el que sus energías son movilizadas selectivamente hacia una meta dada". Es por ello que los motivos sirven a tres funciones importantes que son:

1. Energizan, es decir activan y sensibilizan al organismo hacia ciertos estímulos.
2. Dirigen su conducta hacia ciertas metas.
3. Refuerzan la conducta que es eficaz en la consecución de metas deseadas (88)

Se sabe que cuando el aprendizaje es eficiente, cuando es persistente y da satisfacción por el logro de la meta, hay presencia de motivación.

Así vemos que en las teorías del aprendizaje en algunas a

87) George J. Mouley. Psicología para la Enseñanza. México, 1978 p.49

88) Ibidem p. 53.

la motivación ocupa un papel central y en otras es relativa.

Con Lewin se le dió un papel relevante, a la motivación, considerandose como fuente de energía y dirección.

Guthrie (195) afirma que la motivación directamente no es esencial en el aprendizaje, posteriormente la relacionó con la actuación de la que puede surgir el aprendizaje. Es decir en la medida en que la motivación promueve una actividad fuerte y variada, es más probable el aprendizaje. Es claro que la relación entre motivación y aprendizaje no es sencilla ni equivocada, debido a que un alto nivel de motivación produce ansiedad e interfiere en el aprendizaje; de ahí que Weiner (1969), sugiere cierta forma de control motivador como una condición para que se produzca el aprendizaje.

#### 2.3.4.3. LA MOTIVACION Y LAS CONDUCTAS.

La motivación es valiosa para entender las bases sobre las cuales podría promoverse la conducta eficaz. Se dice que existe motivación cuando una persona esta energizada y su conducta se dirige hacia una meta determinada; pero nunca se ha visto la motivación, todo lo que se ve es conducta que sugiere cierta inquietud y búsqueda.

Glaser, desconfía de la utilidad de las opiniones sobre motivación y afirma que sus resultados empíricos y teóricos no son aplicables a la práctica de la educación. Algunas investigaciones sobre la motivación humana se han centrado en la privación de necesidades biológicas, o en el uso del castigo, que son difíciles de aplicar en las clases escolares.(89)

No obstante, Maslow afirma que la motivación es constante, que nunca termina y que es compleja.

Se dice que toda conducta esta motivada y que sirve a las necesidades del organismo. Sin motivación no habría comportamiento, no se haría nada. Es así como la acción sirve a la necesidad, siendo la conducta el medio para satisfacer la necesidad.(90)

La motivación debe ser manejada por los profesores que tienen bajo su responsabilidad grupos de alumnos en formación, por lo tanto, el conocimiento y experiencia sobre estos aspectos es una valiosa orientación para profesores y alumnos que conformaran un solo grupo y en donde ambos tienen diversas formas de participar en el desarrollo de las clases, por consiguiente en la parte final de este capítulo se presenta algunas teorías sobre motivación, el estudiante y su motivación y algunas consideraciones sobre los alumnos

---

89) Glaser - en George J. Mouley op. cit. p. 63

90) C.N. Cofer, M.H. Appler; op. cit. p. 22

y las actitudes.

Asimismo, la motivación es importante, para el docente cuya tarea es dirigir a sus alumnos; constituyendo la motivación uno de los problemas ante los que se enfrenta el profesor en todos los niveles y que en ocasiones los llevan a la desesperación por los escasos logros obtenidos con los alumnos. Para el cambio de este panorama es necesario que el maestro comprenda que es lo que impulsa a los alumnos, cuales son sus necesidades y sus objetivos y conocer en función de estos la conducta de los estudiantes en relación con el aprendizaje. Esto sería uno de los factores que lo harían funcionar mejor como profesor.

Los motivos son predisposiciones hacia ciertas conductas como intentos para satisfacer sus necesidades como la aprobación de sus compañeros para satisfacer cierto reconocimiento social. Es así como la motivación sólo puede entenderse dentro de un concepto de necesidades, metas, valores e imagen propia. El joven aprende porque al hacerlo quedan satisfechas sus necesidades de reconocimiento social, estimación propia y superación. La motivación incluye cierta tensión que dirige la conducta hacia el logro de alguna meta. Sin embargo debe considerarse que un exceso de tensión interfiere en el aprendizaje.

Es así que una de las tareas más difíciles y delicadas del docente es mantener un equilibrio en lo referente al estado tensional del estudiante y de él mismo (91)

Entre las teorías sobre motivación y posiblemente la más antigua esta la de Freud (1935) quien relaciona distintas etapas de la orientación motivadora con las etapas del desarrollo. Sus opiniones se basan en motivos inconscientes que tienen su aplicación en la interpretación clínica de la conducta.

Otra teoría de la motivación es la de la disonancia de Hebb (1946-1949) que explica el temor que surge cuando algo anteriormente conocido adopta un aire de ignorado. (92)

#### 2.3.4.4. EL ESTUDIANTE Y SU MOTIVACION.

Los intereses del alumno se adquieren como resultado de experiencias satisfactorias y están relacionadas con la edad, sexo y procedencia. Sin embargo no podemos dejar de reconocer que intervienen otros factores que contribuyen a disuadir el aprendizaje en los alumnos. Tales factores son: limitaciones mentales, bloqueos emocionales, distracciones ambientales, deficiente enseñanza, plan de estudios inoperantes, presiones de compañeros, profesores y otros.

---

91) George J. Mouley op. cit. pp. 294-297

92) Para Hebb - en George J. Mouley op. cit. p. 62



El joven no puede permitirse rechazar al grupo o ser rechazado por él, debido a que aprende acerca de la realidad a través de sus compañeros y por medio del plan de estudios, que cada vez es menos interesante para los objetivos del alumno.

Aunado a esto la deficiencia académica hace decrecer en el alumno el interés por la escuela y por su aprovechamiento.  
(93)

La motivación es un aspecto difícil en la enseñanza. No obstante el estudiante siempre está motivado y el maestro dispone de una diversidad de incentivos para descubrir los motivos existentes en los alumnos y hacer que utilicen sus potenciales al máximo. El profesor debe estar consciente que su personalidad es determinante para inspirarles confianza, identificación al grupo de ser sensibles a su aprobación o desaprobación sin dejar a un lado la competencia del docente.

El profesor ha de mencionar las cualidades de los alumnos y dar apoyo moral a los jóvenes que se sienten decepcionados por no poder con las exigencias de la escuela, determinar cambios en las actividades de los que se aburren, en general deberá establecer un equilibrio entre dificultad y facilidad con todos los alumnos. En si el profesor debe ayudar a los estudiantes a lograr suficiencia personal, --

93) Henry C. Ellis. Fundamentos del aprendizaje y Procesos Cognocitivos del hombre. México, 1980 p. 92

académica y entusiasmo por su trabajo, mediante experiencias productivas, un plan de estudios significativo y en un clima de seguridad y no incurrir en las afirmaciones de Dreikurs - que "tienden a destruir el verdadero deseo de aprender".(94)

La motivación en el aprendizaje ha sido muy estudiada, sin embargo se le ha dado poca importancia en el aprendizaje humano. Henry C. Ellis considera que la motivación es necesaria para la ejecución pero no para el aprendizaje y manifiesta "frecuentemente, las instrucciones son suficientes para motivar al sujeto para que ejecute una tarea".(95) Afirma el autor que hasta el momento de haber recibido el alumno -- las instrucciones al llegar a determinado laboratorio la motivación se encuentra en un alto nivel que es difícil modificar ésta de alguna otra manera, encontrándose altamente motivado el alumno para una ejecución efectiva.

Con el estudio del aprendizaje, el concepto de motivación -- fue relevante. Desde los estudios de Thorndike quien propuso la ley del efecto ha existido una relación entre motivación y aprendizaje, la motivación es importante para provocar cierta conducta y esencial para que el sujeto aprenda. Los estados motivacionales determinan también cuan efectivas son las "recompensas" lo que influye en el aprendizaje.

---

94) Para Dreikurs.- en George J. Mouley op. cit. p.p. 296-300

95) Henry C. Ellis op. cit. p. 104

Es así como la motivación contribuye a la provocación, a la recompensa y a la manifestación de la conducta.(96)

#### 2.3.4.5. LOS ALUMNOS Y LAS ACTITUDES.

Para George J. Mouley las actitudes "Son tipos aprendidos de conducta que predisponen al individuo a actuar en una forma específica hacia ciertas personas, objetos o ideas". (97)

Allport la define: "Como un estado o disposición organizado por la experiencia que ejerce una influencia directora a dinámica, o de ambas clases, en la respuesta del individuo hacia todos los objetos o situaciones con que se relaciona." (98)

Las actitudes tienen un papel importante en el proceso de educación y tienen tres componentes básicos:

- Afectivas: cierto tono sentimental, a veces irracional que influye en la aceptación o rechazo del objeto-actitud.
- Cognocitivas: formadas por aspectos intelectuales de las opiniones propias referente al objeto-actitud.
- De acción: Predisponen al individuo hacia conducta abierta específica.

---

96) C.N. Cofer, M.H. Appler. op. cit. p. 460

97) George J. Mouley op. cit. p. 60

98) Para Alport \_\_\_\_\_ en George J. Mouley op. cit. p. 259

Empero, las actitudes tienden a ser definidas y específicas al objeto o a la idea que son vinculadas, y en razón de esto están en nuestra existencia. Una persona que se ve honesta asimismo, tiene actitudes favorables hacia las experiencias de conductas honestas.

El adolescente que se considera "rudo" tiene actitudes negativas hacia las normas sociales y morales. Así, las actitudes impulsan al individuo a reaccionar en una forma compatible con su imagen o forma de ser. De esta manera, si el estudiante tiene una actitud favorable hacia la escuela y profesor, lo más probable es que se porte bien, de hacer lo contrario le produciría un conflicto interno. (99)

Las actitudes se desarrollan en forma incidental, gradual y en forma inconsciente. Por lo general se originan como resultado de las experiencias cotidianas del individuo, así que todo lo que sucede en la clase que afecta de una u otra manera, conlleva a la formación de actitudes.

Si el maestro es agradable, entusiasta por su materia y "sensible a las necesidades de sus alumnos", éstos desarrollan actitudes positivas hacia el profesor y asignatura y se extenderán al resto del grupo. Por el contrario si el profesor es punitivo, el joven adoptará actitudes negativas en toda su vida, de

esto se concluye que los aspectos de la situación que conducen a la formación de actitudes le afectan toda su existencia...

Supuesto que los maestros son los modelos de los alumnos se requiere que tengan un concepto positivo de la vida, estables emocionalmente, íntegros y sinceros, que inspiren en sus - - alumnos el desarrollo de actitudes que les sirvan de base en su vida futura. (100)

## 2.4. VARIABLE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA MATERIA DE PATOLOGIA II.

### 2.4.1. DEFINICIONES CONCEPTUALES.

Según A. Bauleo "El aprendizaje como proceso dialéctico, involucra tres componentes fundamentales: emoción, información y producción y supone básicamente modificación de pautas de conducta"(101)

Para Azucena Rodríguez, el aprendizaje es una "Actividad psíquica que relaciona al sujeto con el objeto de estudio en un proceso dinámico de transformación mutua donde las situaciones nuevas se integran a las ya conocidas, involucrando a la totalidad de la personalidad tanto en los aspectos cognocitivos y motores como afectivos y sociales". (102)

Margarita Pansza González por su parte, afirma que aprendizaje es el "conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se operan en el sujeto como resultado de acciones determinadas".(103)

### 2.4.2. INDICADORES DE APRENDIZAJE.

- Importancia de la materia estudiada.

- 
- 101) J. Armando Bauleo. Ideología, grupo y familia. Buenos Aires, 1974 p. 26
- 102) Azucena Rodríguez. El proceso de aprendizaje en el nivel superior y universitario. México, 1976 p. 42
- 103) Margarita Pansza González, y cols. Fundamentos y operatividad de la didáctica. México, 1983 p. 235

- Cumplimiento del calendario escolar por parte del profesor y alumnos.
- Aplicación de los conocimientos de la materia de Patología II.
- Profundización de conocimientos.
- Captación de los conocimientos impartidos.
- Conocimiento práctico adquirido.
- Aceptación de los procedimientos del profesor para el desarrollo de las facultades intelectuales y éticas en los alumnos.
- Cuestionamiento del alumno.
- Calidad en la presentación de los trabajos.
- Trabajo realizado.
- Expresión oral y escrita de los alumnos de la materia de Patología II.
- Participación de los alumnos en clase.
- Actitud del grupo en el desarrollo del programa.
- Asistencia y puntualidad del grupo durante el semestre.
- Disposición de los alumnos para escuchar puntos de vista.
- Existencia de hábitos de estudio.
- Valoración de material didáctico.
- Aplicación práctica en la utilización de auxiliares didácticos.

#### 2.4.3. DEFINICION OPERACIONAL DE APRENDIZAJE.

El aprendizaje involucra la información profunda y extensa -

impartida por el profesor, el cuestionamiento de los alumnos, la correcta presentación de los trabajos teórico-prácticos, más una actitud positiva del grupo en situaciones diversas, así como la expresión, disposición y la existencia de hábitos de estudio aceptable de los grupos y la valoración del material didáctico utilizado durante el curso.

El personal docente tiene una función bien definida que desempeñar es de ellos la tarea de estimular, orientar y específicamente la de facilitar el aprendizaje. Esto es lo que hace trascendente e interesante el trabajo del profesor, así que, en este capítulo dedicado al estudio de la variable aprendizaje se presenta como punto de partida la conceptualización sobre educación, docencia, aprendizaje y los pasos a seguir en el proceso de aprendizaje. Finalmente se abordara el proceso de enseñanza aprendizaje frente a producto, los alumnos y el contenido educativo, además de las técnicas de enseñanza.

#### 2.4.4. INVESTIGACIONES REALIZADAS SOBRE APRENDIZAJE.

##### 2.4.4.1. LA EDUCACION.

El concepto de docencia va íntimamente ligado al concepto de educación; y de esta última a través del tiempo se han dado diversas definiciones. Para Gaston Mialaret, la educación es un fenómeno histórico social que siempre ha existido y



que puede entenderse como proceso de socialización, de aculturación, en "el sentido de la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las nuevas". Asimismo se define a la educación como el desarrollo de las posibilidades de la persona humana y como la necesidad de nutrir de conocimientos - al sujeto. (104)

En este concepto existen dos enfoques, uno centrado en el -- proceso social y otro, centrado en el sujeto.

Otro concepto es el de Piaget para quien "la educación es el cultivo de la inteligencia y de la excelencia". (105)

Así vemos que los diferentes autores entienden la educación en varios sentidos. Sin embargo Mialaret al hablar de educación se refiere a ella como institución social, como sistema educativo y como un proceso en el que existe comunicación en tre dos o más personas y hay posibilidades de modificaciones recíprocas.

En conclusión, la educación puede entenderse como sistema, - como producto y como proceso.

La educación siempre ha sido considerada como instancia social que promueve el desarrollo del hombre. Este razonamien

104) Martiniano Arredondo G. et. al. Notas para un modelo de docencia. México, 1979 p. 3

105) Ibidem p. 5:

to hace referencia a la necesidad de desarrollar las capacidades intelectuales y afectivas que logren este desarrollo humano tanto en el ámbito personal como social. Sin embargo, las posibilidades del ser humano se encuentran condicionadas, para su desarrollo, por su constitución genética-fisiológica, - por los estímulos de su ambiente y por sus condiciones de existencia.

La educación de un individuo no es resultado, sólo de la institución escolar, el medio en el que vive y con el que interactúa ejerce en él una acción educativa, razón por la cual todos somos sujetos de educación siempre y en todas partes, por esta causa y otras más la educación es permanente, además que puede ser voluntaria e involuntaria, consciente e inconsciente. No obstante cuando se trata de educación organizada se hace necesaria la exposición de propósitos y finalidades.

#### 2.4.4.2. DOCENCIA.

Para el mismo autor, la docencia es una educación organizada, intencional y sistemática.(106)

La actividad docente tiene como finalidad el propiciar aprendizajes significativos y el propósito de la docencia es que busca y procura que el aprendizaje se produzca, los beneficios que aportan los aprendizajes significativos son entre -

---

106) Ibidem p. 6.

otros:

El desarrollo del alumno.

El interés por el aprendizaje.

La cobertura de necesidades de aprendizaje del alumno.

Los cambios positivos de conducta.

La mejor preparación en el maestro para la programación de la enseñanza.

El vocablo docencia hace siempre referencia al concepto de educación e implica las situaciones educativas en las que se realiza un proceso enseñanza-aprendizaje, en las que se realiza un proceso de interacción entre profesores y estudiantes, en las que la acción educativa es estructurada y organizada a través de una tecnología.(107)

Es así como la docencia al igual que la educación es entendida como proceso, sistema y producto.

La enseñanza por su parte, es un proceso de interacción de experiencias entre sujetos, mediante los métodos, técnicas o procedimientos didácticos, generalmente conocidos. Por lo tanto, la razón de ser de la enseñanza se basa en la caracterización del aprendizaje.(108)

---

107) Ibidem p. 7.

108) Ibidem p. 7.

En términos generales, cuando se habla de educación, de docencia, o de enseñanza, en cualquiera de los casos se hace referencia al aprendizaje.

#### 2.4.4.3. EL APRENDIZAJE.

Por lo general se concibe al aprendizaje en términos de cambios de conducta, observables en el sujeto, susceptibles de medición al compararles con su estado inicial.

Según Piaget considera al aprendizaje "como un proceso de sucesivas reestructuraciones de los esquemas internos del sujeto, en interacción con los objetos del conocimiento, y es en esa interacción sujeto-objeto que se efectúa una modificación recíproca. (asimilación-acomodación) (109)

El aprendizaje se efectúa:

- A través de una actitud crítica de profesores y alumnos.
- Suscitando y promoviendo las condiciones favorables para que el aprendizaje ocurra.
- Propiciando la reestructuración de pautas internas mediante el manejo de variables.

De esta forma, la función del maestro en el aprendizaje de los alumnos es la de propiciar aprendizajes significativos.

109) S.S.A. Manual de Normas de educación para la salud. México 1980 p.13

Esto se logra principalmente con:

- La interacción del alumno y varios objetos del conocimiento.
- La planeación, conducción y evaluación de estrategias de interacción de alumnos y profesores con los objetos de conocimiento. (110)

Otros autores definen al aprendizaje como un proceso dinámico, de adquisición de conocimientos, de cambios de conducta, y de estrategias para favorecer la superación del alumno. (111)

Así, el aprendizaje ha sido uno de los grandes intereses de los docentes y su deseo es que los alumnos dominen el plan de estudio académico que las escuelas ofrecen.

Otra definición de aprendizaje es la que lo concibe como: -- "un proceso significativo de ajuste a las demandas ambientales." (112) Los psicólogos en general tienen una concepción conductual del aprendizaje, que conlleva a cambios de conducta, resultantes de la experiencia. (113) El término cambio resulta de la interacción en el proceso como resultado de estimulación.

El aprendizaje también se define: "Como mejora de la conduc-

---

110) Ibidem p. 12

111) George J. Mouley, op. cit. p. 11

112) Ibidem p. 12

113) Ibidem p. 13

ta, la persona se torna más diestra, más eficiente, más precisa en todo lo que hace y más directa respecto a la meta trazada".(114)

El estudio del aprendizaje humano es complejo debido a que incluye desde el simple condicionamiento humano, hasta la formación de conceptos y la solución de problemas.

A pesar de existir gran número de definiciones conceptuales respecto al aprendizaje se considera también, como un proceso relativamente permanente que se infiere de los cambios en la ejecución y que se debe a la práctica.(115) Esta definición establece la diferencia entre los cambios en la ejecución debidos a la práctica y a los producidos por la maduración, o la fatiga.

Desde hace tiempo, se han tratado de analizar los factores que participan en el aprendizaje y se han elaborado algunas teorías acerca de las fuerzas que concurren durante el proceso! Estas teorías naturalmente son y siguen siendo utilizadas por los profesores.

Existen gran variedad de opiniones acerca de la teoría del aprendizaje. A continuación mencionamos algunas.

---

114) Ibidem p. 245

115) Henry C. Ellis."Fundamentos del aprendizaje y procesos cognitivos del hombre." p.22

E.L. Thorndike fue uno de los primeros que trató y dió fuerte impulso para descubrir la naturaleza del aprendizaje. Sus teorías, sobre estado de preparación, ejercicio y efecto, y su teoría sobre transferencia de adiestramiento todavía se consideran clásicas y se emplean en la educación actual, algunas modificadas de acuerdo con investigaciones recientes. La gran mayoría de los trabajos sobre teoría de aprendizaje se han basado en los estudios de Thorndike. La investigación de este autor estaba encaminada a explicar los cambios fisiológicos que ocurren en el sistema nervioso durante el aprendizaje

Por considerar la teorías de Thorndike relevantes para este trabajo se mencionan algunas de ellas.

#### Teoría del Estado de Preparación.

El Estado de preparación para Thorndike se expresa de esta manera: "Cuando cualquier unidad de conducción está lista para conducir, el hacerlo produce satisfacción, y cuando cualquier unidad de conducción esta lista para conducir, el no hacerlo es desagradable." (116) Si esto se transporta al aprendizaje, se entendería que cuando el estudiante está listo para aprender, el hacerlo es satisfactorio para él, y será desagradable para el alumno el estar listo para el aprendizaje y no poder hacerlo. También puede darse el caso que no este preparado para aprender y se espera que aprenda más en relación con

116) Alice. R. Rines. Evaluación del aprendizaje en Enfermería  
México. 1979 p.p. 49

su preparación.

### Teoría del Ejercicio.

Para Thorndike la teoría del ejercicio se divide en dos partes: uso y desuso. El uso se presenta cuando se establece una conexión modificable entre una situación y una respuesta, la fuerza de dicha conexión aumenta si los demás factores iguales también aumentan. En cambio el desuso se presenta cuando no se establece una conexión modificable entre una situación y una respuesta, durante el tiempo determinado. Así la fuerza de la conexión disminuye al pasar el tiempo". (117)

Lo esencial de la teoría del ejercicio es el uso repetido de un comportamiento aprendido que tiende a reforzar dicho comportamiento, mientras que la falta de uso, tiende a hacerlo débil o menos definido.

Hilgard dice: "Los fenómenos que caen dentro de la ley del ejercicio son principalmente aquellos que se relacionan con hábitos repetitivos, como la memorización o la adquisición de habilidades musculares". Lo asentado por Hilgard es desde luego aplicable al aprendizaje de habilidades o a la retención de actitudes aprendidas.



### Teoría del Efecto.

Para Thorndike la teoría del efecto se establece cuando hay una conexión modificable entre una situación y una respuesta, y se acompaña de un resultado satisfactorio, la fuerza de esta conexión aumenta. Cuando se hace y se acompaña o se sigue de un efecto desagradable, su fuerza disminuye! (118) - Según esta teoría las recompensas o éxitos fortalecen el - - comportamiento premiado, mientras que los castigos o fracasos reducen la tendencia a repetir los comportamientos que - motivaron el fracaso o desagrado.

Esta teoría ha sido muy controvertida, sin embargo existe un acuerdo generalizado respecto a que se aprende mejor cuando se obtiene un premio que cuando se recibe un castigo.

Para George Mouley las respuestas que van seguidas de efectos posteriores satisfactorias tienden a ser aprendidas. -- Por tanto, la teoría del efecto es la más aceptable y la más importante formulada por Thorndike.

### Teoría de la Transferencia de Adiestramiento.

Además de las teorías anteriormente mencionadas, el autor de sarrolló una teoría que se conoce como la teoría de la trans-

---

118) Ibidem p. 52

ferencia de adiestramiento, en la que se destaca que: "El cambio en una función altera cualquiera otra sólo en la medida - en que las dos funciones tienen como factores elementos idénticos".(119) De acuerdo a esta teoría, la transferencia de conocimientos se efectúa cuando existen elementos en la nueva situación que sean iguales a los elementos de la situación -- donde se adquirió el conocimiento. Se supone también que la transferencia en el aprendizaje se efectúa cuando la nueva situación contiene elementos que son comunes con la situación -- aprendida ya que es difícil que haya dos situaciones iguales. Así, es más seguro que lo que se ha aprendido se aplicará en cualquier situación nueva en la que sea aplicable.

Como se expresa anteriormente estas teorías han sido muy rebatidas, pero también han encontrado nuevos aspectos en el -- aprendizaje.

Otra concepción teórica es la de Gestalt, quien introdujo la teoría del aprendizaje por introspección opuestamente al método de ensayo o error.(120) Hilgard señala que también hay -- elementos esenciales de acuerdo en varias áreas.

#### Teoría del Aprendizaje Verbal Significativo.

Según ésta teoría propuesta por David Ausubel el material ver

---

119) Alice. R. Rines op. cit. p. 53

120) Ibidem p. 54

bal significativo es aprendido en la medida en que puede ser incluido en la estructura cognocitiva del alumno. Su teoría es una aportación a lo existente sobre el aprendizaje, la retención y la transferencia de materiales verbales significativos cuando se producen en la clase.(121)

Actualmente encontramos que la teoría del aprendizaje de David P. Ausubel (122), en la que señala la importancia de los conceptos, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, es la teoría más completa.

#### Teoría del Aprendizaje cognocitivo.

Para Ausubel existen tres tipos de aprendizaje: El cognocitivo, el afectivo y el psicomotor.(123) Los procesos cognocitivos son aquellos por los cuales adquirimos y aplicamos el conocimiento. Es una acumulación de información en el cerebro de quien aprende. La experiencia afectiva surge de señales que aparecen dentro del individuo y que se identifican como placer y dolor, como satisfacción o insatisfacción, como tranquilidad o ansiedad. Es necesario enfatizar que la experiencia afectiva siempre acompaña a las experiencias cognocitivas. El aprendizaje psicomotor comprende el adiestramiento de respuestas musculares mediante la práctica. Sin embargo el aprendizaje cognocitivo es un elemento importante

121) George J. Mouley, op. cit. p. 247

122) Joseph D. Novak. El proceso de aprendizaje y la efectividad de los métodos de enseñanza, Perfiles educativos No.1. México, 1978 p. 11

123) Ibidem p. 12

en la adquisición de destrezas psicomotoras.

La teoría de Ausubel habla principalmente sobre el aprendizaje cognocitivo, sin querer decir con ello que no le interesen otros aspectos.

El concepto más relevante de esta teoría es del "aprendizaje significativo."(124) Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con los conceptos pertinentes que existen en la estructura cognocitiva del que aprende, también es posible aprender información nueva que enlace poco o nada con los elementos ya existentes en la estructura cognocitiva que es el aprendizaje memorístico.

#### Teoría de la Integración.

Otro concepto novedoso de Ausubel es el de Integración, quien llama concepto integrador al concepto pertinente que existe en la estructura cognocitiva, o la relación de la nueva información con un integrador pertinente en el aprendizaje significativo.

#### Teoría de la Resolución de Problemas.

De acuerdo a la teoría de Ausubel, lo más importante del aprendizaje significativo es la capacidad para resolver pro-

blemas nuevos y esto es específico del concepto, el único camino para acrecentar las capacidades de resolución de problemas y de investigación.

Lo mismo sucede con la capacidad creativa, la persona creativa recurre al cúmulo de conocimientos y hace una síntesis en una nueva resolución. (125)

### Otras teorías.

Existen otras teorías para explicar la naturaleza del aprendizaje pero ninguna ha sido aceptada totalmente.

Thorndike (1913) trató de explicar el aprendizaje desde un enfoque fisiológico, como estímulo respuesta. Skinner señala -- que la teoría de condicionamiento se adapta a tipos de respuesta en animales (y personas). (126) Gagné menciona ocho -- tipos de aprendizaje ordenados desde el aprendizaje de señales hasta la resolución de problemas.

El aprendizaje incluye dos procesos complementarios: Diferenciación e integración, es decir una división del todo en sus partes componentes y una recombinación de las partes de un -- nuevo todo. Esto hace que los cambios que se producen durante el aprendizaje raramente sean repentinos y completos, desa

---

125) Ibidem p. 40

126) George J. Mouley, op. cit. p. 245

rrollandose éste en forma gradual.

Para que se produzca con mayor facilidad un aprendizaje significativo y trascendente el alumno debe enfrentarse a problemas, que a través de las experiencias vividas en el desarrollo de un curso le sirvan en la solución de los mismos, esto despierta interés y verdadero progreso.

Esto significa, permitir al estudiante de cualquier nivel entrar en contacto real con los problemas más importantes de su vida, de manera que pueda percibir aquellas situaciones que desea resolver.

#### 2.4.4.4. PASOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Según Dashiell (1949), los pasos del proceso de aprendizaje - están basados en premisas de refuerzo. Es así que para este autor el aprendizaje por refuerzo contempla los pasos siguientes:

- Motivación.- El aprendizaje se produce como resultado de respuesta a estimulación interna o externa, considerando que los motivos juegan un papel en la dirección y selección del aprendizaje.
- Meta.- El individuo motivado se dirige hacia una meta eficaz en función de sus motivos.

- Disposición.- El estudiante debe ser capaz de satisfacer sus necesidades de aprendizaje.
- Obstáculo.- La incapacidad para alcanzar una meta provoca ansiedad que impulsa al alumno hacia su meta. Esta tensión hasta cierto punto es beneficiosa, pues lo obliga a encontrar una solución y lo impulsa a aprender.
- Respuesta.- El estudiante es conducido a la acción que va a eliminar el obstáculo, darle vueltas al asunto, o bien buscar una meta distinta.
- Refuerzo.- Una respuesta que logra alcanzar la meta, tiene a ser repetida posteriormente en varias ocasiones.
- Generalización.- Ultimo paso del proceso de aprendizaje, es el proceso de integración de la respuesta correcta o acertada con aprendizajes anteriores.(127)

#### 2.4.4.5. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE FRENTE AL PRODUCTO:

A los docentes les interesa principalmente el proceso de aprendizaje, llevando a la práctica mejores métodos para lograr un eficaz aprendizaje. Sin embargo se cree conveniente considerar los productos del aprendizaje, fundamentalmente los del área de la motivación, la actitud, y el desarrollo del carácter, el razonamiento y la resolución de problemas,

que comunmente son descuidados por exceso de interés en las situaciones y destrezas.

No se debe olvidar que el objeto de la educación es capacitar al estudiante para enfrentarse de la mejor manera o eficazmente a situaciones futuras.

Por lo tanto todo lo que merezca enseñanza debe ser planeado y no dejarlo a la improvisación.(128)

La efectividad de las actividades educativas que lleva a cabo el personal docente requiere de la comprensión de los diversos elementos que intervienen en la enseñanza.

Enseñar implica el reconocimiento de las características y particularidades de este proceso, de las formas y procedimientos de como se dirige el aprendizaje, de los materiales educativos de apoyo y de otros factores más.(129)

Se dice que el objetivo de la educación es el cambio de conducta, para ello es necesario conocer las características y dinámica de la enseñanza.

El concepto de enseñanza requiere de una labor y esfuerzo educativo dirigido a grupos, y este esfuerzo es más difícil

---

128) George J. Mouley, op. cit. p.p. 250-252

129) S.S.A. Manual de Normas de educación para la salud. México 1980 p. 13



cuando se dirige a grandes grupos.

En el proceso de enseñanza deberá señalarse las particularidades didácticas de los alumnos, las características de los objetivos de aprendizaje que deben lograrse, del contenido educativo que deben conocer los alumnos, de los procedimientos didácticos que se emplean en la enseñanza, de los medios educativos auxiliares, de la función del docente y de la naturaleza de la situación didáctica.

Concluyendo, en la enseñanza debe considerarse los elementos siguientes:

- Los alumnos: ¿A quién se enseña?
- Los objetivos: ¿Para qué se enseña?
- El contenido: ¿Qué se enseña?
- Los procedimientos o técnicas: ¿Cómo se enseña?
- Los medios auxiliares: ¿Con qué enseñar?
- El educador: ¿Quién enseña?
- La situación didáctica: ¿Cuándo, cuánto y dónde se enseña?

#### 2.4.4.6. LOS ALUMNOS Y EL CONTENIDO EDUCATIVO.

Los alumnos son las personas a quienes se van a educar, es el producto a formar, en una palabra son los beneficiados o porque no decirlo, los perjudicados.

El aprendizaje considerado como proceso, es activo, dinámico, principio que debe ser considerado por el profesor, para hacer participar a los alumnos en el proceso de la enseñanza, independientemente de sus características educativas, sociales, culturales o económicas.(130)

Se considera necesario para que la enseñanza se efectúe positivamente, el estudio de los grupos, de su forma de ser, intereses aspiraciones, niveles educativos, necesidades y recursos; elementos definitivos en la planeación educativa.

Los alumnos, jóvenes y adultos, deben tener responsabilidad como sujetos, no sólo de su propia educación, sino de la empresa educativa en su conjunto.

El grado de participación en el proceso educativo no aumenta en función de la edad de la persona, la responsabilidad de los que aprenden es máxima en todo lo concerniente a intereses sociales, culturales y materiales.(131)

Todas las actividades educativas que realiza el profesor deben ir encaminadas al logro de los objetivos de aprendizaje y lo que realmente se busca son cambios de actitudes y conducta.

---

El contenido educativo por su parte, constituye el elemento

130) Ibidem p. 18

131) Edgar Faure, Felipe Herrea, et. al op. cit. p. 308

didáctico a través del cual se alcanzan los objetivos trazados. Son los mensajes que el profesor deberá difundir entre los estudiantes, utilizando para ello los procedimientos y los medios auxiliares según el caso. (132)

El contenido educativo debe estar adaptado al nivel intelectual y sociocultural de los alumnos en la medida de lo posible, de lo contrario será inoperante para su asimilación y práctica, así mismo el contenido debe ser concreto y basado en hechos reales, con la finalidad que sea captado con relativa facilidad, además será claro y preciso.

Aspectos importantes en el aprendizaje de los alumnos son - las técnicas de enseñanza empleadas para los docentes, así como la práctica para adquirir destrezas, que serán tratadas a continuación.

#### 2.4.4.7. TECNICAS DE ENSEÑANZA

Las técnicas de enseñanza, son el recurso didáctico, o los recursos metodológicos de que se vale el docente para conducir la enseñanza. Se consideran también el conjunto de pasos y actividades que deben darse en forma ordenada y secuencial al momento de guiar a los alumnos en el aprendizaje.

---

132) Ibidem p. 30.

Se expresa que no hay técnicas viejas, o nuevas, solo técnicas útiles, siendo la mejor aquella que preste mayor utilidad y proporcione el logro de los objetivos en un alto porcentaje.

A continuación se presenta una serie de técnicas de enseñanza de utilidad para el docente.

- Expositiva (Exposición oral)
- Demostración.
- Panel o foro.
- Discusión en pequeños grupos.
- Reunión en corrillos (Phillips 66)
- Estudio dirigido.
- Mesa redonda.
- Dramatización.
- Conferencia.
- Diálogo.
- Seminario de investigación y trabajo.

- Técnica expositiva.- Consiste en presentar información a través de la palabra hablada. El profesor habla ante un grupo en forma continúa y ordenada. Esta técnica presenta grandes posibilidades de síntesis. Debe darse oportunidad a que los alumnos hagan también exposiciones, sin llegar al abuso, esta oportunidad favorece al desenvolvimiento del

alumno, y se presta para confrontar juicios con los demás. (133)

- Demostración.- Esta técnica se utiliza para enseñar a -- los alumnos mediante exhibición de materiales y explica-- ción simultánea. Se hace también uso de ejemplos y los - alumnos aprenden por la vista, el oído y la ejecución ma-- nual.
  
- Panel.- Consiste en el estudio de un tema por parte de un grupo de alumnos previamente seleccionados quienes deben exponerlo, uno por uno desde su punto de vista personal, - para que el grupo, a su vez discuta el tema.
  
- Discusión en pequeños grupos.- Es un intercambio mutuo - (frente a frente) de ideas y opiniones entre los miembros de un grupo pequeño entre 5 y 20 personas. También es -- una simple conversación que puede ser informal o democrá-- tica.
  
- Reunión en corrillos.- Es una técnica que descompone un grupo muy grande en unidades pequeñas, para facilitar la discusión. Le llaman también Phillips 66. Fundamental-- mente consiste en dividir el grupo en otros pequeños de 4 a 6 integrantes, para analizar o discutir un problema.
  
- Estudio dirigido.- Consiste en la lectura de notas breves sobre un tópico, que pueden ser reproducidas de los conte-- nidos.

- Mesa redonda.- Es la discusión ante un auditorio por un -- grupo seleccionado de personas de 3 a 6 bajo un moderador. La discusión es un trato informal, que escucha un audito-- rio. No se les permite discursos ni a los participantes - ni al moderador.
  
- Dramatización o sociodrama.- Es la interpretación o repre-- sentación de papeles que sobre un asunto, situación o hecho realiza un grupo seleccionado por el profesor.
  
- Conferencia.- Es cuando un expositor calificado pronuncia un discurso o una conferencia ante un auditorio. Es de -- empleo común y de la que más se ha abusado.
  
- Diálogo.- Es una discusión ante un grupo, por dos perso-- nas expertas, con capacidad de sostener una conversación - equilibrada y expresiva de un tema específico, menos formal que una conferencia, es muy dinámica.
  
- Seminario de investigación.- Es una técnica de estudio - más amplia que la discusión o el debate, aunque pueden in-- cluirse estos dos durante su desarrollo. Para que sea se-- minario debe reunir ciertas características.
  - Una sesión de planeamiento.
  - Dedicarse mucho tiempo a sesiones de trabajo.
  - Al final debe haber una sesión de resumen y evaluación.

(134)

Cabe señalar que cada técnica tiene sus características especiales y el profesor debe saber como aplicar cada una conforme a la situación dada reflexionando sobre: El resúmen, las técnicas de enseñanza tienen estos prerequisites:

- Las técnicas deben estar de acuerdo con los objetivos a alcanzar.
- Algunos temas pretenden alcanzar objetivos como desarrollar actitudes de comprensión, responsabilidad e interés.
- Las técnicas deberán seleccionarse en base a necesidades, recursos disponibles, características culturales y de escolaridad de los alumnos.
- El uso de procedimientos didácticos depende también de las características del docente como aptitud y personalidad.
- El profesor debe desarrollar su propio estilo de enseñanza ya que todos tenemos diferencias para enseñar.

### 3. METODOLOGIA EMPLEADA.

#### 3.1. HIPOTESIS Y VARIABLES.

##### 3.1.1. De trabajo.

H1. A mayor planeación educativa en la E.N.E.O., preparación académica de los docentes de la misma escuela y motivación de éstos y los alumnos, mayor aprendizaje de los alumnos en la materia de Patología II.

##### 3.1.2. Alternativas.

H2. La existencia de una mayor planeación educativa en la E.N.E.O., conjuntamente con una preparación académica del personal docente, redundará en un mayor aprendizaje de los alumnos en la materia de Patología II.

H3. A mayor planeación educativa, mayor aprendizaje de los alumnos en la materia de Patología II.

H4. A mayor preparación académica de los docentes, mayor aprendizaje de los alumnos en la materia de Patología II.



- H5. A mayor motivación de profesores mayor aprendizaje de alumnos en la materia de Patología II.
- H6. A mayor preparación académica de los docentes de la E.N.E.O., y la existencia de motivación positiva en éstos y los alumnos mejorará el grado de aprendizaje en éstos en la materia de Patología II.
- H7. La existencia de una mayor planeación educativa en la E.N.E.O., y un mayor grado de motivación entre profesores y alumnos, mejorará el grado de aprendizaje en la materia de Patología II.

### 3.1.3. Nula

Ho: No hay ninguna relación entre la planeación educativa existente en la E.N.E.O., la preparación académica de los docentes de la misma escuela y la motivación de éstos y los alumnos, en el aprendizaje de éstos últimos en la materia de Patología II.

### 3.1.4. Estadística de Trabajo.

H1 : X1, X2, X3  $\longrightarrow$  Y

### 3.1.5. Estadística alternativas.

H2 : X1, X2  $\longrightarrow$  Y

H3 : X1  $\longrightarrow$  Y

H4 : X2  $\longrightarrow$  Y

H5 : X3,  $\longrightarrow$  Y

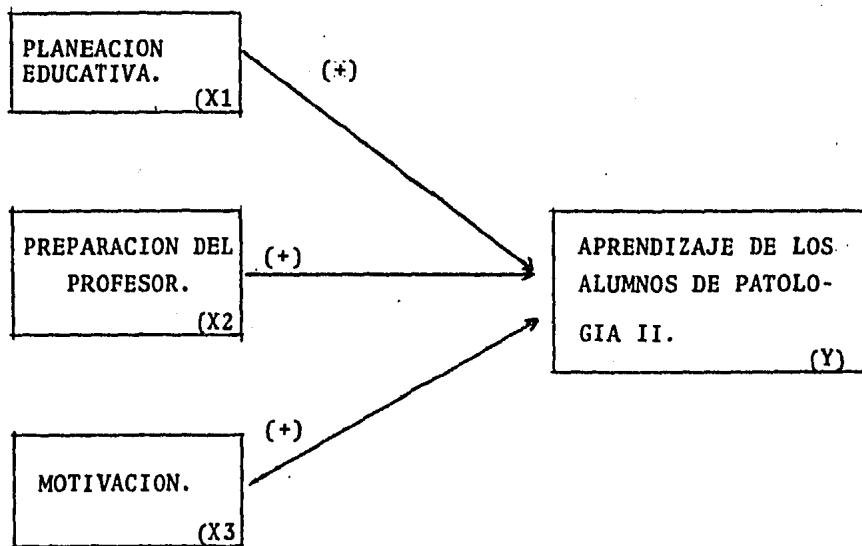
H6 : X2, X3  $\longrightarrow$  Y

H7 : X1, X3  $\longrightarrow$  Y

3.1.6. Estadística Nula.

Ho:: X1, X2, X3  ~~$\longrightarrow$~~  Y

3.1.7. MODELO DE RELACION CAUSAL DE LAS VARIABLES.



INDEPENDIENTES.

DEPENDIENTE

CAUSAS.  $\longrightarrow$  EFECTO.

### 3.2. TIPO DE INVESTIGACION.

El tipo de investigación que se presenta es inductivo analítico.

Esta investigación es de carácter inductivo analítico en razón de que se parte de una situación problema, y a partir de ésta se buscan y analizan las variables posibles que intervienen en dicho problema.

Se considera también que es una investigación del tipo ex-post-facto en función de que hay necesidad de recopilar la información concerniente en la realidad observada. Asimismo que a partir de los datos encontrados en ésta se explica el fenómeno observado y con los datos obtenidos se propone una teoría.

La investigación también es empírica, ya que implica la búsqueda exhaustiva de datos por medio de cuestionarios, entrevistas y encuestas (Método Survey).

### 3.3. DISEÑO DE INVESTIGACION.

Los pasos que se dieron en la construcción del diseño de la investigación fueron los siguientes:

- Revisión y recopilación bibliográfica de tópicos rela

cionados con las variables involucradas.

- Elaboración de los indicadores a partir de las variables
- Diseño de cuestionarios para su aplicación a profesores y alumnos de la materia de Patología II.
- Revisión de investigaciones realizadas para integrar el marco teórico.
- Aplicación de las técnicas estadísticas utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, con XXI cuadros con el objeto de comprobar o disprobar las hipótesis.
- Elaboración de un informe final para presentar la información de los datos obtenidos y la presentación de los resultados.

#### 3.4. DISEÑO DE LA MUESTRA.

La muestra fue diseñada tomando en cuenta que 2175 alumnos son el 100% de la escuela, de los cuales 442 corresponden a la materia de Patología II. Si se multiplica 442 x 100 y el resultado obtenido se divide entre 2175 alumnos da como resultado 20.32%

$$\begin{array}{r} 2175 \text{ ----- } 100 \\ 442 \text{ ----- } \times \end{array}$$

$$442 \times 100 = 44.200 : 2175 = 20.32\%$$

Este 20.32% se considera el universo de Patología II, -

considerándose esta muestra significativa porque abarca más del 15%, que es lo que los investigadores recomiendan. De esta muestra se aplicaron 50 cuestionarios, que corresponden al 11.3% del total de los grupos de Patología II.

De donde:

442 alumnos de Patología II - 100%

50 \_\_\_\_\_ X

$$50 \times 100 = 5000 : 442 = 11.3\%$$

El tipo de muestra fué sistemática ya que de los 16 grupos de Patología II se seleccionaron tres alumnos de cada grupo, en función del número de lista, es decir el 10, el 20 ó 21 y el 30 y en algunos casos, el último de la lista.

En lo referente a los profesores, la muestra fue diseñada de la misma forma que para los alumnos tomando en cuenta que 247 profesores es el 100% en la escuela, de los cuales 46 imparten la materia de Patología II, considerando a médicos y enfermeras, encontrándose que cuatro de ellos imparten clase a dos grupos durante el mismo período.

Por tanto, si se multiplica 46 por 100 y la resultante se divide entre 247 da 6.47%, que se consideran el universo de trabajo de Patología II.

247 profesores E.N.E.O. - 100%

46 profesores de Patología II - X

$46 \times 100 = 4600 : 247 = 6.47\%$

46 profesores de Patología II - 100%

x cuestionarios. . . 25%

$46 \times 25 = 1150 : 100 = 11.5 = 12$  profesores.

La muestra seleccionada dentro de los profesores de Patología - II es del 25% lo que hace un total de 12 profesores que corresponden al total de cuestionarios aplicados.

La muestra también fue sistemática, seleccionándose de la siguiente forma. De los 46 profesores de Patología II, se escogieron dos que imparten clase a más de un grupo y los diez restantes entre el resto de profesores.

##### 5. TECNICAS DE INVESTIGACION.

En esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas: Entrevista y cuestionarios; instrumentándose 62 cuestionarios, de los cuales 50 fueron dirigidos a los alumnos y 12 a los profesores.

### 3.5.1. Cuestionarios.

Cada cuestionario contiene los objetivos e instruc -  
ciones y datos de identificación como son nombre -  
del profesor, nombre de la materia, horario en que  
la imparte, el número de grupo y número que corres -  
ponde al cuestionario. Los cuestionarios aplica--  
dos a los alumnos en los que se pretende conocer -  
la opinión que tienen acerca del profesor de Pato-  
logía se les denomina "A" y los correspondientes a  
las profesoras de enfermería "B"

Cada cuestionario contiene 43 preguntas con ocho --  
opciones de respuesta y una pregunta abierta, que -  
hacen un total de 44 preguntas. Estos recogen las  
opiniones de profesores y alumnos y se indica al --  
alumno no registre su nombre, por ser anónimos.

El procedimiento para la aplicación de cuestiona- -  
rios fue el siguiente:

Una vez seleccionadas las muestras de alumnos y pro -  
fesores, y en virtud de estar en el período interse-  
mestral de 1983-1 y con el objeto que los alumnos -  
acudieran al plantel para la aplicación de los cues -  
tionarios, se solicitó a la sección de servicios es

colares de la E.N.E.O., las direcciones o números telefónicos, encontrando que solamente uno de ellos contaba con línea telefónica. Ante tal situación se enviaron telegramas a 49 alumnos. El telegrama tenía el carácter de ordinario con fecha 9 de Abril de 1983, en el que se les citaba para el día 12 - - del mismo mes y año, a las 10:00 Horas.

El día señalado se presentaron 38 alumnos y en los siguientes dos días, se presentaron los demás.

### 3.5.2. Entrevistas a alumnos y a profesores.

A los alumnos se les hizo entrevistas grupal explicándoles el motivo de la cita, el objetivo del cuestionario, solicitando su colaboración, encontrando por parte de todos y cada uno de ellos, amplio apoyo.

En relación con los profesores, se les entrevistó telefónicamente y posteriormente se concertó fecha y hora de la cita, en relación con las ocupaciones de éstos. Se les explicó también el objetivo del cuestionario y al igual que los alumnos la colaboración otorgada fue amplia. Algunos profesores contestaron de inmediato el cuestionario, a otros hubo



necesidad de dejárselos en sus domicilios para recogerlos en fecha y hora previamente establecida. De esta manera fueron recogidos los 62 cuestionarios - tanto de alumnos como de los profesores.

INSTRUMENTACION ESTADISTICA.

## 4.1. OBTENCION DE DATOS.

En virtud de estar en el período intersemestral profesores y alumnos y para que los últimos acudieran a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia para la aplicación de los cuestionarios con motivo de este estudio y previa orientación, se enviaron 49 telegramas ordinarios con fecha 9 de Abril de 1983. El texto de cada telegrama fue el siguiente: "Urge presentarse 12 de Abril, 10:00 Horas. E.N.E.O.-U.N.A.M."

El día señalado 12 de Abril, se presentaron 38 alumnos y al día siguiente 10 más, llegando finalmente los dos restantes el día 14 del mismo mes.

En las fechas antes mencionadas los alumnos fueron concentrados en el aula Núm. 20 de la E.N.E.O., donde se explicó el motivo de la cita, solicitando su colaboración. Una vez que el grupo captó lo que se pretendía, se les distribuyeron los cuestionarios, procediendo los alumnos a anotar los datos solicitados en los cuestionarios.

El procedimiento fué el mismo para los días 13 y 14.

En relación con los profesores se les llamó primeramente por teléfono, por este medio se solicitó su ayuda, se explicó el motivo de los cuestionarios, encontrando en general

gran apoyo; dos de ellos manifestaron que hechas las inves  
tigaciones, no se daban a conocer los resultados.

Once profesores acudieron al plantel en las fechas del 13 al 15 de Abril, concentrándose en un cubículo, en donde se les aplicó el cuestionario, nueve de ellos lo hicieron de inmediato, dos de ellos se llevaron el cuestionario a su domicilio, regresándolo en los siguientes días y a otro más se le dejó en su casa, recogéndolo en el domicilio -- del docente. De esta forma se recogieron los 62 cuestionarios aplicados entre alumnos y profesores.

Posteriormente se procedió a la tabulación manual de los datos, agrupándose estos por preguntas y variable, obteniendo las frecuencias y porcentajes. Más tarde se elaboraron los cuadros, efectuando también el análisis de los datos -- que se presentan en este estudio.

Cabe mencionar que para la comprobación de las hipótesis se solicitó apoyo al Departamento de Estadística de la E.N.E.O.

#### 4.2. ELABORACION DE CUADROS Y ANALISIS DE LOS DATOS.

En este apartado se presentan cada uno de los cuadro de distribución de las respuestas dadas acerca de los profesores y alumnos en relación a cada una de las variables en estudio

##### INDICE DE CUADRO.

CUADRO NUM.1 Distribución de respuestas dadas sobre la --  
opinión que tienen los alumnos acerca de los  
profesores en relación a la planeación educati  
tiva, en la materia de Patología II.

CUADRO NUM.2 Distribución de respuestas dadas sobre la --  
opinión que tienen los alumnos acerca de los  
profesores en relación a la planeación educati  
tiva en la materia de Patología II.

CUADRO NUM.3 Distribución de respuestas dadas sobre la --  
opinión que tienen los alumnos acerca de los  
profesores en relación a la planeación educati  
tiva en la materia de Patología II.

CUADRO NUM.4 Distribución de respuestas dadas sobre la --  
opinión que tienen los alumnos acerca de los

profesores en relación a la planeación educativa en la materia de Patología II.

CUADRO NUM.5 Distribución de respuestas dadas sobre la -- opinión que tienen los alumnos en relación a la preparación académica de los docentes en la materia de Patología II.

CUADRO NUM.6 Distribución de respuestas dadas sobre la -- opinión que tienen los alumnos en relación a la preparación académica de los docentes en la materia de Patología II.

CUADRO NUM.7 Porcentaje de respuestas dadas por los alumnos entrevistados en relación a la motivación de los profesores para impartir su clase.

CUADRO NUM.8 Porcentaje de respuestas dadas por los alumnos entrevistados en relación a la motivación de los profesores para impartir su clase.

CUADRO NUM.9 Porcentaje de respuestas dadas por los alumnos entrevistados en relación a la motivación de los profesores para impartir su clase.

CUADRO NUM.10. Porcentaje de respuestas dadas por los --  
alumnos entrevistados en relación al aprendi  
zaje de los profesores.

CUADRO NUM.11 Distribución de respuestas dadas sobre la  
opinión que tienen los profesores acerca  
de los alumnos en relación a la planeación  
educativa de la materia de Patología II.

CUADRO NUM.12. Distribución de respuestas dadas sobre la  
opinión que tienen los profesores acerca -  
de los alumnos en relación a la planeación  
educativa, de la materia de Patología II.

CUADRO NUM.13. Distribución de respuestas dadas sobre la  
opinión que tienen los profesores acerca -  
de los alumnos en relación a la planeación  
educativa de la materia Patología II.

CUADRO NUM.14 Distribución de respuestas dadas sobre la  
opinión que tienen los profesores en rela-  
ción a la motivación que tienen los alum-  
nos.

CUADRO NUM.15. Porcentaje de respuestas dadas sobre la -  
opinión que tienen los profesores en relaci

ción a la motivación que tienen los alumnos.

- CUADRO NUM.16. Porcentaje de respuestas dadas sobre la opinión que tienen los profesores en relación a la motivación que tienen los alumnos en la materia de Patología II.
- CUADRO NUM.17. Porcentaje de respuestas dadas por los profesores entrevistados, en relación al aprendizaje de los alumnos.
- CUADRO NUM.18. Porcentaje de respuestas dadas por los profesores entrevistados en relación al aprendizaje de los alumnos, en la materia de Patología II.
- CUADRO NUM.19. Porcentaje de respuestas dadas por los profesores entrevistados en relación al aprendizaje de los alumnos en la materia de Patología II.
- CUADRO NUM.20. Porcentaje de respuestas dadas por los profesores entrevistados en relación al aprendizaje de los alumnos en la materia de Patología II.

CUADRO 1

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS DADAS SOBRE LA OPINION QUE TIENEN LOS ALUMNOS ACERCA DE LOS PROFESORES EN RELACION A LA PLANEACION EDUCATIVA, EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II, SEGUN ENCUESTA.

1984

TIPO DE PREGUNTA.	% DE PRESUPUESTO DATOS.							
	MUY BIEN.	%	BUENO	%	REG.	%	MALO	%
- Fijación de las normas para el desarrollo del curso.	26	52.00	11	22.00	10	20.00	3	6.00
- Consecución de los objetivos educacionales que fija el programa de la materia.	26	52.00	14	28.00	7	14.00	3	6.00
- Control del profesor sobre el grupo.	23	46.00	15	30.00	10	20.00	2	4.00
- Selección de las experiencias de aprendizaje en relación al contenido programático.	22	44.00	17	34.00	6	12.00	5	10.00

Fuente: Ma. de Jesús Morales H. Cuestionarios aplicados a alumnos y profesores de la Materia de Patología II E.N.E.O.-U.N.A.M. México, 1983



COMENTARIO DEL CUADRO NUM 1

En el cuadro Núm 1 en cuanto a la aceptación de las normas opinan que estas se dan en virtud que el 52%, seleccionaron esta opción, este mismo porcentaje se observa para la consecución de los objetivos educacionales que fija el profesor de la materia.

En el mismo cuadro en lo referente al control del profesor sobre el grupo como lo indican los datos, los alumnos opinan que se efectua muy bien ya que el 46% eligió esta respuesta, sin embargo también es alto el porcentaje 30%, que señala que es bueno. Con respecto a la selección de las experiencias de aprendizaje en relación con el contenido programático, por la preferencia de las respuestas, el 44% de los alumnos opinan, que existe muy buena selección de estas experiencias, observando también - que un 34% específica que es buena.

CUADRO. 2

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS DADAS SOBRE LA OPINION QUE TIENEN LOS ALUMNOS ACERCA DE LOS PROFESORES EN RELACION A LA PLANEACION EDUCATIVA, EN LA -- MATERIA DE PATOLOGIA II.

1984

TIPO DE PREGUNTA.	% RESPUESTAS.							
	MUY BIEN.	%	BUENO	%	REG.	%	MALO	%
- Discusión en clase del contenido de las evaluaciones practicadas al grupo.	18	36.00	15	30.00	10	20.00	7	14.00
- Disposición del profesor para calificar con equidad.	20	40.00	12	24.00	7	14.00	11	22.00
- Trabajo del profesor para entregar calificaciones con prontitud.	21	42.00	10	20.00	8	16.00	11	22.00
- Relación de trabajos y exámenes con el contenido del programa de la materia de Patología II.	24	48.00	13	26.00	6	12.00	7	14.00
- Técnica del profesor para evaluar alumnos.	19	38.00	10	20.00	13	26.00	8	16.00

Fuente: Misma Cuadro 1.

COMENTARIO DEL CUADRO NUM. 2

En este cuadro, se muestra la opinión de los alumnos referente a que hay muy buena discusión en clase del contenido de las evaluaciones practicadas, debido a que el 36%, optó por esta respuesta y otro 30% más, opina que es buena.

Con base en los datos del mismo cuadro se tiene la información que el 40% de los alumnos que existe muy buena disposición del profesor para calificar con equidad.

En cuanto al trabajo del profesor para entregar calificaciones con prontitud, el mayor porcentaje de los alumnos, 42%, opinan que es muy bueno.

También en este cuadro Núm 2, se señala que los alumnos opinan que existe muy buena relación de trabajos y exámenes con el contenido programático de la materia de Patología II, debido a que el 48%, seleccionaron esta alternativa.

Al final del cuadro se menciona como el 38% de los alumnos opinan que es muy buena la técnica del profesor para evaluar alumnos, no obstante que un 26% manifiesta que es buena esta técnica.

CUADRO 3

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS DADAS SOBRE LA OPINION QUE TIENEN LOS ALUMNOS ACERCA DE LOS PROFESORES EN RELACION A LA PLANEACION EDUCATIVA, EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II.

1984

TIPO DE PREGUNTA.	RESPUESTAS.							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG	%	MALO	%
-Utilización del pizarrón - por parte del profesor durante las clases.	23	46.00	15	30.00	9	18.00	3	6.00
-Utilización de transparencias por parte del profesor en clase.	11	22.00	5	10.00	13	26.00	21	42.00
-Utilización de películas - durante el curso.	11	22.00	5	10.00	7	14.00	27	54.00
-Utilización de acetatos de retroproyección por el profesor.	4	8.00	9	18.00	12	24.00	25	50.00
-Utilización de material -- impreso por parte del profesor en el desarrollo de la materia.	11	22.00	17	34.00	7	14.00	15	30.00
-Utilización de aparatos, - instrumentos u otro material de experimentación en clase	10	20.00	7	14.00	12	24.00	21	42.00

Fuente: Misma Cuadro 1

COMENTARIO DEL CUADRO NUM.3

En este cuadro se observa como el 46% de los alumnos opinan que existe muy buena utilización del pizarrón por parte del profesor durante las clases y otro 30% más opina que esta utilización es simplemente buena.

También se muestra como el 42% de los alumnos opinan que existe mala utilización de transparencias por parte del profesor en clase.

Asimismo se registran los datos, respecto a la opinión que tienen los alumnos 54%, que en el desarrollo de la materia de Patología II existe mala utilización de películas durante el curso, sin embargo también es alto el porcentaje 22% que opina que es muy buena.

Se advierte también que los alumnos opinan que en la impartición de la materia de Patología II, existe mala utilización de acetatos de retroproyección por el profesor, debido a que el 50%, seleccionaron esta respuesta, observando también un alto porcentaje 24%, que opinan es regular esta utilización.

En cuanto a la utilización del material impreso por parte del profesor en el desarrollo de la materia de Patología II, se men

ciona que los alumnos opinan, que existe buena utilización de este material, debido a que el 34% emitieron esta respuesta. No obstante, otro 30% más indica que es mala la utilización de los impresos

CUADRO 4

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS DADAS SOBRE LA OPINION QUE TIENEN LOS ALUMNOS ACERCA DE LOS PROFESORES EN RELACION A LA PLANEACION EDUCATIVA, EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II

1984.

TIPO DE PREGUNTA.	RESPUESTA:							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG.	%	MALO	%
- Facilidad de movimiento por disposición del mobiliario.	6	12.00	11	22.00	19	38.00	14	28.00
- Estado de limpieza de las aulas.	14	28.00	17	34.00	12	24.00	7	14.00
- Distribución de tiempo para el desarrollo del programa.	16	32.00	11	22.00	11	22.00	12	24.00

Fuente: Misma Cuadro 1

COMENTARIO DEL CUADRO NUM. 4

En este cuadro se muestra que los alumnos opinan que existe mala utilización de aparatos, instrumentos u otro material de experimentación en clase, debido a que el 42% seleccionaron esta opción. Es de considerarse que un 24% más opina que es regular la utilización antes mencionada.

Respecto a la facilidad de movimiento por disposición del mobiliario, los alumnos opinan que hay regular facilidad, en virtud que el 38% optaran por esta respuesta. Sin embargo es importante señalar que otro 28% más indica que es mala la facilidad de movimiento.

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que un 34% de los alumnos opinan que existe buen estado de limpieza de las aulas y otro 28% más opinan que es muy buena la limpieza de las mismas.

Al final se pone de manifiesto que, el 32% de los alumnos opinan que existe muy buena distribución de tiempo para el desarrollo del programa y otro 24% más, manifiesta que es mala esta distribución de tiempo.



CUADRO 5

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS DADAS SOBRE LA OPINION QUE TIENEN LOS ALUMNOS EN RELACION A LA PREPARACION ACADEMICA DE LOS DOCENTES - EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II

1984.

TIPO DE PREGUNTA.	RESPUESTAS.							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG.	%	MALO	%
-Dominio de los contenidos de la asignatura de Patología - II.	25	50.00	14	28.00	4	8.00	7	14.00
-Calidad de la preparación de cada clase por parte del profesor.	24	48.00	10	20.00	10	20.00	6	12.00
-Inclinación o gusto del profesor por la materia.	26	52.00	15	30.00	4	8.00	5	10.00
-Conocimiento en profundidad y extensión de la materia de Patología II.	20	40.00	10	20.00	12	24.00	8	16.00
-Conocimiento teórico manejado en el curso.	21	42.00	17	34.00	9	18.00	3	6.00

Fuente: Misma Cuadro 1

COMENTARIO DEL CUADRO NUM.5

En este cuadro, se menciona que los alumnos opinan que existe muy buen dominio de los contenidos de la asignatura de Patología II, debido a que el 50% optaron por esta alternativa.

Así vemos que en los datos registrados en este cuadro rubrican la opinión de los alumnos de que existe muy buena calidad de la preparación de cada clase por parte del profesor, ya que el 48% seleccionaron esta respuesta.

Con base en los datos obtenidos se tiene la opinión de los alumnos acerca de que existe muy buena inclinación o gusto del profesor por la materia debido a que el 52% eligieron esta opción.

Los datos reportados aluden la opinión de los alumnos de que -- existe muy buen conocimiento en profundidad y extensión de la -- materia de Patología II, en razón de que el 40% prefirieron esta respuesta..

Al final de este cuadro, vemos que el 42% de los alumnos investigados opinan que existe muy buen conocimiento teórico manejado en el curso de Patología II, también se destaca que otro 34% más opina que el conocimiento manejado en esta asignatura es bueno.

CUADRO 6

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS DADAS SOBRE LA OPINION QUE TIENEN LOS ALUMNOS EN RELACION A LA PREPARACION ACADEMICA DE LOS DOCENTES - EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II.

1984.

TIPO DE PREGUNTA.	RESPUESTAS.							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG.	%	MALO	%
-Calidad en general del curso impartido por el profesor.	21	42.00	15	30.00	6	12.00	8	16.00
-Resolución de dudas por parte del profesor.	23	46.00	15.	30.00	6	12.00	6	12.00
-Asistencia del profesor durante el semestre.	36	72.00	7	14.00	4	8.00	3	6.00
-Método del profesor para - - transmitir los conocimientos	18	36.00	17	34.00	10	20.00	5	10.00
-Disposición del profesor para escuchar puntos de vista	22	44.00	16	32.00	9	18.00	2	4.00
-Calidad del material didáctico empleado.	9	18.00	13	26.00	13	26.00	15	30.00
-Disposición del profesor para calificar con equidad.	20	40.00	12	24.00	7	14.00	11	22.00

Fuente: Misma Cuadro 1

COMENTARIO DEL CUADRO NUM 6

Los datos en primer lugar indican la opinión de los alumnos en un 42% de que en el desempeño de la materia de Patología II, -- existe muy buena calidad en general del curso impartido por el profesor, en segundo término se encuentra que un 30% más opina que es buena la calidad del curso.

También se pone de manifiesto la opinión de los alumnos referente a que hay una muy buena resolución de dudas por parte del -- profesor en función a que el 46% adoptaron esta respuesta y 30% más opina que es buena la resolución de dudas.

Asimismo se puede advertir que los alumnos opinan muy buena asistencia del profesor durante el semestre, en virtud que el 72% seleccionaron esta opción.

En el mismo cuadro se muestra la opinión de los alumnos de que -- existe muy buen método del profesor par transmitir conocimientos, debido a que el 36% seleccionaron esta respuesta, sin embargo, también es alto el porcentaje 34% más, que valora que es bueno.

Como lo indican los datos de este cuadro, los alumnos 44% opinan que hay muy buena disposición del profesor para escuchar puntos de vista y otro 32% más manifiesta que es buena esta disposición

En este mismo cuadro los alumnos 30%, opinan que es mala la calidad del material didáctico. Es importante hacer notar que -- otro 26% afirma que es regular y otro 26% más señala que es -- buena la calidad de este material, debido a las respuestas adoptadas.

Al final del cuadro, por la preferencia de las respuestas, el -- 40% de los alumnos opinan que en la materia de Patología II, -- existe muy buena disposición del profesor para calificar con -- equidad.

CUADRO 7

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DADAS POR LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS, EN  
RELACION A LA MOTIVACION DE LOS PROFESORES PARA IMPARTIR SU CLASE  
1984

TIPO DE PREGUNTA.	% RESPUESTAS.							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG.	%	MALO	%
- <u>Inclinación o gusto del profesor por la materia.</u>	26	52.00	15	30.00	4	8.00	5	10.00
- <u>Conocimiento en profundidad y extensión de la materia - de Patología II</u>	20	40.00	10	20.00	12	24.00	8	16.00
- <u>Demostración de la importancia de la materia que imparte el profesor.</u>	25	50.00	11	22.00	11	22.00	3	6.00
- <u>Estímulo o motivación del profesor a la participación de los alumnos en clase.</u>	19	38.00	13	26.00	11	22.00	7	14.00

Fuente Misma Cuadro 1

COMENTARIO DEL CUADRO NUM.7

En este cuadro se muestra la opinión de los alumnos 52%, que en la E.N.E.O. hay muy buena inclinación o gusto del profesor por la materia de Patología II, por las respuestas seleccionadas.

Con base en los datos obtenidos, el 40% de los alumnos manifiesta que existe muy buen conocimiento en profundidad y extensión de la materia de Patología II, debido a las opciones seleccionadas.

Asimismo se observa que el 40% de los estudiantes opina que existe muy buena demostración de la importancia de la materia que imparte el profesor como lo muestran la preferencia de sus respuestas.

Al final del cuadro Núm.7 se pone de manifiesto que los alumnos 38% opinan que hay muy buen estímulo o motivación del profesor a la participación de los alumnos en clase de acuerdo a las alternativas seleccionadas.

CUADRO 8  
 PORCENTAJE DE PROPUESTAS DADAS POR LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS EN  
 RELACION A LA MOTIVACION DE LOS PROFESORES PARA IMPARTIR SU CLASE.

1984

TIPO DE PREGUNTA.	% DE RESPUESTAS.							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG.	%	MALO	%
-Procedimiento del profesor para hacer agradable el -- aprendizaje.	19	38.00	16	32.00	6	12.00	9	18.00
-Calidad del trato personal del profesor.	26	52.00	17	34.00	2	4.00	5	10.00
-Calidad de la expresión -- oral del profesor.	31	62.00	11	22.00	4	8.00	4	8.00
-Asistencia del profesor du rante el semestre.	36	72.00	7	14.00	4	8.00	3	6.00

Fuente: Misma Cuadro 1



COMENTARIO DEL CUADRO NUM.8

Se señala en este cuadro que los alumnos 38%, opinan que existe en la E.N.E.O. muy buen procedimiento del profesor para hacer agradable el aprendizaje de la materia de Patología II, no obstante otro 32% más asevera que este procedimiento es bueno, en virtud de la preferencia de sus respuestas.

También se demuestra como el 52% de los alumnos opina que en la impartición de la materia de Patología II, existe muy buena calidad del trato personal del profesor debido a la electividad de sus opciones.

Como muestran los datos el 62% de los alumnos opinan que en la asignación de Patología II, concurre muy buena calidad de la expresión oral del profesor por las respuestas seleccionadas.

Al final de este cuadro se registran los datos respecto a la opinión de los alumnos 72%, que en la E.N.E.O., en el desarrollo de la materia de Patología II., hay muy buena asistencia del profesor durante el semestre.

CUADRO 9

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DADAS POR LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS EN RELACION A LA MOTIVACION DE LOS PROFESORES PARA IMPARTIR SU CLASE.

1984.

TIPO DE PREGUNTA.	% RESPUESTA.							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG	%	MALO	%
-Puntualidad del profesor durante el semestre.	35	70.00	4	8.00	5	10.00	6	12.00
-Cumplimiento del calendario académico por parte del profesor.	30	60.00	11	22.00	6	12.00	3	6.00
-Tolerancia al alumno acerca de las dificultades de la materia.	13	26.00	19	38.00	14	28.00	4	8.00

Fuentes: Misma Cuadro 1

COMENTARIO DEL CUADRO NUM.9

En la pregunta Núm.1 de este cuadro (ver anexo) aplicada a los alumnos, estos opinan en un 70% que en la materia de Patología II, existe muy buena puntualidad del profesor durante el semestre.

Dentro de la variable de motivación, cuadro Núm.9, el 60% de los alumnos opinan que hay muy buen cumplimiento del calendario académico por parte del profesor en el ejercicio de la materia de Patología II. Se fundamenta esta opinión por la elección de las respuestas.

La opinión de los estudiantes 38% en cuanto a la tolerancia al alumno acerca de las dificultades de la materia, señalan que es buena y un 28% más opina que esta tolerancia es regular.

CUADRO 10

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DADAS POR LOS ALUMNOS ENTREVISTADOS EN  
RELACION AL APRENDIZAJE

1984.

TIPO DE PREGUNTA.	RESPUESTA.							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG	%	MALO	%
-Conocimiento práctico adquirido en el curso.	14	28.00	20	40.00	12	24.00	4	8.00
-Desarrollo de las facultades intelectuales y éticas	26	52.00	14	28.00	6	12.00	4	8.00

Fuente: Misma Cuadro 1

COMENTARIO DEL CUADRO NUM.10

Primeramente se determina que los alumnos 40%, opinan que en la E.N.E.O., existe buen conocimiento práctico adquirido en el curso de Patología II, debido a las opciones seleccionadas.

También se observa, que los alumnos opinan que durante el ejercicio de la materia de Patología II, hay muy buen desarrollo de las facultades intelectuales y éticas, en virtud que el 52% seleccionaron esta alternativa.

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS DADAS SOBRE LA OPINION QUE TIENEN LOS  
 PROFESORES ACERCA DE LOS ALUMNOS EN RELACION A LA PLANEACION EDUCATI-  
 VA DE LA MATERIA DE PATOLOGIA II

1984

TIPO DE PREGUNTA.	RESPUESTA.							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG	%	MALO	%
-Aceptación de las normas para el desarrollo del curso.	3	25.00	8	67.00	1	8.00	- -	- -
-Adaptación de los objetivos a la capacidad de los alumnos.	3	25.00	9	75.00	- -	- -	- -	- -
-Aceptación de las normas de disciplina.	4	33.00	5	42.00	1	8.00	2	17.00
-Discusión en clase del contenido de las evaluaciones practicadas al grupo.	1	8.00	8	67.00	3	25.00	- -	- -

Fuente: Misma Autora con base a la aplicación de cuestionarios a profesores México, 1983.

COMENTARIO DEL CUADRO NUM.11

En el cuadro, se advierte que los profesores opinan que en la E.N.E.O., por parte de los alumnos de la materia de Patología II, existe buena aceptación de las normas para el desarrollo -- del curso, en virtud que el 67%, seleccionaron esta opción.

Asimismo, los profesores señalan que en la E.N.E.O., existe buena adaptación de los objetivos a la capacidad de los alumnos. que cursan la materia de Patología II, debido a que el 75% de - los profesores optaron por esta respuesta.

Como lo indican los datos los profesores manifiestan que en la E.N.E.O., por parte de los alumnos de la materia de Patología -- II existe buena aceptación de las normas de disciplina, ya que el 42% de los profesores eligió esta respuesta, sin embargo - - también es alto el porcentaje, 33%, que señala que es muy buena esta adaptación por parte de los alumnos.

Finalmente se advierte que, el mayor porcentaje de los profesores opinan que en la E.N.E.O. por parte de los alumnos de la -- materia de Patología II, existe buena discusión en clases del - contenido de las evaluaciones, considerando que un 67% optó por esta respuesta. -

CUADRO 12

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS DADAS SOBRE LA OPINION QUE TIENEN LOS PROFESORES ACERCA DE LOS ALUMNOS EN RELACION A LA PLANEACION - - EDUCATIVA. DE LA MATERIA DE PATOLOGIA II.

TIPO DE PREGUNTA.	RESPUESTA.							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG	%	MALO	%
-Aceptación del procedimiento empleado para calificar	5	42.00	6	50.00	1	8.00	--	--
-Demanda del grupo para la entrega de calificaciones.	4	33.00	8	67.00	--	--	--	--
-Aceptación de la técnica -- del profesor para evaluar a los alumnos.	5	42.00	5	42.00	2	16.00	--	--

Fuente: Misma Cuadro 11



COMENTARIO DEL CUADRO NUM.12

En este cuadro, los profesores opinan que en la E.N.E.O. y en la materia de Patología II, los alumnos tienen buena aceptación del procedimiento empleado para calificar, en razón de que el 50% seleccionaron esta alternativa, empero, otro 42% más afirma que es muy buena esta aceptación por parte de los alumnos.

Se menciona también como el 67% de los profesores opinan, según la elección de sus respuestas, que en los alumnos de la materia de Patología II, existe buena demanda del grupo para la entrega de calificaciones.

Como la demuestran los datos el 42% de los profesores opinan que en la E.N.E.O. en el desarrollo de la materia de Patología II, existe muy buena aceptación de la técnica del profesor para evaluar a los alumnos, ahora bien, otro 42% más, afirma que es buena esta aceptación.

DISTRIBUCION DE RESPUESTAS DADAS SOBRE LA OPINION QUE TIENEN LOS  
 PROFESORES ACERCA DE LOS ALUMNOS EN RELACION A LA PLANEACION - -  
 EDUCATIVA DE LA MATERIA PATOLOGIA II

1984.

TIPO DE PREGUNTA.	RESPUESTA.							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG	%	MALO	%
- Facilidad de movimiento - por parte de los alumnos por disposición de mobiliario.	3	25.00	7	59.00	- -	- -	2	16.00
- Estado de limpieza de las aulas.	6	50.00	4	33.33	1	8.33	1	8.34
- Distribución de tiempo pa ra estudio de la materia.	- -	- -	7	58.33	3	25.00	2	16.67

Fuente: Misma Cuadro 11

COMENTARIO DEL CUADRO NUM.13

En este cuadro se observa que, el 59% de los profesores opina - que en la E.N.E.O., durante el ejercicio de la materia de Patología II, existe buena facilidad de movimiento por parte de los alumnos, por disposición del mobiliario, puesto que así lo demuestra la elección de sus respuestas.

Asimismo, los profesores de la materia de Patología II opinan -- que en la E.N.E.O., existe muy buen estado de limpieza de las au las, se fundamenta esta aseveración por la selección de las op-- ciones.

También se registran los datos respecto a la opinión que hacen - los profesores 58.33%, que en la E.N.E.O., en el desarrollo de - la materia de Patología II por parte de los alumnos, existe buena distribución de tiempo para estudio de la materia.

CUADRO 14  
DISTRIBUCION DE RESPUESTAS DADAS SOBRE LA OPINION QUE TIENEN LOS  
PROFESORES EN RELACION A LA MOTIVACION QUE TIENEN LOS ALUMNOS.

1984

TIPO DE PREGUNTA.	% RESPUESTA.							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG	%	MALO	%
-Grado de interés de los objetivos para los alumnos.	3	25.00	9	75.00	- -	- -	- -	- -
-Inclinación o gusto por la materia de Patología II	2	17.00	7	58.00	3	25.00	- -	- -
-Afición por el trabajo.	3	25.00	8	67.00	1	8.00	- -	- -
-Actitud del grupo en el desarrollo del programa.	4	33.00	6	50.00	2	17.00	- -	- -
-Calidad del trato personal de los alumnos.	7	58.00	5	42.00	- -	- -	- -	- -

Fuente: Misma Cuadro 11

COMENTARIO DEL CUADRO NUM.14

En el cuadro, se advierte que los profesores opinan que en la E.N.E.O. en la impartición de la materia de Patología II existe buen grado de interés de los objetivos para los alumnos, puesto que el 75% de los profesores eligieron esta opción.

También se determina que los profesores opinan que en la E.N.E.O por parte de los alumnos, existe buena inclinación o gusto por la materia de Patología II en función de que el 58% eligieron esta respuesta.

Por otra parte, se muestra la opinión de los profesores, de que en la E.N.E.O., en el ejercicio de la materia de Patología II, los alumnos demuestran buena afición por el trabajo, debido a que el 67% consideraron esta respuesta.

En la pregunta Núm.4. de este mismo cuestionario (ver anexo) - aplicada a los profesores, estos opinan que en la E.N.E.O. en la materia de Patología II, existe buena actitud del grupo en el desarrollo del programa, supuesto que el 50% optaron por esta alternativa, observandose que otro 33% más indica que esta actitud es muy buena.

En el cuadro Núm 14 se observa que los profesores opinan que en

E.N.E.O., en la práctica de la materia de Patología II, muy buena calidad del trato personal de los alumnos, en virtud de que un 58% adoptaron esta respuesta, empero un 42% más indica que es bueno este trato personal.

CUADRO 15  
 PORCENTAJE DE RESPUESTAS DADAS SOBRE LA OPINION QUE TIENEN LOS  
 PROFESORES EN RELACION A LA MOTIVACION QUE TIENEN LOS ALUMNOS.

1984.

TIPO DE PREGUNTA.	% RESPUESTA.							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG	%	MALO	%
-Asistencia del grupo durante el semestre.	2	17.00	6	50.00	4	33.00	-	-
-Puntualidad de los alumnos durante el semestre.	3	25.00	6	50.00	3	25.00	-	-
-Disposición de los alumnos para escuchar puntos de vista.	7	58.00	5	42.00	-	-	-	-
-Tolerancia del alumno hacia las dificultades de la materia.	3	25.00	3	25.00	6	50.00	-	-

Fuente: Misma Cuadro 1

COMENTARIO DEL CUADRO NUM.15

Los datos registrados en este cuadro, rubrican la opinión de los profesores de que en la E.N.E.O. y en la materia de Patología II, existe buena asistencia del grupo durante el semestre, ya que, 50% de los profesores eligieron esta opción. Este mismo porcentaje se observa para la puntualidad de los alumnos durante el semestre.

En este mismo cuadro se denota la opinión de los profesores de que en la E.N.E.O. y en la impartición de la materia de Patología II, existe muy buena disposición de los alumnos para escuchar -- puntos de vista, se fundamenta lo anterior el 58% de los profesores que seleccionaron esta opción.

Al final del cuadro se pone de manifiesto que los profesores -- opinan que existe mala tolerancia del alumno hacia las dificultades de la materia de Patología II, en razón de que el 50% prefirieron esta opción



CUADRO 16

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DADAS SOBRE LA OPINION QUE TIENEN LOS  
 PROFESORES EN RELACION A LA MOTIVACION QUE TIENEN LOS ALUMNOS  
 EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II.

1984

TIPO DE PREGUNTA.	% RESPUESTA.							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG	%	MALO	%
-Facilidad para relacionarse con profesor y compañero.	6	50.00	5	42.00	- -	- -	1	8.00
-Inclinación de los alumnos por la proyección de películas relacionadas con los contenidos.	4	33.33	6	50.00	2	26.67	- -	- -
-Solicitud de los alumnos por la utilización de acetatos de retroproyección en las clases.	1	8.00	5	42.00	3	25.00	3	25.00
-Interés por parte de los alumnos por el uso de aparatos, instrumentos, materiales de experimentación por el profesor en clase.	2	16.67	9	75.00	- -	- -	1	8.33

COMENTARIO DEL CUADRO NUM.16

Los datos reportados en este cuadro alude a la opinión de los - profesores que en la E.N.E.O en el desarrollo de la materia de Patología II, los alumnos tienen muy buena facilidad para relacionarse con el profesor y compañero, ya que el 50% de los profesores prefirieron esta respuesta, sin embargo otro 42% más - aseveran que es buena esta facilidad de los alumnos para relacionarse.

También, se muestra la opinión de los profesores, que en la - - E.N.E.O. y en el desempeño de la materia de Patología II, existe buena inclinación de los alumnos por la proyección de películas relacionadas con los contenidos, puesto que el 50%, seleccionaron esta alternativa.

Los datos de este cuadro, indican la opinión de los profesores en un 42%, que en la E.N.E.O., en el desarrollo de la materia - de Patología II, existe buena solicitud de los alumnos por la - utilización de acetatos de retroproyección en las clases, como lo demuestran sus respuestas elegidas.

En la pregunta Núm.4 del mismo cuadro, (ver anexo) aplicada a - los profesores, se determina la opinión de los mismos que en la E.N.E.O., en la impartición de la materia de Patología II, hay buen interés por parte de los alumnos por el uso de aparatos, -

instrumentos, materiales u otro material de experimentación -- por el profesor en clase, debido a que el 75% seleccionaron es ta opción.

CUADRO 17

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DADAS POR LOS PROFESORES ENTREVISTADOS,  
EN RELACION AL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

1984.

TIPO DE PREGUNTA.	RESPUESTA.							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG	%	MALO	%
-Aplicación de los conocimientos de la asignatura de Patología II	2	16.67	6	50.00	3	25.00	1	8.33
-Calidad en la presentación de los trabajos asignados en clase.	3	25.00	6	50.00	2	16.67	1	8.33
-Solicitud para que se profundice el conocimiento.	6	50.00	4	33.34	1	8.33	1	8.33
-Afición por el trabajo.	3	25.00	8	67.00	1	8.00	- -	- -
-Calidad en general de los alumnos de Patología II.	2	16.67	8	66.66	2	16.67	- -	- -

COMENTARIO DEL CUADRO NUM.17

Se observa la opinión de los profesores, que en la E.N.E.O. por parte de los alumnos, existe buena aplicación de los conocimientos de la asignatura de Patología II, en razón de que, el 50% eligieron esta posibilidad, este mismo porcentaje se observa para la calidad en la presentación de los trabajos asignados en clase.

Por otro lado, es posible advertir la opinión de los profesores de que en la E.N.E.O. por parte de los alumnos, existe, muy buena solicitud para que se profundice el conocimiento en la materia de Patología II, debido a que el 50% prefirieron esta respuesta.

Como lo indican los datos este cuadro, los profesores opinan en un 67% que en la E.N.E.O., por parte de los alumnos buena afición por el trabajo en la Materia de Patología II, ya que así lo fundamentan con sus respuestas.

Al final del cuadro, se denota la opinión de los profesores de que en E.N.E.O., existe buena calidad en general de los alumnos de Patología II, en virtud que el 67% seleccionaron esta alternativa.

CUADRO 18

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DADAS POR LOS PROFESORES ENTREVISTADOS  
EN RELACION AL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, EN LA MATERIA DE PA-  
TOLOGIA II.

1984

TIPO DE PREGUNTA.	RESPUESTAS.							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG.	%	MALO	%
-Identificación de la impor- tancia de la materia.	3	25.00	9	75.00	- -	- -	- -	- -
-Cuestionamiento del alumno al profesor para resolución de dudas.	3	25.00	8	67.00	1	8.00	- -	- -
-Participación de los alum- nos en clase.	4	33.33	6	50.00	2	16.67	- -	- -
-Calidad de la expresión - oral de los alumnos.	2	16.67	7	58.33	3	25.00	- -	- -
-Calidad de la expresión es- crita de los alumnos.	6	50.00	5	41.67	1	8.33	- -	- -

Fuente: Misma Cuadro 11

COMENTARIO DEL CUADRO NUM.18

En este cuadro, se hace notar la opinión de los profesores 75% que en la E.N.E.O., por parte de los alumnos hay buena identificación de la importancia de la materia de Patología II, en función de las respuestas preferidas.

En la pregunta Núm.2, del cuestionario aplicado a los profesores (ver anexo), estos opinan que en la E.N.E.O., en el desempeño de la materia de Patología II, existe buen cuestionamiento -- del alumno al profesor para resolución de dudas; se hace esta afirmación debido a que el 67% adoptaron esta respuesta.

En la pregunta Núm.3, los profesores opinan en un 50%, que en la E.N.E.O., hay buena participación de los alumnos en clase de la materia de Patología II.

Se obtiene, por la preferencia de sus respuestas que, el 58.33% de los profesores opinan que en la E.N.E.O., existe buena calidad de expresión oral de los alumnos de la materia de Patología II, esta afirmación se sustenta por la adopción de sus respuestas.

Con base a los datos de este mismo cuadro, se tiene información que el 50% de los profesores opinan que en la E.N.E.O., existe

muy buena calidad de la expresión escrita de los alumnos en la  
materia de Patología II



CUADRO 19

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DADAS POR LOS PROFESORES ENTREVISTADOS  
EN RELACION AL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN LA MATERIA DE PATO  
LOGIA II.

1984.

TIPO DE PREGUNTA.	RESPUESTAS.							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG	%	MALO	%
-Aceptacion de los procedi- mientos del profesor para desarrollar las facultades intelectuales y éticas de los alumnos.	2	16.67	7	58.33	3	25.00	- -	- -
-Asistencia del grupo du- rante el semestre.	2	16.67	6	50.00	4	33.33	- -	- -
-Puntualidad de los alumnos durante el semestre.	3	25.00	6	50.00	3	25.00	- -	- -
-Cumplimiento del calenda- rio académico por los alum- nos.	7	58.33	5	41.67	- -	- -	- -	- -

Fuente: Misma Cuadro 11

COMENTARIO DEL CUADRO NUM.19

En este cuadro se manifiesta que los profesores opinan en un 58.33% que en la E.N.E.O., en la materia de Patología II, existe buena aceptación de los procedimientos del profesor para desarrollar las facultades intelectuales y éticas de los alumnos, en razón de que eligieron esta respuesta.

En la pregunta Núm.2, el mayor porcentaje de los profesores -- 50%, opina que en la E.N.E.O., en la práctica de la materia de Patología II, hay buena asistencia del grupo durante el semestre, no obstante que otro 33.33% más opina que esta asistencia es regular.

También, se señala que los profesores opinan, que en la E.N.E.O existe buena puntualidad de los alumnos durante el semestre, - en la materia de Patología II.

Al final del cuadro, se demuestra como el 58.33% de los profesores opinan, que en la E.N.E.O., en la impartición de la materia de Patología II, existe muy buen cumplimiento del calendario -- académico por parte de los alumnos; a pesar de que otro 41.67% más, manifiesta que es bueno el cumplimiento antes mencionado.

CUADRO 20

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DADAS POR LOS PROFESORES ENTREVISTADOS  
EN RELACION AL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN LA MATERIA DE PATO  
LOGIA II.

1984

TIPO DE PREGUNTA.	% RESPUESTA.							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG.	%	MALO	%
-Captación de los conocimientos impartidos.	1	8.00	8	67.00	3	25.00	-	-
-Disposición de los alumnos para escuchar puntos de vista'	7	58.33	5	41.67	-	-	-	-
-Valoración del material didáctico empleado.	2	16.67	5	41.67	5	41.66	-	-
-Existencia de hábitos de estudio.	5	41.67	5	41.67	2	16.66	-	-

Fuente: Misma Cuadro 11

COMENTARIO DEL CUADRO NUM.20

Como muestran los datos, el 67% de los profesores opinan, que en la E.N.E.O., en la asignación de la materia de Patología II, hay buena captación de los conocimientos impartidos por parte de los alumnos, puesto que así lo demuestra la elección de sus respuestas.

En la pregunta Núm.2, de este mismo cuadro del cuestionario -- aplicado a los profesores (ver anexo), estos opinan en un 58.33% que en la E.N.E.O., en la materia de Patología II, existe muy buena disposición de los alumnos para escuchar puntos de vista, empero un 41.67% más, opina que esta disposición de los alumnos es buena.

Pregunta Núm.3 de este cuadro, los profesores opinan, en un 41.67% que en la E.N.E.O. en la impartición de la materia de Patología II, existe por parte de los alumnos buena valoración del material didáctico empleado, sin embargo otro 41.66% más opina que es regular la valoración antes señalada.

Al final de este cuadro, se registran los datos 41.67%, respecto a la opinión de los profesores que en la E.N.E.O., en el ejercicio de la materia de Patología II, hay buena existencia de hábitos de estudios, no obstante otro 41.67% más opina, que son regulares los hábitos de estudio de los alumnos.

CUADRO 21

PORCENTAJE DE RESPUESTAS DADAS POR LOS PROFESORES ENTEVISTADOS  
EN RELACION AL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN LA MATERIA DE - -  
PATOLOGIA II.

1984.

TIPO DE PREGUNTA.	% RESPUESTA.							
	MUY BIEN	%	BUENO	%	REG	%	MALO	%
-Cumplimiento de trabajos como actividades complementarias para desarrollo del curso.	4	33.33	4	33.33.	3	25.00	1	8.34
-Interés por el empleo de transparencias durante el desarrollo del curso.	6	50.00	3	25.00	2	16.67	1	8.33
-Interés por parte de los alumnos en el curso de -- aparatos, instrumentos y/o material de experimentación por el profesor en clase.	2	16.67	9	75.00	- -	- -	1	8.33

Fuente: Misma Cuadro 1

COMENTARIO DEL CUADRO NUM. 21

En el cuadro, se advierte que los profesores opinan en un 33.33% que en la E.N.E.O., en la impartición de la materia de Patología II, existe por parte de los alumnos muy buen cumplimiento del trabajo como actividades complementarias para el desarrollo del curso, a pesar de que otro 33.33% más, opina, que este cumplimiento por parte de los alumnos es solamente bueno.

Se determina también la opinión de los profesores en un 50%, - que en la E.N.E.O. existe por parte de los alumnos de la materia de Patología II, muy buen interés por el empleo de transparencias durante el desarrollo del curso.

Al final de este mismo cuadro, se observa que los profesores -- opinan que en la E.N.E.O., en el desempeño de la materia de Patología II, existe buen interés por parte de los alumnos por el uso de aparatos, instrumentos materiales u otro material de experimentación por el profesor en clase, en razón de que el 75% seleccionaron esta alternativa.

#### 4.3. COMPROBACION DE HIPOTESIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS.

En el presente capítulo se hace la comprobación de hipótesis a través de los coeficientes de correlación de Pearson para los cuestionarios que fueron aplicados a 50 alumnos y que evalúan a los profesores. La segunda parte de la comprobación de hipótesis se hace a través del coeficiente de correlación de Spearman Brown para doce cuestionarios aplicados a profesores que evalúan el aprendizaje.

Las dos técnicas para comprobar las hipótesis anteriormente mencionadas se escogieron en función del número de casos de la muestra.

A continuación se hace dicha comprobación o disprobación de las hipótesis.

Para la hipótesis.

H3: "A MAYOR PLANEACION EDUCATIVA MAYOR APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA MATERIA DE PATOLOGIA II.

Se acepta en forma moderada con un coeficiente de correlación de Pearson, de .48 para un n=50 alumnos.

A continuación se hace dicha comprobación.

Tomando en cuenta que la VARIABLE PLANEACION EDUCATIVA es (X1) y la variable aprendizaje (Y) tenemos la distribución de cada uno de los 50 datos distribuidos en la matriz del cuadro Núm. 22

MATRIZ DE CORRELACION DE LA VARIABLE PLANEACION EDUCATIVA (X1) Y APRENDIZAJE (Y)

X <sub>1</sub>	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X <sub>1</sub> Y
4	4	16	16	16
5	5	25	25	25
3	3	9	9	9
3	2	9	4	6
4	4	16	16	16
5	4	25	16	20
4	4	16	16	16
2	2	4	4	4
4	4	16	16	16
5	4	25	16	20
3	2	9	4	6
4	4	16	16	16
4	3	16	9	12
4	4	16	16	16
4	5	16	25	20
3	3	9	9	9
4	4	16	16	16
3	3	9	9	9
3	2	9	4	6
4	4	16	16	16
3	4	9	16	12
3	3	9	9	9
4	4	16	16	16
4	5	16	25	20
3	3	9	9	9
5	4	25	16	20
4	3	16	9	12
3	3	9	9	9
2	4	4	16	8
4	3	16	9	12
4	2	16	4	8
2	3	4	9	6
3	4	9	16	12
4	4	16	16	16
5	4	25	16	20
2	2	4	4	4
4	4	16	16	16
2	2	4	4	4
4	4	16	16	16
4	3	16	9	12
3	3	9	9	9
3	3	9	9	9
2	4	4	16	8
3	4	9	16	12
4	4	16	16	16
4	5	16	25	20
3	3	9	9	9
3	4	9	16	12
5	4	25	16	20
4	5	16	25	20

$E_{X_1} = 179$      $E_Y = 175$      $E_{X_1^2} = 352$      $E_{Y^2} = 647$      $E_{X_1Y} = 642$   
 $\bar{X} = 3.5$      $\bar{Y} = 3.5$



De esta manera tenemos que para  $n=50$  con un coeficiente de confiabilidad de  $\alpha = .05$  se puede desarrollar la siguiente fórmula de Pearson.

$$r = \frac{\sum NXY - (\sum EX)(\sum EY)}{[\sum NEX^2 - (\sum EX)^2][\sum NEY^2 - (\sum EY)^2]}$$

De donde:

$$r = \frac{50(642) - (179)(175)}{[50(670) - (179)^2][50(647) - (175)^2]}$$

Tenemos que:

$$r = \frac{32100 - 31325}{[33500 - 32041][32350 - 30625]}$$

De esta manera:

$$r = \frac{775}{1586.4}$$

$$r = .488$$

Comprobándose que el  $r$  de Pearson es = .48 lo que nos da una correlación moderada.

En virtud de que los resultados entre planeación educativa y aprendizaje son de .48 se puede concluir que existe una asociación positiva moderada, aceptándose también en forma moderada la hipótesis  $H_3$  que dice " A MAYOR PLANEACION EDUCATIVA, MAYOR APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II."

Para probar la veracidad de dicha prueba fue necesario -- calcular el error típico de cada media, obteniéndose para  $X_1$  y para  $Y$  los siguientes resultados:

$$\begin{aligned} EX &= 660 \cdot \frac{(179)^2}{50} \\ &= 19.1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} EY &= 647 \cdot \frac{(175)^2}{50} \\ &= 34.5 \end{aligned}$$

$$SX_1 = \sqrt{\frac{EX^2}{N}}$$

$$SY_1 = \sqrt{\frac{EY^2}{N}}$$

$$\begin{aligned} &= \sqrt{\frac{19.1}{50}} \\ &= .618 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \sqrt{\frac{34.5}{50}} \\ &= .83 \end{aligned}$$

El error típico de cada media es:

$$S_x = \frac{S_x}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{.611}{\sqrt{49}}$$

$$= .08$$

$$S_y = \frac{S_y}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{.83}{\sqrt{49}}$$

$$= 0.11$$

Ante estos resultados tan bajos de .08 y .11 se puede -- afirmar que no hubo error en la muestra obtenida de los 50 casos.

Ahora bien para hacer más fina la prueba se optó por hacer una prueba de significancia de la diferencia de las medias en función del error típico obtenido resultando lo siguiente:

$$\begin{aligned}
 S &= \sqrt{(.80)^2 + (.11)^2 - 2(.48)(.08)(.11)} \\
 &= \sqrt{0.0064 + 0.0121 - 0.0084} \\
 &= .01
 \end{aligned}$$

Demostrando con este .01 que la prueba de comprobación de hipótesis fue la adecuada.

Asimismo calculando el sesgo de la curva de Gauss para conocer en que lugar caen los datos obtenidos y demostrar -- una vez más la aceptación de la hipótesis tenemos que:

Calculamos la puntuación  $z$

$$z = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_{\bar{x}}}$$

$$z = \frac{3.58 - 3.5}{.01}$$

$$z = 0$$

El sesgo es =0, lo que demuestra que la muestra seleccionada fue la adecuada y no hubo sesgo alguno.

En términos generales se puede concluir que con una correlación positiva moderada de .48 los alumnos también moderadamente explican el aprendizaje que obtienen mediante la planeación educativa del profesor:

Para la E.N.E.O. esta correlación es un dato significativo si se toma en cuenta que para un  $n$  de 50, los profesores apenas logran explicar el aprendizaje de los alumnos en forma moderada.

Para la hipótesis.

H4: "A MAYOR PREPARACION ACADEMICA DE LOS DOCENTES, MAYOR APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II".

Esta hipótesis se rechaza en virtud del coeficiente de correlación de .06 y con un coeficiente de significancia de  $\alpha = .05$

Utilizándose la computadora manual .58 TEXAS INSTRUMENT con un programa de memoria para estadística social, se obtuvo que:

Medio del Sistema	$y$	2.54.	(medio del aprendizaje de alumnos)
-------------------	-----	-------	------------------------------------

Medio del Sistema	$x_2$	3.5	(medio de la Preparación Académica profesor.)
-------------------	-------	-----	---

Uniformidad media.		0.72	
--------------------	--	------	--

Coeficiente de Correlación  $r = 0.06$

El coeficiente de correlación fue de 006 lo que nos rechaza la hipótesis  $H_4$  y nos demuestra que para los alumnos entrevistados no existe ninguna relación entre la preparación académica de los docentes y el aprendizaje que los alumnos puedan obtener.

Ante esta evidencia se puede concluir que se acepta la hipótesis nula en cuanto a la variable "PREPARACION ACADÉMICA DE LOS DOCENTES EN CUANTO AL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE PATOLOGIA II".

En virtud de los datos presentados es también significativo para la E.N.E.O. que los 50 alumnos encuestados manifiesten que no obtienen el aprendizaje por la falta de preparación académica del personal que imparte la enseñanza.

Para la hipótesis.

$H_5$  : "A MAYOR MOTIVACION DE PROFESORES MAYOR APRENDIZAJE DE ALUMNOS EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II."

Utilizando el mismo procedimiento para la correlación de la variable anterior se obtuvieron los siguientes resultados en computadora:

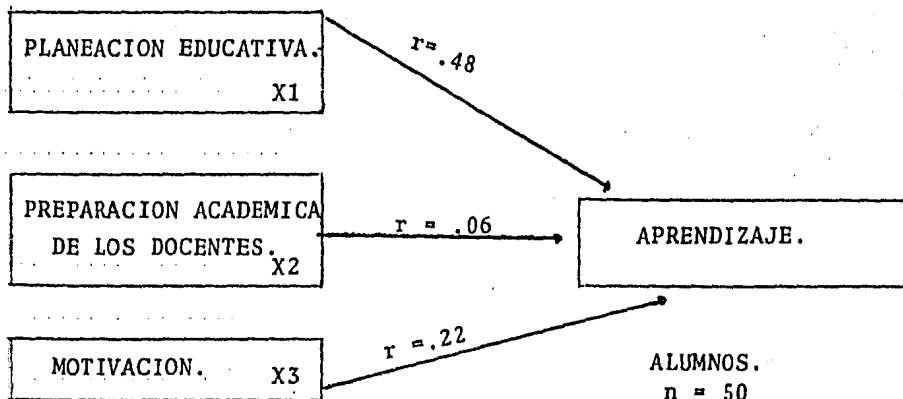
Medio del Sistema $y$	3.12
Medio del Sistema $x_3$	3.56
Uniformidad medio	0.87
Coefficiente Correlación.	0.22

Obteniéndose con estos una correlación de .22 debilmente positiva, entre la motivación de los docentes y el aprendizaje de los alumnos.

Ante esta evidencia se puede concluir, con un  $n$  que los 50 alumnos expresan que su aprendizaje está débilmente explicado en virtud que los docentes, tienen una débil motivación para la enseñanza.

Con las correlaciones anteriormente mencionadas se obtiene el Cuadro 23 de relación causal comprobado.

#### MODELO DE RELACION CAUSAL COMPROBADO.



En relación con la hipótesis,

$H_6$  "A MAYOR PREPARACION ACADEMICA DE LOS DOCENTES DE LA E.N.E.O., Y LA EXISTENCIA DE MOTIVACION POSITIVA EN ESTOS Y LOS ALUMNOS MEJORARA EL GRADO DE APRENDIZAJE EN ESTOS - EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II."

En virtud de los datos obtenidos anteriormente existe una asociación moderada positiva de .48 para planeación educativa y débilmente positiva de .22 para motivación.

Con estas evidencias se comprueba la asociación de las variables explicadas en función de la variable a explicar el aprendizaje. Por tanto se acepta débilmente la hipótesis  $H_6$ .

En cuanto a la hipótesis:

$H_7$  " LA EXISTENCIA DE UNA MAYOR PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LA E.N.E.O. Y UN MAYOR GRADO DE MOTIVACION ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS, MEJORARA EL GRADO DE APRENDIZAJE EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II".

La técnica utilizada fue la del coeficiente de correlación Spearman Brown y responde al cuestionario que fue aplicado a los profesores con un n de 12 casos.



La comprobación utilizada para esta hipótesis con los rangos de Spearman resulta para planeación educativa y aprendizaje un coeficiente de correlación de .66 como se observa en el Cuadro Núm. 24

CUADRO NUM. 24

COMPROBANDO X1 POR RANGOS DE SPEARMAN ( $r_s$ )

PLANEACION EDUCATIVA Y APRENDIZAJE DE ALUMNOS.

PROFESORES.	PLANEACION EDUCATIVA (x1)	RANGO (x)	APRENDIZAJE DE ALUMNOS y	RANGO (y)	X-Y=D	D <sup>2</sup>
1	9	3.5	20	3.5	0	0
2	7	5.5	15	7.5	-2	4
3	10	1.5	20	3.5	-2	4
4	7	7.5	14	8.5	-1	1
5	7	7.5	13	10	-2.5	6.25
6	10	1.5	21	2	-0.5	.25
7	9	3.5	16	5.5	-2	4
8	9	3.5	8	11	-7.5	56.25
9	8	5.5	15	7.5	-2	4
10	7	7.5	16	5.5	2	4
11	8	5.5	14	8.5	-3	9
12	9	3.5	22	1	2.5	6.25

$$ED^2 = 99$$

$$\text{Fórmula: } r_s = 1 - \frac{6 ED^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$r_s = 1 - \frac{6(99)}{12(144-1)}$$

$$r_s = 1 - \frac{594}{1716}$$

$$r_s = 1 - 0.34$$

$$r_s = 0.66$$

Como N 7/ 10 utilizamos la prueba

¿ con N - 2 gl.

$$t = \frac{.66 \sqrt{10}}{\sqrt{1 - .66^2}}$$

$$t_t = 8.8$$

Comparando con  $t_t = 2.228$   $\alpha .05$

En términos generales los profesores afirman que si hacen planeación educativa y que está fuertemente asociada con el aprendizaje de los alumnos.

Esta comprobación aunque tiene un índice de correlación alto (.66) no es significativo en virtud de que son 12 casos los que se presentan. Por tanto el resultado obtenido por los alumnos es el que permite dar una demostración más real porque el  $n =$  es a 50.

En cuanto a la motivación y aprendizaje el índice de correlación es de .07 como se puede observar en el cuadro Núm. 25

APLICANDO COEFICIENTE DE CORRELACION POR RANGOS DE SPEARMAN ( $r_s$ ) PARA COMPROBACION DE HIPOTESIS: (SUPONEMOS QUE LA MOTIVACION QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LA MATERIA DE PATOLOGIA II, ESTA ASOCIADA CON EL APRENDIZAJE DE LOS MISMOS.

PROFESORES E.	X3 MOTIVACION.	(X) RANGO	Y APRENDIZAJE	Y RANGO	X-Y=D	D <sup>2</sup>
1	12	1.5	20	3.5	-2	4
2	12	1.5	15	7.5	-6	36
3	10	6.5	20	3.5	3	9
4	10	6.5	14	9.5	-3	9
5	7	8.5	13	11	-3	9
6	10	6.5	15	7.5	-1	1
7	11	3.5	16	5.5	-2	4
8	7	8.5	8	12	-45	20.25
9	12	1.5	21	2	13	169
10	11	3.5	16	5.5	-2	4
11	11	3.5	14	9.5	-6	36
12	11	3.5	22	1	2.5	6.25

$$ED^2 = 307.50$$

DESARROLLANDO FORMULA:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum ED^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$r_s = \frac{\sum E'x^2 + \sum E'y^2 - \sum E'di^2}{2 \sqrt{\sum E'x^2 \cdot \sum E'y^2}}$$

$$r_s = 1 - \frac{6(307.5)}{12(144-1)}$$

$$r_s = 1 - \frac{1845}{1716}$$

$$r_{sc} = -0.07$$

Consultando la tabla 0 vemos que con una prueba unilateral  $\alpha = .05$  y  $n = 12$  en valor de  $r_{st} = .4965$  como el valor  $r_{sc} = -0.07$  es menor que el valor crítico o de tablas rechazamos  $H_0$  y se puede concluir que las dos variables están inversamente relacionadas.

Cuando  $N \geq 10$  utilizamos la prueba  $t$  con  $n - 2$  gl, para nuestra prueba de significancia.

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{1-r^2} \sim t(n-2) \text{ gl.}$$

$$t = \frac{0.07 \sqrt{10}}{\sqrt{1 - 0.07^2}} = \frac{.7}{.99} = 7.07$$

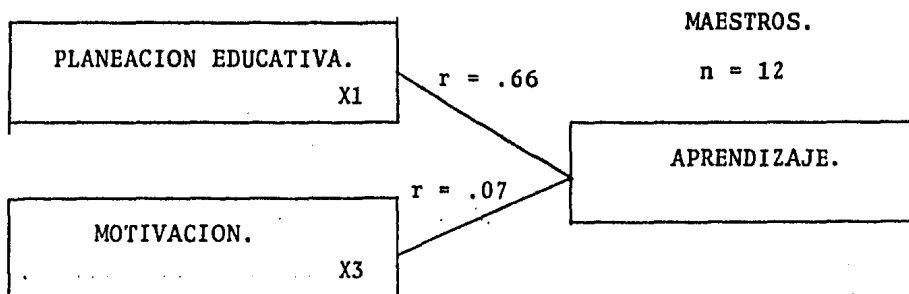
$$\therefore t_t = 2.228 \text{ con } \alpha = .05$$

$$t_c = 7.07$$

No se rechaza  $H_0$  tomando en consideración que es en forma negativa.

demonstrando que no existe asociación en la motivación de los docentes para con el aprendizaje de los alumnos.

En términos generales la planeación educativa de .66 y la motivación de los profesores de .07 hacen que la hipótesis H7 se acepte medianamente como se puede observar en los cuadros de correlación se presentan.



En términos generales se puede concluir que:

#### HIPOTESIS DE TRABAJO.

H1. A MAYOR PLANEACION EDUCATIVA EN LA E.N.E.O., PREPARACION ACADEMICA DE LOS DOCENTES DE LA MISMA ESCUELA Y MOTIVACION DE ESTOS Y LOS ALUMNOS, MAYOR APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS - EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II.

Para un  $n = a$  50 alumnos:

Se acepta con coeficientes de  $r = 0.48$  para planeación - - educativa, y se rechaza con  $r = .06$  para preparación académica y se rechaza con  $r = .22$  para motivación.

Para un  $n = a$  12 docentes:

Se acepta con  $r = .66$  de planeación educativa y se rechaza con  $r = .07$  de motivación.

#### ALTERNATIVAS.

H2 LA EXISTENCIA DE UNA MAYOR PLANEACION EDUCATIVA EN LA - - E.N.E.O., CONJUNTAMENTE CON UNA PREPARACION ACADEMICA DEL PERSONAL DOCENTE, REDUNDARA EN UN MAYOR APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II.

Se acepta la planeación educativa con un coeficiente de correlación de  $.48$  para alumnos y con un  $r$  de  $.66$  para los docentes.

Se rechaza que la preparación académica de los profesores influya en el aprendizaje con  $r$  de  $.66$  para alumnos.

H3. A MAYOR PLANEACION EDUCATIVA, MAYOR APRENDIZAJE DE LOS --  
ALUMNOS EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II

Se acepta con un  $r$  de .48 para los alumnos y con un  $r$  de .66 para los maestros. Esta hipótesis es ampliamente comprobada tanto por alumnos como por profesores.

H4 A MAYOR PREPARACION ACADEMICA DE LOS DOCENTES, MAYOR APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II.

Se rechaza con un  $r$  de .06

H5. A MAYOR MOTIVACION DE PROFESORES MAYOR APRENDIZAJE DE ALUM- -  
NOS EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II.

Se rechaza con un  $r$  de .22

H6. A MAYOR PREPARACION ACADEMICA DE LOS DOCENTES DE LA E.N.E.O., Y LA EXISTENCIA DE MOTIVACION POSITIVA EN ESTOS Y LOS ALUMNOS MEJORARA EL GRADO DE APRENDIZAJE EN ESTOS EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II.

Se rechaza con  $r$  .66 para preparación académica y con  $r$ .22 para motivación.

H7 LA EXISTENCIA DE UNA MAYOR PLANEACION EDUCATIVA EN LA - - E.N.E.O. Y UN MAYOR GRADO DE MOTIVACION ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS, MEJORARA EL GRADO DE APRENDIZAJE EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II.

Se comprueba con un  $r$  de .48 para planeación educativa para aprendizaje de alumnos y con un  $r$  de .66 para profesores.

Se rechaza con  $r$  de .22 en motivación de alumnos y con  $r$ . 07 en motivación de profesores.

Ho. NO HAY NINGUNA RELACION ENTRE LA PLANEACION EDUCATIVA EXISTENTE EN LA E.N.E.O., LA PREPARACION ACADEMICA DE LOS DOCENTES DE LA MISMA ESCUELA Y LA MOTIVACION DE ESTOS Y LOS ALUMNOS, EN EL APRENDIZAJE DE ESTOS ULTIMOS EN LA MATERIA DE PATOLOGIA II.

Se acepta en cuanto a preparación académica, motivación y aprendizaje. Se rechaza en cuanto a planeación educativa.

## 5. CONCLUSIONES.

Se considera que se cumplió el objetivo general, en virtud que fue posible conocer que la planeación educativa influye en  $r=0.48$  en el aprendizaje, asimismo que la preparación académica  $r=0.06$ , no tiene influencia alguna en el aprendizaje y, que la motivación es  $r=0.22$ , tampoco tiene influencia sobre el aprendizaje en la E.N.E.O. en la asignatura de Patología II.

Por otra parte, al determinar la relación que existe entre la planeación educativa de los profesores y el aprendizaje de los alumnos, éste se da en forma moderada y aceptable con un  $r=0.48$ , en el caso de los alumnos y con un  $r=0.66$  en el caso de los docentes. Es evidente que las cifras obtenidas de las contestaciones que dieron los profesores son más altas que las cifras obtenidas de las contestaciones que dieron los alumnos. A pesar de esto, es significativo que hay un acuerdo tanto en alumnos como en profesores de que la existencia de una planeación educativa es una variable importante para que los alumnos aprendan.

En relación a la definición de la existencia de la preparación del personal docente y como influye este en el aprendizaje, se considera que esta es nula con un  $r=0.06$ , para que los alumnos puedan aprender. Esta cifra puede tener varios significados,



el primero es que, la preparación académica del profesor no tiene nada que ver, para que los alumnos aprendan o no y, la segunda que la preparación académica de los profesores que imparten Patología II es tan mala, que no aprenden en virtud de la falta de capacitación de los docentes.

En cuanto a la motivación utilizada por los profesores para incentivar el aprendizaje de los alumnos, se puede observar que no se da debido a que por una parte, al profesor no le interesa que el alumno aprenda y por la otra, los alumnos consideran no existe motivación personal para aprender la materia de Patología II. Los índices de correlación de los alumnos son significativos en esta variable:  $r = .22$  y comparativamente con el índice de correlación de  $r = .07$  de los docentes es de pensarse que los alumnos demandan la existencia de profesores con características excepcionales para la enseñanza de la materia de Patología II.

En relación con la identificación y percepción de alumnos y de profesores en el proceso enseñanza aprendizaje de esta materia, se ha logrado identificar plenamente cuales son los indicadores más sobresalientes que ponen de manifiesto los principales problemas del desarrollo de la materia de Patología II. En el capítulo de las propuestas se presentan cada una de las sugerencias que hacen alumnos y profesores para tratar de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de esta asignatura.

En cuanto a la valoración del trabajo docente en la materia de Patología II, a partir de los auxiliares didácticos y apoyos a la docencia, se pone de manifiesto la mala utilización que hacen los profesores de todos los recursos audiovisuales y de material didáctico. Esta mala utilización repercute grandemente en el proceso enseñanza aprendizaje, debido a que la materia de Patología II, es una Asignatura teórico-práctica, que demanda la observación y la experimentación de los alumnos en los procedimientos y técnicas que requieren el cuidado de los pacientes.

Finalmente se logró también enunciar las sugerencias tanto de alumnos como de profesores para la materia de Patología II. Se considera que éstas sugerencias son de gran importancia para mejorar la enseñanza que deben impartir los profesores y el aprendizaje que deben obtener los alumnos, por tanto se transcriben en forma final en el capítulo correspondiente a propuestas.

En cuanto a la metodología empleada, se considera que la muestra fue seleccionada correctamente por los resultados obtenidos, como se demuestra en el capítulo correspondiente.

Se manejaron cuatro variables, tres independientes y una dependiente, las que se comprobaron de la siguiente forma:

H3. Se comprueba ampliamente para profesores y alumnos

H1, H2 y H7. Se aceptan y se rechazan parcialmente tanto para -  
alumnos como para los docentes.

H4, H5 y H6. Se rechazan para alumnos y profesores.

Respecto a la instrumentación estadística se tuvo una aproximación a la teoría del conocimiento y gracias a ello se pudo obtener las correlaciones de las variables estudiadas.

### 5.1. PROPUESTAS

Se transcriben las sugerencias que se obtuvieron por parte de los alumnos para los profesores en relación a la variable Planeación Educativa. En términos generales los alumnos plantean que:

- Utilice material didáctico.
- Entregue calificaciones oportunamente para que los alumnos realicen trámites para examen extraordinario.
- Instrumente algunos temas como el funcionamiento de - - tracciones y manejo de la cama de Strycker.
- Cambie su metodología de enseñanza, ya que siempre se - dijo iba a tomar en cuenta las exposiciones y participa - ción en clase y no es cierto.
- Preparen sus exposiciones evitando que los alumnos preparen mal sus clases.
- El tiempo para desarrollar la materia es cierto.
- Utilice proyecciones y material didáctico en clase.
- Desarrolle el tema en forma más profunda y menos rápido.
- No se limite a lo expuesto por el alumno.
- Plantee las preguntas de examen más precisas.
- Las profesoras se documentan y preparen la teoría ex - puesta para mejorar el aprendizaje.
- Al terminar el alumno de dar un tema lo explique el pro - fesor para mejor comprensión.

- Tome en cuenta todos los aspectos del alumno para evaluarlo.
- No tome en cuenta solamente a las personas consentidas.
- Siga bien la enseñanza como hasta hoy.
- Coordinarse con la otra profesora para calificar a los alumnos.
- No improvise la clase.
- Lleve secuencia en el programa.
- Mejoren los recursos en el campo clínico en cuanto a las limitaciones que pone el personal de servicio a los alumnos.
- Evalúen constantemente a los alumnos.
- Organice mejor su clase.
- Exista retroalimentación para todo el grupo.
- Aclare dudas después del examen.
- Revise las pruebas y exámenes
- Califique equitativamente, calificando cuando se trabaja y cuando no se trabaja.

VARIABLE: FORMACION ACADEMICA DE LOS DOCENTES, QUE:

- El profesor llegue temprano y no falte.
- Lleve la secuencia que marca el programa de Patología - II.
- Imparta mejor sus clases con la historia natural de las enfermedades.
- Mejore el dominio sobre la materia.

- Aumente la resolución de dudas con respuestas convenientes.
- Eleve la calidad en la preparación de cada clase.
- Aumente la calidad en general de la materia.
- Aplique conocimientos técnicos a la práctica, a través de la demostración para afirmar estos.
- Se actualice en cuanto a la bibliografía.
- Consulte diversa bibliografía.
- Quiere que los alumnos siempre, preparen la clase.
- Se documenten y tengan mayor información para resolver las dudas y faciliten el aprendizaje de los alumnos.
- Mejoren su asistencia y presentación las profesoras.
- Tenga en cuenta el uso de la ética para con los alumnos.
- Participen más, los profesores en clase.
- Tenga mayor interés en la clase para entender a los alumno.
- Mejoren la asistencia.
- Den más completo el programa.

VARIABLE :MOTIVACION .QUE:

- No cambie su carácter con relación a los alumnos.
- Aumente la motivación, a la participación del alumno.
- Sea más enérgica con el grupo para que no la manipulen.
- Sea más exigente, con respecto a la presentación y expresión de los compañeros para ayudar al reconocimiento de la carrera.

- Sea siempre excelente, en todos los aspectos.
- Exija más, respecto a trabajos y exposición de temas.
- Revise y corrija los trabajos de los alumnos.
- No dormite en clase.
- Es excelente profesor.
- Controle sus sentimientos y no agrede al alumno, sin escuchar puntos de vista.
- Exista más supervisión hacia los alumnos que tengan mayor dificultad en la materia.
- Se den a respetar como profesoras.
- Se exprese, con claridad.
- Tome en cuenta las sugerencias de los estudiantes.
- Sepa escuchar al alumno.
- Exista mayor comunicación, profesor-alumno.
- Evitar represalias con los alumnos.
- Tenga mayor interés por la clase.
- Sea accesible con los alumnos.

VARIABLE: APRENDIZAJE. QUE:

- Deje más investigaciones a los alumnos.
- Participen los profesores más en clase.

Al igual que las sugerencias de los alumnos para los profesores, se transcriben las respuestas que se obtuvieron por parte de estos por considerarse importantes para la E.N.E.O. y para los alumnos.

Sugerencias para los alumnos de los profesores. En términos generales los profesores en relación a las variables en estudio plantean:

VARIABLE: PLANEACION EDUCATIVA. QUE:

- Proporcionen más recursos en campos clínicos.
- Efectuen una planeación previa a los contenidos teóricos del programa de la materia, considerando los objetivos que desean alcanzar dentro del perfil del licenciado en enfermería y obstetricia.
- Consideren el proceso salud enfermedad y su repercusión social en el individuo familia y comunidad.
- Se cuente con recursos físicos que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje.
- Establecer criterios de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en campos clínicos.
- Utilizar métodos y técnicas didácticas.

VARIABLE: MOTIVACION. QUE:

- Se conozcan las necesidades del alumno.
- Sean más cordiales con las personas en campos clínicos, escuela, compañeras y profesoras.
- Tengan interés en la investigación relacionada con la materia.



- Cumplan con las tareas para evitar sobrecarga de trabajo.
- Estudien antes de la evaluación, los contenidos del programa.
- Sean más críticos.
- Exijan programas de la materia a sus profesores.

VARIABLE: APRENDIZAJE. QUE:

- Repasen los conocimientos recibidos en el aula por lo menos una hora diaria.
- Modifiquen redacción y ortografía.
- Consideren el proceso salud-enfermedad.
- Establezcan hábitos de estudio.
- Establezcan horas de trabajo diario para estudio y tareas.
- Mejoren hábitos de estudio.
- Dediquen mayor tiempo al estudio.
- Desayune el alumno antes de iniciar sus actividades.
- Tomen alimentos diariamente, a una hora determinada, dentro de las posibilidades económicas de los estudiantes.
- Eleven su nivel cultural mediante lectura diversa.
- Mejoren la calidad de los trabajos.
- Se diversifique la bibliografía de consulta.
- Expresen sus puntos de vista en relación con la extensión, profundidad y utilidad del temario en la práctica clínica.

### CONSIDERACION GENERALES.

Además de las propuestas sugeridas por alumnos y profesores y - tomando en consideración la deficiente planeación educativa, es casa preparación de los docentes y motivación de los mismos se propone:

- Incrementar los cursos de formación y actualización docente para los profesores que imparten la materia de Patología II, con el objeto de lograr la superación académica en general.
- Impartir cursos-taller, en relación a la instrumentación didáctica, esperando que sirvan para propiciar un mejor aprendizaje en los alumnos de la asignatura de Patología II, y al mismo tiempo, elevar el status del personal académico de esta materia.
- Revisar cuidadosamente los contenidos programáticos de la asignatura de Patología II, con el propósito de que las profesoras preparen los aspectos teóricos y prácticos de temas que interesan a los alumnos y participen más activamente en el desarrollo de estos contenidos.
- Programar cursos para la elaboración de material didáctico operante y de bajo costo para la materia de Patología II.

- Solicitar a los departamentos de Psicología y Pedagogía colaboración para establecer en los estudiantes hábitos de estudio positivos que redunden en un aprendizaje eficaz.

**6. ANEXOS.****INDICE DE ANEXOS.**

<b>ANEXO NUM.1</b>	<b>Cuestionario aplicado a los alumnos</b>
<b>ANEXO NUM.2</b>	<b>Cuestionario aplicado a los profesores.</b>

## ANEXO NUM. 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.  
 ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

**OBJETIVO:** Analizar la influencia de la planeación educativa, preparación académica de los docentes y motivación de profesores y alumnos en el aprendizaje de los alumnos de la Materia Patología II y conocer la opinión de los alumnos acerca de sus profesores.

**INSTRUCCIONES:** Solicitamos a usted manifestar sus juicios - con sinceridad y objetividad. Se mencionan - 43 preguntas con ocho opciones de respuesta y una pregunta abierta.

Por favor marque con una (X) la opción de respuesta que a su juicio mejor caracteriza cada asunto relacionado con esta materia.

- Conteste todas las preguntas solo una (X) en cada pregunta

Profesor \_\_\_\_\_ Horario \_\_\_\_\_

Materia: \_\_\_\_\_ Cuestionario No. \_\_\_\_\_

Grupo. \_\_\_\_\_

Excelente.  
Muy Bien.  
Bueno.  
Regular.  
Malo.  
Muy Malo  
Pésimo  
No sé.

VARIABLE: PLANEACION EDUCATIVA.

1. Fijación de las normas para el desarrollo del curso. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
2. Consecución de los objetivos educativos que fija el programa de la materia. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
3. Control del profesor sobre el grupo. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
4. Selección de las experiencias de aprendizaje en relación al contenido programático. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
5. Discusión en clase del contenido de las evaluaciones prácticas al grupo. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
6. Disposición del profesor para calificar con equidad. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
7. Trabajo del profesor para entregar calificaciones con prontitud ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )











Excelente.  
 Muy Bien.  
 Bueno.  
 Regular.  
 Malo.  
 Muy Malo.  
 Pésimo.  
 No sé.

37. Calidad de la expresión oral del profesor. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
38. Asistencia del profesor durante el semestre. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
39. Puntualidad del profesor durante el semestre. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
40. Cumplimiento del calendario académico por parte del profesor. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
41. Tolerancia al alumno acerca de las dificultades de la materia. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

VARIABLE: APRENDIZAJE.

42. Conocimiento práctico adquirido en el curso. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
43. Desarrollo de las Facultades intelectuales y éticas. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
44. Sugerencias para el profesor. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

**Datos del alumno.****Sexo.**

- Femenino.  
 Masculino.

**Trabajo.**

- Si.  
 No.

**Estado Civil.**

- Soltero.  
 Casado.  
 Div. o  
separado  
 Unión Libre.

## ANEXO NUM. 2

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.

**OBJETIVO:** Analizar la influencia de la planeación educativa, preparación académica de los docentes y motivación de profesores y alumnos en el aprendizaje de la Materia de Patología II y conocer la opinión de los profesores acerca de sus alumnos.

**INSTRUCCIONES:** Solicitamos a usted manifestar sus juicios con sinceridad y objetividad. Se mencionan 44 preguntas con ocho opciones de respuesta y una pregunta abierta.

Por favor maque con una (X) la opción de respuesta que a su juicio mejor caracteriza cada asunto relacionado con la materia.

- Conteste todas las preguntas. Marque solo una (X) en cada pregunta.

Materia. \_\_\_\_\_ Horario \_\_\_\_\_

Grupo. \_\_\_\_\_ Cuestionario No. \_\_\_\_\_

Excelente.  
 Muy bien.  
 Bueno.  
 Regular.  
 Malo.  
 Muy Malo.  
 Pésimo.  
 No sé.

VARIABLE PLANEACION EDUCATIVA.

1. Aceptación de las normas para - ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
 el desarrollo del curso.
2. Adaptación de los objetivos a - ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
 la capacidad de los alumnos.
3. Aceptación de normas de discipli-- ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
 plina.
4. Discusión en clase del conteni- ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
 do de las evaluaciones practica  
 das al grupo.
5. Aceptación del procedimiento -- ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
 empleado para calificar.
6. Demanda del grupo para la entre ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
 ga de calificaciones.
7. Aceptación de la técnica del pro ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
 fesor para evaluar a los alumnos

Excelente.  
 Muy Bien.  
 Bueno.  
 Regular.  
 Malo.  
 Muy Malo.  
 Pésimo.  
 No sé.

8. Facilidad de movimiento por parte de los alumnos, por disposición del mobiliario. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

9. Estado de limpieza de las aulas. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

10. Distribución de tiempo para estudio de la materia. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

VARIABLE: MOTIVACION.

11. Grado de interés de los objetivos para los alumnos. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

12. Inclinação o gusto por la materia de Patología II. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

13. Afición por el trabajo. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

14. Actitud del grupo en el desarrollo del programa. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

15. Calidad del trato personal de los alumnos. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )





Excelente.  
Muy Bien.  
Bueno.  
Regular.  
Malo.  
Muy Malo.  
Pésimo.  
No sé.

23. Interés por parte de los alumnos ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
por el uso de aparatos, instru-  
mentos, materiales u otro mate-  
rial de experimentación por el -  
profesor en clase.

VARIABLE: APRENDIZAJE.

24. Aplicación de los conocimientos ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
de la asignatura de Patología II

25. Calidad en la presentación de -- ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
los trabajos asignados en clase.

26. Solicitud para que se profundice ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
el conocimiento.

27. Afición por el trabajo. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

28. Calidad en general de los alumnos ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
de Patología II.

29. Identificación de la importancia ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  
de la materia.



Excelente.  
 Muy Bien.  
 Bueno.  
 Regular.  
 Malo.  
 Muy Malo.  
 Pésimo.  
 No sé.

37. Cumplimiento del calendario académico por parte de los alumnos. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
38. Captación de los conocimientos impartidos. -- ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
39. Disposición de los alumnos para escuchar puntos de vista. - ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
40. Valoración del material didáctico empleado. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
41. Existencia de hábitos de estudio. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
42. Cumplimiento de trabajos como actividades complementarias para el desarrollo del curso. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
43. Interés por el empleo de transparencias durante el desarrollo del curso. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

Excelente.  
 Muy Bien.  
 Bueno.  
 Regular.  
 Malo.  
 Muy Malo.  
 Pésimo.  
 No sé

44. Interés por parte de los alumnos por el uso de aparatos, --  
 instrumentos materiales u otro  
 material de experimentación --  
 por el profesor en clase. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

45. Sugerencias para los alumnos. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

Datos del Profesor.

Sexo.

( ) Femenino.

( ) Masculino.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

AGUIRRE LORA, Ma. Esther. Consideraciones sobre la formación docente. Material bibliográfico seleccionado para la primera reunión regional de Escuelas de Enfermería. México, 1982:289 pags.

ANDRADE, Jorge. El proceso del diseño del Plan de estudios. Trabajo presentado en la VIII, reunión anual de la Asociación Brasileña de las Escuelas de Medicina, celebrada en Brasilia del 4 al 7 de Septiembre de 1970. 90 pags.

ANUIES. Manual de didáctica General. México, 1972. 134 pags.

ARREDONDO G, Martiniano, et. al. Notas para un modelos de docencia. Revista Perfiles Educativos, No.3. U.N.A.M. México, - 1973,66 pags.

BAENA PAZ, Guillermina. Manual para elaborar trabajos de investigación documental. Ed. Mexicanos Unidos. S.A. México, 1982;124 pags.

BALSEIRO A, Lasty. Planificación educativa en Enfermería, -- perspectiva histórica, situación actual y proyección futura. IV Asamblea de Enfermería de occidente, México, 1981,13 pags.

BARRY Y BRICKLIN, Patricia. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. Ed. Pax. México, 1975, 167 pags.

BEAL, Jorge y otros. Conducción y acción dinámica de grupos. Ed. Kapeluz. Buenos Aires, 1969. 84 pags.

BAULEO J, Armando. Ideología, Grupo y familia. Ed. Buenos Aires, 1974. 102 pags.

BOSCH GARCIA, Carlos. La Técnica de investigación documental. U.N.A.M. México, 1977. 69 pags.

BOSCH GARCIA, Carlos. La tesis profesional. Edit. Pormaca. México, 1967. 69 pags.

CASTREJON DIEZ, J. La planeación de la educación superior. Ponencia presentada en la Asamblea Nacional del IEPES. Guanajuato. México, 1975. 35 pags.

C.N., Cofer, M.H. Appley. Psicología de la investigación. Ed. Trillas. México, 1981. 907 pags.

COOMBS H, Phillips. ¿Qué es la planeación educativa? UNESCO. International Instituto for Education Planning. 1970. 38 pags.

COOMBS H, Phillips y RUSCAO G.C. El planeamiento Curricular. México, 1970.- 120 pags.

ELLIS C Henr. Fundamentos del aprendizaje y procesos cognocitivos del hombre. Ed. Trillas. México, 1980.- 309 pags.

FAURE, Edgar y HERRERA, Felipe et. al. Aprender a ser. UNESCO, 1972.426 pags.

FINKEL, Sara. Planeación educativa Foro Universitario.32 Revista mensual. Publicada por el Sindicato de Trabajadores de la U.N.A.M. México, 1983. 82 pags.

GARCIA C. Juan. La educación, médica en la América Latina. O.P.S. Publicación Científica No. 255. 1972,418 pags.

GARCIA GONZALEZ, Enrique y RODRIGUEZ CRUZ M. Héctor. El maestro y los métodos de enseñanza, México, 1972. 66 pags.

GARCIA PELAYO Y CROSS, Ramón. Pequeño larousse ilustrado. Ed. Larousse. México, 1984.1663 pags.

GUTIERREZ T. FORMOSO, Alberto. Retos para el educador. Revista No.16 Educación y Desarrollo. México, 1979. 64 pags.

GUTIERREZ T. FORMOSO, Alberto. El educador. Revista No. 11. Educación y desarrollo. México, 1979. 62 pags.

GUTIERREZ T. FORMOSO, Alberto. Los caminos del educador. Revista No. 17. Educación y desarrollo. México, 1980. 66 pags.

HAVELOCK R. G. Los obstáculos en los caminos del educador. Revista No. 29. Educación y Desarrollo. México, 1979. 64 pags.

HEINICH, Robert. Tecnología y administración de la enseñanza. Ed. Trillas, México, 1980. 235 pags.

HERNANDEZ TORRES, Esther. Plan de trabajo para el cuatrienio. 1983-1986. México, 1982. 51 pags.

J. MOULEY, George. Psicología para la enseñanza, Ed. Interamericana, México, 1978. 486 pags.

KELLER S. Fred. Aprendizaje. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1977. 98 pags.

LUNA RIVERA, Antonio. Metodología de la investigación científica y su aplicación en las ciencias Biomédicas, Sociología, Psicología, Educación e investigación de consumo. Ed. Offset Color. México, 1982. 192 pags.



MICHEL, Guillermo. Educación es mirar al futuro. Revista del Centro de estudios educativos, Vol. VI, No. 2, México, 1976. 138 pags.

NERICH, Imideo. Hacia una didáctica General dinámica. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1969. 125 pags.

NORIEGA, GIRAL, Luis E. La planeación educativa en la facultad de Ingeniería. U.N.A.M. México, 1980. 148 pags.

NOVAK D. Joseph. El proceso de aprendizaje y la efectividad de los métodos de enseñanza. Perfiles educativos No. 1. U.N.A.M. CISE. México, 1978-69 pags.

PANSZA, Margarita, PEREZ JUAREZ Y MORAN OVIEDO, Porfirio. Fundamentación y operatividad de la didáctica. U.N.A.M. CISE. México, 1985. 284 pags.

PEREZ CASTAÑO, Ma. Guadalupe. La planeación institucional en la U.N.A.M. México, 1983. 155 pags.

REMEDY A.V., Eduardo. Curriculum y accionar docente. Trabajo presentado en el encuentro sobre diseño curricular. E.N.E.P. Aragón, México, 1982. 265 pags.

R. RINES, Alice. Evaluación del aprendizaje en Enfermería. -

Ed. Fournier. México, 1973.96 pags.

RODRIGUEZ OUSSET, Azucena. Curriculum y sistema de Enseñanza

Abierta. Encuentro sobre diseño curricular. E.N.E.P. Aragón.

México, 1982.37 pags.

RODRIGUEZ, O. Azucena. El proceso del aprendizaje en el nivel su

perior y Universitario. México, 1976. pags.

R. ROGER, Carl. Libertad y creatividad en la educación. Centro de

didáctica U.I.A. México, 1975.96 pags.

R. ROGER, Carl. La terapia de Carl. R. Rogers y sus implicacio-

nes en la educación. Revista No. 27. Educación y desarrollo.

México, 1980.52 pags.

R. ROGER, Carl. El proceso de convertirse en persona. Centro de

didáctica U.I.A. México, 1979.146 pags.

ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones socia-

les. U.N.A.M. México, 1982.274 pags.

ROSENBLUETH DEUTCH, Emilio. Planeación educativa U.N.A.M. Méxi

co, 1984. 77 pags.

S.S.A. Manual de Normas de educación para la salud. México, 1980. 335 pags.

SAINZ DE ROBLES, Federico Carlos. Diccionario español de sinónimos y antónimos. Ed. Aguilar. Madrid, 1979. 1148 pags.

SECO, Manuel (De la real academia Española) Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española. Ed. Aguilar. S.A. Madrid. 1982. 534 pags.

SKINER , B.F., THORNDIKE ed. al. Aprendizaje escolar y evaluación. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1978 . 206 pags.

SOBERON ACEVEDO, Guillermo. Informe del rector 1973-1980 - - - U.N.A.M. México. 1980. p.5

TANCK DE ESTRADA, Dorothy y ARCE GURZA, Francisco. Historia de la educación. S.E.P. México, 1980. 226 pags.

TOLEDO HERMOSILLO, Ma. Eugenia. Reflexiones sobre la planeación de la educación en México. U.N.A.M. México, 1980 . 80 pags

T. DE MOTT, Sthepen. Los pobres son educadores. Revista No.- 33. Educación y desarrollo. México, 1980, 62 pags.

U.N.A.M. Contrato Colectivo de Trabajo del Personal Académico.  
México, 1980.pags.434

U.N.A.M. Legislación. Dirección General de Estudios y Proyectos  
Legislativos.México, 1980 .543 pags.

VALDES OLMEDO, Cuauhtémoc. El sistema Nacional de Planeación  
y la planeación en la Educación Superior.U.N.A.M. México, 1981.  
68.pags.

VIELLE D, Jean Pierre. Planeación y reforma de la educación su-  
perior en México. Perfiles educativos Revista No. 4.U.N.A.M.  
México, 1976 .64 pags.

VILLARREAL DOMINGUEZ, Enrique. La planeación académica integral.  
Un proyecto para la elaboración de los nuevos planes y progra--  
mas de estudio de la Facultad de Química. U.N.A.M. México, 1980.  
72 pags.

VILLASEÑOR, Federico y GOMEZ G. Filiberto. Manual de educación  
higiénica. Ed. Trillas, México, 1972 .386 pags.

WAKEFORD E. Richard. Métodos didácticos para un aprendizaje --  
eficaz.O.P.S, Washington, 1976 .65 pags.