

24/6



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

PROYECTO PARA IMPLANTAR UN SISTEMA DE
EVALUACION INTEGRAL EN LA ESCUELA DE
ENFERMERIA DEL CENTRO MEDICO NACIONAL
DEL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

P R E S E N T A :

JUANA CASTILLO RAMOS

MEXICO, D. F.

1984



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

SUMARIO

INTRODUCCION

CAPITULO 1

1. Evaluación Educativa	5
1.1 Conceptualización	5
1.2 Funciones de la Evaluación	7
1.2.1 Rendimiento Académico	7
1.2.2 Motivación y Orientación de la Enseñanza	7
1.2.3 Diagnóstico y Pronóstico Educativo	8
1.2.4 Selección, Clasificación y Promoción Escolar	8
1.2.5 Orientación y Supervisión Escolar	8
1.2.6 Medición	8
1.2.7 Administración Escolar	9
1.3 Principios de la Evaluación	10
1.4 Características de la Evaluación	12
1.5 Clasificación de la Evaluación	12
1.5.1 Modelos de Evaluación	15
1.5.2 Instrumentos de Evaluación	17
1.5.3 Fenómenos que se pueden presentar en la Evaluación	17
1.5.3.1 Ansiedad y Stress	18
1.5.3.2 Estereotipias y Efectos de Halo	20
1.6 Evaluación y Medición	21

CAPITULO 2

2. Sistema de Evaluación	23
2.1 Sistemas	23
2.2 Sistema de Evaluación en La Escuela de Enfermería del Centro Médico Nacional del Instituto Mexicano del Seguro Social.	24
Objetivos del Sistema	25
2.3 Evaluación como Proceso Integral	27
2.4 Metodología del Sistema	30
2.4.1 Conocer la Situación	30
2.4.2 Establecer objetivos de la evaluación para cada elemento	30
2.4.4 Especificar los métodos para reunir la información	31
2.4.5 Valorar el cómo presentar la información	31
2.4.6 Factores indispensables para organizar el Sistema de Evaluación	32
2.4.7 Para evaluar es preciso determinar aspectos específicos	34
2.5 Variables de la Docencia	35
2.6 Seguimiento	37
2.6.1 Objetivos del Seguimiento	38
2.6.2 Características de un enfoque sistémico	42

CAPITULO 3

3. Propuesta para la Evaluación Educativa de la Escuela del Centro Médico Nacional del Instituto Mexicano del Seguro Social	44
3.1 Administración Escolar	44
3.1.1 Objetivos de la Evaluación de la Administración Escolar	46
3.1.2 Aspectos a evaluar en la Administración Escolar	47
3.1.2.1 Programas de Trabajo	47
3.1.2.2 Manuales	48
3.1.2.3 Determinar Recursos	49
3.1.2.4 Selección, Orientación y Distribución de Grupos	52
3.1.2.5 Selección de Profesores	56
3.1.2.6 Selección de Campos Clínicos	65
3.1.2.7 Capacitación de Profesores	67
3.1.2.8 Supervisión, Coordinación y Comunicación	70
3.1.2.9 Evaluación de resultados y banco de reactivos	79
3.1.2.10 Relaciones académicas internas y externas	90
3.1.3 Dirección de la Escuela de Enfermería	90
3.2 Planes de Estudio y Programas	98
3.2.1 Currículum	99
3.2.2 Plan de Estudios	101
3.2.3 Programas	104
3.2.3.1 Principios para elaborar un Programa	105

3.2.3.2. Evaluación del Programa	107
3.2.3.3. Principios para desarrollar un Programa Educativo	108
3.2.4. Objetivos	109
Criterios para evaluar objetivos	110
3.2.5. Contenido	110
3.2.5.1. Criterios para evaluar contenidos	112
3.2.5.2. Normas de acción en la práctica de Enfermería	113
3.2.6. Actividades	114
3.2.6.1. Criterios para evaluar actividades	117
3.2.6.2. Criterios para seleccionar actividades	117
3.2.7. Relación del Servicio Social con la estructura del plan de estudios	119
3.2.8. Perfil de la enfermera	123
3.3. Evaluación del Personal Docente	125
3.3.1. Criterios de evaluación del docente	128
3.3.2. Propuesta de evaluación del docente	130
3.3.2.1. Perfil del docente	131
3.3.2.1.1. Perfil específico de la profesora de instrucción	133
3.3.2.1.2. Perfil profesora - coordinadora	137
3.3.2.2. Objetivos del programa	139
3.3.2.3. Métodos y técnicas	139
3.3.2.3.1. Criterios de evaluación de los métodos y técnicas	140

3.3.2.3.2	Métodos y técnicas sugeridos en Enfermería	141
3.3.2.4	Formación de conducta personal/social en el alumno	148
3.3.2.5	Desarrollo del hábito de estudio	149
3.3.2.6	Aprendizaje del alumno	150
3.3.2.7	Interacción docente alumno	151
3.3.2.8	Administración de actividades de aprendizaje	151
3.3.3	Autoevaluación del docente	154
3.3.4	Formas para evaluar al docente	157
3.4	Evaluación del Alumno	172
3.4.1	Evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumaria	173
3.4.1.1	Evaluación Diagnóstica	173
3.4.1.2	Evaluación Formativa	174
3.4.1.3	Evaluación Sumaria	176
3.4.2	Objetivos de la evaluación para el alumno	179
3.4.3	Instrumentos de evaluación	180
3.4.4	Características que deben reunir los instrumentos de evaluación que prepara el maestro	181
3.4.5	Relación de instrumentos y técnicas de evaluación propuestos en Enfermería	182
3.4.5.1	Examen escrito estructurado	184
3.4.5.2	Pruebas elaboradas en conjunto con los alumnos	194
3.4.5.3	Pruebas de ensayo	194
3.4.5.4	Observación supervisión	196
3.4.5.5	Anecdotario	196
3.4.5.6	Entrevistas	200

3.4.5.7	Lista de cotejo o comprobación	204
3.4.5.8	Escalas de calificación o escalas estimativas	211
3.4.5.9	Investigación bibliográfica	218
3.4.5.10	Presentación de charlas	218
3.4.5.11	Autoevaluación	222
3.4.5.12	Técnicas Sociométricas	227

Conclusiones

Bibliohemerografía

INTRODUCCION.

El hombre está en constante cambio por la interacción que existe entre él y el medio ambiente que lo rodea, esto nos lleva a tomar en cuenta la evaluación como algo latente en toda acción humana, y dadas las tendencias actuales de la Educación es necesario hacer manifiesta la evaluación en todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los aspectos involucrados en la enseñanza deberán evaluarse, por que son factores que influyen en la formación efectiva de futuros profesionistas y por lo mismo en el desarrollo del personal en sus áreas de trabajo.

La política institucional que establece el Sistema Docencia Servicio, con la finalidad de realizar la enseñanza en base a realidades hace necesario crear un Sistema de Evaluación Integral que nos permita valorar el alcance de las metas previamente establecidas en la institución. Dada la importancia del Sistema Docencia - Servicio, la implantación de un método de evaluación que involucre los recursos humanos y físicos, que participan en el logro de la Docencia Servicio, es totalmente necesaria de tal forma la necesidad de ofrecer la retroalimentación oportuna.

La Escuela de Enfermería tiene una trayectoria desde 1947, a 36 años de enseñanza en Enfermería que ha fundamentado más la experiencia en esta profesión.

El profesorado a través de estos años ha logrado aprender a evaluar a los elementos que participan en el proceso educativo, se ha realizado evaluación, pero con criterios muy diversos que en momentos facilitan y en momentos dificultan la evaluación.

Este trabajo pretende dar a conocer pautas de evaluación que se acerquen más a Enfermería. Para realizarlo se ha consultado una gran variedad de autores de entre los cuales sólo el 7.5% de los libros consultados tocan aspectos de Enfermería, existen varios autores que hablan de la teoría de la evaluación, desde diferentes puntos de vista, pero escasamente tocan la parte práctica.

La evaluación en Enfermería es un factor elemental en la enseñanza, y por eso apoyados en la teoría que se ha investigado se propone este intento de sistematizar la evaluación a través de una adecuada organización de los subsistemas que forman el sistema de la escuela, la experiencia del profesorado de la escuela facilita esta sistematización, porque recordemos que en una u otra forma se ha realizado evaluación todos estos años. Luego sólo resta reunir todos los años de experiencia en este trabajo.

La situación de expansión de servicios de salud en el Instituto Mexicano del Seguro Social ha incrementado la enseñanza en Enfermería, es éste el momento en que debemos ser críticos científica-social y económicamente, para la enseñanza en Enfermería, incluyendo las innovaciones pedagógicas.

Una variedad de problemas nos hacen participar de lleno en la situación actual de Enfermería dentro del Instituto, pero en esta participación podemos ampliar y mejorar la educación en Enfermería.

Los principios teóricos nos apoyan para proponer este sistema de evaluación integral a través del cual podemos ir conociendo las ventajas o desventajas, lo real o lo irreal de lo propuesto, y --

darnos la oportunidad de evaluar esta propuesta cada dos años, - esta permitirá estar acordes con los avances científicos y tecnológicos de Enfermería y de los principios pedagógicos.

Al realizar el esquema que se pretendía llevar a cabo se programaron entrevistas que tendrían que realizarse a profesores involucrados en este sistema de enseñanza, pero en virtud del tiempo y del conocimiento de la autora de este trabajo de la situación que prevalece en esta escuela con respecto a la evaluación, se - pudieron dejar a un lado las entrevistas, la propuesta lleva mucho de la experiencia no sólo de la autora sino de un grupo de - profesoras con las cuales se comentaba abiertamente antes de iniciar este trabajo, la situación de la escuela.

Ha sufrido un cambio educativo la Escuela de Enfermería, a partir de 1980 se introduce la política de docencia servicio, con la - - cual se pretende que la alumna aprenda haciendo, pero bajo una -- orientación adecuada de la profesora instructora, esto ha involucrado a más elementos humanos en la enseñanza, elementos que no - conocen los principios de la pedagogía y por consiguiente los de evaluación, esto ha dificultado más la evaluación. Y se debe analizar su participación pero proporcionándole los elementos necesarios.

Naturalmente este sistema de evaluación denotará a largo plazo la efectividad o deficiencia de la docencia servicio a través del seguimiento organizado de sus egresadas, acción que permitirá proponer estrategias para la mejora de la integración docencia servicio.

En este sistema de evaluación se pretendió analizar todos los elementos involucrados en la enseñanza como son, administración esco

lar, planes de estudio, programas, profesor y alumnos.

Ha sido un trabajo difícil de lograr pero que lleva consigo propuestas que puedan ser útiles en el aquí y ahora, y sobre todo - en Enfermería, el futuro dará más elementos que sirvan de apoyo o de crítica a lo aquí propuesto, pero en cualquiera de los dos casos será una retroalimentación al trabajo.

CAPITULO 1

1. EVALUACION EDUCATIVA.

La educación como acción que sirve de base a la formación del individuo debe ser intencional y sistemática, toma en cuenta el aspecto efectivo y las circunstancias.

Existen un sinnúmero de problemas que se presentan en la educación.

Como son las preguntas básicas de:¹

- ¿Qué debo enseñar ?*
- ¿Cómo debo enseñar ?*
- ¿Cuándo debe enseñarse ?*
- ¿Dónde debe enseñarse ?*
- ¿Para qué se enseña ?*
- ¿Con qué debe enseñarse ?*

Con estos elementos es necesario involucrar el término de evaluación.

La evaluación es tan amplia que es difícil ubicarla en cada -- área o actividad humana y por consiguiente su aplicación a la educación.

En actividades administrativas es frecuente evaluar los resultados de toda actividad planeada, esto implica detallar lo que se pretende realizar y comparar con lo efectuado.

1.1 Conceptualización.

Evaluación Educacional es el proceso a través del cual se

¹ Luis Arturo Lemus, Pedagogía, p. 53.

recopila información específica de los elementos que participan en el proceso educativo, que sirva de base para la toma de decisiones.

Es conveniente enfatizar en algunos términos anteriores - como son recopilar información, ésta se realiza antes, durante y después del desarrollo educativo, esto nos lleva a una buena toma de decisiones, que debe ser justa; tomando en cuenta el aspecto que se quiere evaluar para compararlo con criterios establecidos.

Las bases de comparación que existen en toda evaluación deben estar bien delimitadas, asimismo se deben definir los propósitos educativos de la escuela, pero sobre todo especificar en qué momento debe hacerse la evaluación.

Todos los maestros reconocen la importancia de evaluar, sólo que cada uno pretende evaluar bajo su propia concepción de cómo evaluar, esto, además de la dificultad de evaluar - conductas, afecta las posibilidades o limitaciones de la evaluación. La evaluación se realiza en todos los elementos que participan en un proceso educativo, tomando en cuenta las circunstancias que se presentan en cada proceso.

Es de suma importancia poseer una información oportuna y veraz de los procesos acerca del progreso, atraso o inmovilización de un proceso previamente planeado.

Quienes toman las decisiones requieren de esta información para estar conscientes del desarrollo. En caso necesario - también se les debe dar a conocer las modificaciones pertinentes durante la realización del programa.

Para esto es necesario elaborar el proceso educacional, a través de determinación de objetivo y ordenamiento de la estrategia metodológica.

1.2 Funciones de La Evaluación.²

1. Conocer el rendimiento académico.
2. Motivación y orientación de la enseñanza.
3. Diagnóstico y Pronóstico Educativo.
4. Selección, clasificación y promoción escolar.
5. Orientación y supervisión escolar.
6. Medición.
7. Administración escolar.

1.2.1 Rendimiento Académico.

En este aspecto la evaluación nos ayuda a valorar - en que forma se está logrando el rendimiento. Se recibe y proporciona información con respecto al proceso educativo.

1.2.2 Motivación y Orientación de La Enseñanza.

Una función muy importante porque en la medida en que el alumno conoce sus errores y aciertos se estimula a aprender más y al mismo tiempo recibe orientación sobre cómo va su enseñanza. Debe ser estímulo para el mejoramiento del proceso.

Es útil al profesor y al alumno para su retroalimentación.

El profesor está comprometido a evaluar oportunamente y dar a conocer los resultados al alumno en un -

² Gilbert de Landsheere, Evaluación continua de exámenes manual de decimología, un nuevo desarrollo conceptual y práctico de ambos procesos. p. 50

tiempo justo y no tener a los alumnos con la angustia del resultado.

1.2.3 Diagnóstico y Pronóstico Educativo.

Pronóstico - Determina si se poseen o no cualidades necesarias para iniciar una nueva etapa de estudio.

Diagnóstico - Facilita conocer las causas por las cuales no se ha desarrollado el proceso como estaba previsto, o los procedimientos que el alumno aún no conoce.

1.2.4 Selección, Clasificación y Promoción Escolar.

Al analizar la información precisa del proceso enseñanza aprendizaje de cada alumno, facilita la ubicación de éste en su lugar correspondiente según el aprendizaje obtenido.

1.2.5 Orientación y Supervisión Escolar.

Nos muestra el camino que debemos seguir con los alumnos. Este necesita orientación y supervisión frecuente, y ésta puede ser educativa, emocional o vocacional, para lo que todo profesor debe estar consciente y poder proporcionar la orientación necesaria. Esto proporciona confianza psicológica a alumno y profesor.

1.2.6 Medición.

Para controlar el aprendizaje, conocer el progreso del alumno con su grupo de trabajo, la situación del programa o del profesor, que nos permita determinar la eficacia y congruencia del proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.7 Administración Escolar.

En este aspecto es preciso influir confianza y seguridad a todas las personas relacionadas con el proceso.

A través de una adecuada supervisión se puede evaluar la administración escolar. Es preciso otorgar bases para la supervisión, utilizando instrumentos para conocer si el maestro utiliza los mejores métodos y de la mejor manera posible. Verificar si se están tomando en cuenta los objetivos educacionales, observar resultados en relación con los propósitos. Evaluar exámenes, al maestro, alumno medios y recursos. Para esto es preciso aplicar pruebas, listas de verificación, inventarios de habilidades, registros en general.

Dado el momento social y económico del país se debe analizar que la educación es un proceso sistemático que logra cambios de conducta en el educando, esto compromete a propiciar este cambio, a través de objetivos definidos y aceptados social e individualmente.

Así la evaluación se hace con bases reales, hacia las necesidades de la sociedad. Debe proporcionar datos que reduzcan incertidumbres, describir detalladamente la situación y campo ³ de los hechos que se desean evaluar, comprender las relaciones entre variables y establecer la secuencia causal. Será necesario hacer ingerencias directas para aplicar el proceso en relación con las metas establecidas previamente, y así llevar a cabo una evaluación más efectiva.

³ José Eiegger, Psicología de la Conducta. p. 88

Es preciso que tanto el personal evaluador como el --
evaluado se percate de los propósitos que se persi --
guen, que se utilicen los métodos y medios adecuados
para recabar los datos necesarios y hacer una retro -
alimentación oportuna. Las personas que se ocupan de
organizar la evaluación deben tomar en cuenta la opi -
nión de todo el grupo docente para que no sea determi -
nada por la voluntad de una sola persona.

La evaluación puede ser:

Objetiva

Subjetiva ⁴

En la objetiva se usan instrumentos y procedimientos
cuyos resultados no dependen exclusivamente del eva -
luador.

En la subjetiva, los instrumentos sólo dependen del
juicio del evaluador. Motivo por el que se deben - -
usar instrumentos varios y confiables.

1.3 Principios de la Evaluación. ⁵

1. Integralidad.

Que forme parte del proceso educativo, se evalúa
lo que se está enseñando tomando en cuenta los o
jetivos contenidos, métodos técnicos, actividades
y resultados del proceso.

2. Continuidad.

Esto implica que el proceso debe ser continuo en -
toda actividad educativa. Evaluar al maestro y al

⁴ Landsheere, op. cit., p. 30

⁵ Lemus, op. cit. 80

alumno para que las actividades se realicen en -- forma adecuada y planificada registrando y analizando los datos observados.

3. *Diferencialidad.*

Significa que para evaluar se debe hacer uso de diferentes medios, recordar que las pruebas son para completar y no sustituir otros procedimientos de registro y control de los efectos del momento educativo como son, actitud ante los problemas, cómo interpretan la realidad, aplicación de los principios enseñados, en situaciones nuevas. Por estos - motivos la gran necesidad es que el profesor observe la conducta del alumno.

También es preciso que el profesor en este principio evalúe, planes, horarios y programas, incluyendo las variables que afecten el proceso.

4. *De finalidades.*

Tiene que hacerse en relación con los objetivos -- educacionales.

5. *De individualidad.*

Siempre se tomarán en cuenta las diferencias individuales del alumno. (Evaluación por criterio).

6. *De científicidad.*

Determinar las variables metodológicas, instrumen-to de aprendizaje que intervienen en el proceso pa-ra precisar su grado de científicidad. Evaluar la -

propia evaluación.

1.4 Características de la Evaluación.⁶

Conjunto de condiciones que reúne toda evaluación.

1. *Objetiva*: Independiente de la opinión personal.
2. *Factible*: Debe realizarse en fechas previstas, y tener los instrumentos necesarios.
3. *Medible* : Que pueda manejar escalas numéricas para fines administrativos.
4. *Validez* : Tiene que medir lo que se propone medir.
5. *Confiabilidad* - Seguridad y confianza que nos dará el mismo resultado en diferentes ocasiones.
6. *Objetividad* - Muestra resultados claros independientemente de la opinión personal.
7. *Amplitud*: Que examina la mayor cantidad de materia en un tiempo determinado.
8. *Práctica* - Fácil, aplicación, computación, interpretación, bajo costo y utilidad social.

1.5 Clasificación de la Evaluación.

Generalmente se Clasifica en tres tipos:

1. *Diagnóstica*
2. *Formativa*
3. *Sumaria* ⁷

⁶ Pedro Lafourcade, Evaluación de los Aprendizajes. p. 200.

⁷ Fernando García Cortes, Paquete de Autoenseñanza de Evaluación del Aprovechamiento Escolar. p. 284.

Diagnóstica: Favorece el conocimiento previo de la conducta existente antes de iniciar el proceso, y así tomar decisiones necesarias para el desarrollo. Ubica al alumno en el aprendizaje, generalmente se aplican instrumentos escritos, pero también se puede hacer a través de interrogatorio. Esta evaluación precisa características de los alumnos para seleccionar mejor los métodos y técnicas de la enseñanza.

Formativa: Se realiza durante el proceso enseñanza aprendizaje para asegurar su eficacia, controlar y mejorar el aprendizaje en caso necesario y proporcionar retroalimentación al profesor y al alumno. Se puede realizar con instrumentos escritos:

Pruebas escritas, objetivas o de ensayo.

Registros, Anecdóticos, Informes.

Escalas de Comprobación o de Calificación.

Todas estas apoyadas en la supervisión pertinente del proceso educativo.

Durante esta evaluación no se deben tomar decisiones de acreditación o no acreditación, solo hacer retroalimentación oportuna. Al hacer exámenes o interrogatorios el profesor debe dar a conocer al alumno las respuestas correctas para que este conozca de cerca su aprendizaje.

Sumaria: Se hace al final, es el momento de reunir toda la historia de los elementos que participaron en el proceso para tomar una decisión. Permite de-

tecar la conducta esperada, asignar una calificación y ubicar al alumno en el lugar que le corresponde.

En toda evaluación el maestro debe valorar los tres tipos de evaluación en forma acumulativa, para llegar al momento más subjetivo y tomar una decisión.

El proceso de evaluación se representa de la siguiente forma:

Diagnóstica \longleftrightarrow Formativa \longleftrightarrow Sumaria \longrightarrow Decisión

Esta forma de percibir los pasos del proceso de la evaluación permiten sintonizar la participación de los tres tipos de evaluación.

Para evaluar al alumno hay que tomar en cuenta las tres áreas del aprendizaje.

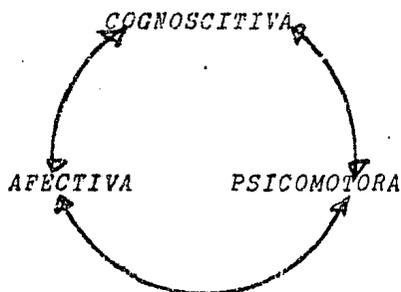
- Cognoscitiva
- Afectiva
- Psicomotora⁸

Áreas que se valoran dentro del aspecto, diagnóstico, formativo y sumario.

En el área cognoscitiva se analiza el conocimiento, aprendizaje; en la afectiva se necesita conocer los valores e intereses, y en la psicomotora se valorará las habilidades y destrezas adquiridas.

⁸ Reynaldo Suárez Díaz, La Educación. p. 120.

Se habla por separado de estas tres áreas con fines didácticos, pero pueda darse simultáneamente como lo muestra el siguiente esquema:



1.5.1 Modelos de Evaluación.

En este sistema de evaluación pretende tomarse en cuenta el sentido creativo, analítico y crítico del alumno y docente incluidos ellos en un marco de referencia que lleva implícitas las variables de la docencia. Es por esto el momento oportuno para hacer mención de:

1. Evaluación por norma.
2. Evaluación por criterio.⁹

En algunos niveles el tipo de evaluación que debe realizarse será por norma, ya que los estándares están relacionados con un parámetro de referencia.

La evaluación por criterio es valiosa porque observa el desempeño individual en relación a pautas específicas y no en relación a conductas de otros individuos, en este tipo de

⁹ Angel Díaz Barriga, Bases para la Evaluación del Aprendizaje con Referencia a un Criterio o Dominio. p. 28.

evaluación vemos patrones absolutos, identificando habilidades y aspectos específicos requeridos para el aprendizaje.

Los estándares que se usan en esta evaluación son puntos fijos pero no dependen de un grupo de referencia, nos indica lo que el nivel de evaluación puede hacer en base a objetivos planeados.

La evaluación por criterio explica que se puede evaluar basándose en criterios establecidos para cada alumno, en esta forma evitamos generalizar.

Este modelo de evaluación requiere que se aplique el mismo enfoque en la elaboración de las pruebas y en la aplicación de las mismas. El objetivo primordial de las pruebas referidas a un criterio es proporcionar puntuaciones que sean directamente interpretables en función de estándares de desempeño específico. La prueba referida a un criterio está deliberadamente elaborada para generar puntuaciones que indiquen cuáles conductas pueden manifestar los individuos que hayan alcanzado estas puntuaciones.

Para elaborar una prueba referida a un criterio debe llevarse a cabo esencialmente, un análisis de las tareas que requiere la conducta.

En la evaluación por norma debemos contar con marcas de referencia que nos sirvan de comparación y así poder interpretar los resultados de la evalua-

ción del nivel. Las observaciones se realizan con un grupo de referencia se compara el desempeño del alumno con su grupo. Ayudan en las Evaluaciones Su marías.

La norma utiliza el método estadístico, seleccionando el elemento representativo, se aplican técnicas de muestreo y se valoran las variables que intervienen tomando en cuenta aspectos relativos.

1.5.2 Instrumentos de Evaluación.

En un sistema de evaluación se utilizan una serie de instrumentos que lleven a conocer el funcionamiento y resultado del proceso enseñanza aprendizaje. Los instrumentos utilizados deben reunir las características de confiabilidad, que pueden ser aplicadas en diversas oportunidades y producen resultados similares; validez, es la precisión con que se debe medir la conducta especificada en el objetivo; objetividad, asignar un puntaje que sea independiente del juicio de quién la juzga a través de pruebas objetivas, sin preguntas abiertas; confiabilidad la prueba al repetirla presenta los mismos resultados a pesar de la inestabilidad psicológica del alumno; sensibilidad, cambiar progresivamente el grado de dificultad.

1.5.3 Fenómenos que se pueden presentar en la evaluación.

La evaluación en ocasiones controla sólo los conocimientos adquiridos sin conocer los aspectos más importantes de la inteligencia así como los rasgos de la personalidad que toda enseñanza debe cultivar, el

examen solo responde a lo que la sociedad quiere que el alumno aprenda. Por esto debe favorecerse la participación del alumno en la evaluación, y - recordar que si se olvida la función social de la evaluación no hemos educado ni instruido.

Los fenómenos que se pueden presentar son los siguientes.¹⁰

- La ansiedad y el stress.
- Estereotipias y efectos de halo.

1.5.3.1 Ansiedad y stress.

Recordaremos que el éxito escolar es necesario para una aceptación social y por consiguiente toda evaluación es temida. - Incluso las evaluaciones de tipo informativo son realizadas por el alumno en tensión y desconfianza y si el examen final no se realiza inmediatamente al finalizar el programa, la tensión aumenta. En todo caso se deberá limitar el objetivo del examen:

¿ Es necesario evaluar en stress?

¿ Con qué fines ?

Es una buena práctica que cada profesor - redacte personalmente las preguntas del examen que aplique a sus alumnos, ya que la evaluación es más justa, y nos sirve para comparar los resultados de dos grupos con el mismo programa pero con dife -

¹⁰ Landhseere. op. cit. p. 29

rente docente y diferentes recursos, nos facilitaría el análisis de los resultados.

El profesor debe adaptar la enseñanza y los exámenes al nivel de su clase. La injusticia de la evaluación aparece cuando se utiliza un instrumento o sólo la evaluación sumaria, el profesor debe observar al utilizar el instrumento, si existe, solo - repetición ? o análisis y síntesis?

En este aspecto también influye el interés del profesor al elaborar sus instrumentos de evaluación.

Un mismo trabajo se puede evaluar de diferentes maneras según los profesores que participen en su evaluación a pesar de existir criterios de evaluación establecidos.

Este aspecto debe ser tomado en cuenta formalmente por el profesor porque en ocasiones una injusticia "marca" a un alumno para todo el futuro. Quienes califican varían en cuanto a severidad, estabilidad de juicio, resistencia al efecto de valor, estereotipias.

Toda evaluación debe reflejar la enseñanza impartida, examinar capacidades engendradas durante la enseñanza. Se nota la parte subjetiva de la evaluación en cualquier momento si primero se califica un examen excelen

te el que sigue parece poco. Al observar estas circunstancias el profesor puede participar en una evaluación firme.

1.5.3.2 Estereotipias y efectos de halo.

El profesor puede conocer a cada uno de sus alumnos pero en algunos casos se puede mostrar estimulante y en otros severo.

En las estereotipias se manifiesta en gran escala el concepto que se tiene del alumno. Si el alumno trabaja mal el primer mes, se presupone que todo el semestre será malo, esto influye arbitrariamente en toda evaluación educativa. En un alumno que se supone mal estudiante se buscan los errores y en el buen estudiante se espera no encontrar errores y si a esto se le agrega una situación de falta de conciencia profesional, la situación evaluativa puede ser más grave.

Efecto de halo.

Este influye poderosamente en el aspecto afectivo. Se sobreestima a los alumnos de buen aspecto o porque tienen letra legible.

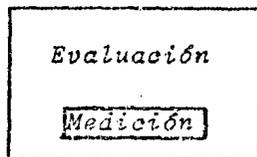
Con frecuencia se presentan juntos los estereotipos y los efectos de halo.

La evaluación educacional sin variedad de elementos que sirvan de control del proceso se puede convertir en un instrumento de in-

movilidad social, ya que las calificaciones obtenidas son sus compañeras de por vida y serán las que abran o cierren las puertas en el futuro profesional del individuo. Esto tiene más implicaciones sociales, económicas y políticas en la evaluación.

1.6 Evaluación y Medición.

En forma general la medición esta implícita en la evaluación.



El término medir, en el diccionario de la lengua española significa "igualar y comparar una cosa no material con otra", "comparar una cantidad con su respectiva unidad" y "evaluar, señalar el valor de una cosa", "estimular, apreciar, calcular el valor de una cosa".

El análisis realizado a estos términos nos explica que -- tienen que ir unidas. Evaluación \longleftrightarrow Medición¹¹ ya que la medida sin los aspectos generales evaluativos incluyendo la medición solo nos proporciona datos parciales, esto involucra que en toda evaluación educativa se valorarán las mediciones cuantitativas y las descripciones cualitativas.

Para evaluar se necesita un sin fin de información entre ellas la calificación, ésta información debe ser reunida sistemáticamente, y así disminuye el grado de subjetividad de la decisión.

¹¹Fernando Carreño. Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación. p. 27.

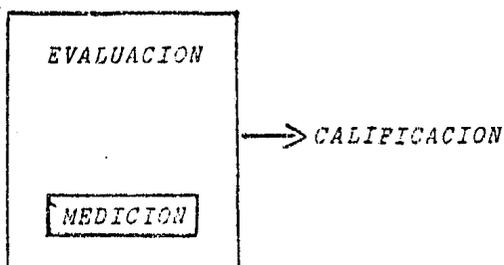
La evaluación y la medición debe hacerse no sólo a los -- alumnos sino a todos los elementos que participan en el -- proceso. La forma de aplicar la medición es tomando en -- cuenta características o atributos, cómo se hacen presentes y que procedimientos son útiles para hacer cuantificables dichas características y atributos.

La evaluación explicada en forma breve, nos permite recopilar e interpretar información para tomar decisiones. Por -- lo tanto no podemos separar la medición de la evaluación.

En esta forma llegamos a un tercer concepto que es la calificación, peligrosa palabra, que si la evaluación no es -- realizada objetivamente puede marcar al alumno para toda -- su vida estudiantil y aún profesional.

Calificación solo es representar los resultados en números o letras.

Evaluación, Medición y Calificación se puede esquematizar en la siguiente forma:



CAPITULO 2

2. SISTEMA DE EVALUACION.

2.1 Sistemas.

Sistema es una serie de elementos interrelacionados que constituyen una unidad criterio fundamental que nos guía para la construcción de este trabajo.

Esto nos explica que tenemos que conocer, definir y analizar el comportamiento, estructura y naturaleza de las partes para así llegar a la conjugación de un todo. Dentro del sistema sus elementos están orientados hacia un objetivo general que traspolandolo a la educación sería el aprendizaje .

Para todo sistema necesitaremos un plan que nos permita detectar la actuación de cada elemento, y así con razonamiento poder detectar situaciones críticas, analizar como deben retroalimentarse para lograr el éxito.

Todo sistema está dado por la especificación de:

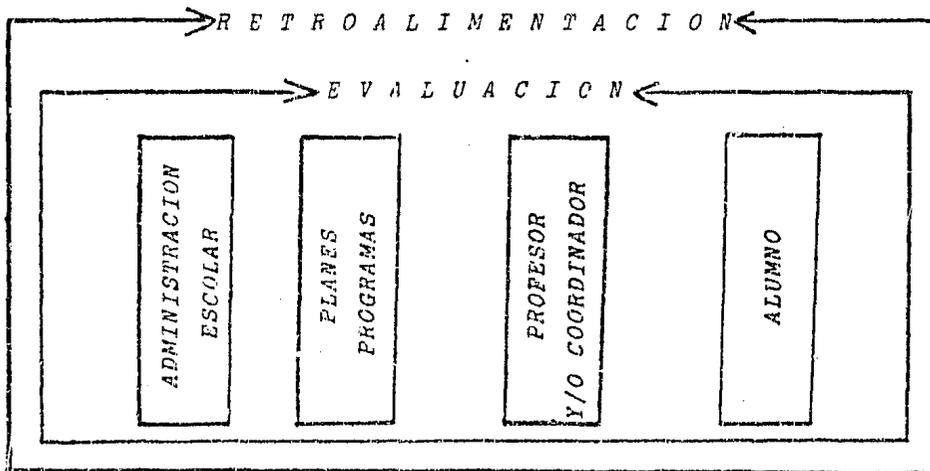
- a) Elementos y módulos.
- b) Las relaciones.
- c) La estructura.
- d) El funcionamiento.
- e) El ambiente.

Los elementos son: conceptos, objetos, sujetos y sistemas - hombre-máquina que pueden ser identificables. Estos elementos tienen relaciones unos con otros. Si los elementos funcionan como una sola unidad entonces son módulos. La es

estructura se refiere a las relaciones persistentes e importantes del sistema, estas son las que lo identifican y caracterizan. El medio ambiente en el sistema, lo forman el medio externo y medio interno, estos van a afectar de alguna manera, el funcionamiento general del sistema.

2.2 Sistema de Evaluación en la Escuela de Enfermería del Centro Médico Nacional del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Hablamos de sistema de evaluación cuando se toma en cuenta todos los elementos que participan en un proceso educativo, como un todo que va a repercutir en los resultados educativos de la Escuela de Enfermería.



En el esquema anterior se pueden observar los elementos básicos que interactúan entre sí y que serán los que en este trabajo analizaremos.

1. Administración escolar.
2. Planes y programas.
3. Profesor y/o coordinador.
4. Alumno.

Este sistema es artificial, bien definido porque se aclaran sus elementos, centralizado, cuyo elemento es la evaluación, abierto, al existir intercambios con el medio ambiente.

2.2.1 Los objetivos de este sistema serán:

1. Realizar una evaluación coherente y eficaz.
2. Valorar la participación de los elementos del proceso educativo.
3. Identificar el rendimiento académico.
4. Retroalimentar al profesor a través de capacitación didáctica.
5. Conocer desviaciones con suficiente anticipación que permite disminuir o corregir el error.
6. Facilitar la participación de los docentes en la planeación.
7. Obtener información precisa para lograr mayor eficiencia en la utilización de los recursos.
8. Seleccionar los medios de evaluación.
9. Establecer un control permanente.
10. Realizar la evaluación del propio sistema propuesto.

Dentro de la evaluación es difícil delimitar en que momento no existe interacción entre todos los elementos que participan en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, -- por eso en esta propuesta pretendo separarlos solo con fines didácticos pero no porque se puedan separar arbitrariamente.

Los elementos que participan en una o en otra forma al éxito o al fracaso de los objetivos educacionales, necesitan ser evaluados. La evaluación en este momento es un término que está tomando fuerza en la enseñanza, por este motivo cada día se involucra más su finalidad en todas las escuelas.

En la Escuela de Enfermería del Centro Médico Nacional es el momento ideal para proponer una sistematización de la enseñanza, de siempre se ha pensado en evaluar a la alumna sin darnos cuenta que el aprendizaje de la alumna, depende también del profesor, de recursos existentes, métodos, contenidos, programas, planes y lo que es más importante, su preparación para una realidad. -- Siendo así necesitamos valorar a cada uno de estos elementos para poder comprobar el rendimiento de la alumna, para esto necesitamos obtener información a través de instrumentos previamente elaborados que deberán darnos datos sobre cada elemento que participa en la enseñanza.

La evaluación para todos los elementos puede ser Diagnóstica, Formativa y Sumativa.¹²

¹² Clifton, Chadwik, Evaluación Educativa. p. 112 .

Dentro de ellos tenemos aspectos generales como:

- 1. Conocer lo que ya existe por hacer un diagnóstico situacional.*
- 2. Obtener información indispensable para el continuo mejoramiento o formación, así mismo determinar a quién va dicha información.*
- 3. Al tener preciso lo anterior, se podrá manifestar una opinión, emitir un juicio, tomar una decisión.*

En todo proceso educativo es necesario contar con un sistema de evaluación que connote la dinámica educativa con enfoque institucional.

Al crear este sistema se pretende no sólo hacer uso de la teoría sino inferir esa teoría para dar practicidad a lo propuesto, con todos los elementos.

Tomando en cuenta que todo sistema de evaluación debe ser flexible, económico y comprensible para todas las personas que tienen acceso a él, es importante conocer el comportamiento y grado de participación de cada elemento, maestro, plan de estudios, inmuebles, administración, medio ambiente. El análisis de cada uno puede darnos idea de la efectividad del sistema en relación a los objetivos propuestos, y hacer posible el ajuste e implementación de nuevas políticas o cursos de acción para eso debe tomarse en cuenta los datos de la evaluación de cada elemento para producir, modificar y ajustar acciones.

3.3 Evaluación como proceso integral.

Se habla de Evaluación Integral porque abarca cada uno

de los elementos para formar un todo.¹³

Para cada uno de estos se pretende razonar su funcionamiento individual en interacción con los demás.

Es elemental que en un Sistema Integral de Evaluación debe haber un plan bien trazado y flexible, definirse con claridad y exactitud las variables que puedan incidir en él.

Para la evaluación educativa se toma en cuenta:

1. Elemento a estudiar.
2. Actividad específica de cada elemento.
3. Métodos e instrumentos, que pueden ser, entre - - otros:

Observación
Entrevistas
Cuestionarios

El sistema de evaluación integral debe determinar:

- Características generales del programa.
- Características generales de los administradores, docentes y alumnos.
- Fines del sistema.

Asimismo para recopilar información es necesario:

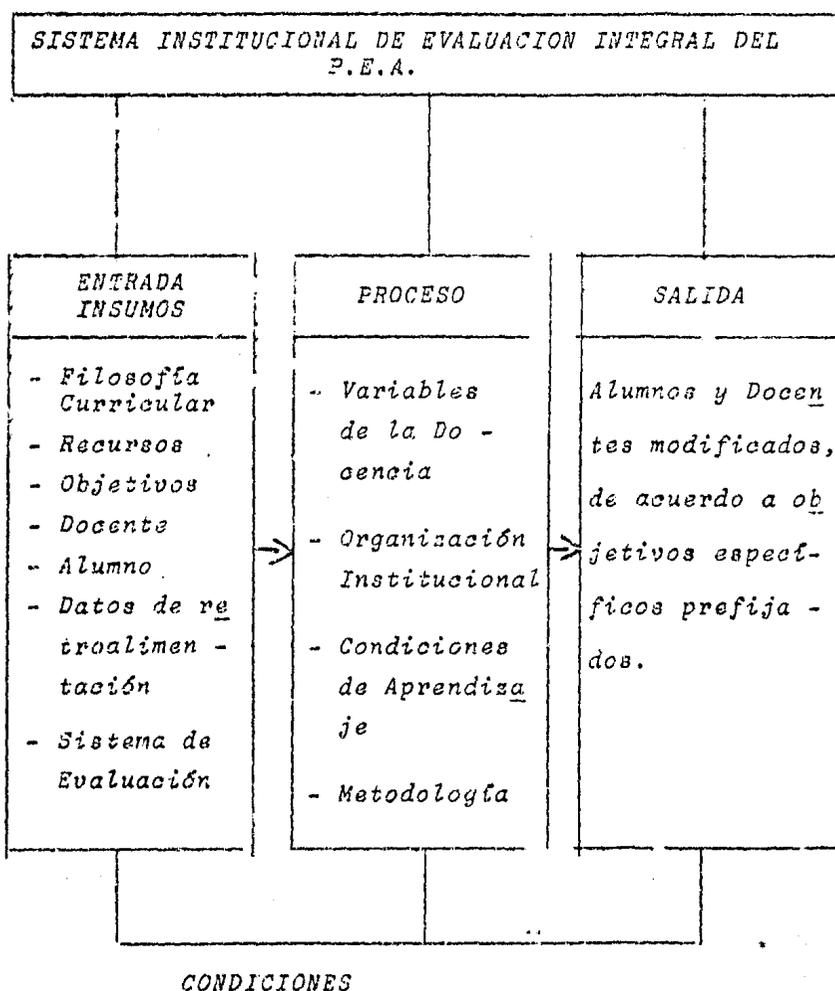
- Determinar las posibilidades de la evaluación propuesta.
- Fuentes de información que se van a tomar en cuenta.
- Preparar informes, valorando a quién van dirigidos

¹³ C. West Churchman, El Enfoque de Sistemas. p. 28

para la toma de decisiones.

Tomando en cuenta todos estos aspectos, podemos concluir que el sistema institucional de evaluación integral es como sigue:

Evaluación como proceso integral.



De esta manera se pretende evaluar las partes que -- componen un todo para poder inferir la situación integral de la evaluación en la escuela, u obtener datos precisos que nos expliquen la situación educativa, para así tener elementos de juicio y proponer retroalimentación en general, o en particular al elemento que sea necesario.

2.4 Metodología del Sistema.

El método va a depender del elemento que se va a evaluar pero algunos aspectos generales que se deben considerar son los siguientes:

2.4.1 Conocer la situación.

Se debe determinar como están funcionando en el momento actual los elementos que participan en la enseñanza para inferir la situación real.

2.4.2 Establecer objetivos de la evaluación para cada elemento.

Es este un paso determinante que nos llevará a realizar una descripción detallada de lo que se pretende evaluar, y en esta forma facilitar el sistema de evaluación. Al precisar los objetivos de cada elemento evita la dispersión de conocimientos, esfuerzos y criterios.

2.4.3 Especificar los criterios.

Precisar criterios es evitar la disparidad de normas de acción individuales sin tomar en cuenta el núcleo de la enseñanza en Enfermería por tal motivo es preciso determinar criterios

generales que engloben la evaluación de la enseñanza en la escuela.

2.4.4 Especificar los métodos para reunir la información.

Tomando en cuenta los recursos institucionales se valora el como se debe reunir la información necesaria para un sistema de evaluación.

Especificar la fuente de datos es primordial, para que los recursos humanos que participan en la enseñanza conozcan los antecedentes de la -- evaluación del proceso enseñanza aprendizaje..

Es aquí cuando deben prepararse los instrumentos necesarios para reunir la información requerida. Al elaborar cada instrumento se debe definir qué elemento se desea evaluar, cuándo, cómo, con qué y quiénes van a realizar la evaluación.

Para todos estos puntos es conveniente elaborar un plan de trabajo que determine tiempo, condiciones y aspectos generales de la recolección de datos.

El paso final en esta metodología es el análisis de los datos, análisis que debe ser realizado por personas involucradas en enseñanza.

2.4.5 Valorar el cómo presentar la información.

Un informe detallado de lo encontrado a margen de comprensión de los hallazgos así nos permite

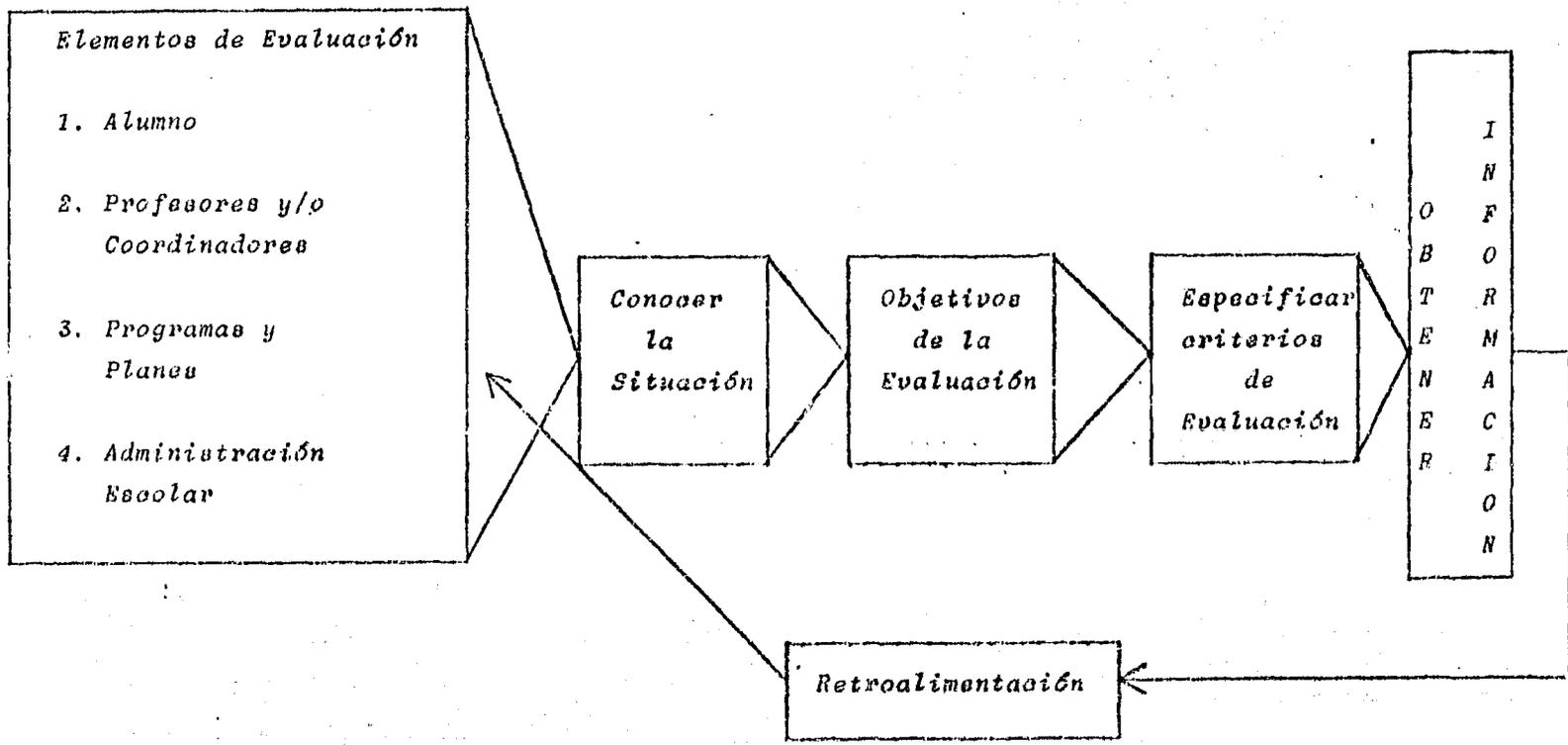
identificar más de cerca las situaciones que se presentan con la enseñanza.

2.4.6 Factores indispensables para organizar el sistema de evaluación.

- Determinar en qué nivel se toman las decisiones, definir claramente quién va a evaluar.*
- Tener la base de comparación en caso necesario, tomar en cuenta la evaluación por norma o por criterio.*
- Frecuencia con la que se va a decidir, analizando si es evaluación diagnóstica, formativa o sumativa.*
- Valorar qué y cómo se va a evaluar, tomando en cuenta los elementos que intervienen en la enseñanza así como las variables de la docencia.*
- Calendarizar actividades y darlas a conocer a todo el profesorado.*
- Realizar una firme retroalimentación.*

A continuación se presenta un esquema de Metodología propuesta.

ESQUEMA DE METODOLOGIA EVALUATIVA



Este sistema debe contar con una valoración de todo el personal docente, así como también es importante conocer el comportamiento y grado de participación de cada elemento, maestro, -- plan de estudios, inmuebles, administración, -- medio ambiente, etc. El análisis de cada uno -- puede darnos idea de la efectividad del Sistema en relación a los objetivos propuestos, y -- hacer posible el ajuste e implementación de -- nuevas políticas o cursos de acción, por eso -- debe tomarse en cuenta los datos de la evaluación de cada elemento para predecir, modifi -- car y ajustar acciones.

En todo proceso educativo debe establecerse la forma en qué se va a evaluar y con qué se va a evaluar. Establecer claramente los objetivos -- de la evaluación.

Al hacer la evaluación es preciso tomar en -- cuenta las circunstancias y los elementos que se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje, así como el logro de los objetivos.

2.4.7 Para evaluar es preciso determinar aspectos es pecíficos:

- Para qué se quiere evaluar y qué decisiones van a tomarse al hacerlo.
- Qué se quiere evaluar
Cuál Elemento, Actitudes, Habilidades o -- Aprendizaje.
(A qué nivel de conocimiento).

- *A quién se va a evaluar.*
A todos o a una muestra

- *Circunstancias de la evaluación*
Cuánto se va a realizar.
Dónde se pretende llevar a cabo.

- *Cómo se va a evaluar.*
Instrumentos, técnicas.

- *Cómo se van a analizar los datos.*
El esquema para reunir datos dependerá de --
la clase de información que se necesite para
dar respuesta a las preguntas específicas --
que plantea la Enfermería.

- *Cómo se van a comunicar los resultados.*
Informe
reuniones
entrevistas

A través de estos puntos nos facilita la tarea de determinar una metodología precisa para realizar la acción de evaluación.

2.5 Variables de La Docencia.

Dentro de los cuatro elementos básicos que se pretende analizar en este sistema, surgen varios aspectos que intervienen en la enseñanza en una escuela de Enfermería como son:

- *Objetivos*
- *Características de los alumnos*
- *Procedimientos de Enseñanza*
- *Auxiliares Didácticos*
- *Perfil del alumno y profesor*
- *Programas de Enseñanza*
- *Interacción alumno-profesor-alumno* ¹⁴

Los objetivos deben ser claros, precisos, alcanzables que permitan la estimulación docente, permitan medir los resultados y propiciar el aprendizaje.

El conocimiento de las variables de la Docencia¹⁵ nos permiten interactuar más con el proceso educativo.

Cada situación es diferente porque intervienen en ella un sin fin de variables, en la situación docente intervienen las Variables de los Individuos, Variables de Aprendizaje, Variables Instrumentales y Metodológicas, Variables Contextuales y Ambientales.

El conocimiento y manejo de estas variables permiten utilizar, estrategias que propicien el éxito del proceso educativo.

Las Variables de los Individuos, se refieren a las características psicológicas y socioculturales tanto del alumno como del profesor, interviniendo aquí intereses individuales y expectativas, experiencias previas, actitudes y valores. Las de Aprendizaje se refieren a los resultados del proceso de docencia acorde a los objetivos así como niveles de aprendizaje.

¹⁴ Rofo Quezada, Paquete de autoenseñanza. p. 300

¹⁵ Martíniano Arredondo, Notas para un Modelo de Docencia. p. 10. Perfiles Educativos No. 3

Las Variables Contextuales y Ambientales nos hablan de las políticas y filosofía del Sistema Educativo y de la propia institución, así como de la situación geográfica del medio ambiente y de los aspectos psicosociales de carácter cultural. Las Instrumentales y Metodológicas, es la utilización óptima, de métodos, técnicas y recursos educativos.

Las variables de la Docencia nos dan elementos para considerar que en un sistema de evaluación es preciso insistir en:¹⁶

- Actitud científica de los elementos humanos que -- participan en la enseñanza, y una constante coordinación.
- Reconocer que la evaluación actúa como medio y no fin.
- Que no es infalible.
- Que es necesario el uso de estadísticas.
- Que es fundamental la capacitación en evaluación.
- Que se debe sensibilizar al alumno en la importancia de la evaluación para lograr aprendizajes.

2.6 Seguimiento.

Al pretender conocer la salida de este sistema es indispensable se realice Seguimiento de Egresadas¹⁷.

El seguimiento es valioso para analizar los resultados en función de la realidad:

1. Conocer la ubicación de las egresadas.

¹⁶ Lufourcade. op. cit. p.22

¹⁷ Marcela Bravo Ahuja, Los Estudios de Seguimiento una Alternativa para Retroalimentar la Enseñanza. p. 18.

2. Determinar más de cerca si el perfil del alumno - que se pretende cubrir durante la carrera, está cumpliendo sus funciones.
3. Conocer cuales son las dificultades encontradas fuera del aula, son las enfermeras que necesitan las instituciones o existe incongruencia entre el plan de estudios y la práctica.

Al hacer el seguimiento favorece la retroalimentación del sistema educativo de la Escuela de Enfermería y del curriculum. Para esto naturalmente será necesario implantar un programa específico de investigación. ¹⁸

Asimismo deben planearse instrumentos idóneos que faciliten la recopilación de la información, organizar directorios; solicitar abiertamente la participación del alumno, antes de salir de la escuela, proporcionarles el perfil de la enfermera desde el 1er. semestre que les vaya sirviendo de autoevaluación.

2.6.1 Objetivos del Seguimiento.

1. Verificar congruencia del perfil.

Toda institución educativa debe tenerlo definido y desglosado.

2. Retroalimentar el plan de estudios y programas.
3. Valorar la participación del docente.

El seguimiento se propone hacerse al año de --

¹⁸ Ibidem, pág. 4.

egresada y después cada 3 años.

Los alumnos serán sensibilizados a cumplir con este compromiso que adquieren con la escuela y así rendir informe cada 3 años, ofreciendo datos de su experiencia profesional.

Asistir a seminarios anuales convocados por la escuela para hacer un constante análisis del perfil de la enfermera e intercambiar experiencias profesionales.

Para esto se sugiere la siguiente forma.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION
SEGUIMIENTO DE EGRESADO

I. IDENTIFICACION:

Nombre: _____ Generación: _____
Adscripción: _____ Matrícula: _____
Turno: _____ Jornada: _____ Servicio: _____
Hospital: _____
Institución: _____

II. ACTIVIDADES:

Anote las actividades que realiza:

Administrativas	Técnicas	Docentes	Inv.
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Otras: _____

Lo que realiza tiene relación con el perfil del egresado:

Si () No ()

Porque _____

III. CUALES SON LAS DIFICULTADES EN APLICAR SUS CONOCIMIENTOS

Porqué _____

IV. CUALES SON LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DURANTE LA CARRERA QUE NO HAS TENIDO OPORTUNIDAD DE APLICAR.

Porqué _____

V. HA TENIDO QUE REALIZAR ACTIVIDADES QUE NO APRENDIO EN LA ESCUELA.

Si () No ()

Cuáles _____

VI. COMENTARIOS Y SUGERENCIAS.

Con los aspectos analizados previamente este sistema pretende asegurar las bases de una formación continua a través de una supervisión constante de el proceso en su interacción con los elementos y tomando en cuenta que cada ser humano, es diferente y que las circunstancias para su aprendizaje son fundamentales.

2.6.2 Características de un enfoque sistemático.

Las características de un enfoque sistemático son:¹⁹

- Propone estudio, previamente planificado.
- Cuando se vuelve operativo, permite retroalimentación al mismo sistema de evaluación.
- Permite prever las variables de la Docencia.
- Organiza tiempo y recursos para que funcione el sistema.
- Favorecer la participación de todos los docentes.
- Necesita apoyo de las autoridades.

Analizando estas características nos facilita, identificar la valiosa ayuda que nos permitirá darle un enfoque sistemático a la evaluación en la Escuela de Enfermería.

Los obstáculos de este sistema pueden ser:

- Conservación de la Pedagogía Tradicional.
- Falta de Recursos Económicos y Humanos.
- Falta de Apoyo.
- Desconocimiento de la Evaluación.

¹⁹ J. J. Gilbert, Guía Pedagógica para la salud, p. 366.

En si con este sistema se pretende disminuir el margen de error potencial de la evaluación y en un futuro podrán precisarse los criterios y sensibilizar a los participantes en la enseñanza - de afinar el sistema hoy propuesto, esto va a - llevar tiempo porque evaluar es difícil, pero - si se trabaja en conjunto la riqueza del sistema será su imparcialidad.

CAPITULO 3

3. PROPUESTA PARA LA EVALUACION EDUCATIVA DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA DEL CENTRO MEDICO NACIONAL DEL INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL.

Se han revisado previamente algunos conceptos como, evaluación, sistema, enfoque sistemático y otros con el fin de tener fundamentos que faciliten la explicitación de que se propone un sistema de evaluación integral en la escuela, con el fin de tener oportunidad de valorar a cada elemento que forman un todo en el resultado del proceso enseñanza aprendizaje. Más adelante se revisarán los elementos por separado para darle forma al sistema propuesto.

3.1 Administración Escolar.

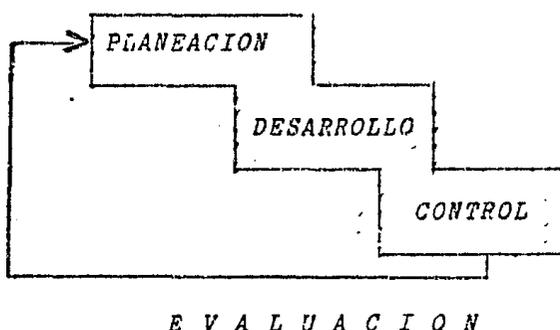
La administración de la Escuela de Enfermería es un elemento esencial de análisis. Esta cubre las generalidades de los aspectos que tenemos que evaluar. Generalmente la evaluación de una Escuela de Enfermería se dificulta porque la información básica y la programación son deficientes y no existe una definición de objetivos claros y precisos.

No hay evaluación posible sin una buena programación, con objetivos medibles y alcanzables, la evaluación es útil para, determinar lo que no se sabe, identificar el rendimiento de los docentes y la falta de capacitación existente en el profesorado.

En la administración escolar participan más especificaciones y podemos decir que al analizar este aspecto, iniciamos de lo general a lo particular.

Repercusiones de la evaluación en la administración.

La evaluación debe utilizarse desde la planeación con el fin de que nos facilite la retroalimentación aun antes de tener resultados.



Esto significa que la evaluación inicia el juego de la interacción desde la planeación al control.

Así debe insistirse en que la evaluación es también investigación, porque busca un nuevo conocimiento, lo aplica a conocimientos y habilidades y valora situaciones específicas.

Una repercusión elemental es comprobar los resultados con las metas propuestas y las variables condicionantes y determinantes del proceso.

Si la evaluación no se efectúa periódicamente los resultados pueden perderse, por esto es recomendable incluir un buen programa de evaluación, si es posible para cada elemento, pero debe tomarse en cuenta la resistencia al cambio²⁰ de las personas involucradas. Para esto es preciso -

²⁰ Ana Ma. Ecurra, Lella de Cayetano. Hacia un Modelo para la Evaluación Interna de Los Planteles Educativos. p. 5

que el personal docente crea en la productividad del sistema de evaluación, y se comprometa en el trabajo que esto implica.

La administración escolar comprende la importancia de -- formular recomendaciones y llevar adelante la actualización del profesorado necesario para la ejecución de los programas. La participación del profesorado debe ser obteniendo información completa de las evaluaciones, autoevaluaciones, tipo de decisión que han tomado, elaboración de recomendaciones y preparar el acceso a la información.

En la medida de que el profesorado participa en todas las acciones disminuye la resistencia al cambio y se propicia la acción de reflexión y la motivación a participar administrativamente en la evaluación, asimismo evita las -- fricciones entre el profesorado.

En la administración está incluido que los objetivos sean base de comparación, con una situación ideal existiendo -- medición sistemática.

3.1.1 Objetivos de evaluación de la administración escolar.

1. Impartir la enseñanza compatible con la Ley Federal de Educación.
2. Determinar la eficacia y eficiencia de los recursos existentes.
3. Orientar al profesor y alumnos el grado en que se han alcanzado los objetivos de enseñanza.
4. Planear, coordinar y evaluar el desarrollo de la enseñanza.

3.1.2 Aspectos a evaluar en la administración escolar.

Las funciones que se tienen que desarrollar desde el punto de vista administrativo en la escuela son tan amplias que se tratara de hacer un enfoque general de estas, para así poder evaluarlos y determinar su importancia en el proceso educativo.

Estos aspectos son los siguientes:

1. Programas de Trabajo.
2. Manuales.
3. Recursos: Humanos y Físicos.
4. Selección, Orientación y Distribución de Grupos.
5. Selección de Profesores.
5. Selección de Campos Clínicos.
7. Capacitación para el Profesorado.
8. Supervisión, Coordinación y Comunicación.
9. Evaluación de Resultados y Banco de Reactivos.
10. Relaciones Académicas Internas y Externas.

3.1.2.1 Programas de Trabajo.

Elaborar programas de trabajo es un gran paso que puede servir para la evaluación, un programa de trabajo deberá realizarse acorde a las metas de la Jefatura de Enseñanza, y debe seguir la política institucional de educación, sin olvidar la Ley Federal de Educación.

Con un programa de trabajo detallado se pueden abarcar las funciones totales para la administración escolar.

Debemos recordar que la Ley Federal de Educación Reglamentaria del Artículo 3º Constitucional, enfatiza en que el sistema educativo funcionara con los siguientes elementos:

1. Los educandos y los educadores.
2. Los planes, programas y métodos educativos.
3. Los establecimientos que impartan educación en las formas previstas por la ley.
4. Los libros de texto, cuadernos de trabajo, material didáctico, los medios de comunicación masiva y cualquier otro que se utilice para impartir educación.
5. Los bienes y demás recursos destinados a la educación y,
6. la organización y administración del sistema.

3.1.2.2 Manuales.

Los manuales exponen con detalle las jerarquías, funciones y actividades de los órganos de la empresa. Sirve para transmitir a los profesores que laboran en la escuela -- los objetivos, políticas, organización, procedimientos de enseñanza, organización de comités.

Al tener los manuales elaborados es más fácil evaluar las acciones que se están desa-

desarrollando, además se trabaja uniformemente, eliminan incertidumbres y duplicidad, aclara la supervisión, y permite detectar deficiencias para retroalimentar oportunamente.

La Escuela de Enfermería debe contar con:

- Manual de Organización.
- Manual de Técnicas de la Enseñanza Idóneas por Áreas.
- Manual de Procedimientos por Áreas.

3.1.2.3 Determinar Recursos.

La administración escolar debe estar capacitada para determinar recursos; tanto físicos como humanos.

Al acentuar los criterios para los recursos necesarios en el sistema educativo facilita el conocimiento de que la evaluación puede tener dificultades por sus propósitos poco definidos; recursos inadecuados para hacer las actividades previstas, cambios constantes en la Tecnología, falta de conocimiento para realizar la función.

En los recursos humanos podemos encontrar que existe ausencia de apoyo directivo, que las personas que toman las decisiones utilizan pocos recursos para la evaluación, sin darle la importancia debida a la participación que tiene cada detalle de la administración.

tración en la evaluación y por consecuencia en el aprendizaje.

Recursos Humanos.

Para que exista una mejor evaluación del desarrollo del proceso educativo debe existir, una profesora por cada grupo de 20 alumnos.

Esta profesora solo conducirá las actividades educativas teórico-prácticas sin intervenir para nada en las actividades administrativas.

Debe estar en, servicio al paciente un día a la semana, así como en las vacaciones de la alumna, en esta forma conocerá más de -- cerca los aspectos generales de la Enfermería que tiene que enseñar.

Las actividades administrativas, de planeación y contratación las desarrollará la profesora coordinadora de enseñanza de cada -- unidad, quien esta en supervisión directa y constante de los grupos de alumnos que tenga en la unidad.

El personal de Enfermería del campo clínico participará organizadamente en la enseñanza a través de la coordinación de la profesora de cada grupo, procurando que queden incluidas en la plantilla económica que sirva de estímulo para su participación en las acti-

vidades clínicas de la alumna.

La profesora coordinadora debe obligadamente impartir una materia, ya que este es el momento para tener interacción con los grupos y conocer más a fondo sus inquietudes y necesidades.

El profesorado que debe existir en la escuela con funciones de planeación, coordinación, supervisión y evaluación es el siguiente:

*Una Enfermera Pediatra
Una Enfermera Psiquiatra
Una Enfermera en Materno Infantil
Una Enfermera en Administración
Una Enfermera Sanitarista
Una Enfermera Médico Quirúrgica*

Recursos Físicos.

Los recursos físicos deben estar determinados por las necesidades grupales, número de alumnos y áreas de aprendizaje.

Todos estos aspectos se valoran tomando en cuenta las condiciones necesarias y deseadas, los problemas de valoración de cada uno de los recursos necesarios para cada área como son:

- Aparatos audiovisuales*
- Modelos anatómicos*
- Impresos*

- Aulas
- Lockers
- Biblioteca
- Otros

Con estos elementos podemos observar acción recíproca entre estudiantes-profesores-recursos, capacidad instalada.

Se debe crear y mantener una atmósfera adecuada.

Lógicamente esto nos lleva a tomar en cuenta estos aspectos como criterios evaluativos.

3.1.2.4 Selección, Orientación y Distribución de Grupos.

Dado que la Enfermería está influenciada por los factores políticos, económicos y sociales, es importante tomar en cuenta los cambios internos de la institución en relación con el país.

El avance de Enfermería depende del tipo de persona que se logre atraer hacia ella, naturalmente depende también de la vocación que tengan las personas que ya están dentro.

Por esto se afirma que la calidad de la enseñanza en esta escuela depende del tipo de alumnos que recibe

Para mejorar esto se sugiere:

1. Recibir alumnos con preparatoria.

Esto aseguraría la calidad del alumnado que se recibe y además en un futuro cercano mejoraría la calidad de la enfermera egresada y por consiguiente mejor -- atención al derechohabiente.

Pero mientras sigan recibiendo alumnos solo con secundaria, deberá proporcionarse a todo alumno que en el proceso de selección fué aceptado, una guía de estudio y bibliografía que permita partir de un punto similar para todos los alumnos.

Estas guías²¹ son contenidos para orientar al alumno en la adquisición de conocimientos y forman parte de la enseñanza -- programada.

Es un procedimiento que contiene sugerencias que en forma fragmentaria le son presentados al alumno, para orientarlo en actividades concretas que lo llevarán a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de capacidades personales.

Al iniciar el semestre hacer un nuevo examen de conocimientos, para evaluar si es posible partir de un nivel de conocimientos generales sin pretender llegar a lo -- homogéneo.

²¹ María Rita Ferrini, Hacia una Educación Personalizada. p.69.

También se propone dar una orientación más detallada en la cual se tomen en cuenta aspectos generales del Servicio Social, como por ejemplo darles a conocer:

- Que los que tienen mejor promedio tienen oportunidad de seleccionar el estado y el lugar donde quieran hacer su Servicio Social.
- Informar a padres y alumnos los aspectos psicológicos, económicos, sociales y académicos del Servicio Social.

Examen Profesional.

A este respecto se les puede informar:

- a) Que deben evitar los exámenes extraordinarios, para tener oportunidad de obtener mención honorífica.
- b) Que al elaborar su propia guía de estudio por materia, le facilitara el estudio para el examen profesional.

Por lo tanto la escuela debe contar con un programa de selección y orientación específico que ayudara al final de los 4 años a evaluar más aspectos previsibles.

Si la orientación, es un proceso que guía la interacción de individuos en las distintas situaciones de la vida. que es dinámica y -- continua y permite anticiparse a los obstáculos. Esto significa que si en la escuela se realiza una orientación precisa, el alumno -

va a estar ubicado con mayor facilidad.

Distribución de Grupos.

El Instituto Mexicano del Seguro Social ha incrementado unidades de asistencia médica por lo que se infiere que los alumnos de esta escuela tienen oportunidades abiertas para desarrollar su proceso de Enseñanza y así cubrir el perfil desarrollado en función de las necesidades de salud del país.

Así los alumnos tienen oportunidades de realizar prácticas en Unidades de 1º, 2º y 3er. nivel, independientemente de que la sede del grupo esté instalada en Unidades de 2º nivel, puesto que el plan de estudios involucra algunas actividades que solo pueden realizarse en 3er nivel, como son:

Padecimientos oncológicos, algunos casos de neurocirugía, de nefrología y cardiología, sin mencionar algunos más que solo se ven en tercer nivel y dado que la egresada de esta escuela no solo es contratada para un 2º nivel, es necesario que también realice prácticas en hospitales de cuidados especializados.

El término evaluación en esta sección implica que no debe cerrarse el aprendizaje de la alumna, solo al 2º nivel, porque esto propicia las especializaciones en Enfermería y por lo tanto más costo a la institu-

ción a largo plazo.

Solo debe haber un grupo por semestre en cada unidad sede, hasta el momento no existe capacidad tecnológica para recibir 2 grupos de nuevo ingreso, y dado que existen 6 Delegaciones con sus respectivos Hospitales Generales de Zona que deben participar en la enseñanza, es mejor ir sensibilizando a todas estas unidades y no cansar a las que ya participan. Es conveniente dar capacitación accente antes de inaugurar otra sede.

3.1.2.5 Selección de Profesores.

Este es un aspecto importante para la evaluación, de esta selección depende el aprendizaje del alumno, la productividad académica de la escuela, luego entonces no debe dejarse al azar.

Todo profesor debe seleccionarse organizadamente entre varios candidatos, de esta manera es necesario elaborar un análisis de puesto que precise "Calidades, responsabilidades y condiciones. Mas que para que estas operaciones sean productivas, el trabajador necesita poseer ciertas aptitudes físicas - así como habilidades y conocimientos. Se engendra además en el trabajo un conjunto de responsabilidades que debe asumir".²²

²² Agustín, Reyes Ponce, El Análisis de Puestos, p. 16.

Uno de los principales factores para la selección de profesores de otras asignaturas, es que estos deben comprender los problemas de la enseñanza en Enfermería, en esta forma podrá desempeñar sus funciones docentes con más entusiasmo, compromiso y responsabilidad. Esto significa que se debe dar una orientación al área de Enfermería, explicando las características del plan de estudios y del perfil de la Enfermería.

Requisitos para profesor de asignatura:

1. Responsabilidad
2. Equilibrio emocional
3. Salud física
4. Conocimientos:
 - En el área que va a impartir.
 - En el aspecto didáctico.
5. Ser creativo

Funciones:

1. Cooperar con la dirección de la escuela.
2. Conocer el plan de estudios en su totalidad y no solo el programa de su materia.
3. Conocer la organización de la escuela, su filosofía y objetivos.
4. Trabajar en equipo con otros profesores de su asignatura cuando sea necesario.
5. Evaluar el aprendizaje, su participación como docente y el programa impartido.
6. Preparar material pedagógico necesario,

así como analizar los objetivos de --
aprendizaje.

Para seleccionar a la profesora coordinadora de semestre, la dirección de la escuela debe determinar un análisis de puesto y en función de este, recibir candidatos propuestos por la Jefe de Enfermería, y previa entrevista con los candidatos seleccionar a la más idónea, este paso no debe evitarse, y dejar la selección solo en manos de la Jefe de Enfermeras. La Directora es la persona técnicamente responsable de la Docencia. Una vez seleccionada deberá darse INTRODUCCION AL PUESTO.

A continuación se presenta un análisis de --
puesto para la profesora de Enfermería.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION N° 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

ANALISIS DE PUESTO DE LA COORDINADORA DE SEMESTRE

1. PUESTO:

Subjefe de Enfermeras de Hospital General de Zona.

2. UBICACION:

Servicios Sanitario-Asistenciales, hogar o comunidad, en donde se lleva a cabo las experiencias docentes.

3. JEFE INMEDIATO:

Jefe de Enfermeras de la unidad sede.

4. DESCRIPCION GENERICA DEL PUESTO:

*Es la persona responsable ante la Jefe de Enfermeras de la --
planación, realización y evaluación del proceso enseñanza --
aprendizaje.*

5. REQUISITOS:

a) Preparación académica:

- Título de enfermera expedido por una escuela legalmente-reconocida.*
- Curso de Especialización en el área de Docencia, acreditada con Diploma por Institución reconocida, con duración mínima de 10 meses, y/o Curso de Especialización en cualquier área de Enfermería.*

b) *Experiencia:*

- *Cinco años de experiencia profesional.*

c) *Aptitudes y habilidades:*

- *Mentales.*

Requiere de criterio e iniciativa necesarias para resolver situaciones difíciles, coordinar políticas y sistemas, emitir juicios, opiniones y tomar decisiones.

- *Físicos.*

Buena salud.

Con capacidades visual y auditiva normal.

- *Habilidades para:*

Relaciones humanas positivas.

Para realizar trabajos en equipo.

6. RESPONSABILIDADES:

- *Discreción en la elaboración, manejo y uso de documentos, - registros e informes.*
- *Cumplir y hacer cumplir las políticas institucionales.*
- *Cumplir y hacer cumplir el reglamento interno de la Escuela y de la Universidad.*
- *Propiciar la integración docencia-asistencia .*
- *En la investigación en el área de Enfermería.*

7. COORDINACION Y COMUNICACION:

Establece coordinación interdepartamental con:

- *Jefe de Enseñanza*
- *Jefe de Enfermeras*
- *Coordinadoras Académicas y de Evaluación*

- Profesores de Asignatura
- Personal Administrativo
- Bibliotecaria
- Alumnas
- Personal de Intendencia

Establece Coordinación Institucional con:

- Asesoras de la Jefatura de Enseñanza e Investigación.
- Asesoras y Supervisoras de las Jefaturas de Servicios dependientes de la Subdirección General Médica.
- Personal adscrito a Hospitales y Clínicas programadas para la docencia clínica.
- Otras Jefaturas.

Establece Coordinación Extra-institucional con:

- Instituciones sanitario-asistenciales utilizados para la experiencia docente.
- Otras Escuelas de Enfermería.

8. SUPERVISION.

Supervisa la actuación de las alumnas:

- Indirectamente a través de la revisión de trabajos e informes.
- Directamente dirige y evalúa el proceso enseñanza-aprendizaje.

9. DESCRIPCION DE FUNCIONES.

Conoce, interpreta y aplica:

- La organización y funcionamiento del I.M.S.S.
- La Ley del Seguro Social y sus reglamentos.
- El Contrato Colectivo de Trabajo y Reglamentos Especiales

de Actividades.

- Las políticas de trabajo establecidas por las autoridades de la Jefatura de Enseñanza.
- La organización, filosofía y objetivos de la escuela.
- El plan de estudios y el perfil de la carrera de Enfermería.

ACTIVIDADES CONTINUAS.

- Fomentar y mantener las relaciones armónicas entre el - -
alumnado y personal docente.
- Planea y coordina la mejor utilización de los recursos hu-
manos y materiales existentes.
- Supervisa el cumplimiento de las normas, técnicas, admi-
nistrativas y disciplinarias del grupo a su cargo.
- Participa en la planeación de las actividades escolares -
con las coordinadoras académicas y de evaluación.
- Comunicación adecuada y específica con el grupo y autori-
dades del hospital y de la escuela.
- Planea, efectúa y evalúa el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Supervisa las prácticas de los estudiantes.
- Planea e imparte clases.
- Coordina y ayuda a los estudiantes a la integración de co-
nocimientos de las diferentes materias que forman el cur-
so.
- Promoción de liderazgo de los alumnos.
- Entrevista alumnos.
- Controla asistencia de alumnos.
- Realiza evaluaciones de programas y maestros.
- Lleva registros de alumnas y de curso en general.
- Selecciona actividades de aprendizaje para los alumnos.
- Prepara al alumno en el área cognoscitiva, afectiva y psi-
comotora .

- Propicia en la alumna la aplicación del método de solución de problemas.

ACTIVIDADES PERIODICAS.

- Colabora y asiste a sesiones clínicas.
- Entrevista y orienta a alumnas de nuevo ingreso.
- Formula normas, reglamentos e instructivos para las alumnas del grupo.
- Colabora en la elaboración de plantilla y control de las mismas.
- Promueve y participa en eventos profesionales, culturales y sociales que eleven la calidad de los grupos.
- Realiza estudios de campo clínico para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Elabora y revisa programas.
- Orienta, supervisa y evalúa trabajos de grupo.
- Planea y asiste con las alumnas a visitas a diferentes instituciones.
- Elabora y aplica instrumentos para evaluación de programas, maestros y alumnos.
- Participa en la organización y realización de las ceremonias oficiales de la escuela.
- Entrevista a candidatos a profesores para impartir enseñanza en la escuela.
- Asesora y orienta a personal de Enfermería del Instituto.
- Participa en juntas de la dirección.
- Realiza registros y prepara documentación necesaria.
- Asiste a exámenes programados para las alumnas.
- Entrega programas y constancias de docencia a profesores.
- Prepara material necesario.

ACTIVIDADES EVENTUALES.

- Participa en la elaboración, evaluación o revisión de -- normas de la escuela.
- Asiste a seminarios, talleres, congresos u otras actividades científico-técnicas.
- Evaluar el plan de estudios y el perfil de Enfermería.
- Participa en trabajos de investigación.
- Participa en la planeación de los nuevos semestres.

10. HORARIO DE TRABAJO:

8 horas diarias.
De 7.00 a 15.00 horas.

11. DESCANSO.

Dos días por semana.
(Sábado y domingo).

12. VACACIONES:

Dos veces al año, número de días según antigüedad.

13. SUELDO:

\$ 54,686.00 mensuales.

14. PUESTO DE PROMOCION.

No existe.

3.1.2.6 Selección de Campos Clínicos.

Estos ofrecen una gama de experiencias necesarias para el desarrollo integral de la alumna, de aquí la importancia de ser precisos en su selección, un buen estudio de campo clínico nos permite garantizar las actividades prácticas en relación con el área.

Criterios de Selección.

1. Considerar los que favorecen variedad de aprendizajes.
2. Tener presente los objetivos.
3. Tomar en cuenta que la alumna debe aprender a dar cuidados a personas sanas y enfermos, con afecciones agudas o crónicas, adultos y niños, hombres y mujeres.
4. Considerar la teoría previa.
5. Ofrecer oportunidad para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de Enfermería.
6. Contar con dirección y supervisión del personal de Enfermería, con capacitación docente en el área que van a participar.
7. Apreciar y aceptar a la estudiante como tal.
8. Contar con programas de educación en servicio.
9. Recursos físicos para la enseñanza.
10. Variedad diagnóstica.

11. *Equipo y material de calidad y cantidad suficiente para las actividades de la alumna.*

Los campos clínicos que deben tomarse en cuenta para la Carrera de Enfermería, son los Hospitales de 1º, 2º y 3er. nivel ya que el aprendizaje va siendo acumulativo, las actividades deben ser variadas y de lo simple a lo complejo, así lo determina el plan de estudios que marca objetivos específicos como son los de Patología I y II, estos objetivos difícilmente se pueden lograr solo en el 2º nivel, ya que las experiencias del estudio de campo clínico denotan que solo existen pocos pacientes de especialidad y estos no tienen los tratamientos que los objetivos determinan que la alumna debe conocer.

La evaluación del campo clínico deberá realizarse con base en las actividades planeadas, si a través de los servicios que ofrece satisface las necesidades de enseñanza.

Podemos incluir que la acepción de campo clínico debe cambiarse por campo de práctica -- que sería "El área donde las alumnas realizan sus actividades de aprendizaje de vinculación teórico-práctico, de tipo clínico o comunitario".

Los criterios de selección van acordes para la evaluación que debe hacerse del campo de práctica.

3.1.2.7. Capacitación de Profesores:

La evaluación se está sistematizando oportunamente en todo plantel escolar, no se puede -- permitir en él ahora que cada profesor evalúe bajo su muy particular punto de vista, para -- esto se debe dar capacitación al profesor en todos los aspectos didácticos necesarios.

La capacitación de profesores permite una buena evaluación del proceso educativo y debe hacerse a :

Profesores de Asignatura
Profesoras de Instrucción
Coordinadoras Académicas y de Evaluación
Enfermeras de Servicio

La capacitación de profesores de nuevo ingreso es indispensable pero también lo es para -- los que están en funciones, básicamente cuando se cambia el plan de estudios o se presenta alguna innovación. Forzosamente la capacitación del profesor se refleja en el aprendizaje del alumno.

Al capacitar al profesor es preciso tomar en cuenta las características que configuran la Docencia y al buen Docente²³ para lograr el -- máximo desarrollo del profesor. Para elaborar estos programas es necesario hacer una investigación, para conocer a través de la evaluación las fallas más frecuentes, necesidades -- manifiestas y encubiertas, y así determinar -- los logros de la capacitación.

²³ Rocío Quezada, Evaluación de Programas de formación y capacitación de Profesoras. p. 23.

Todo profesor en Enfermería necesita partir de una capacitación específica. Por ejemplo el profesor de Antropología no sabe lo que es Enfermería, entonces antes de iniciar su materia, debe recibir orientación sobre las variables de la Docencia que se manifiestan en Enfermería así como conocimiento completo del perfil de Enfermería y plan de estudios.

En esta capacitación se sugiere que la directora trabaje con los profesores en la comprensión de los programas, sobre todo si el profesor o el programa son nuevos.

Orientación.

Ultimamente están participando en Enfermería profesoras de instrucción sin ninguna base teórica, que fundamentalmente su participación en la enseñanza de Enfermería, estas profesoras cuentan con un conocimiento específico de la unidad donde trabajan y además les gusta mucho la docencia, pero es necesario que conozcan los fundamentos pedagógicos que sustentan la educación en Enfermería. Reconociendo la situación actual de la enseñanza en Enfermería en la Escuela de Enfermería del Seguro Social, es preciso utilizar como docentes a las enfermeras de la unidad pero para llevar esto al éxito y no al empirismo la dirección de la escuela debe implementar programas de orientación masivos al personal de Enfermería que desea participar en la enseñanza y no permitir la

conducción de grupos a personas que no han pasado por dicha orientación. Por consiguiente - la directora en coordinación con la jefe de enfermeras, seleccionará y capacitará al personal que va a realizar actividades docentes y - por consiguiente de evaluación, una vez cubriendo este requisito la enfermera podrá participar en actos docentes, demostraciones y evaluaciones.

Cursos de capacitación que se proponen para el profesor que trabaja en Enfermería:

- Innovaciones Didácticas
- Evaluación Educativa
- Diseño Curricular

Independientemente de actividades académicas periódicas organizadas por la Escuela de Enfermería como son:

Talleres intersemestrales de programación.

Análisis de Filosofía y objetivos de la escuela.

Análisis de perfil.

Seminarios de retroalimentación al proceso educativo.

En estas actividades deben participar todos los profesores de Enfermería solicitando apoyo de la Jefatura de Enseñanza y Delegación para que participen en las actividades inherentes a la Docencia y no se mantengan al margen de los compromisos que implica el aceptar impartir una clase y una autorización univer-

sitaria como titular de una materia.

Esto podemos facilitarle solicitando a las -- autoridades respectivas un reglamento interno de profesor en cual se especifiquen las obligaciones que como profesor universitario contrae con la institución que lo contrata.

A través de estos cursos de capacitación se - debe hacer conciencia de la importancia que - tiene la enseñanza de Enfermería en todos los ámbitos para lograr los objetivos del plan de estudios.

3.1.2.8 Supervisión, Coordinación y Comunicación.

La supervisión en la Escuela de Enfermería de - be realizarse para producir cambios en los -- programas, no debe pasarse por alto que los - profesores tienen una alta inclinación a auto dirigirse, a través de la supervisión.

Se puede hacer una adecuada dirección del Pro - ceso Educativo. También en la supervisión co - mo en la educación, la conducta humana debe - tenerse como punto básico, para tomar en cuen - ta el desarrollo de ésta, siempre se debe re - cordar que una persona se siente con valor y abierta al cambio si es tomada en cuenta para este cambio.

Asimismo el APRENDIZAJE es primordial para to - mar en cuenta que un ser humano aprende a tra - vés de su interacción con el medio, que el --

aprendizaje afectado por sus emociones y que la ansiedad inhibe la ejecución.

Valorar que todos los profesores tienen mayor potencial de trabajo que el que desarrollan y el supervisor debe ayudarlos a que ejerciten sus potencialidades, para mejorar la educación, estas acciones deben realizarse en conjunto para obtener el éxito.

La supervisión es un pilar para un sistema educativo que nos llevará a una buena evaluación, asimismo a través de la supervisión se puede valorar el currículo en la siguiente forma:

- El cambio ocurre a medida que la gente cambia debido a su participación en el acto de hacer decisiones en relación con el currículo.
- Los cambios del currículo son producidos a través de un curso de perfeccionamiento que desarrolla nuevas percepciones y habilidades.
- Los cambios en el currículo se cumplen con la provisión de oportunidades para los profesores - clave de formar grupos de estudio, los cuales entonces se vuelven consejeros y dirigentes.²⁴

²⁴ Kimball Wiles; Técnicas de Supervisión para Mejores Escuelas.
p. 51.

Cada sistema escolar debe tener una unidad de supervisión, y quién realice esta función debe tener conocimiento sobre :

Teoría curricular.

Psicología de la adolescencia y

Administración.

La supervisión escolar sirve para propiciar:

- *El desarrollo de los programas.*
- *La coordinación de esfuerzo.*
- *El estímulo a las innovaciones.*
- *La aplicación de nuevas técnicas.*
- *La comunicación.*

Las coordinadoras académica y/o de evaluación que realicen la supervisión deberán:

- *Conocer los objetivos del plan de estudios de su institución.*
- *Identificar la realidad en que se desarrolla el plan de estudios.*
- *Conocer los métodos y técnicas idóneas que facilite el logro de objetivos del plan de estudios.*
- *Establecer relaciones humanas positivas con las diferentes sedes.*
- *Favorecer las relaciones interpersonales -- con los alumnos.*
- *Establecer comunicación con los profesores.*
- *Conocer sus limitaciones y estar dispuestos a superarlas.*

- Orientar adecuadamente a los profesores en el área que se le solicite.
- Orientar a los alumnos.
- Promover los proyectos de mejoramiento educacional.
- Reconocer aspectos positivos y negativos en la enseñanza.
- Analizar todos los elementos que se involucran en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Retroalimentar el proceso.
Es necesario que dentro y fuera de la organización de la escuela, las personas que ocupan la coordinación de evaluación y académica obtengan responsabilidad y autoridad.

La supervisión deberá ser.²⁵

- Cooperativa
- Integrada
- Científica
- Flexible
- Permanente

En el aspecto de cooperativa involucra la participación de todas las personas que forman parte del proceso, Integrada significa que planes y programas deben seguir una misma filosofía de la educación, debe haber completa integración de tareas; Científica, un control adecuado del proceso enseñanza aprendizaje para poder ofe -

²⁵ Imideo G. Nerici, Introducción a La Supervisión Escolar. pag. 60

ser retroalimentación. Flexible, pretende -- adaptarse a una realidad vigente: Permanente, para lograr constante actualización teórica - práctica.

Para poder evaluar la propia supervisión escolar es necesario, delimitar.

1. Objetivamente lo que se desea evaluar.

Aún la dirección debe integrar la coordinación asistencia docencia, no solo administrativa, - debe lograr la participación de Enfermería en la enseñanza clínica.

La supervisión, coordinación y comunicación en ocasiones no es propicia por las actitudes de engrimiento que provocan tensiones y conflictos entre el personal de enseñanza y el de servicio.

A través de actitudes positivas se pueden propiciar las relaciones humanas.

Al impartir clases la directora y las coordinadoras académicas y/o de evaluación, logran más interacción y comunicación con el alumnado, y así identifican las necesidades del mismo.

A continuación se presentan formas que permitan sistematizar la información.

La directora propiciará la coordinación y comu

nisación con profesores de otras asignaturas.

En la comunicación se debe tomar en cuenta - los objetivos, la asignación de grupos, actividades que deben realizar y tener todos los informes necesarios, sobre progresos y fallas, posibilidades, sugerencias, estos informes deben ser verticales y horizontales para poder detectar los problemas, en estos informes (anexo) naturalmente también se toman en cuenta los de los alumnos.

La supervisión también sirve para comprobar - el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Se presenta el siguiente cuadro con algunas - sugerencias.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
 DELEGACION N° 5 DEL VALLE DE MEXICO
 ESCUELA DE ENFERMERIA
 CENTRO MEDICO NACIONAL

PROCEDIMIENTOS PARA REUNIR INFORMACION ACADEMICA Y DE EVALUACION

ACCIONES	ALUMNOS	DOCENTE	COORDINADORA DE SEMESTRE	JEFE DE ENFERMERAS
Informe	Al tercer mes de iniciado el semestre y al final.	Al finalizar su programa	Final al terminar el semestre.	Final en coordinación con la coordinadora de semestres.
Coordinaciones	Una vez al mes.	Antes de iniciar su programa y final.	En planeación Durante la realización. Final cuantas veces sea necesario.	Solicitar campo clínico. Antes de cada semestre.
Cuestionarios	Al segundo mes de iniciado el semestre.	Al final del programa.	Durante el proceso.	Al final del proceso.
Supervisión	Mensual	Durante el programa.	Mensual.	
Aseoría	Cuando se solicite	Cuando se solicite	Cuando se solicite	Cuando se solicite

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION N° 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

INFORME DE DOCENCIA - ASISTENCIA

I. LINEAMIENTOS:

1. El informe será final.
2. Dirigido a la Directora de la Escuela de Enfermería.
3. Presentación cronológica de los hechos.
4. Proporcionar conclusiones y sugerencias.
5. Firma de la persona responsable del informe anotando su nivel jerárquico.

II. CONTENIDO DEL INFORME:

1. Recursos físicos.
2. Recursos humanos.
3. Recursos técnicos.
4. Relaciones humanas.
5. Problemas encontrados para realizar el proceso enseñanza aprendizaje.

6. Desarrollo del programa de supervisión.
7. Pertinencia del plan de docencia clínica.
8. Avance y dificultades de los programas.
9. Necesidades de aprendizaje del personal en relación con las alumnas.
10. Control administrativo del grupo.
11. Participación de coordinadora de semestre en una materia académica.
12. Conclusiones y sugerencias.

Al reunir esta información la directora obtiene datos precisos sobre planeación, desarrollo y control del Sistema Educativo de la Escuela bajo su dirección, esto le facilita la evaluación de la administración y se da cuenta además de que el problema básico de la evaluación en la administración es la incomodidad de aquellos que se sienten evaluados, estos no aceptan los cambios entonces la directora debe plantearles la necesidad de la evaluación, y explicarles que todas las personas que conducen el desarrollo del proceso participen en la evaluación para que los resultados de esta sean bien aceptados y aprovechados.

6. *Desarrollo del programa de supervisión.*
7. *Pertinencia del plan de docencia clínica.*
8. *Avance y dificultades de los programas.*
9. *Necesidades de aprendizaje del personal en relación con las alumnas.*
10. *Control administrativo del grupo.*
11. *Participación de coordinadora de semestre en una materia académica.*
12. *Conclusiones y sugerencias.*

Al reunir esta información la directora obtiene datos precisos sobre planeación, desarrollo y control del Sistema Educativo de la Escuela bajo su dirección, esto le facilita la evaluación de la administración y se da cuenta además de que el problema básico de la evaluación en la administración es la incomodidad de aquellos que se sienten evaluados, estos no aceptan los cambios entonces la directora debe plantearles la necesidad de la evaluación, y explicarles que todas las personas que conducen el desarrollo del proceso participen en la evaluación para que los resultados de esta sean bien aceptados y aprovechados.

3.1.2.9 Evaluación de Resultados y Banco de Reactivos.

Naturalmente al evaluar los resultados también se evaluará el sistema de evaluación propuesto.

Recordaremos que deben participar en la evaluación quienes van a hacer uso de ella. Esto - quiere decir que debe haber un comité exclusivo de evaluación, para evitar el aspecto afectivo que influya en "todo lo planeado por nosotros esta bien", se debe crear un grupo de evaluación con profesorado de diferente asignación.

También se tiene que evaluar los costos que significan la evaluación. Por esto debe especificarse claramente cuando debe evaluarse; y así podemos pensar en evaluar cuando se haya hecho una planeación seria, cualquier área fuera de orden, o en conflictos, roles y funciones desempeñadas comparándolos con los deseados, conocer como se esta realizando el trabajo en general.

En esta parte de evaluación de resultados se identifica la necesidad de desarrollar talleres que unan a los profesores de asignatura para elaborar en conjunto, programas, exámenes, banco de reactivos, que nos llevará a una evaluación más fundamentada.

Por consiguiente toda evaluación debe ser evaluada con la finalidad de que toda acción debe ser retroalimentada.

Al final de cada semestre se realizará una evaluación conjunta, sobre la vinculación teoría - práctica que permitirá retroalimentar a todos los elementos involucrados en la enseñanza. Para este efecto se propone la siguiente guía de evaluación que podrá ser ajustada, o retroalimentada en las diferentes sedes de enseñanza en Enfermería.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION N° 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

GUIA DE EVALUACION FINAL

DE:

SEDE:

I. OBJETIVOS:

II. ORGANIZACION.

1. Límites:

Fecha
Hora
Lugar

2. Método: Mesa redonda:

- Moderadora
- Secretaria
- Observadora

3. Participantes:

- Coordinadora Académica
- Coordinadora de Evaluación
- Responsable del grupo
- Personal de la unidad
 - Jefe de Enseñanza
 - Jefa de Enfermeras y personal de línea
- Personal docente
- Alumnas

4. Instrumentos:

- Guía de Evaluación
- Plan de Docencia Clínica
- Perfil del Alumno
- Plan de Estudios

III. ASPECTOS A EVALUAR.

1. *Actividades académicas:*
 - a) *Horario*
 - b) *Contenido de los programas*
Congruencia con las actividades de aprendizaje
Secuencia en los programas
En las Unidades Didácticas de cada programa
Relación con el perfil
 - c) *Métodos y técnicas de enseñanza*
 - d) *Sistema de evaluación*
 - e) *Assorfa:*
 - *De los profesores*
 - *De las responsables del grupo*
 - f) *Capacidad instalada*

2. *Docencia Clínica:*
 - a) *Horario*
 - b) *Duración total*
 - c) *Facilidades para realizar la práctica*
 - *Recursos materiales*
 - *Recursos humanos*
 - d) *Actividades de aprendizaje*
 - e) *Experiencia adquirida (acorde al perfil)*
 - f) *Métodos de trabajo*
 - g) *Logro de objetivos planeados*
 - h) *Supervisión recibida*
 - *Del personal de Enfermería*
 - *De los Médicos*
 - *De la responsable del grupo*
 - *Jefe de Enfermeras*
 - *Subjefe de Enfermeras*
 - *Jefe de Piso*
 - *Enfermera Especialista*
 - *Enfermera General*
 - i) *Integración Docencia Asistencia*
 - j) *Sistema de Evaluación*

3. *Evaluación del personal de Enfermería al proceso enseñanza-aprendizaje.*
 - a) *Plan de Docencia Clínica*
 - b) *Assorfa*
 - *De la responsable del grupo*
 - *Jefe de Enfermeras*
 - *Jefe de Enseñanza*
 - *Coordinadora Académica*

4. *Relaciones interpersonales de las alumnas:*

- a) *Pacientes*
- b) *Personal multidisciplinario*
- c) *Docentes*
- d) *Responsable del grupo*

5. *Dinámica de grupo.*

- *Asistencia*
- *Puntualidad*
- *Iniciativa*
- *Interés*
- *Disciplina*

6. *Conclusiones y sugerencias.*

INSTRUCTIVO DE LA GUIA DE LA EVALUACION FINAL

OBJETIVO: Facilitar la comprensión de los aspectos a evaluar to -
mando como criterio básico la integración Docencia - -
Asistencia.

INSTRUCCIONES: Anotar en los espacios correspondientes a:

NOMBRE: Guía de Evaluación Final.

DE: Deberá anotarse si es de programa, de área o semestre.

SEDE: Es importante anotar el lugar donde realizó el proceso ense -
ñanza aprendizaje.

I. OBJETIVOS:
Anotar en forma precisa el o los objetivos de la evaluación.

II. ORGANIZACION:
Se tomará en cuenta la organización general de dicha evalua -
ción.

1. Límites.

Fecha - Anotar el día, mes y año.

Hora - En qué está planeada la actividad.

Lugar - Especificar en qué aula, y en qué piso está ubica -
da.

2. Método:

Se sugiere se realice la evaluación utilizando el método -
de mesa redonda, ya que permitirá conocer las variables --
que afectaron positiva y negativamente el proceso enseñan -
za aprendizaje.

Para llevar la dinámica se nombrará:

- Moderadora.- Que puede ser una alumna, la responsable --
del grupo o personal de Enfermería.

Esta persona será la responsable de condu -
cir en forma general la participación, ba -
sándose en los criterios establecidos.

No podrá expresar su propia opinión.

- *Secretaria* - Será una alumna y es la responsable de levantar acta de la discusión.
 - *Observadora* - Este lugar lo ocupará el personal de Enfermería de la unidad.
Y su función será de apoyo a la Moderadora y Secretaria.
3. *Participantes.*
Organizar la evaluación en día y hora propicia, procurando la presencia del personal involucrado en el proceso en enseñanza aprendizaje.
4. *Instrumentos:*
Es necesario contar con los instrumentos que se mencionan con el fin de hacer más aplicativa la evaluación, tomando en cuenta los antecedentes de el proceso.

III. ASPECTOS A EVALUAR.

1. *Actividades académicas:*
- a) *Horario.* - En este rubro comentar si el horario de la teoría fué el idóneo.
 - b) *Contenido de los programas.*
Es importante anotar la congruencia que existe entre la teoría y las actividades de aprendizaje, así mismo el tiempo oportuno entre teoría y práctica.

Valorar si los contenidos teóricos son viables en la práctica.

Anotar la secuencia entre las unidades didácticas.

Si existe relación entre uno y otro programa.

Y por último si los contenidos teóricos están en función del logro perfil del alumno.
 - c) *Métodos y Técnicas de Enseñanza.*
Anotar que métodos y técnicas utilizaron y que le parecieron en relación al tema visto y al horario.

d) Sistema de Evaluación.

En este rubro anotar cuales fueron las formas de evaluar a través de participación, presentación de trabajos o exámenes escritos, u otras formas.

Hacer que la alumna comente cual forma le parece mejor.

e) Asesoría.

Aquí es necesario que las alumnas valoren si recibieron asesoría de los profesores y/o responsables del grupo, si fue oportuna y acorde a las necesidades de aprendizaje.

f) Capacidad instalada.

Se comentará las características del aula en la que tuvieron clases:

Iluminación

Ruido

Tamaño

Si los recursos físicos de la unidad sede son suficientes para realizar el proceso enseñanza aprendizaje.

2. Docencia clínica.

a) Horario. - Analizar si el horario de la docencia clínica fue satisfactorio para el logro de los objetivos de aprendizaje.

b) Duración total.

Valorar si el tiempo total de la práctica fue suficiente para cubrir el número mínimo de actividades de aprendizaje.

c) Facilidades para realizar la práctica.

Comentar la operatividad de la práctica en función de los recursos materiales existentes y los necesarios para realizar determinado tipo de prácticas. Si los recursos humanos participaron en el proceso enseñanza aprendizaje con actividades acordes a los objetivos del plan de estudios.

d) Actividades de aprendizaje.

Si fueron congruentes con los programas académicos.

Si se planearon en situaciones reales y viables.

Si se marcó un número de realización para asegurar un aprendizaje.

e) Experiencia adquirida.

Comentar si en la experiencia adquirida en esta etapa pueden cubrir los requisitos de un perfil del alumno diseñado acorde a los objetivos generales.

f) Métodos de trabajo.

Analizar cuales son los métodos de trabajo -- que utiliza el personal de Enfermería y cuales son los que la responsable del grupo pudo sugerir durante la docencia clínica.

g) Logro de objetivos planeados.

Darle a conocer a la alumna cuales son los objetivos planeados y analizar si todos fueron alcanzados.

h) Supervisión recibida.

Se deberá analizar si el personal de Enfermería supervisó la Docencia Clínica y de este personal, qué categoría propició más el logro de los objetivos.

Comentar si el grupo médico supervisó en algún momento la práctica, y como lo hizo.

Si la responsable del grupo dió supervisión a la alumna, como y en qué momento lo hizo.

i) Integración Docencia Asistencia.

Referirse al método de seguido para propiciar la integración Docencia Asistencia.

Qué ventajas o desventajas detecta la alumna, o el personal docente o de la unidad.

j) Sistema de Evaluación.

Como fue evaluada la docencia clínica, si utilizaron instrumentos de evaluación y qué le parecieron.

3. *Evaluación del personal de Enfermería al proceso Enseñanza - Aprendizaje.*

Comentar si hubo coordinación y/o comunicación entre el personal de Enfermería de la Unidad y la responsable del grupo para la planeación, realización y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

Si trabajaron en conjunto el plan de docencia-clínica, si hubo facilidades o no para lograrlo.

Asesoría:

Si el personal de Enfermería tuvo asesoría para realizar la docencia-clínica.

4. *Relaciones interpersonales de los alumnos.*

Como fueron estas relaciones con las personas involucradas en el aprendizaje.

5. *Dinámica de Grupo.*

Las alumnas valorarán como fué su participación en relación a los rubros anotados en la guía.

6. *Conclusiones y Sugerencias.*

Hacerlos en base al logro de los objetivos de aprendizaje y del Sistema Docencia-Servicio.

Elaborar banco de reactivos²⁶

Todo profesor debe participar en la elaboración de el banco de reactivos, al elaborar -- los objetivos de su programa y preparar sus clases debe ir realizando sus reactivos.

Para esto el profesor debe anotar cada día de clase, los contenidos desarrollados, así como los objetivos e inmediatamente describir los reactivos, esto facilita más la elaboración -- de pruebas finales.

Banco de reactivos es un "glosario escrito, -- en forma natural y positiva, de los contenidos de la asignatura, desarrollados durante -- el proceso de la enseñanza y que sirven de -- guía al maestro para la elaboración de la -- prueba".²⁷ Al elaborar el banco se debe organizar un código por cada unidad didáctica en relación con los objetivos.

Este banco facilita la exploración de varios objetivos, pues contiene preguntas y respuestas que se pueden elaborar en forma de oraciones, frases o pequeños párrafos escritos, o -- para ahorrar tiempo deben elaborarse en la -- forma objetiva de una prueba.

El banco debe hacerse en sistema karder, con tarjetas de 3 x 5 pulgadas para cada pregunta, utilizando la clasificación precisa en cada programa, objetivos, contenido y actividades.

²⁶ Luis Arturo, Lemus. Evaluación del Rendimiento Escolar. p. 80.

²⁷ Lemus, op. cit., p. 85

3.1.2.10 Relaciones Académicas Internas y Externas.

Deben propiciarse con la Jefatura de Enseñanza y Delegaciones correspondientes donde se imparte la enseñanza para analizar permanentemente la relación costo beneficio de la enseñanza en Enfermería, así mismo:

- Utilizar consultores y asesoría que den opiniones sobre el producto enfermera.
- Proyección a secundarias para orientación vocacional.
- Tener relaciones con otras escuelas de Enfermería para intercambiar experiencias.

Las asesorías pueden solicitarse a la Oficina Panamericana de la Salud, Colegio de Enfermeras y otras escuelas. Lo importante de las relaciones es no cerrar las puertas a la comunicación que es necesaria en la actividad educativa.

3.1.3 Dirección de la Escuela de Enfermería,

En varias escuelas se piensa que el funcionamiento académico y administrativo depende de la calidad de la dirección, las personas que ocupan la dirección deben sentir verdadero interés por justificar su plan de estudios ante cualquier autoridad, profesorado y alumnos y mantener constante capacitación para así poder estar

siempre en un nivel académico superior al del profesorado.

Lógicamente el puesto no da la característica de líder, éste se gana con la forma de trabajar, la política del líder debe ser, puertas abiertas.

La persona que es un líder efectivo es un subordinado efectivo²⁸.

La directora debe realizar un programa de trabajo semestral y darlo a conocer al profesorado para involucrarlo abiertamente en la enseñanza. Al llegar a la evaluación de este programa le permitirá conocer si los objetivos, funciones y tiempos marcados se han desarrollado conforme estaba previsto.

Se presenta el análisis de puesto para ocupar la dirección de la escuela.

ANALISIS DE PUESTO

1. PUESTO:

Directora de la Escuela de Enfermería.

2. UBICACION:

Escuela de Enfermería.

3. JEFE INMEDIATO:

Jefatura de Enseñanza. (académicamente).

Delegación N° 5. (administrativamente).

4. DESCRIPCION GENERICA DEL PUESTO:

La Directora es la persona responsable de la dirección académica y administrativa de la Escuela de Enfermería.

5. REQUISITOS:

a) Preparación académica:

Curso de Especialización en el área de Docencia, acreditado con diploma por institución legalmente reconocida, con duración mínima de 10 meses.

Curso de Administración de Servicios de Enfermería, acreditado con diploma por institución legalmente reconocida, con duración mínima de 10 meses.

Actualización Didáctica.

Licenciatura en Enfermería.

b) Experiencia:

Cinco años mínimo de experiencia profesional, en Enfermería

Asistencial.

Tres años como docente en Enfermería.

a) Mentales:

Requiere de criterio e iniciativa, para resolver situaciones difíciles.

Coordinar políticas y sistemas, emitir juicios, opiniones y tomar decisiones.

Habilidad para establecer relaciones humanas positivas.

d) Físicas:

Buena salud.

Con capacidad visual y auditiva normal.

6. AUTORIDAD:

Tiene autoridad para cumplir y hacer cumplir las normas académicas, disciplinarias y distribuir el presupuesto.

Debe cumplir con las políticas institucionales en coordinación con el profesorado.

Debe delegar autoridad en sus profesores, marcando límites de tiempo, dinero o funciones.

7. RESPONSABILIDAD:

Es importante determinar el tipo de responsabilidad que debe tener para desempeñar su puesto.

Discreción en el desarrollo de políticas, elaboración, manejo y uso de documentos.

De los trámites técnicos, administrativos y docentes de la escuela.

8. COORDINACION Y COMUNICACION.

Interdepartamental con:

*Profesores de asignatura
Profesores instructores
Coordinadoras académica y/o de evaluación
Personal administrativo
Almacenista
Bibliotecaria
Alumnas*

Institucional con:

*Asesoras de la Jefatura de Enseñanza
Coordinador del Programa de Enseñanza e Investigación de la De
legación correspondiente.
Personal de Enfermería adscrito a hospitales y clínicas progra
madas para la docencia.
Otras Jefaturas*

Extrainstitucional con:

*Otras Escuelas de Enfermería
Dirección General de Incorporación
Otras instituciones o empresas utilizadas para visitas.*

9. SUPERVISION:

*Supervisa la planeación , desarrollo y evaluación del plan de
estudios, así como los elementos que participan en él.*

10. APTITUDES:

*De mando
De autoridad
De liderazgo
Habilidad para establecer relaciones humanas
Criterio*

Esuanimidad

11. DESCRIPCION ESPECIFICA:

- *Elaborar programa de trabajo semestral.*
- *Proporcionar orientación al profesorado.*
- *Establecer objetivos, metas, reglamentos, metodología.*
- *Coordinar programas de admisión, y distribución de recursos humanos y materiales.*
- *Hacer comunicaciones oficiales al departamento que corresponda.*
- *Realizar visitas periódicas a campos clínicos.*
- *Impartir una materia.*
- *Realizar informe mensual.*
- *Realizar convocatorias para la selección de alumnos y profesorado.*
- *Coordinar programas de admisión y distribución de recursos humanos y materiales.*
- *Determinar el número de alumnas que necesita la escuela para cubrir las necesidades institucionales.*
- *Determinar características del profesorado y personal administrativo.*
- *Realizar convocatoria para alumnos y profesorado, participar en la selección.*
- *Promover la mejora continua, del proceso enseñanza aprendizaje y facilitar los medios para que se efectúe el trabajo con eficiencia.*
- *Formular política educacional de acuerdo a la política institucional.*
- *Establecer metas en coordinación con Jefatura de Enseñanza y/o Delegación N° 5.*
- *Seguir normas de incorporación universitaria.*
- *Determinar número de profesores y/o instructoras.*

- Planear las acciones sistemáticas de acuerdo a las metas.
- Definir funciones del profesorado.
- Elaborar manual de organización.
- Delegar funciones y autoridad.
- Considerar la filosofía de la escuela para todas las acciones.
- Participar en el sistema de evaluación integral.
- Preparar reglamentos.
- Propiciar la capacitación del profesorado.
- Dictar criterios de selección de campos clínicos.
- Determinar solicitud de asesoría cada 6 meses, al comité de revisión de planes de estudios.
- Especificar fechas de reuniones así como objetivos.
- Informar periódicamente la relación de recursos y servicios que se requieran para cumplir con la responsabilidad asumida.
- Planea Servicio Social para los alumnos.
- Coordina exámenes profesionales.
- Organiza juntas, seminarios, talleres y capacitación.

12. HORARIO DE TRABAJO:

De 8.00 a 16.00 hs.

13. DESCANSO:

Dos días por semana. (sábados y domingos).

14. VACACIONES:

Dos veces al año, número de días según antigüedad.

15. PUESTO DE PROMOCION:

No existe.

16. SUELDO: El correspondiente al nivel 41.

Este análisis de puesto nos dá idea de lo que se pretende -- sea la persona que ocupe la Dirección de la Escuela.

3.2 Planes de Estudio y Programas.

Los principios pedagógicos que nos guían en la elaboración de un plan de estudios nos permite valorar la relación que existe entre:

Curriculum

Plan de Estudios

Programa

Curriculum

"Conjunto de actividades formales de aprendizaje que la escuela pone a la disposición de sus alumnas".²⁹

Al entender lo que es un curriculum podemos concluir que plan de estudios es:

EL CONJUNTO DE MATERIAS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES --
ACORDES A LA FILOSOFIA DE CADA PROFESION, CONOCIMIEN-
TOS, TECNOLOGIA Y NECESIDADES SOCIALES.

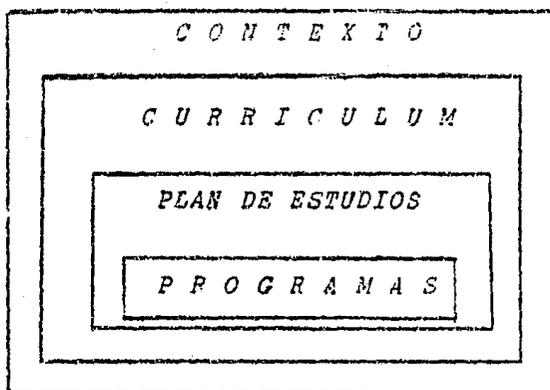
Posteriormente se puede analizar lo que es un Programa de Enseñanza, éste es:

ANALISIS DETALLADO DE LOS ELEMENTOS, QUE NOS PERMITE
UBICAR EN TIEMPO, OBJETIVOS, CONTENIDO, METODOS, ACTI-
VIDADES, RECURSOS Y MEDIOS DE EVALUACION POR ASIGNATU-
RA.

Al elaborar un curriculum es necesario tomar en cuenta las necesidades de la sociedad y de la institución misma, en este caso, del curriculum así como el plan de estudios están proporcionados por la Universidad, queda a la institución organizar sus programas, de --
acuerdo a los recursos docentes, económicos y físicos

²⁹ Jorge, Andrade: El Proceso de Diseño del Plan de Estudios, pág.
20

de la Escuela de Enfermería.



El esquema explica la secuencia de lo general a lo particular de la organización educativa.

3.2.1 Curriculum.

El curriculum debe ser planeado por varias personas, esto implica que exista un comité para analizar el plan de estudios.

El comité que se propone debe estar formado por:

- Pedagogo
- Personal de Enfermería egresado de la escuela.
- Profesor de asignatura.
- Profesor instructor.
- Asesora a nivel central.
- Psicólogo.
- Coordinadora Académica y/o de Evaluación.

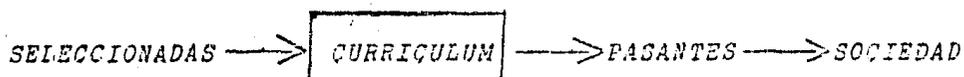
Procurando que este comité este formado en un total por números nones y evitando un gran núme

ro de personas que se recomienda de 7 a 15 participantes, estas personas deben estar involucradas en la filosofía y objetivos de la escuela, al elaborar el currículo es bueno tomar una posición con respecto a las diversas teorías -- de aprendizaje.

Para evaluar un currículo se puede tomar en cuenta:

- Identificar las teorías de aprendizaje que pre dominan en la escuela.
- Condiciones económicas y sociales de la escuela.
- Identificar carga de contenidos.
- Conocer los métodos de evaluación.
- Políticas institucionales.
- Participación del profesorado.
- Participación de egresados.
- Participación del personal de Enfermería en la enseñanza.
- Definición de la profesión.
- Determinación del campo profesional.
- Elementos pedagógicos.
- Participación de los alumnos, pacientes y comunidad.

Todo lo anterior se puede explicar en el siguiente esquema:



La evaluación del currículum se realiza revisando la coherencia entre todos los elementos, y la especificación de principios, criterios o normas que sirvan de base para el análisis, a través de reunir evidencias que permitan valorar.

3.2.2 Plan de Estudios.

Para organizar el plan de estudios se toma en cuenta los aspectos generales que están involucrados en éste y así vemos que la organización de este es primordial, recordando que organización es: "La estructuración técnica de las relaciones que deben existir entre las funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social, con el fin de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos señalados" ³⁰

Con una buena organización de estos elementos de una evaluación integral se puede definir si el plan de estudios está funcionando y así determinar los efectos colaterales positivos o negativos. La revisión del plan de estudios debe hacerse por especialistas, profesores y autoridades de la escuela.

Para organizar el plan de estudios, se debe tener presente:

³⁰ Agustín, Reyes Ponce, Administración de Empresas. pág. 212.

- El empleo de recursos de acuerdo a lo que se tiene planeado.³¹
- Tener presente que dicha actividad se realiza de acuerdo a principios se lograrán los objetivos.
- Que cada objetivo debe alcanzarse antes de continuar con el que sigue.
- Que los profesores conozcan el plan de estudios para desarrollar su programa, desde esa perspectiva general y no su muy particular punto de vista.
- Dar a conocer al alumno la relación que existe entre los programas y el plan de estudios.

Los aspectos básicos a tomar en cuenta para un plan de estudios es analizar dos elementos que son: Finalidad y Objetivos de la Escuela de Enfermería.

Finalidad: "Preparar enfermeras capaces de pensar y de razonar, con capacidad crítica y de crecimiento y profesionalmente, para ofrecer los servicios de Enfermería que la sociedad demanda".

Los objetivos del plan de estudios son:

Que la alumna:

Mantenga buena salud mental y física.

Practique los cuidados de Enfermería con agrado, conocimientos, habilidades e inteligencia, basándose en la comprensión de las necesidades

³¹Deniston, Ol. Evaluation of Program Effectiveness Public Health. p. 23.

biopsicosociales del paciente.

Comunique sus ideas y sentimientos oportunamente para proporcionar retroalimentación.

Sea aceptada científicamente y socialmente como miembro del equipo de salud.

Luego entonces un plan de estudios debe tener - previsto 3 etapas:

Selección de actividades que permitan a la estudiante dar atención integral de Enfermería, - - siempre bajo la orientación constante de una -- profesora que le permita profundizar en los conceptos de Enfermería y propiciar en la alumna, responsabilidad, iniciativa e independencia creciente.

Responsabilidad de la alumna.

Puede asumir posición de dirigente de sus propias acciones y la profesora solo será asesora, esto permite la transición a la proyección de alumna a nivel profesional.

Realización de actividades profesionales sin la supervisión de la profesora. Esto es el Servicio Social, y permite a la alumna enfrentarse a la realidad con sus propias capacidades y limitaciones. La escuela debe mantener asesoría y supervisión a las alumnas en esta etapa trascendental

Elementos que deben tomarse en cuenta en la evaluación del plan de estudios, tomando en cuenta

Los criterios, de adecuación, eficacia, pertinencia e interrelación.

1. Programa
2. Objetivos
3. Contenidos
4. Actividades de Aprendizaje
5. Relación del Servicio Social con la estructura del plan.
6. Perfil-Situación de la egresada.

3.2.3 Programas.

Es importante evaluar en base al conocimiento - de las demandas de atención de la comunidad y a los programas encaminados a ello, sin perder de vista las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes y personal de los servicios.

Al evaluar un programa se debe tomar en cuenta, las políticas de salud, educacionales e institucionales, pues servirán como marco de referencia para introducir nuevas técnicas y métodos - que mantengan en constante desarrollo al individuo y las instituciones puedan cumplir en forma integral con sus postulados.

La evaluación permitirá:

- Valorar la efectividad de los servicios prestados.
- Proveer las demandas de la comunidad y personal.
- Hacer los cambios o modificaciones al plan de

acuerdo a los resultados obtenidos.

- Valorar el logro de los objetivos originales y en que medida fueron alcanzados.
- Detectar en que forma contribuye el programa (a través de sus egresados) al mejoramiento del estado de salud de la población.

Para elaborar un programa se debe:

1. Analizar los propósitos del plan de estudios.
2. Realizar una definición de Enfermería.
3. Determinar características de cada área.

Esto es útil para evitar repeticiones en los contenidos y lograr una integración de aprendizaje.

3.2.3.1. Principios para elaborar un programa.

Estos son de flexibilidad, continuidad y progresividad, correlación y administrar contenidos, actividades, métodos y recursos.

Los programas deben contener en su organización aspectos generales como son:

Solución de problemas.

Bienestar de la sociedad.

Actitud y habilidades para hacer uso de su tiempo libre como estudiante.

Relación del programa con la vida real.

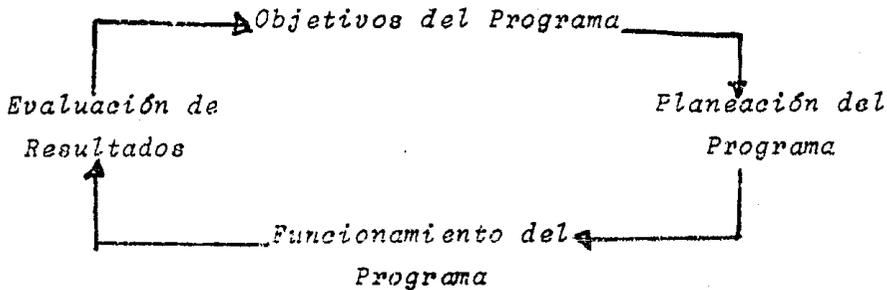
Autoaprendizaje

También se tienen que observar aspectos generales como son, objetivos, contenidos, actividades y evaluación entre otros. Las perso-

nas que van a desarrollar el programa deben estar inmersos en el.

La planificación del programa debe ser por escrito, este irá acorde al plan de estudios.

La secuencia de la elaboración de un programa es importante para su evaluación y se tomará en cuenta la siguiente:



También es necesario valorar las funciones del programa para no olvidar que se pretende hacer una evaluación integral, éstas son:

- Seleccionar contenidos específicos que sirvan para el logro de los aprendizajes.
- Facilitar la enseñanza y el aprendizaje, ya que organiza todas las acciones para conducir el proceso enseñanza aprendizaje.
- Al proporcionar el programa el alumno facilita su auto aprendizaje y el conocimiento de los aspectos teóricos que deberá cubrir

durante el semestre.

- Facilitan la evaluación del profesor al conocer dificultades y resultados del programa.
- Orientan la enseñanza, logrando los objetivos, a pesar de que el programa lo impartan diferentes profesores en cada grupo.
- Al organizar los programas reconocer que se comete un error al dedicar más tiempo a la práctica que al trabajo de clase.

"Se propone 3 horas clase por una de práctica"³², para ir aumentando la práctica -- progresivamente, en esta forma se puede -- conducir el aprendizaje.

3.2.3.2 Evaluación del Programa.

Esta se realiza en conjunto con el alumno y coordinadora, profesora de instrucción y profesor de asignatura (en caso necesario).

Para hacer su evaluación se analizan los siguientes aspectos:

1. Demostrar cómo, con qué y cuáles objetivos se lograron.
2. Seleccionar el método e instrumentos para evaluar el programa.
3. Registrar acciones de práctica clínica en relación con los objetivos.
4. Valorar grado de dificultad que se encuentra en el desarrollo de las actividades.

³² Amy Frances Brown, Curriculum para escuelas de Enfermería, p. 13

5. Identificar las relaciones horizontales y verticales con el plan de estudios.
6. Identificar la participación del docente y alumno en el logro de objetivos.

3.2.3.3 Principios para desarrollar un programa educativo.

Ya revisamos anteriormente los principios para planear, en este momento se debe conocer los -- que corresponden al desarrollo del programa y -- son los que a continuación se mencionan:

1. Observar las variables de la docencia.
2. Tomar en cuenta las actividades de la evaluación.
3. El alumno puede aprender haciendo pero siempre con orientación.
4. El alumno tiene que discriminar y generalizar su propio aprendizaje.
5. Al alumno se le debe llevar de lo simple a lo complejo.
6. El alumno debe obtener conocimientos, habilidades y actitudes.

Es con todo lo que hemos analizado que pensamos que la evaluación del programa debe hacerse, -- antes, durante y después, Y que todo programa -- debe llevar definido cuales son los tipos de -- evaluación que se van a realizar, frecuencia y los instrumentos de evaluación que se va a utilizar.

3.2.4 Objetivos.

Cada programa contiene uno ó más objetivos que determinan el resultado final, en cada uno debe valorarse la exactitud para ser logrados. Los buenos resultados en el proceso educativo dependen del entusiasmo que el profesor consigue - - transmitir a los alumnos. Si no existe convicción, ni entusiasmo alrededor de un objetivo no se puede propiciar la interacción que determina la formación de actitudes y comportamiento indispensable para el aprendizaje.

Los objetivos de un programa deben ser claros y definidos, si no están bien especificados no podrán ser evaluados por eso tienen que ser completos y expresados en términos de comportamiento. Es necesario determinar que objetivo se debe lograr en cada programa. El plan de evaluación debe abarcar todos los objetivos. Al redactar estos procurar no llegar a un gran número ya que puede dificultar la evaluación.

Para seleccionar objetivos debe tomarse en cuenta aspectos generales del plan de estudio y las características particulares del grupo, en las cuales influyen poderosamente las variables individuales, al observar estos detalles, se puede ayudar a que los objetivos cumplan una función tanto individual como social.

Asimismo debemos determinar el nivel de conducta o aprendizajes que se proponen a los alumnos,

conductas enfocadas a la creatividad, análisis, evaluación y así ubicar a la alumna en una situación de solución de problemas.

Al final podemos analizar la relación de los objetivos con el contexto curricular.

Para propiciar la coherencia horizontal y vertical de los objetivos, respecto a los aprendizajes del programa actual y los aspectos necesarios para el aprendizaje.

Criterios para evaluar objetivos.

Estos pueden ser los siguientes:

- Coherencia
- Alcance
- Tiempo para lograrlos
- Definición
- Nivel de aprendizaje
- Pertinencia
- Ubicación

Los objetivos deben ser evaluados por el profesor, alumno, y coordinadoras académicas y de evaluación, a través de un análisis detallado, tomando en cuenta los criterios propuestos y valiéndose en caso necesario de instrumentos elaborados para este fin.

3.2.5 Contenido:

Se debe a una selección de datos, hechos, pro-

blemas o soluciones dependientes de objetivos.

La selección del contenido está en función de:

- El alumno
- Variables de la Docencia
- Objetivos

La organización del contenido debe hacerse bajo

2 aspectos importantes:

1. Organización Vertical.
2. Organización Horizontal.

Vertical: Permite conducir al alumno en conocimientos progresivos y acumulativos desde que entra al proceso hasta que sale de él.

Horizontal: Se logra la relación entre uno y otro programa.

Los contenidos siempre deben ser en orden gradual y acumulativos pues lógicamente y psicológicamente son antecedentes necesarios. Por eso es muy importante vigilar la secuencia.

Al seleccionar el contenido es útil definir el comportamiento esperado, así facilita la selección de actividades, métodos y medios adecuados para obtener el aprendizaje concreto.

Los temas deben ser congruentes con los objetivos de la asignatura que permitan retroalimen--

tar los contenidos y objetivos como una función esencial del profesor y alumno.

3.2.5.1 Criterios para evaluar contenido.

Los criterios que deben tomarse en cuenta para evaluar contenidos son los siguientes:

- Que sean válidos y significativos.
- Que proporcionen certeza para lograr los objetivos.
- Que atraigan el interés del alumno.
- Vinculación con la vida diaria.
- Que sean variados, sin llegar a la repetición.

En la determinación del contenido se debe observar:

- La repetición de estos que se presenta en varios programas.
- Valorar la relación que existe entre uno y otro contenido.
- Impulsar la participación del estudiante para adecuar los contenidos a sus experiencias.
- Normas, conceptos, principios y técnicas propias de Enfermería.
- Evitar las posiciones teorizantes.
- Propiciar el dominio de contenidos adaptándolos a la vida real.

3.2.5.2 Normas de acción en la práctica de Enfermería.³³

1. Mantener la Individualidad del hombre.

Todo paciente es un miembro individual de la sociedad que tiene derechos, privilegios y libertades que deben respetarse sin distinción de razas, credos o situación social o económica. Asimismo tiene temores y necesidades personales que comunmente se exacerban con la enfermedad.

2. Mantener las Funciones Fisiológicas en el Hombre.

El cuerpo humano requiere que se mantengan ciertas actividades fisiológicas si el organismo tiene que funcionar normalmente.

3. Proteger al Hombre contra los Agentes Exteriores de Enfermedad:

Existen medidas apropiadas de precaución que ayudan a reducir o eliminar ciertos factores físicos, químicos o biológicos que hay en el ambiente y que son causas de enfermedades en el hombre.

³³ Elionor Fuerst, Principios fundamentales de Enfermería. p. 33

bra.

Estos principios colocan a la enfermera en un contexto muy amplio de compromiso científico y social para con los pacientes a su cargo, situación que hace pensar en la responsabilidad de las Escuelas de Enfermería para formar a un ser capaz de llevar a cabo con toda eficiencia estos principios.

Asimismo el profesorado de la Escuela debe estar consciente de la responsabilidad que adquiere al ser profesor de Enfermería.

Todo esto nos hace ver la importancia de una buena selección y organización de contenidos.

3.2.6 Actividades.

En este momento se debe señalar los principios para seleccionar actividades de aprendizaje propuestos por Ralph Tyler³⁴ :

1. Una actividad debe dar al alumno la oportunidad de poner en práctica la conducta demandada en el objetivo.
2. Una actividad debe permitir al alumno obtener cierta satisfacción al realizarla.

³⁴ Ralph Tyler; Principios básicos del currículo. p. 67

3. Una actividad solicitada debe estar dentro del campo de las posibilidades del alumno para realizarla.
4. Un mismo objetivo de aprendizaje, puede alcanzarse a través de diferentes actividades.
5. Los efectos de una actividad pueden producir el aprendizaje esperado y en ocasiones rebasar lo previsto.

Esto significa que al seleccionar actividades debemos pensar en que cada actividad cumple una función determinada, no seleccionar actividades sin objetivo predeterminado para no desanimar a la alumna, también debemos de terminar el nivel de aprendizaje.

Es importante seleccionar en que aspecto está dirigida, cognoscitiva, afectiva o psicomotora, así se establecen las características sobresalientes de la actividad.

Las actividades pueden ser observables o tareas de acción, involucra la interacción con persona u objetos y por consecuencia algo o alguien va a ser modificado. O tareas que implica solo conocimiento que afecta acción mental y por lo tanto poco observable.

Al seleccionar actividades debemos tener co-

nocimiento específico de los objetivos del programa, las variables de la docencia, principios de la didáctica que nos permitan unir al alumno con el plan de estudios. Este momento es determinante para lograr la vinculación teoría práctica.

Al hablar de actividades de aprendizaje, es importante diferenciar entre lo que es actividad y lo que es experiencia.

Actividad: Según el Diccionario de la Lengua Española es "Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad".

Experiencia de Aprendizaje: Es la interacción de la alumna, en el medio ambiente con el objeto de estudio.

Organización de Actividades de Aprendizaje.

Se utiliza con mucha frecuencia los diferentes métodos, útiles para organizar, con secuencia, propiedad y en forma taxativa las actividades.

Naturalmente la profesora de Enfermería que por esta misma razón conoce más de cerca la profesión debe proponer al profesor de asignatura el método más idóneo para organizar, el estudio, la repetición y verificación. Esto no limita al profesor a ser creativo, por seguir la educación integral de conoci-

mientos, habilidades y actitudes.

La introducción de métodos activos en Enfermería es primordial para lograr los aprendizajes.

La organización debe ser progresiva y con fines de integración y además debe tener cierto grado de motivación, organizarlas basándose en lo aprendido anteriormente, utilizar métodos adecuados.

3.2.6.1 Criterios para evaluar contenidos.

Los criterios de evaluación de las actividades son las siguientes:

Deben permitir,

- Aplicar el comportamiento esperado.
- Deben proporcionar estímulo para lograr aprendizaje.
- Ser adecuadas al nivel académico del alumno.
- Deben ser de acuerdo a los objetivos y contenidos.
- Deben ser en función de los recursos.
- Flexibilidad.
- Viables.

3.2.6.2 Criterios para seleccionar actividades.

Para seleccionar actividades se pro-

ponen los momentos estudiados por --
Hilda Tabba.

1. *Introducción, descubrimiento, --
orientación.*
2. *Desarrollo, análisis, estudio.*
3. *Generalización.*
4. *Aplicación, resumen, culminación.*³⁵

1. *Introducción, Descubrimiento, --
Orientación.*

Es el momento en que el alumno se entera profundamente, de que va a hacer, con que lo va a hacer, como lo va a hacer, cuando, donde, aquí el alumno puede recibir el impulso que lo proyecte de lleno en el aprendizaje, a unir lo que aprende con sus experiencias, así mismo ayudan al profesor como un aspecto diagnóstico y organizar un ambiente psicológico adecuado.

2. *Desarrollo, Análisis, Estudio.*

se inicia el trabajo individual del alumno en interacción con grupo, profesor contexto, conocimiento profundo de la asignatura.

³⁵ Hilda Tabba;Elaboración del Currículo. p. 475

3. Generalización.

Ayuda al alumno a ser creativo a establecer sus propias ideas y - transformarlas en sus palabras y experiencias, así mismo le da -- elementos para usar.

4. Aplicación, Resumen, Culminación.

Le ayuda a conocer la aplicación de lo aprendido a la vida diaria.

3.2.7 Relación del Servicio Social con la estructura del plan de estudios.

La Escuela de Enfermería debe tener completa -- ingerencia sobre las pasantes de Enfermería en su Servicio Social, de esta manera se va analizando la aplicación real del plan de estudios.

El Servicio Social es una experiencia, ardua, - difícil y estimulante para la alumna ya que por primera vez se enfrenta con sus propias armas, conocimientos, habilidades y actitudes, a la -- realidad de la Enfermería.

En esta etapa ya no hay conducción directa, pue de haber incluso llamadas de atención, responsa bilidades superiores a las que adquirieron como alumnas. Este es un momento idóneo para evaluar la relación, planas de estudio, programas y pro fesores, ¿formaron una alumna dependiente?, o dis puesta a la solución de problemas, ilos conteni- dos están de acuerdo con las acciones que reali

san en el Servicio Social? ¿durante la práctica llegaron alguna vez a atender un parto?, esta y más cuestiones debe hacerse el profesor sobre la alumna que está desarrollando.

¿Quién orienta a las pasantes durante el Servicio Social?, en la realidad nadie, ya que inmediatamente las toman como fuerza de trabajo y comodines, de la falta de recursos humanos.

La orientación debe realizarse:

Antes: Escuela de Enfermería.

Durante: Director de la unidad.
Supervisora Delegacional.
Supervisión Escuela de Enfermería
Jefe de Enseñanza.
Epidemiólogo.
Jefa de Enfermeras
Asesora de la Jefatura de Enseñanza.

Al término: Evaluación:
Director de la unidad.
Supervisora Delegacional.
Escuela de Enfermería.

Esta última parte se propone que se realice con la participación de alumnas de 6° Semestre, para permitirles introducirse en el conocimiento del Servicio Social.

Las actividades que desarrollan las alumnas en Servicio Social deben estar fundamentadas en -- Los niveles de Leavell y Clark, tomando al ser humano como un ente biopsicosocial. Así mismo - debe participar en programas de educación continua en Enfermería y en programas de investiga - ción que existan en la unidad.

Los objetivos primordiales que va a cubrir son:

1. Proporcionar atención de Enfermería en 1º, - 2º y 3er. nivel.
2. Proporcionar educación a Enfermeras, pacien - tes, familiares y otro.

Para evaluar el Servicio Social a través de es - tos objetivos, debe tomarse en cuenta las cir - cunstancias, organización y contexto de cada - unidad, estado y población, así como las carac - terísticas de la alumna, y sobre todo la rela - ción del plan de estudios con el Servicio So - cial.

La Escuela de Enfermería debe elaborar guía de orientación sobre problemas más frecuentes tomados del informe de las alumnas en Servicio Social.

- Orientar a padres de familia.
- Coordinación con las professoras de diversos semestres para orientar en forma contnua a las alumnas y no esperar al 6º Semestre.

- Efectuar un plan de Enseñanza Clínica para el Servicio Social específicamente vinculado al plan de estudios.
- Elaborar plan de rotación.
- Solicitar los informes de las alumnas en Servicio Social, estos informes deben evaluarse constantemente para inferir la relación - - Servicio Social - Plan de Estudios.
- Elaborar programa de trabajo.
- Supervisión periódica de las pasantes.

Así mismo debemos tomar en cuenta en la evaluación del Servicio Social, el Reglamento de la Ley de Profesiones que dice:

Capítulo VII : Del Servicio Social de Estudiante y Profesionistas.

Artículo 53: Se entiende por Servicio Social el trabajo de carácter temporal y mediante retribución que ejecuten y presten los profesionistas y estudiantes en interés de la sociedad y estado.

Capítulo VIII.

Artículo 85: El Servicio Social de los estudiantes quedará al cuidado y responsabilidad de las escuelas de Enseñanza Profesional, conforme a sus planes de estudio.

Por consiguiente se debe:

Dar a conocer derechos y obligaciones del Servicio Social a todas las alumnas.

3.2.8 Perfil de la Enfermera.

Este es un aspecto que debe estar en constante evaluación.

El perfil que debe tomarse en cuenta en las escuelas de Enfermería es el realizado por un - - equipo de enfermeras, reunido por la Organización Panamericana de la Salud, este equipo elaboró el Perfil de la Enfermera General en México.

Propuesta para evaluar el perfil:

- 1. Revisarlo cada 2 años para poder evaluarlo más de cerca.*
- 2. Conocer la morbimortalidad en el país para su revisión.*
- 3. Desglosar el perfil.*
- 4. Señalar área de trabajo.*
- 5. Valorar que el perfil del egresado se propone explicitar los aspectos de:*
 - a) Aprender a hacer: Significa obtener conocimientos, habilidades y destreza indispensables para el ejercicio de la Enfermería.*
 - b) Aprender a aprender: Es adquirir conciencia de los cambios, tecnológicos y científicos, ejercer educación permanente.*
 - c) Aprender a ser: Es el desarrollo de capa-*

tidades intelectuales para interpretar la situación económica y social de la Enfermera; desarrollo de actitudes y valores, - - aceptarse a sí misma.³⁶

Para elaborar el perfil de Enfermería la escuela debe tomar elementos básicos de una realidad social existente en el país. Es necesario entonces que el perfil se fundamente en la problemática actual de salud, en las metas de Enfermería, atención a la salud de la población marginada.

Al valorar estos elementos se revisan los conceptos actuales de salud, de Enfermería, el mercado de trabajo y las funciones desglosadas que la enfermera debe realizar en el primer nivel de atención, así como los niveles secundarios y terciarios.

Estos aspectos deben ser siempre en relación con la situación real de la egresada, esto permite evaluar el perfil que se está pretendiendo lograr con el plan de estudios de la Escuela de Enfermería.

³⁶ Martiniano Arredondo, op. cit. p. 12

3.3 Evaluación del Personal Docente.

El docente es uno de los elementos del proceso enseñanza aprendizaje, tan importante como el alumno. En un sistema formal de educación es el responsable principal del aprendizaje logrado por el estudiante. El docente debe observar el logro de los objetivos de aprendizaje, que elementos y actividades pedagógicas va a utilizar como y cuándo deben presentarse, a que tipo de experiencias va a someter al alumno a fin de propiciar tales aprendizajes.

La evaluación del docente se hace con el objeto de conocer su congruencia, idoneidad para el logro de los objetivos del aprendizaje, evidentemente el docente se utiliza a sí mismo, y a todas sus capacidades, como instrumento educativo.

En la relación docente-alumno (educador-educando) el papel del primero es ser coordinador del proceso, por lo tanto él debe ser consciente de cuales son los elementos en juego y saber como va a disponerlos para obtener los resultados que se desean.

Un docente debe tener pleno conocimiento de sus capacidades, de sus talentos, así como sus debilidades y fallas. De esta manera conociéndose, puede planear mejor su enseñanza, utilizar sus potencialidades y buscar los apoyos necesarios. También puede elaborar programas de acción para su autodesarrollo, superar sus diferencias y mejorar aún más sus talentos y habilidades presentes.

Al nivel del programa o escuela, es indispensable esta -

blecer sistemas de evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje con criterios bien definidos que incluyan al profesor.

Aún cuando hay ciertas características y requisitos de personalidad comunes a cualquier docente, existen algunos específicos al docente requerido para el programa particular de Enfermería. Esto es que las características del que va a enseñar en Enfermería no van a ser las mismas que requiera el profesor de primaria. Es, pues, muy importante determinar, en base a las necesidades del programa, un perfil del profesor. Que puede utilizarse desde la selección de los docentes.

El profesor puede ser evaluado:

- a) En términos de su eficiencia y eficacia, es decir - ¿enseña? - ¿cuánto? - ¿a cuántos? - ¿con que gasto o inversión de recursos? y otras cuestiones semejantes;
- b) por sus compañeros,
- c) por los alumnos,
- d) por sí mismos.

En Enfermería al término docente se amplía por las características básicas que de ellos tienen que funcionar en el proceso enseñanza aprendizaje. Las capacidades y limitaciones de las personas que participan como docentes de Enfermería es de vital importancia ya que participan en ellas con diferentes nombramientos y funciones.

Como son:

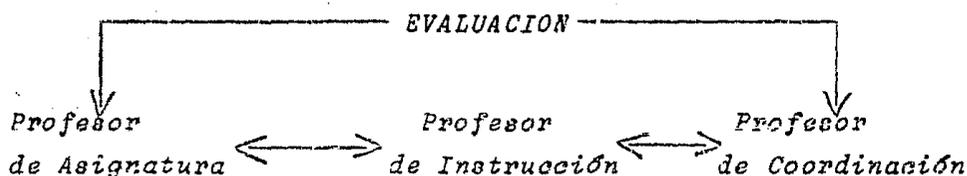
- 1. Profesor de Asignatura*
- 2. Profesor de Instrucción*
- 3. Profesor de Coordinación (Académico o de Evaluación)*

El profesor de asignatura es aquel que solo llega a proporcionar enseñanza sobre determinada ciencia o arte, - se puede presentar diario por una hora o cada tercer día por 2 horas.

La profesora de instrucción es la persona que además de impartir una asignatura es la responsable de conducir - la enseñanza sistemática de conocimientos teórico-prácticos y de la dirección adecuada del grupo.

La profesora de coordinación es la persona que realiza actividades de planeación, del plan de estudio universitario. Participa como supervisora de la dirección -- adecuada de las actividades planeadas, en algunas ocasiones participa en el desarrollo de un programa.

Tomando en cuenta los tres tipos de profesor que participan en la enseñanza es preciso aclarar que algunos - aspectos aquí valorados se pueden adjudicar al profesor de asignatura y al profesor de instrucción, no así al profesor de coordinación; cuyas actividades no son exclusivas de conducción grupal.



El esquema anterior es una llamada de atención hacia la interacción necesaria entre estos tres elementos y la evaluación.

Objetivos de la Evaluación del Docente.

- 1. Retroalimentar la función docente.*
- 2. Identificar las capacidades y limitaciones como docente.*
- 3. Retroalimentar la administración de la escuela.*
- 4. Valorar el nivel de aprendizaje de los alumnos.*

3.3.1 Criterios de Evaluación del Docente.

A cada profesor que participa en la enseñanza de Enfermería es necesario evaluar de acuerdo a ciertos criterios establecidos como son:

- 1. Perfil del docente.*
- 2. Objetivos del programa.*
- 3. Desarrollo de métodos y técnicas eficaces de enseñanza.*
- 4. Formación de conducta personal social en el alumno.*
- 5. Desarrollo del hábito de estudio.*
- 6. Aprendizaje del alumno.*

7. *Interacción docente-alumno.*
8. *Administración de actividades de aprendizaje.*

3.3.2 Propuesta de Evaluación del Docente

Qué Evaluar	Quién Evalúa	Dónde Evalúa	Cuándo Evaluar	Cómo Evaluar
1. Perfil del docente.	Comité de Evaluación.	Escuela de Enfermería.	Al contratarlo.	Análisis del perfil.
2. Responsabilidad.	Alumno Comité de Evaluación. Por sí mismo	Aula Práctica	Durante el desarrollo de la materia y al final.	Cuestionario Entrevistas.
3. Objetivos del Programa.	Comité de Evaluación. Por sí mismo Alumno	Aula Práctica	Durante el desarrollo de la materia y al final.	Cuestionario Pruebas Informe evaluativo del profesor al final del programa. Informe de los alumnos sobre el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.
4. Dominio de la materia.	Comité de Evaluación Alumnos.	Aula	Durante el desarrollo de la materia y al final.	Cuestionario
5. Métodos y Técnicas utilizados.	Comité de Evaluación. Alumnos.	Aula	Durante el desarrollo de la materia y al final.	Cuestionario
6. Formación de conducta personal social en el alumno.	Por sí mismo. Comité de Evaluación. Alumnos.	Aula Práctica	Durante el desarrollo de la materia y al final.	Cuestionario Entrevistas Observación Sociometría
7. Desarrollo del hábito de estudio en el alumno.	Comité de Evaluación. Alumnos.		Durante el desarrollo de la materia y al final.	
8. Aprendizaje del alumno.	Comité de Evaluación Por sí mismos.	Aula Práctica	Durante el desarrollo de la materia y al final.	Pruebas Porcentaje Aprobado

Qué Evaluar	Quién Evalúa	Dónde Evalúa	Cuándo Evaluar	Cómo Evaluar
9. Interacción docente - alumno.	Comité de <u>Eva</u> <u>luación</u> . Por sí mismo. Alumnos.	Aula Práctica	Durante el de- sarrollo de la materia.	Cuestionario. Observación Sociometría
10. Administra- ción de ac- tividades - de aprendi- zaje.	Comité de <u>Eva</u> <u>luación</u> .	Aula Práctica	Durante el de- sarrollo de la materia.	Pruebas Observación.

3.3.2.1 Perfil del Docente.

Como ya se mencionó anteriormente, en la enseñanza de Enfermería de la Escuela del Centro Médico Nacional, existen tres tipos de profesores, por lo que se tratará de esbozar un perfil que pueda abarcar a los tres. Se tratará de separar cuando exista una característica específica.

Recordaremos algunos aspectos básicos del perfil del docente que influyen poderosamente en la enseñanza y que son:

Aprender a aprender

Aprender a hacer

Aprender a ser

El aprender a aprender se refiere a los conocimientos que todo profesor debe tener para ejercer su práctica profesional, es decir, mantener sus capacidades intelectuales en una constante enseñanza crítica. Aprender a hacer, involucra los conocimientos, habilidades y destrezas y el aprender a ser abarca los valores humanos que cada profesor fomenta en sí mismo y los utiliza en la docencia.

Por lo tanto el perfil de los profesores de Enfermería deben reunir las siguientes características generales.

- *Presentación*
- *Responsabilidad profesional*
- *Interés por la docencia*
- *Dominio de la materia*
- *Equilibrio emocional*
- *Conocimientos de métodos y técnicas de enseñanza*
- *Capacidad de expresión*
- *Autocapacitación*
- *Demócrata y autocrítico*
- *Conocimiento de las variables de la do
encia*
- *Capacidad para percibir y distinguir
fenómenos y problemas en campo cientí
fico, profesional y social.*

Funciones:

- *Elaborar e impartir clases.*
- *Actualizar los programas teórico-práct
icos de la asignatura.*
- *Elaborar y aplicar instrumentos de --
control y evaluación del proceso ense
ñanza-aprendizaje.*
- *Participar en la elaboración de nor -
mas y llevarlas a cabo.*
- *Participar en la evaluación periódica
del plan de estudios.*
- *Motivar al alumnado para la supera --*

ción profesional, fomentar su independencia.

- Orientar, asesorar y preparar técnicas de estudio.
- Fomentar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Utilizar eficientemente el instrumental, equipo y materiales propios del ejercicio profesional.

3.3.2.1.1 Perfil específico de la profesora de instrucción.

- Curso de Docencia en Enfermería (es muy importante ya que su preparación facilita la conducción de los alumnos en el momento de aprender haciendo).

- Debe ser una Enfermera competente y una profesora -- eficaz³⁷.

Ella es la persona que más ingerencia tiene sobre la alumna.

- Capacidad para darse cuenta de sus errores para que la alumna tenga confianza en ella.

- Equilibrio en la conducción

³⁷ Kathleen Guineé, Enseñanza de Enfermería, Objetivos y Métodos, p. 61.

de las alumnas, sin ser paternalista.

- Evitar inspirar temor o demostrar superioridad (esto propicia que la alumna no tenga acercamiento con ella. Ser cordial para inspirar confianza).
- Seleccionar las actividades didácticas, tomando en cuenta los principios de aprendizaje y de Enfermería.
- Participar en la revisión del plan de estudios para unir las partes en un todo a través de la integración de conocimientos en las actividades de práctica.
- Trabajar periódicamente en conjunto el perfil de la Enfermera.
- Propiciar actividades de aprendizaje adecuada a situaciones que no han podido conocer en la realidad (práctica análoga).
- Realizar prácticas simuladas en la cual apliquen los principios prácticos y

científicos a la atención --
del paciente.

- Sensibilizar al personal de Enfermería de la unidad para que participen en la enseñanza clínica. Planteando los objetivos del plan de estudios.
- Coordinar reuniones con jefes de piso para analizar el perfil.
- Tomar en cuenta el grado de aprendizaje del alumno para asignar actividades.
- Asistir a clases de otros docentes.
- Tomar en cuenta los métodos de enseñanza más apropiados para el aprendizaje de Enfermería.
- Aplicar el método de solución de problemas.
- Llevar control de la alumna en su participación en clase.
- Controlar la asistencia de las alumnas en los servicios.

- Procurar ambiente psicológico agradable.
- Evitar confusión.
- Ahorrar tiempo, trabajando organizadamente.
- Pasar lista con la ayuda de una alumna, que deben ser roladas, de esta manera se les hace sentir su responsabilidad, pero debe ser observada por la maestra para notar actitudes y presentación.
- Utilizar principios democráticos en la enseñanza.
- Despertar en la alumna los aspectos de:
Personal Social
Servicio y
Cooperación
- Tomar a cada grupo como una unidad diferente a los anteriores.
- Planear su proceso enseñanza aprendizaje.
- Reconocer la participación

de cada alumna.

- Ayudarla a corregir errores.
- Orientación adecuada al programa y a la evaluación.
- Demostrar obligadamente los procedimientos de los servicios.
- Observar el grupo en general para obtener datos y hacer juicio en conjunto.
- Utilizar bibliotecas.
- Utilizar instrumentos de evaluación que la ayuden a decidir.
- Impartir la materia en la -cual está capacitada.
- Desarrollar sus programas teniendo presente los objeti-vos del plan de estudios y -la realidad hospitalaria.

3.3.2.1.2 Perfil Profesora Coordinadora.

- Conocer el desglose especí-fico del plan de estudios y las normas que dicta la in-corporación universitaria -para transmitirlos.

- Coordinar todas las acciones administrativas, académicas y de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.
- Control estadístico de alumnos.
- Nivel de aprendizaje.
- Supervisión del proceso enseñanza aprendizaje.
- Revisar evaluaciones.
- Coordinar normas y reglamentos.
- Coordinación, planeación, desarrollo y evaluación de semestres.
- Evaluar proceso educativo.
- Presentar informes necesarios.

Al conocer todos estos aspectos podemos evaluar el perfil comparándolo con el docente que está participando, valorar si realmente reúne los requisitos o es necesario capacitarlo en algunos aspectos.

3.3.2.2 *Objetivos del Programa.*

Para evaluar este aspecto en relación al programa y maestro, es útil la identificación de objetivos de cada programa, valorar si al alcanzar estos se cumple con los objetivos del plan de estudios. Para esto se propone la forma de evaluación del docente por asignatura y por objetivos, esta la realizará la profesora coordinadora o el propio profesor de la asignatura y podrá serle útil como autoevaluación.

Esta forma la analizará el Comité de Evaluación, para ir reuniendo información de los profesores y en caso necesario tomar una decisión positiva o negativa para el profesor.

Es muy importante investigar si se valora, y como la operancia de los objetivos propuestos, como se logra la integración del plan a través de estos.

3.3.2.3 *Métodos y Técnicas.*

Es un aspecto necesario dentro de la evaluación, en ocasiones el docente piensa que basta con conocer a la perfección la materia que va a impartir sin tomar en cuenta los aspectos didácticos para involucrar al alumno directamente en el proceso.

Los métodos y técnicas son medios usados en la enseñanza que nos dan la oportunidad de encontrar la efectividad en el proceso didáctico, es decir nos facilitan la planeación, desarrollo y evaluación de la materia bajo nuestra responsabilidad docente.

El profesor debe seleccionar los métodos y técnicas acordes a los objetivos que se tienen que lograr, nivel de conocimientos del alumno, participación del alumno, tiempo disponible, número de alumnos y recursos disponibles.

Logicamente los métodos y técnicas no deben restar creatividad en el docente, esto le permitirá observar y comparar los resultados de su clase.

Asimismo el conocimiento de los métodos y técnicas le permitirán hacer la enseñanza más objetiva, realista y dinámica.

3.3.2.3.1 Criterios de Evaluación de los Métodos y Técnicas.

1. Adaptación a la realidad de los alumnos.
2. Logro de objetivos.
3. Motivación en el grupo por aprendizaje.

4. Interacción Docente-Alumno.

5. Exposición de los temas.

- Introducción
- Desarrollo
- Conclusión

Todo profesor debe conocer los métodos de enseñanza más útiles en Enfermería. Así mismo el profesor debe tomar en cuenta las técnicas idóneas que le ayudarán a lograr el objetivo. Al final del proceso podemos comprobar que la calidad de la enseñanza depende de la capacidad del profesor.

3.3.2.3.2 Métodos y Técnicas sugeridas en Enfermería.

Estos son múltiples, pero existen algunos que nos facilitan la enseñanza para los grupos de Enfermería como son los siguientes:

1. Discusión de clase.

Esta es una conversación centrada alrededor de un punto determinado, una pregunta, concepto o problemas concretos, que nos debe lle

var a una decisión.³⁸

La discusión de clase permite la participación activa del alumno, así como el pensar reflexivo y la relación de lo que se está aprendiendo con la realidad social del alumno. Es utilísima también para desarrollar actitudes.

Características de la Discusión de clase:

- Definir el objeto de la discusión.
- Participación directa -- del docente y alumno.
- Aclarar conceptos.
- Planear la discusión, -- manteniéndola centrada - en el tema.
- Contar con una observadora.
- Prever la forma de ayudar a los alumnos a expresarse.
- Planear normas que permitan el desarrollo, el -- grupo debe conocerlas.

³⁸Guinee, opcit. p. 112.

- *Mantener el interés en la discusión.*
- *Preparar preguntas que favorezcan la relación con el objeto de estudio.*
- *Hacer conclusiones, durante la discusión y al final.*
- *Evitar monopolios.*
- *Registrar la discusión, a través de una secretaria del grupo o grabadora.*
- *Planear la evaluación de la participación del docente, alumnos y logro de objetivo.*

Logicamente el profesor debe tener habilidad para este tipo de conducción grupal. La observadora le brindará ayuda comunicando durante la discusión, la secuencia para lograr el objetivo, las desviaciones del tema, el monopolio, la falta de progreso y las razones así como la inobservancia de las normas básicas.

2. El Proyecto.

Este es un estudio que el alumnado planea, de-

desarrolla y evalúa. Siempre va a ser de un problema práctico que permite la presentación visual.

En la selección del proyecto participa la profesora, quién revisa los objetivos perseguidos en la unidad de enseñanza, previamente se debe valorar la disponibilidad de los materiales y su costo.

Características del proyecto:

- Definir objetivo.
- Hacer un programa.
- Reunir literatura.
- Definir lugar para realizar las observaciones descritas en el programa.
- Definir tiempo y actividades a desarrollar por cada alumna.
- Registrar hallazgos.
- Planear tiempo para analizar diversos tiempos

del proyecto, destacar -
hechos, plantear solucion
es.

- Permite relacionar el objetivo del proyecto con aprendizaje de otros programas.
- Evaluar el proyecto y el aprendizaje grupal obtenido a través de éste.

3. Demostración.

Es una presentación vi --
sual de un tema dado o --
procedimiento, permite --
valorar la importancia de
la práctica andloga. En --
Enfermería existe una --
gran variedad de oportunida
dades para hacer uso de -
la demostración.

Características:

1. Definir objetivo.
2. Seleccionar tema o procedimiento.
3. Contar con recursos.
4. Proporcionar información a la alumna.

Existe cierta tendencia,
al efectuarse demostra -

ciones de procedimientos y habilidades, a distribuir a la clase una copia mimeografiada del curso del procedimiento. En tal caso, la estudiante responderá acaso tratando de recordar los hechos y la sucesión aislados. Es obvio que esto conduce a aprender memoria hechos aislados, más bien que el intento de comprender

Principios de Técnicas de Demostración.

1. Todos los materiales deberán estar disponibles y haberse examinado antes de que se reúna la clase.
2. Los materiales deberán de ser lo menos posibles, esto es, los estrictamente indispensables.
3. Los objetos deberán poder verse fácilmente desde cualquier lugar.
4. Sólo deberá permitir-

se que se agrupen alrededor de la mesa de demostración un número reducido de estudiantes. Pueden adelantarse 2 ó 3 estudiantes por turnos, para ver la demostración.

5. Para ser visibles, a la clase, objetos pequeños, habrá que prever al empleo del proyecto opaco.
6. Hay que adoptar por anticipado todas las precauciones necesarias.
7. Hay que dejar tiempo para un repaso y un resumen.
8. Apreciese el resultado de la demostración. Esto constituye una valiosa experiencia de pensar crítico para los estudiantes de Enfermería. Proporciona asimismo a la maestra una oportunidad de apreciar lo que estas han aprendido y observado; el alcance y la profundidad de - -

la observación, inclu
dos los principios im-
plicitos en la demos-
tración.

9. Dispóngase las cosas de modo que sean las estu-
diantes las que efec --
túen la demostración o
participen, cuando me -
nos, en ella.

Existen un sin fín de méto-
dos y técnicas que el do -
cente puede utilizar en el
desarrollo de su programa,
su uso le permitirá hacer
más dinámica y efectiva su
clase.

3.3.2.4 Formación de Conducta Personal Social - en el alumno.

Este aspecto aumenta la capacidad de re
lación en el alumno, el profesor debe -
propiciar esta información y no dedicar
se solo a su materia.

Es parte elemental de la formación -
de todo alumno, pero en Enfermería es --
de vital importancia por la relación --
que tiene que ejercer con pacientes, fa
miliares y equipos de salud.

De ninguna manera el profesor debe per-
mitir que sus alumnos sean tímidos aisla

dos y poco comunicativos. Tiene que despertar en ellas una inquietud que dé la confianza de estar haciendo algo bien.

Este criterio se puede evaluar a través de la observación diaria del alumno en relación con la formación que está realizando el profesor, nos puede hacer notar el ascendente que tiene el profesor en la conducta personal social.

Para esto se elabora una forma que pueda responderla el alumno, el profesor mismo, o el comité de evaluación, En caso de que sea el alumno será anónima.

También puede evaluarse la conducta personal social a través de una sociometría.

3.2.2.5 Desarrollo del Hábito de Estudio.

Debemos tomar en cuenta este elemento indispensable en la formación del alumno y por consecuencia la participación del profesor en este momento, en que la orientación del alumno hacia el hábito de estudio le dará más aprendizaje, más seguridad como alumno y sobre todo como profesionalista.

La Enfermera del ahora debe estar ansiosa por el saber científico, social y económico de la Enfermería y del país -

mismo. Esto naturalmente es una adquisición durante su formación iniciada y fomentada por sus profesores que están - - conscientes de la importancia de promover en la alumna que inicia sus pasos en el camino de la ciencia, el hábito del estudio.

3.2.2.6 Aprendizaje del Alumno.

Se debe relacionar la evaluación con los productos de aprendizaje esperados. En ocasiones es útil hacer listas de aprendizajes que debe adquirir el alumno.³⁹

Con base a esto el profesor debe realizar una autoevaluación.

¿ Lograron los alumnos los aprendizajes necesarios ? y hacer un análisis de la situación real.

El profesor puede valorar también los resultados de las pruebas aplicadas sin olvidar las características y antecedentes del grupo, el porcentaje de error de los instrumentos de evaluación y los antecedentes disponibles del alumno.

Al hacer un análisis crítico de estos resultados el comité de evaluación en coordinación con el profesor propondrán alternativas para mejorar el aprendizaje del alumno.

³⁹ Norman, Gronlund, Medición y Evaluación en la Enseñanza. p. 71

3.2.2.7 Interacción Docente/Alumno.

¿ Qué pasa con el momento didáctico que es el más importante, en clase y/o en práctica ?

La interacción favorable que el profesor propicia en ese momento didáctico, nos lleva a un aprendizaje que puede ser óptimo.

La edad de los alumnos de Enfermería básica propicia la interacción sin llegar a la familiaridad. Por tal motivo el docente debe asumir la responsabilidad en esta parte de la enseñanza. Por eso debe evaluarse en el preciso momento en que se puede presentar, ya que la interacción se da desde que el profesor expone al grupo sus objetivos del proceso, y como pretende lograrlos con el alumno.

Así el observador debe llevar anotado ciertas cuestiones que deberá observar en el proceso y hacer las anotaciones inmediatamente, acompañada de observaciones y comentarios que deberá conocer el profesor de la asignatura.

3.2.2.8 Administración de Actividades de Aprendizaje.

Estas actividades de aprendizaje son de máxima utilidad para el logro de los objetivos del programa y por consecuencia

del plan de estudios y están determinados por :⁴⁰

1. Los objetivos perseguidos.
2. Nivel de aprendizaje.
3. Capacidad de los estudiantes.
4. Recursos disponibles.
5. Tiempo disponible.
6. Estímulo al alumno.
7. Variedad de actividades.

Las actividades favorecen que la alumna obtenga:

Experiencia.

Integre la relación entre teoría y práctica.

Participe en situaciones reales.

Estimula el aprendizaje.

Todos los cambios de conducta del alumno son lentos y se deben a muchos factores, el profesor, las actividades, el tiempo para el estudio, los problemas económicos y toda una amplia gama de factores que repercuten en el cambio de conducta del alumno.

Añ mismo se deben tener en cuenta las relaciones horizontales y verticales -- con otras materias para favorecer el -- que dichas actividades sean útiles para el alumno.

⁴⁰ Guineá, opcit., p. 50.

Para organizar estas actividades se sugiere seguir los siguientes criterios⁴¹.

1. Continuidad

2. Secuencia

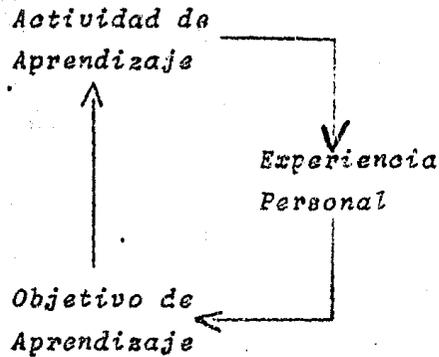
3. Integración

Estas tres palabras por sí solas nos explican el significado de cada una.

Las actividades deben guardar continuidad con otras previamente realizadas. La secuencia significa conseguir realizar un encadenamiento entre una y otra actividad, pero que permite ir poco a poco profundizando en el conocimiento. Y la integración le permite unir a todos los conocimientos del momento para realizar una práctica de valor.

Planear, desarrollar y evaluar actividades de aprendizaje significa pretender colocar al alumno en una realidad, ya que a través de dicha actividad el alumno vive una experiencia que pueda llevarlo a conseguir un objetivo.

⁴¹ Ralph Tyler, Opcit. p. 85



En esta forma podemos observar que el profesor planea las actividades en función de un objetivo, pero no así la experiencia del alumno, está el profesor capacitado para supervisarla y orientar al alumno en caso necesario ya sea en aula o en práctica.

3.3.3 Autoevaluación del Docente.

La autoevaluación del profesor debe hacerse en todo momento, haciendo una recopilación de lo antes expuesto, se comprenderá que la autoevaluación está inmersa en todas las actividades del profesor bajo los siguientes criterios:

- Conoce la filosofía de la escuela.
- Conoce el perfil de la enfermera.
- Ha participado en la elaboración de programas.

- Sabe lo que es la Enfermería.
- Ha participado en la evaluación del perfil y del plan de estudios.
- Centra sus objetivos en el alumno.
- Da oportunidad de que valore los contenidos de la materia.
- Selecciona actividades que ayuden a lograr - las habilidades necesarias.
- Mantiene buenas relaciones con los alumnos.
- Las actividades son variadas y flexibles.
- Fomenta la coordinación de los docentes.
- Vigila las tres áreas de aprendizaje.
- Fomenta la autonomía del alumno.
- Permite la generalización de conocimientos.
- Toma en cuenta el interés del alumno.
- Selecciona métodos, técnicos y recursos didácticos acorde a los característicos grupales y objetivos del programa.
- Aclara a los alumnos como los va a evaluar.
- Cuida sus inclinaciones y prejuicios.
- Evalúa su programa.

Podemos reunir un conjunto de variados instrumentos para evaluar al profesor tanto de asignatura como de instrucción clínica y de las profesoras responsables de la planeación.

Se ha procurado hacer ejemplos de algunos de ellos pero esto no significa que en una sola -

forma no se pueda evaluar en conjunto el perfil del docente adecuado para participar en - Enfermería.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

EVALUACION DEL PERFIL DEL DOCENTE

Asignatura: _____ Fecha: _____

Nombre del profesor: _____

Unidad sede: _____ Semestre: _____

Instrucciones: Esta forma será utilizada por los profesores responsables de la evaluación.

Criterios	Si	No	Observaciones
1. Es experto en la materia que imparte.	_____	_____	
2. Tiene bases didácticas.	_____	_____	
3. Falta a clases.	_____	_____	
4. Capacidad de expresión.	_____	_____	
5. Es ecudnime.	_____	_____	
6. Solicita capacitación.	_____	_____	
7. Elabora y aplica instrumentos de evaluación.	_____	_____	
8. Favorece la reflexión del alumno.	_____	_____	
9. Utiliza métodos y técnicas.	_____	_____	
10. Participa en la revisión de estudios cuando se le solicita.	_____	_____	

Firma Coordinadora (Académica y/o de Evaluación).

Comentarios: _____

Nota: Los criterios pueden ser cambiados tomando en cuenta diversos aspectos del perfil a evaluar.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
 DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
 ESCUELA DE ENFERMERIA
 CENTRO MEDICO NACIONAL

EVALUACION DEL PROFESOR POR OBJETIVOS

Asignatura: Comunicación Fecha: _____

Nombre del profesor: _____

Unidad sede: _____ Semestre: _____

Instrucciones: Marque una "X" en el número de la derecha que considera apropiado a cada pregunta.

Objetivos del Programa	Deficiente					Regular		Bueno		Excelente
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Identificará el proceso histórico y las diferentes corrientes que han participado en la diferente interpretación biopsico-social del comportamiento humano.										
2. Identificará los elementos de todo proceso de la comunicación humana.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										

Sumas parciales

Firma de la profesora: _____ Suma final = suma de todos los parciales.

Comentarios: _____ Calificación: suma final entre número de objetivos.

Autoevaluación: _____

Nota: esta forma puede ser llenada por la profesora de coordinación o por el profesor de la materia, en cuyo caso servirá de autoevaluación.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

EVALUACION DEL PROFESOR EN RELACION A LAS ACTITUDES

Asignaturas: _____ Fecha: _____

Nombre del profesor: _____

Unidad sede: _____ Semestre: _____

Instrucciones: En cada pregunta marque con un círculo el número - que usted crea apropiado para calificar al profesor.

1. Es claro en la presentación de su clase.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Explica desorganiza			Explica el te-			Explica detalladamen-				
damente el tema. Pa			ma con interés			te el tema, aclara d				
sa de uno a otro --			sin aclarar du			das.				
sin aclarar dudas.			das.							

2. Utiliza métodos y técnicas adecuadas para que el grupo aprenda.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Siempre es lo mismo,			Algunas veces -			Permite que el grupo				
solo habla él.			permite que el			participe en la clase				
			grupo partici -			organiza con ellos la				
			pe.			clase				

3. Utilidad de las prácticas y trabajos que solicita al alumno.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nunca revisa el tra			Algunas veces -			Siempre revisa las --				
bajo del alumno.			revisa el traba			prácticas y los traba				
			jo de la clase			jos que encarga, hace				
			pero no el ex -			correcciones.				
			tra clase.							

4. Falta a sus clases.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Falta con frecuencia			Solo faltó a -			Solo faltó una vez, y				
sin avisar.			tres clases sin			lo comunicó a la pro-				
			avisar.			fesora y al grupo.				

5. Proporciona bibliografía.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Solo dice lean lo			Comenta la bi -			Comenta lo del progra-				
del programa.			bliografía del			ma y se interesa por -				
			programa.			proporcionar otra ante				
						la dificultad de conse-				
						guir la anotada.				

6. Inspira confianza.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Siempre está enojado y con frecuencia se burla del grupo.				No muestra expresión de enojo, pero no da oportunidad de que el grupo hable con él.			Es amigable. Ayuda a los alumnos todo el tiempo. Aclara dudas.			

7. Capacidad para despertar interés.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
La mayoría de las veces ausente, sólo da la clase.				En ocasiones se interesa por que el grupo aprenda.			Siempre logra que los alumnos tengan interés en su materia.			

8. Actitud hacia el grupo.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Muestra parcialidad ante el grupo. Siempre es hostil.				A veces da oportunidad que el grupo tenga iniciativa.			Siempre da a los alumnos oportunidad para pensar y aprender creativamente.			

9. Reconoce sus errores.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Se enoja si le dicen algún error de su clase. No permite que los alumnos sugieran.				Algunas veces muestra tolerancia hacia lo que le dicen los alumnos.			Acepta las opiniones. Pide sugerencias.			

10. Opinión acerca del profesor.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Es un mal profesor.				Es un profesor que puede ser mejor.			Es un profesor capaz, inteligente y dinámico.			

Comentarios y sugerencias.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

EVALUACION DEL PROFESOR
METODOS Y TECNICAS

Asignatura: _____ Fecha: _____

Nombre del profesor: _____

Unidad sede: _____ Semestre : _____

Instrucciones: Esta forma será utilizada por los profesores res-
ponsables de la evaluación del proceso Enseñanza -
Aprendizaje.

	Si	No	Observaciones
1. Dió a conocer los objetivos.	_____	_____	_____
2. Claridad en su tema.	_____	_____	_____
3. Las técnicas utilizadas son acor- des a los objetivos del tema.	_____	_____	_____
4. Toma en cuenta la participación del alumno.	_____	_____	_____
5. Hace conclusiones.	_____	_____	_____
6. Se estimula la capacidad reflexi- va.	_____	_____	_____
7. Se proyecta el aprendizaje a la vida real.	_____	_____	_____
8. Los recursos didácticos se usaron oportunamente.	_____	_____	_____
9. Se utilizaron las experiencias de los alumnos.	_____	_____	_____
10. Hubo flexibilidad en el proceso - Enseñanza-Aprendizaje.	_____	_____	_____

Firma Profesora: (que observó el proceso).

Comentarios: _____

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL
EVALUACION DEL PROFESOR

RELACION PERSONAL SOCIAL ALUMNO - DOCENTE - ALUMNO

Asignatura: _____ Fecha: _____

Nombre del profesor: _____

Unidad sede: _____ Semestre: _____

Instrucciones: Marque con una X en el guión de la derecha que considere apropiada a cada pregunta.

	Si	No	Algunas veces
1. Propicia la participación del alumno.	---	---	---
2. Organiza tareas en cooperación.	---	---	---
3. Hace relaciones sociales con el tema.	---	---	---
4. Responde a preguntas.	---	---	---
5. Pide sugerencias.	---	---	---
6. Solicita investigaciones.	---	---	---
7. Asesora y revisa tareas.	---	---	---
8. Orienta el trabajo en equipo.	---	---	---
9. Favorece la interacción alumno/docente - alumno.	---	---	---
10. Propicia ambiente favorable para la enseñanza/aprendizaje.	---	---	---
11. Hace preguntas en clase	---	---	---

Comentarios: _____

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

EVALUACION DEL PROFESOR

Nombre del profesor: _____

Materia: _____ Fecha: _____

Indicaciones: Marque con una X la calificación que a su juicio me
rece el profesor en los aspectos enunciados.
(Adaptada de Reynaldo Suárez, Educación).

1. RESPONSABILIDAD:	Sí	No	Algunas ve ces
1.1 ¿ Llega puntualmente a clase ?	___	___	___
1.2 ¿ Falta a sus clases programadas ?	___	___	___
1.3 ¿ Evita durante la clase la pérdi- da de tiempo y las divagaciones ?	___	___	___
1.4 ¿ Exige a los estudiantes el cumpli- miento de sus deberes (asisten -- cia, trabajos, evaluaciones, etc.)?	___	___	___
2. ORGANIZACION DE LA CLASE:			
2.1 ¿ Presenta desde el principio un - programa completo de la materia ?	___	___	___
2.2 ¿ Proves suficiente bibliografía y elementos de consulta ?	___	___	___
2.3 ¿ Es ordenado en sus exposiciones dividiéndolas en partes bien defi- nidas y relacionadas ?	___	___	___
2.4 ¿ Saca conclusiones ?	___	___	___
3. MOTIVACION PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE			
3.1 ¿ Demuestra el profesor interés por su cátedra ?	___	___	___
3.2 ¿ Muestra la aplicación prdctica de sus enseñanzas ?	___	___	___

	Si	No	Algunas veces
3.3 ¿ Subraya positivamente las intervenciones de los estudiantes ?	---	---	---
3.4 ¿ Es seguro en sus afirmaciones?	---	---	---
3.5 ¿ Ante las preguntas de los estudiantes responde sin evasivas?	---	---	---
3.6 ¿ Utiliza métodos variados (trabajos de investigación, discusiones en grupo, etc.), no reduciendo su actividad a dictar cátedra ?	---	---	---
4. CAPACIDAD PARA TRANSMITIR CONOCIMIENTOS:			
4.1 ¿ Destaca el profesor las ideas principales ?	---	---	---
4.2 ¿ Utiliza lenguaje comprensible ?	---	---	---
4.3 ¿ Define la terminología nueva ?	---	---	---
4.4 ¿ Ilustra sus explicaciones por medio de ejemplos ?	---	---	---
4.5 ¿ Verifica durante la clase si los estudiantes han entendido sus explicaciones ?	---	---	---
5. EVALUACION DEL APRENDIZAJE:			
5.1 ¿ Indica claramente desde el principio la forma como va a evaluar ?	---	---	---
5.2 ¿ Comunica oportunamente los resultados ?	---	---	---
5.3 ¿ Permite discutir las evaluaciones, reconociendo el error cuando se equivoca ?	---	---	---

	Si	No	Algunas ve ces
5.4 ¿ Establece con claridad y suficiente anticipación la materia de examen ?	---	---	---
5.5 ¿ Sus evaluaciones están enfocadas al contenido del programa?	---	---	---
6. RELACIONES PROFESOR-ESTUDIANTE:			
6.1 ¿ Acepta con amabilidad las sugerencias de los estudiantes, de mostrando interés por ellas ?	---	---	---
6.2 ¿ Es fácil acercarsele para despejar dudas ?	---	---	---
6.3 ¿ Evita herir o humillar a los estudiantes ?	---	---	---
6.4 ¿ Exige y se gana el respeto de los estudiantes ?	---	---	---
6.5 ¿ Demuestra preocupación por los problemas de los estudiantes?	---	---	---
7. COMENTARIOS Y SUGERENCIAS:			

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL
EVALUACION DEL PROFESOR
PROCESO DIDACTICO

Nombre de la profesora: _____ Fecha: _____

Asignatura : _____ Tema: _____ Hora: _____

No. de alumnos: _____ Semestre: _____

Unidad sede: _____

VARIABLES	Si	No	Observaciones
1. Aclara los objetivos al iniciar la clase.	---	---	_____
2. Estimula la participación.	---	---	_____
3. Desarrolla actividades con el alumno.	---	---	_____
4. El desarrollo del tema es en relación al objetivo.	---	---	_____
5. Utiliza recursos didácticos.	---	---	_____
6. Permite al grupo la crítica.	---	---	_____
7. Los alumnos están interesados en el tema.	---	---	_____
8. Realiza síntesis y evaluación.	---	---	_____

Método utilizado: _____

Técnica de enseñanza: _____

Comentarios : _____

Firma profesor u observadora

Firma profesor de la asignatura

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

EVALUACION DEL PROFESOR
DOMINIO DE LA MATERIA

Asignatura: _____ Fecha: _____

Nombre del profesor: _____ Semestre: _____

Unidad sede: _____

Instrucciones: Marque con una X en el guión de la derecha que con
sidera apropiada a cada pregunta.

	Si	No	Algunas veces
1. Domina el tema o solo lo repite.	—	—	—
2. Hace relación de la materia con otras.	—	—	—
3. Toma en cuenta las variables de aprendizaje.	—	—	—
4. Toma en cuenta las variables individuales.	—	—	—
5. Proporciona ejemplos en base al contenido.	—	—	—
6. Realiza síntesis en cada clase.	—	—	—

Firma profesora: _____

Comentarios: _____

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
 DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
 ESCUELA DE ENFERMERIA
 CENTRO MEDICO NACIONAL
 EVALUACION DE PROFESOR

Asignatura: _____ Fecha: _____

Nombre del profesor: _____

Unidad sede: _____ Semestre: _____

Instrucciones: Marque con una X en el No. de la derecha que considera apropiada a cada pregunta.

Criterios	Deficiente					Regular		Bueno		Excelente
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Preparación y organización del tema.										
2. Motivación e intereses del profesor en el tema y capacidad para motivar a los alumnos.										
3. Inapira confianza y seguridad.										
4. Explica el tema con facilidad.										
5. Presentación y utilización de material audiovisual.										
6. Actitud con los estudiantes en clase y fuera de clase.										
7. Es imparcial en calificaciones.										
8. Asistencia.										
9. Puntualidad.										
10. Asesoría y supervisión en prácticas.										

Comentarios: _____

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

Asignatura: _____ Fecha: _____

Nombre del profesor: _____ Semestre: _____

Unidad sede: _____

Instrucciones: Esta forma debe llevarla el alumno al terminar el programa, sólo marca con una X en el guión de la derecha que consideres apropiada a cada pregunta.

I. PLANEACION:	Si	No	Algunas veces
1. Se ajusta al horario establecido.	---	---	---
2. Utiliza los recursos necesarios para su tema.	---	---	---
3. Los contenidos son acordes a los objetivos.	---	---	---
4. En los temas vistos encuentras relación con otros programas.	---	---	---
5. Te proporciones bibliografía.	---	---	---
6. Los objetivos son en función de la realidad de la enfermera.	---	---	---
II. REALIZACION:			
1. Explica claro el tema.	---	---	---
2. Contribuye al logro de los objetivos del programa.	---	---	---
3. Aclara dudas.	---	---	---
4. Favorece el aprendizaje.	---	---	---
5. Domina el tema.	---	---	---
6. Toma en cuenta al alumno.	---	---	---
7. Utiliza auxiliares didácticos.	---	---	---

Si No Algunas veces

III. EVALUACION:

- | | | | |
|---|-----|-----|-----|
| 1. Te explica que va a evaluar. | --- | --- | --- |
| 2. Aclara como va a evaluar | --- | --- | --- |
| 3. Te ayuda a superar tus errores. | --- | --- | --- |
| 4. Hace cambios, sino le entienden la clase. | --- | --- | --- |
| 5. Los conocimientos adquiridos -- son de utilidad. | --- | --- | --- |
| 6. Se lograron los objetivos del programa. | --- | --- | --- |

IV. COMENTARIOS Y SUGERENCIAS:

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

AUTOEVALUACION DE PROFESOR

Asignatura: _____ Semestre: _____

	Si	No	Observaciones
1. Impartí este programa, mejor que el anterior.	---	---	_____
2. Prepare con anterioridad mis clases.	---	---	_____
3. He usado métodos de enseñanza acordes a los objetivos y grupo.	---	---	_____
4. Explico al grupo como los voy a evaluar.	---	---	_____
5. Utilizo instrumentos de evaluación del área:			
psicomotora	---	---	_____
afectiva	---	---	_____
cognoscitiva	---	---	_____
6. Me preocupo por indagar si mis alumnos aprenden a estudiar.	---	---	_____
7. Sensibilizo a mis alumnos en el sentido de un mejoramiento social.	---	---	_____
8. He intentado liberar a mis alumnos, para que cada vez necesiten menos de mí.	---	---	_____
9. He procurado actualizarme en la materia que imparto y en Didáctica.	---	---	_____
10. He tratado de relacionar mi materia con la realidad social.	---	---	_____

Nota: solo es para uso del profesor.

3.4 Evaluación del alumno.

Para ser capaces de evaluar al alumno, debemos tomar en cuenta sus características psicológicas, conocimientos previos, nivel de aprendizaje, características del área que se cursa, en síntesis un total de elementos que pueden incidir en el aprendizaje. La evaluación se realizará en las áreas de aprendizaje, cognoscitiva, psicomotora y afectiva para la que se propone el siguiente cuadro, en el cual se determina cierto porcentaje para cada área, cambiando en cada semestre la ponderación del mismo.

Ponderación de las áreas del conocimiento en relación al número de horas teoría-práctica por semestre.

Semestre	No. Horas		Porcentaje		Áreas del Conocimiento		
	Teoría	Práctica	Teoría	Práctica	Porcentaje por Semestre	Cognoscitiva	Psicomotora
1o.	496	144	77	23	70	20	10
2o.	336	304	53	47	50	40	10
3o.	248	358	40	60	40	50	10
4o.	208	368	36	64	30	55	15
5o.	160	400	28	72	25	55	20
6o.	240	432	36	64	25	55	20

Los porcentajes expuestos para las áreas de aprendizaje van de acuerdo a los principios de que a medida que aumenta el grado de aprendizaje en Enfermería, va disminuyendo el porcentaje del área cognoscitiva, aumentando la psicomotora y existiendo a la vez una mescla del área afectiva en ambas, es imposible determinar explícitamente por se-

parado cada una de las áreas ya que siempre estará una inmersa en la otra.

Este mismo criterio se debe utilizar para cada programa. La ponderación por áreas del programa dependerá de lo -- que el docente propuso según el análisis de los objetivos a lograr y lo debe especificar en el rubro de evaluación.

Ejemplo: 2o. Semestre.

Materia: Nutrición básica y aplicada.

Teoría: 88 horas. Práctica: 32 hs. = 120 h=100%

Porcentaje 74% 26%

Evaluación:

Examen escrito : 70%

Práctica : 20%

Actitudes : 10%

100%

El profesor seleccionará las técnicas o instrumentos para valorar la teoría-práctica y actitudes, de acuerdo a los objetivos a lograr y tomando en cuenta la ponderación propuesta por él mismo.

3.4.1 Evaluación Diagnóstica, Formativa y Sumaria.

Tomaremos en cuenta también evaluación diagnóstica, formativa y sumaria en la propuesta de Evaluación del Alumno, por ser estas tres importantes, para obtener una decisión.

3.4.1.1 Evaluación Diagnóstica.

Se realizará al inicio del proceso para - -

identificar el nivel de conocimientos previos que permita contar con un marco de referencia base para el proceso enseñanza- aprendizaje. Sirve también para retroalimentar a la alumna en las acciones que va a desarrollar en la práctica.

Cuadro de Evaluación Diagnóstica

Quando Evaluar	Cómo Evaluar	Donde Evaluar	Quién Evalúa
- Al solicitar la inscripción a la carrera.	Examen escrito Entrevistas	Escuela de Enfermería	Profesoras Escuela de Enfermería y Profesoras de Unidades Médicas Sedes.
- Al inicio de cada semestre.	Examen escrito	Unidad de atención médica.	Profesora responsable del grupo.
- Al iniciar el programa.	Examen escrito o interrogatorio.	Dónde se inicie el programa.	Docente responsable de la materia.
- Al iniciar cada unidad si se considera necesario.	Interrogatorio	Salón de clase.	Docente
- Al iniciar la práctica	Examen escrito Lista de ccm - probación. Entrevistas.	Unidad de Atención Médica.	Profesora responsable del grupo.

3.4.1.2 Evaluación Formativa.

Prende informar tanto al estudiante como al maestro acerca del programa alcanzado por el primero.

- Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad de enseñanza aprendizaje.

- Valorar las conductas intermedias del alumno para descubrir como se van alcanzando parcialmente los objetivos.
- En ningún momento debe hacerse para sancionar.
- Se debe revisar el examen con la alumna para obtener retroalimentación.

Cuadro de Evaluación Formativa

Se llevará a cabo durante el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.

<i>Cuándo Evaluar</i>	<i>Cómo Evaluar</i>	<i>Dónde Evaluar</i>	<i>Quién Evalúa</i>
<i>- Durante el programa.</i>	<i>Interrogatorio Exámenes parciales escritos. Pruebas elaboradas por los alumnos. Investigación bibliográfica.</i>	<i>En aula</i>	<i>Docente responsable de la materia.</i>
<i>- Durante la práctica.</i>	<i>Autoevaluación Escalas de calificación. Listas de comprobación. Anedotario. Supervisión: - Práctica - Charlas Devolución de procedimientos. Técnicas sociométricas.</i>	<i>En servicios</i>	<i>Profesora responsable del grupo y personal de Enfermería.</i>

3.4.1.3 Evaluación Sumaria.

- Pretende valorar la conducta ó conductas - finales que se observen en el educando al final del proceso.
- Certificar que se han alcanzado los objetivos.
- Hacer una recapitulación ó integración de los contenidos de aprendizaje sobre los - que se ha trabajado a lo largo de todo el curso.
- Integrar en uno solo los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona, a través del curso.
- Informar al docente acerca de su enseñanza.
- Sirve para tomar decisiones.
Al evaluar materias teórico-práctica, debe unirse el criterio del profesor de teoría y del profesor de la práctica.

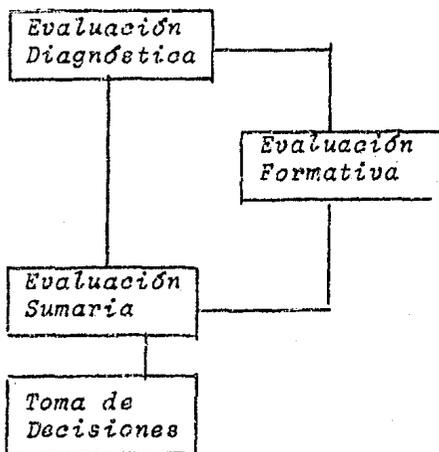
Cuadro de Evaluación Sumaria

Verifica el logro de los objetivos y valora el aprendizaje obtenido. Se debe revisar el examen con el alumno.

Cuándo Evaluar	Cómo Evaluar	Dónde Evaluar	Quién Evalúa
Inmediatamente al final del programa.	Examen escrito con preguntas dirigidas a las 3 áreas de aprendizaje.	En aula de Unidad de Atención Médica.	Docente responsable de la materia.
Inmediatamente al final de la práctica.	Reuniendo todos los antecedentes escritos de la vida escolar de la alumna.	En servicios de Unidad de Atención Médica.	Profesora responsable del grupo.
Cuando indique La Universidad	Escrito Extraordinario	Escuela de Enfermería.	Docente responsable de la materia y profesora de Enfermería con autorización universitaria.

A continuación se explica esquemáticamente la relación entre la evaluación diagnóstica, formativa y sumaria.

Relación entre los diferentes tipos de Evaluación



Al valorar lo que realmente hemos enseñado, estamos siendo realistas, y es posible que el docente mismo pueda irse evaluando. Para tomar en cuenta los resultados deseados en el programa, debemos identificar claramente los objetivos que se tienen que lograr en el aprendizaje del alumno. Pero también tenemos que reconocer la importancia que tiene en este principio los recursos existentes, el tiempo mínimo y máximo en que se ejecuta cada procedimiento, para lo que es necesario que el docente haga un trabajo exhaustivo de cada procedimiento para así tener parámetros más reales para evaluar al alumno.

Para saber si el comportamiento del alumno está acorde al semestre que cursa, la responsable del área debe valorar de cerca a cada una de los alumnos a través de una observación organizada y dirigida.

La responsable del grupo debe saber que para que el alumno logre una habilidad, deberá realizar el procedimiento "n" veces, este número lo definirá la profesora.

Es indispensable que el docente pueda valorar, las limitaciones de los instrumentos de evaluación. Como ya se dijo anteriormente un instrumento por sí solo no es suficiente para tomar una decisión sobre la calificación del alumno.

Para evaluar al alumno es importante que se tome en cuenta el perfil de la enfermera, - lógicamente este perfil delinea las tareas que tiene que cumplir profesionalmente. Al valorar estos aspectos es necesario valorar también el ajuste personal social, y no solo el objetivo de servicio de la carrera - de Enfermería. Por tal motivo el profesor debe propiciar y evaluar el aspecto personal social como son carácter, cooperación y actitudes.⁴²

3.4.2 Objetivos de la evaluación para el alumno.

1. Comprobar el aprendizaje.
2. Valorar como realizan las actividades.
3. Conocer la relación personal social.
4. Verificar las actitudes adquiridas.
5. Comprobar en el alumno el estar logrando el -- perfil profesional.

Apoyando la existencia de este sistema de evaluación es necesario recordar que aprendizaje:

"Es un proceso
que produce un cambio
más o menos permanente
en la forma de pensar,
sentir y
actuar
del alumno. "

⁴² John Rothney; Evaluación del Progreso del Alumno. p. 22

3.4.3 Instrumentos de evaluación.

Debemos seleccionar los instrumentos que nos dan veracidad y tratando de abarcar los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores. Recordando que para evaluar no debemos usar solo uno, debemos apoyarnos en varios de estos medios de evaluación; utilizarlos en clase, laboratorio y práctica.

Selección de instrumentos de evaluación.

Aspectos que deben tomarse en cuenta para seleccionar instrumentos de evaluación:

1. Tipo de evidencia que se desea obtener.
2. Conocer los alcances y limitaciones que tienen en sí cada uno de los diversos instrumentos.
3. Posibilidades de tiempo y recursos.
4. Análisis crítico, abarcando las tres áreas del aprendizaje.
5. Tomar en cuenta los objetivos que tienen que alcanzarse en cada programa.
6. Criterios para interpretar las evidencias.

En este momento es necesario que recordemos la diferencia entre medir y evaluar, solo así podemos identificar que la medición nos permite conocer la cantidad que posee el alumno de un conocimiento o comportamiento.

Esta expresión se denota en número o letra, pero siempre necesita tomarse en cuenta la evaluación que nos precisa la calidad de ese comportamiento o sea la conducta molar.

La evaluación nos facilita la elaboración de un juicio valorativo en relación con medir y evaluar, para así tomar una decisión.

3.4.4 Características que deben reunir los instrumentos ⁴³ de evaluación que prepara el maestro.

Confiabilidad.

Significa que el instrumento elaborado nos proporciona confianza, y que aplicándolo en diferentes oportunidades nos puede dar resultados parecidos. Debe poseer suficiente valor pedagógico para con base en sus resultados tomar decisiones importantes para los alumnos.

Válidez.

Es el grado de verdad que una prueba mide en una conducta, es encontrar que el objetivo fue alcanzado. Por tal motivo es básica la forma en que influye la selección del instrumento acorde al objetivo que desea evaluarse.

Objetividad.

Debe tener puntaje, independiente del juicio de quien lo juzga, solo así resalta la objetividad.

Dificultad.

La dificultad debe ser media. Esto quiere decir que la deben contestar acertadamente más de la mitad del grupo.

Discriminación.

Nos facilita conocer el nivel de aprendizaje del grupo, los separan por grados de aprendizaje.

⁴³ Lafourcade, Opcit. p. 183.

Representatividad.

Buscar preguntas que representen los objetivos del programa, en esta forma se evita el azar.

Adecuación.

Solo debe preguntarse lo que se ha enseñado. El docente debe estar conciente de los contenidos y de las conductas que ha estimulado en sus alumnos.

Adecuación al tiempo.

Valorar en que tiempo debe ser contestada la pregunta por todo el grupo.

Practicidad.

Sencilla, clara, precisa, bajo costo, son los principales elementos para considerar como positiva la practicidad de un instrumento.

3.4.5 Relación de instrumentos y técnicas de evaluación propuestos en Enfermería.

Area Cognoscitiva.

Examen escrito estructurado.

Pruebas elaboradas en conjunto con los alumnos.

Pruebas orales.

Pruebas de ensayo.

Area Psicomotora

Observación - supervisión.

Anecdótico.

Entrevistas.

Lista de cotejo o comprobación.

Escalas de calificación o escalas estimativas

Investigación bibliográfica.

Trabajos en grupo.
Presentación de charlas.

Area Afectiva.

Observación - supervisión.

Escalas de calificación o escalas estimativas.

Entrevistas.

Autoevaluación.

Técnicas sociométricas.

Participación en clase.

Presentación de charlas.

Algunos de estos son sólo formas para apoyar algún instrumento o alguna técnica como por ejemplo: la observación que realiza el docente a la alumna en la presentación de charlas o la presentación de -- trabajos.

El estar separadas por áreas de aprendizaje no significa que sólo sirvan para una de ellas, un mismo instrumento o técnica pueden ser de utilidad en - otra área .

Pruebas para el área cognoscitiva

3.4.5.1 Exámenes escritos estructurados.

En un sistema de evaluación es necesario utilizar pruebas que nos permitan comprobar el rendimiento escolar. Existen un gran número de ellas, a continuación se mencionan algunas pruebas que se utilizan para el área cognoscitiva y pueden ser aplicadas a los alumnos de la Carrera de Enfermería para denotar el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos. El docente puede emplear en un solo instrumento dos o más tipos de ellas, pero debe apoyarse en otros instrumentos que podrían ser, lista de comprobación o anecdótico.

- 1. Pruebas de base estructurada:*
 - 1.1 Respuestas breves o complementación.*
 - 1.2 Falso y verdadero.*
 - 1.3 Opción múltiple.*
 - 1.4 Correspondencia o correlación.*
 - 1.5 Pares o identificación.*
 - 1.6 Ordenamiento: lógico y cronológico.*

- 2. Pruebas orales: (Interrogatorio).*
 - 2.1 De base no estructurada.*
 - 2.2 De base estructurada.*

Instrucciones para la realización de las pruebas:

- 1. De base estructurada.*
 - 1.1 Pruebas de respuestas breves o complementación:*

Se mide solo el nivel de conocimiento por lo que se recomienda poco.

Se realizan preguntas que se responden mediante una palabra, frase, número o símbolo.

Ejemplo:

Instrucciones: Escriba en el espacio en blanco la palabra o palabras que falten para completar correctamente la oración.

1. *La temperatura que se eleva diariamente pero cae a lo normal durante el período de 24 hs., es de tipo _____*

(Respuesta: intermitente o cotidiana)

Generalmente el espacio va a la mitad o al final y máximo pueden llevar dos espacios del mismo tamaño para evitar sugerir la respuesta.

Debe redactarse cuidadosamente el enunciado para evitar confusiones, pero no sugerir en esto la respuesta.

1.2 Prueba de Falso y Verdadero.

Se utilizan para conocer si el alumno puede distinguir conclusiones válidas y no válidas, hechos y opiniones. Pueden emplearse para valorar los niveles de conocimiento, comprensión, aplicación y análisis.

Deben elaborarse con conocimiento específico de lo que se pretende evaluar.

Hacer por lo menos 30 cuestiones, 15 falsas y 15 verdaderas, intercaladas irregularmente.

Siempre redactar los enunciados en forma afirmativa.

Evitar palabras sugestivas como (nunca, totalmente, -- fundamentalmente, siempre) que sugieran la respuesta.

Desventajas:

1. Interviene el azar.
2. Es difícil encontrar situaciones reales que sean totalmente falsas o verdaderas.

Ejemplo:

Instrucciones: En el paréntesis que sigue a cada enunciado anota F si lo que dice es falso y V si es verdadero.

1. Se llama hipertemia cuando baja la temperatura del cuerpo humano. (F)
2. Pirexia es el término utilizado de manera sinónima a fiebre. (V)

Un reactivo de selección múltiple se escribe planteando un problema específico y se dan 5 posibles respuestas.

Este tipo de reactivos tiene 4 elementos:

1. Cuerpo o base: planteamiento del problema.
Se presenta en forma de pregunta directa o frase in conclusa.
2. Alternativas: son las opciones de respuesta que se

presentan en No. de 5.

3. *Respuesta:* En las 5 opciones debe estar la respuesta adecuada.
4. *Distractores:* Son las 4 opciones restantes, su función es distraer a los alumnos que no estén seguros de la respuesta correcta.

Ventajas en su uso.

1. Es al tipo de reactivos más objetivo.
Mide gran variedad de comportamientos del más sencillo al más complejo.
2. Se puede aplicar a gran diversidad de contenidos.
3. Mide diferentes niveles de aprendizaje como: interpretar, evaluar o inferir conclusiones.
4. Carece de ambigüedad y vaguedad.
5. Los resultados se prestan al diagnóstico, para localizar errores que necesiten corregirse.
6. Son fáciles de calificar.
7. Si los reactivos se elaboran dirigidos a distintos niveles de especificidad de los objetivos, ayudan a la formación del banco de reactivos.

Desventajas.

1. No miden conductas en situaciones reales. Poco objetivo para evaluar conductas del área afectiva.
2. No denota habilidades de expresión escrita, ni la originalidad.
3. No se mide la capacidad de organizar y presentar --

ideas.

Lineamientos Generales.

1. Al construir este tipo de reactivos se deben tener los objetivos del contenido que se desea evaluar, para concretizar la conducta esperada del alumno.
2. Analizar cada objetivo para conocer los antecedentes que el alumno tiene que manejar para realizar la conducta descrita en cada objetivo, esto permite ubicar el grado de complejidad de sus reactivos.
3. Utilizar taxonomía para tener el nivel preciso de especificidad de las conductas a evaluar.
4. Conservar el mismo nivel entre el planteamiento de los reactivos y el objetivo correspondiente.

Como organizar la base de la pregunta.

1. Evite información excesiva.
Demasiados datos en las alternativas con el planteamiento del problema, provocan pérdida de tiempo o proporcionan la respuesta.
2. Redactarlos completo y claramente, con lenguaje accesible al alumno que va dirigido.
3. Procurar que las palabras que se repitan en las alternativas, sean complemento de la base.
4. Es poco recomendable el uso de enunciados negativos en la descripción del problema.
5. Solo deberá tener una respuesta correcta, aunque las alternativas sean parecidas.
6. Las alternativas deben ser congruentes con el contenido del problema en cuestión y de forma semejante

entre sí.

7. No incluir las frases "Todo lo anterior" y "ninguna de las anteriores" como dos alternativas de respuesta.
8. Debe existir independencia entre todas las opciones de respuesta.
9. Evitar formas gramaticales o expresiones en la base que proporcionen claves para el alumno.
10. Utilice cuidadosamente la opción "ninguna de las anteriores".
Solo usarla como recurso para completar las 5 alternativas. Usese poco.
11. Las instrucciones deben colocarse al principio de la prueba.
En términos claros y sencillos.
12. Se pueden anotar 5 opciones para evitar el azar y dar margen a que el alumno esté seguro de su conocimiento.
13. Todas las opciones deben estar en singular o plural, femenino o masculino, evitando que la respuesta sea la más larga o la más corta.
14. La respuesta debe cambiar de lugar, evitar hasta donde sea posible que quede en los extremos.

Ejemplo:

Instrucciones: Encuentre la respuesta correcta y anote la letra que le antecede en el paréntesis que se halla al margen derecho:

1. La sangre se oxida en: (c)
 - a) Los bronquiolos
 - b) Los bronquios
 - c) Los alveolos
 - d) Los pulmones
 - e) Los lóbulos pulmonares

1.3 Pruebas de correspondencia o correlación.

Se utiliza para valorar la capacidad de los alumnos, para relacionar causas y efectos y casos concretos.

El número de términos no debe ser menor de ocho, ni mayor de doce, porque con menos de diez se facilitan las respuestas y mayor de veinte complica la comprensión y trabajo del alumno.

Siempre agregar un término de más en la relación de respuestas, para evitar que el alumno conteste la última pregunta con facilidad.

Se elaboran dos columnas, una de reactivos y otra de respuestas, una depende de la otra. Se colocan paralelamente, la primera numerada en orden, la otra a la derecha sin numeración y colocando arbitrariamente las respuestas precedidas de paréntesis.

Ejemplo:

Instrucciones: Relacione ambas columnas y anote en el paréntesis el número que le corresponda.

- | | |
|---|--|
| 1. Instilación de líquido de radio opaco por medio de catéter en la vejiga. | (3) Urografía Excretora |
| 2. Identificación de riñones por medio de centille, externo. | (1) Cistograma |
| 3. Es la introducción de material de contraste radio opaco por vía endovenosa para visualizar riñones, uretra y vejiga. | (4) Cistoscopia
(2) Gamagrama Renal |
| 4. Es la visualización de la uretra peniana, prostata y vejiga. | () Panendoscopia |

1.4 Pruebas por pares.

Se miden aprendizajes que se basan en asociación de ideas, definiciones, identificación de nombres, órga-

nos, aparatos y funciones o lugares.

Solo valora el nivel de conocimiento y comprensión.

Se puede emplear esquemas, diagramas, gráficas, para - que el alumno identifique los datos solicitados.

En esta prueba se presenta una columna de datos que - deberán identificarse en el esquema, anotando muy claras las instrucciones,

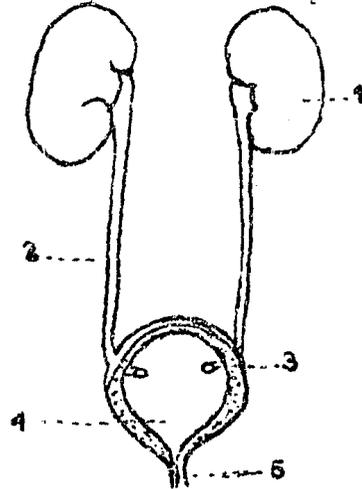
Evitar hacer más de 10 preguntas en una sola figura.

Anotar el valor total del reactivo.

Ejemplo:

Instrucciones: Anote en cada paréntesis de los nombres siguientes, el número de la línea que señala la parte que corresponde a la figura.

- (2) Ureter
- (1) Riñón
- (3) Meato Urotelial
- (5) Uretra
- (4) Vejiga



1.5 Pruebas de ordenamiento.

Se utiliza en aprendizajes de niveles de conocimientos y comprensión, solo se pide al alumno sucesión lógica u orden cronológico.

Se aconseja de 5 a 10 cuestiones de este tipo, dependiendo de los objetivos que el docente quiera medir..

Se construyen reactivos en desorden, para que el alumno los ordene.

Ejemplo:

Instrucciones: Ordena las etapas del proceso administrativo correctamente, colocando en el paréntesis el número progresivo correspondiente.

(4) Integración	(5) Dirección
(1) Previsión	(3) Organización
(6) Control	(2) Planeación

2. Pruebas orales.

Son poco usadas en la actualidad, pero pueden servir de apoyo a las pruebas escritas estructuradas.

Estas pruebas permiten observar en el alumno:

- La seguridad.
- Capacidad para organizar el pensamiento en relación al problema.
- La solución de problemas.
- El dominio del lenguaje técnico de la asignatura.

Reglas para las pruebas orales.

1. Proporcionar condiciones ambientales y psicológicas favorables.
2. Mantener diálogo amigable con el alumno y no permitir silencios prolongados.
3. Examinar sobre tres temas diferentes.
4. Realizar anotaciones sobre el valor de las respuestas del alumno.
5. No examinar más de 12 alumnos.

Desventajas.

- Por el uso del tiempo, se valora una reducida muestra del aprendizaje.
- Es difícil hacer preguntas con el mismo grado de facilidad o dificultad.
- El docente puede ser arbitrario o subjetivo en sus decisiones.
- Influyen las cualidades del alumno, así como el estado emocional.
- Se provocan inhibiciones.
- Es lento el proceso y provoca fatiga mental en el maestro arriesgando la objetividad de los juicios.

Clasificación.

2.1 De base no estructurada.

Solo ayuda al diagnóstico de los aprendizajes. Son -- preguntas abiertas.

2.2 De base estructurada.

Se plantea un problema, bien elaborado para que el -- alumno responda en forma oral, breve y precisa.

Por último es fundamental tomar en cuenta, el mismo contenido, lenguaje, simbología y complejidad utilizado durante el proceso enseñanza aprendizaje para elaborar una -- prueba.

Al tomar en cuenta todos los aspectos anteriormente dichos, significa que ya tiene su prueba lista, entonces -- proceda a:⁴⁴

- Ordenar la prueba.
- Use hoja de respuestas por separado.

⁴⁴ Rodríguez Héctor. Evaluación en el Aula. p. 60

- Agrupe ítems que tengan el mismo formato.
- Agrupe las preguntas del mismo contenido.
- Ordénelos de lo más difícil a lo más fácil.
- Distribuya las preguntas, marque puntaje.
- Redacte instrucciones.
- Prepare su impresión.

3.4.5.2 Pruebas elaboradas en conjunto con los alumnos.

En esta forma de evaluar, generalmente el docente trabaja en interacción con el grupo: y en pequeños grupos de alumnos les pide que investiguen algún tema del programa, para lograr determinados objetivos.

Cada equipo de trabajo al desarrollar su tema elaborará 5 ó 10 preguntas, según la extensión del tema, y al mismo tiempo desarrolla las respuestas y se las entrega al maestro, éste las revisa y selecciona para elaborar el examen que aplique.

El docente debe tener cuidado que todo el grupo obtenga las preguntas y respuestas de cada equipo.

El maestro debe orientar al alumno sobre este procedimiento, estimular la actuación del alumno en los equipos de trabajo.

Sensibilizarlo sobre el papel tan importante que desempeña en su propio aprendizaje.

3.4.5.3 Pruebas de ensayo ⁴⁵

Se utilizan mucho en Enfermería, con este medio se miden conductas más difíciles, son creativas.

⁴⁵Gronlund. Opcit. p. 79.

Sirven para identificar relaciones de causa-efecto.

Desventajas:

Son difíciles de calificar.

Influye la subjetividad de quién califica.

Se necesita mucho tiempo para calificarle.

Ventajas:

El alumno usa su creatividad.

Integra y aplica sus conocimientos.

Denotan actitudes y habilidades.

Se examina lo que se recuerda.

Al corregir se pueden hacer comentarios.

Como elaborar pruebas de ensayo:

- 1. Usarla en objetivos que no pueden valorarse con pruebas objetivas .*
- 2. Formular preguntas directas que demuestra la conducta esperada.*
- 3. Redacte bien la pregunta.*
- 4. Tome en cuenta el tiempo para responder cada pregunta.*
- 5. Al plantear la pregunta no use ambigüedades.*
- 6. Aclare el valor en puntos de cada pregunta.*
- 7. Redacte instrucciones.*

Como calificarla.

Si usted la preparo y aplicó; califíquela.

Prepáre clave.

Califique inmediatamente.

Sirven para identificar relaciones de causa-efecto.

Desventajas:

Son difíciles de calificar.

Influye la subjetividad de quién califica.

Se necesita mucho tiempo para calificarle.

Ventajas:

El alumno usa su creatividad.

Integra y aplica sus conocimientos.

Denotan actitudes y habilidades.

Se examina lo que se recuerda.

Al corregir se pueden hacer comentarios.

Como elaborar pruebas de ensayo:

- 1. Usarla en objetivos que no pueden valorarse con pruebas objetivas .*
- 2. Formular preguntas directas que demuestran la conducta esperada.*
- 3. Redacte bien la pregunta.*
- 4. Tome en cuenta el tiempo para responder cada pregunta.*
- 5. Al plantear la pregunta no use ambigüedades.*
- 6. Aclare el valor en puntos de cada pregunta.*
- 7. Redacte instrucciones.*

Como calificarla.

Si usted la preparó y aplicó; califíquela.

Prepare clave.

Califique inmediatamente.

Rechace elementos no relacionados con los objetivos; como letra, ortografía o limpieza.

Califique cada pregunta antes de pasar a la siguiente.

No mire el nombre del alumno.

3.4.5.4 Observación - Supervisión.

Supervisión es desarrollar, guiar, conducir, al estudiante hacia el logro de habilidades, conocimientos y actitudes marcadas en un perfil acorde a una realidad social.

La instructora deberá estar pendiente a través de la observación directa de que la Enfermera aplique los principios básicos.

La supervisión escolar debe tomar en cuenta el plan de estudios, el momento de aprendizaje del alumno, el material existente y el profesorado disponible para conducir el aprendizaje. En esta orientación profesional se debe observar la conducta integrada de la alumna, la profesora puede ayudarse del anecdotario, lista de comprobación y observación.

Para la supervisión debe existir un buen programa que conduzca científica, objetiva y democráticamente las acciones de la profesora para lograr el aprendizaje del alumno.

La observación y la supervisión del alumno las realiza el docente en las 3 áreas del conocimiento, pero tienen más aplicabilidad en el área psicomotora y afectiva.

3.4.5.5 Anecdotario.

El anecdotario se apoya en la observación que la maestra hace en la supervisión de la alumna.

Debe hacerse cada semana.

Debe participar en el anecdotario la Jefe de Servicio o la enfermera que participe en la enseñanza.

Es importante, observar, interpretar e informar el progreso de los alumnos a través de registros anecdóticos que registran la descripción de una situación específica que no pudo preverse. Se puede observar el aprendizaje así como la relación Personal-Social.

El observador no debe mezclar las observaciones y las opiniones.

Se necesita tiempo y esfuerzo del monitor.

Se pueden registrar aspectos positivos y negativos.

Obtiene evidencia del comportamiento del alumno, que no se nota con otras técnicas.

Se puede utilizar en teoría y práctica y podemos observar reacciones entre el docente, participación.

*Sugerencias:*⁴⁶

- Determinar con anticipación que es lo que va a observarse.*
- Describir el escenario en que ocurre el comportamiento.*
- Hacer el registro inmediatamente de observar el hecho.*
- Describir no interpretar.*
- Reunir varios datos antes de inferir resultados.*

⁴⁶Groulund, opcit, p. 477.

- Hacerlo con frecuencia para lograr práctica.
- Se recomienda hacer anecdotario, por lo menos en cada unidad didáctica o por semana, y tomar el total al final del programa, para disminuir la subjetividad de la evaluación.
- Organizar tiempo desde el inicio de la programación, tomando en cuenta que deben hacerse los anecdotarios.

A continuación se presenta una forma de anecdotario, en la que se describe la situación, la actitud de la alumna y la firma de la instructora y de la alumna.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

ANECDOTARIO

NOMBRE: _____ AREA: _____

SEMESTRE: _____ UNIDAD: _____

FECHA	SITUACION	ACTITUD DE LA ALUMNA	FIRMA INSTRUCTORA Y ALUMNA

3.4.5.6 Entrevistas ⁴⁷

Técnica personal para obtener información, a través de preguntas directas, que pueden ser estructuradas o no, nos sirve para conocer actitudes, opiniones, intereses del alumno. Debe planearse cuándo se hace con fines evaluativos.

Si la entrevista se hace estructurada deben tomarse en cuenta aspectos del plan de estudios.

- Es de gran valor para que el docente analice :
- El alcance logrado de los objetivos.
- Permite la observación directa de la actitud del alumno.
- Facilita la interacción docente-alumno.
- Permite conocer el avance de la relación personal social.

Cómo preparar la entrevista:

- Planearla.
- Estructurar las preguntas.
- Tomar en cuenta el objetivo de la entrevista.
- Valorar el medio ambiente en que se va a desarrollar.
- Tomar en cuenta la hora para realizarla.
- Propiciar ambiente psicológico favorable.
- Ser flexible, si es necesario.
- Procurar que las preguntas hagan pensar al alumno.
- Tomar en cuenta el nivel de aprendizaje del alumno.

⁴⁷ Guita Schyfter Lepar; Paquete de Autoenseñanza de Evaluación del Aprovechamiento Escolar. p.25

Si tomamos en cuenta que interrogatorio es el acto de hacer las preguntas formuladas con anterioridad, nos indica que no podemos separar la entrevista del interrogatorio. El docente al tomar en cuenta el objetivo podrá hacer el interrogatorio utilizando preguntas estructuradas, o solo preguntando sobre el contenido de la clase, para hacer su evaluación formativa.

A continuación se presenta un ejemplo de una entrevista estructurada.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA

NOMBRE: _____ FECHA: _____ HORA: _____

OBJETIVO: Valorar si la alumna está capacitada para utilizar las técnicas de enseñanza en la práctica.

ENTREVISTADOR: Prof.: Margarita Ramírez.

1. ¿ Qué te parece la materia de Técnicas de la Enseñanza ?

2. ¿ Cudl técnica utilizarían para conocer mejor a los integrantes de tu comunidad ?.

3. ¿ Te gusta participar en la Enseñanza ?

Si _____ No _____

Porqué _____

4. ¿ Como harían participar a la comunidad en tu programa ?

5. ¿ Cudles técnicas puedes usar con más facilidad en la práctica ?

6. ¿ Cuáles son los recursos didácticos que usarías en comuni --
dad ?

Comentarios del entrevistador:

Firma del profesor

Nota: Anotar el tiempo real de la entrevista.

3.4.5.7 Lista de Comprobación.⁴⁸

Es la relación de un conjunto de actividades que la alumna de Enfermería debe saber realizar, y que tienen que evaluarse.

Se utiliza como guía de observación. Se determina con anticipación los aspectos que se desean evaluar.

Esta lista exige validez, que existe si se elabora con cuidado y se usa en casos específicos.

Esta forma de evaluar dirige la observación hacia aspectos específicos y claramente definidos del comportamiento.

Se puede comparar a todos los alumnos.

Su principal uso es para valorar:

- Cuidados de Enfermería.
- Conocimientos del Procedimiento.
- Habilidades adquiridas.
- Aspectos de Personal-Social.

La desventaja más importante es que en el profesor, influye la percepción que tiene el alumno.

Este instrumento solo nos da como respuesta un si ó no. Esto significa que nos da información si el alumno tiene la habilidad o no. Pero también pueden hacerse comentarios, pero es difícil emitir un juicio.

Puntos para elaborar listas de comprobación.

- Identifíquese y describa cada uno de los pasos que deben existir en la actuación.

⁴⁸ Groulund, opcit, p. 177.

- Anote en la lista solo las acciones que quiere evaluar, no es necesario que anote todos los pasos del procedimiento.
- Identifique correctamente la hoja con los datos de la alumna.
- Si utiliza la forma en que como docente tenga que hacer observaciones, anótela sin dejar que influyan en usted los prejuicios sobre la alumna.
- Si utiliza la forma de sí, ó no, solo anote una marca en la línea que usted necesite (tomando en cuenta la presencia o no de la acción).
- Firme la hoja que utilizó.
- Al final haga sus comentarios generales sobre el alumno en relación al procedimiento y la situación.
- Esta forma puede servir también para que la alumna -- lleve un recuento de las veces que ha realizado "x" -- procedimiento, la profesora debe anotar sus observaciones, por ejemplo: Si la alumna no aspiró secreciones ni una vez, la profesora, debe explicar el porque (posiblemente no había pacientes que necesitaran aspiración, o la alumna no lo hizo por falta de iniciativa).

Se anexan formas propuestas.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

LISTA DE COMPROBACION

NOMBRE DE LA ALUMNA: _____ FECHA: _____

PROCEDIMIENTO: _____ AREA: _____

PASOS DEL PROCEDIMIENTO	SI	NO	OBSERVACIONES
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			

FIRMA DEL OBSERVADOR: _____

COMENTARIOS: _____

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

LISTA DE COMPROBACION

AREA: PROPEDEUTICA DE ENFERMERIA.

NOMBRE: _____ FECHA: _____

LUGAR: _____

SEMESTRE : _____

PROCEDIMIENTO: *Aspiración de secreciones de vías respiratorias altas.*

No. PROG.	ACCIONES	OBSERVACIONES PROFESOR
1	Integra equipo y material.	Correcto.
2	Conecta la sonda al aspirador utilizando el adaptador.	Correcto.
3	Introduce la sonda en agua para eliminar el desinfectante.	No lo hizo, pretendió a empezar a aspirar al paciente, se le hace la aclaración.
4.	Al usar sonda nebulón apaga el aspirador, al introducir la sonda y lo enciende al terminar de introducirla.	Correcto.
5.	Limpia la sonda del exceso de secreción con la gasa y la introduce en el frasco con agua.	La introduce en el agua sin limpiar el exceso de secreción.
6.		
7.		
8.		

Firma del Observador; _____

Comentarios: _____

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

ALUMNA: _____ AREA: _____
SEMESTRE _____ UNIDAD: _____
FECHA: _____

LISTA DE COTEJO DE SIGNOS VITALES

PASOS DEL PROCEDIMIENTO	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Verificó que el equipo esté completo ?			
2. Orientó al paciente sobre el procedimiento ?			
3. Tomó el termómetro y eliminó el ex ceso de solución ? - bajó la columna de mercurio ?			
4. Colocó el termómetro en la axila y verificó que estuviese bien colocado ?			
5. Le dió el tiempo requerido (5 a 7 min). ?			
6. Efectuó la lectura del termómetro sin problema ?			
7. Efectuó la asepsia del termómetro sin problemas ? - Colocó el termómetro en un reci- piente con jabón ?			

PASOS DEL PROCEDIMIENTO	SI	NO	OBSERVACIONES
<p>8. Tomó las medidas adecuadas en caso de alteración en la temperatura?</p> <p>a) Si hay hipotermia, retiró la ropa de cama del paciente (lo descubrió) y lo notificó? - Realizó algún control físico o químico?</p> <p>b) Si hay hipotermia Cubrió al paciente? Notificó? Aplicó algún medio de calor?</p>			
<p>9. Anotó los signos vitales en la hoja de registros clínicos del expediente del paciente?</p>			
<p>10. Durante todo el procedimiento respetó los principios y las reglas de asepsia?</p>			

COMENTARIOS : _____

FIRMA DE LA PERSONA RESPONSABLE
DE LA DOCENCIA CLINICA

FIRMA DEL EVALUADOR

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

LISTA DE COMPROBACION

NOMBRE: _____ AREA: _____

SEMESTRE : _____ FECHA : _____

MAESTRA : _____

No. DE VECES REALIZADO

PROCEDIMIENTO O CUIDADOS DE ENFERMERIA	10-8	8-6	6-4	4-2	2-0	OBSERVACION DE LA MAESTRA
1. Aspiración de secreciones.						
2. Toma de temperatura.						
3. Aplicación de sonda vesicular.						
4. Toma de presión arterial.						
5. Aplicación de medicamentos intravenosos.						
6. Participación en diálisis.						
7. Participación en toma de productos.						
8. Instalación de venoclisis.						
9. Aplicación de O ₂ nasal.						
10. Instalación de ambiente húmedo.						

Firma de la alumna

Firma de la profesora

3.4.5.8 Escalas de Calificación o Escalas Estimativas.⁴⁹

Estas escalas ya han sido usadas en la escuela y nos señalan la característica que deseamos conocer a través de una graduación que nos da la intensidad, en que se presenta dicha característica.

Al realizar esta forma el profesor debe marcar las características y los parámetros de calificación en números.

Las escalas estimativas se pueden usar para apreciar actitudes y habilidades, siendo el docente el responsable de hacer un juicio evaluativo.

Estas escalas son de 3 tipos.

- Numéricas
- Gráficas
- Descriptivas

Las numéricas marcan el grado en que se presenta la característica, utilizando la misma numeración para cada una de ellas y aclarando a que corresponde cada numeración con siglas que deben ir del M.B. al N.A.

La escala gráfica se usa con la misma finalidad que la anterior pero utilizando, la característica a evaluar, numeración y diferentes criterios que pueden ser siempre, generalmente, a veces, raras veces, nunca, criterios que el profesor debe seleccionar previamente para hacer su manejo de más válidas. Los criterios también pueden someterse a una exhaustiva aclaración de lo que significa cada uno, pero aún así estos instrumentos nos pueden ayudar más que un juicio general sin apoyo de instrumentos bien

⁴⁹ Lafourcade, op.cit. p. 162.

elaborados.

Descriptiva, con la finalidad de las anteriores, pero como su nombre lo dice, describe más cada característica, - procedimiento o aspecto a evaluar, proporcionando a cada descripción una calificación.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

ESCALA DE CALIFICACION NUMERICA

NOMBRE: _____ FECHA: _____
AREA: _____ SEMESTRE : _____
MAESTRA : _____

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	Resulta do	Observacio- nes
1. Tiene iniciativa en la atención del paciente.		X					
2. Llega puntual a su servicio.	X						
3. Cumple indicaciones.		X					
4. Inicia con oportunidad su tarea.			X				
5. Es veraz			X				
6. Acepta sus errores.			X				
7. Colabora con el personal.			X				
8. Integra y aplica conocimientos.			X				
9. Planea su trabajo			X				
10. Realiza sus anotaciones correspondientes.			X				

TOTAL

CLAVES: 5 = MB
4 = B
3 = R
2 = S
1 = NA

Firma del Evaluador

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
 DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
 ESCUELA DE ENFERMERIA
 CENTRO MEDICO NACIONAL

ESCALA DE CALIFICACION GRAFICA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

AREA: _____ SEMESTRE: _____

MAESTRA: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" el grado en que la alumna realizo el procedimiento.

1. Integra el equipo.

5	4	3	2	1	0
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Rara Vez	Nunca	

2. Prepara al paciente psicológicamente.

5	4	3	2	1	0
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Rara Vez	Nunca	

3. Realiza el procedimiento con habilidad.

5	4	3	2	1	0
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Rara Vez	Nunca	

4. Capacidad de improvisación en situación problemática.

5	4	3	2	1	0
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Rara Vez	Nunca	

5. Conservación del material y apoyo.

5	4	3	2	1	0
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Rara Vez	Nunca	

6. Aplicación de conocimientos.

5	4	3	2	1	0
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Rara Vez	Nunca	

7. Planeación de su trabajo.

5	4	3	2	1	0
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Rara Vez	Nunca	

8. Realiza con técnica el procedimiento.

5	4	3	2	1	0
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Rara Vez	Nunca	

9. Realiza los registros respectivos.

5	4	3	2	1	0
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Rara Vez	Nunca	

10. Se comunica con el paciente.

5	4	3	2	1	0
Siempre	Casi Siempre	A Veces	Rara Vez	Nunca	

Comentarios:

Firma del evaluador

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
 DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
 ESCUELA DE ENFERMERIA
 CENTRO MEDICO NACIONAL

ESCALA DE CALIFICACION DESCRIPTIVA

NOMBRE : _____ AREA : _____

SEMESTRE : _____ FECHA : _____

MAESTRA : _____

AREA AFECTIVA

1. INICIATIVA

0 1 2	3 4	5 6	7 8	9 10
Indiferente al proceso.	No colabora a pesar de presionarla	Colabora con dificultad y en algunas ocasiones solo bajo presión.	Colabora siempre que se le solicita. Necesita estímulo para colaborar.	Siempre está dispuesta a colaborar en beneficio del grupo y del aprendizaje.

2. PARTICIPACION

0 1 2	3 4	5 6	7 8	9 10
Está en el equipo, pero sin opinar, ni participar.	No participa con el grupo de trabajo. No opina.	Participa en contadas ocasiones sin reconocer sus errores.	Participa con los equipos de trabajo, reconoce sus limitaciones.	Es un líder positivo. Emite opiniones en las tareas asignadas.

3. RELACION CON LA AUTORIDAD

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
No obedece las Órdenes.			Se molesta por recibir Órdenes. No hace lo que se le indica.		Hace lo que se le indica. Se molesta por recibir Órdenes.		Acepta la autoridad sin emitir opinión.		Acepta la autoridad. Participa en las decisiones.	

4. ACEPTACION DE LA CRITICA.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Se molesta al hacerle la crítica.			No acepta las críticas. Da excusas.		Las acepta sin opinar		Solicita la crítica. Hace preguntas sobre ésta.		Solicita se le valore su actitud, -- acepta la crítica.	

5. SOLICITUD DE ASESORIA.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
No solicita ni acepta ayuda.			Acepta la ayuda, pero no la solicita.		Solicita ayuda a sus compañeras. No acepta sugerencias.		Solicita ayuda solo a sus compañeras. Acepta ideas.		Solicita constantemente ayuda para sus trabajos. Acepta sugerencias.	

3.4.5.9 Investigación Bibliográfica.⁵⁰

Sirve para valorar el interés del alumno, su técnica de investigación, preparación del material y su presentación.

El docente debe preparar bibliografía adecuada al tema que solicita se investigue. Debe asesorar adecuadamente al alumno sobre la técnica.

Dirige al alumno al logro de los objetivos.

Promueve el pensamiento reflexivo del alumno.

Propicia en el alumno el deseo de aprender a través del hacer para poder ser.

3.4.5.10 Presentación de charlas.

La presentación de charlas permite que la profesora aplique la observación en las actitudes y la integración de conocimientos de la alumna tanto del contenido como de las técnicas de enseñanza, su relación personal social que pueda propiciar con el grupo a quién va dirigida la charla. En esta observación el docente reunirá más elementos que puedan ayudar a la retroalimentación de la alumna y sobre todo reunir elementos para una evaluación global.

⁵⁰ Ma. Rita Ferrini; Bases Didácticas. p. 50.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

HOJA DE EVALUACION PARA LA EXPOSICION DE TEMAS POR LAS ALUMNAS

NOMBRE: _____

FECHA: _____

TEMA: _____ TIPO DE GRUPO: _____

TECNICA: _____ DURACION: _____ No. ALUMNAS: _____

CALIFICACION: _____

INSTRUCCIONES: Encierre el número que corresponda al desempeño del alumno.

1. PLANEACION DE LA CHARLA.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Planea con dificultad su tema y no pide sugerencias.			Solicita asesoría y planea a tiempo su trabajo.				Entrega su tema a revisión oportunamente, acepta sugerencias y las aplica en su charla.			

2. DOMINIO DEL TEMA.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conoce parcialmente su tema, no investiga, no aclara dudas al público.			Conoce su tema pero se le dificulta con testar preguntas.				Conoce su tema, aclara dudas, hace sugerencias al público.			

3. LENGUAJE APROPIADO.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
El lenguaje que utiliza es inadecuado, no tiene claridad. Existe complejidad.			Usa lenguaje apropiado al tema y su exposición es sencilla.				El lenguaje que usa es apropiado al tipo de grupo. Su exposición resulta clara y sencilla.			

4. MATERIAL DIDACTICO.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

El material didáctico es inadecuado, se le dificulta su manejo.

El material que utiliza reúne los requisitos, pero se le dificulta su manejo.

El material reúne los requisitos y lo maneja con precisión todo el tiempo.

5. CONTROL DEL GRUPO.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Frecuentemente pierde el control del grupo al que expone el tema.

Ocasionalmente pierde el dominio del grupo.

Tiene dominio completo del grupo.

Firma del evaluador

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

INSTRUCTIVO PARA EL MANEJO DE LA FORMA DE EVALUACION DE CHARLA

OBJETIVO: Orientar a la persona que efectúe la evaluación de la charla, para que la realice con objetividad.

1. Nombre de la alumna.- Aquí se escribe el nombre completo de la alumna que imparta la charla.
2. Fecha.- Se anotará el día en que la alumna imparte la charla.
3. Aquí se escribe el nombre del tema que se imparte.
4. Tipo de grupo.- Se indica a quienes va dirigida la charla - es: madres de familia, pre-escolares, etc.
5. Técnica.- En este rubro la técnica de enseñanza utilizada por el expositor.
6. Duración.- Se registrará aquí el tiempo empleado en la exposición.
7. Número .- Número de asistentes al tema.
8. Calificación.- En este rubro se registrará la calificación - promedio de la suma de los números dados en cada rubro, dividiendo esta entre cinco aspectos que se están evaluando.
9. Aspectos a evaluar.

3.4.5.11 Autoevaluación.

También recibe el nombre de auto-informe y se utiliza para conocer por escrito la percepción que la alumna tiene de ella misma.

A través de este medio se puede observar las actitudes de la alumna, ya que por sí sola valora su actuación.

Proporciona a la profesora apoyo para verificar sus observaciones.

Se debe realizar, durante la práctica, pero también puede funcionar en la teoría, para que la alumna vaya notando, su participación en clase, la puntualidad y el interés.

Aquí es importante enseñar al alumno a valorarse por sí solo, sin sentir que debe ponerse notas que lo hagan quedar bien con la maestra. ⁵¹

Para poder autoevaluarse, la alumna debe conocer los objetivos que tiene que lograr. También puede ser capaz de autoevaluar los procedimientos que ha realizado. ⁵² Enseñar a la alumna los objetivos que tiene que lograr durante el semestre, sin pretender con esto caer en el uso extremo de los objetivos.

Otra forma que la alumna haga su autoevaluación es conduciéndola a que conteste lo adquirido en sus tres áreas de aprendizaje, cognoscitiva, psicomotora y afectiva. -- También se le invita en esta forma a que haga los comentarios extras sobre su persona, que no pueda incluir en di-

⁵¹ Moreno Nohemí; Botero Azucena; Autoevaluación para que: p.13

⁵² Guinés; Enseñanza de Enfermería, Objetivos y Métodos. p. 164.

otras áreas.

La autoevaluación es útil para el alumno, el docente puede conocerla y retroalimentar a la alumna, pero no, debe usarla para su toma de decisión.

La autoevaluación por objetivos la alumna puede usarla - en teoría o práctica. Si es en teoría tomará en cuenta - los objetivos del programa para ir valorando si los ha - alcanzado, y así podrá ir haciendo preguntas al profe -- sor. En práctica también es útil aprovechando su plan de docencia clínica, analizando los objetivos de su práctica, ella puede ir valorando que ha practicado y que no, y así tener tiempo de buscar la oportunidad de realizar lo que le falta.

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

AUTOEVALUACION

NOMBRE: _____ AREA: _____
SEMESTRE: _____ FECHA: _____
MAESTRA : _____

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	HABILIDADES ADQUIRIDAS	ACTITUDES ADQUIRIDAS	COMENTARIOS

FIRMA DE LA PROFESORA: _____

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

AUTOEVALUACION POR OBJETIVOS

NOMBRE: _____ PROGRAMA: _____

SEMESTRE: _____ FECHA: _____

MAESTRA: _____

INSTRUCCIONES: Anota los objetivos que tienes previstos en la --
planeación teórico práctico, y marca con una "X"
en la respuesta que creas correcta si los has cum-
plido o no. En observaciones anota porque sí o --
porque no y/o tus experiencias.

OBJETIVOS	SI	NO	OBSERVACIONES

FIRMA DE LA PROFESORA: _____

INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
DELEGACION No. 5 DEL VALLE DE MEXICO
ESCUELA DE ENFERMERIA
CENTRO MEDICO NACIONAL

A U T O E V A L U A C I O N

NOMBRE: _____ FECHA: _____

SEMESTRE : _____ AREA: _____

PROGRAMA: _____

INSTRUCCIONES: La alumna realizara su autoevaluacion al terminar cada area.

1. Dedicue tiempo al estudio.
2. Soy puntual en mis tareas.
3. Me esfuerzo por revisar mis apuntes.
4. Evito faltar a clases.
5. Escucho al profesor.
6. Respeto a mis compañeros.
7. Coopero en el logro de objetivos.
8. Aclaro mis dudas en clase.
9. Reviso bibliografía.
10. Coopero en la disciplina.

E	MB	B	R	M

Firma de la alumna

3.4.5.12 Técnicas Sociométricas.

Se puede utilizar en Enfermería para conocer la relación personal-social, individual y grupal.

Se representa gráficamente.

Lo debe realizar la instructora del grupo.

Ventajas:

- Permite determinar los roles que cada alumno representa en el grupo.
- Facilita encontrar líderes y alumnos aislados.
- Se puede identificar interacción, instructora y alumno.
- Sirve para solucionar problemas de aprendizaje individual.
- Facilita la retroalimentación de la actuación grupal e individual.
- Sirve para conocer la participación dentro del grupo.

Sugerencias para realizar el Sociograma: ⁵³

1. Planearlo.
2. Conocer bien al grupo.
3. Propiciar un ambiente agradable.
4. La instructora debe informar al grupo, la técnica y objetivo y participación en la dinámica.
5. Tener relación de alumnas.

⁵³ George M. Beal; Conducción y acción dinámica del grupo. p. 332.

6. Formular preguntas específicas en relación al objetivo.

7. Pedir a cada alumno que responda en una hoja las preguntas formuladas.

Ejemplo ;

Contesta las siguientes preguntas:

Con quién de tus compañeros te gustaría reunirte para:

- Estudiar.
- Hacer la práctica en el mismo servicio.
- Salir a pasear.
- Aprender procedimientos.

8. Definir el número de elecciones para cada pregunta.

9. Hacer una lista para cada pregunta.

10. Registrar en forma específica (Listas).

11. Colocar a todos los alumnos en el diagrama.

12. Colocar los líderes en el centro y los aislados en la periferia.

13. Analizar información.

- Elecciones mutuas (Rosita elige a Elena, y Elena a Rosita).
- Cadenas: La alumna No. 1 elige a la 2 y la 2 al 3.
- Islas: Grupo de alumnos no elegidos.
- Triángulos: La No. 1 elige al 2, el 2 al 6 y el 6 al 1.
- Los aislados.

14. Analizar los resultados.

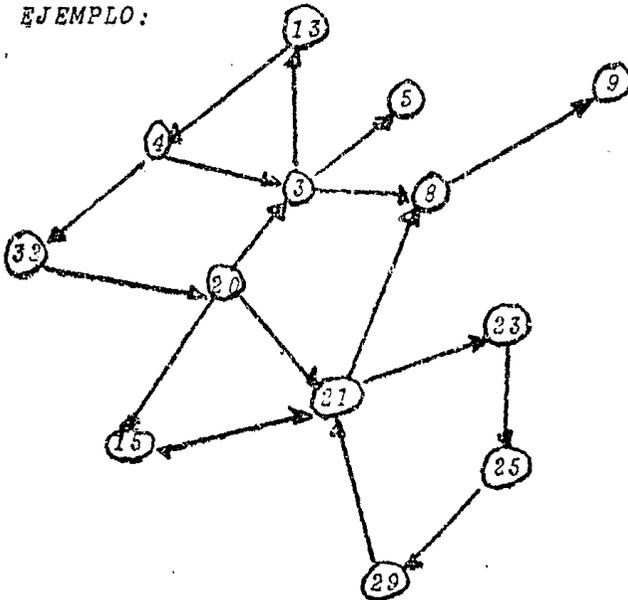
HOJA DE RESUMEN DE SOCIOGRAMA

Grupo: _____ Fecha: _____

Pregunta: ¿ Con quién te gustaría estudiar ?

NOMBRE DE LA PERSONA QUE ELIGE	No. DE LISTA DE LA PERSONA ELEGIDA		
1. Castro Sánchez Elena	3	20	32
2.	5	8	13
3.			
4.			

EJEMPLO:



En este caso el Nq. 9 (Ramírez Arciba Afda) es una alumna aislada.

Al tener el docente los resultados podrá ayudar a los alumnos, - aprovechar monitores, integrar al grupo para lograr un aprendizaje homogéneo.

CONCLUSIONES.

Es fundamental determinar que la evaluación se aplica a todos los elementos que participan en la enseñanza y puede hacerse antes, durante y después del proceso educativo, lo que implica tomar en cuenta la evaluación diagnóstica, formativa y sumaria.

Se puede realizar la evaluación por norma o por criterio, la primera se refiere a que al evaluar se debe tomar un parámetro como referencia, con fines comparativos, y en la evaluación por criterio se valora el desempeño exclusivamente individual.

Para realizar la evaluación son parte importante los instrumentos y técnicas que nos permiten reunir evidencias para tomar decisiones, todo instrumento debe reunir características definidas que permitan el uso adecuado de ellos y sobre todo eliminar la subjetividad de la evaluación, no debe temerse a este proceso, sobre todo si se hace con más frecuencia y con principios teóricos - prácticos que nos demuestre su utilidad.

Se enlistan y describen algunos instrumentos que durante la investigación documental se han considerado prácticas para aplicarse en Enfermería.

La administración escolar es la parte más amplia de los elementos que participan en el proceso enseñanza aprendizaje, en ella están incluidos aspectos identificados en este trabajo, pero aún así es posible que hayan escapado a esta investigación, otros elementos de la administración escolar factibles de participar en la evaluación.

Este trabajo destaca los problemas en la esfera educacional de la Escuela de Enfermería del Centro Médico Nacional que requiere -

ran recomendaciones especiales y una investigación secuencial -- que nos permita reconocer la utilidad de la evaluación, percibiendo que sus resultados siempre nos dan posibilidad de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y a todos los elementos participantes.

Es determinante que todo centro educativo tenga enunciación clara de sus propósitos, libertad en la decisión de los docentes, suficiente presupuesto económico y espacio físico, apoyo de autoridades, permanente control y oportuna retroalimentación, comunicación fluida entre las diversas unidades del sistema y sobre todo integración y optimización de los esfuerzos y recursos, esto permite un mejor análisis de las variables que inciden en la producción de la escuela.

Se pretende un sistema de evaluación que permita el análisis de todos los elementos de la Escuela de Enfermería, que van a repercutir en un proceso que nos entrega un producto. Así mismo se sugiere la evaluación integral que abarque la administración escolar, planes de estudio y programas, profesor-coordinador y alumnas.

Este sistema nos permitirá conocer el rendimiento académico del profesor, el aprendizaje del alumno y la participación positiva o negativa de todos los elementos, conocer la forma cómo se desarrolla todo el proceso para proponer los cambios o ajustes necesarios.

Para llevar a cabo este sistema se deben tener criterios y objetivos definidos que permitan que la evaluación sea integral, sistemática, permanente, reflexiva y recíproca.

La evaluación es un proceso, que encuentra muchos obstáculos en su aplicación, por el desconocimiento de la ayuda tan valiosa --

que nos ofrece para retroinformación de toda situación de enseñanza aprendizaje, también se necesita una metodología que permita determinar la participación de todos los elementos, esta metodología debe ser conocida por todas las personas que participan en la evaluación. Siempre es importante conocer que se quiere evaluar, para que, quién va a evaluar, en que circunstancias y con que instrumentos. Es preciso también conocer las variables de la docencia que afectan positiva o negativamente el aprendizaje y por consiguiente la evaluación. Ya que se debe pensar que el proceso de evaluación se dificulta por la falta de información pertinente y la programación específica de este aspecto importante dentro de una entidad educativa.

Si esta actividad se realiza sistemáticamente puede vencer la resistencia del personal docente o alumnos.

Se considera necesario que a través de todos estos aspectos teórico prácticos, se realice un seguimiento que permita profundizar en la participación del plan de estudios y administración escolar en la situación de la egresada.

Dentro de la administración escolar es importante tomar en cuenta para evaluar los programas de trabajo, manuales, recursos, selección, orientación y distribución de grupos, selección de campos clínicos, capacitación para el profesorado, supervisión, coordinación y comunicación, evaluación de resultados y banco de reactivos así como las relaciones académicas internas y externas.

Antes de iniciar la evaluación se debe valorar y analizar los recursos humanos, físicos y materiales que participan en la Escuela de Enfermería para desarrollar los objetivos del plan de estudios y las metas institucionales.

Es de suma importancia tomar como criterio evaluativo, que no --

exista ninguna sede si no reúne los requisitos necesarios de capacidad instalada, profesores y presupuesto para la enseñanza de Enfermería Básica.

Que la directora de la escuela seleccione en coordinación con la jefe de enfermeras a la persona que vaya a participar en la docencia y favorecer la capacitación previa de la profesora seleccionada, existiendo para esto criterios definidos por el personal coordinador de la Escuela de Enfermería.

Debe hacerse una buena supervisión que permita denotar el desarrollo de los programas, la coordinación de esfuerzo, el estímulo a las innovaciones, la aplicación de nuevas técnicas y la comunicación eficaz.

Es útil basarse en una teoría de aprendizaje como filosofía de la educación de la escuela que nos permita una perspectiva de la educación que se pretende lograr en la Escuela de Enfermería.

En la planeación de los programas del plan de estudios, el profesor debe tener una participación directa que le permita identificar la relación horizontal y vertical de su programa, comprender que esta participación es fundamental y reconocer que algunos autores definen Curriculum como "conjuntos de actividades formales de aprendizaje que la escuela pone a la disposición de sus alumnos" y plan de estudios " el conjunto de materias contenidos y actividades acordes a la filosofía de cada profesión, conocimientos, tecnología y necesidades sociales", otros autores los mencionan como similares.

Debe formarse dentro de la escuela un comité que analice el plan de estudios y el perfil cada 2 años y sugerir innovaciones.

Es necesario tomar en cuenta también los programas y los aspectos

tos incluidos en este como son objetivos, contenidos y actividades, métodos y técnicas utilizados.

Debemos tomar en cuenta los contenidos, siempre en relación con los objetivos y no tener un enlistado de temas o por el contrario, caer en el error de fragmentar los objetivos que llevan a conductos demasiado operativos. También es preciso valorar las actividades en base a los objetivos y práctica necesaria.

En la organización de actividades los métodos de enseñanza deben colocar a los alumnos en una situación activa de aprendizaje para tener más probabilidades de ser eficaces. Es necesario incluir en el análisis la forma en que se organizan las actividades y -- así identificar oportunamente, cuales actividades ha realizado y cuales le falta por realizar.

La evaluación del personal docente es tan útil como la del alumno, por eso se propone que se tome en cuenta a todos ellos.

La profesora de instrucción es la responsable de conducir la enseñanza sistemática de conocimientos teórico prácticos y lo más importante de la integración total del plan de estudios.

En este momento histórico de la escuela, la evaluación del profesorado es muy importante, ya que en ocasiones el personal que -- participa en la docencia no tiene ninguna capacitación previa.

El profesorado debe abarcar aspectos generales en su participación y no solo impartir la materia. Es preciso tomar en cuenta -- un perfil del docente que puede tener variantes para el profesor de asignatura, de instrucción y de coordinación.

No podemos dejar de pensar en la relación que guardan entre sí --

todos los criterios de evaluación del docente, en él está el éxito del programa, por eso es conveniente que el profesor se autoevalúe constantemente en todos los aspectos.

Debe tener una actualización profesional constante en aspectos sociales, económicos y políticos y recordar siempre que el proceso enseñanza aprendizaje depende de la calidad del maestro.

La instructora del grupo debe tomar en cuenta sus funciones y así con base en ellas hacer su autoevaluación.

Al profesor lo evaluarán los alumnos, compañeros y lo más importante su propia evaluación.

Valorar el momento de la evaluación como un factor elemental para la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje y del propio profesor.

La evaluación del profesor también puede darse en tres tiempos:

1. Al inicio, al analizar el perfil del profesor en relación con el profesor que estamos invitando a participar en Enfermería.
2. Evaluación del momento didáctico en relación a las condiciones de aprendizaje que nos da idea de una situación total. -- Análisis de interacción docente-alumno, alumno-docente, alumno-alumno.
3. Evaluación del producto.

Cuáles son las consecuencias del proceso didáctico, cuál es el resultado. Esto puede realizarse a través del seguimiento

Es importante evaluar si él conoce la filosofía de la escuela, el perfil de la alumna y el plan de estudios.

Se anexan algunos instrumentos que pueden permitir la evaluación del profesor y una vez más es necesario definir que un instrumento por sí solo no va a dar todos los elementos, pero sí va a ayudar a que se aprecie más sus ventajas.

La evaluación del alumno debe ser integral sin fragmentarla, para esto, nos apoyamos de las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa, y sobre todo tomar siempre como eje principal de la evaluación, los objetivos de aprendizaje.

Al considerar la situación y campo del proceso, nos dará más elementos para valorar los aciertos y errores del educando y así -- poder corregir desviaciones en el momento indicado y lograr un mejor producto.

Quiénes van a evaluar son los responsables del conocimiento de la alumna, y su juicio va a repercutir en la alumna, institución y sociedad con la responsabilidad (ética) y seriedad que merece.

Es conveniente sensibilizar a la alumna a que la evaluación forma parte del proceso enseñanza aprendizaje y que esta se realiza en las tres áreas del aprendizaje: cognoscitiva, psicomotora y afectiva. El que se manejen tres nombres no significa que se dan solos, aisladas; se dan en una interacción constante en el individuo.

Para dar juicio de valor en torno a la acreditación por una parte y sobre todo frente a los aprendizajes no manifestados para averiguar la causa de su ausencia que resultaría de un análisis de como se dió el proceso, las dificultades de los alumnos y de los instrumentos utilizados.

Un instrumento por sí solo no disminuye la subjetividad de la evaluación ni nos da suficientes elementos para tomar decisiones, es necesario tomar en cuenta las condiciones y esto servirá de apoyo a su evaluación.

También nos conviene apoyarnos siempre en una fundamentación -- que nos conduzca a realizar la evaluación con bases técnicas. -- Por este motivo se han seleccionado algunos aspectos que sirvan al personal docente para evaluar al alumno como lo es, valorar lo que realmente hemos enseñado, valorar los resultados obtenidos con los esperados, tomar en cuenta para la evaluación de la alumna los aspectos observados y no solo la medición del examen, tomar en cuenta los tiempos mínimos y máximos en los que debe ejecutarse cada procedimiento, verificar si el comportamiento de la alumna está acorde al semestre que cursa.

En la evaluación del alumno se debe tener presente además, el número de mínimos por realizar para lograr determinada actividad, las limitaciones de los instrumentos de evaluación, observar y propiciar el desarrollo de actitudes que cubran los aspectos de la relación personal social.

Es preciso que el profesor despierte conciencia en la alumna para participar en la evaluación como un proceso más y no como algo desconocido dentro de la educación, y en particular que participe en su autoevaluación.

Por último es preciso recordar que la Escuela de Enfermería del Centro Médico Nacional al igual que otras depende de las políticas institucionales, pero que a nivel operativo existen muchos aspectos de posible modificación, y que de alguna manera lo que hace falta es la decisión del profesorado para empezar a incidir en los cambios desde el lugar más importante en la educación, el aula.

BIBLIOHEMEROGRAFIA

1. Adkins Wood, Dorothy; Elaboración de Tests, Editorial Trillas, 1981, 160 p.
2. Andrade, Jorge; El Proceso de Diseño del Plan de Estudios, - trabajo presentado en la VIII Reunión Anual de la Asociación Brasileña de las Escuelas de Medicina, celebrado en Brasilia, Organización Panamericana de la Salud, 1970.
3. Antebi Mirtha, Carranza Cristina; Evaluación de una Experiencia Estudiantil, tomado de Crisis en la Didáctica, Aportes en la Teoría Curricular y Práctica de la Educación, Argentina, - Editorial Axis, 1975, 125 p.
4. Arredondo, Martiniano y Colaboradores; Notas para un Modelo de Docencia, Perfiles Educativos, Ene-Feb.-Mar-1979, No. 3, - México, U.N.A.M., CISE, 27 p.
5. Baena Paz, Guillermina, Instrumentos de Investigación, 9a. edición, México, Eds. Mexicanos Unidos, 1982, 134 p.
6. Baena Paz, Guillermina, Manual para Elaborar Trabajos de Investigación Documental, 2a. Edición, Eds. Mexicanos Unidos, - - 1982, 124 p.
7. Bleger, José; Psicología de la Conducta, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1973, 351 p.
8. Bolaños Martínez, Victor Hugo; Doctrina, Metodología y Evaluación Pedagógicas; México, Editorial Mexicana, 1981, 286 p.
9. M. Beal, George, Conducción y Acción Dinámica del Grupo, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1964, 332 p.
10. Bravo Ahuja, Marcela; Los Estudios de Seguimiento una Alternativa para Retroalimentar la Enseñanza, Perfiles Educativos, Ene-Feb-Mar-1980, No. 7, México, UNAM, Cise, 64 p.
11. Brown, Amy Francés; Curriculum para Escuelas de Enfermería, - México, Editorial Interamericana, 1964, 515 p.
12. Carreño, Fernando; Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación, México, Editorial Trillas, 1978, 70 p.

13. Lindvall C.M. y Cox Richard; Como Evaluar el Currículo un Programa Práctico de Educación Individualizada, Buenos Aires. -- Editorial El Ateneo, 1974.
14. Chadwick, Clifton; Tecnología Educativa para el Docente, -- Buenos Aires, Paidós, 1977, 202 p.
15. Churchman, C. West; El Enfoque de Sistemas, México, Editorial Diana, 1981, 270 p.
16. Deriston, Ol, Rosenstock and Gatling, V.A.; Evaluación of Program Efecti Veness Public Health, Reproducción 53, 323-335 -- April 1968.
17. Díaz Barriga, Angel; Bases para la Evaluación del Aprendizaje con Referencia a un Criterio o a un Dominio, Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Educación, Reunión -- Anual, Marzo 1978, México.
18. Díaz Barriga, Angel; Un Enfoque Metodológico para la Elaboración de Programas Escolares, Perfiles Educativos, Oct.-Nov. - Dic.-1980, No. 10, México, CISE, UNAM, 64 p.
19. Duhalt Krauss, Miguel; Los Manuales de Procedimientos en las Oficinas Públicas, México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 1977.
20. Escurra, Ana María, Lella de Cayetano, Hacia un Modelo para la Valuación Interna de los Planteles Educativos. CISE.
21. Ferrini, María Rita; Hacia una Educación Personalizada, México Editorial Edicol, S.A., 1977, 165 p.
22. Fuerst, Elinor; Wolff Luverne; Principios Fundamentales de -- Enfermería, México, Editorial La Prensa Médica Mexicana, 1980 523 p.
23. Gallagher, Anna Helen; Administración de Escuelas de Enfermería, México, Editorial Interamericana, 1966, 210 p.
24. García Cortés, Fernando; La Evaluación en la Educación, Perfiles Educativos, Ene-Feb-Mar-1979, No. 3, México, UNAM, CISE -- 64 p.
25. García Cortés, Fernando; Paquete de Autoenseñanza de Evaluación del Aprovechamiento Escolar, México, UNAM, CISE, 1979, -- 309 p.
26. Gronlund, Norman; Medición y Evaluación en la Enseñanza, Mé -- rico, Editorial Pax, México, 1973, 605 p.

27. Guinea, Kathlenn; Enseñanza de Enfermería: Objetivos y Métodos, México, Editorial Interamericana, 1967, 201 p.
28. Heidgerken, Loretta; Enseñanza en las Escuelas de Enfermería, México, Editorial Interamericana, 1966, 538 p.
29. Blom, Henrik Planning for Health Development and Application - of Social Change Theory. Human Science Press (Traducción libre IPN, Esc. de Enfermería, Depto. de Investigación, New York 1974.
30. Horwitz, Abraham; Porque Evaluamos y Porque no Evaluamos. Salud Pública de México, No. 2, Volumen XX, Mar-Abr-1978, Secretaría de Salubridad y Asistencia.
31. J.J. Guilbert; Guía Pedagógica para la Salud, Organización Panamericana de la Salud, 1981, 605 p.
32. Kata, F.M.; Pautas para la Evaluación de Programas de Capacitación del Personal de Salud, Publicación Científica No. 415, Organización Panamericana de la Salud, Washington, DC, 1981, - 36 p.
33. Lafoucade, Pedro; Evaluación de los Aprendizajes, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1973, 355 p.
34. Landsheere, Gilbert De ; Evaluación Continua de Exámenes, Manual de Decimología Un Nuevo Desarrollo Conceptual y Practico de Ambos Procesos, Tr. J.J. Thomas, México, Editorial El Ate - neo, 1973, 351 p.
35. Lemus, Luis Arturo; Pedagogía, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1973, 345 p.
36. Lemus, Luis Arturo; Evaluación del Rendimiento Escolar, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1974, 351 p.
37. Morales Pérez, Leticia; Manual para la Construcción y Empleo - de Reactivos de Selección Múltiple en el Diseño de Exámenes - Departamentales, México, ENEP Zaragoza, Departamento de Pedagogía y Formación de Recursos Humanos, 1973.
38. Nerici, Imideo; Introducción a la Supervisión Escolar, Edit. Trillas Kapelusz, 1975, 316 p.
39. Olmedo Badia, Javier, Algunos Criterios Metodológicos para la Evaluación del Rendimiento Escolar, México, tomado de suma. Organó de Divulgación del IPN, No. 1 S/A, 28 p.

40. Quezada Castillo, Rocio, Evaluación de Programas de Formación y Capacitación de Profesores, Perfiles Educativos, Oct-Nov-Dic-1980, No. 10, México, CISE, UNAM, 64 p.
41. Reyes Ponce, Agustín; Administración de Empresas; México, Editorial Limusa, 1973, 210 p.
42. Reyes Ponce, Agustín; El Análisis de Puestos, México, Editorial Limusa, 1982, 96 p.
43. Rines, Alice R., Evaluación del Aprendizaje en Enfermería, México, Editorial La Prensa Médica Mexicana, 1973, 96 p. - Traducido por Nelly Gazcón Alarcón.
44. Rodríguez, Héctor; García, Enrique; Evaluación en el Aula, México, Programa Nacional de Formación de Profesores, Anuis, 1976, 86 p.
45. Rothney John; Watson Murray; Evaluación del Progreso del Alumno, Buenos Aires, Centro Regional de Ayuda Técnica, 1970.
46. Sperb, Dalilla; El Currículo, Su Organización y el Planeamiento del Aprendizaje, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1973, 351 p.
47. Suárez, Díaz, Reynaldo; La Educación, México, Editorial Trillas, 1980, 182 p.
48. Tabba, Hilda; Elaboración del Currículo, Buenos Aires, Editorial Troquel, 1980, 660 p.
49. Tyler, Ralph; Principios Básicos del Currículo, Editorial Troquel, 1970, 13 p.
50. Viesca Arroche, Martha; Líneas de Reflexión para Abordar el Problema del Bajo Aprovechamiento Escolar. Perfiles Educativos, Oct-Nov-Dic-1981, No. 14, México, CISE, UNAM, 64 p.
51. Wiles, Kimball; Técnicas de Supervisión. México, Editorial Trillas, 1980, 332 p.