

2.97
2



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA
Y OBSTETRICIA**

**TECNOLOGIA EDUCATIVA Y
RENDIMIENTO ESCOLAR**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
P R E S E N T A :
ARCELIA CARREON ORTIZ

MEXICO, D. F.

1981



Universidad Nacional
Autónoma de México

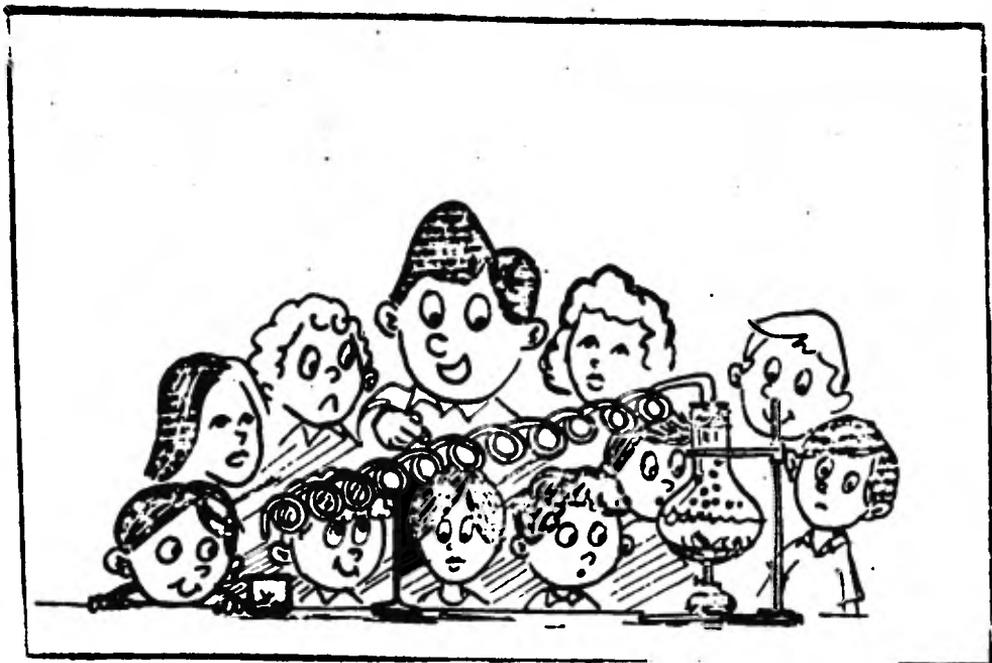


UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



TECNOLOGIA EDUCATIVA

Y

RENDIMIENTO ESCOLAR



INDICE

PAGINAS

PROLOGO

CAPITULO I

INTRODUCCION

1.- Especificación del problema	1
2.- Objetivos de la Investigación	2
3.- Hipótesis y Variables	2
4.- Tipo de Investigación	2
5.- Metodología	3
6.- Definición de términos	5

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1.- Resumen de la situación económica del País y su influencia en el sistema educativo	6
2.- La filosofía de la Educación	10
3.- La Reforma Educativa	11
4.- El proceso enseñanza-aprendizaje	16
5.- Indicadores del rendimiento escolar	23

CAPITULO III

ESQUEMA DE LA INVESTIGACION

1.- Procedimientos empleados	26
2.- Fuente de los datos	32
3.- Descripción de los instrumentos de recolección de los datos.	32

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	33
---	----

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

- a) Apéndice
- b) Bibliografía.

PROLOGO

Tradicionalmente se ha venido utilizando la técnica expositiva como una de las más comunes para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, pero debido a que en la actualidad se han hecho estudios sobre la importancia que posee para los seres humanos la modificación de los medios de comunicación, se ha tratado de introducir en las escuelas los métodos audiovisuales y las técnicas dinámicas que al auxiliar en dicho proceso, logren que el educando obtenga mejores resultados.

De ahí nace mi inquietud en demostrar lo anterior, utilizando dos metodologías diferentes, en una la técnica expositiva y en la otra una variedad de técnicas educativas que conviertan al alumno de un simple receptor a participa de su propia enseñanza, y comparar el rendimiento escolar de ambos grupos.

Desde luego el presente trabajo no se trata de un estudio exhaustivo sobre la situación didáctica de la Escuela de Enfermería de Jalapa, Ver, sino una revisión de los aspectos básicos del proceso enseñanza-aprendizaje en el programa de Enfermería Materno Infantil.

Tomando en cuenta que la efectiva enseñanza redundará en la formación de mejores profesionales que resuelvan con éxito la problemática inherente a un país en desarrollo.

No quisiera concluir sin antes expresar mi gratitud a todas las personas que alentaron y guiaron mis esfuerzos para la realización de este estudio.

A.C.O.

DEFINICION DE TERMINOS

ALUMNO.- Es la entidad biopsicosocial de mayor importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje

COMUNICACION.- Es un proceso a través del cual se dan a conocer nuestros deseos, experiencias, ideas, emociones a receptores a fin de lograr una respuesta.

DIDACTICA.- Ciencia y arte de aprender.

EDUCACION.- Es un proceso que tiende a capacitar al individuo, para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior.

ESCUELA.- Institución donde se imparte educación formal a los individuos.

EVALUACION.- Consiste en una serie de transformaciones en el pensamiento, en el lenguaje técnico y en la manera de actuar en las diferentes situaciones que se le presentan.

ENSEÑANZA ELEMENTAL.- Conjunto de conocimientos básicos impartidos por instituciones gubernamentales o incorporadas.

ENSEÑANZA MEDIA.- Conjunto de conocimientos posteriores a la educación básica y previos a la formación profesional.

ENSEÑANZA SUPERIOR.- Una serie de conocimientos impartidos con fines de formación profesional.

INFORMACION.- Es un proceso a través del cual se envía un mensaje a un receptor sin que éste emita una respuesta.

METODO DIDACTICO.- Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

OBJETIVO DE ENSEÑANZA O APRENDIZAJE.- Es la descripción y delimitación de la conducta que se espera del estudiante al terminar un periodo de enseñanza.

PROGRAMA DE ENSEÑANZA.- Es un plan previamente establecido en donde se detallan actividades - que realizará el binomio maestro - alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

MAESTRO.- Entidad biosociocultural que coordina, asesora, ingtruye y lleva al logro de los objetivos al alumno.

PLAN DE ESTUDIOS.- Conjunto de actividades formales y ordenadas de aprendizaje que la escuela pone a disposición de sus alumnos.

PRACTICA.- Actividad con objetivos educativos que realizan los alumnos previo conocimiento teórico.

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- Conjunto de acciones interdependientes de maestros y alumnos, tendientes a la modificación de conductas cognitivas, - afectivas, y psicomotoras de éstos últimos con el propósito de lograr un adecuado desarrollo - individual y social.

RENDIMIENTO ESCOLAR.- Es un proceso que tiene por objeto - determinar el logro de los objetivos educativos alcanzados por el alumno.

TECNICA DE ENSEÑANZA.- Es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección - o parte del método en la realización del aprendizaje.

TEORIA.- Conocimiento puramente racional independiente de
toda aplicación.

CAPITULO I

INTRODUCCION

1.- Especificación del problema.- La educación formal a nivel mundial plantea serias deficiencias y como lo manifiesta B. Suchodolski en su libro "La crisis de la educación". "El sistema escolar no satisface en una medida suficiente las necesidades de la economía, ni de la cultura nacional en el sector de la formación de diplomados, ni tampoco satisface todas las aspiraciones y esperanzas de las numerosas masas de la población".

Desde luego en nuestro país la enseñanza superior adyrece de conocimientos pedagógicos y como prueba de esto escuchamos casos en los que los alumnos reconocen talento, capacidad y dominio de sus maestros en sus respectivas especialidades, pero que a la vez dicen -"no saben enseñar"-

Actualmente se considera que la educación es todo un proceso sistemático cuya finalidad principal es lograr cambios de conducta en el educando, para lograr este aprendizaje es indispensable fomentar la participación del alumno en clase, ya que, en nuestros días no se considera al maestro como el único informante y al alumno como receptor.

Muchos maestros adoptan la técnica de lecturas o conferencias, para esto previamente prepara la clase que le toca cubrir y hace una exposición verbal, preguntando ocasionalmente al alumnado, y así al finalizar el curso el alumno se ha limitado a repetir lo que el maestro dijo en clase o pidió que leyera.

Además de estas técnicas didácticas existen varias más que se utilizan para promover el aprendizaje como son:

el interrogatorio, la demostración, la discusión dirigida, -
carrillos, phillips 6'6, lluvia de ideas, simposio, mesa re-
donda, paquetes de auto-enseñanza, instrucción personaliza-
da, varias de estas ya consideradas tradicionales, aunque -
no dejan de tener su propio valor, sus limitaciones, ningun-
o en sí mismo mejor que otro, pero los problemas surgen -
cuando se relacionan inadecuadamente, cuando se abusa de al-
guno en especial, o cuando se combinan mal.

El presente estudio se refiere a como influyen las téc-
nicas de enseñanza utilizadas en la escuela de enfermería -
de Kalapa, Ver., en el grado de rendimiento escolar de los-
alumnos de segundo grado de esta escuela.

2.- Objetivos de la Investigación.- Conocer como influye la
utilización de las técnicas de enseñanza en el aprovecha-
miento escolar de los alumnos de segundo grado de la escue-
la de Enfermería de Kalapa, Ver.

Comprobar que la escasa utilización de técnicas de en-
señanza es un factor que determina el bajo aprovechamiento-
escolar.

3.- Hipótesis y Variables.

Hipótesis:

Las técnicas de enseñanza son un factor trascendente en
el rendimiento escolar de los alumnos de segundo año de la
escuela de Enfermería de Kalapa, Ver.

Variables:

Dependiente.- El rendimiento escolar.

Independiente.- Las técnicas de la enseñanza.

4.- Tipo de Investigación

Prospectiva.- La información se irá registrando a medi-
da que ocurran los hechos.

Longitudinal.- El fenómeno se estudiará en el lapso de un semestre.

Comparativa.- Ya que permitirá comparar la hipótesis.

Experimental.- Para el presente estudio se contará con dos grupos, uno se le denominará grupo experimental y al otro grupo control.

5.- Metodología.

Universo de trabajo.- Estaba formado por 94 alumnos del cuarto semestre de la carrera básica de Enfermería, en la materia de Enfermería Materno Infantil y distribuidos en tres grupos; la muestra la constituyó uno de esos grupos seleccionados al azar, estando integrado por 27 sujetos de sexo femenino y uno del masculino, sus edades fluctuaban entre 17 y 26 años, su nivel de escolaridad fue de primaria y secundaria completa y solo dos personas tenían bachillerato, su lugar de origen estaba dentro de los límites del Estado de Veracruz.

Situación experimental.- Con la finalidad de efectuar la investigación se dividió al grupo en 2 subgrupos llamados uno experimental o grupo "A" y otro control o grupo "B".

El horario para las clases fue de 8 a 12 hrs. de lunes a viernes y por un lapso de 4 semanas, connotando el programa de 70 hrs. teóricas para ambos grupos.

En el grupo experimental o "A" se utilizó una variedad de técnicas educativas a diferencia del control "B" que se limitó a la técnica expositiva y la discusión.

Materiales.- El grupo "A" o experimental y al grupo "B" o control se les proporcionó simultáneamente el mismo programa (anexo I) y bibliografía correspondiente.

El grupo "A" contó además con material que contenía:

- Políticas de salud enfocadas al grupo Materno Infantil
- Tasas de mortalidad y morbilidad Materno Infantil
- Gráfica de la pirámide de población de la R.M.
- Un sonorama sobre la alimentación de la embarazada y el lactante menor diseñada por la autora del presente trabajo.
- "El noviazgo" película proporcionada por el Centro Familiar Cristiano.

Cada uno de estos materiales tenía su guía de discusión.

- Puerperio inmediato.- unidad de autoenseñanza elaborada por la autora de este trabajo.

Se elaboró un total de 4 exámenes parciales constituido por reactivos de diferentes tipos como: falso y verdadero, complementación, respuesta breve, opción múltiple (anexo II, III, IV, V), y un examen diagnóstico que se utilizó para la evaluación final y que tuvo las mismas características de los anteriores. (anexo VI)

6.- Límites.

Tiempo.- La investigación se llevó a cabo en 4 semanas de estudio, del 17 de marzo al 11 de Abril de 1980.

Geográficos.- Hospital de P.F.N.N. de México y Hospital de Gineco-obstetricia de la U.V.

Humanos.- veintiocho alumnos del cuarto semestre de la carrera básica de enfermería.

7.- Limitaciones del estudio.

Se prevén las siguientes limitaciones:

- 1.- Que el maestro al sentirse observado cambie su técnica de enseñanza.
- 2.- El hecho de que el alumnado al conocer el estudio que se estaba realizando modifique su conducta, en el sen-

tido de sentirse en competencia con sus compañeros.

3.- Los alumnos del grupo control al no contar con el material suficiente para estudiar recurrían a solicitarle a sus compañeros del grupo experimental el material de clase.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1.- Situación económica del país y su influencia en el sistema educativo.

El hablar en la actualidad de educación no sólo plantea una cuestión puramente pedagógica, sino que se define como un fenómeno fundamentalmente social. En el que están implicadas cuestiones vitales como son el desarrollo económico y político del país.

"Se dice que México es un país en desarrollo, o en vías de desarrollo, o en proceso de desarrollo, o subdesarrollo, ¿Qué significa esto? (1). Estas palabras son a menudo objeto de definiciones simples o vagas. "Así, un país subdesarrollado no es el que saca partido total de su recursos naturales. Numerosos países "ricos" no utilizan sus recursos naturales y no son, pese a ello considerados países subdesarrollados". (2)

Es necesario aclarar que "ningún país, por retrasado- que éste se encuentra fuera del progreso, ninguno está enteramente quieto, completamente inmóvil, todos marchan, todos se mueven en sentido progresivo, todos revelan ciertos adelantos de lo que han sido anteriormente, todos buscan de algún modo el mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes; todos tratan de aprovechar sus recursos naturales y humanos, en beneficio de sus intereses nacionales; pero no todos marchan a igual velocidad, ni han alcanzado el mismo grado de desarrollo; algunos países siguen -

1).- Alvarez Barret, Luis. Educación y Productividad. Centro Nacional de Productividad, México, 1968 p. 3

2).- Lacoste, Yves. Los Países subdesarrollados. Editorial Universitaria de Buenos Aires, Argentina. 1962 p. 5

mente simples productores de materia prima; otros en cambio tienen sus propias industrias y, por lo mismo, son menos pobres". (3)

Para aclarar un poco más esta situación es necesario mencionar una serie de características que señalan a México como un país en vías de desarrollo; "El hambre es uno de los problemas más severos que vive México, la desnutrición y la muerte por la misma; es así también, que regímenes alimenticios que parecen relativamente copiosos, son deficientes en calidad alimenticia" (4)

En el aspecto agrícola "no se aprovecha la totalidad de los recursos por diversas limitaciones, como son; ineficiencia en los medios técnicos; necesidad de proveer de gastos para reconstruir la fertilidad de la tierra, falta de capital para adquirir las innovaciones necesarias para el cultivo de la tierra". (5) Otro problema es la persistencia de la propiedad feudal que no permite la instalación de pequeños agricultores, creando los arrendatarios y jornaleros.

Otro aspecto es la desigualdad extrema en la distribución de ingresos, ya que la escala va de la opulencia hasta la miseria y la privación más completa.

Básicamente el país depende económicamente de otros desarrollados.

La natalidad elevada caracterizada por una gran proporción de población infantil y joven, que produce dificultades de tipo económico como:

3).- Alvarez Barret, Luis. op. cit. p. 3

4).- Lacoste, Yves. Los Países subdesarrollados. Editorial Universitaria de Buenos Aires, Argentina. 1962. p. 7

5).- Lacoste, Yves, op. cit. p. 9-11

El desempleo y la multitud de nombres desocupados e improductivos, es otra de las características, esta misma se une y forma una gran masa en los alrededores de la ciudad, constituyendo los llamados cinturones de miseria. "La presión de esta masa sin trabajo lleva a mantener salarios extremadamente bajos, hace inoperante toda legislación de trabajo e impide organizar el mercado de la mano de obra. Esta desorganización provoca reducción en la posibilidad de empleo de hombres adultos y dado el número de población infantil, resulta más ventajoso contratar niños y jóvenes por salarios irrisorios" (6)

"El estado sanitario defectuoso, pero en camino de mejorar es decir, desde hace algunos años los progresos de la medicina han logrado reducir grandes epidemias y efectuar grandes progresos contra algunas enfermedades endémicas, aunque a diferencia de los países desarrollados las tasas de mortalidad son menores. Este estado sanitario tiene gran repercusión en el estado económico y social del país, pues se reduce la productividad de los individuos". (7)

En el aspecto educacional el bajo nivel educativo y el analfabetismo existen, aún a pesar de considerarse a la enseñanza primaria como obligatoria.

"Esta deficiencia en la enseñanza, quizá se deba también, a la insuficiente provisión de equipo escolar, la reducida dotación de maestros, el habla de lenguas y dialectos diferentes." (8)

"En el aspecto de ciencias es difícil encontrar personal y equipo totalmente adecuado. En algunas Universidades hay poca o ninguna investigación, debido quizá a las car-

6).- Ibídem.

7).- Ibídem.

8).- Alvarez Barret, Luis.op. cit. p. 13

gas docentes, el bajo salario, que obliga al personal a tener en otra parte alguna remuneración y el tiempo excesivo que se emplea en actividades de rutinas administrativas".

(9).

"Es a raíz de la Revolución Industrial y con mucha más razón a raíz de la Revolución Científica y Técnica, las formas de vida y de producción, las esperanzas y los temores de los hombres han variado profundamente de contenido. Las perspectivas de la educación han variado, se han ampliado por efecto de múltiples causas: capacitándose a individuos para el mejor servicio de la comunidad, el desarrollo económico ha multiplicado los empleos calificados y ha exigido la formación de técnicos y de cuadros de personal cada vez más numeroso y mejor preparado; la modernización acelerada de numerosas sociedades ha llevado consigo modificaciones cuantitativas y cualitativas cada vez más profundas a nivel de enseñanza primaria, luego la enseñanza profesional y después la educación popular" (10).

Desafortunadamente este gran progreso solo crea beneficios a una parte de la humanidad, me refiero al hecho ya mencionado, de la existencia de países en vías de desarrollo, que tienen grandes diferencias entre sí, reflejándose esta situación en la desigualdad de oportunidades educativas para los distintos sectores de la población, es así que una pequeña proporción de estudiantes de origen obrero y campesino llegan a los centros de enseñanza media y superior, notándose esta diferencia incluso en la construcción de medios educativos en las principales aglomeraciones urbanas, comparado con el escaso recurso de las bastas zonas rurales.

9).- Alavez Barret, Luis. op. cit. p. 20

10).- Faure, Edgar y colaboradores. Aprender a ser. Alianza U.N.E.S.C.O. 1973. p. 59

2.- La Filosofía de la Educación

Tomando en cuenta que la educación tiene que resolver numerosos problemas sobre ¿Qué es el hombre? ¿Hacia dónde se dirige? ¿Quién debe impartir la educación? y ¿Quién recibe? ¿Qué pretende conseguir? ¿Cómo lograrlo?; y es to presenta una solución en la filosofía ya que es "una disciplina de saberes totales y últimos, que buscan los fundamentos de la existencia del mundo y la vida humana" (11).

De lo mencionado se capta que la filosofía de la educación no es un tema ajeno a esta, ni tampoco un nombre pretencioso para la teoría de la educación, más bien es la misma filosofía "enfocada a las prácticas y problemas de aquellos que se dedican o interesan en la educación". (12)

Y según sean las conclusiones que se obtengan sobre la naturaleza profunda del hombre y sobre su destino, así serán los ideales educativos que se persigan.

Como dice P. Hovre en su philosophie Pedagogique "muestra opinión sobre la educación depende de nuestra opinión acerca del hombre, su naturaleza, su destino y su fin".

"La respuesta a la pregunta ¿Qué es el hombre? ¿Cuáles es su destino? sería valiosísima para la educación.

Por lo tanto la filosofía por sí sola no puede dar una respuesta a los problemas educativos, ya que la tarea educativa es compleja, para puntualizar más este aspecto, la pedagogía solicita de la Filosofía, porque ésta es la única capaz, por su misma naturaleza, de ayudar a determinar su fin y a considerar si los medios y las soluciones didácticas (11).-- S.H.P.- Filosofía y Política de la Educación, 3o. Curso de Licenciatura en educación pre-escolar y primaria lo. Educación México, 1976 p. 5

12).- Langford, Glenn.- Filosofía y Educación; Publicaciones cultural, 1o. Edición, México 1976 p. 9

...esta proporcionada. "Cuando finalmente se ha entendido el significado y la función de la Filosofía de la Educación, y la Educación, y la escuela la ha manifestado explícitamente, puede tenerse entonces la seguridad de estar más cerca de la meta". (13)

La filosofía de la Educación explora, de manera estructural esencia, valores y fines del proceso educativo; pero no solo eso. También la de suministrar la explicación objetiva de ello. En esta empresa, la tarea de la filosofía de la educación indaga los fundamentos últimos de la realidad pedagógica, convirtiéndose en una disciplina por principios de verdades últimas, además de totalizadora". (14)

"La filosofía de la educación es una reflexión totalizadora sobre la formación del hombre". (15)

"Por otra parte la educación es la formación integral del hombre". (16)

3.- La Reforma Educativa.

La educación, según la define la Reforma Educativa como el medio para transformar hombres con espíritu crítico, abierto a todas las corrientes del pensamiento, capaces de entender su época y su medio, transformadores del mismo, en beneficio propio y de los demás. (17)

A la propia Reforma Educativa se le considera; "Un proceso de cambio permanente, cuya esencia consiste en estructurar el sistema educativo nacional con objeto de que atienda la creciente demanda de educación en todos sus grados, -

13).- Revistas Enfermeras-Filosofía de la Educación., año - XXII No. 1 México D.F. Abril 76 p. 17

14).- S.E.P. Filosofía y Política de la Educación op. cit.- p. 6

15).- Ibidem.

16).- Idea.

17).- Apertaciones al estudio de problemas de educación; -- Vol. de documento final, elaborado por la comisión -- coordinadora de la reforma educativa. Sep. 1971 p. 11

y eleva, al mismo tiempo, el nivel cultural, científico y tecnológico del país? (18)

A este respecto Latapí opina... "Un punto luminoso del país de lustros de palabrería declarativa es el consenso al fin de ciertas metas comunes, ciertas formas de coordinación y ciertos enfoques académicos, que pueden ser el germen de un futuro sistema universitario nacional". (19)

La reforma universitaria, sobre todo en instituciones de provincia, ha quedado en declaraciones. Las oficinas de planeación establecidas en algunas Universidades han tenido escasa influencia. La mayor parte de los estudios realizados han sido demasiado teóricos.

De las conclusiones a las que llegaron King, Rangel — Guerra, Kline y Mc. Ginn en el estudio realizado sobre nueve universidades mexicanas— incluida la Veracruzana— cabe citar las siguientes:

- 1.- "Las Universidades Mexicanas crecen y se modifican, más como respuesta a la demanda social de educación que como resultado de una planeación universitaria coordinada" (20).
- 2.- "Los fines de la universidad, según la legislación vigente son conservar, transmitir, difundir, enriquecer o incrementar la cultura. En algunos casos se agregan fines relacionados con la función de la institución en la

18.- A. Rangel Guerra, Revista de Educación Superior No. 11 México 1972, p. 4-5

19).- P. Latapí, Mitos y Verdades de la Educación Mexicana- 1971-1972. México, Centro de estudios A.C. 1973 p. — 216

20).- R.G. King, A. Rangel Guerra, D. Kline, N.F. Mc. Ginn. Nueve Universidades Mexicanas, México ANUIES, 1972 p. 102

sociedad, y particularmente en relación con los intereses regionales". (21)

- 3.- "El gasto por el alumno en educación superior es bajo - en México, en términos comparativos internacionales". - (22)
- 4.- "Aproximadamente la mitad de las facultades y escuelas de las Universidades consideradas en la muestra, se crearon después de 1950" (23)
- 5.- "Puesto que los recursos humanos de nivel superior son una necesidad para el desarrollo regional, y las universidades son la fuente de dichos recursos el desarrollo de éstos debe considerarse un problema de interés nacional". (24)
- 6.- "Los cambios en los programas de estudio se reducen, -- las más de las veces, a simples adiciones o reacomodo de los recursos sin que se hagan esfuerzos por reorientar al estudiante en el aprendizaje". (25)
- 7.- "Las nuevas facultades y escuelas, o las nuevas carreras, operan con programas igualmente rígidos a los ya existentes, con pocas opciones y escasas probabilidades de crédito de una escuela a otra, o de uno a otro programa". (26)
- 8.- "La reorganización de programas (institucionales) consiste a menudo en la edición de una nueva carrera o de nuevos cursos, el aumento de un año académico, la fusión

21).- R.G. King, A. Rangel Guerra, D. Kline, N.F. Mc. Ginn. op. cit. p. 102

22).- Ibidem.

23).- Idem.

24).- Idem.

25).- Idem.

26).- Idem.

de materiales de un año a otro o de dos carreras en una, o a la combinación de cursos; es decir, se trata de cambios de tipo administrativo, que no atacan sustancialmente la condición de los estudios". (27)

- 9.- "Los cambios más importantes en el contenido y metodología de los programas, cuando ocurren, se deben generalmente a profesores con formación avanzada". (28)

El aspecto cualitativo y cuantitativo de la reforma educativa es a lo que se le ha dado mayor énfasis. El primero es razón de calidad, ya que la baja calidad de la educación se traduce en múltiples fallas; el segundo se refiere exclusivamente en términos numéricos es decir en razón del crecimiento acelerado de la población. La reforma educativa implica una serie de cambios en los sistemas educativos, — tanto en su organización como en sus contenidos y métodos, — con el fin de superar fallas y elevar rendimientos. Significa también el planteamiento de nuevas perspectivas para la educación, a fin de adecuarla permanentemente y hacerla avanzar al ritmo de los cambios que van ocurriendo en la sociedad.

Concluyendo, la reforma educativa.... "No significa que haya que cambiarlo todo si no revisarlo y repensarlo" (29). Es decir "la educación nacional debe adoptar nuevos medios de comunicación, los nuevos sistemas de aprendizaje, las — nuevas técnicas y recursos que el propio desarrollo de la —

27).- R. G. King, A. Rangel Guerra, D. Kline, N.F. Mc. Ginn Nueve Universidades Mexicanas, México ANUIES, 1972 p. 102

28).- R.G. King., A. Rangel Guerra, D. Kline, N.F. Mc. Ginn op. cit. p. 102

29).- Aportaciones al estudio de problemas de educación. — Vol. 1 de documento final, elaborado por la comisión-coordinadora de la Ref. Educ. Sep. 1971 p. 11

tecnología pone a su alcance los medios masivos de comunicación social deben ser introducidos en la enseñanza, como recurso para los fines de extensión del proceso educativo, — también debe adoptar nuevas formas pedagógicas que permitan al estudiante incorporarse al proceso de enseñanza-aprendizaje; la participación activa del alumno en el proceso de su formación y en el gobierno escolar, debe ser condición esencial de funcionamiento de la escuela.

El educando debe sentirse incorporado a los procesos de transformación de la comunidad y comprometido a actuar frente a las cuestiones de interés colectivo que se plantean". (30)

La propia reforma educativa proporciona aspectos ya fundamentados sobre como debe llevarse a cabo la educación, entendiéndola como señala Paulo Freire: "REFLEXIÓN Y ACCIÓN" es decir, reflexión sobre la práctica diaria, habitual, espontánea, de la vida y después acción reflexiva". (31)

Partiendo de esta idea y de que el hombre aprenda haciendo, la enseñanza de Enfermería no debe limitarse a la simple exposición; la utilización de talleres o laboratorios de trabajo en los que el alumno tiene oportunidad de aprender y trabajar sobre un tema determinado, dinámico: de grupos donde se estimula la comunicación, y donde el mismo grupo actúa como educador y le presiona a que tenga una estructura más o menos clara, sus miembros, así por ejemplo — el phillipe 6'6, exige que el grupo sea de 6 miembros, que—

30).- Ibidem.

31).- Revista Enfermeras. Tendencia de la Enseñanza de Enfermería en nuestro país. Año XI No. 4 Abril-Junio — 1974.

que tenga un director, un secretario y que en el tiempo de 6 minutos se de respuesta a una pregunta. Existen otras técnicas grupales que exigen mayor número de funciones.

4.- Proceso Enseñanza-aprendizaje.

Actualmente en el campo de la educación se habla con frecuencia del "proceso enseñanza-aprendizaje", en substitución del término "enseñanza" que se utilizaba hace algunos años, ¿Cuál es la razón del cambio?

Es inconcebible la enseñanza si no hay aprendizaje, el hablar de enseñanza supone considerar la situación desde el punto de vista maestro, ya que anteriormente ésta se limitaba a la repetición constante, a menudo basada en textos anacrónicos, no pudiendo alcanzar los objetivos trazados.

La enseñanza actualmente trata de no considerar a la ciencia acumulación de hechos, sino como experiencias de investigación y descubrimiento y trata de estimular una mente inquisitiva y analítica.

Solamente es indispensable cubrir el requisito de enseñanza primero a los maestros, por desgracia muchos de ellos están tan contentos con el sistema antiguo, en el que ellos mismos aprendieron, esto dificulta la importancia de la calidad de la enseñanza que debe tener la educación profesional.

Otra situación es el hecho de encontrar aún maestros que exigen a sus alumnos tranquilidad absoluta y que estén dispuestos a digerir cuanto a ellos se les ocurra decir; — así también alumnos resignados a memorizar materias que no entienden. Esta serie de situaciones parece estar a la inversa de lo que significa actualmente la educación.

Desde hace aproximadamente un cuarto de siglo y en virtud del incremento de la tecnología, la educación también ha sufrido una serie de cambios según las corrientes innovadoras, y también se habla de una "tecnología educativa", de la cual existen diferentes conceptos.

"En el año de 1967" "la educación", revista del Departamento de asuntos Educativos de la O.E.A., dedicó los volúmenes 45-48 a la Tecnología Educativa; en el editorial de la revista se dice: "Por tecnología educativa se entiende la aplicación sistemática de los adelantos de la técnica moderna a la enseñanza, la administración y otros aspectos de la tarea educativa" y más adelante: "... estos adelantos de la técnica comprenden: aparatos, sistemas y procesos" (32)

Otro concepto de Tecnología Educativa dice: "Es una reflexión seria y profunda sobre los fines y valores de la educación".

El conocimiento científico de los procesos de aprendizaje y del desarrollo humano; es un conocimiento amplio de la evolución social y de la integración de la persona humana con su ambiente cósmico y social. En la especificación de los educadores (con todo su alcorne y consecuencias); - en la especificación de los objetivos concretos de la acción educativa en cada circunstancia". (33)

En un sentido más amplio dice que:

"Una tecnología educativa constituye un conjunto cen-

32).- S.E.P. Tecnología Educativa. Primer curso de Educación pre-escolar y primaria. 1a. Edición. México --- 1976. p. 5

33).- Decaigny T. La tecnología aplicada a la Educación.- Ed. Ateneo. Edición especial. México 1975 p. 9

trabaja sobre un medio como mínimo y que engloba no solo el medio mismo (naturales y materiales, equipo y programas), con sus posibilidades y sus límites, si no también:

- Sus destinatarios: maestros alumnos, problemas de comportamiento, de nivel de modo de aprendizaje, etc.

- Los objetivos perseguidos: comunicación colectiva, trabajo en equipos, trabajo individual, adquisición de habilidades, de una información, estimulación de la creatividad, creación de una motivación etc.

- Los procedimientos pedagógicos apropiados a estos medios a esos destinatarios, a esos objetivos (metodología)

- Las disposiciones prácticas y administrativamente imprescindibles para asegurar el funcionamiento eficaz de ese conjunto". (34)

También se dice que es:

"Una reflexión seria y profunda de los fines y valores de la educación, un conocimiento científico de los procesos del aprendizaje y del desarrollo humano; un conocimiento amplio de la evolución social y de la integración de la persona humana con su ambiente. (35)

Desde luego la aplicación sistemática de la enseñanza aprendizaje, la organización, la administración y los demás aspectos de la tarea educativa, lejos de limitar la acción e importancia de las técnicas parciales, la extienden y la hacen más eficaces.

34).- Secretaría de Educación Pública. Tecnología Educativa. Primer curso para la educación pre-escolar y primaria. 1a. Edición. México 1976 p. 6

35).- Secretaría de Educación Pública op. cit. p. 6

"Es indudable que la realización práctica de la educación debe tecnificarse en el mejor sentido de la palabra - es decir debe ser sistematizada, científica actualizada; debe dar cabida a las mejores y más avanzadas aportaciones de la técnica; por lo cual no quiere decir que deba ser - tecnocrática. (36)

Ya que en ocasiones se pretende que la planeación educativa solucione todo y se espera que los planes bien realizados como por arte de magia surjan los resultados prescritos de todo lo demás. Otras veces se culpa de defectuosas a las legislaciones y se olvida que su base es una filosofía educativa. Se piensa en nuevas técnicas de enseñanza, se gasta en equipo e instalaciones y se olvida preparar a los maestros o sensibilizar a la opinión pública".

(37)

"La sistematización de la enseñanza se inicia con los OBJETIVOS DE APRENDIZAJE los cuales son la descripción y - de limitación de conductas que se esperan del estudiante - al finalizar el programa, de esta manera se le recuerda al profesor que su trabajo no consiste en impartir materias o aburrir determinado cuerpo de conocimientos, sino en enseñar a alumnos; es decir, pierde su carácter de profesor-lector(informador) para realizar un cometido más eficiente para que el alumno aprenda". (38)

Esto implica que el profesor debe tomar en cuenta, en todo momento, al estudiante. La situación tutorial de un -

36).- Ibídem

37).- Iden.

38).- U.N.A.M. Comisión de nuevos métodos de enseñanza. -- Sistematización de la enseñanza. 1975 p. 18

maestro para un alumno es la que mejor permite ejemplificar lo anterior". En tal situación, el profesor (preceptor) está obligado a investigar cuanto sabe el estudiante en — torno al material de estudio, es decir, realiza una evaluación diagnóstica del estado de conocimientos del estudiante para determinar cuales son sus necesidades particulares. La diferencia entre los objetivos de aprendizaje, y los conocimientos que posee el estudiante, son las necesidades de éste. En seguida el preceptor facilita la interacción — entre el estudiante y los conocimientos".

El segundo paso en la sistematización de la enseñanza consiste en la elaboración de los instrumentos de evaluación (pruebas) del logro de los objetivos de aprendizaje. En las situaciones tradicionales, no es raro encontrar que se les diga a los estudiantes de un curso que aprenderán — determinadas conductas; luego se les informa sobre equis contenido, que aunque pertinente no proporciona oportunidades de ejecutar la conducta propuesta; y finalmente se les examina de algo que nunca o poco trataron en el curso.

Si el profesor se limita a informar (profesor-locutor) el estudiante sólo tiene la obligación de repetir en la — prueba la información recibida. Para esto basta con que el alumno memorice la información 24 o 48 horas antes del examen. Luego de éste, opera el olvido y semanas después ya — no recuerda ni el 30% de lo que memorizó.

Con el enfoque de sistematización de la enseñanza este ocurrirá sólo si todos los objetivos de aprendizaje se enunciasen con las palabras: "el estudiante mencionará, enumerará, memorizará..."; objetivos que no reflejan todos — los propósitos de cualquier profesor.

Así pues, la elaboración de la prueba cumple dos funciones primordiales, 1.- Definir operacionalmente los objetivos de aprendizaje, y 2.- Obtener indicios de las prácticas equivalentes o análogas para las que hay que diseñar o seleccionar experiencias de aprendizaje.

El tercer paso en la sistematización de la enseñanza - consiste en el diseño o selección de métodos, técnicas, - principios de enseñanza-aprendizaje. Esta es una actividad - relativamente fácil cuando se han satisfecho los requeri- - mientos de los dos primeros pasos.

La diferencia capital con respecto a los enfoques tradicionales consiste en que el profesor debe tener organizado el curso antes de impartirlo, eliminando así toda improvisación irresponsable.

Con el enfoque de la sistematización de la enseñanza - el alumno tiene la posibilidad de asumir una actitud crítica responsable.

El alumno recibe al principiar los cursos los objetivos de aprendizaje en los cuales se le detalla que se le demandará en las pruebas. El mismo puede controlar la ejecución del profesor, como seleccionador de experiencias de aprendizaje, y ser consciente de si durante el curso está adquiriendo las conductas que se le pedirán en la prueba. Puede incluso, objetar los objetivos de aprendizaje y proponer otros de más interés para él, o proponer caminos alternos - al propuesto por el profesor para lograr los objetivos.

Dado que el cometido del profesor consiste en enseñar - a alumnos y no en enseñar una materia, si los alumnos no aprenden el profesor es el que fracasa y no los alumnos.

Así pues, el profesor está obligado a manejar la información que recibe después de cada curso para mejorar su pro-

plia ejecución y conducir a un mayor número de estudiantes al logro de los objetivos. De esta manera incorpora las características de perfectibilidad y carácter acumulativo de la ciencia a la situación de enseñanza-aprendizaje, además de eliminar el carácter selectivo de la enseñanza tradicional, cuya meta suele consistir en capacitar a la minoría de alumnos que según las pruebas "pueden" ser promovidos y de acuerdo con lo cual es el alumno el que fracasa y no el sistema de enseñanza vigente promovido por el profesor. Esto se refiere a otra característica sobresaliente del enfoque de la sistematización de la enseñanza, a saber su carácter eminentemente democrático, en contraposición con el carácter autoritario de la enseñanza tradicional que tiende a reeditar una élite, a su vez, autoritaria.

Concluyendo se puede decir que:

Los tres elementos esenciales de la sistematización de la enseñanza los constituyen: La especificación de los objetivos, la evaluación del aprendizaje y los métodos de enseñanza.

5.- Indicadores del rendimiento escolar.-

Ya se ha mencionado que la educación escolar es un proceso sistemático cuyo propósito es lograr cambios de conducta, los elementos que integran este proceso serán también sistemáticos y la evaluación tendrá como finalidad comprobar en que medida se han logrado los objetivos establecidos con anterioridad.

La respuesta estará en razón a esos objetivos propuestos y estos actualmente se clasifican en tres categorías principales según lo establece Bloom y sus colaboradores, a saber son:

1.- " Cognoscitivo: Abarca los objetivos que subraya el he

che de recordar o reproducir algo que ha sido aprendido antes. Los objetivos cognoscitivos van desde la simple evocación de los materiales adquiridos, hasta algunas formas — más originales y creativas de combinar y sintetizar nuevas ideas e datos; encontrándose que la mayoría de los objetivos educacionales caen en este dominio". (39)

2.- "Afectivo.- Comprende los objetivos que destacan un tono emocional, un sentimiento, un grado de aceptación e rechazo. Los objetivos afectivos van desde la simple atención ante fenómenos seleccionados hasta cualidades de carácter y conciencia, complejas pero internamente coherentes". (40)

3.- "Psicomotor.- Contiene los objetivos que subrayan alguna habilidad muscular o motora, alguna manipulación de materiales u objetos o cualquier acto que requiera coordinación neuromuscular". (41)

Así mismo sobre evaluación existen varios conceptos — sin embargo todos coinciden en que es:

"Un proceso sistemático y continuo para determinar hasta — que punto alcanza el maestro y alumno los objetivos de la educación". (42)

Aunque parezca obvio es importante mencionar la relación entre los objetivos educacionales y evaluación ya que en ocasiones se evalúan aspectos que no fueron tratados en el curso, o bien, evalúan de una manera diferente al proceso seguido en el curso.

39).- S.E.P. Antología "Tecnología Educativa". 1er. curso — para Ma. en educación pre-escolar y primaria. Ia. — Ed. México 1976 p. 156

40).- S.E.P. op. cit. p. 156

41).- *Ibídem*

42).- U.N.A.M. Centro de Didáctica- Manual de Didáctica General curso introductorio, México, 1972 p. 94

Aunque parezca obvio es importante mencionar la relación entre los objetivos educacionales y evaluación ya que en ocasiones se evalúan aspectos que no fueron tratados en el curso, e bien, evalúan de una manera diferente al proceso seguido en el curso.

Los objetivos educacionales dejan bien claro cuales son los productos de aprendizaje que podemos esperar dada nuestra enseñanza. Son las metas de enseñanza expresadas en términos de los resultados deseados de la instrucción.

La evaluación no es simplemente un conjunto de técnicas, sino que es todo un proceso ininterrumpido que sirve para la mejor enseñanza-aprendizaje por esto es recomendable, efectuar una evaluación inicial (diagnóstica) para saber si cuenta con los conocimientos, habilidades para iniciar el ciclo de enseñanza; otra para conocer como ha progresado (formativa), y otra final (sumativa). Esto permitirá conocer lo que sabía el alumnado antes de iniciar y la eficiencia real de lo aprendido.

Es fundamental para esta difícil y continua labor saber la elección correcta de los instrumentos de medición que habrá de emplear., y la adopción de un criterio para juzgar lo que la medición revela, es decir su rendimiento-escolar. La medición describe la posición del lugar alcanzado por el estudiante es un indicador establecido; dentro de la Universidad Veracruzana se utiliza la escala de 1 a 10, considerándose el mínimo aprobatorio de 6.

En cuanto al diseño de instrumentos de evaluación existen diferentes tipos como las pruebas orales que pueden ser de base estructurada y de base no estructurada y pruebas escritas que a su vez pueden ser de ensayo o composición (son de base no estructurada) y objetivas (de base es

estructurada) cuyos reactivos pueden ser: de respuesta breve de completamiento, de opción múltiple, respuesta única, de jerarquización, de falso y verdadero, multirreactivo de base común.

Es importante recordar que los instrumentos deben estar bien elaborados para que sus reactivos constituyan una muestra de lo que realmente ha aprendido el alumno.

Cronbach dice al respecto... "En la evaluación de un curso no es preciso que nos preocupe mucho hacer que los instrumentos de medición se ajusten al plan de estudios. Sin importar cuán sorprendente pueda parecer esta declaración ni cuán contrario a los principios de evaluación para otros propósitos, ésta debe ser nuestra posición si es que deseamos saber que transformaciones produce un curso en el alumno".

CAPITULO III

ESQUEMA DE LA INVESTIGACION

1.- Procedimientos empleados

Para el desarrollo del presente estudio se utilizó el "Diseño experimental de dos grupos", en el cual uno actuó como testigo o grupo control, y otro en el cual se realizó propiamente el experimento, ambos constituidos por 14 estudiantes; siendo tratados idénticamente iguales en todo lo demás.

Para la formación de ambos grupos, el alumnado fué seleccionado al azar, llamándose a uno:

- Grupo "A" o experimental, en el cual se aplicó una variedad de técnicas de enseñanza.

Y al otro:

- Grupo "B" o control, que usó el método de exposición, consistente en una información verbal por parte del maestro, los alumnos escuchan y se formulan preguntas por parte -- del profesor y los alumnos.

Este estudio se llevó a cabo durante el desarrollo del programa de la materia de Enfermería Materno Infantil, que se encuentra ubicada en el 4o. semestre de la carrera básica de enfermería; habiéndolo impartido el curso al grupo "A" o experimental, la propia investigadora; y el grupo "B" o control, la maestra titular de la materia, quien tiene la especialidad en obstetricia.

Previamente al inicio del curso se sometió a los alumnos tanto del grupo "A" (experimental), como del grupo "B" (control), a un examen diagnóstico que permitió obtener una línea base del grado de conocimientos que tenían al iniciar el curso.

GRUPO "A" (EXPERIMENTAL)

En la primera reunión con este grupo, el día 17 de May de 1980 se explicó cual sería la metodología a seguir -- con respecto a la utilización de una variedad de técnicas educativas en las cuales era importante su propia participación; ese mismo día se les entregó el siguiente material: Programa general del curso (anexo I), que incluye:

- a) objetivos generales del curso
- b) programa del curso
- c) bibliografía

Por escrito se dió a conocer las fechas programadas para examen, estando sujetas a modificación a sugerencia de ellas mismas.

De acuerdo a la secuencia del programa se fueron proporcionando diversos materiales como: las políticas de Salud enfocadas al grupo de materno infantil, tasas de mortalidad y morbilidad materna e infantil, gráfica sobre la pirámide de población en la República Mexicana cada uno de éstos con sus respectivas guías de discusión, se utilizó además un conograma que contenía la alimentación de la embarazada y del lactante menor diseñado por la autora de este trabajo con la colaboración del departamento de recursos didácticos de la U.V., se solicitó la película de "El noviazgo" al centro Familiar Cristiano, material impreso que describía el desarrollo motor del niño, una unidad de auto-enseñanza sobre puerperio inmediato, diseñado por la autora de este programa.

El curso se llevó a cabo en una sala del hospital de P.F. Nacionales de México, destinado anteriormente como anfiteatro de uso para el propio Hospital, no obstante esta -

situación se contaba con pizarrón, gises, bancas suficientes, y una mesa que servía como escritorio, había buena iluminación y ventilación, aunque en ocasiones el ruido de la calle era una interferencia, se utilizó también una sala del Hospital de Sínoro obstetricia que reunía las condiciones propicias para la enseñanza-aprendizaje, el consultorio, sala de expulsión, sala de labor, servicio de hospitalización y cueros fueron facilitados por dicho hospital; en el Hospital de P.F. Nacionales de México además del aula se contó con la sala de expulsión y el consultorio.

Ese mismo primer día se da lectura al programa del curso y se dosifican los temas de acuerdo al tiempo que se cuenta (cronograma), lo que permitió conocer las fechas probables de clases en los consultorios, sala de labor, expulsión, cueros y salas de hospitalización de las instituciones antes mencionadas, con el objeto de que pudieran tener listo su uniforme de práctica clínica. También se sugiere su participación en algunos temas del mismo programa; para lo cual se invita al grupo a formar 4 equipos de trabajo; 2 integrados por 3 personas y 2 por 4, elegidos sus integrantes por ellas mismas, así también los temas a desarrollar; se sugiere la designación de un responsable o jefe del equipo; y al día siguiente tomando en cuenta el tema elegido se entrega a cada equipo su guía de estudio, sugiriéndoles algunas formas de trabajo y dando fecha tentativa de exposición de cada equipo. Se toma nota de los integrantes de cada equipo y el tema elegido para poder llevar un control.

Los temas seleccionados fueron:

- Requisitos para contraer matrimonio
- Participación de la enfermera en el 1o., 2o., y 3o. trimestre de embarazo.

- Crecimiento y desarrollo del pre-escolar, escolar y adolescente.

- Alimentación artificial.

La presentación fué a través de una mesa redonda, sociodrama, panel y demostración siguiendo la secuencia de los temas enunciados en el párrafo anterior.

Para el óptimo aprendizaje de esta participación del alumno se utilizó el estudio dirigido por ser esta técnica la que permite que no sea solamente el maestro sobre el que recae todo el peso de la enseñanza, si no que permite que este asuma un papel orientador y el alumno organice sus ideas y adquiera los conocimientos personalmente recordando que esta orientación se inicia desde la planeación hasta la presentación del trabajo a sus compañeras. Con el objeto de dar a conocer como se llevó a cabo esta técnica se anexa un ejemplo (anexo 2).

Tomando en cuenta que la presente investigación esta basada en comparar el rendimiento escolar utilizando una variedad de técnicas de enseñanza, con la no utilización de las mismas, las técnicas que se utilizaron en este grupo fueron variadas; invitando a una enfermera con especialidad en materno infantil, otra con la especialidad en administración de servicios de enfermería y una enfermera partera para que colaboraran en dicho curso exponiendo algunos temas como: "paternidad responsable y planificación familiar", "Atención de parto a domicilio" y "Parto psicoprofiláctico".

En las fechas fijadas para exámenes se procedía a aplicarlos, salvo que ha solicitud de las mismas alumnas tuviera necesidad de posponerlo, suceso que ocurrió una sola vez en virtud de manifestar las alumnas que tenían dos exámenes ese mismo día. El resultado del examen se daba al día

siguiente proporcionándoseles ya calificado para que configu-
raran sus aciertos o errores; si había alguna objeción se -
discutían las respuestas entre el alumnado y la maestra y -
una vez aclarado se procedía a registrar el resultado en -
una hoja especial diseñada para tal fin. Para la aplicación
de estos exámenes se utilizaban de 30 a 50 minutos. (anexo-
IX).

Al finalizar el curso el grupo experimental se le apli-
có un cuestionario con el fin de recabar datos respecto a -
la opinión de los alumnos sobre el curso impartido (anexo -
VII).

En dicho cuestionario se investigó lo siguiente:

- a) Relación alumno maestro
- b) Evaluación del maestro por el alumno
- c) Aceptación de la metodología con que se impartía el
curso.
- d) Dificultad del curso
- e) La ayuda de conferencias

El grupo "A" o experimental concluyó el programa el día
11 de Abril de 1980, con excepción de un alumno que fué da-
do de baja.

El examen final para ambos grupos se efectuó el día 29
de Abril - 80, habiéndose aplicado el mismo examen que en la
fase pre-test. Siendo el objetivo de dicho examen, la de-
terminación de los conocimientos adquiridos por los alumnos
durante el curso impartido.

La calificación fué el resultado del promedio de las califi-
caciones parciales y la del examen final, ya que esto consti-
tuye parte de los reglamentos de la Universidad Veracruzana,
así como también la escala de calificaciones del 1 al -
10 siendo el 6 el número mínimo aprobatorio.

GRUPO "B" O CONTROL

El curso de Enfermería Materno Infantil, fué impartido por la maestra titular de la materia, y se desarrollo en una sala que cumplía con los requisitos para la enseñanza - aprendizaje en el Hospital de P.F. N. de México, el primer día de clase se le proporcionó al grupo una breve información oral sobre el funcionamiento del curso, no se aclaró - cual sería el método de enseñanza con que se impartiría, - tampoco se entregó un programa del curso, aunque si se dió a conocer la bibliografía necesaria.

Las evaluaciones fueron aplicadas en la misma fecha - del grupo experimental, siendo exactamente las mismas que - para dicho grupo, así como su valor numérico a cada uno de los ítems, el porcentaje de respuestas para aprobar fué de un 60% en adelante, ya que fué una de las condiciones que se se impusieron por parte de la institución docente, donde se llevó a cabo ésta investigación.

El calendario de exámenes fué el siguiente:

Primera evaluación 24 de marzo de 1980

Segunda evaluación 28 de Marzo de 1980

Tercera evaluación 7 de Abril de 1980

Cuarta evaluación 14 de Abril de 1980

La duración del curso fué de 4 semanas, sin tomar en cuenta las posibles suspensiones de clases por eventos no previstos.

El horario de clases fué de lunes a viernes con un horario de 8 a 12 horas, con un receso de 30 minutos, la bibliografía en que se basó el curso fué exactamente igual - que la del grupo "A" e experimental.

El curso se inició el 17 de Marzo y terminó el 28 de Abril de 1980.

Al igual que el grupo "A" o experimental, también se aplicó un cuestionario para evaluar el curso. (anexo VIII).

FUENTE DE LOS DATOS

Los datos obtenidos para la realización de éste trabajo se lograron a través de; calificaciones parciales y la final obtenidas en el desarrollo del programa de la materia de enfermería materno infantil.

DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LOS DATOS

Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron cinco cuestionarios para la evaluación del contenido del programa, siendo estos con diferentes tipos de reactivos, de estos, uno se utilizó como examen de pre-test que también funcionó como examen final.

Se diseñó también una hoja de registro de calificaciones para cada grupo, utilizada para conocer el avance de ambos grupos durante el curso (anexo IX).

CAPITULO IV

ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Pre-test.

El primer cuadro estadístico, contiene los resultados de la evaluación diagnóstica que se aplicó tanto al grupo experimental como al grupo control con el fin de averiguar con que conocimientos previos sobre la materia, el alumno iniciaba el curso. Permitiendo además disponer de una base para valorara comparativamente al final del curso, el nivel de adquisición de conocimientos de cada alumno.

De acuerdo a los resultados obtenidos (cuadro No 1),- los alumnos de ambos grupos, poseían conocimientos muy deficientes sobre la materia de Materno Infantil. Los promedios generales para el grupo experimental y control fueron 2.7 y 2.8 respectivamente en escala de 0-10; siendo ambas calificaciones reprobatorias, ya que como antes anotamos - la nota mínima aprobatoria es de seis.

Cabe mencionar, que para los dos grupos, la calificación máxima y mínima fué de 4 y 2 puntos quedando el grupo control más homogéneo en cuanto a la nota alcanzada por sus componentes, ya que el 14% de ellos obtuvieron calificación de 2; en el 71% la nota registrada fué de 3 puntos y tan solo el 7% que corresponde a un alumno obtuvo la calificación de 4 puntos. En cambio en el grupo control el 50% obtuvo 2 puntos, el 28% alcanzó la nota de 3 y el 22% obtuvo 4 puntos como calificación.

Primera Evaluación

Grupo Experimental

La calificación promedio para el grupo fué de 8.6 puntos, quedando el 100% de los alumnos aprobados; el 7% de ellos que corresponde a un alumno obtuvo la calificación -

CUADRO No. 1
UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENF. DE XALAPA, VER.
CURSO DE ENFERMERIA MATERNO-INFANTIL
1980

DATOS COMPARATIVOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA

ALUMNOS	CALIFICACION POR GRUPO	
	EXPERIMENTAL	CONTROL
1	3	3
2	4	3
3	2	3
4	4	3
5	2	3
6	3	2
7	2	3
8	2	3
9	2	3
10	3	3
11	2	3
12	3	2
13	4	4
14	2	2
X	2.7	2.8

FUENTE: Calificaciones obtenidas en la evaluación diagnóstica aplicada a 28 alumnos del curso de Enfermería Materno-Infantil el 17 de Marzo de 1980.

mínima aprobatoria que como antes se mencionó, es de 6; el 21% obtuvo 7 puntos en este examen; dos alumnos más que representan el 14% obtuvieron 8 como calificación; otro 14% obtuvo 9 y el 44% lo que corresponde a 4 alumnos, obtuvo 10 de calificación que corresponde a la nota máxima de la escala marcada (cuadro No. 2)

Grupo Control

El grupo control, registró una calificación promedio de 7 puntos con una diferencia en contra de 1.6 puntos en relación al grupo experimental, lo que le hace ocupar el segundo lugar. Otra diferencia en relación al grupo experimental, son los alumnos reprobados, ya que este grupo y en esta primera evaluación se registraron 3 alumnos reprobados, que representan un 21% quedando únicamente el 71% restante como alumnos aprobados, siendo además 8 puntos, la calificación máxima obtenida (cuadro No. 2)

Segunda Evaluación

Grupo Experimental

En esta evaluación, la calificación promedio del grupo se incrementó en relación a la primera evaluación, alcanzando 9 puntos.

La calificación mínima fué de 8 y la máxima de 10. El 31% de los alumnos obtuvieron 8 puntos; el 38%, 9 y el 31% restante alcanzó la nota máxima de 10 (cuadro No. 3)

Es importante recordar que a partir de esta segunda evaluación el grupo experimental quedó integrado por 13 alumnos, ya que una de ellas fué dada de baja por la escuela.

Grupo Control

El grupo control resultó desfavorecido en esta evaluación, ya que de 7 puntos alcanzados como calificación pre-

CUADRO No. 2
UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ESP. DE KALAPA, VER.
CURSOS DE ENFERMERIA MATERNO-INFANTIL
1980

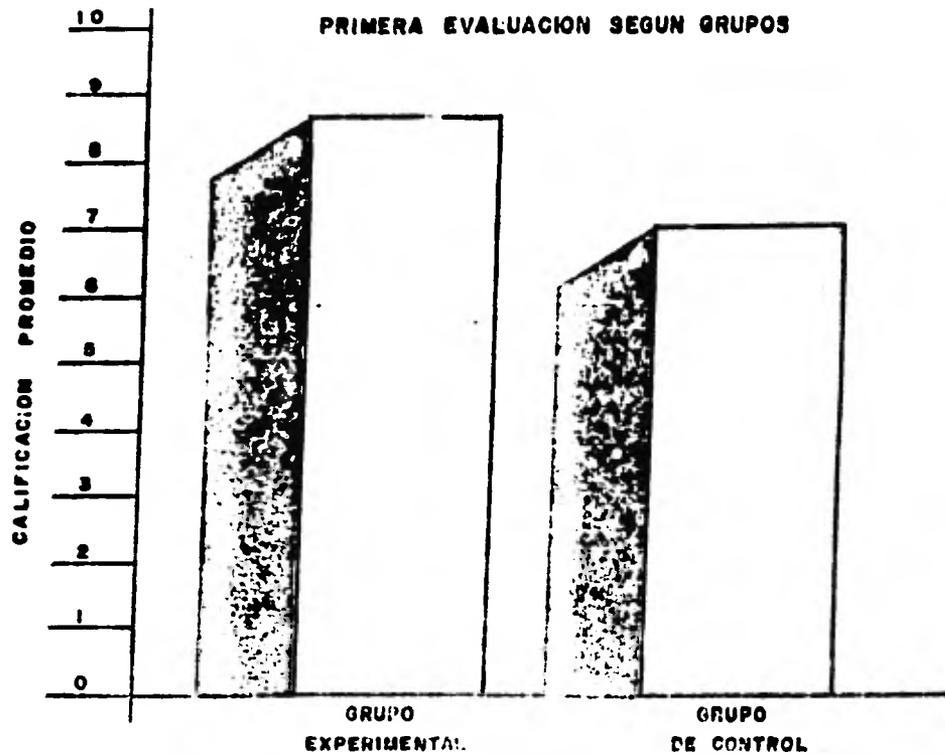
DATOS DE LA PRIMERA EVALUACION POR GRUPOS

ALUMNOS	GRUPOS	
	EXPERIMENTAL	CONTROL
1	10	5
2	10	7
3	7	8
4	10	5
5	6	8
6	8	7
7	10	8
8	7	8
9	10	8
10	8	3
11	10	8
12	9	8
13	9	7
14	7	8
X	8.6	7.0

FUENTE: Calificaciones obtenidas en la primera evaluación aplicada a 28 alumnos del curso de Enfermería Materno Infantil el 24 de Marzo de 1980.

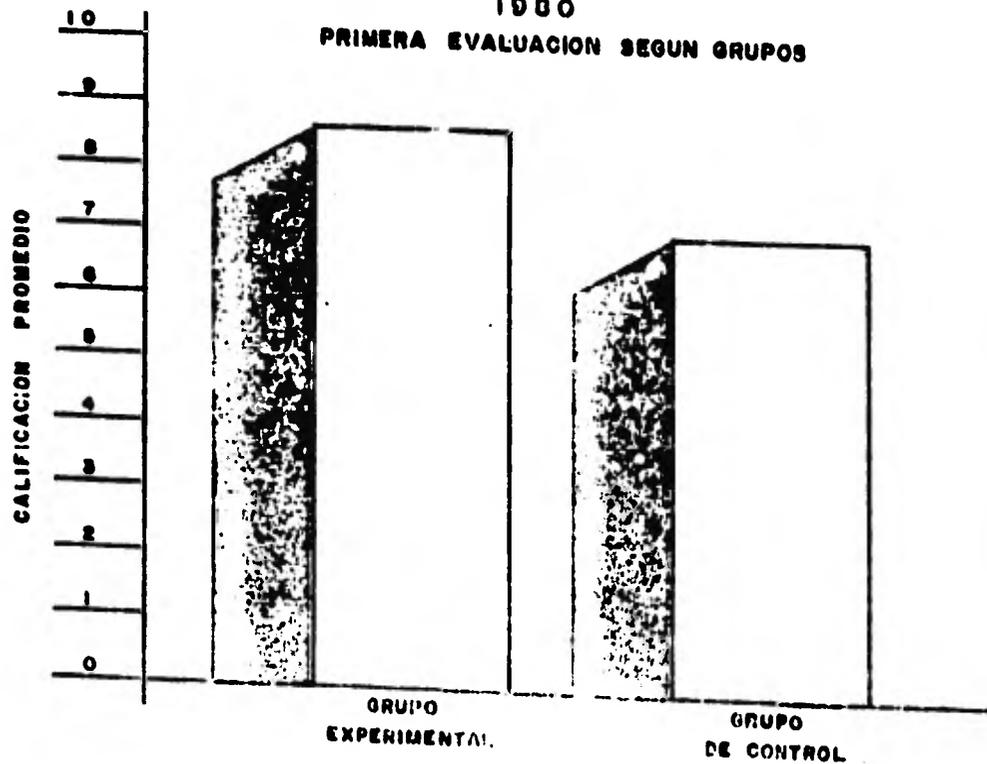
UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA DE XALAPA, Ver.
CURSO DE ENFERMERIA MATERNO INFANTIL
1980

PRIMERA EVALUACION SEGUN GRUPOS



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA DE XALAPA, Ver.
CURSO DE ENFERMERIA MATERNO INFANTIL
1980

PRIMERA EVALUACION SEGUN GRUPOS



medio en la primera evaluación, bajó a 5.3 en esta segunda.

El 43% de los alumnos registraron notas reprobatorias quedando únicamente el 57% como aprobados; habiendo alcanzado como calificación máxima de 7 (cuadro No. 3)

Tercera evaluación

Grupo Experimental

El promedio general en este grupo fué de 9.2, siendo de calificación mínima registrada de 7 puntos; un alumno - registró 7 de calificación, tres de los alumnos que resulta el 23%, obtuvieron 8 puntos el 15% alcanzó 9 y el 54% - registró 10 de calificación.

El aprovechamiento medido a través de estas evaluaciones, continúa incrementándose en relación a la primera evaluación. (cuadro No. 4)

Grupo Control

Este grupo registró un aumento en el promedio general en relación a la segunda evaluación, pero se mantuvo en el mismo nivel en comparación con la primera; es decir en 7 - puntos. De los 14 alumnos el 86% aprobó y tan solo el 14% resultó reprobado en este examen. (Cuadro No. 4)

Cuarta Evaluación

Grupo Experimental

En esta evaluación, el grupo experimental registro 8.2 como promedio. El más bajo de todas las evaluaciones exceptuando el pre-test, también es la primera evaluación donde se observan reprobados (un alumno). El 8% de los alumnos - obtuvieron 7 puntos; el 54% de ellos registraron 8 de calificación; el 8% alcanzó 9 y tan solo el 23% de los alumnos obtuvieron 10 puntos.

Grupo Control

Fuó la evaluación donde el grupo control alcanzó su -

CUADRO No. 3
UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENF. DE IALAPA, VER.
CURSO DE ENFERMERIA MATERNO-INFANTIL.
1980

DATOS DE LA SEGUNDA EVALUACION POR GRUPOS

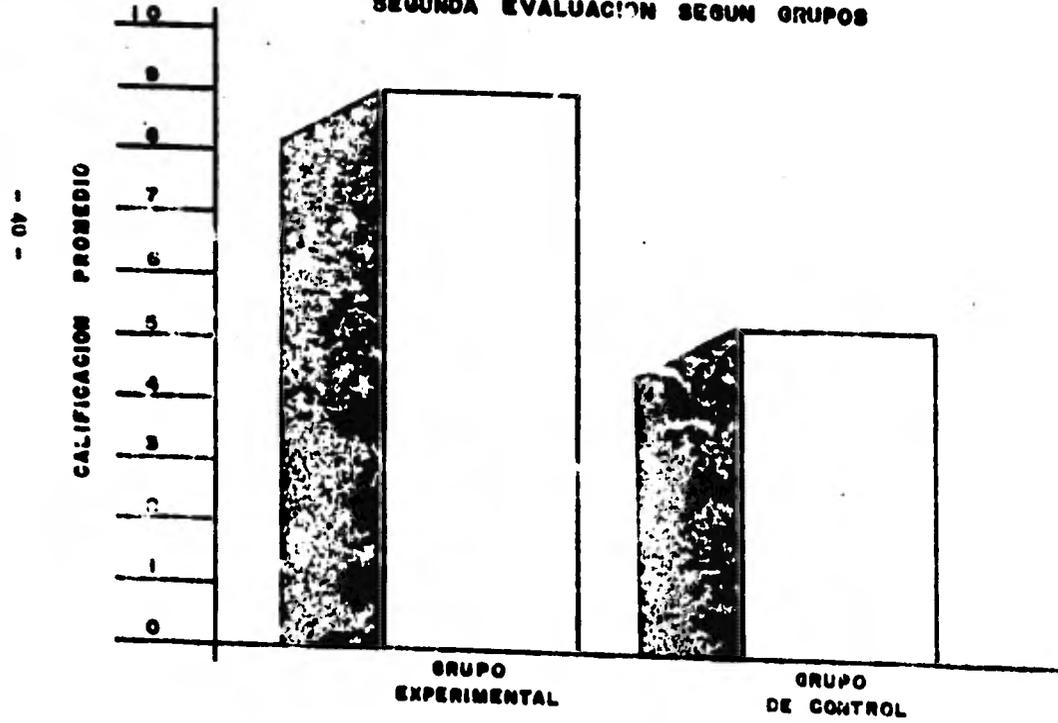
ALUMNOS	GRUPOS	
	EXPERIMENTAL	CONTROL
1	10	5
2	9	5
3	-	7
4	10	5
5	8	6
6	10	3
7	9	6
8	8	6
9	9	6
10	8	6
11	10	4
12	8	4
13	9	6
14	9	6
X	9	5.3

Fuente: Calificaciones obtenidas en la tercera evaluación aplicada a 28 alumnos del curso de Enfermería Materno Infantil el 28 de Marzo de 1980.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA DE XALAPA, Ver.
CURSO DE ENFERMERIA MATERNO INFANTIL

1980

SEGUNDA EVALUACION SEGUN GRUPOS



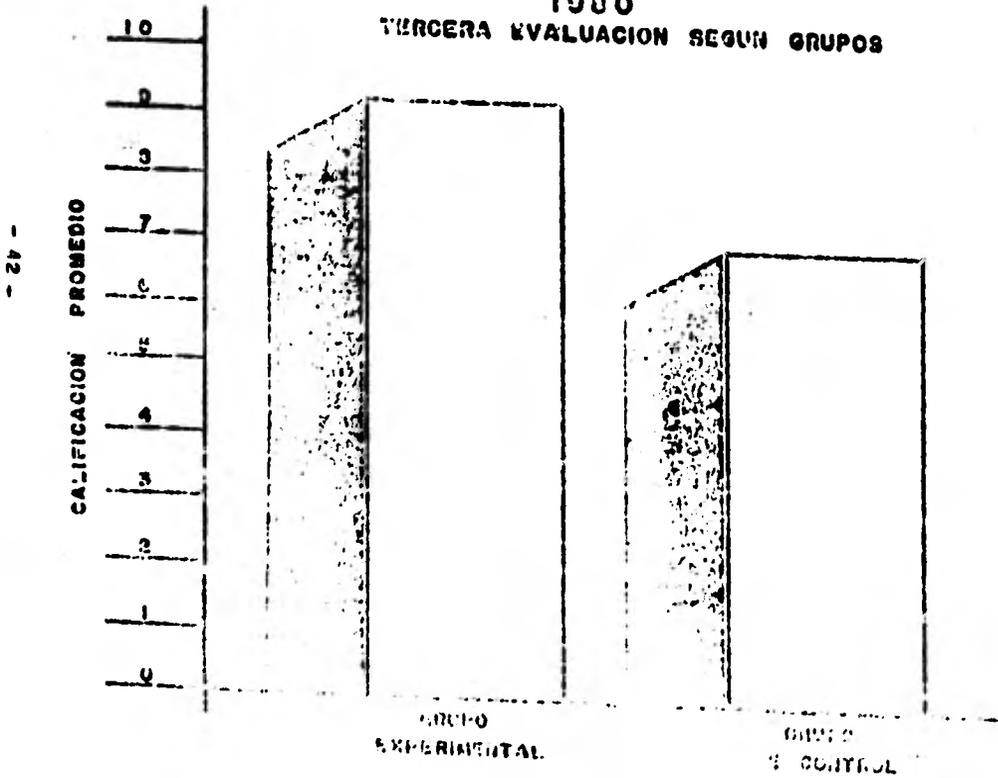
CUADRO No. 4
UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENF. DE XALAPA, VER.
CURSO DE ENFERMERIA MATERNO-INFANTIL
1980

DATOS DE LA TERCERA EVALUACION POR GRUPOS

ALUMNOS	GRUPOS	
	EXPERIMENTAL	CONTROL
1	9	8
2	10	7
3	-	6
4	10	7
5	7	6
6	8	5
7	10	7
8	10	9
9	9	8
10	10	7
11	10	5
12	8	9
13	10	7
14	8	7
X	9,2	7,0

FUENTE: Calificaciones obtenidas en la tercera evaluación aplicada a 28 alumnos del curso de Enfermería Materno Infantil el 7 de Abril de 1980.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA DE XALAPA, Ver.
CURSO DE ENFERMERIA MATERNO INFANTIL
1980
TERCERA EVALUACION SEGUN GRUPOS



mayer puntaje en el promedio 7.5, también fué la primera a valoración donde este grupo registró el 100% de los alumnos aprobados.

Los 14 alumnos quedaron calificados de acuerdo a su calificación en la siguiente forma:

Dos alumnos con 6 puntos, seis con 7, cuatro con 8 y uno con 9, y uno con 10. (cuadro No. 5)

Evaluación Final

Como se puede apreciar en el cuadro No. 6, la calificación promedio del grupo experimental fué de 8.8 puntos, mientras que en grupo control este promedio apenas fue de 5.6, encontrándose una diferencia de 3.2 puntos favorables al grupo experimental.

Se puede observar también, que el 100% de los alumnos del grupo experimental quedaron aprobados; en cambio en el grupo control cuatro de ellos que representan el 28% resultaron reprobados.

Es conveniente señalar también que mientras en el grupo experimental la calificación mínima registrada fué de 8 puntos; en cambio en el grupo control la calificación mínima aprobatoria fué de 7 puntos.

Por otra parte como ya se mencionó, el 100% de los componentes del grupo experimental obtuvo calificación de 8 ó más; en cambio en el grupo control apenas el 21% registró 8 de calificación.

El cuestionario aplicado en el examen final, es exactamente el mismo que se utilizó en el pre-test; esto con el fin de averiguar el aprovechamiento del alumno en esta materia de Materno Infantil. Como resultado de estas evaluaciones, se puede decir que los alumnos del grupo experimental adquirieron más conocimientos que en los del grupo control (cuadro y gráfica No. 1)

CUADRO No. 5
UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENP. DE XALAPA, VER.
CURSO DE ENFERMERIA MATERNO-INFANTIL
1980

DATOS DE LA CUARTA EVALUACION POR GRUPOS

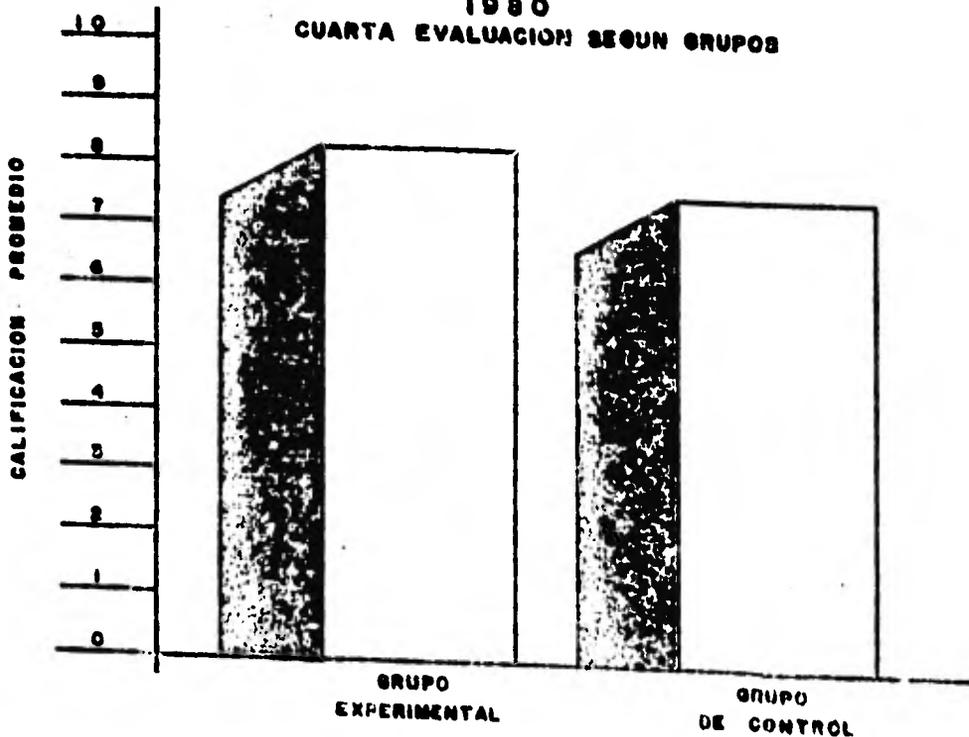
ALUMNOS	GRUPOS	
	EXPERIMENTAL	CONTROL
1	8	7
2	10	8
3	-	8
4	10	8
5	8	7
6	8	6
7	9	7
8	5	10
9	8	9
10	8	7
11	10	6
12	8	8
13	8	7
14	7	7
X	8.2	7.5

FUENTE: Calificaciones obtenidas en la cuarta evaluación aplicada a 28 alumnos del curso de Enfermería Materno Infantil el 14 de Abril de 1980.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA DE XALAPA, Ver.
CURSO DE ENFERMERIA MATERNO INFANTIL

1980

CUARTA EVALUACION SEGUN GRUPOS



CUADRO No. 6
UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENP. DE XALAPA, VER.
CURSO DE ENFERMERIA MATERNO-INFANTIL.
1980

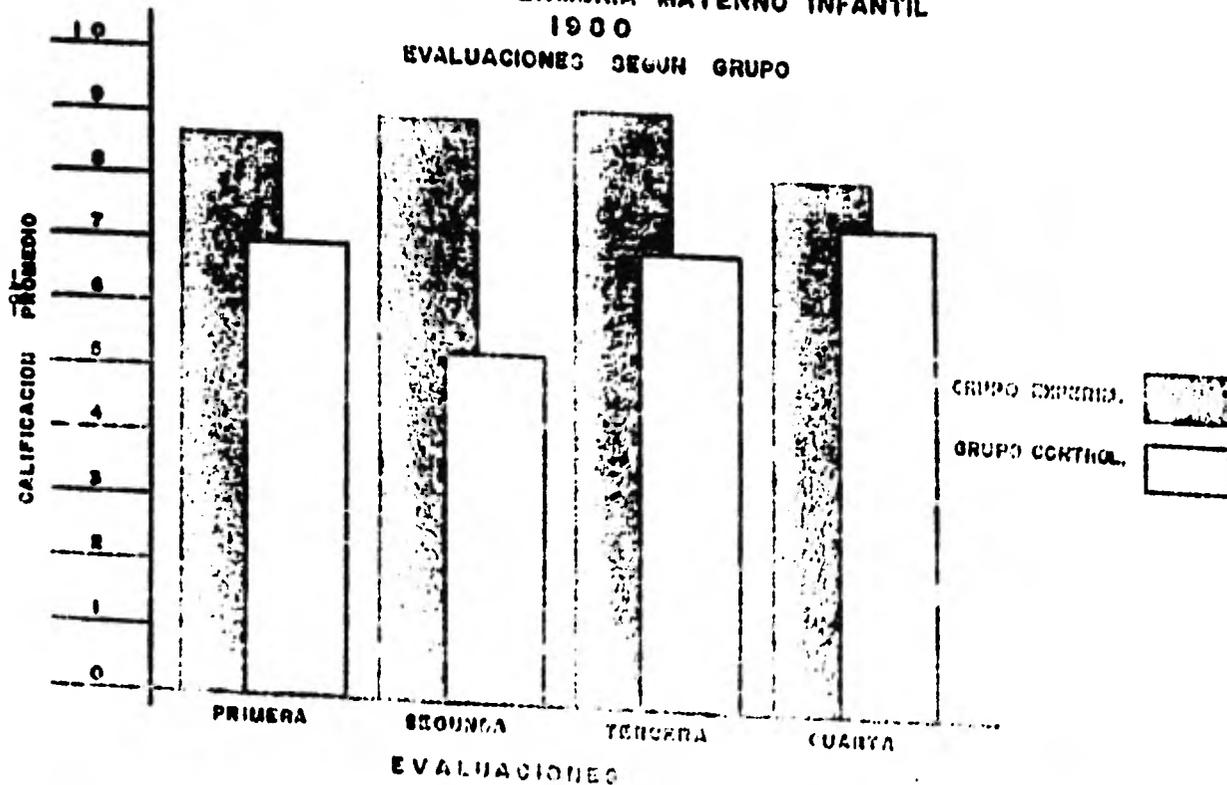
DATOS DE LA EVALUACION FINAL POR GRUPOS

ALUMNOS	GRUPOS	
	EXPERIMENTAL	CONTROL
1	9	5
2	10	7
3	-	7
4	10	5
5	8	7
6	8	5
7	9	7
8	9	8
9	9	8
10	8	7
11	10	5
12	8	8
13	9	7
14	8	7
1	8,8	6,6

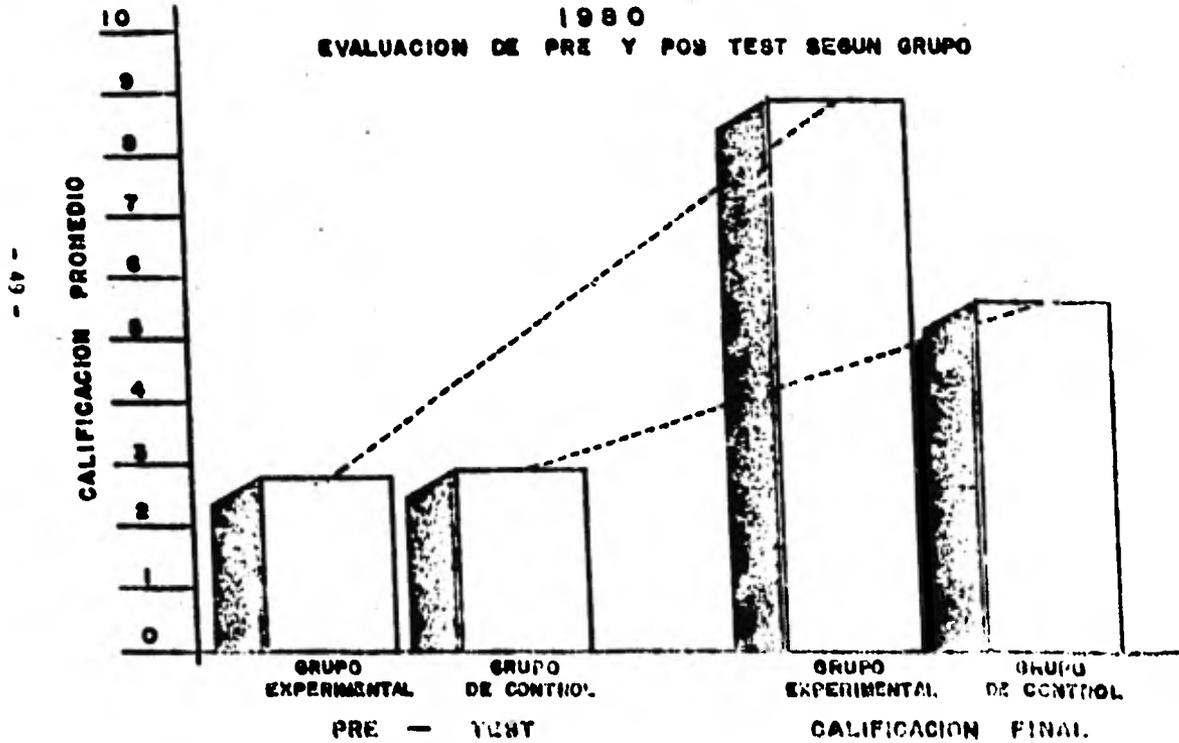
FUENTE: Calificaciones obtenidas en la evaluación final a 28 alumnos de la materia de Enfermería Materno Infantil el 28 de Abril de 1980.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA DE XALAPA, Ver.
CURSO DE ENFERMERIA MATERNO INFANTIL
1900

EVALUACIONES SEGUN GRUPO



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA DE XALAPA, Ver.
CURSO DE ENFERMERIA MATERNO INFANTIL
1980
EVALUACION DE PRE Y POS TEST SEGUN GRUPO



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA DE XALAPA, Ver.
CURSO DE ENFERMERIA MATERNO INFANTIL
1980

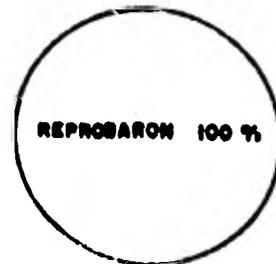
- 52 -



REPROBARON 100%

GRUPO EXPERIMENTAL

PROPORCION DE ALUMNOS
APROBADOS EN PRE-TEST



REPROBARON 100%

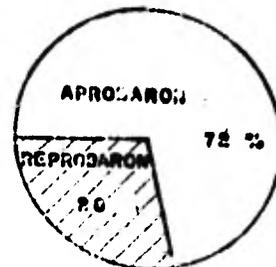
GRUPO CONTROL



APROBARON 100%

GRUPO EXPERIMENTAL

PROPORCION DE ALUMNOS
APROBADOS EN EXAMEN
FINAL



APROBARON

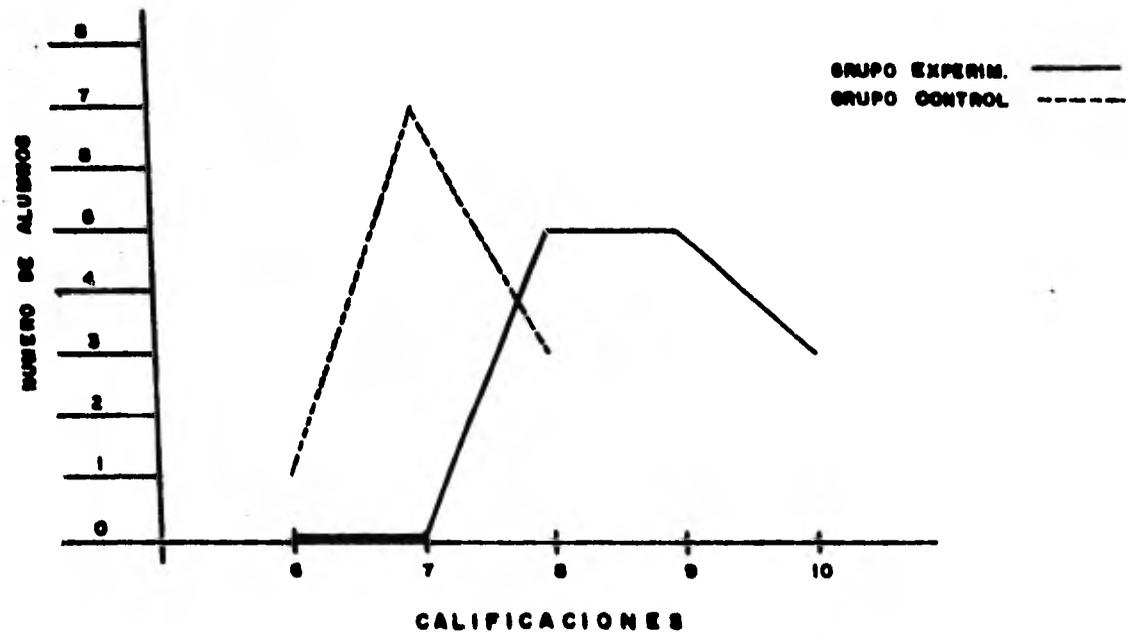
72%

REPROBARON

28%

GRUPO CONTROL

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA DE XALAPA, Ver.
CURSO DE ENFERMERIA MATERNO INFANTIL
1980
ALUMNOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL QUE APROBARON
SEGUN CALIFICACION OBTENIDA



ANALISIS ESTADISTICO

Planteamiento.-

Des grupos, formados por 14 alumnos respectivamente, tomaron el curso de enfermería Materno Infantil, a uno de los grupos llamado experimental se le aplicó una variedad de técnicas educativas, pero al grupo llamado control o testigo siendo en todo lo demás los dos grupos tratados idénticamente. Se encontró que en los dos grupos 14 alumnos del control y 13 alumnos del experimental aprobaron el curso.

Ensayar la hipótesis de que utilizando diferentes técnicas educativas es mejor, al nivel de significación 0.05.

Desarrollo.-

$P_1 = P_2$, y las diferencias observadas son debidas al azar, es decir, el curso que utiliza variedad de técnicas educativas no es efectivo.

$H_1 = P_1 \neq P_2$, el curso de auto-enseñanza es efectivo bajo la hipótesis H_0 .

$$\begin{aligned} P_1 - P_2 = 0 \quad \text{y} \quad P_1 - P_2 = Pq \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right) \\ = (0.85) (0.15) \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{14} \right) \\ = (0.85) (0.15) (0.08 + 0.07) \\ = (0.85) (0.11) (0.15) \\ = (0.1275) (0.15) \\ = 0.019125 \end{aligned}$$

Donde se ha utilizado como estima de la proporción P de aprobados en los dos grupos muestrales el valor de:

$$\left(\frac{14 + 12}{28} \right) = 0.90 \quad \text{y} \quad \text{donde} \quad q = 1 - P = 0.10$$

$$\text{Entonces } Z = \left(\frac{P_1 - P_2}{P_1 - P_2} \right)$$

$$= \frac{1.4 - 1.0}{0.2509}$$

$$= \frac{0.4}{0.2509}$$

$$Z = 1.594$$

UN ANÁLISIS ESTADÍSTICO

En la Escuela de Enfermería de la Universidad Veracruzana se tiene al grupo "A" y "B" que tomarán el curso de Enfermería Materno-Infantil. Se sabe que en la utilización repetida de una técnica de enseñanza y la variación de las mismas, existen grandes diferencias favorables al segundo, en cuanto que mejora el rendimiento escolar de los alumnos; por tal motivo, se ha diseñado la presente que permitirá evaluar los efectos que ambos métodos ejercen sobre el aprendizaje y determinar si realmente el uso de diferentes técnicas de enseñanza es mejor que la utilización repetida de una sola.

PRUEBA DE STUDENT.

La prueba "T" fué ideada por Gosset a principios de este siglo. Este autor la dió a conocer bajo el pseudónimo de STUDENT. Esta prueba, parte de lo que ha sido llamado hipótesis nula (H_0) que postula que las diferencias que pueden encontrarse entre dos grupos de cálculos estadísticos, calculados para dos o más muestras independientes, pueden deberse a errores de muestreo, a errores experimentales o simplemente al azar.

PLANTEAMIENTO:

ASUME que se conoce que las poblaciones tienen la misma varianza S (desviación típica) aunque sean desconocidos.

1.- $H_0: \mu_A = \mu_B$

$H_1: \mu_A \neq \mu_B$

2.- Nivel de significación = 0.05

3.- Se calculan las medidas de ambas muestras

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

4.- Se calculan las varianzas de las muestras.

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N}}$$

9.- Se calcula la varianza según.

$$s^2 = \frac{(N_1 - 1) S_1^2 + (N_2 - 1) S_2^2}{N_1 - 1 + (N_2 - 1)}$$

6.- En base a los valores obtenidos, se calculará la prueba t y se rechaza si " t " es menor que la t_c de donde se rechaza si " t " es menor a 1.96

DESARROLLO:

ALUMNOS	CALIFICACION X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	9	0.2	0.04
2	10	1.2	1.44
3	-	-	-
4	10	1.2	1.44
5	8	0.8	0.64
6	8	0.8	0.64
7	9	0.2	0.04
8	9	0.2	0.04
9	9	0.2	0.04
10	8	0.8	0.64
11	10	1.2	1.44
12	8	0.8	0.64
13	9	0.2	0.04
14	8	0.8	0.64
PROMEDIO (\bar{X})	8.8	-	7.72

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = 8.8$$

Desviación típica (varianza de la muestra)

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{7.72}{13}}$$

$$= \sqrt{0.59}$$

$$s = 0.77$$

$$s^2 = 0.59$$

GRUPO CONTROL:

ALUMNOS	CALIFICACION	$x - \bar{x}$	$(x - \bar{x})^2$
1	5	- 1.6	2.56
2	7	0.4	0.16
3	7	0.4	0.16
4	5	- 1.6	2.56
5	7	0.4	0.16
6	5	- 1.6	2.56
7	7	0.4	0.16
8	8	1.4	1.96
9	8	1.4	1.96
10	7	0.4	0.16
11	5	- 1.6	2.56
12	8	1.4	1.96
13	7	0.4	0.16
14	7	0.4	0.16
PROMEDIO (\bar{x})	6.6	-	17.24

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} = 6.6$$

Desviación típica (varianza de la muestra)

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

$$= \sqrt{\frac{17.24}{14}}$$

$$= \sqrt{1.2314}$$

$$s = 1.1097$$

$$s^2 = 1.2314$$

VARIANZA COMUN:

$$\begin{aligned}
 s^2 &= \frac{(N_1 - 1) s_1^2 + (N_2 - 1) s_2^2}{(N_1 - 1) + (N_2 - 1)} \\
 &= \frac{(13 - 1) (0.59) + (14 - 1) (1.2314)}{(13 - 1) + (14 - 1)} \\
 &= \frac{(12) (0.59) + (13) (1.2314)}{12 + 13} \\
 &= \frac{7.08 + 16.01}{25} \\
 &= \frac{23.09}{25} \\
 &= 0.9236
 \end{aligned}$$

ANÁLISIS RESUMIDO DE LA INFORMACIÓN ESTADÍSTICA:

Comparando los datos obtenidos en ambos grupos, tanto en el pre-test como en el transcurso del curso, así como el examen final, se puede concluir que el aprovechamiento fue mayor en el grupo "A" o experimental, la prueba más evidente de ello son los resultados obtenidos en los exámenes citados.

Se enlistan a continuación tres aspectos básicos en los que se pretende sintetizar los resultados de éste experimento:

- 1.- La diferencia positiva entre la calificación del pre y post-test de ambos grupos, fue mayor en el grupo "A" o experimental (7 puntos), que en grupo "B " o control (3 puntos), cuadro No. 1 y 6 respectivamente.
- 2.- La calificación final del curso, fué mayor en el grupo "A" o experimental (10 puntos) que, en el grupo "B" o control (8 puntos), cuadro No. 6
- 3.- El puntaje promedio en escala de 0 a 5 obtenido por los

alumnos en las unidades, fué mayor en el grupo "A", que en el grupo "B".

EVALUACION DEL CURSO

GRUPO "A" (EXPERIMENTAL)

Los resultados obtenidos en este grupo son de una gran aceptación para este tipo de enseñanza como se observará a continuación:

Con respecto a la pregunta 7 y 21 que se refiere al contacto del alumno con el maestro los porcentajes obtenidos fueron de un 80% para la primera y pregunta y un 90% para la segunda, lo que significa que hay un mayor interés del profesor porque el alumno aprenda.

Los resultados de las preguntas 1,4,9,10,11,23,30,31 y 32 revelan muy claramente la gran aceptación del curso como lo demuestran los porcentajes obtenidos que se muestran siguiendo el mismo orden: 100%, 92%, 87%, 34%, 92%, 83%, 100%, 95% y 92%.

Con respecto a la pregunta 7 es notorio que el propio alumno está consciente de que su habilidad para asimilar los conocimientos se desarrolló más con un curso de este tipo; en cuanto a la pregunta 4 comparando sus conocimientos con los de sus compañeros consideran que es mayor como lo demuestra el porcentaje obtenido de 81%.

En cuanto a las preguntas 12, 21, 22 refleja la participación del maestro como asesor en un grado mayor que el grupo control, siguiendo el mismo orden los porcentajes fueron: 80%, 90% y 100%.

Un alto porcentaje lo fue también, la aceptación de la metodología del curso a que se refieren las preguntas 24,25 cuyos porcentajes fueron de 100% para ambas.

Las preguntas 26 y 27 reportan como un 100% de efectivas y suficientes las conferencias.

Las preguntas 2 y 3 indican como promedio que se dedica de tiempo para su estudio 4 horas un 60% aunque también existe un 15% que le dedica 3 horas y el restante 5 horas.

La evaluación realizada hacia el maestro fue positiva, como lo demuestran los porcentajes obtenidos en las preguntas 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 respectivamente 100%, 92%, 83%, 75%, 60%, 80%, 90%, 96%, 88%.

Por último este curso se puede evaluar como satisfactoria que un 60% así lo consideró y el resto como buena.

GRUPO "B" (CONTROL)

Los resultados obtenidos en este cuestionario que se aplicó al grupo "B" fueron también favorables para la utilización de varias técnicas de enseñanza y negativos para el método repetitivo de las mismas.

El primer aspecto lo vemos reflejado en las respuestas 9, 10, 25, 29 con porcentajes de 43%, 30%, 92% y 100% respectivamente.

Por otra parte las respuestas a las preguntas 20, 10, 5 y 25 nos demuestran el rechazo por el método tradicional — con porcentajes de 75%, 92%, 100% y 91% siguiendo el mismo orden.

La aceptación de la forma como se impartió el curso puede observarse en las respuestas a las preguntas 26, 27, 11, 12 13 y 9 cuyos porcentajes fluctúan entre 60% y 75%.

Los porcentajes de respuestas positivas a las preguntas 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 reflejan la gran aceptación de los alumnos sobre el programa, su contenido, y objetivos, — tales porcentajes son 75% en la pregunta 2; un 48% en la — pregunta 3 y en las restantes los porcentajes oscilan entre 70% y 80%.

En la evaluación hecha al maestro que se refleja en las preguntas 18, 19, 21, 22, 23 y 24, los porcentajes fueron 50%, 70%, 40%, 70% 70% y un 80 % que lo evaluaron como bueno y un 20% regular.

En relación con los exámenes incluyendo el final las opiniones fueron muy positivas como podemos ver en las preguntas 11, 12, 13, 14, 15 cuyos porcentajes de respuestas positivas fueron de 90% y de 82%.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos y para concluir se puede decir que un curso que abase de una o dos técnicas de enseñanza no es plenamente aceptado; ya que un 94% opinó que no deseaba otro curso bajo la misma metodología y un 70% no lo recomendaría.

Cabe la pena mencionar que un 96% recomendó para mejorar el curso que se impartiera como el método de enseñanza del grupo "A", esto es altamente significativo en el presente estudio.

Prueba de Hipótesis

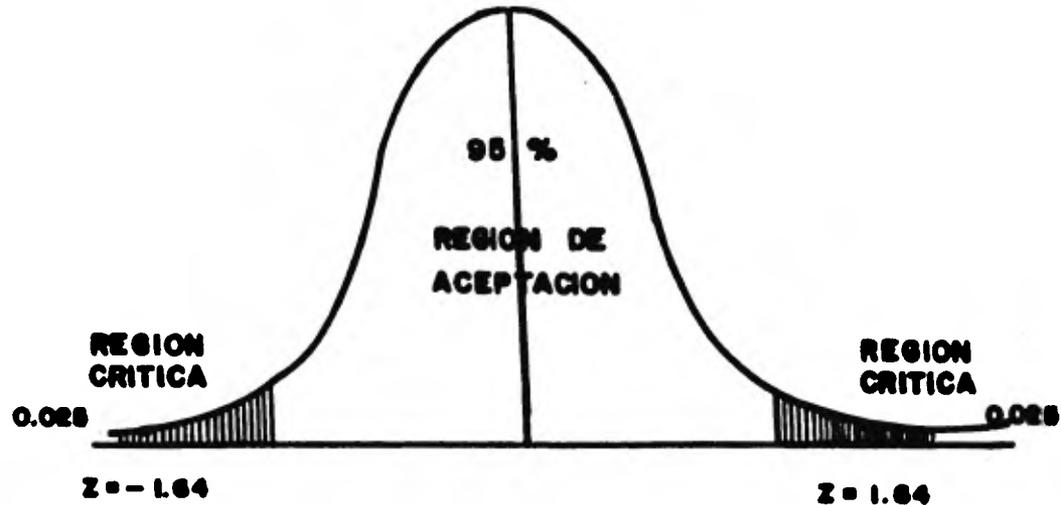
De acuerdo con un ensayo unilateral al nivel de significación de 0.05, se aceptaría la hipótesis H_0 , si el valor de Z se encontrara entre el rango de -1.645 a 1.645 como el valor de Z es de 2.24 , se rechaza la hipótesis H_0 , y se acepta la hipótesis H_1 ; ya que los resultados son significativos al nivel del 0.05 y el curso que utilizó variedad de técnicas educativas es efectivo.

De acuerdo con un ensayo bilateral, al nivel de significación de 0.05, se aceptaría la hipótesis H_0 , si el valor de Z se encontrara entre el rango de -1.96 a 1.96 ; como Z es 2.24 , los resultados son significativos al nivel del 0.05, aceptándose la hipótesis de que el curso en que se utilizan variedad de técnicas educativas es mejor que el tradicional, en los términos antes expresados.

Es conveniente mencionar que los datos como se manejan, resultan muy significativos estadísticamente hablando pero es conveniente se aplique éste ensayo en grupos mayores, ya que en grupos tan reducidos como los utilizados, se puede incurrir en errores del tipo I u II.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA DE XALAPA, Ver.
CURSO DE ENFERMERIA MATERNO INFANTIL

REPRESENTACION GRAFICA DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 1.- La utilización correcta de una variedad de técnicas de enseñanza ofrece indudables ventajas con respecto al sistema tradicional de conferencia ya que compara el rendimiento de los estudiantes del grupo experimental, con los del grupo control obtuvieron un nivel de aprovechamiento más alto, y como consecuencia el aprendizaje fue mejor.
- 2.- Es necesario recordar que la utilización de técnicas educativas no significa el "todo" en la educación; ya que estas forman parte de la sistematización de la enseñanza.
- 3.- Se sugiere la conveniencia de motivar al personal para su asistencia a cursos de actualización didáctica.
- 4.- Se recomienda una evaluación periódica de las actividades docentes de la Esc. de Enfermería de Xalapa, Ver, con el fin de aplicar medidas correctivas oportunas.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA DE XALAPA
1960-61

TEMARIO DE ENFERMERIA MATERNO INFANTIL

Justificación.- Tomando en cuenta el índice elevado de las tasas de mortalidad materna, mortalidad infantil, las tasas de fecundidad que existen en nuestro país y los factores socio-económicos, culturales educativos que han contribuido a que se presente este problema, el programa de Enfermería Materno Infantil está enfocado a incrementar el fomento y mantenimiento de la salud del hombre, identificando las deficiencias del conocimiento del paciente, la familia y la comunidad en relación con la salud para que participe en la solución de sus problemas mediante la aplicación del método científico y la incorporación a nuevos métodos, técnicas y funciones que contribuyen a reducir los riesgos de morbilidad y mortalidad a que están expuestos madre-niños apertando recursos humanos para el logro de las metas establecidas en el Plan Nacional de Salud.

Objetivos.- Al terminar el curso de Enfermería Materno Infantil, los alumnos del 4o. semestre.

- Identifique la multicausalidad de condicionantes que incrementen o disminuyan la salud materno infantil.
- Describirá las actividades y funciones de Enf. en el desarrollo de los programas de salud materno-infantil en los niveles normativos y aplicativos.
- Describirá la situación y el programa de salud materno infantil del país.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

INTRODUCCION AL PROGRAMA

- Evaluación diagnóstica
- Lectura del programa
- Concepto de Enf. Materno Infantil

UNIDAD I

GENERALIDADES SOBRE ESTADISTICAS MATERNO INFANTIL

- Natalidad Infantil
- Morbilidad materno infantil
- Mortalidad materno infantil
- Dinámica de la población y relación con el desarrollo del País.
- Políticas de salud del grupo materno infantil
- Recursos de Salud Pública en asistencia materno infantil
- Participación de la enfermera en los programas de enfermería materno infantil y su proyección a la comunidad.

UNIDAD II

PREPARACION PARA EL MATRIMONIO

- Noviazgo
- Responsabilidad del equipo de salud en los exámenes prenupciales.
- Aspectos legales y sociales del matrimonio
- Paternidad responsable
- Planificación familiar
Concepto
Ventajas y desventajas de la planificación familiar

UNIDAD III

BREVE RECORDATORIO DE ANATOMIA DE LOS ORGANOS REPRODUCTORES MASCULINOS Y FEMENINOS.

- Embarazo
Concepto
- Signos y síntomas del Embarazo, Presunción, probabilidad, certeza.
- Toma de muestras para diagnóstico de embarazo.
- Participación de la enfermera en el primero, segundo y tercer trimestre del embarazo.
- Pre-escolares
- Escolares
- Adolescentes.

UNIDAD IV

ATENCIÓN PRENATAL

- Auscultación
Frecuencia cardiaca fetal
- Método para obtener la edad del embarazo
- Fecha probable de parto
- Consultas subsiguientes
- Higiene del embarazo:
baño, vestido, ejercicios, higiene mental
- Método psicoprofiláctico.

UNIDAD V

RESPONSABILIDAD DE LA ENFERMERA DURANTE EL PARTO. INSTITUCIONAL Y EN EL HOGAR.

- Equipo de ropa
- Drogas de uso obstétrico
Indicaciones y contraindicaciones

UNIDAD VI

PUERPERIO

- Concepto
- División del puerperio
- Responsabilidad de la enfermera durante el puerperio
Globo de seguridad
Lequios
Signos vitales
Altura uterina
Cuidados de las glándulas mamarias
Higiene del puerperio.

UNIDAD VII

RECÉN NACIDO

- Concepto
- Clasificación de los recién nacidos
- Características del R.N. normal
- Cuidados mediatos e inmediatos al R.N.
- Alimentación
materna
artificial
Requerimientos y recomendaciones según edad.

UNIDAD VIII

- Características y necesidades del lactante mayor y menor

Características:

- Desarrollo físico
- Desarrollo emocional
- Desarrollo intelectual

Necesidades

- Control médico
- Higiene
- Alimentación
- Sueño y descanso
- Juegos y ejercicios (ludoterapia)
- Prevención de accidentes.
- Orientación a la familia sobre necesidades y derechos del niño.
- Participación de la enfermera en guarderías, kinder, escuelas.

UNIDAD IX

- Educación Sexual
- Enfermedades Venéreas.

BIBLIOGRAFIA:

Bathea, C. Doris. Enfermería Materno Infantil; 2a. Ed. México, Interamericana, 1977, p. 252

Bookmiller, Mae y colaboradores. Enfermería Obstétrica, 5a.-Edic. Edit. Interamericana. México 1967

Leifer, Gloria. Enfermería Pediátrica; Teoría y práctica. 2a. Ed. México, Interamericana, 1974 p. 224

Percis Hamilton, Mary. Asistencia Materno Infantil de Enfermería. Edit. Interamericana, Edic. 1a. México 1970.

Watson, Ernest. H., y George H. Lowrey. Crecimiento y desarrollo del niño México, Ed. Trillas, 1979 p. 406

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTET.

PRIMER EXAMEN PARCIAL DE ENFERMERIA MATERNO INFANTIL

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRUPO _____

1.- Anota el concepto de materno infantil

2.- En las siguientes cuestiones anota en el paréntesis una P si la observación es falsa y una V si es verdadera.

- () La dinámica de la población se refiere exclusivamente al número de nacidos vivos en una población.
- () La mayor población en México esta comprendida entre los menores de 1 año a 5.
- () El promedio de muertes maternas actualmente es de 1 x 1 000 habitantes.
- () Las políticas de salud estan enfocadas exclusivamente a disminuir el crecimiento de la población.
- () Las primeras causas de mortalidad infantil son: las -avitaminosis y los accidentes en el hogar.

3.- Completa las siguientes aseveraciones.

La enfermera participa en los programas de enf. materno infantil a través de sus funciones.

_____ y _____
Menciona tres recursos sociales y tres humanos para la atención materno infantil.

Para expedir el certificado médico prenupcial se requiere de los siguientes exámenes.

Desde el punto de vista legal. ¿Qué es el matrimonio?

Planificación familiar es? _____

¿A quiénes se debe enfocar principalmente la paternidad — responsable?

¿Qué es el embarazo? _____

Menciona 3 signos de probabilidad y 3 de certeza de embarazo. _____

El examen para diagnóstico de embarazo se realiza en:

Cuál es la participación de la enfermera en el tercer trimestre de embarazo. _____

Enumera los órganos internos reproductores de la mujer. _____

Enumera los órganos internos reproductores del hombre _____

(ANEXO II)

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA.

SEGUNDO EXAMEN PARCIAL DE ENF. MATERNO INFANTIL

NOMBRE _____ GRUPO _____

EN LAS SIGUIENTES ASEVERACIONES SUBRAYE LA QUE CONSIDERE -
CORRECTA.

1.- A la paciente embarazada se le debe recomendar ejerci-
tarse:

- a)- jugando a las cartas
- b)- montando a caballo
- c)- caminando
- d)- jugando tenis

2.- La mujer embarazada no debe aumentar más de:

- a)- 3 a 5 kilos
- b)- 9 a 10 kilos
- c)- 12 a 15 kilos
- d)- 6 a 9 kilos

3.- ¿Cuál de los siguientes alimentos no es esencial en la
dieta de la embarazada?

- a)- carne magra
- b)- verduras y frutas
- c)- mantequilla
- d)- huevos

4.- La mujer embarazada por primera vez es una:

- a)- múltipara
- b)- primípara
- c)- primigesta

5.- La cantidad de ruidos cardiacos fetales por minuto es:

- a)- 80 - 100
- b)- 180- 200
- c)- 120- 160

6.- Al tomar el tiempo de la contracción uterina observamos
su: _____

7.- El método psicoprofiláctico pretende _____
a la madre y como consecuencia _____
el dolor.

8.- El método psicoprofiláctico consiste:

- a)- Educación y ejercicios
- b)- ejercicios y exploración de la paciente
- c)- Educación y reposo.

9.- El equipo necesario de instrumental para la atención -
de parto es:

10.- VALOR 2 PUNTOS.

Con tus propias palabras explica cual es tu actuación
durante el parto, desde que ingresa la paciente al hospital

11.- ¿Cuál es la preparación que tu haces en el hogar para
la atención del parto?

Valor 2 puntos.

(Anexo III)

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

TERCER EXAMEN PARCIAL DE ENF. MATERNO INFANTIL

NOMBRE _____ GRUPO _____

FECHA _____ ACIERTOS _____ CALIF. _____

1.- Al período de involución uterina se le denomina.

2.- El tiempo para esta involución es de.

- () 6 - 8 semanas
- () 13 - 15 meses
- () indefinido
- () 5 - 6 días

3.- Puerperio se llama a las:

- () primeras 8 horas
- () primeras 24 horas
- () primeras 32 horas
- () primeras 72 horas

4.- En la siguiente situación enumere los cuidados de enfermería que le proporcionarías:

La señora Flores se encuentra cursando las primeras 32 horas de puerperio, sus loquios son de color rojo, el oloco de seguridad esta firme y duro a la altura de la cicatriz umbilical, sus signos vitales son estables T.A. 120/70 P. - 82 T. 37.6 y R. 20 además ya miccionó.

Presenta episiotomía y se manifiesta que tiene hambre y algunos dolores en el vientre.

¿Cuáles serán las acciones de enfermería que realizaras -- con la paciente?

5.- La señora Pereda se encuentra curando las 2 primeras horas de puerperio, al cuantificarle su tensión arterial - se registra 80/40

¿Cuál será tu actitud en esta situación?

6.- En el paréntesis de la derecha escribe el número de la columna de la izquierda que corresponda a la definición.

- | | | |
|--|-----|--------------|
| - Flujo vaginal durante el puerperio. | () | 1.- Serosos |
| - Primeras secreciones de los senos. | () | 2.- Loquios |
| - Característico de los primeros 5 días del puerperio. | () | 3.- Galostro |

7.- A que se le llama recién nacido _____

8.- Enumera los cuidados inmediatos del R. I. _____

9.- Ablactación es _____

10.- ¿A que edad se inicia la ablactación y con que tipo de alimentos? _____

11.- La leche ideal para la alimentación del niño es la. _____
¿Porqué? _____

12.- Para asegurar el drenaje de mucosidades de la boca -- ¿Cómo deberá colocarse el R. I. en su cuna las primeras horas? _____

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA Y OUSTETHICIA

CUARTA EVALUACION PARCIAL DE ENF. MATERNO INFANTIL

NOMBRE _____ GRUPO _____
FECHA _____ ACIERTOS _____ CALIF. _____

- 1.- ¿A quién se le llama lactante menor? _____

- 2.- ¿En que consistirá la alimentación durante el primer y segundo trimestre de vida? _____

- 3.- A que edad por lo general el niño levanta la cabeza y se sienta solo? _____
- 4.- ¿Qué tipo de juguetes se recomienda para el lactante? _____

- 5.- ¿A que edad deberán iniciarse las inmunizaciones en el lactante? _____
- 6.- Lactante mayor comprende de _____ años a _____ años
pre-escolar se considera de _____ años a _____ años
Escolar se considera de _____ años a _____ años
Adolescente se considera de _____ años a _____ años
- 7.- En que edad es característico el "¿Porqué?" y el ¿Cómo? _____

- 8.- ¿A que edad el niño empieza a ser más formal? _____

- 9.- ¿Qué cambios físicos y emocionales experimenta el adolescente? _____

- 10.- ¿Qué examen se practica para la detección de enfermedades venéreas. _____
- 11.- ¿Cuáles son las enfermedades venéreas? _____

- 12.- ¿Qué medidas de control se utilizan en caso de detectar alguna persona infectada? _____

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA
1980

EXAMEN DIAGNOSTICO DE ENFERMERIA MATERNO INFANTIL

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRUPO _____
EDAD _____ ESCOLARIDAD _____
FECHA _____ ACIERTOS _____ CALIF. _____

I.- ASPECTOS GENERALES

1.- Diga su concepto de Enfermería materno infantil _____

2.- Cita 3 metas que se propone el Plan Decenal de Salud para el grupo materno-infantil.

3.- Cita las 3 principales causas de morbilidad infantil.

4.- Cita las 3 principales causas de mortalidad infantil.

5.- ¿Cómo influye la dinámica de la población en relación con el desarrollo del país? _____

II.- EXAMENES PRENUPCIALES

6.- Marca con una X los exámenes que se practican en el periodo prenupcial.

<input type="checkbox"/> Biometría hemática	<input type="checkbox"/> General de orina
<input type="checkbox"/> V.D.R.L.	<input type="checkbox"/> Radiografía torácica
<input type="checkbox"/> D.O.C.	<input type="checkbox"/> Examen médico general

7.- Paternidad responsable significa _____

8.- Enumera 2 ventajas de la planificación familiar.

9.- ¿Tiene algún valor legal y social el matrimonio?

SI NO ¿porqué? _____

III.- EMBARAZO

10.- Embarazo es: _____

11.- Algunas de las siguientes afirmaciones son falsas y otras verdaderas. En el paréntesis anote una F si lo que dice es falso y una V si es verdadero.

- () La auscultación del foco fetal es un signo de certeza de embarazo.
- () La dieta de la embarazada será rica en hidratos de carbono.
- () La embarazada deberá usar ropa ajustada para sostener sus músculos.
- () La amenorrea es un signo de probabilidad de embarazo.
- () La embarazada para mantener el equilibrio deberá usar zapatos de tacón bajo.
- () Las náuseas y vómito es un signo de probabilidad de embarazo.
- () Un ejercicio adecuado para la embarazada es caminar.
- () El crecimiento y la percepción de movimientos fetales es un signo de certeza.
- () Las relaciones sexuales están permitidas únicamente durante el 2o. trimestre del embarazo.
- () La muestra de sangre de la madre sirve para el diagnóstico de embarazo.

12.- Diga porqué es importante el control prenatal _____

IV.- PARTO Y RECIEN NACIDO.

Escribe en cada espacio la palabra o palabras que faltan para completar correctamente la oración.

13.- Uno de los cuidados de enfermería durante el trabajo de parto es el control de la _____ y _____ de la contracción uterina.

14.- La preparación física de la paciente antes del parto consiste en tomar _____, _____, evacuación y _____ de la región _____.

15.- Mencione los cuidados inmediatos del recién nacido.

16.- Mencione los cuidados mediatos al recién nacido.

17.- Haga un breve relato sobre cual sería su actuación antes y durante el parto a domicilio.

V.- PUERPERIO

18.- En la siguiente situación diga los cuidados de enfermería que daría a una paciente que se encuentra en puerperio y con las siguientes características: relajación del globo de seguridad, sangrado abundante e hipotensión.

19.- Puerperio es? _____

20.- Mencione 3 cuidados de enfermería durante el puerperio inmediato.

21.- Enumere y describa 3 medidas higiénico dietéticas que daría a una puérpera.

22.- Enumere 3 derechos del niño _____

VI.- ALIMENTACION DEL NIÑO

Algunas de las siguientes afirmaciones son falsas y otras verdaderas. En el paréntesis que antecede a cada afirmación anota F si lo que dice es falso o una V si es verdadero.

- () La alimentación artificial tiene la ventaja de producir inmunización en el niño.

- () Cuando el niño tiene labio leporino se recomienda la alimentación natural.
 - () Los biberones deben someterse a una ebullición no mayor de 15 minutos.
 - () El cuello del biberón deberá mantenerse siempre lleno de fórmula para evitar que el niño ingiera aire.
 - () Después de darle su fórmula al niño deberá hacerse el cambio de posición para dejarlo cómodo.
 - () La madre deberá lavarse sus pezones con agua y jabón antes de alimentar al niño.
 - () Al niño se le hará expulsar el aire después de su alimentación por medio de maniobras físicas.
 - () La fórmula que no acepte el niño puede darse en la siguiente toma.
 - (() La alimentación complementaria se inicia después del destete.
 - () La desnutrición es más frecuente en el período pre-escolar.
- 24.- Diga las causas que pueden provocar una hemorragia post parto y cuales serían los cuidados que proporcionaría.

(ANEXO VI)

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar algunos datos referentes a la opinión de los alumnos en relación al curso impartido en esta institución, con el fin de ver la forma de mejorarlo.

De antemano se agradece la colaboración que presentarán llenando sinceramente el siguiente cuestionario; marcando con una cruz los paréntesis y contestando las preguntas que se hacen.

- 1.- ¿Podría recomendar el material de éste curso a algún amigo? SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____

- 2.- ¿Qué le pareció el contenido del programa?
Bueno () Regular () Malo () Pésimo ()
- 3.- ¿Considera que se cumplieron los objetivos del curso?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____

- 4.- ¿Fueron claros los objetivos del curso?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____

- 5.- ¿Recomendaría el tipo de método bajo el cual se impartió?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____

- 6.- ¿Logró comprender los objetivos del curso, así como su importancia en la carrera de enfermería?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____

- 7.- ¿Considera útil en su profesión lo que aprendió?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____

- 8.- ¿El número de unidades en que se empezó el curso le pareció suficientes?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____

- 9.- ¿Le parecieron suficientes el número de evaluaciones realizadas en el curso?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____

- 10.- ¿Si se impartiera otro curso, le gustaría que se diera bajo el mismo sistema de enseñanza, que el anterior?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____
- 11.- ¿Considera que el tiempo que se le daba para presentar sus exámenes parciales era suficiente?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____
- 12.- ¿Coincidían los exámenes con los propósitos de las unidades?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____
- 13.- ¿Cree que el número de preguntas incluidas en cada unidad, era el indicado en relación con los objetivos?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____
- 14.- ¿Qué le pareció el examen final?
Bueno () Regular () Malo () Pésimo ()
- 15.- ¿Considera que incluía la mayoría de los objetivos?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____
- 16.- ¿Más o menos que tiempo le dedicó usted al curso incluyendo los exámenes (promedio de horas) _____
- 17.- ¿logró modificar hábitos de estudio?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____
- 18.- ¿ Encontró al maestro dispuesto a ayudarlo?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____
- 19.- ¿Hizo que se sintiera usted libre para hacer preguntas, manifestar desacuerdos o expresar ideas?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____
- 20.- ¿Considera que el método de enseñanza utilizado por el maestro era el adecuado?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____
- 21.- ¿Usó ejemplos e ilustraciones para exponer sus ideas?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____

- 22.- ¿El conocimiento que el maestro tenía sobre el material del curso era?
Mínimo () Regular () Adecuado () Máximo ()
- 23.- ¿La corrección de los exámenes parciales, por el maestro fué justa?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____
-
- 24.- ¿Cómo evaluaría al maestro en este curso?
Excelente () Bueno () Regular () Malo () Pésimo
- 25.- ¿Le hubiera gustado que este curso se impartiera de otra forma?
SI _____ NO _____ ¿porqué? _____
-
- 26.- ¿La distribución del tiempo para ver cada unidad fué suficiente?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____
-
- 27.- ¿El tamaño de las unidades de este curso fué el adecuado?
SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____
-
- 28.- ¿Cuál fué el aspecto característico de este curso?
Material de texto () Grupos de discusión ()
Otros () Conferencias ()
- 29.- ¿Puede incluir algunas sugerencias para mejorar el curso ya sea relación con el programa método de enseñanza o el maestro? _____
-
- 30.- ¿Qué ventajas obtuvo de éste curso? _____
-
- 31.- ¿Hay algunos aspectos del curso, sobre los que le gustaría opinar? _____
-

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
 UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA DE ENFERMERIA DE XALAPA, VER.
 1980

REGISTRO DE CALIFICACIONES DE LA MATERIA DE ENF.
 MATERNO INFANTIL

No.	ESCOLA RIDAD.	EDAD	PRE TEST.	1a. EVAL.	2a. EVAL.	3a. EVAL.	4a. EVAL.	EXAMEN FINAL.
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

(ANEXO IX)

CUESTIONARIO.

El presente cuestionario tiene como objetivo recabar = algunos datos referentes a la opinión de los alumnos con respecto al curso impartido en la Escuela de Enfermería y obstetricia de Ialapa, Ver., utilizando técnicas educativas. (T-E).

De antemano se agradece la colaboración que prestarán llenando sinceramente el cuestionario que a continuación se presenta; marcando con una cruz los paréntesis y contestando en preguntas que se hagan.

1.- Recomendaría usted un curso T-E a un amigo que ha tenido dificultad en los cursos tradicionales.
SI () NO () Por qué? _____

2.- En promedio; ¿Cuánto tiempo más o menos invirtió usted en el curso T-E en comparación con algún curso tradicional de contenido equivalente?

Bastante menos tiempo en T-E	Aproximadamente el mismo tiempo	Mucho más tiempo en T-E
()	()	()

3.- ¿Cuántas horas en promedio dedicó usted semanalmente al curso T-E (incluya horas de presentación de exámenes)

4.- Comparándose con compañeros suyos que cursan la misma materia en un plan tradicional, cree usted que ha aprendido?

Bastante menos que en el curso tradicional	Aproximadamente lo mismo.	Bastante más que en el curso tradicional.
()	()	()

5.- En comparación con otros cursos su entendimiento o comprensión sobre todos los conceptos expusatos fué:

Mucho mayor () Mayor () Igual () Menos ()
Mucho menos ()

6.- El contacto que ha tenido usted con su profesor ha sido:

Bastante menos que en cursos tradicionales	Igual que en ellos	Mucho mayor que en ellos.
()	()	()

7.- En que tipo de cursos cree usted que se desarrolla más su habilidad para aprender por usted mismo?

Mucho más en un curso tradicional	De igual modo en ambos tipo de grupos	Mucho más en el curso T-E
()	()	()

- 8.- En que tipo de curso logró usted comprender con mayor claridad los objetivos del curso y la importancia y significación del mismo dentro de sus carreras?
 En plan tradicional () En el T-E ()
- 9.- De que manera se modificaron sus hábitos de estudio por el hecho de estar llevando un curso T-E.
 () Para empeorar () Sin consecuencias () Para mejorar
- 10.- ¿Encontró usted al maestro dispuesto a ayudarlo?
 A veces () Nunca () Con bastante frecuencia ()
- 11.- ¿Cómo fué el comportamiento del maestro durante el curso?
 Amable () Atento () Accesible () Estricto ()
- 12.- ¿Hizo que usted se sintiera libre para hacer preguntas, manifestar desacuerdos, expresar sus ideas?
 SI () NO ()
- 13.- ¿Era claro e imparcial en su trato con usted?
 SI () NO ()
- 14.- ¿El le decía algo cuando había hecho una cosa particularmente bien?
 Siempre () Algunas veces () Nunca ()
- 15.- ¿Usó ejemplos e ilustraciones para clarificar el material?
 Siempre () A veces () Nunca ()
- 16.- ¿La elaboración del material presentado estuvo:
 Bien organizado () Regular () Mal organizado ()
- 17.- Planeó él su material en una forma:
 Muy interesante () Regular () Absurda ()
- 18.- ¿Cómo podría usted evaluar a éste maestro?
 Excelente () Bueno () Regular () Malo () Pésimo
- 19.- ¿El conocimiento que el maestro tenía sobre el material del curso era?
 Mínimo () Adecuado () Alto ()
- 20.- ¿La corrección de los exámenes por el maestro fué:
 Justa () Injusta ()
- 21.- ¿En que forma hubiera preferido cursar la materia que -
 llevó T-E.
 Con plan tradicional () En T-E ()

- 22.- ¿Coincidían los exámenes con los propósitos de las unidades?
 SI () NO ()
- 23.- ¿El tiempo que le concedían para presentar los exámenes era?
 Poco () Adecuado o suficiente () Excesivo ()
- 24.- ¿El número de conferencias que se dictaron durante el curso fué?
 Mínimo () Adecuado o suficiente () Excesivo ()
- 25.- ¿Fueron útiles las conferencias del curso?
 SI _____ NO _____ ¿Porqué? _____
-
- 26.- ¿El interés del profesor en el curso de que usted aprendiera fué?
 Menos que en cursos tradicionales Igual que en cursos tradicionales Mayor que en cursos tradicionales
 () () ()
- 27.- ¿Cuáles fueron los elementos utilizados en esta clase?
 Materiales de texto () Demostraciones ()
 Conferencias () Dinámica de grupos () La interacción con el maestro () Investigación bibliográfica ()
 Unidad de auto-enseñanza ()
- 28.- ¿Podría usted recomendar este material del curso a algún buen amigo?
 Definitivamente no () Quizá () Probablemente ()
 SI () No opina ()
- 29.- ¿Recomendaría usted este tipo de instrucción si algunos rasgos del curso fueran alterados?
 Definitivamente no () Quizá () Probablemente ()
 Si () No opina ()
- 30.- ¿Considerando todo respecto a las cualidades que son aplicables, como podría usted tomar este curso?
 Excelente () Bueno () Regular () Malo ()
 Péximo ()

(ANEXO VII)

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENF. DE XALAPA, VER.**

CURSO DE ENFERMERIA MATERNO INFANTIL

TEMA: Alimentación artificial

PLANTEAMIENTO: Los bebés que por alguna causa no son alimentados por su madre, son alimentados por una fórmula administrada con biberón.

La madre de un pequeño que recibe este tipo de alimentación será orientada sobre como preparar la fórmula y ¿Cómo administrarla.

Será interesante para ustedes y sus compañeras conocer estos aspectos, así como, las ventajas y desventajas que lleguen a concluir, después de investigar este tema.

ACTIVIDADES:

- Leer sobre el tema en los libros:
Asistencia Materno Infantil por Persis Mary Hamilton
- Entrevistarse con algún médico o enfermera con la especialidad de pediatría, sobre su opinión personal al respecto.

CUESTIONARIO:

- 1.- ¿En qué consiste la alimentación artificial?
- 2.- ¿En qué casos exclusivamente se debe utilizar?
- 3.- ¿Cuáles son sus ventajas y cuáles sus desventajas?
- 4.- Señala cada uno de los pasos para la preparación de la fórmula.
- 5.- Señala cada uno de los pasos para la administración de la fórmula.

PROCEDIMIENTO:

- 1.- Una vez que investigaron el tema y que fue revisado por la maestra elaboran el documento por quintuplicado.
- 2.- Entregan un ejemplar a la maestra y solicitan la fecha de su intervención.
- 3.- Desarrollan el tema frente a sus compañeras, y las copias

las entregarán a cada jefe de los sub-grupos al inicio de su exposición.

Pueden llevar algún material que sirva de apoyo.

4.- Discutirán con sus compañeros el tema y procuran llegar a una conclusión del grupo, para que todos tengan la misma información sobre el tema.

- Tiempo aproximado: 2 horas.

Al concluir su exposición las alumnas utilizaron la técnica didáctica de la DEMOSTRACION, para ello previamente corroboraron que tuvieran listo todos los instrumentos necesarios como: biberón, leche de bote, medida para la leche, agua hervida, escobillón, cuchillo, un mallaco, un lienzo para colocarlo debajo de la barba.

Una vez verificado lo anterior se explicó a las alumnas en que consistía la demostración que se iba a realizar y la conveniencia de dominar tal destreza.

Se pidió se colocaran al rededor de sus compañeros (en posición de media luna) procurando que ninguna persona quedara exactamente enfrente de la compañera que realizaría la demostración ya que todo lo mirará al contrario.

Luego se procedió a realizar la demostración explicando cada uno de los pasos. La primera vez se hizo a ritmo no usual, y la segunda más lenta y cuidadosamente.

Posteriormente cada una de sus compañeras realizó la operación y desde luego se ampliaron las explicaciones individuales, se indicaron las fallas, se corrigió y se estimuló a las alumnas que alcanzaron el dominio de la operación.

(Anexo I)

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ALVAREZ BARRET, LUIS. Educación y Productividad, colección ciencia y tecnología, Edit. Productividad, México 1968.
- 2.- ALVAREZ DE MATOS LUIS, Compendio de Didáctica, Edit. - Kapelusa, Argentina, 1974
- 3.- A.N.U.I.E.3., Manual de Didáctica General, Centro de - Didáctica, U.N.A.M. 1972
- 4.-... Aportaciones al estudio de la Educación-
Vol. I, Documento final elaborado por la
Comisión Coordinadora de la Reforma Edu-
cativa. Septiembre 1971.
- 5.- ABURTO CESAR. Elementos de Bioestadística, Edit. Fondo
educativo Interamericano, México 1979.
- 6.- BIGGE, J. L. Bases Psicológicas de la Educación, Méxi-
co Edit. Trillas, 1978
- 7.- BOOKMILLER, MAE y colaboradores. Enfermería Obstétrica
5a. Edic. Edit. Interamericana. México -
1967.
- 8.- CROWBACH, LEE J. Psicología Educativa, México Edit. -
Pax. 1970.
- 9.- COLEGIO NACIONAL DE ENFERMERAS? Enfermeras, Publicación
mensual, México, D.F. lo. de Abril -
de 1976.
- 10.- COLEGIO NACIONAL DE ENFERMERAS, Enfermeras, Publica-
ción mensual, Abril-Junio, 1974
- 11.- DECAING Y T. Tecnología Educativa, Buenos Aires, Edit.
El Ateneo. 1974
- 12.- ESCOBAR C. SOLEDAD. Comparación del método de auto-en-
señanza, experimentada en un cur-
so de Introducción a la Salud Pú-
blica, en la Esc. de Enf. de Xala-
pa, Ver, estudio para obtener la-
licenciatura en Enfermería. Méxi-
co 1980.

- 13.- FAURE EDGAR. Aprender a Ser. Alianza/ UNESCO 1973
- 14.- FAYAD CAMEL, V. Estadística Médica y de Salud Pública. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela. 1974
- 15.- GARZA MERCADO, ARIO. Manual de técnicas de Investigación, Edit. Colegio México, México 1972.
- 16.- G. NERICI, IMIDEO. Hacia una didáctica general dinámica, Edit. Kapelusa, Argentina 1973.
- 17.- HERNANDEZ RUIZ, SANTIAGO. Metodología General de la Educación, México 1969.
- 18.- JONES, GRAHAM. Ciencia y Tecnología de los países desarrollados, Edit. Buenos Aires 1962.
- 19.- K. GUINER, KATHELEEN. Enseñanza de Enfermería objetivos y métodos. Edit. Interamericana, México, D.F. 1967
- 20.- ESCOBAR M y H. Introducción a la dinámica de grupos. -- Edit. Letras, México 1962
- 21.- ORTEGA S, THEMIS. Proyecto para la planeación de un -- centro de desarrollo docente en la -- U.V., con base en una breve revisión de algunos aspectos didácticos en esta institución. Tesis para obtener -- la maestría en pedagogía. Xalapa, -- Ver., 1977
- 22.- LACOSTE, IVES. Los países subdesarrollados. Edit. Universitaria de Buenos Aires Argentina -- 1962.
- 23.- LATAPI, P. Mitos y verdades de la Educación Mexicana, -- 1971-1972, Centro de Estudios A.C. México.
- 24.- K.B, GEORGE y colaboradores. Conducción y acción dinámica de grupos, Edit. Kapelusa 1964.

- 25.- RANGEL GUERRA. Revista de Educación superior, No. 11 México 1972.
- 26.- REYES ROSALES, J. Historia General de la Educación. - Edic. Normal Veracruzana, Xalapa, - Ver., 1973.
- 27.- Antología editada por la Secretaría de Educación Pública. Tecnología Educativa. 1er. curso para la Educación pre-escolar y primaria. 1a. Edición. México 1976.
- 28.- Antología Editada por la Secretaría de Educación Pública. Filosofía y políticas de la educación. 3er. curso de Licenciatura en educación pre-escolar y primaria, 1a. Edic. México, 1976.
- 29.- PEREZ RIVERA GRACIELA. Manual de Didáctica General. - Centro de didáctica de la U.N. A.M., México, 1972.
- 30.- PERSIS HAMILTON, MARY. Asistencia Materno Infantil de Enfermería. Edit. Interamericana, Edic. 1a. México 1970.
- 31.- TECLA, ALFREDO. GARZA, ALBERTO. Teoría, Métodos y Técnicas de la Investigación Social. Edic. de Cultura popular S.A. decenio primera reimpresión. México 1979.
- 32.- U.N.A.M. Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza. Sistematización de la enseñanza, 1975.
- 33.- VARGAS SANCHEZ, C. Sociología de la Educación, Edic.- Normal Veracruzana, Xalapa, Ver., - 1973.
- 34.- VILLAVERDE, CIRIGLIANO. Dinámica de grupos y educación Edit. Humanista, Buenos Aires 1971
- 35.- Organización de los Estados Americanos. Programa regional de Desarrollo Educativo. Técnicas Didácticas - No. 11, México, D.F.