

151



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE ECONOMIA

EL FINANCIAMIENTO: CAUSA DEL DEFICIT EDUCATIVO

TESIS PROFESIONAL

Que para obtener el título de:

LICENCIADO EN ECONOMIA

P r e s e n t a :

Martha del Rayo Palacios Vera

Cd. Universitaria 1982



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

OBJETIVOS

1. EL OBJETIVO SERÁ DEMOSTRAR QUE EL FINANCIAMIENTO ES LA CAUSA DEL DÉFICIT EDUCATIVO.
2. QUE LA CAPACITACIÓN Y EL ADIESTRAMIENTO DE LA -- FUERZA DE TRABAJO ES FUNDAMENTAL PARA MEJORAR EL NIVEL DE VIDA DEL TRABAJADOR Y PARA EL DESARRO-- LLO DEL PAÍS.
3. EL INGRESO SERÁ OBJETO DE ESTUDIO DEBIDO A QUE JUEGA UN PAPEL PREPONDERANTE EN LA POBLACIÓN.

HIPOTESIS:

- I. LA INSUFICIENCIA DE FINANCIAMIENTO ES LA CAUSA -
DEL DÉFICIT EDUCATIVO.
- II. LA CAPACITACIÓN ES FUNDAMENTAL PARA MEJORAR LA
FUERZA DE TRABAJO.
- III. LA POBLACIÓN ESCOLAR CRECE CADA AÑO EN FORMA DES
PROPORCIONADA A LA POBLACIÓN TOTAL.
- IV. EL DESEMPLEO Y SUBEMPLEO AFECTAN LA ECONOMÍA DEL
PAÍS Y SU DESARROLLO.
- V. EL INGRESO AFECTA DE MANERA DETERMINANTE EL NI-
VEL DE VIDA, ALIMENTACIÓN Y VIVIENDA DE LA PO--
BLACIÓN.

I N D I C E

	<u>PAG.</u>
INTRODUCCION.....	1
I. GENERALIDADES.....	4
II. POBLACION Y EDUCACION	26
A) EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA Y LA POBLACIÓN ESCOLAR.....	30
B) EL INGRESO COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN.....	35
C) CAPACITACIÓN, DESEMPLEO Y SUBEMPLEO Y SU INFLUENCIA EN LA MANO DE OBRA CALIFICADA Y LA PRODUCTIVIDAD.....	39
D) RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN, VIVIENDA Y ALIMENTACIÓN COMO MÍNIMOS DE BIENESTAR SOCIAL.....	45
III. PRESUPUESTO EDUCACIONAL DENTRO DEL GASTO PÚBLICO.....	53
A) LA PARTE DEL GASTO PÚBLICO DESTINADA A FINES EDUCATIVOS.....	58
B) POBLACIÓN TOTAL; POBLACIÓN DEMANDANTE DE EDUCACIÓN.....	63
C) EL GASTO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN LAS NECESIDADES DE: AULAS, ESCUELAS, MAESTROS..	66
IV. EL SISTEMA EDUCATIVO INFORMAL Y SU PARTICIPACIÓN EN EL DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL....	77
A) DEMANDA ACUMULADA DE ESCOLARIZACIÓN.....	77
- ALFABETIZACIÓN	
- ADULTOS MAYORES DE 15 AÑOS	
B) CAPACITACIÓN DE LA FUERZA DE TRABAJO Y SU IMPORTANCIA EN LA PRODUCTIVIDAD ECONÓMICA	82

	C) LA CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO PARA ME JORAR EL NIVEL DE CALIFICACIÓN DE LA -- FUERZA DE TRABAJO Y SU EFECTO EN LOS NI- VELES DE BIENESTAR-----	93
	D) EL IMPACTO DE LA MANO DE OBRA CALIFICADA EN LOS SECTORES PRODUCTIVOS.....	97
	- PRIMARIO	
	- SECUNDARIO	
	- SERVICIOS	
V.	EL DEFICIT DEL SISTEMA EDUCATIVO.....	107
	A) DEFINICIÓN.....	107
	B) MONTO Y EVOLUCIÓN DEL PRESUPUESTO EDUCA- TIVO 1975-1980.....	110
	C) DESARROLLO EDUCACIONAL BASE PARA EL DE-- SARROLLO DEL PAÍS.....	115
	D) LA CAPACITACIÓN UNA VÍA PARA INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD.....	119
VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	131
	BIBLIOGRAFIA.....	

INDICE DE CUADROS

PAG.

1.	POBLACIÓN NACIONAL SEGÚN TENDENCIA DE CRECIMIENTO DE 3.2 CONSTANTE 1970-2000.....	21
2.	POBLACIÓN TOTAL 1960-1980.....	51
2.1	CRECIMIENTO NATURAL DE LA POBLACIÓN 1960-1980.....	52
2.2	ESTRUCTURA DE LA OCUPACIÓN DE ACUERDO A CONTRATOS DE INGRESO 1979.....	53
2.3	TASAS DE DESOCUPACIÓN POR GRUPO DE EDADES Y SEXO ÁREA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MÉXICO 1978-1980.....	54
2.4	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN DE LA CIUDAD DE MÉXICO POR CONDICIÓN DE ACTIVIDADES 1978-1980.....	55
2.5	PRODUCTIVIDAD TOTAL DE LA MANO DE OBRA POR SECTORES.....	56
3.	GASTO DEL GOBIERNO FEDERAL EN EDUCACIÓN 1970-1980.....	71
3.1	RELACIÓN ENTRE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR Y POBLACIÓN QUE RECIBE INSTRUCCIÓN PRIMARIA EN MÉXICO 1975-1980.....	72
3.2	RELACIÓN ENTRE POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR Y POBLACIÓN QUE RECIBE INSTRUCCIÓN PRIMARIA EN EL D. F. 1975-1980.....	73
3.2.1	POBLACIÓN ESCOLAR EN NIVEL ELEMENTAL Y NÚMERO DE ESCUELAS EN EL D. F. 1975-1980.....	74
3.3	RELACIÓN ALUMNO-MAESTRO, ALUMNO-ESCUELA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL D. F. 1975-1980....	75

	<u>PAG.</u>
3.4	PERSONAL DOCENTE EN EL NIVEL BÁSICO EN EL -- D. F. 1975-1980..... 76
	CUADRO CONSOLIDADO DE ALUMNOS, ESCUELAS Y -- MAESTROS 1975-1980..... 76
4.	POBLACIÓN ATENDIDA EN EDAD EXTRAESCOLAR EN - EL MEDIO URBANO 1974-1980.....100
4.1	POBLACIÓN OCUPADA AMBOS SEXOS SEGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y RAMA DE ACTIVIDADES 1979..... 101
4.2	ALGUNOS ÍNDICES PARA EL CÁLCULO DE LA PRODUC TIVIDAD DE LA EMPRESA..... 102
4.3	EJEMPLO HIPOTÉTICO PARA EL CÁLCULO DE LOS IN DICES..... 103
4.4	INDICES PORCENTUALES DE PRODUCTIVIDAD RELATI VOS AL EJEMPLO HIPOTÉTICO..... 106
5.	P.I.B., GASTO TOTAL EDUCATIVO, GASTO ANUAL POR ALUMNO 1975-1980..... 122
5.1	GASTO EDUCATIVO NACIONAL POR CONTROL ADMINIS TRATIVO DE LA S.E.P. 1975-1980..... 123
5.2	PRESUPUESTO PARA EDUCACIÓN, INCREMENTOS ANUA LES CALCULADOS (ABSOLUTOS Y RELATIVOS) 1975- 1980..... 124
5.3	NÚMERO DE ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS POR - NIVEL EDUCATIVO EN LA REPÚBLICA MEXICANA 1975-1980..... 125
5.4	PRESUPUESTO TOTAL Y EDUCATIVO Y TASA DE CRE- CIMIENTO POBLACIONAL 1975-1980..... 126
5.5	PRESUPUESTO FEDERAL DE EGRESOS POR RAMAS AD- MINISTRATIVAS 1975-1980..... 128
5.6	DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO EDUCATIVO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA 1975-1980... 130

INDICE DE GRAFICAS

PAG.

1.	PIRÁMIDE DE LA MATRÍCULA ESCOLAR 1970-1980..	22
1.1	ESPACIOS EDUCATIVOS CONSTRUÍDOS 1944-1982 CAPFCE.....	23
1.2	ESPACIOS EDUCATIVOS CONSTRUÍDOS 1977-1982...	24
1.3	INVERSIÓN POR AÑOS CAPFCE 1977-1981.....	25
2.	ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN POR GRUPO DE EDAD Y PORCENTAJES.....	50
3.	GRÁFICA POBLACIONAL 1970-1980.....	70
5.	PRESUPUESTO FEDERAL - PRESUPUESTO EDUCATIVO 1975 - 1980.....	127

INTRODUCCION

ES EVIDENTE QUE LA EDUCACIÓN DEL HOMBRE DEBE TENER LA PREOCUPACIÓN DEL GRUPO SOCIAL Y PREPARAR A LA PERSONA - PARA QUE DESEMPEÑE EL PAPEL QUE LE CORRESPONDE. FORMAR AL HOMBRE PARA QUE LLEVE UNA VIDA NORMAL, ÚTIL Y DE SERVICIO A LA COMUNIDAD, DICHO DE OTRO MODO, GUIAR AL DESARROLVIMIENTO DE LA PERSONA HUMANA EN LA ESFERA SOCIAL. TODO ESTO CONSTITUYE EL OBJETO ESENCIAL DE LA EDUCACIÓN.

EL HOMBRE CUYA FINALIDAD NATURAL ES ACTUALIZAR SUS HABILIDADES, PERFECCIONARSE NO SÓLO EN SU DIMENSIÓN PERSONAL SINO COMO MIEMBRO DEL CONGLOMERADO SOCIAL, REQUIERE DE LA EDUCACIÓN PARA CONOCER LA SOCIEDAD, LA NATURALEZA, LA TÉCNICA, ETC., .

DAR EDUCACIÓN, ES AYUDAR A LA PERSONA BRINDÁNDOLE CONOCIMIENTO, DESARROLLANDO SUS HABILIDADES Y PERFECCIONÁNDOLAS. NUESTRA EDUCACIÓN ACTUAL, SE HA DESVIRTUADO, SE ENCUENTRA DEFORMADA, PUES AL SERVIR A OTROS FINES, QUE NO SON LOS SEÑALADOS, PIERDE SU CALIDAD HUMANA Y SE TORNA EN UN SERVILISMO INJUSTO Y DESHONESTO. ADEMÁS, LA EDUCACIÓN ACTUAL SE HA DESVIADO AL DAR MAYOR IMPORTANCIA A SUS ASPECTOS FORMALES E INSTRUMENTALES QUE A SU CONTENIDO O MATERIA, LO CUAL CONSTITUYE EL ASPECTO MÁS RICO DE TODO FENÓMENO PEDAGÓGICO.

EL RETO MAYOR DE MÉXICO, ES EL GRAN REZAGO EDUCATIVO, ENTENDIÉNDOSE ÉSTE COMO UN CÍRCULO VICIOSO DE FACTORES QUE LIMITAN LAS CONDICIONES DE LA COMUNIDAD. A UNA COMUNIDAD QUE LE FALTA EDUCACIÓN, TAMBIÉN LE FALTA SALUD, NUTRICIÓN, VIVIENDA ADECUADA, LO CUAL SE TRADUCE EN UNA BAJA PRODUCTIVIDAD.

SE BUSCA ROMPER ESTE CÍRCULO, MEDIANTE UNA ACCIÓN COORDINADA COMO MEDIO PARA RESOLVER NUESTROS PROBLEMAS DE EDUCACIÓN Y ASIMISMO IMPULSAR EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DEL PAÍS.

SIN EMBARGO, ESTAMOS CONSCIENTES DE QUE LA EDUCACIÓN JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE EN NUESTRO DESARROLLO, PERO NO ES EL ÚNICO.

EN LA EDUCACIÓN ESTÁ LA CLAVE DE LA CALIDAD DE VIDA, CON ELLA SE INICIA EL PROCESO DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DEL INDIVIDUO, SU PARTICIPACIÓN SOCIAL, EVITANDO LA MARGINACIÓN.

SÓLO TENIENDO UNA POBLACIÓN CON UN NIVEL EDUCATIVO ADECUADO, SERÁ MÁS EFICIENTE Y POSIBILITARÁ EL ELEVAR LA PRODUCTIVIDAD DE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO PRODUCTIVO.

EL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO ES UNO DE LOS PROBLEMAS QUE MÁS HA IMPACTADO A LA EDUCACIÓN, POR MÁS QUE FINANCIE EL GOBIERNO EN ESCUELAS, NO HA LOGRADO SATISFACER LA DEMANDA DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR. POR LO QUE TENEMOS QUE SER CAPACES PARA MANTENER UN CRECIMIENTO ECONÓMICO ALTO Y EFICIENTE QUE SUPERE EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN.

DE AQUÍ LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO PARA QUE SE ALCANCE LA PLENA EFICACIA EN TODOS LOS SECTORES LABORALES.

LA CAPACITACIÓN ESTÁ ÍNTIMAMENTE LIGADA AL INCREMENTO DE LA PRODUCTIVIDAD Y CON LA MEJORA DE LOS NIVELES DE VIDA. YA QUE SU INCREMENTO SE REFLEJA EN LA CAPACIDAD

DE ADQUISICIÓN DE BIENES NECESARIOS.

LA POLÍTICA EDUCATIVA QUE BRINDA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES A TODA LA POBLACIÓN, RESULTA EL INSTRUMENTO MÁS EFECTIVO Y MÁS ADECUADO PARA LA REDISTRIBUCIÓN DEL INGRESO PORQUE LOS ASPECTOS DE DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO TIENEN QUE VER CON LA PRODUCTIVIDAD DEL TRABAJO Y ÉSTA DEPENDE FUNDAMENTALMENTE DE LA EDUCACIÓN Y DE LA CAPACITACIÓN.

ESTA POLÍTICA DEL GOBIERNO SE BASA EN EL ARTÍCULO 3º CONSTITUCIONAL, Y TRATA EL PROBLEMA FUNDAMENTAL DEL PAÍS, EL ENORME REZAGO SOCIAL QUE PADECEMOS.

LA TAREA EDUCATIVA ALCANZARÁ SUS METAS MÁS ELEVADAS CUANDO HAYA MEJORES NIVELES DE VIDA.

C A P I T U L O I

GENERALIDADES

EL ESFUERZO REALIZADO POR LOS GOBIERNOS REVOLUCIONARIOS PARA DAR CUMPLIMIENTO AL MANDATO CONSTITUCIONAL RELATIVO A LA OBLIGATORIEDAD DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, HA PERMITIDO ALCANZAR, A PESAR DEL ACELERADO CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO --UNO DE LOS MÁS GRANDES DEL MUNDO--, LOGROS CONSIDERABLES EN MATERIA EDUCATIVA. SIN EMBARGO, QUEDA MUCHO CAMINO POR RECORRER, DADO QUE ACTUALMENTE NUESTRO PROMEDIO DE ESCOLARIDAD ES DE 3.6 GRADOS Y SÓLO UN 4% DE LA POBLACIÓN TIENE ESTUDIOS POSTERIORES A LA SECUNDARIA.

LA POLÍTICA EDUCATIVA HA PERMITIDO AMPLIAR EL SISTEMA FORMAL, Y SE ATIENDE AHORA A SECTORES CADA VEZ MÁS AMPLIOS DE LA POBLACIÓN, QUE POR CONDICIONES SOCIALES, ECONÓMICAS O GEOGRÁFICAS HABÍAN PERMANECIDO MARGINADOS DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS. ADEMÁS LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN, EXPEDIDA EN 1973, OTORGA VALIDEZ A LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS FUERA DE LAS AULAS (EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR), Y CREA EL SISTEMA NACIONAL DE CERTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS.

EN DICIEMBRE DE 1975 SE PUSO EN MARCHA EL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS, PARA ENFRENTAR EL GRAVE PROBLEMA QUE REPRESENTAN SEIS MILLONES DE ANALFABETOS, ONCE MILLONES DE ADULTOS SIN PRIMARIA COMPLETA Y NUEVE MILLONES DE PERSONAS MÁS QUE, HABIENDO CONCLUIDO LA PRIMARIA NO HAN TERMINADO LA SECUNDARIA. EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NACIÓN DEBE SUSTENTARSE EN UN MAYOR NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN.

ANTES DE ANALIZAR EL COMPORTAMIENTO Y LA ATENCIÓN DE LA DEMANDA EDUCATIVA, ASÍ COMO LOS RECURSOS ECONÓMICOS

DESTINADOS A LA EDUCACIÓN DURANTE EL PERÍODO DE 1975-80, ES CONVENIENTE HACER UN BREVE ANÁLISIS DEL FLUJO EDUCATIVO Y SU FINANCIAMIENTO DURANTE LOS AÑOS DE 1958 A 1975, -- CORRESPONDIENTES A LOS PERÍODOS DE GOBIERNO DE LOS LICENCIADOS ADOLFO LÓPEZ MATEOS, GUSTAVO DÍAZ ORDAZ Y LUIS -- ECHEVERRÍA ALVAREZ.

DURANTE EL PERÍODO DE 1958-1964 SE REALIZÓ UN VIGOROSO ESFUERZO POR AMPLIAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS, -- PRINCIPALMENTE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PRIMARIA. EL CENSO DE 1960 MOSTRABA UN TRISTE PANORAMA DADO QUE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA ERAN ATENDIDOS 4.885,000 EDUCANDOS QUE, -- COMPARADOS CON LA POBLACIÓN DE 6 A 12 AÑOS -- QUE ASCENDÍA A 6.875,000 NIÑOS--, NOS DABA UNA ABSORCIÓN DEL 41% A ESTE NIVEL. ASÍ, LA POLÍTICA EDUCATIVA ENFOCÓ LA CREACIÓN DE UN MAYOR NÚMERO DE PLAZAS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS Y PUSO EN MARCHA "EL PLAN DE 11 AÑOS". DURANTE ESE SEXENIO LA EDUCACIÓN PRIMARIA SE INCREMENTÓ EN UN 59% AL PASAR DE 4.105,000 EN 1958, A 6.530,000 EN 1964. EN EL TRANSCURSO DE ESOS SEIS AÑOS HUBO UN CONSIDERABLE CRECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA, SIGNIFICATIVO, PRINCIPALMENTE, SI SE COMPARA CON LA POCA ATENCIÓN QUE EN 1958 TENÍA, YA QUE EN ESE AÑO LA MATRÍCULA EN SECUNDARIA REPRESENTABA SÓLO -- UN 6.5% DE SU CORRESPONDIENTE EN PRIMARIA Y AL TERMINAR -- EL SEXENIO ELEVÓ SU PROPORCIÓN A UN 9.3%.

EL PRESUPUESTO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA PASÓ DE 1,153 MILLONES DE PESOS EN 1958, A 4,062 MILLONES EN 1964, LO QUE REPRESENTÓ UN AUMENTO DE 3.5 VECES.

EN LOS AÑOS DE 1964-1970 EL SISTEMA EDUCATIVO CRECIÓ EN UN 48% AL PASAR, DE 7,753,000 EDUCANDOS EN 1964, A 11,507,000 DURANTE EL PERÍODO ESCOLAR DE 1970-71.

LA EDUCACIÓN PRIMARIA MANTUVO DURANTE ESE PERÍODO, UNA TASA PROMEDIO DE CRECIMIENTO ANUAL DE 5.1%, MAYOR QUE LA TASA DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN, LO QUE PERMITIÓ PASAR DE 6.530,000 ALUMNOS A 9.248,000, UN CRECIMIENTO DEL 41%. EL ESFUERZO REALIZADO DURANTE LA GESTIÓN DE LÓPEZ MATEOS Y DURANTE LA DE DÍAZ ORDAZ, DIÓ LUGAR AL MEJORAMIENTO SUSTANCIAL DE LA ABSORCIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. ASÍ, EN EL AÑO DE 1970 SE REGISTRÓ UNA POBLACIÓN DE 12.400,000 NIÑOS CON EDADES ENTRE 6 Y 14 AÑOS; LA INSCRIPCIÓN EN LA PRIMARIA ERA DE 9.248,000 EDUCANDOS, UN 74% QUE COMPARADO CON EL 41% DE 1960, INDICA UN AUMENTO DEL 26% EN LA ABSORCIÓN.

EL PRESUPUESTO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA PASÓ DE 4,062 MILLONES DE PESOS EN 1964, A 7,946.8 EN 1970, LO QUE REPRESENTA PRÁCTICAMENTE LA DUPLICACIÓN DEL PRESUPUESTO DURANTE ESE SEXENIO.

EL PERÍODO DE 1970-76 SE CARACTERIZÓ POR REALIZAR UNO DE LOS MÁS VIGOROSOS ESFUERZOS PARA AMPLIAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN TODOS LOS NIVELES. LA REFORMA EDUCATIVA, INICIADA EN 1971, IMPLICÓ LA AMPLIACIÓN Y REORIENTACIÓN PERMANENTE DEL SISTEMA EDUCATIVO.

EN 1960, DE ACUERDO CON EL CENSO LEVANTADO ENTONCES, LA POBLACIÓN TOTAL DEL PAÍS ERA DE 35.5 MILLONES DE HABITANTES. EN ESE MISMO AÑO LA INSCRIPCIÓN TOTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO ASCENDÍA A 5.640,000 EDUCANDOS. UN 14.1% DE LA POBLACIÓN DEL PAÍS ERA ATENDIDA POR EL SISTEMA ESCOLAR; EN OTRAS PALABRAS, UNO DE CADA SEIS HABITANTES ASISTÍA A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

EN 1970 LOS 11.5 MILLONES DE ALUMNOS INSCRITOS REPRESENTABAN EL 22.6% DE LOS 50 MILLONES DE HABITANTES.

EN 1976 SE ATENDIÓ A 15.9 MILLONES DE MEXICANOS, EN LOS DIFERENTES NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL. LA POBLACIÓN DEL PAÍS ERA DE 60.3 MILLONES DE HABITANTES Y, POR LO TANTO, EL 26.4% DE LA POBLACIÓN SE ATENDIÓ EN - EL SISTEMA ESCOLAR FORMAL. UNO DE CADA CUATRO MEXICANOS ASISTIÓ A UNA INSTITUCIÓN PARA RECIBIR EDUCACIÓN.

LA EDUCACIÓN PRIMARIA HA CRECIDO EN ESTOS CINCO - AÑOS CON UNA TASA PROMEDIO ANUAL CERCANA AL 5.2% MAYOR - QUE EL 3.2% DE LA TASA POBLACIONAL.

EL PRESUPUESTO DE LA SEP, QUE EN 1970 FUÉ DE - - 7,817 MILLONES DE PESOS, PARA 1976 FUÉ DE 42,496 MILLONES; 5.4 VECES MÁS QUE EN EL PRIMERO DE LOS AÑOS MENCIONADOS, Y PARA 1980 LLEGÓ HASTA 125,354 MILLONES DE PESOS, CRECIENDO 2.9 VECES EN MENOS AÑOS.

EL CRECIMIENTO DEL PRESUPUESTO PARA LA EDUCACIÓN, JAMÁS HABÍA ALCANZADO TAL MAGNITUD YA QUE SI ANALIZAMOS EL PERÍODO DE 1958-64, EL AUMENTO ALCANZÓ TRES VECES Y MEDIA; Y DE 1964 A 1970 SE DUPLICÓ. POR OTRA PARTE, EL INCREMENTO DEL PRESUPUESTO DE LA SEP REPRESENTÓ EL 34.6% DEL PRESUPUESTO FEDERAL EN 1970, Y EN 1976 REPRESENTÓ UN 41.4% Y PARA 1980 EL 38% DE LOS 327,432 MILLONES DE PESOS DEL PRESUPUESTO FEDERAL. ^{1/}

EN MUCHAS OCASIONES, LEJOS DE RECONOCER LA OBRA - EDUCATIVA REALIZADA, TANTO EN LO CUANTITATIVO COMO EN LO CUALITATIVO, ALGUNOS CRÍTICOS DE LA EDUCACIÓN HAN CONSIDERADO COMO EXCESIVAMENTE ALTO EL PRESUPUESTO QUE SE DESTINA, SIN COMPRENDER QUE EL CRECIMIENTO DE LOS SERVICIOS Y EL PAGO DE SALARIO A MÁS DE 400,000 PERSONAS SIGNIFICAN - CASI LA TOTALIDAD DEL PRESUPUESTO EDUCATIVO.

^{1/} Carranza Palacios, José D. Flujo y Financiamiento Educativos. S.E.P. 1976. P.3 a 14.

LA UNESCO CON SEDE EN MÉXICO DESDE 1952, HA REALIZADO UNA SERIE DE INVESTIGACIONES SOBRE ANALFABETISMO, DIFUSIÓN DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y ELEVACIÓN DE LA CULTURA, QUE HACEN VER QUE NUESTRO PAÍS HA SIDO SUPERADO EN ESTAS - MATERIAS POR OTROS PAÍSES QUE HAN DESTINADO A ESTE SECTOR MAYORES PRESUPUESTOS Y MEJOR COORDINACIÓN DE ESFUERZOS.

LAS CIFRAS QUE A CONTINUACIÓN SE EXPONEN CORRESPONDEN AL AÑO DE 1956 DONDE NO EXISTÍA AÚN EL PROBLEMA DE LA EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA.

EN LA LUCHA CONTRA EL ANALFABETISMO, MÉXICO OCUPA EL DÉCIMO PRIMER LUGAR. INFORMES DE LA UNESCO REVELAN QUE LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA OCUPAN LOS SIGUIENTES LUGARES EN LA LUCHA CONTRA EL ANALFABETISMO:

10.	ARGENTINA	CON UN ÍNDICE DEL 14%	DE ANALFABETISMO
20.	URUGUAY	" "	15% "
30.	COSTA RICA	" "	22% "
40.	CUBA	" "	25% "
110.	MÉXICO	" "	54% "

EN EL RENGLÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA, MÉXICO OCUPA EL DÉCIMO LUGAR Y EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EL DÉCIMO SEXTO LUGAR EN AMÉRICA LATINA. ^{2/}

PARA MARCAR LA DIFERENCIA ENTRE EL PRIMERO Y EL DÉCIMO LUGAR BASTA SEÑALAR QUE PUERTO RICO CON UNA POBLACIÓN TOTAL DE 2,298,495 HABITANTES, TIENE EN SUS ESCUELAS SECUNDARIAS 159,311 ALUMNOS, EN TANTO QUE MÉXICO, CON - - 28,056,360 HABITANTES TIENE EN SUS ESCUELAS SECUNDARIAS - 88,492 ALUMNOS.

^{2/} El Devenir de la Educación. UNESCO. P.24,25-30.

LA EDUCACIÓN ENTENDIDA COMO UN PROCESO PERMANENTE QUE COMPRENDE A TODA LA POBLACIÓN Y NO SÓLO A LOS ESCOLARES, TIENE INFLUENCIA DETERMINANTE EN EL DESARROLLO DE LA ECONOMÍA, EN VISTA DE QUE EN ELLA SE FINCA EL ADIESTRAMIENTO DE LA MANO DE OBRA, LA CREACIÓN DE TECNOLOGÍA Y -- LOS CAMBIOS DE ESTRUCTURA MENTAL, CAPACES DE PERMITIR ASIMILAR ACTITUDES, HABILIDADES Y VALORES NECESARIOS.

SEGÚN LOS DATOS DE LA SEP, SE PENSABA QUE EN 1970, HABIENDO 12.4 MILLONES DE NIÑOS, SE ESTABAN EDUCANDO 10 - MILLONES DE ELLOS; POR LO QUE, RESPECTO A LA EDUCACIÓN -- PRIMARIA SE ESTABA CUBRIENDO EL 78.4% DE LA DEMANDA POTENCIAL DE ESA ENSEÑANZA (ÉSTO ES, LOS NIÑOS COMPRENDIDOS ENTRE LOS 6 Y LOS 14 AÑOS DE EDAD QUE NO HABÍAN TERMINADO - LA ENSEÑANZA PRIMARIA), POR CONSIGUIENTE QUE EL DÉFICIT DE NIÑOS QUE NO RECIBIERON EDUCACIÓN PRIMARIA ERA DE 2.4 MILLONES.

SIN EMBARGO, DATOS DEL CENSO DE 1970 PONEN DE MANIFIESTO QUE SE ESTABAN ATENDIENDO SÓLO 9 MILLONES DE LOS NIÑOS DE 6 A 14 AÑOS CON ESCUELA PRIMARIA.

LOS DATOS CENSALES DE 1960-1970 INDICABAN TAMBIÉN QUE SI NUESTRO SISTEMA DE ENSEÑANZA PRIMARIA CONTINUABA - CRECIENDO AL MISMO RITMO QUE SE OBSERVABA Y SE MANTUVIERAN CONSTANTES TODOS LOS FACTORES DEL PROBLEMA EDUCATIVO, NO ALCANZARÍAMOS A SATISFACER LA DEMANDA DE ENSEÑANZA PRIMARIA, Y ESTARÍAMOS CREANDO UNA DEMANDA EDUCATIVA CADA - VEZ MÁS CRECIENTE QUE ORIGINARÍA CUELLOS DE BOTELLA CADA VEZ MÁS AGUDOS.

EN 1970, EL 35% DE LA POBLACIÓN MAYOR DE 14 AÑOS CARECÍA DE ALGÚN TIPO DE EDUCACIÓN FORMAL Y EL 22% DEL TO

TAL DE LA POBLACIÓN MAYOR DE ESA EDAD HABÍA COMPLETADO LA INSTRUCCIÓN PRIMARIA. CERCA DE 8 MILLONES DE PERSONAS MAYORES DE 10 AÑOS NO SABÍAN LEER NI ESCRIBIR Y APENAS EL - 59% DE LA POBLACIÓN ENTRE LOS 6 Y 14 AÑOS ASISTÍA A LA ESCUELA PRIMARIA. ^{3/}

SIN EMBARGO, LA DEMANDA INSATISFECHA REPRESENTABA MAS BIEN A LOS NIÑOS QUE NUNCA SE INSCRIBIERON EN LA ESCUELA, LOS QUE LA ABANDONARON. CADA AÑO ESCOLAR NUMEROSOS ESTUDIANTES DEJAN LA ESCUELA EN EL TRANSCURSO DEL AÑO, O BIEN NO LOGRAN PASAR EL CURSO. PARA EL SISTEMA EDUCATIVO ESTO CONSTITUYE UN GRAN DESPERDICIO Y PARA EL PAÍS UNA INVERSIÓN IMPRODUCTIVA.

DURANTE EL AÑO DE 1970 EL 8.5% DESERTARON Y EL - 12.5% REPROBARON, EN TOTAL REPRESENTARON 2,373,000 ALUMNOS. AL PAÍS LE COSTÓ ESTE DESPERDICIO 2,605 MILLONES DE PESOS PARA EL MISMO AÑO.

LOS RECURSOS PARA FINES EDUCATIVOS SE CONSIDERAN EN PRINCIPIO COMO UN GASTO IMPRODUCTIVO, SIN EMBARGO EN LA MEDIDA QUE EL HOMBRE SE DESARROLLA EN TODAS SUS FACETAS, ÉSTE SE MANIFIESTA EN LA ACTIVIDAD ECONÓMICA EN FORMA PRODUCTIVA. LA EDUCACIÓN ASÍ ENTENDIDA TIENE UNA PROYECCIÓN INDIVIDUAL Y OTRA SOCIAL EXPRESADAS EN LA REALIZACIÓN PLENA DEL SER HUMANO PARTICULAR Y POR SU IMPACTO EN LA EFICIENCIA DE LA PRODUCCIÓN, O SEA SU INVERSIÓN ECONÓMICA.

DESDE EL PUNTO DE VISTA ECONÓMICO DESTACA SU CARÁCTER DE INVERSIÓN, EN VIRTUD DE QUE LA EDUCACIÓN Y EL ADIESTRAMIENTO JUNTOS CONTRIBUYEN A FACILITAR LA ABSORCIÓN DE TECNOLOGÍAS Y EL AUMENTO DEL NIVEL DE PRODUCTIVIDAD,

^{3/} IX Censo General de Población 1970.

SIN EMBARGO, EL SISTEMA EDUCATIVO PRESENTA CARACTERÍSTICAS QUE REFLEJAN SUS EFECTOS EN EL APARATO ECONÓMICO.

LA ESCASEZ DE RECURSOS PARA CUBRIR LA DEMANDA EN TODOS SUS NIVELES DIFICULTA LA ABSORCIÓN DE LA MISMA, YA QUE SU CRECIMIENTO NO ESTÁ EN PROPORCIÓN AL AUMENTO DE LOS RECURSOS ASIGNADOS, AUNQUE ESTA DEMANDA TIENDE A SATISFACERSE EN DOS PARTES; UNA, EL 89% DEL COSTO DE LA ENSEÑANZA LO FINANCIA EL ESTADO QUE TIENE LIMITACIONES DE INGRESOS Y POR LO TANTO DIFICULTADES PARA AMPLIAR SU APORTACIÓN, ADEMÁS EL SECTOR PRIVADO APORTA EL 11% RESTANTE.

COMO SE PUEDE VER EN LA PIRÁMIDE DE LA MATRÍCULA ESCOLAR, CADA AÑO LA POBLACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA ES CADA VEZ MÁS ASCENDENTE, INCLUSO ES EL MÁS CRECIENTE DE TODOS LOS NIVELES ESCOLARES POR LO QUE SE HACE NECESARIO EL AUMENTO DE RECURSOS PARA CUBRIR DICHA DEMANDA. (VER GRÁFICA 1).

ADEMÁS, LA FALTA DE PLANIFICACIÓN PROVOCA QUE EN LA PRIMARIA HAYA MÁS DE 3,000 ALUMNOS SIN MAESTRO, PESE A QUE EXISTEN 25,000 PROFESORES SIN EMPLEO.

SIN EMBARGO, A PESAR DEL INCREMENTO DE LA MATRÍCULA ESCOLAR, EXISTÍAN CASI 12 MILLONES DE ANALFABETOS EN 1973, QUE REPRESENTABAN LA SEXTA PARTE DE LA POBLACIÓN TOTAL. MÉXICO ENFRENTA EL MÁS DRAMÁTICO Y DEVASTADOR DE SUS PROBLEMAS SOCIALES, YA QUE DE CONTINUAR EL RITMO DE CRECIMIENTO ACTUAL, EL PAÍS AUMENTARÁ SU POBLACIÓN A RAZÓN DE DOS MILLONES Y CUARTO POR AÑO, CARRERA QUE LE SERÁ IMPOSIBLE DE GANAR, INCLUSIVE DUPLICANDO LOS RECURSOS DESTINADOS A LA EDUCACIÓN.

TOMANDO DATOS DEL CENSO DE 1980, LA POBLACIÓN EN MÉXICO FUÉ DE 68,567 MILLONES DE HABITANTES, DE LOS CUALES EL 45.54% DE LA POBLACIÓN ES MENOR DE 14 AÑOS, EN TANTO QUE EL 49.2% ESTABA COMPRENDIDA ENTRE 15 Y 64 AÑOS, Y SÓLO EL 5.26% RESTANTE ENTRE LOS 65 AÑOS Y MÁS, LO QUE CONVERTÍA A MÉXICO EN UNO DE LOS PAÍSES CON MAYOR ÍNDICE DE JUVENTUD EN EL MUNDO.

PARA ESTE AÑO, 3,213,000 MEXICANOS COMPRENDIDOS ENTRE LOS 6 Y 9 AÑOS DE EDAD NO RECIBIERON INSTRUCCIÓN PRIMARIA, DICHA CIFRA REVELA NIVELES ALARMANTES, DADO QUE ES EL PERÍODO CUANDO TAL POBLACIÓN DEBE APRENDER A LEER EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS A LA EDAD DE 6 AÑOS. EL GRUESO DEL PROBLEMA SE PRESENTA EN EL CAMPO, DONDE LOS PADRES SE VEN FORZADOS A QUE SUS HIJOS EMPIECEN DESDE PEQUEÑOS A TRABAJAR, DADO QUE LOS PRIMEROS ADOLESCEN DE INSTRUCCIÓN. COINCIDEN ALGUNOS DEMÓGRAFOS EN QUE ESTA REALIDAD SEGUIRÁ CAUSANDO LA INTENSA EMIGRACIÓN HACIA LAS CIUDADES, COMO EN EL CASO DEL ÁREA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MÉXICO, QUE AUMENTA SU POBLACIÓN EN UN PROMEDIO DE 300 PERSONAS POR DÍA.

A PESAR DE LA GIGANTESCA OBRA REALIZADA POR LOS GOBIERNOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOCALES, EL CAPFCE DESDE SU CREACIÓN HA CONSTRUIDO 250,000 ESPACIOS ESCOLARES, SIN EMBARGO LA FALTA DE EDIFICIOS Y MAESTROS HA AGUDIZADO EL PROBLEMA, UNIÉNDOSE A ÉSTE LA DISPERSIÓN DEMOGRÁFICA TERRITORIAL. UTILIZANDO DATOS DEL CENSO ANTERIOR AL DE 1980, EXISTÍAN EN EL PAÍS 87,705 POBLACIONES DE MENOS DE 500 HABITANTES, EN TANTO QUE EN 12,906 POBLACIONES DE 500 A 4,999 HABITANTES VIVÍAN POCO MÁS DE 15 MILLONES DE PERSONAS. ASÍ, LA DISPERSIÓN DEMOGRÁFICA HACE MÁS AGUDO EL PROBLEMA EDUCATIVO.

EL FENÓMENO DE CONCENTRACIÓN Y EMIGRACIÓN OCURRIÓ

EN TRES GRANDES ÁREAS METROPOLITANAS QUE JUNTAS ACAPARARON POCO MÁS DE 35% DE LA POBLACIÓN TOTAL, Y SON: GUADALAJARA, MONTERREY Y LA CIUDAD DE MÉXICO.

ES POR LO TANTO, QUE LA CIFRA DE 8 MILLONES DE ANALFABETOS COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 10 Y 60 AÑOS, NO TUVIERON ACCESO AL SERVICIO EDUCATIVO NO TANTO POR LA FALTA DE CAPACIDAD INSTALADA DE ESCUELAS Y MAESTROS, SINO QUE SE DEBIÓ AL CRECIMIENTO POBLACIONAL, SU DISPERSIÓN, LOS PROBLEMAS AGRARIOS Y OTROS MÁS QUE NO HAN PERMITIDO SU EFECTIVIDAD, COMO HA SIDO LA MEJOR UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS.

HASTA ANTES DEL CENSO DE 1980, HABÍA 5,300 ESCUELAS DE RANGO PREESCOLAR, QUE ATENDÍAN 18,300 MAESTROS, EN 55,700 ESCUELAS PRIMARIAS; 298,100 MAESTROS IMPARTÍAN CLASES A POCO MÁS DE 13 MILLONES DE ALUMNOS CON UN ALTO NIVEL DE SATURACIÓN POR AULA.

PARA SECUNDARIA EN TODO EL PAÍS HABÍA 9,430 ESCUELAS CON 146,400 MAESTROS Y ALGO MÁS DE 2 MILLONES DE ESTUDIANTES. EN LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN ELEMENTAL A LA SUPERIOR, EL PAÍS PIERDE UNA ENORME FUERZA DE TRABAJO PREPARADO, YA QUE LAS ESTADÍSTICAS MUESTRAN EL ALTO NIVEL DE DESERCIÓN ESCOLAR POR DIVERSOS MOTIVOS.

PARA UNA POBLACIÓN TOTAL DE 68 MILLONES DE HABITANTES EN 1980, SÓLO HAY 717 ESCUELAS PROFESIONALES EN DONDE ESTUDIABAN 628,742 ALUMNOS, LO CUAL NO REPRESENTA NI EL 1% DE LA POBLACIÓN TOTAL.

SI LA FALTA DE SERVICIO DE EDUCACIÓN HACE QUE EL RITMO DE CRECIMIENTO POBLACIONAL SE MANTENGA EN 3.2%, EN

1985 LA POBLACIÓN CRECERÁ A MÁS DE 82 MILLONES DE HABITANTES, EN 1990 SERÁ DE ALGO MÁS DE 96 MILLONES Y EN 1995 PODRÍA SER DE POCO MÁS DE 112 MILLONES. SI LA DEMANDA EDUCATIVA FUERA PROPORCIONAL AL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO, MÉXICO SERÍA EL PAÍS MÁS ANALFABETO DEL MUNDO, CON EL NIVEL DE ESCOLARIDAD MUY BAJO. (VER CUADRO 1).

EL COMITÉ ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA FEDERAL DE CONSTRUCCIÓN DE ESCUELAS (CAPFCE), FUÉ FUNDADO EL 10 DE ABRIL DE 1944, ESTE ORGANISMO ENCARGADO DE CONSTRUIR EDIFICIOS ESCOLARES PARA CUBRIR UNA DEMANDA QUE AUMENTABA CONSTANTEMENTE. A PESAR DE LAS CUANTIOSAS INVERSIONES, SE TIENEN LOS ALTOS ÍNDICES DE ANALFABETISMO. LUEGO DE INVERTIR MÁS DE 100,000 MILLONES DE PESOS, EL CAPFCE HA LOGRADO DESDE SU FUNDACIÓN HASTA 1980, CONSTRUIR 250,000 ESPACIOS ESCOLARES, SIN EMBARGO HAN SIDO INSUFICIENTES PARA LA DEMANDA EDUCATIVA, POR LO QUE ESTAS CIFRAS A PESAR DE LO IMPRESIONANTE QUE SON, HAN SIDO INSUFICIENTES. ^{4/}

LAS GRÁFICAS NOS MUESTRAN LOS ESPACIOS EDUCATIVOS QUE SE HAN CONSTRUIDO DESDE LA FUNDACIÓN DEL CAPFCE, QUE DE 1944 HASTA 1976 SE CREARON 164,000 ESPACIOS ESCOLARES EN 32 AÑOS, Y EN PROYECTO DE 1977 A 1982, EN SÓLO 5 AÑOS UNA CIFRA SUPERIOR A LA LOGRADA ANTERIORMENTE DE 179,000 ESPACIOS EDUCATIVOS. ÉSTO NOS MUESTRA LA URGENTE NECESIDAD DE CONSTRUIR EN MENOR TIEMPO LOS ESPACIOS ESCOLARES PARA CUBRIR LA DEMANDA CRECIENTE DE ALUMNOS. (VER GRÁFICA 1.1 Y 1.2).

LAS INVERSIONES POR AÑOS QUE REALIZA EL CAPFCE, TAMBIÉN HAN IDO EN ASCENSO, PERO VAN DE ACUERDO AL NÚMERO DE ESPACIOS EDUCATIVOS CONSTRUIDOS, SÓLO EN EL PERÍODO DE 1980-81 LA INVERSIÓN ES MUY ELEVADA CONFORME A LOS ESPACIOS EDUCATIVOS, PERO SUPONEMOS QUE TAL AUMENTO SE PUDO DAR POR

^{4/} Carranza Palacios, José D. Op.Cit. P. 10, 11.

DIVERSAS CAUSAS COMO SON LA INFLACIÓN QUE PROVOCA EL ENCARCIMIENTO DE LOS MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN, ETC. (VER GRÁFICA 1.3).

EM 1975, DEBIDO A LOS PROGRAMAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR HUBO UN DESCENSO DE LA TASA DE CRECIMIENTO POBLACIONAL DEL 3.3% Y YA PARA 1978 CONTINUÓ DESCENDIENDO AL - 3.2%, LO QUE PERMITIÓ AUGURAR UN DESCENSO CONSIDERABLE - QUE HICIERA POSIBLE LA TAREA EDUCATIVA DEL GOBIERNO QUE - DESTINA EL MÁS ALTO NIVEL DE SU PRESUPUESTO A LA EDUCACIÓN.

EN VISTA DE QUE TODA LA RESPONSABILIDAD DE LA EDUCACIÓN RECAE EN EL GOBIERNO FEDERAL, EN EL SEXENIO DE -- 1959 A 1964 EL CAPFCE CONSTRUYE 18,000 ESPACIOS ESCOLARES. A PARTIR DE ESOS AÑOS LOS GOBIERNOS EMPIEZAN A DEDICAR LA MAYOR PARTE DE SU PRESUPUESTO A LA EDUCACIÓN. ENTRE 1965 Y 1970, EL GOBIERNO DEL LIC. GUSTAVO DÍAZ ORDAZ, A TRAVÉS DEL COMITÉ, EDIFICA 29,000 ESPACIOS EDUCACIONALES Y PARA EL PERÍODO DE 1971-76 ESTE ORGANISMO EDIFICA 100,000 ESPACIOS ESCOLARES. ESTO NOS INDICA QUE EN LOS ANTERIORES - SEXENIOS SE HA TRATADO DE SATISFACER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS, PERO QUE AÚN TODAVÍA LOS RECURSOS SIGUEN SIENDO LIMITADOS.

DURANTE EL CICLO INICIADO DE 1971 AL DE 1980, LA DEMANDA ATENDIDA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PASÓ DE 9.248,140 A 14.632,000. DE ATENDER AL 60% DE LA DEMANDA POTENCIAL SE PASÓ A MÁS DEL 74%.

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO ES SIN DUDA UNO DE LOS RENGLONES CON MAYOR ATENCIÓN POR PARTE DEL GOBIERNO, A EL SE DESTINÓ EL 38% DEL PRESUPUESTO FEDERAL EN 1980.

A PESAR DEL FUERTE INGRESO QUE HA RECIBIDO EL SISTEMA EDUCACIONAL, AÚN SE REGISTRAN ALTOS ÍNDICES DE ANALFABETISMO, NO OBSTANTE, ÉSTE HA IDO REDUCIÉNDOSE CONSIDERABLEMENTE. PARA EL PERÍODO DE 1979-80, EL ÍNDICE DE ANALFABETOS FUÉ DE 17.8% DE LA POBLACIÓN TOTAL.

PESE A LOS AVANCES SOBRE RETENCIÓN DE ALUMNOS EN EL SISTEMA ESCOLAR, LA REDUCCIÓN DEL PROBLEMA NO HA SIDO MUY SIGNIFICATIVA. Y A TALES MEJORÍAS, ENTRE 1971 Y 1980, 1.600,000 ADOLESCENTES TENDRÍAN DIFICULTAD PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS SECUNDARIOS AL EGRESAR DE LA PRIMARIA Y 2.863,000 DESERTARÍAN DEL NIVEL MEDIO. DE INCORPORARSE TODOS ELLOS A LA FUERZA DE TRABAJO, --ESTIMADA EN 7.1 MILLONES PARA TAL PERÍODO-- UN 23% DE SU INCREMENTO ESTARÍA REPRESENTADO POR PERSONAS CON CONOCIMIENTOS DE PRIMARIA, Y UN 40% POR DESERTORES DEL MENCIONADO NIVEL. A ESTAS CIFRAS HABRÍA QUE AGREGAR A QUIENES NI SIGUIERA CONCLUYEN EL NIVEL ELEMENTAL.

LA DEMANDA POTENCIAL DE CURSOS CORTOS DE PREINGRESO AL TRABAJO ESTUVO REPRESENTADA POR CERCA DE 985,000 JÓVENES ENTRE 1968-1970 Y POR 4.463,000 ENTRE 1971-1980.

AÚN CUANDO LOS CURSOS DE PREINGRESO AL TRABAJO --CONSTITUYEN UNA FASE TRANSITORIA, SU IMPARTICIÓN FORMA UN CAPÍTULO IMPORTANTE DE LOS ESFUERZOS EDUCATIVOS CORRESPONDIENTES A LA ACTUAL ETAPA DE DESARROLLO. LO DESEABLE ES TRANSFORMAR RADICALMENTE EL ACTUAL SISTEMA DE EDUCACIÓN TÉCNICA QUE LLENE ESTE TIPO DE NECESIDADES.

LA COMISIÓN NACIONAL DE PLANEAMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN, PREVÉ LA PAULATINA CONTRACCIÓN DE LA CAPACITACIÓN TÉCNICA ELEMENTAL, A FAVOR DE UN MAYOR ENSANCHAMIENT

TO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. SIN EMBARGO, LAS RECOMENDACIONES QUE FIGURAN DENTRO DEL INFORME DE LA COMISIÓN ES EL DE LA AMPLIACIÓN Y REFORZAMIENTO DE LA ACCIÓN DE CARÁCTER EXTRAESCOLAR DE PREINGRESO AL TRABAJO COMO CONSECUENCIA DEL ESTABLECIMIENTO DE UNA POLÍTICA EDUCATIVA QUE TENGA EN CUENTA LAS NECESIDADES DEL DESARROLLO, PARA DAR -- ATENCIÓN A TODOS AQUELLOS JÓVENES, DESPUÉS DE HABER CON-- CLUIDO LA PRIMARIA Y EN EL TRANSCURSO DE LA EDUCACIÓN MEDIA, EN EL QUE SE VEN OBLIGADOS A ABANDONAR SUS ESTUDIOS.

LAS PRINCIPALES INICIATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS EN MÉXICO, EN MATERIA DE CAPACITACIÓN CORTA DE PREINGRESO AL TRABAJO Y DE ADIESTRAMIENTO EN SERVICIO ESTÁN REPRESENTADAS, POR EL SISTEMA NACIONAL DE CENTROS DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO INDUSTRIAL Y RURAL Y POR EL PLAN NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO RÁPIDO DE LA MANO DE OBRA. TAL FUNCIÓN QUEDÓ BAJO LA RESPONSABILIDAD DE LA SEP, Y EL OTRO, A CARGO DE CENAPRO-ARMO. POR LO QUE TOCA AL PRIMER ASPECTO, BAJO EL RENGLÓN DE CAPACITACIÓN TÉCNICA ELEMENTAL, FIGURAN NUMEROSAS CARRERAS, INCLUSO NO DE CARÁCTER TÉCNICO.

LOS CENTROS DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO, PUESTOS A FUNCIONAR CON CARÁCTER EXPERIMENTAL EN 1963, HAN TROPEZADO CON UN SINNÚMERO DE OBSTÁCULOS, EN PRINCIPIO, SATISFACER LA DEMANDA DE MANO DE OBRA CALIFICADA PLANTEADA POR EL CRECIMIENTO INDUSTRIAL, OTORGAR CIERTAS BASES DE CONOCIMIENTOS MÍNIMOS PARA UNA MEJOR INTEGRACIÓN AL MERCADO DE TRABAJO DE LOS JÓVENES. POR SU PARTE, EL PLAN NACIONAL DE ADIESTRAMIENTO RÁPIDO DE LA MANO DE OBRA, ARMO-QUE FUÉ CREADO EN 1965, ESTÁ ABOCADO PRINCIPALMENTE AL ADIESTRAMIENTO EN SERVICIO, CON FINES A PREPARAR EL PERSONAL, QUE SEA ALTAMENTE CALIFICADO Y QUE SIRVA A LOS REQUERIMIENTOS

DE LAS EMPRESAS INDUSTRIALES, PARA ALCANZAR NIVELES SUPERIORES DE PRODUCTIVIDAD.

ADEMÁS DE ESTAS INSTITUCIONES, EXISTEN EN EL PAÍS DIVERSOS SERVICIOS DE CAPACITACIÓN, YA SEA PARA TRABAJADORES EN SERVICIO DE EMPRESAS, ORGANISMOS PÚBLICOS Y PRIVADOS, O COMO CURSOS BREVES DE PERFECCIONAMIENTO O DE PREINGRESO AL TRABAJO.

EN LO QUE TOCA A CURSOS BREVES DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO, QUEDA A CARGO DE LA S.T.P.S., SEP Y EL IMSS. ^{5/}

DURANTE LOS AÑOS 60 EN QUE SE REALIZÓ EN MÉXICO - LAS EXPERIENCIAS NACIONALES MÁS IMPORTANTES EN DICHS ASPECTOS, EN 1968 SE CREA EL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO DE RECURSOS HUMANOS, EL CUAL DE ACUERDO CON SUS BASES CONSTITUTIVAS, ESTABA LLAMADO A SER UN ÓRGANO CONSULTIVO DEL -- EJECUTIVO FEDERAL PARA TODA CLASE DE ASUNTOS CONCERNIENTES A PLANES DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO.

POR LO TANTO, EL AVANCE HACIA LA FORMULACIÓN DE UN PROGRAMA NACIONAL PARA LA PREPARACIÓN, EN UN LAPSO BREVE, DE LOS RECURSOS HUMANOS, LA AMPLIACIÓN Y COORDINACIÓN DE LOS RECURSOS DE ADIESTRAMIENTO Y CAPACITACIÓN, SE PRESENTARON COMO OBJETIVOS FACTIBLES AL INTEGRARSE EL CONSEJO - CON LAS REPRESENTACIONES DE LAS INSTITUCIONES MÁS IMPORTANTES, COMO SON: LA SEP Y S.T.P.S.

LOS OBJETIVOS Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL ADIESTRAMIENTO Y CAPACITACIÓN QUE SE IMPARTE HAN SIDO DEFINIDOS - EN LOS SIGUIENTES TÉRMINOS: 1º. FORMAR HOMBRES QUE SEPAN TRABAJAR Y SE ADAPTEN FÁCIL Y CONVENIENTEMENTE AL MEDIO -

5/ Capacitación para el Trabajo. CEMPAB. SEP. P. 10.
Manual de Capacitación y Adiestramiento. S.T.P.S.

DE LAS EMPRESAS INDUSTRIALES, PARA ALCANZAR NIVELES SUPERIORES DE PRODUCTIVIDAD.

ADEMÁS DE ESTAS INSTITUCIONES, EXISTEN EN EL PAÍS DIVERSOS SERVICIOS DE CAPACITACIÓN, YA SEA PARA TRABAJADORES EN SERVICIO DE EMPRESAS, ORGANISMOS PÚBLICOS Y PRIVADOS, O COMO CURSOS BREVES DE PERFECCIONAMIENTO O DE PREINGRESO AL TRABAJO.

EN LO QUE TOCA A CURSOS BREVES DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO, QUEDA A CARGO DE LA S.T.P.S., SEP Y EL IMSS. ^{5/}

DURANTE LOS AÑOS 60 EN QUE SE REALIZÓ EN MÉXICO - LAS EXPERIENCIAS NACIONALES MÁS IMPORTANTES EN DICHS ASPECTOS, EN 1968 SE CREA EL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO DE RECURSOS HUMANOS, EL CUAL DE ACUERDO CON SUS BASES CONSTITUTIVAS, ESTABA LLAMADO A SER UN ÓRGANO CONSULTIVO DEL -- EJECUTIVO FEDERAL PARA TODA CLASE DE ASUNTOS CONCERNIENTES A PLANES DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO.

POR LO TANTO, EL AVANCE HACIA LA FORMULACIÓN DE UN PROGRAMA NACIONAL PARA LA PREPARACIÓN, EN UN LAPSO BREVE, DE LOS RECURSOS HUMANOS, LA AMPLIACIÓN Y COORDINACIÓN DE LOS RECURSOS DE ADIESTRAMIENTO Y CAPACITACIÓN, SE PRESENTARON COMO OBJETIVOS FACTIBLES AL INTEGRARSE EL CONSEJO - CON LAS REPRESENTACIONES DE LAS INSTITUCIONES MÁS IMPORTANTES, COMO SON: LA SEP Y S.T.P.S.

LOS OBJETIVOS Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL ADIESTRAMIENTO Y CAPACITACIÓN QUE SE IMPARTE HAN SIDO DEFINIDOS - EN LOS SIGUIENTES TÉRMINOS: 1º. FORMAR HOMBRES QUE SEPA TRABAJAR Y SE ADAPTEN FÁCIL Y CONVENIENTEMENTE AL MEDIO -

^{5/} Capacitación para el Trabajo. CEMPAE. SEP. P. 10.
Manual de Capacitación y Adiestramiento. S.T.P.S.

SOCIAL. 2º. CORREGIR DEFICIENCIAS PRÁCTICAS, AÑADIR CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y ACTUALIZAR TÉCNICAS. 3º. LA ENSEÑANZA DEBE SER EMINENTEMENTE PRÁCTICA. 4º. LA CAPACITACIÓN Y EL ADIESTRAMIENTO DEBEN CONSISTIR EN CONOCIMIENTOS BÁSICOS SOBRE MATERIALES, HERRAMIENTAS, MÁQUINAS, MEDICIONES TÉCNICAS DE TRABAJO, ETC. 5º. FOMENTAR LAS CALIDADES MORALES COMO: PUNTUALIDAD, LIMPIEZA, RESPETO A LAS PERSONAS Y ÉTICA PROFESIONAL.

DE ESTE PANORAMA RESALTA LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN PARA ACRECENTAR EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS MEXICANOS, INTEGRAR A LOS GRUPOS MARGINADOS, ATENUAR DESIGUALDADES E INCORPORAR A LA POBLACIÓN ADULTA AL ESFUERZO CONJUNTO PARA ELEVAR LA CALIDAD DE VIDA.

LAS POLÍTICAS QUE SE TIENEN PARA EL FUTURO ES -- OFRECER A LOS MEXICANOS EN EDAD ESCOLAR ACCESO A LA EDUCACIÓN PRIMARIA, DE MODO QUE DE CADA 100 NIÑOS QUE INGRESEN TERMINEN MÁS DE 75 EL SEXTO AÑO.

CON ESTO SE PRETENDE ELEVAR LA RETENCIÓN TERMINAL EN UN 50%. CASTELLANIZAR A LA POBLACIÓN INDÍGENA DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD, REDUCIR EL ACTUAL NIVEL DE ANALFABETISMO DE 20% A SÓLO 10%, AMPLIAR LAS OPORTUNIDADES PARA EXTENDER LA PRIMARIA O LA SECUNDARIA COMPLETA A GRUPOS DE REZAGADOS.

LA EDUCACIÓN ES PUNTO DE APOYO PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y UN MEDIO PARA CANALIZAR FUERZAS SOCIALES Y ORIENTARLAS A LA REALIZACIÓN DE LOS VALORES. Y ES AQUÍ DONDE LAS ACCIONES Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS TIENEN UN PAPEL CENTRAL EN LA INSTRUMENTACIÓN DE UNA NUEVA ESTRATEGIA DE DESARROLLO.

EN EL TERRENO LABORAL Y LIGADO A TODA ESTRATEGIA DE DESARROLLO DEL PAÍS, SE ELEVÓ A RANGO CONSTITUCIONAL EL DERECHO AL TRABAJO, COMPROMETIÉNDOSE ASÍ LA SOCIEDAD Y EL ESTADO A CONDUCIR EL PROCESO DE DESARROLLO DE ACUERDO A ESTE PROPÓSITO FUNDAMENTAL Y SE INSTITUYE LA CAPACITACIÓN Y EL ADIESTRAMIENTO PARA EL TRABAJO COMO DERECHO OBRERO Y OBLIGACIÓN DE LAS EMPRESAS. [LEY FEDERAL DEL TRABAJO. ART. 153 A A LA Z].

ESPECÍFICAMENTE, POR LO QUE SE REFIERE A LA ELEVACIÓN DE LOS NIVELES DE PRODUCTIVIDAD, LA EDUCACIÓN DEBERÁ SER UN FACTOR DE PRIMER ORDEN, AL CONTRIBUIR EN LA SATISFACCIÓN DE MUCHOS TRABAJADORES TÉCNICOS UBICADOS EN LAS DIVERSAS ÁREAS DE LA ECONOMÍA, Y TAMBIÉN POR LAS INNOVACIONES TECNOLÓGICAS QUE PUEDAN DESARROLLAR LOS PROFESIONALES EGRESADOS DEL PROPIO SISTEMA.

DENTRO DE LA PERSPECTIVA ANOTADA, ES PREVISIBLE - QUE LAS RAMAS ECONÓMICAS QUE DEMANDEN MÁS FUERZA DE TRABAJO, LO HAGAN SOBRE LA BASE DE FUERZA DE TRABAJO CALIFICADA, ESTIMADA BÁSICAMENTE EN TÉRMINOS DE AÑOS DE ESCOLARIDAD, Y DE UNA CAPACITACIÓN PERMANENTE.

LA META DE CRECIMIENTO DE LA ECONOMÍA NACIONAL PARA LA PRÓXIMA DÉCADA ES DE 7 U 8% SEGÚN EL PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 1980-82, Y SUPONE UN CONJUNTO DE ESFUERZOS EN TODOS LOS ÓRDENES, DENTRO DE LOS CUALES SE CUENTA ACERTADAMENTE EL DE LA EDUCACIÓN. ^{6/}

C U A D R O 1POBLACION NACIONAL SEGUN TENDENCIA DE CRECIMIENTO DE
3.2% CONSTANTE A PARTIR DE 1976. (1970 - 2000)

A Ñ O	POBLACION (EN MILES)	TASA DE CRECIMIENTO [%]
1970	50,694.6	3.5
1975	59,826.3	3.3
1976	61,800.0	3.2
1977	63,821.5	3.2
1978	65,863.8	3.2
1979	67,971.4	3.2
1980	70,146.5	3.2
1981*	72,891.2	3.2
1982	74,707.7	3.2
1985	82,111.6	3.2
1990	96,117.6	3.2
1995	112,512.7	3.2
2000	131,704.3	3.2

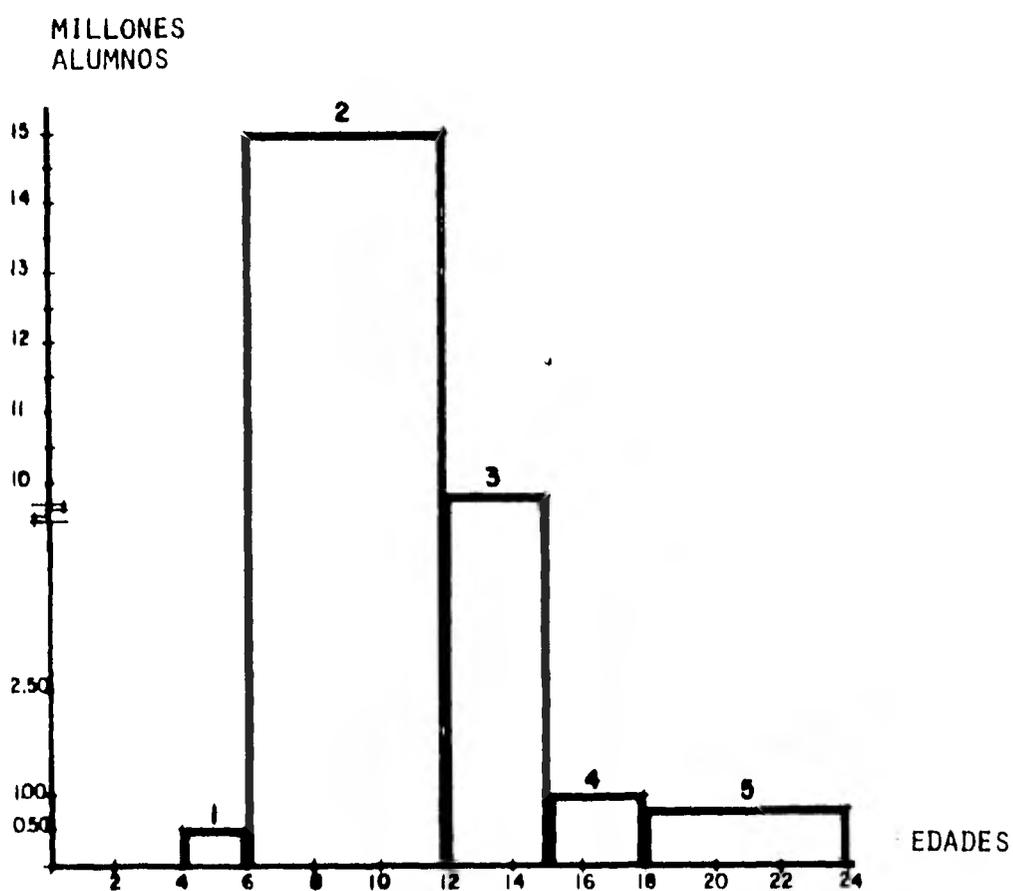
FUENTE: CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN
MÉXICO DEMOGRÁFICO, 1979.

* ESTIMACIONES.

G R A F I C A 1

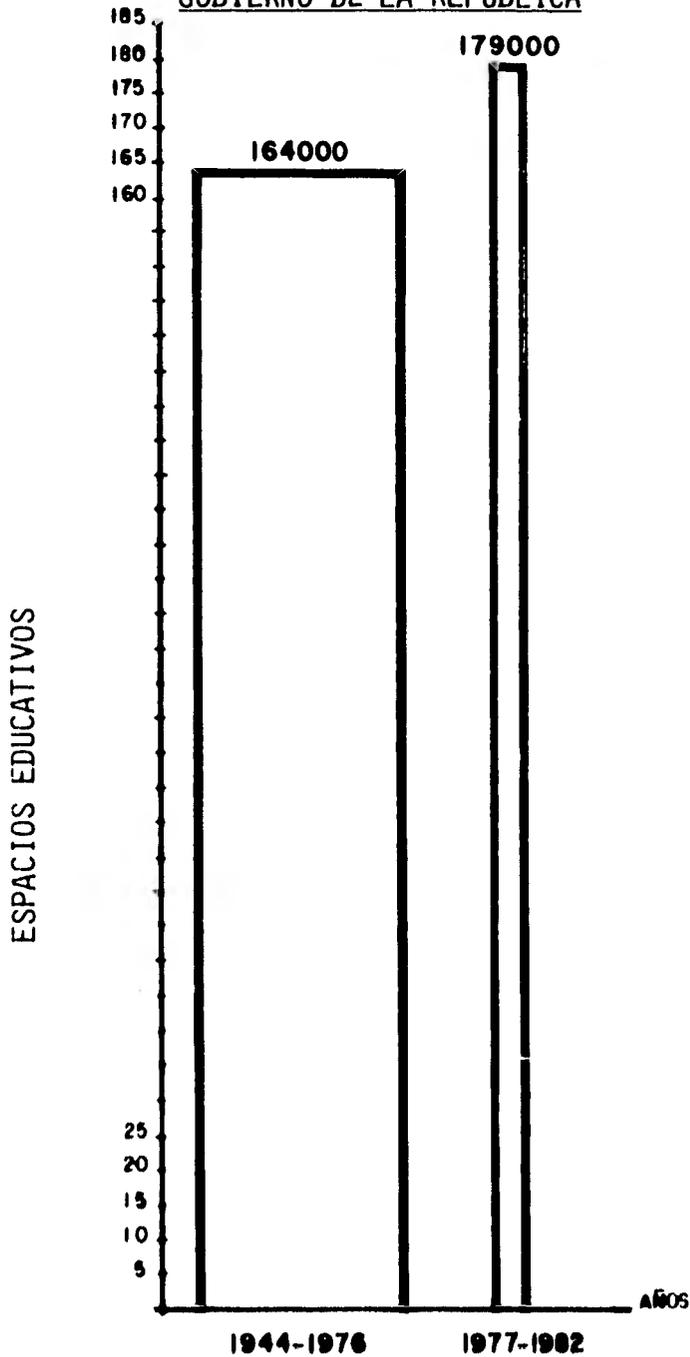
PIRAMIDE DE LA MATRICULA ESCOLAR

1970 - 1980

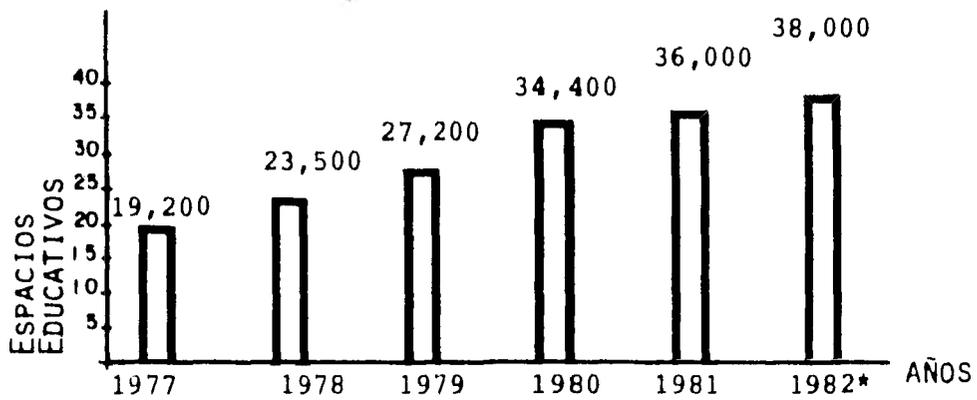


- 10. EDUCACIÓN PREESCOLAR
- 20. EDUCACIÓN PRIMARIA
- 30. MEDIO BÁSICO
- 40. MEDIO SUPERIOR
- 50. SUPERIOR

FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA 1980.
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA.

GRAFICA 1.1ESPACIOS EDUCATIVOS CONSTRUIDOSGOBIERNO DE LA REPUBLICA

FUENTE: COMITÉ ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA FEDERAL DE CONSTRUCCIÓN DE ESCUELAS. CAPFCE 1980. 1982 ESTIMACIONES.

G R A F I C A 1.2ESPACIOS EDUCATIVOS CONSTRUIDOS

FUENTE: COMITÉ ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA FEDERAL DE CONSTRUCCIÓN DE ESCUELAS, CAPFCE 1980.

*1982 ESTIMACIONES.

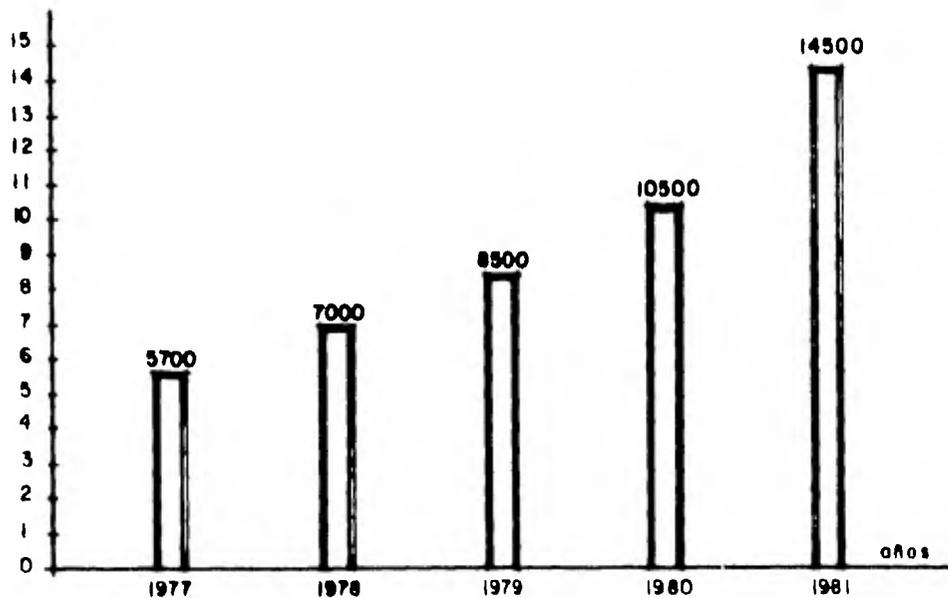
G R A F I C A 1.3

INVERSION POR AÑOS

(MILLONES DE PESOS)

C.A.P.F.C.E.

INVERSIÓN
MILLONES DE PESOS



FUENTE: COMITÉ ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA FEDERAL DE CONSTRUCCIÓN DE ESCUELAS, CAPFCE 1980.

C A P I T U L O I I

POBLACION Y EDUCACION

LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO SE BASA EN EL ARTÍCULO 3º CONSTITUCIONAL Y RESPONDE AL PROBLEMA FUNDAMENTAL DEL PAÍS: EL SOCIAL Y PARALELAMENTE AL ENORME REZAGO EDUCATIVO.

CONFORME A ESTE ARTÍCULO QUE DECLARA: "HABRÁ PLENA LIBERTAD DE ENSEÑANZA, PERO SERÁ LAICA LA QUE SE DÉ EN LOS ESTABLECIMIENTOS OFICIALES DE EDUCACIÓN Y GRATUITA LA ENSEÑANZA PRIMARIA, MEDIA Y SUPERIOR QUE SE IMPARTA EN LOS MISMOS ESTABLECIMIENTOS".

LA ACTUAL REFORMA EDUCATIVA PARA SER INTEGRAL DEBE ASUMIR PLENAMENTE LA CIRCUNSTANCIA EN QUE SE DESARROLLE. ESTA LE DICTA IMPERATIVOS QUE HAN GENERADO EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO MUNDIAL Y LOS QUE DERIVAN DEL PROCESO DE CAMBIO QUE VIVE EL PAÍS.

LA EDUCACIÓN QUE RECLAMA LA SOCIEDAD ESTÁ OBLIGADA A MODIFICAR EL MODELO TRADICIONAL PARA QUE AL MISMO TIEMPO QUE PERMITA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INDUZCA EN EL EDUCANDO UNA CONCIENCIA SOCIAL.

EL SISTEMA EDUCATIVO DEBE CARACTERIZARSE POR SU FLEXIBILIDAD Y APERTURA. MANTENER LA DIVISIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO EN TRES TIPOS: ELEMENTAL, MEDIO Y SUPERIOR, Y AL MISMO TIEMPO PLENO RECONOCIMIENTO A LA EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR, DE TAL MANERA QUE EL TRÁNSITO DE UNO A OTRO TIPO SEA FLUIDO.

ASIMISMO, SE POSTULA LA NECESIDAD DE FORMAR UNA -
CONCIENCIA CRÍTICA. SE ENTIENDE POR CONCIENCIA CRÍTICA -
EL EJERCICIO DE LA RAZÓN, REFERIDA A LA CUESTIÓN SOCIAL,
LA CONCIENCIA CRÍTICA SIGNIFICA ACTITUD REFLEXIVA Y RES--
PONSABLE ANTE LOS PROBLEMAS DE LA COLECTIVIDAD.

SE RECONOCE UNA MAYOR SIGNIFICACIÓN A LA FUNCIÓN
EDUCATIVA DEL MAESTRO ENCARGADO NO SÓLO DE TRANSMITIR LOS
CONOCIMIENTOS, SINO TAMBIÉN DE PROMOVER Y COORDINAR UN --
PROCESO EDUCATIVO FLEXIBLE Y ADAPTABLE A LOS CAMBIOS, AP--
TO PARA ACTUALIZARSE. POR LO QUE ES NECESARIO FORMAR ACA
DÉMICAMENTE A LOS MAESTROS Y ATENDER DE MANERA CONSTANTE
A SU MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y A SU ACTUALIZACIÓN CIENTÍ
FICA.

POR LO QUE TOCA A LOS TEXTOS GRATUITOS DEBEN ES--
TAR ENFOCADOS Y ELABORADOS SIEMPRE A LA ACTUALIZACIÓN PRO
PIA DE NUESTRO SISTEMA.

ESTOS PLANES, PROGRAMAS Y MÉTODOS DE ESTUDIO QUE
INTEGRAN EL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN, PROPORCIONAN ELE--
MENTOS QUE SERVIRÁN COMO INSTRUMENTOS ORIENTADORES PARA -
SU REALIZACIÓN.

A TRAVÉS DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN SE
MULTIPLICAN LOS PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA, PARA QUE SE
CUMPLAN LOS REQUISITOS LEGALES Y MANTENER LA CONGRUENCIA
DE LA POLÍTICA EDUCATIVA.

POR LO TANTO, PUEDE APRENDERSE EN LAS FÁBRICAS, -
EN LOS CENTROS DE SERVICIO, A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE CO-
MUNICACIÓN. SE ESTABLECE CORRELATIVAMENTE UN SISTEMA FE-
DERAL DE ACREDITACIÓN DE ESTUDIOS MEDIANTE PRUEBAS Y EXÁ-

MENES, QUE PERMITIRÁN A LOS PARTICIPANTES DEMOSTRAR LO - APRENDIDO Y OBTENER EL CERTIFICADO, TÍTULO O GRADO CORRESPONDIENTE. ESTO POSIBILITA QUE LA EDUCACIÓN LLEGUE A AMPLIOS SECTORES QUE HASTA AHORA HAN CARECIDO DE ELLA. AYUDANDO DE ESTA MANERA A COMBATIR EL REZAGO EDUCATIVO.

DE TAL MANERA QUE LA POLÍTICA SE ENFOCA A CINCO - OBJETIVOS PRIMORDIALES: ^{7/}

- 1°. OFRECER LA EDUCACIÓN BÁSICA A TODA LA POBLACIÓN, PARTICULARMENTE A LA QUE ESTÁ EN EDAD ESCOLAR.
- 2°. VINCULAR LA EDUCACIÓN TERMINAL CON EL SISTEMA PRODUCTIVO DE BIENES Y SERVICIOS SOCIAL Y NACIONALMENTE NECESARIOS.
- 3°. ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.
- 4°. MEJORAR LA ATMÓSFERA DE LA EDUCACIÓN.
- 5°. AUMENTAR LA EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO PARA EL CUAL ES INDISPENSABLE LA DESCENTRALIZACIÓN DE LOS SERVICIOS.

EL PRIMERO CONSISTE EN PROCURAR A TODOS LOS MEXICANOS EL USO DEL ALFABETO Y LA EDUCACIÓN BÁSICA INDISPENSABLE QUE AYUDE A MEJORAR LA CALIDAD DE SU VIDA Y LES PERMITA PARTICIPAR EN EL DESARROLLO NACIONAL.

POSTERIORMENTE, PARA APOYAR EL DESARROLLO DEL PAÍS ES NECESARIO VINCULAR LA EDUCACIÓN TERMINAL CON LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS SOCIALMENTE NECESARIOS. ESTE ES EL OBJETIVO QUE ORIENTARÁ AL DESARROLLO DE LOS DIVERSOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN MEDIA, MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR.

PARALELAMENTE, SE REQUIERE ELEVAR LA CALIDAD DE LA

^{7/} La Política Educativa de México, SEP 1979. Fernando Solana. P. 35, 36, 37-42.

EDUCACIÓN CON MEJORES PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, CONTENIDOS Y MÉTODOS ADECUADOS, MATERIAL DIDÁCTICO, INSTALACIONES Y, SOBRE TODO, CON MAESTROS CADA VEZ MÁS CAPACITADOS.

CON EL CUARTO OBJETIVO, SE BUSCA ADEMÁS, TRANSFORMAR, EN COLABORACIÓN CON OTRAS DEPENDENCIAS, LA ATMÓSFERA CULTURAL PARA APOYAR LA TAREA EDUCATIVA Y CONTRIBUIR A QUE LA POBLACIÓN PUEDA RECONOCER CALIDAD, CREANDO ASÍ UNA DEMANDA DE CULTURA CADA VEZ DE MEJOR NIVEL.

Y POR ÚLTIMO, LOS RECURSOS QUE SE DESTINAN A LA EDUCACIÓN SON SIEMPRE LIMITADOS. POR ELLO, EL SECTOR EDUCATIVO BUSCA INCREMENTAR LA EFICIENCIA DEL SISTEMA. SE DEBEN OBTENER MAYORES LOGROS Y ASEGURAR EL BUEN USO DE LOS FONDOS QUE SE DESTINEN.

CON FRECUENCIA SE HA DICHO QUE LA FALTA DE RECURSOS HUMANOS CAPACES ES UN FACTOR LIMITANTE DE NUESTRO CRECIMIENTO ECONÓMICO, DE NUESTRO DESARROLLO EN TODOS LOS ÓRDENES. POR LO QUE LA CAPACITACIÓN ES UNO DE LOS FACTORES QUE REQUIERE UNA PLANEACIÓN CUIDADOSA.

ESTA PLANEACIÓN DEBE CONTEMPLAR LAS CANTIDADES DE PERSONAL POR PREPARAR, SUS NIVELES EDUCATIVOS, ESPECIALIZACIONES Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA. ADEMÁS LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ENSEÑANZA QUE HAN DE IMPARTIRSE EN LAS ESCUELAS Y EN LOS SITIOS DE TRABAJO, PARA LLEVARSE A CABO DEBEN SER SUFICIENTES Y ADECUADOS A LAS NECESIDADES VIGENTES.

EN LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS, LA NECESIDAD DE SATISFACER LA DEMANDA POTENCIAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA ES UNA SITUACIÓN SINE QUA NON DEL DESARROLLO.

A) LA EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA Y LA POBLACIÓN ESCOLAR.

DEFINIENDO LO QUE SIGNIFICA EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA COMO "UN CRECIMIENTO ACELERADO DE LA POBLACIÓN, DEBIDO A LA PERMANENCIA DE ALTAS TASAS DE NATALIDAD FRENTE AL DESCENSO RÁPIDO Y ESPECTACULAR DE LA MORTALIDAD GENERAL".^{8/}

EL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO EN MÉXICO HA SIDO ESPECTACULAR EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS DEL PRESENTE SIGLO COMO CONSECUENCIA DEL ABATIMIENTO DE LA TASA DE MORTALIDAD Y LA PERSISTENCIA DE LAS TASAS ELEVADAS DE NATALIDAD, TODO ESTO VIENE POR EL AVANCE DE LA CIENCIA MÉDICA, QUE IMPLICÓ UNA REDUCCIÓN DE LA TASA DE MORTALIDAD QUE PASÓ DEL 23 AL MILLAR EN LOS AÑOS 30, AL 9 AL MILLAR EN LOS 70. OCURRIENDO ESTE DESCENSO SOBRE TODO EN LA POBLACIÓN DE 1 A 14 AÑOS. ADEMÁS IMPLICÓ UN AUMENTO DE LA ESPERANZA DE VIDA.

LA CIFRA OFICIAL MÁS RECIENTE DE LA POBLACIÓN TOTAL CORRESPONDIENTE AL X CENSO GENERAL DE POBLACIÓN REALIZADO EN JUNIO DE 1980 LA SITÚA EN 67.567,000 HABITANTES, LO QUE DA UNA DENSIDAD DE POBLACIÓN DE 34,3 HABITANTES - POR KM. CUADRADO.

LA ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN POR GRUPO DE EDADES EN PORCENTAJES, MUESTRA QUE EL 45,6% CORRESPONDE A LA POBLACIÓN HASTA LOS 14 AÑOS; EL 49,7% PERTENECE A LA POBLACIÓN DE 15 A 59 AÑOS Y EL 4,7% RESTANTE A LA POBLACIÓN DE 60 AÑOS EN ADELANTE. (VÉASE GRÁFICA 2).

LA ESPERANZA DE VIDA EN MÉXICO ES DE 64 AÑOS LOS HOMBRES Y 69 LAS MUJERES.

8/ Ifigenia M. de Navarrete. "Sobrepoblación y Desarrollo Económico". REVISTA Investigación Económica # 107-108 P. 223.

EL REJUVENECIMIENTO DE LA POBLACIÓN TIENE EFECTOS EN EL DESARROLLO ECONÓMICO DEL PAÍS, PUES POR UNA PARTE - SIGNIFICA UNA MAYOR PRESIÓN SOBRE LAS FACILIDADES EXISTENTES: ESCUELAS, MAESTROS, VIVIENDAS Y ALIMENTACIÓN. Y POR OTRO LADO, UN AUMENTO MÁS QUE PROPORCIONAL DE LA POBLACIÓN DEPENDIENTE CON RESPECTO AL INCREMENTO DE LA POBLACIÓN TRABAJADORA.

ESTE CRECIMIENTO ACELERADO DE LA POBLACIÓN COMO SE VINO DANDO, TRAJÓ CONSIGO UNA DISMINUCIÓN DE LAS OPORTUNIDADES DE OCUPACIÓN DE LA MANO DE OBRA.

ESTE MISMO CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO GENERÓ UNA ESTRUCTURA POR EDADES CON UNA ELEVADA TASA DE DEPENDENCIA, TANTO PARA LA FAMILIA COMO PARA LA ECONOMÍA; ES DECIR, - CADA ADULTO TIENE QUE SATISFACER UN MAYOR NIVEL DE NECESIDADES FAMILIARES Y LA SOCIEDAD SE VE FORZADA A ASEGURAR - UNA CANTIDAD CADA VEZ MAYOR DE RECURSOS PARA SATISFACER - LOS SERVICIOS PÚBLICOS INDISPENSABLES Y LOS MÍNIMOS DE BIENESTAR SOCIALES COMO LA EDUCACIÓN, VIVIENDA Y ALIMENTACIÓN.

LA COMBINACIÓN DE UNA MORTALIDAD DE RÁPIDO DESCENSO CON UNA FECUNDIDAD ALTA, SE TRADUJO EN UNA DE LAS TASAS DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN DE LAS MÁS ALTAS DEL MUNDO, 3.5% EN LOS 70'S, TASA MUY SUPERIOR AL PROMEDIO DE AMÉRICA LATINA QUE ERA DEL 2.9%.

EL CRECIMIENTO POBLACIONAL PRODUJO GRANDES PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES AL PAÍS, YA QUE PRESIONÓ SOBRE LOS RECURSOS DISPONIBLES, ORIGINÓ LA EMIGRACIÓN HACIA LAS GRANDES CIUDADES, DEBIDO A LA DESIGUALDAD, CARENCIAS E INCREMENTOS EN LOS REZAGOS SOCIALES ACUMULADOS.

EL CRECIMIENTO POBLACIONAL ESCOLAR POR LO TANTO - FUÉ CRECIENDO CADA VEZ MÁS, SIN EMBARGO LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ELEMENTALES NO CRECIERON EN FORMA PROPORCIONAL A TAL CRECIMIENTO, GENERANDO DE ESTA MANERA REZAGOS, POBLACIÓN CARENTE DE EDUCACIÓN ELEMENTAL, INSUFICIENCIAS DE ESCUELAS, MAESTROS, AULAS, ETC.

TAMBIÉN EL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO SE HIZO EVIDENTE EN LA CONCENTRACIÓN PERSONAL, SECTORIAL Y REGIONAL DEL INGRESO, SE ACENTUÓ LA INCAPACIDAD DE LA ECONOMÍA PARA CREAR OCUPACIÓN, EN EL VOLUMEN Y CALIDAD REQUERIDAS PARA ABSORBER EFICIENTEMENTE A LA NUEVA FUERZA DE TRABAJO.

LAS METAS PLANTEADAS ACTUALMENTE CON REFERENCIA A LA POLÍTICA DEMOGRÁFICA CONSISTE EN: REDUCIR EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN A 2.5% EN 1982, INCIDIR EN LAS CAUSAS ESTRUCTURALES QUE PROVOCAN LOS FLUJOS MIGRATORIOS Y REORIENTAR DICHS FLUJOS A REGIONES QUE CUENTEN CON CAPACIDAD ECONÓMICA E INFRAESTRUCTURA SOCIAL PARA ABSORBERLOS.

LA POLÍTICA DEMOGRÁFICA SE LLEVA A CABO MEDIANTE DOS TIPOS DE INSTRUMENTOS ADECUADOS A LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUE. POR UNA PARTE, SE UTILIZAN AMPLIAMENTE AQUELLOS QUE INCIDEN DIRECTAMENTE EN LA REDUCCIÓN DE LA FECUNDIDAD, TALES COMO LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR, EDUCACIÓN SEXUAL, COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN DENTRO DE LOS MARCOS DE LIBERTAD QUE GARANTICE EN PROYECTO NACIONAL. Y POR OTRA PARTE, LA POLÍTICA SE APOYA EN MEDIDAS INDIRECTAS DE ORDEN ECONÓMICO Y SOCIAL, QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO REGIONAL DE LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS, ENTRE OTRAS: LABORES SANITARIAS, EDUCATIVAS, HABITACIONALES, NUTRICIONALES, ETC.

EL PAÍS HA REALIZADO ESFUERZOS PARA HACER FRENTE

A LA CRECIENTE DEMANDA EDUCATIVA. EL CRECIMIENTO DE LA -
MATRÍCULA EN TODOS LOS NIVELES HA MEJORADO. EN UNA DÉCA-
DA DEL CICLO INICIADO EN 1971 AL DE 1980, LA DEMANDA ATEN-
DIDA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PASÓ DE 9.248,000 ALUMNOS A -
14.632,000. DE ATENDER A MENOS DEL 60% DE LA DEMANDA PO-
TENCIAL SE LLEGÓ A MÁS DEL 74%. ^{9/}

EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN SIEMPRE HA JUGA-
DO UN PAPEL IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DEL PAÍS, YA QUE
INCIDE EN MAYORES NECESIDADES DE EDUCACIÓN, SALUBRIDAD, -
VIVIENDA, EMPLEOS, CONSUMOS; CREANDO MAYORES DESEQUILI-
BRIOS Y/O ESTANCAMIENTOS NOTORIOS.

EN MÉXICO, EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN SE HA
VENIDO DANDO EN FORMA ACELERADA, EN 1960 LA POBLACIÓN TO--
TAL FUÉ DE 35.584,000 HABITANTES, PARA 1970 LLEGÓ A - - -
49.790,000; EN UNA DÉCADA LA POBLACIÓN AUMENTÓ 14.206,000,
CON UNA TASA DE CRECIMIENTO DEL 3.4% ANUAL. PARA 1980 LA
POBLACIÓN FUÉ DE 68.562,000 HABITANTES, DE 1970 A 1980 EL
AUMENTO FUÉ DE 18.772,000 CON UNA TASA DE CRECIMIENTO PRO-
MEDIO DEL 3.2% ANUAL. DE 1960 A 1980 LA POBLACIÓN CASI SE
DUPLICÓ, SU CRECIMIENTO SE VINO DANDO RÁPIDAMENTE HASTA -
LLEGAR A TENER UNA DE LAS TASAS MÁS ALTAS DE AMÉRICA LATI-
NA, DEL 3.5%. (VER CUADRO 2).

EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN TIENDE A CRECER
EN PROGRESIÓN GEOMÉTRICA, SEGÚN AFIRMABA THOMAS ROBERT MAL-
THUS^{10/}, ES DECIR QUE LA POBLACIÓN CRECERÍA 1, 2, 4, 8, 16,
32, ETC., MIENTRAS QUE LA PRODUCCIÓN ERA EN FORMA ARITMÉTI-
CA, Y QUE PARA EVITARLO SÓLO HABÍA DOS CLASES DE FRENOS PO-
SIBLES, LOS POSITIVOS QUE INCREMENTAN LA TASA DE MORTALI--
DAD TALES COMO LA MISERIA, EL VICIO, LA PESTE Y LAS GUERRAS, Y LOS --
PREVENTIVOS, O SEA RESTRICCIONES MORALES QUE REDUCEN LA --

9/ Informes Anuales de la SEP. 1970-1980.

10/ Historia de las Doctrinas Económicas. Eric Roll. F.C.E. P.195,196.

TASA DE NATALIDAD.

SIN EMBARGO, LOS ESFUERZOS REALIZADOS CON EL FIN DE FRENAR EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN HAN SIDO HASTA AHORA POCO EFECTIVOS POR DOS CAUSAS: EL ASPECTO RELIGIOSO, Y OTRO LOS ADELANTOS DE LA MEDICINA, QUE CONTRIBUYEN AL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN.

EL CRECIMIENTO NATURAL DE LA POBLACIÓN SE VIÓ CLARAMENTE, YA QUE EN 1960 LA DIFERENCIA ENTRE EL NÚMERO DE NACIMIENTOS Y EL DE DEFUNCIONES ERA CADA VEZ MÁS MARCADO, NOTÁNDOSE LA MAYOR CIFRA EN LOS AÑOS DE 1973 Y 1974, LA TASA DE CRECIMIENTO EN ESTOS AÑOS ERA DE 3.5%. (VER CUADRO 2.1).

B) EL INGRESO COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN.

LA INCORPORACIÓN DE LAS PERSONAS AL MERCADO DE TRABAJO Y EN CONDICIONES EN QUE OBTIENEN EMPLEO ESTÁN DETERMINADAS POR UNA GAMA DE FACTORES. EN UNA ECONOMÍA COMO LA NUESTRA LA OFERTA Y LA DEMANDA DE EMPLEOS NO NECESARIAMENTE COINCIDEN. POR ELLO LAS PERSONAS SON SELECCIONADAS EN EL MERCADO DE TRABAJO SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE TIENEN PARA SATISFACER LOS REQUISITOS DE LOS PUESTOS QUE OFRECEN. ESTAS CARACTERÍSTICAS SE FORMAN DE ACUERDO A LAS HABILIDADES QUE TIENEN LOS INDIVIDUOS. AUNQUE ESTAS HABILIDADES SE OBTIENEN DE DIVERSAS FORMAS, LOS ESPECIALISTAS COINCIDEN EN SEÑALAR QUE ASPECTOS COMO LA EDAD Y EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN SON LOS ASPECTOS QUE MÁS INFLUYEN. EL GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LAS PERSONAS AYUDA A EXPLICAR LA HABILIDAD DE LAS MISMAS EN EL TRABAJO.

OTRO ASPECTO EN EL QUE SE REFLEJA EL EFECTO DE LA INSTRUCCIÓN, ES EN LA CATEGORÍA DEL TRABAJO EN LAS PERSONAS OCUPADAS. EN LAS DIFERENTES CATEGORÍAS (OBREROS, EMPLEADOS, PATRONES) EXISTE UNA PROPORCIÓN CASI CONSTANTE DE LA POBLACIÓN OCUPADA QUE CUENTA CON ESTUDIOS A NIVEL PRIMARIO.

NUMÉRICAMENTE, LOS GRUPOS MÁS GRANDES EN ESTE SENTIDO SON EL DE LOS OBREROS O EMPLEADOS, QUE SE FORMAN CON MÁS DE DOS MILLONES DE HABITANTES, Y EL DE LOS QUE TRABAJAN POR SU CUENTA QUE REPRESENTAN MÁS DE 434,000 PERSONAS. LA DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN OCUPADA EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS EN EL TRABAJO SEGÚN SU NIVEL DE INSTRUCCIÓN MUESTRA LO SIGUIENTE: EL 22,5% DE LOS PATRONES O EMPRESARIOS HA CURSADO CARRERA A NIVEL SUPERIOR Y FORMA PARTE DE LA CATEGORÍA DE TRABAJO QUE CUENTA CON EL NÚMERO MÁS ELE-

VADO DE PERSONAS CON GRADO DE ESTUDIOS ALTOS. SE OBSERVA UNA IDENTIFICACIÓN ENTRE LAS FUNCIONES DIRECTIVAS Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA SOCIEDAD CON LOS MAYORES NIVELES DE INSTRUCCIÓN.

EL GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA POBLACIÓN OCUPADA EN LAS DISTINTAS RAMAS DE ACTIVIDAD NO ES UNIFORME. POR EJEMPLO: EL SECTOR SERVICIOS OCUPA EL 41.3% DE LAS PERSONAS OCUPADAS QUE NO CUENTAN CON NINGÚN NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y SIMULTÁNEAMENTE OCUPAN EL 45% DE LAS QUE CUENTAN CON CARRERAS A NIVEL SUPERIOR, Y 47.5% DE LOS QUE TIENEN CARRERAS A NIVEL MEDIO.

LAS INDUSTRIAS DE TRANSFORMACIÓN OCUPAN UNA MENOR PROPORCIÓN DE PERSONAL SIN INSTRUCCIÓN QUE EL SECTOR COMERCIO Y SERVICIOS, ADEMÁS CUENTAN CON LOS MAYORES POR CIENTOS DE PERSONAL CON ESTUDIOS A NIVEL INTERMEDIO (PRIMARIA, SECUNDARIA, CARRERAS CORTAS O PREPARATORIA).

LA DISTRIBUCIÓN DE LAS PERSONAS CON CARRERAS A NIVEL PROFESIONAL ES DIFERENTE. EL SECTOR COMERCIO ABSORBE EL 17.7% DE LA POBLACIÓN OCUPADA, EMPLEA SÓLO EL 7.8% DE LAS PERSONAS QUE HAN CURSADO ESTE TIPO DE CARRERAS, MIENTRAS QUE LOS SERVICIOS EMPLEAN AL 45% DE LAS PERSONAS CON ESTE NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y LAS INDUSTRIAS DE TRANSFORMACIÓN AL 21.1%. DESTACA EN ESTE SENTIDO QUE LAS ACTIVIDADES GUBERNAMENTALES QUE EMPLEAN AL 7.1% DE LA POBLACIÓN OCUPADA, OCUPAN EL 15.1% DE LAS CARRERAS CON NIVEL SUPERIOR Y SÓLO AL 2.1% DE LAS PERSONAS SIN INSTRUCCIÓN. LA BUROCRACIA, POR TANTO, CUENTA CON PERSONAL MAYORMENTE CAPACITADO QUE EL RESTO DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

EL TRABAJO DEL HOMBRE GENERA LA RIQUEZA DE LA SO-

CIEDAD. DE LA INTERACCIÓN ENTRE ÉSTE Y LOS RECURSOS NATURALES RESULTAN LA BASE EN QUE SE FINCA SU PROGRESO. EN ESTE PROCESO SE GENERAN UNA SERIE DE SATISFACTORES Y SERVICIOS POR EL TRABAJO QUE EL HOMBRE REALIZA Y OBTIENE UNA RETRIBUCIÓN.

EXISTE UNA MAYOR PROPORCIÓN DE LAS PERSONAS OCUPADAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MÉXICO, RECIBEN NIVELES DE INGRESO COMPARATIVAMENTE REDUCIDOS, ESTE HECHO MUESTRA EL NÚMERO DE PERSONAS QUE PUEDEN CLASIFICARSE COMO SUBEMPLEADOS.

LOS CONTRASTES DE INGRESO EXISTENTES ENTRE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS, SON POR EJEMPLO, EL - 72.9% DE LA POBLACIÓN OCUPADA EN LABORES AGRÍCOLAS Y EL - 57.6% DE LA OCUPADA EN EL COMERCIO, PERCIBIERON INGRESOS - INFERIORES A LOS \$2,570.00 MENSUALES. EN CONTRASTE, EN LA INDUSTRIA DEL PETRÓLEO EL 83.3% DE LA POBLACIÓN PERCIBIÓ - INGRESOS SUPERIORES A ESTA CIFRA.

LA MAYORÍA DE LA POBLACIÓN OCUPADA QUE PERCIBIÓ INGRESOS INFERIORES AL SALARIO MÍNIMO (748,000 PERSONAS EN LAS ÁREAS METROPOLITANAS DE MÉXICO, MONTERREY Y GUADALAJARA) SE OCUPABAN COMO TRABAJADORES EN SERVICIOS DIVERSOS Y EN LA CONDUCCIÓN DE VEHÍCULOS. EN CONDICIONES SIMILARES - SE ENCONTRABAN CERCA DE 625,000 TRABAJADORES NO AGRÍCOLAS Y MÁS DE 517,000 COMERCIANTES Y VENDEDORES.

EN OTRO EXTREMO, EL 24.4% DE LA POBLACIÓN OCUPADA COMO - SON PROFESIONALES Y TÉCNICOS, Y EL 42.2% DE LOS FUNCIONARIOS Y PERSONAL DIRECTIVO PERCIBIERON INGRESOS POR ARRIBA DE LOS \$7,501.00 MENSUALES; MIENTRAS QUE EL 3.1% DE LOS DEDICADOS A SERVICIOS DIVERSOS Y CONDUCCIÓN DE VEHÍCULOS TUVIERON INGRESOS INFERIORES A ESA MAGNITUD EN 1979. 11/

11/ Características del Empleo y el Desempleo en las Áreas Metropolitanas. SPP. 1979. P. 26,27,28,30.

DE LO ANTERIOR PODEMOS VER QUE EXISTE UNA RELACIÓN ENTRE LOS SECTORES ECONÓMICOS EN QUE SE DESEMPEÑA EL TRABAJO Y EL NIVEL DE INGRESO RECIBIDO POR LAS PERSONAS QUE EN ELLOS TRABAJAN.

SECTORES COMO EL AGRÍCOLA Y EL COMERCIAL, RETRIBUYEN A LAS PERSONAS QUE TRABAJAN EN ELLOS CON REDUCIDOS NIVELES DE INGRESO, MIENTRAS QUE SECTORES MÁS MODERNOS, COMO LA INDUSTRIA MANUFACTURERA Y LA DEL PETRÓLEO, OTORGAN INGRESOS CONSIDERABLEMENTE MAYORES.

EN LA ESTRUCTURA DE LA OCUPACIÓN DE ACUERDO A LOS ESTRATOS DE INGRESO, PODEMOS OBSERVAR QUE LA POBLACIÓN OCUPADA EN LA CIUDAD DE MÉXICO, EL 48.9% DE LA MISMA RECIBE INGRESOS MENSUALES MENORES AL SALARIO MÍNIMO. RESALTA EL HECHO DE QUE UNA MAYOR PROPORCIÓN DE LAS PERSONAS OCUPADAS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE MÉXICO PERCIBIERON INGRESOS -- COMPARATIVAMENTE REDUCIDOS, ESTE HECHO ESTARÍA MOSTRANDO -- CON CLARIDAD LA IMPORTANCIA DEL SECTOR INFORMAL, ES DECIR, EL NÚMERO DE PERSONAS QUE PUEDEN CLASIFICARSE COMO SUBEMPLEADAS. FENÓMENOS COMO LA MIGRACIÓN RURAL-URBANA TIENEN UNA ESTRECHA RELACIÓN CON LA APARICIÓN DEL SECTOR INFORMAL Y EXPLICAN EN BUENA PARTE LOS BAJOS NIVELES DE INGRESO MONETARIO RECIBIDO. (VER CUADRO 2.2).

TODA ESTA POBLACIÓN DESOCUPADA Y SUBEMPLEADA EN GRAN PARTE DE ORIGEN RURAL QUE EMIGRA Y ESTÁ DISPUESTA A TRABAJAR POR SALARIOS BAJOS PERO MÁS ESTABLES QUE EL REDUCIDO INGRESO TEMPORAL RURAL, CONSTITUYÓ UNA OFERTA LIMITADA DE MANO DE OBRA INTEGRADA ADEMÁS CON LA POBLACIÓN URBANA DE MENOR CALIFICACIÓN. ESTA AGUDIZACIÓN DE CONFLICTOS SOCIALES ESTÁ ÍNTIMAMENTE RELACIONADA CON LOS BAJOS NIVELES DE EDUCACIÓN.

c) LA CAPACITACIÓN, EL DESEMPLEO Y EL SUBEMPLEO Y SU INFLUENCIA EN LA MANO DE OBRA CALIFICADA Y LA PRODUCTIVIDAD.

EL DESENVOLVIMIENTO DE LAS APTITUDES DEL HOMBRE NO DEBE SER CONTEMPLADO EXCLUSIVAMENTE COMO UNA FORMA DE CAPACITAR LA MANO DE OBRA PARA AUMENTAR LA PRODUCCIÓN, SINO COMO UN FIN EN SÍ MISMO, AL PROPORCIONAR CONDICIONES DE VIDA MÁS SATISFACTORIAS Y CONSTITUIR UNA POSIBILIDAD REAL DE REPARTO DEL INGRESO.

EL ACCESO A LA EDUCACIÓN Y AL TRABAJO PRODUCTIVO FORMAN PARTE DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE.

EN SITUACIONES EN LAS QUE EXISTE UNA GRAN MASA DE POBLACIÓN TRABAJADORA EN CONDICIONES DE SUBEMPLEO Y CON CARENCIAS EDUCATIVAS GRAVES, ANTE ESTA SITUACIÓN SE PRESENTA COMO UNA NECESIDAD IMPOSTERGABLE LA ADOPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS PARA LA FORMACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS.

LAS TAREAS DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO SON DE GRAN IMPORTANCIA EN TODOS LOS PAÍSES, PUES INDEPENDIENTEMENTE A SU GRADO DE INDUSTRIALIZACIÓN SE PRESENTAN NECESIDADES DE READAPTACIÓN.

LO ANTERIOR ES UN REQUERIMIENTO PARA LA MANO DE OBRA QUE NO TIENE FORMACIÓN SISTEMÁTICA. AÚN ESTÁ INCORPORADA A LAS ACTIVIDADES MODERNAS Y CON EXPERIENCIA OCUPACIONAL REQUIERE ADIESTRAMIENTO QUE, APARTE DE IMPARTIR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS TECNOLÓGICOS, HAGA FRENTE A PROBLEMAS DE CARENCIAS O INSUFICIENCIAS DE EDUCACIÓN GENERAL.

POR OTRA PARTE, LA INMENSA MAYORÍA DE LA POBLA

CIÓN OCUPADA EN LOS SECTORES TRADICIONALES, REQUIERE ATENCIÓN MÁS VIGOROSA, PUES ADEMÁS DE SU ESCASA O NULA ESCOLARIDAD CARECE DE EXPERIENCIA PARA LA ACTIVIDAD ECONÓMICA Y AÚN PARA ADAPTARSE A LA VIDA URBANA.

ADEMÁS, YA QUE LAS TASAS DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN SON ELEVADAS Y LA ESCASEZ DE RECURSOS MISMOS - QUE NO PERMITEN EXPANDIR LA OPORTUNIDAD EDUCATIVA A LA ALTURA DE LAS NECESIDADES. EL ADIESTRAMIENTO Y LA CAPACITACIÓN BREVES SE PRESENTAN COMO UN MEDIO RELATIVAMENTE POCO COSTOSO PARA QUE NO CONTINÚE AUMENTANDO LA FUERZA DE TRABAJO SIN NINGUNA CALIFICACIÓN Y PARA INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD DE LA QUE SE ENCUENTRA EN SERVICIO.

POR LO QUE MERECE ENFATIZAR LAS RELACIONES QUE EXISTEN ENTRE EL VOLUMEN DEL EMPLEO PRODUCTIVO, CONECTADAS CON CIERTOS REQUISITOS MÍNIMOS DE CAPACIDADES Y HABILIDADES, Y EL CRECIMIENTO ECONÓMICO. YA QUE SI SE TOMAN LAS MEDIDAS NECESARIAS, UN AUMENTO DEL PRODUCTO TOTAL Y ASIMISMO, LA MAYOR TASA DE DESARROLLO ECONÓMICO, POSIBILITAN LA ABSORCIÓN DE MAYORES CANTIDADES DE MANO DE OBRA.

DE TAL MANERA QUE EL IMPULSO A LA CAPACITACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN PARA EL TRABAJO, CONSTITUYEN EL MEDIO MÁS VIABLE PARA AUMENTAR LAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO Y MEJORAR LOS NIVELES DE VIDA Y DE PRODUCTIVIDAD DE LOS TRABAJADORES.

LA PRODUCTIVIDAD DEL TRABAJADOR DEPENDE EN BUENA PARTE, DE SU HABILIDAD PERSONAL, QUE SE INCREMENTA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO, Y EN GENERAL DEL DESARROLLO DE LA MANO DE OBRA; LA CUAL SE PROMUEVE MEDIANTE LA VINCULACIÓN ENTRE LA ESTRUCTURA

TURA PRODUCTIVA Y LAS CARACTERÍSTICAS DE DICHA FUERZA DE TRABAJO COMO SON: ESTUDIOS PARA IDENTIFICAR NECESIDADES - DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO DE CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO, POR ACTIVIDAD Y REGIÓN. PARA TAL EFECTO SE REQUIERE DE UN DISEÑO E INSTRUMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN PARA VARIOS TIPOS DE USUARIOS, DISTINGUIÉNDOSE ENTRE OCUPADOS, DESOCUPADOS Y SUBEMPLEADOS.

LA POLÍTICA DE EMPLEO ESTÁ ORIENTADA A LA GENERACIÓN DE EMPLEOS PRODUCTIVOS Y PERMANENTES, Y NO SÓLO - VAN DIRIGIDAS CONTRA LA DESOCUPACIÓN ABIERTA SINO TAMBIÉN A COMBATIR EL SUBEMPLEO.

EL DESEMPLEO Y SUS IMPACTOS PUEDEN MEDIRSE A - TRAVÉS DE UNA SERIE DE INDICADORES DE BIENESTAR COMO SON EL INGRESO, LA ALIMENTACIÓN, EL VESTIDO, LA EDUCACIÓN, LA EXISTENCIA DE OPORTUNIDADES ECONÓMICAS. TODOS ESTOS INDICADORES, ÍNTIMAMENTE CORRELACIONADOS ENTRE SÍ, NOS EXPLICAN EL EFECTO DEL DESEMPLEO SOBRE LOS INGRESOS DE LA POBLACIÓN. TANTO EN EL SENTIDO ECONÓMICO COMO EN EL SENTIDO HUMANO. CABE AGREGAR QUE EN LOS LUGARES DONDE ESTOS - INDICADORES REFLEJAN UNA SITUACIÓN DE MAYOR CARENCIA ENCONTRAMOS TAMBIÉN MAYORES TASAS DE DESEMPLEO Y SUBEMPLEO.

UN INDICADOR REPRESENTATIVO ES LA SITUACIÓN - QUE SE REGISTRA EN LAS ÁREAS METROPOLITANAS MÁS IMPORTANTES DEL PAÍS, EN 1979 LA TASA DE DESEMPLEO PROMEDIO ERA - DEL 5.4%.

DURANTE EL PERÍODO DE 1975-1980 SE OBSERVÓ UNA TENDENCIA DECRECIENTE EN LA TASA DE DESOCUPACIÓN; EN 1975 FUÉ DE 7.3%, EN 1976 DE 6.7%, PARA 1977 DEL 7.9%, UNA DE LAS MÁS ALTAS, Y PARA 1980 DEL 4.9%. (VER CUADRO 2,3).

SE CONSIDERA QUE EN LOS PAÍSES ALTAMENTE INDUSTRIALIZADOS, UNA TASA DE DESEMPLEO DEL 6% ES ALARMANTE. LA PROBLEMÁTICA DE EMPLEO EN MÉXICO SE AGUDIZA MÁS AL OBSERVARSE EL ALTO PORCENTAJE DE SUBEMPLEO CON RESPECTO A LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA, Y A LA DESOCUPACIÓN ABIERTA,* EL CUAL SE DEBE PRINCIPALMENTE A LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS A LAS GRANDES ZONAS INDUSTRIALIZADAS DEL PAÍS EN BUSCA DE UN MEJOR NIVEL DE VIDA.

LA FUERTE INTERRELACIÓN ENTRE MIGRACIÓN Y OPORTUNIDADES RELATIVAS DE MEJORAMIENTO PERSONAL, CREAN LA NECESIDAD DE ORIENTAR LA POLÍTICA DE EMPLEO HACIA UNA SOLUCIÓN INTEGRAL DEL PROBLEMA, QUE REPRESENTA EL ALCANZAR UN NIVEL DE ACTIVIDAD ECONÓMICA PERMANENTEMENTE MÁS ELEVADO EN TODAS LAS REGIONES, PUES SÓLO DICHO NIVEL DE ACTIVIDAD ECONÓMICA PERMITIRÁ LA ABSORCIÓN DE UN NÚMERO CRECIENTE DE TRABAJADORES EN EMPLEOS ADECUADAMENTE REMUNERADOS. DE LO CONTRARIO SE CONTINUARÁ CON EL PROBLEMA. LA POBLACIÓN QUE NO ENCUENTRA OCUPACIÓN EN SUS LUGARES DE ORIGEN SE VE FORZADA A EMIGRAR, SIENDO GRAN PARTE DE ESTA MIGRACIÓN LA CREADORA DEL DESEMPLEO Y SUBEMPLEO EN LAS ÁREAS METROPOLITANAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO, MONTERREY Y GUADALAJARA. (VER CUADRO 2.4).

LA POLÍTICA LABORAL FORMA PARTE SUBSTANCIAL DEL PROGRAMA GENERAL DE GOBIERNO Y EN ELLA SE DISTINGUEN CINCO RUBROS PRIORITARIOS: INCREMENTAR LAS OPORTUNIDADES

- * La desocupación abierta son las personas que no trabajan ni tienen empleo, pero que están realizando trámites para conseguirlo. Incluye las que iniciarían en menos de 30 días y las que estaban suspendidas temporal o indefinidamente de su empleo.
- * La tasa de desocupación es el porcentaje de la población desocupada respecto a la económicamente activa.

DEL EMPLEO, ELEVAR LA PRODUCTIVIDAD, MEJORAR LOS NIVELES DE BIENESTAR DEL TRABAJADOR Y SU FAMILIA, PROMOVER LA JUSTICIA EN LAS RELACIONES LABORALES, FORTALECER ASÍ LAS INSTITUCIONES Y A SU VEZ MEJORAR EL NIVEL DE QUIENES TOMAN DECISIONES EN LA POLÍTICA LABORAL.

"LA SOCIEDAD NO CUMPLIRÁ SU PROPÓSITO SI NO SE ORGANIZA PARA DAR EMPLEO A TODAS LAS CAPACIDADES Y CAPACITAR TODAS LAS POSIBILIDADES PARA SU EMPLEO". JOSÉ LÓPEZ PORTILLO. ^{12/}

EL PROPÓSITO ES ELEVAR LA PRODUCTIVIDAD MEDIANTE LA CAPACITACIÓN Y EL ADIESTRAMIENTO DE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA OCUPADA, CREÁNDOSE UNA MANO DE OBRA LO SUFICIENTEMENTE CALIFICADA PARA CUBRIR LAS NECESIDADES PROPIAS DE LAS EMPRESAS.

MEJORAR LOS NIVELES DE BIENESTAR DE LOS TRABAJADORES Y DE SUS FAMILIAS, A TRAVÉS DE LA MAYOR PREPARACIÓN DE ÉSTOS, DE SU ASCENSO DE ACUERDO A SUS NIVELES DE CALIFICACIÓN, DE SU MEJOR RETRIBUCIÓN Y DE LA DISMINUCIÓN DE LOS ACCIDENTES DE TRABAJO.

PROMOVER LAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO, EN BASE A LA ELEVACIÓN DE LAS CALIFICACIONES OCUPACIONALES DE LOS TRABAJADORES, PARA QUE LOS MISMOS ESTÉN EN MEJOR POSICIÓN COMPETITIVA EN EL MERCADO LABORAL, TENGAN MAYOR MOVILIDAD VERTICAL Y HORIZONTAL, DEJEN DE SER SUBEMPLEADOS, PARTICIPEN EFECTIVAMENTE EN LA PRODUCCIÓN Y ASÍ ALCANCEN MAYORES PERCEPCIONES SALARIALES.

^{12/} Manual de Capacitación y Adiestramiento. UCECA. S.T.P.S. 1978. P. 1, 2.

LA PRODUCTIVIDAD DE LA MANO DE OBRA EMPLEADA HA VENIDO CRECIENDO PERSISTENTEMENTE A PARTIR DE 1980, COMO EFECTO DE LA INSTRUMENTACIÓN DE MODERNAS TECNOLOGÍAS - EN PROCESOS PRODUCTIVOS INTENSIVOS EN EL USO DE CAPITAL, ASÍ TAMBIÉN COMO RESULTADO DE UNA MEJOR CAPACITACIÓN Y - ADIESTRAMIENTO QUE SE HA IMPLANTADO AL TRABAJADOR, A TRAVÉS DE PROGRAMAS ASESORADOS Y COORDINADOS POR LAS PROPIAS EMPRESAS. (VER CUADRO 2.5)

EL INCREMENTO DE LA PRODUCTIVIDAD DE LA MANO - DE OBRA DEPENDERÁ DE LA EFICIENCIA DE LA CAPACITACIÓN EN EL TRABAJO, YA QUE DEBERÁ ORIENTARSE A LAS NECESIDADES - PRIORITARIAS DE CADA SECTOR PARA DINAMIZARLOS, DE TAL MANERA QUE SE REFLEJEN SUS RESULTADOS EN EL PRODUCTO INTERNO BRUTO.

D) RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN, VIVIENDA Y ALIMENTACIÓN
COMO MÍNIMOS DE BIENESTAR SOCIAL.

DENTRO DE LA PROBLEMÁTICA NACIONAL, LA ALIMENTACIÓN REPRESENTA UN RUBRO PRIORITARIO QUE YA HA DEJADO VER SUS EFECTOS EN UNA INSUFICIENTE PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS BÁSICOS PARA EL PAÍS.

ANTE EL RELATIVO ESTANCAMIENTO DEL SECTOR AGRÍCOLA, SE HAN INCREMENTADO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS LAS IMPORTACIONES DE ALIMENTOS. LA PRODUCCIÓN DE CEREALES, LEGUMBRES Y OLEAGINOSAS PARA EL CONSUMO HUMANO EMPIEZA A PERDERER TERRENO, AL MISMO TIEMPO QUE SE REGISTRA UN AUMENTO DEL CONSUMO DE PRODUCTOS DE ORIGEN ANIMAL.

LA DIETA DE LOS GRUPOS DE BAJOS INGRESOS RESPECTO A LOS QUE RECIBEN ALTOS INGRESOS SE VA DIFERENCIANDO CADA VEZ MÁS. EL CONSUMO DE MAIZ Y FRIJOL DE LOS GRUPOS PRIMERAMENTE MENCIONADOS ES CADA VEZ MÁS ELEVADO, MIENTRAS QUE EL DE VEGETALES Y PRODUCTOS ANIMALES SE HA IDO REDUCIENDO.

SIN EMBARGO, NO HAY QUE OLVIDAR QUE A PARTIR DE 1965, DEBIDO A LA ESTRATEGIA ADOPTADA QUE CONSISTIÓ EN EL APOYO AL SECTOR INDUSTRIAL Y A LA AGRICULTURA COMERCIALIZADA, LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS QUEDÓ REZAGADA AL CRECIMIENTO URBANO Y DE LA POBLACIÓN, ACELERANDO TAMBIÉN LA EMIGRACIÓN DEL CAMPO A LA CIUDAD.

DE TAL MANERA, QUE EL AGUDO CONTRASTE ENTRE LA AGRICULTURA CAPITALIZADA Y LA DE SUBSISTENCIA SE VOLVIÓ CADA DÍA MAYOR, AFECTANDO LA DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO.

LA ALIMENTACIÓN SUFICIENTE Y ADECUADA CONSTITUYE UNO DE LOS PRINCIPALES OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO DEL PAÍS, ES ELEMENTO ESENCIAL PARA LA SALUD Y LA EDUCACIÓN, ADEMÁS SE TOMA COMO INDICADOR DE PROGRESO SOCIAL.

UNA POBLACIÓN DONDE TODAS SUS NECESIDADES BÁSICAS ALIMENTICIAS SEAN SATISFECHAS, EVITARÁ PROBLEMAS POSTERIORES COMO LA MIGRACIÓN, ABANDONO DE TIERRAS POR LOS CAMPESINOS, ETC. QUE AL MISMO TIEMPO EN SU AFÁN DE MEJORAR SU NIVEL DE VIDA, EMIGRAN A LAS CIUDADES, ENCONTRÁNDOSE CON PROBLEMAS DE EMPLEO, YA QUE LA MAYOR PARTE DE ESTOS REQUIEREN DE UN MÍNIMO DE EDUCACIÓN Y EXPERIENCIA, DICHS EMPLEOS QUE NO REQUIEREN DE ESTO, SON AQUELLOS CUYOS INGRESOS SON EXIGUOS, Y QUE NO ALCANZAN A CUBRIR NI LA MÍNIMA PARTE DE LAS NECESIDADES ELEMENTALES TANTO DE ALIMENTACIÓN, VIVIENDA, VESTIDO, EDUCACIÓN, SALUD, COMO DE OTROS SATISFACTORES.

POR LO TANTO, AL CREARSE EL DE DESEMPLEO, SUBEMPLEO, QUE SE VEN ORILLADOS A VIVIR EN CONDICIONES PRECARIAS, OCASIONAN PROBLEMAS SOCIALES AL PAÍS COMO ES EL DE LA POBREZA, CONCENTRACIÓN DE CAPAS POBLACIONALES EN LA PERIFERIA DE LAS CIUDADES, Y POR CONSIGUIENTE INCAPACIDAD DEL SISTEMA PARA OFRECER UN MAYOR NÚMERO DE RECURSOS PARA UNA POBLACIÓN CADA VEZ MÁS CRECIENTE,

AHORA BIEN, LA POBLACIÓN DE INGRESOS INFERIORES TIENDE SIEMPRE A CUBRIR SUS NECESIDADES ALIMENTICIAS EN FORMA POCO CONVENIENTE, POR LO QUE SU ALIMENTACIÓN ES DEFICIENTE. DICHA ALIMENTACIÓN DEBE SER ADECUADA PARA QUE CONSTITUYA UNA DE LAS PRIORIDADES NACIONALES, SIENDO ESTA BÁSICA PARA LA SALUD Y LA EDUCACIÓN.

LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN SE DIRIGEN A APOYAR Y FOMENTAR A LA PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ALIMENTOS BÁSICOS. EL ANÁLISIS DE LA DEMANDA DE ALIMENTOS EN DIFERENTES GRUPOS DE INGRESOS Y LA DEFINICIÓN DE LA CANASTA BÁSICA RECOMENDABLE PERMITIRÁN CUBRIR MÍNIMOS DE ALIMENTACIÓN ACEPTABLES.

LAS METAS PROPUESTAS EN ESTOS PROGRAMAS CONSISTEN EN INCREMENTAR LA DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS PARA AVANZAR EN EL MEDIANO PLAZO HACIA UNA DIETA MÍNIMA PROMEDIO PARA TODA LA POBLACIÓN CUYOS REQUERIMIENTOS NUTRICIONALES DEBEN SER DE 2,750 CALORÍAS Y 80 GRAMOS DE PROTEÍNAS AL DÍA. CREANDO UN CONSUMO CONVENIENTE ENTRE LOS GRUPOS SOCIALES DE ESCASOS INGRESOS, ESTO SE RECOMIENDA MEDIANTE MODIFICACIONES DE LOS PATRONES Y HÁBITOS DE CONSUMO QUE SE DEBEN REALIZAR A TRAVÉS DE SISTEMAS DE EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL.

LAS POLÍTICAS ALIMENTARIAS Y NUTRICIONALES SE APOYARON EN EL SISTEMA ALIMENTARIO MEXICANO (SAM), CON EL CUAL A TRAVÉS DE UNA ACCIÓN SIMULTÁNEA Y COORDINADA DE LOS DIVERSOS SECTORES, SE APOYA AL OBJETIVO GLOBAL DE DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO Y LA PROTECCIÓN AL CONSUMO POPULAR.^{13/}

EN CUANTO A LAS NECESIDADES DE VIVIENDA, EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS, LA POBLACIÓN DESTINA EN PRIMER TÉRMINO GRAN PARTE DE SUS GASTOS A PRODUCTOS BÁSICOS NO DURADEROS, Y SÓLO EL 16% A LA VIVIENDA.

EL PROBLEMA DE LA VIVIENDA ESTÁ DIRECTAMENTE RELACIONADO CON EL NIVEL DE DESARROLLO GENERAL DEL PAÍS.

^{13/} Plan Global de Desarrollo 1980-1982. P. 365, 366.

ADEMÁS EL GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES DE VIVIENDA VARÍAN SEGÚN LOS DIFERENTES GRUPOS DE LA SOCIEDAD, Y COMO MENCIONAMOS ANTES, LA POBLACIÓN DESTINA UNA PARTE - MUY INFERIOR DE SU INGRESO A RESOLVER ESTE PROBLEMA.

ES POR ESTO QUE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR PÚBLICO SE HAN DIRIGIDO PRIORITARIAMENTE A LA POBLACIÓN CUYO SALARIO ES MENOR CUATRO VECES AL SALARIO MÍNIMO, ASÍ DE - ESTA MANERA, EL PROBLEMA DE LA VIVIENDA PUEDE SOLUCIONARSE PARA LOS TRABAJADORES.*

EN ESTOS PROGRAMAS CUYA ESTRATEGIA DE LA POLÍTICA DE VIVIENDA Y ALIMENTACIÓN ESTÁ ORIENTADA A CONTRIBUIR A GENERAR EMPLEOS PRODUCTIVOS, ELEVAR EL NIVEL DE VIDA DE ESTA POBLACIÓN Y A MEJORAR DESIGUALDADES REGIONALES.

LOS PROGRAMAS DE VIVIENDA TIENEN EFECTOS TAMBIÉN EN LA POBLACIÓN NO ASALARIADA QUE LES PERMITE LA OBTENCIÓN DE UNA VIVIENDA, MEDIANTE ASESORÍA TÉCNICA, CRÉDITOS PARA ADQUISICIÓN DE TERRENOS Y COMPRA DE MATERIALES - PARA CONSTRUCCIÓN A BAJOS COSTOS.

SIN EMBARGO, LOS PROBLEMAS DE VIVIENDA AÚN CONTINÚAN DEBIDO A QUE EXISTE CARENCIA HABITACIONAL EN CIUDADES EN DONDE HAY UNA CRECIENTE CONCENTRACIÓN DE POBLACIÓN COMO HA SIDO LA CIUDAD DE MÉXICO, MISMA EN DONDE LOS CONJUNTOS HABITACIONALES DE INTERÉS SOCIAL SE HAN IDO HACIENDO ESCASOS ANTE LA DEMANDA EXCESIVA DE HABITANTES.

LAS POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DEL GOBIERNO HAN - TENDIDO SIEMPRE A REMEDIAR ESTE PROBLEMA VÍA CRÉDITOS, BAJOS PRECIOS, MATERIALES BARATOS, ETC.

* El Salario Mínimo en 1980 fué de \$136.62.
Economía Mexicana en Cifras. NAFINSA 1981.

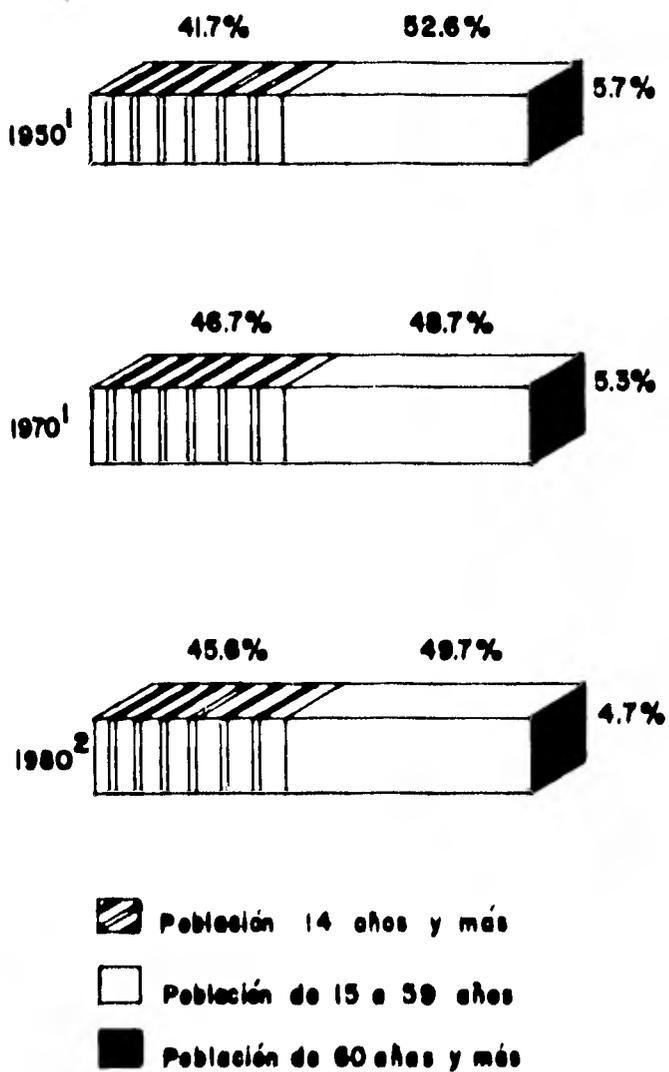
SIN EMBARGO, EXISTE UNA POBLACIÓN CARENTE DE EDUCACIÓN ACOSTUMBRADA A VIVIR EN CONDICIONES ÍNFIMAS DE VIVIENDA, CON UNA ALIMENTACIÓN INADECUADA, SIN UNA CONCIENCIA SOCIAL DESARROLLADA Y DE BIENESTAR PROPIOS. ¿ACEPTARÁ ENTRAR O CONTRIBUIR A LAS POLÍTICAS DEL SECTOR PÚBLICO REFERENTES A LA VIVIENDA Y ALIMENTACIÓN, PARA MEJORAR Y ELEVAR EL NIVEL DE VIDA Y ALIVIAR PROBLEMAS SOCIALES?

PODRÍAMOS AFIRMAR QUE ESTAS POLÍTICAS SE VERÁN FRENADAS AL MENOS AL CORTO Y MEDIANO PLAZO, PORQUE LA POBLACIÓN A QUIENES VAN DIRIGIDAS TIENEN BAJOS NIVELES DE ESCOLARIDAD O NULA, QUE HAN EMIGRADO DE SUS LUGARES DE ORIGEN A LAS CIUDADES, DONDE VIENEN A BUSCAR MEJOR SUERTE Y ARRASTRAN A SU FAMILIA A ESTA MISMA AVENTURA, Y AL LLEGAR A LAS CIUDADES SE ENCUENTRAN QUE EXISTEN POCAS POSIBILIDADES DE EMPLEO, Y EN LAS EMPRESAS DONDE EXISTE OFERTA DE TRABAJO; ESTAS REQUIEREN DE MANO DE OBRA CAPACITADA, POR LO QUE SE VAN MARGINANDO DE LA SOCIEDAD DEBIDO A SU POCA PREPARACIÓN.

ES POR ESTO QUE LA EDUCACIÓN JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE EN CADA INDIVIDUO, YA QUE SI EN SUS LUGARES DE ORIGEN NO EXISTE UNA INFRAESTRUCTURA DESARROLLADA QUE LES BRINDE LAS OPORTUNIDADES QUE REQUIERE, TERMINAN POR TRASLADARSE A OTRA CIUDAD, DONDE SI CUENTAN CON UNA PREPARACIÓN EDUCATIVA PODRÁN TENER MAYOR POSIBILIDAD DE CONSEGUIR EMPLEO.

A UNA COMUNIDAD QUE LE FALTA EDUCACIÓN GENERALMENTE LE FALTA TAMBIÉN VIVIENDA, ALIMENTACIÓN ADECUADA; POR LO TANTO TIENE BAJA PRODUCTIVIDAD. HABRÍA QUE ROMPER LOS CÍRCULOS VICIOSOS DE LA POBREZA POR TODOS LADOS, Y LA FORMA DE SUPERAR UNA CONDICIÓN DE RETRASO COMO ES TAN COMÚN EN PAÍSES SUBDESARROLLADOS, RADICA EN EMPRENDER UNA ACCIÓN COORDINADA EN LA CUAL, LA EDUCACIÓN JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE.

MEXICO
ESTRUCTURA DE LA POBLACION
POR GRUPO DE EDAD
(%)



FUENTE- 1) 1950 y 1970 Censos Generales de Población
 2) Estimación Oficial de Población. Consejo Nat. de Población

C U A D R O 2
POBLACION TOTAL 1960 - 1980
(MILES DE HABITANTES)

A Ñ O	AL 30 JUNIO	AL 31 DICIEMBRE
1960	34,990	35,584
1970	48,996	49,790
1975	57,537	58,469
1976	59,416	60,379
1977	61,357	62,351
1978	63,361	64,387
1979	65,430	66,490
1980	67,567	68,562

FUENTE: X CENSO GENERAL DE POBLACIÓN,
SPP, 1980.

C U A D R O 2.1CRECIMIENTO NATURAL DE LA PO-
BLACION 1960 - 1980

<u>A Ñ O S</u>	<u>NATALIDAD</u>	<u>MORTALIDAD</u>	<u>CRECIMIENTO</u>
	<u>(1)</u>	<u>(2)</u>	<u>NATURAL</u>
			<u>(1) - (2)</u>
1960	44.6	11.2	33.4
1970	42.1	9.6	32.5
1975	40.4	7.2	33.2
1976	37.1	7.1	30.0
1977	35.3	6.5	28.8
1978	38.6	7.4	31.2
1979	36.6	6.9	29.7
1980	34.4	5.5	28.9

FUENTE: S.P.P. DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA.

C U A D R O 2.2

ESTRUCTURA DE LA OCUPACION DE ACUERDO A
ESTRATOS DE INGRESO
(%)

ESTRATOS DE INGRESO	CIUDAD DE MÉXICO
TOTAL (MILES)	4,336
TOTAL (%)	100.0
POBLACIÓN OCUPADA DE ACUERDO A ESTRATOS DE INGRESO	
SIN INGRESO	3.50
MENOS DE 700	32.75
701 A 1,350	6.46
1,351 A 2,569	6.06
2,570 A 4,300	24.07
4,301 A 7,500	16.28
7,501 A 13,400	7.20
MÁS DE 13,400	3.45
NO ESPECIFICADO	0.03

FUENTE: S.P.P. COORDINACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN. MÉXICO. 1979.

C U A D R O 2,3

AREA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MEXICO
TASAS DE DESOCUPACION, POR GRUPOS DE EDADES Y SEXO

GRUPOS DE EDAD	1978			1979			1980		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	7.0	5.8	9.3	6.0	5.0	7.9	4.9	4.3	6.0
12 A 19 AÑOS	19.3	18.4	20.5	17.1	15.1	19.9	14.1	13.2	15.4
20 A 24 AÑOS	10.9	10.6	11.5	8.7	8.7	8.5	7.2	7.5	6.7
25 A 34 AÑOS	3.9	2.2	7.3	3.5	3.1	4.3	2.9	2.3	4.2
35 A 44 AÑOS	2.3	1.9	3.2	2.2	1.5	3.9	1.3	1.1	1.9
45 A 34 AÑOS	2.4	2.3	2.8	2.1	1.4	3.8	1.9	1.6	2.6
55 A 64 AÑOS	2.5	2.6	2.3	1.9	2.3	0.6	1.3	1.4	1.1
65 A MÁS	2.0	2.0	2.0	1.1	1.4	-	2.3	3.3	-

FUENTE: S.P.P. INFORME SOBRE OCUPACIÓN. MAYO 1981. P.13.

C U A D R O 2.4

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION DE LA CIUDAD DE MEXICO, POR
CONDICION DE ACTIVIDADES

CONDICION DE ACTIVIDAD	A N O S		
	1978	1979	1980
AREA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MEXICO			
POBLACION TOTAL	100.0	100.0	100.0
POBLACION MENOR DE 12 AÑOS	32.4	31.3	30.2
POBLACION DE 12 AÑOS Y MÁS	67.6	68.7	69.8
POBLACION ECONOMICA- MENTE ACTIVA	34.8	34.9	35.1
OCUPADA	32.4	32.8	33.4
DESOCUPADA	2.4	2.1	1.7
POBLACION ECONOMICA- MENTE INACTIVA	32.8	33.8	34.7
DESOCUPADA ENCUBIERTA	1.6	1.3	1.0
QUEHACERES DOMESTICOS	17.4	17.9	18.9
ESTUDIANTES	11.9	12.5	12.7
OTROS	1.9	2.1	2.1

FUENTE: S.P.P. INFORMACIÓN SOBRE OCUPACIÓN, TRIMESTRE 3, 1980'
MAYO 1981, P.11.

C U A D R O 2.5PRODUCTIVIDAD TOTAL DE LA MANO DE OBRA Y POR SECTORES(PESOS 1960)

AÑOS	TOTAL	<u>PRODUCTIVIDAD 1/POR HOMBRE EMPLEADO</u>		
		<u>SECTOR PRIMARIO</u>	<u>INDUSTRIAS</u>	<u>SERVICIOS</u>
1960	13,350	3,931	20,491	27,236
1975	23,895	6,609	34,888	32,022
1976	23,443	6,525	34,406	30,920
1977	23,254	6,698	33,218	30,085
1978	23,971	6,840	35,824	30,379
1979	24,875	6,638	37,553	31,289
1980	25,795	6,431	39,268	32,216

1/ PIB ENTRE LA POBLACIÓN OCUPADA EN CADA SECTOR.

FUENTE: INFORME ANUAL BANCO DE MÉXICO 1980.
NAFINSA. LA ECONOMÍA MEXICANA EN CIFRAS 1981.

CUADRO 2.5.1

PRODUCTIVIDAD DE LA MANO DE OBRA POR SECTORES ECONOMICOS 1960-1980

AÑO	PRODUCTO INTERNO BRUTO (1)				POBLACION OCUPADA (2)			
	TOTAL	SECTOR PRIMARIO	INDUSTRIAS	SERVICIOS ^[3]	TOTAL	SECTOR PRIMARIO	INDUSTRIAS	SERVICIOS
1960	150,511	23,970	43,933	82,608	11,274	6,097	2,144	3,033
1975	390,300	37,511	139,936	212,853	16,334	5,676	4,011	6,647
1976	398,600	37,945	145,331	215,324	17,003	5,815	4,224	6,964
1977	411,600	39,895	152,238	219,467	17,700	5,956	4,449	7,295
1978	441,600	41,709	167,763	232,128	18,422	6,098	4,683	7,641
1979	476,900	41,425	185,097	250,378	19,172	6,241	4,929	8,002
1980	514,575	41,061	203,607	269,907	19,948	6,385	5,185	8,378

[1] MILLONES DE PESOS DE 1960.

[2] MILES DE TRABAJADORES.

[3] DEDUCIDO EL AJUSTE POR SERVICIOS BANCARIOS.

FUENTE: LA ECONOMÍA MEXICANA EN CIFRAS. NAFINSA 1981.

C A P I T U L O I I I

PRESUPUESTO EDUCACIONAL DENTRO DEL GASTO PUBLICO

A) LA PARTE DEL GASTO PÚBLICO DESTINADA A FINES EDUCATIVOS

SÓLO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN ALCANZAREMOS EL VERDADERO DESARROLLO. LOS RECURSOS SON INDISPENSABLES PARA EL DESARROLLO; UNA NACIÓN DESARROLLADA IMPLICA QUE TIENE SATISFECHAS SUS NECESIDADES DE BIENESTAR.

LA POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO TIENE COMO OBJETIVO PRIMORDIAL CUMPLIR CON TAL PROPÓSITO.

EL CARÁCTER DEMOCRÁTICO DE LA OBRA EDUCATIVA - SE MANIFIESTA EN SU EXPANSIÓN HACIA TODOS LOS SECTORES DE LA POBLACIÓN.

TODOS LOS EMPEÑOS HISTÓRICOS HAN FAVORECIDO LA AMPLIACIÓN DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL, PROPICIANDO ASÍ EN EL TRANSCURSO DE LOS AÑOS, UNA DEMANDA MULTIPLICADA EN - LOS CICLOS POSTERIORES.

LOS FENÓMENOS SOCIALES DERIVADOS DE LA MODERNIZACIÓN FAVORECEN ADEMÁS LA RETENCIÓN ESCOLAR Y LA BÚSQUEDA DE NIVELES MÁS ALTOS DE CULTURA.

LA EDUCACIÓN REPRESENTA LA INVERSIÓN FUNDAMENTAL, PUESTO QUE SE HACE EN RECURSOS HUMANOS Y ES FACTOR - DETERMINANTE EN EL DESARROLLO DE LOS SECTORES ECONÓMICOS.

ES POR ESO QUE LA UTILIZACIÓN DE LA INVERSIÓN EN EDUCACIÓN DEBE RESPONDER A LAS NECESIDADES REQUERIDAS, YA QUE BASTA CONSIDERAR QUE LA MATRÍCULA TIENDE A INCREMENTARSE A UN RITMO TRES VECES MAYOR QUE EL CRECIMIENTO -

DEMOGRÁFICO, DADO QUE EN EL CICLO 1975-1976 EL NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS FUÉ DE 1.442,000 EN EL NIVEL PRIMARIO Y EN EL DE 1979-1980 FUÉ DE 1.584,000 ALUMNOS EN EL ÁREA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MÉXICO, TENIENDO UNA TASA DE CRECIMIENTO DEL 3.0% PROMEDIO. EN TODA LA REPÚBLICA LA TASA FUÉ DEL 5.2%,

ESTA CIFRA REVELA MÁ S QUE CUALQUIER OTRA LA MAGNITUD Y SIGNIFICADO DE NUESTRA EXPANSIÓN FUTURA, YA QUE SE REQUIERE SATISFACER LAS NECESIDADES DE EDUCACIÓN Y LAS CIFRAS MUESTRAN UN INCREMENTO ANUAL DEL 2.5% EN 1975-76 AL 3.1% DE 1979-80 DE POBLACIÓN ESCOLAR.

EL GASTO PÚBLICO ES ASÍ UNO DE LOS INSTRUMENTOS BÁSICOS PARA ESTIMULAR Y DAR ORIENTACIÓN AL CRECIMIENTO DEL PAÍS, SU MAGNITUD, COMPOSICIÓN, FINANCIAMIENTO Y SOBRE TODO SU DESTINO, RESULTAN DEFINITIVOS PARA DETERMINAR EL RITMO Y LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE DESARROLLO.

EN CUANTO AL PRESUPUESTO EDUCATIVO SE RECOMIENDA QUE TENGA UN CRECIMIENTO POR LO MENOS DEL 40%, COMO CONDICIÓN INDISPENSABLE PARA SATISFACER LOS REQUERIMIENTOS MÍNIMOS DE ESTE SECTOR. SIN EMBARGO, AÚN CON UN INCREMENTO ANUAL SOSTENIDO DEL 40%, SE REQUERIRÁN OCHO O DIEZ AÑOS PARA QUE MÉXICO LOGRE CANALIZAR A LA EDUCACIÓN 8% DEL PIB, QUE ES LO QUE RECOMIENDA LA UNESCO.^{14/}

SI REALMENTE EL ESTADO BUSCA HACER DE LA EDUCACIÓN UN INSTRUMENTO QUE SIRVA A LA ELIMINACIÓN DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES, TIENE QUE SER CONGRUENTE EN SUS ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS.

^{14/} Excélsior. Dic. 28/1981. P.14-A. Pescador Osuna. Pdte. CNTE. México 1981. Consejo Nacional Técnico de Educación.

LA NECESIDAD DE UNA AMPLIACIÓN PRESUPUESTARIA CONSIDERABLE DEBE SER PRIMORDIAL, DE MODO QUE UNA VEZ INSTITUIDA LA ENSEÑANZA MÍNIMA SEA POSIBLE ATENDER REALMENTE LA DEMANDA, Y NO SÓLO SE ABRA A LOS DEMANDANTES POTENCIALES LA POSIBILIDAD DE CURSARLA.

EL GASTO DEL GOBIERNO FEDERAL EN EDUCACIÓN HA LLEVADO UN CRECIMIENTO ASCENDENTE SEGÚN ESTADÍSTICAS OBTENIDAS; PERO SI NOS DAMOS CUENTA, EL PORCENTAJE QUE EXISTE EN RELACIÓN AL PRESUPUESTO TOTAL DE 1970 A 1975, HUBO UN INCREMENTO DEL 5.5%, VEMOS QUE HA SIDO INSUFICIENTE, YA QUE SE TRATA DE UN PERÍODO DE CINCO AÑOS Y EN ESE TIEMPO LA POBLACIÓN ESTUVO CRECIENDO AL 3.5%, DE 1975 HASTA 1977 SU INCREMENTO EN RELACIÓN AL PRESUPUESTO TOTAL HA SIDO NOTABLE SOBRE TODO EN LOS AÑOS DE 1976-77. SIN EMBARGO, CONSIDERAMOS QUE EL PORCENTAJE DESTINADO A LA EDUCACIÓN VA REDUCIÉNDOSE EN RELACIÓN AL PRESUPUESTO TOTAL. ESTO NOS MUESTRA QUE A PESAR DE QUE EL PRESUPUESTO EDUCATIVO HA IDO AUMENTANDO, NO VA DE ACUERDO AL AUMENTO DEL PRESUPUESTO TOTAL, Y SOBRE TODO EN 1980, QUE SU PORCENTAJE BAJÓ, EN 1979 DADO QUE TENÍA EL 43.4%, A 1980 FUÉ DE 38.3%. (VER CUADRO 3).

COMO VEMOS, EL PRESUPUESTO EDUCATIVO HA LLEVADO UN COMPORTAMIENTO IRREGULAR, DE TAL FORMA QUE HA OCASIONADO PROBLEMAS DE CARENCIAS DE SERVICIOS EDUCATIVOS QUE VAN MINANDO A LA POBLACIÓN DEMANDANTE, YA QUE EL INCREMENTO DE ÉSTE TRAE CONSIGO MAYORES NECESIDADES SOCIALES Y MAYORES PROBLEMAS DE DESEMPLEO.

ADEMÁS, SI EL GASTO EDUCATIVO NO LLEVA UN AUMENTO CONSTANTE, QUE DE ESTA MANERA VAYA CUBRIENDO CON LAS NECESIDADES DE ESCUELAS, MAESTRO, MATERIAL, ETC., SEGUIRÁ INCREMENTÁNDOSE LA DEMANDA DE EDUCACIÓN Y ELEVANDO

EL NÚMERO DE REZAGADOS, LO CUAL SERÁ UN GRAN RETO PARA EL PAÍS COMBATIRLO.

EN LOS ÚLTIMOS DECENIOS LA MAGNITUD DE LAS CARENCIAS SOCIALES Y DE LAS DEMANDAS DE INFRAESTRUCTURA, LIGADAS AL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO, IMPLICARON EL CRECIMIENTO DESORDENADO Y EXCESIVO DEL GASTO, AFECTANDO A LOS DEMÁS SECTORES, EL EDUCATIVO SE VIÓ INCREMENTADO EN SU POBLACIÓN ANTE UNA CARENCIA DE AULAS, MAESTROS, ESCUELAS Y MATERIAL.

EN 1960, EL GASTO EDUCATIVO EN PROPORCIÓN AL PRODUCTO INTERNO BRUTO ERA APENAS DEL 1.3%. DE 1970 A 1979 CASI SE DUPLICÓ, SIENDO DE UN 2.8% Y PARA 1980 LLEGÓ AL 2.9%. ESTO SIGNIFICA QUE EL PRESUPUESTO EDUCATIVO DEL GOBIERNO FEDERAL REPRESENTÓ MÁS DEL 27% DE LOS INGRESOS CORRIENTES.^{15/}

EL PRESUPUESTO EDUCATIVO LLEVA UNA PROPORCIÓN PORCENTUAL PROMEDIO DEL 41% CON RESPECTO AL PRESUPUESTO TOTAL DURANTE EL PERÍODO DE 1975-1980. AUNQUE LAS CIFRAS SON SIGNIFICATIVAS, LOS HECHOS MUESTRAN QUE EXISTE Y ES EVIDENTE LA NECESIDAD DE UNA ADECUADA Y RACIONAL DISTRIBUCIÓN DEL GASTO EDUCATIVO; ASIGNANDO RECURSOS A AQUELLAS ÁREAS DONDE ESCASEAN LOS SERVICIOS, AMPLIANDO LAS ZONAS EXISTENTES PARA CREAR UNA MAYOR CAPACIDAD DE ABSORCIÓN DE LAS DEMANDAS POTENCIALES ACUMULADAS, PARA CUBRIR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE UNA POBLACIÓN CRECIENTE.

SE HA VISTO QUE LOS ESFUERZOS REALIZADOS EN NUESTRO PAÍS POR AMPLIAR Y MEJORAR LOS SERVICIOS EDUCATI-

^{15/} Financiamiento de la Educación. SEP 1978. P. 8-9.

VOS RESULTAN MERITORIOS PERO SON INSUFICIENTES. ESTA INSUFICIENCIA SE MANIFIESTA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, QUE SIGNIFICA UN BUEN PORCENTAJE DE NIÑOS QUE NO LOGRARON TODAVÍA ACCESO A ESA MÍNIMA INSTRUCCIÓN O EN SU DEFECTO NO LA CUBRIERON COMPLETAMENTE.

LA DESERCIÓN Y LOS BAJOS NIVELES DE APROVECHAMIENTO SE AGUDIZAN EN LAS ÁREAS MARGINADAS, TANTO URBANA COMO RURAL, DONDE SÓLO EL 12% DE QUIENES INICIAN LA PRIMARIA LOGRAN TERMINARLA.

VALE LA PENA CITAR AQUÍ EL OBJETIVO BÁSICO QUE SE FORMULA EN EL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN. [43P].

"UNIVERSALIZAR LA EDUCACIÓN MEDIANTE LA EXPANSIÓN DE LOS SERVICIOS EN RAZÓN DE LA DEMANDA, COMPLEMENTANDO AQUELLOS QUE SON INSUFICIENTES ESPECIALMENTE EN LAS POBLACIONES APARTADAS Y DISPERSAS Y ELIMINANDO LOS OBSTÁCULOS QUE TANTO EN LA OFERTA COMO EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y EL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN, DISMINUYEN LA CAPACIDAD DE RETENCIÓN DE LOS EDUCANDOS".^{16/}

16/ Plan Nacional de Educación. P. 43.

B) POBLACIÓN TOTAL: POBLACIÓN DEMANDANTE DE EDUCACIÓN

COMO SE HA MENCIONADO ANTERIORMENTE, LA POBLACIÓN EN MÉXICO SE HA DUPLICADO EN LOS AÑOS 20 Y TRIPLICADO EN LOS ÚLTIMOS 30 AÑOS.

EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN PARA EL PERÍODO DE ESTUDIO ES DEL 3.2%, SIENDO DE LAS TASAS MÁS ALTAS. ESTA CIFRA DEMUESTRA QUE CADA VEZ CRECE MÁS NUESTRA POBLACIÓN ESCOLAR, COMPRENDIDA ESTA COMO LA POBLACIÓN DE MENORES QUE OSCILAN ENTRE LAS EDADES DE SEIS A CATORCE AÑOS, LOS CUALES ABARCAN UN PORCENTAJE DEL 45.6% CON RESPECTO A LA POBLACIÓN TOTAL.

EL PAÍS HA REALIZADO UN GRAN ESFUERZO FRENTE A LAS CRECIENTES DEMANDAS EDUCATIVAS. EL CRECIMIENTO DE LA MATRÍCULA DEL PERÍODO DE 1971 A 1980 EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA ES DE 9.248,000 ALUMNOS A 14.306,000. DE ATENDER A MENOS DEL 60% DE LA DEMANDA POTENCIAL SE HA LLEGADO A MÁS DEL 74%.

EN EL PERÍODO DE 1980-81, LA COBERTURA EDUCATIVA ABARCÓ 15 MILLONES DE PERSONAS ATENDIDAS EN LA INSTRUCCIÓN PRIMARIA.

SIN EMBARGO, ESTO NO RESUELVE EL PROBLEMA EDUCATIVO; SOLAMENTE ES POSIBLE SOLUCIONARLO INCLUYENDO LA EDUCACIÓN PARA JÓVENES, PERO QUEDA LA POBLACIÓN DE ADULTOS QUE NO TUVIERON LA OPORTUNIDAD QUE ACTUALMENTE DISFRUTAN LAS NUEVAS GENERACIONES, Y QUE SI SE VE DESDE EL PUNTO DE VISTA ECONÓMICO Y SOCIAL, ESTE REZAGO INFLUYE EN EL PROGRESO DEL PAÍS, EN SU DESARROLLO, PORQUE ES UNA MANO -

DE OBRA IMPRODUCTIVA, CARENTE DE UNA NECESARIA INSTRUCCIÓN BÁSICA, QUE AUMENTA EL DESEMPLEO EXISTENTE, Y CREA PROBLEMAS SOCIALES COMO SON LOS ANILLOS DE POBREZA EXISTENTES EN LA PERIFERIA DE LAS CIUDADES.

RESALTA LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN PARA -
ACRECENTAR EL NIVEL DE VIDA DE LOS MEXICANOS, A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN QUE CONSISTE EN INTEGRAR A LA POBLACIÓN ADULTA AL SISTEMA O INCORPORAR A LOS MARGINADOS PARA ATENUAR -
DESIGUALDADES.

ESTA PLANEACIÓN IMPLICA VINCULAR EL SISTEMA EDUCATIVO CON EL SISTEMA PRODUCTIVO DE BIENES Y SERVICIOS SOCIALMENTE NECESARIOS.

ESTA VINCULACIÓN TRAERÁ CONSIGO RESULTADOS BENEFICIOSOS PARA LA ECONOMÍA DEL PAÍS. UNO ALIMENTARÁ AL -
OTRO PARA QUE DE ESTA MANERA SE OBTENGAN RESULTADOS PROVECHOSOS.

LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR PRIMARIA (6 A 14 AÑOS) HA IDO AUMENTANDO CONSIDERABLEMENTE, AL MISMO RITMO QUE LA POBLACIÓN TOTAL. SUS CAUSAS QUE ORIGINARON ESTO, -
COMO MENCIONAMOS ANTERIORMENTE, FUÉ LA EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA PRINCIPALMENTE, PERO SUS EFECTOS SE SINTIERON EN EL INCREMENTO DE LA DEMANDA NO ATENDIDA CON RELACIÓN A LA SATISFECHA, Y SOBRE TODO EN LA ESCASEZ DE ESCUELAS Y MAESTROS -
QUE SE FUERON HACIENDO INSUFICIENTES ANTE LA CRECIENTE DEMANDA. LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS SE ENFOCARON A ATENDER EL MAYOR NÚMERO DE ALUMNOS EN EDAD ESCOLAR, DONDE SE PUEDE -
VER SUS RESULTADOS A TRAVÉS DE LOS PORCENTAJES DE LA POBLACIÓN ATENDIDA EN EL PERÍODO DE 1975-1980, QUE FUÉ AUMENTANDO CONSIDERABLEMENTE PARA PODER BRINDAR EDUCACIÓN AL MAYOR

NÚMERO DE ALUMNOS DEMANDANTES. (VER GRÁFICA 3, CUADRO 3.1 - 3.2).

SI SE QUIERE UNA MEJOR EFICIENCIA DEL SISTEMA - EDUCATIVO PARA CREAR UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA, MÁS HOMOGÉNEA, MÁS LIBRE, ÉSTA TENDRÁ QUE DEPENDER DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS, NO ES UNA TAREA DE UNOS CUANTOS, SINO EN CONJUNTO; PARA QUE SE PUEDA TENER LA POSIBILIDAD DE APROVECHAR DE LA MEJOR MANERA LOS RECURSOS NATURALES Y DE ELEVAR NUESTRO CRECIMIENTO ECONÓMICO, Y ADEMÁS COMO SE MENCIONÓ, LA VINCULACIÓN CON EL SISTEMA PRODUCTIVO DE BIENES Y SERVICIOS, DE TAL MANERA QUE LA PLANEACIÓN ESTATAL, REGIONAL Y NACIONAL PERMITA HACER USO RACIONAL DE LOS RECURSOS FINANCIEROS Y HUMANOS.

c) EL GASTO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN LAS NECESIDADES DE AULAS, ESCUELAS, MAESTROS

DEBIDO A QUE EXISTE UNA INSUFICIENCIA EN LOS - RECURSOS EDUCATIVOS, CREANDO CARENCIAS EN CUANTO A LAS NECESIDADES QUE REQUIERE EL SECTOR, SE PLANTEA UNA ESTRATEGIA BASADA EN LA UTILIZACIÓN AL MÁXIMO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS EXISTENTES, O SEA, LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS FACTIBLES, PARA EL ÓPTIMO APROVECHAMIENTO DE INSTALACIONES.^{17/}

ESTO PERMITIRÁ QUE EL IMPACTO DE LA CONCIENTIZACIÓN TENGA UN EFECTO A CORTO PLAZO Y QUE LA POBLACIÓN INVOLUCRADA PERCIBA DE INMEDIATO LOS RESULTADOS INICIALES DE SU INTERÉS.

LA CONCIENTIZACIÓN CONSISTIRÁ EN DESPERTAR EL INTERÉS DE LA POBLACIÓN, EN ESPECIAL DE LOS HABITANTES DE LAS ZONAS MARGINADAS, HACIA LA NECESIDAD, IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LA EDUCACIÓN COMO FACTOR DE DESARROLLO PERSONAL Y NACIONAL. EL NÚMERO DE ESCUELAS EN EL CICLO ESCOLAR 1979-1980 EN EL NIVEL PRIMARIA ASCIENDE A 65,328, CON UNA CAPACIDAD DE ABSORCIÓN DE 14,306,000 ALUMNOS Y CON UN PERSONAL DOCENTE DE 335,085 MAESTROS.

LA ESTRATEGIA VA ENFOCADA A QUE LAS ESCUELAS PODRÍAN FUNCIONAR DE MANERA PERMANENTE, EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE, YA SEA COMO CENTROS DE ASESORÍA EDUCATIVA O COMO DESARROLLO COMUNAL. PARA ESTO, ES NECESARIO QUE EL MAESTRO PROMUEVA LA PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD RESPECTO A LA ESCUELA.

^{17/} La Educación en México. CEMPAE. P. 64, 65, 66.

EN LAS ESCUELAS DONDE EL PERSONAL DOCENTE ES - ESCASO, SE PROPONEN ESTRATEGIAS EN LAS CUALES EL MAESTRO SE AYUDARÁ EN SU LABOR CON LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIAN-- TES DE LOS GRADOS SUPERIORES.

EL MAESTRO ES EL CONDUCTOR DEL PROCESO EDUCATI VO Y LOS AGENTES INMEDIATOS DEL DESARROLLO. LAS REFORMAS SÓLO SE CUMPLEN EN LA MEDIDA EN QUE CUENTAN CON EL CURSO ACTIVO DEL MAGISTERIO Y LA ACTITUD SOLIDARIA DE LA COMUNI DAD.

CONVIENE HACER HINCAPIÉ EN QUE EL PAPEL DEL MA ESTRO ES ESENCIAL, POR LO CUAL SU CAPACITACIÓN PERMANENTE ES IMPORTANTE PARA AUMENTAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, Y SOBRE TODO SU ACTUALIZACIÓN, QUE SON REQUISITO FUNDAMENTAL PARA LOGRAR CUALQUIER PROPÓSITO DE DESARROLLO EDUCATIVO. ES DECIR, SE TRATA DE MEJORAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS - EXISTENTES.

LA EFICIENCIA DE LA EDUCACIÓN DEPENDE DE LA - ACERTADA COMBINACIÓN DE UNA SERIE DE RECURSOS.

- ° ESPACIO: AULA - TALLER - LABORATORIO - INSTALACIONES.
- ° TIEMPO: EQUIPO - MATERIALES - MAESTRO.
- ° MATERIALES DIDÁCTICOS: RECURSOS AUDIOVISUALES.

LA CAPACIDAD NORMAL DEL SISTEMA, QUE PERMITE UN APRENDIZAJE ADECUADO, SE DEBE ESTABLECER A PARTIR DEL RE-- CURSO DE MENOR DISPONIBILIDAD. DE LO CONTRARIO, AL AUMEN- TAR SU CAPACIDAD CONSIDERANDO SÓLO UN FACTOR COMO BÁSICO Y LOS DEMÁS COMO SECUNDARIOS, SE PROVOCA UN DETERIORO DEL - APRENDIZAJE.

ASÍ OCURRE SI POR EJEMPLO: SE INCREMENTA EL NÚMERO DE ALUMNOS POR MAESTRO-GRUPO.

SE PUEDE AFIRMAR QUE EN GENERAL, LA CAPACIDAD EMPLEADA REBASA AMPLIAMENTE LA CAPACIDAD NORMAL. ES DECIR, SE PREFIERE ATENDER A UN ALTO VOLÚMEN DE POBLACIÓN EN DETRIMENTO DE LA EFICIENCIA.

ESTO ES RESULTADO DEL USO INADECUADO DE LOS RECURSOS, PUES SÓLO SE APROVECHAN POR EJEMPLO EL 29.8% DEL TIEMPO DE CONTRATACIÓN DE LOS MAESTROS. EL NÚMERO DE ALUMNOS POR GRUPO ES DE 47.8, MIENTRAS QUE EL NÚMERO DE ALUMNOS POR MAESTRO-GRUPO ES DE 17.1.

LOS ESPACIOS, AULAS, TALLERES Y BIBLIOTECAS, LOS CUALES RESULTAN DESPROPORCIONADOS ENTRE SÍ, PUES MIENTRAS LA ADMISIÓN DE ALUMNOS SE BASA EN EL ESPACIO-AULA, NO SE TOMA EN CUENTA EL EMPLEO DE LOS OTROS ESPACIOS. POR OTRO LADO, DURANTE EL PERÍODO DE VACACIONES NO SE USAN, Y CUANDO ESTÁN BAJO CONTROL DE UN TURNO, LOS OTROS NO TIENEN ACCESO A ESTAS INSTALACIONES.

LA CRECIENTE DEMANDA EDUCATIVA HA TRAÍDO PROBLEMAS DE SATURACIÓN EN LOS ESPACIOS ESCOLARES, AUNADO A ELLO EL GASTO EDUCATIVO QUE NO HA IDO CUBRIENDO CON LAS NECESIDADES QUE SE REQUIEREN, LO CUAL CAUSA UN INCREMENTO DE LA POBLACIÓN REZAGADA EN EDUCACIÓN.

COMO PODEMOS VER EN LAS ESTADÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR A NIVEL ELEMENTAL, LA POBLACIÓN LLEVA UN INCREMENTO CADA VEZ MAYOR EN LA MATRÍCULA ESCOLAR, Y AUNQUE LAS ESCUELAS PARTICULARES ABSORBEN UN NÚMERO CONSIDERABLE DE ALUMNOS, ESTAS NO SON SUFICIENTES PARA ALIVIAR LA -

CONCENTRACIÓN DE LAS ESCUELAS FEDERALES QUE SE VEN EN LA NECESIDAD DE RECHAZAR ALUMNOS DEBIDO A SU MISMA INCAPACIDAD DE ATENDERLOS.

ADEMÁS, TAMBIÉN EXISTEN POCAS ESCUELAS EN RELACIÓN AL NÚMERO DE ALUMNOS EN EDAD ESCOLAR (6 A 14 AÑOS), AUNQUE EN EL PERÍODO DE 1975-1980 SE HAN IDO INCREMENTANDO TANTO LAS ESCUELAS FEDERALES COMO LAS PARTICULARES, MISMAS QUE HAN SIDO INSUFICIENTES.

EN EL CUADRO 3.3 DE LA RELACIÓN ALUMNO-MAESTRO Y ALUMNO-ESCUELA, EN EDUCACIÓN PRIMARIA SE PUEDE VER LA CONCENTRACIÓN DE LAS MISMAS, AUNQUE ESTAS VAN DISMINUYENDO DEBIDO A LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS ORIENTADAS A CONSTRUIR ESCUELAS, DE ESTA MANERA EL FUNCIONAMIENTO DE LAS ESCUELAS ATIENDEN SATISFACTORIAMENTE A LA POBLACIÓN ESCOLAR, YA QUE SI SE SIGUIERA CONCENTRANDO LA POBLACIÓN EN ESTAS ESCUELAS, -- LAS AULAS ESTARÍAN SATURADAS, TENDRÍAN UN MAESTRO PARA UN PROMEDIO DE 40 ALUMNOS (VER CUADRO 3.3), LO CUAL TRAE PROBLEMAS DE POCO APRENDIZAJE EN ALUMNOS, DADO QUE NO TENDRÍAN UNA ATENCIÓN ADECUADA POR PARTE DEL MAESTRO.

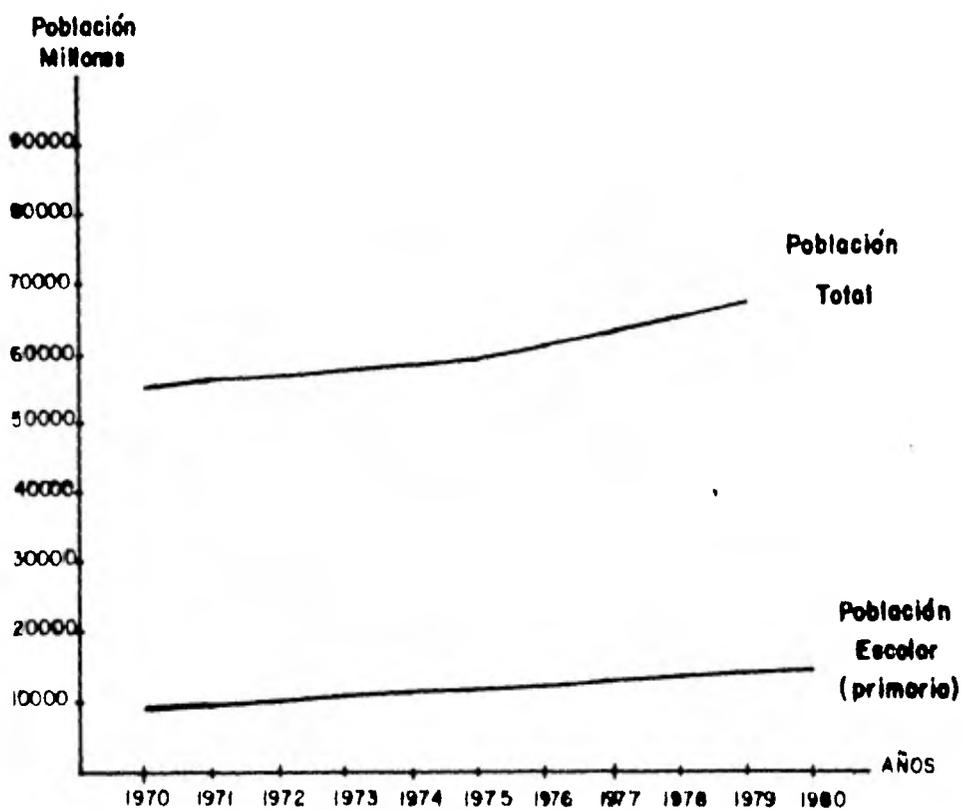
TOMANDO EN CONSIDERACIÓN LA ESCASEZ DE MAESTROS EN RELACIÓN A LA POBLACIÓN ESCOLAR, SE PROVOCA LA SATURACIÓN DE ALUMNOS EN LAS AULAS.

EN EL CUADRO CONSOLIDADO DE ALUMNOS-MAESTRO Y ESCUELAS, PODEMOS OBSERVAR ESTE PROBLEMA DONDE EXISTE UNA RELACIÓN CON EL GASTO EDUCATIVO, Y ESTE A SU VEZ NO RESULTA EFICAZ PARA CUBRIR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS, PORQUE NO TIENE UNA PROPORCIÓN DIRECTA EN RELACIÓN A LA POBLACIÓN CRECIENTE. PORQUE AUNQUE EL NÚMERO DE ESCUELAS SE VA AUMENTANDO EN PROPORCIÓN AL NÚMERO DE MAESTROS, ESTOS NO SON SUFICIENTES. (VER CUADRO 3,4).

EL GASTO EDUCATIVO DEBE TENER UNA PLANEACIÓN COORDINADA Y EFICAZ CON MIRAS HACIA NECESIDADES PRESENTES Y FUTURAS, YA QUE AL IR SATISFACIENDO LA DEMANDA EDUCATIVA IRÁ PREVINIENDO NECESIDADES FUTURAS.

GRAFICA 3

GRAFICA POBLACIONAL



La población total ha ido creciendo a una tasa promedio del 3.2% anual, mientras que la tasa poblacional escolar fué del 5.2%. Incrementándose de esta manera la demanda educativa.

FUENTE - Consejo Nat. de Población, México Demográfico 1980
Manual de Estadísticas Básicas Socioeconómicas de la S.E.P. 1980

C U A D R O 3
GASTO DEL GOBIERNO FEDERAL EN EDUCACION
(MILLONES DE PESOS)

A Ñ O	PRESUPUESTO TOTAL (A) [1]	GASTO DE EDUCACIÓN (B) [2]	PORCIENTO B/A
1970	22,613	7,817	34.6
1975	77,570	31,115	40.1
1976	102,598	42,496	41.4
1977	137,742	61,761	44.8
1978	178,701	77,562	43.4
1979	242,542	97,624	40.3
1980	327,432	125,354	38.3

[1] PRESUPUESTO ORDINARIO EJERCIDO POR EL GOBIERNO FEDERAL, EXCLUYE INVERSIONES, EROGACIONES ADICIONALES Y PAGOS POR DEUDA PÚBLICA.

[2] PRESUPUESTO EJERCIDO EN EL RAMO DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

FUENTE: 1979 SHCP, PRESUPUESTO DE EGRESOS DE LA FEDERACIÓN, 1979.

C U A D R O 3.1

RELACION ENTRE POBLACION EN EDAD ESCOLAR Y POBLACION QUE RECIBE INSTRUCCION PRIMARIA EN MEXICO, 1975 - 1980.

A Ñ O S	POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR PRIMARIA (6 A 14 AÑOS)	DEMANDA ATENDIDA POBLACIÓN QUE RE CIBE INSTRUCCIÓN	DEMANDA NO ATENDIDA	PORCENTAJE DE LA DEMANDA NO ATENDIDA	PORCENTAJE DE LA DEMANDA ATENDIDA
1975-1976	16.915,969	11.395,258	5.520,711	32.6	67.3
1976-1977	17.463,943	12.148,221	5.315,722	30.4	69.5
1977-1978	18.029,657	12.560,035	5.469,622	30.2	69.7
1978-1979	18.606,660	13.129,225	5.477,435	29.4	70.6
1979-1980	19.202,071	14.306,867	4.895,204	25.5	74.5

FUENTE: MANUAL DE ESTADÍSTICAS BÁSICAS SOCIOECONÓMICAS, SECTOR EDUCATIVO, S.P.P. 1979.

C U A D R O 3.2

RELACION ENTRE POBLACION EN EDAD ESCOLAR Y POBLACION QUE RECIBE INSTRUCCION PRIMARIA EN EL DISTRITO FEDERAL. 1975 - 1980.

A Ñ O S	POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR PRIMARIA {6 A 14 AÑOS}	DEMANDA ATENDIDA POBLACIÓN QUE RE CIBE INSTRUCCIÓN	DEMANDA NO ATENDIDA	PORCENTAJE DE LA DEMANDA NO ATENDIDA	PORCENTAJE DE LA DEMANDA ATENDIDA
1975-1976	2.199,076	1.442,975	756,101	34.4	65.6
1976-1977	2.270,313	1.478,929	791,384	34.8	65.1
1977-1978	2.343,855	1.515,902	827,953	35.3	64.7
1978-1979	2.418,866	1.536,607	882,259	36.5	63.5
1979-1980	2.496,269	1.584,722	911,547	36.5	63.5

FUENTE: S.P.P. MANUAL DE ESTADÍSTICAS BÁSICAS SOCIOECONÓMICAS, SECTOR EDUCATIVO, 1979.

C U A D R O 3.2.1

POBLACION ESCOLAR EN NIVEL ELEMENTAL SEGUN CONTROL ADMINISTRATIVO, DISTRITO FEDERAL, 1975 - 1980.

AÑOS / NIVEL ESCOLAR	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980
PRIMARIA TOTAL	1,442,975	1,478,929	1,508,508	1,536,607	1,584,722
FEDERAL	1,318,526	1,350,898	1,377,916	1,383,320	1,416,520
PARTICULAR	124,449	128,031	130,592	153,287	168,202

FUENTE: SEP, ESTADÍSTICA BÁSICA DE SECTOR EDUCATIVO NACIONAL, 1968-1980.

NUMERO DE ESCUELAS EN EL DISTRITO FEDERAL

AÑOS / TIPO DE ESCUELA	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980
TOTAL ESCUELAS	906	990	1,079	1,176	1,282
FEDERAL	579	637	701	770	847
PARTICULAR	327	353	378	406	435

FUENTE: SEP, DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICAS 1980, ESTADÍSTICA BÁSICA DEL SECTOR EDUCATIVO, CONTROL ADMINISTRATIVO DE LA SEP.

C U A D R O 3.3

RELACION ALUMNO-MAESTRO Y ALUMNO-ESCUELA EN EDUCACION PRIMARIA
EN EL DISTRITO FEDERAL, 1975 - 1980.

1975 - 1976		1976 - 1977		1977 - 1978		1978 - 1979		1979 - 1980	
ALUMNO	ALUMNO								
MAESTRO	ESCUELA								
44	1,593	45	1,494	41	1,398	37	1,307	35	1,236

FUENTE: ESTADÍSTICA BÁSICA DEL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL 1970-1980. S.E.P.

CUADRO 3.4PERSONAL DOCENTE EN EL NIVEL BASICO EN EL DISTRITO FEDERAL

A ñ o s	1975	1976	1977	1978	1979	1980
MAESTROS	29,555	33,208	32,984	37,272	41,372	45,923

FUENTE: SEP. DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA 1979.

CUADRO CONSOLIDADO DE ALUMNOS, ESCUELAS Y MAESTROS. 1 9 7 5 - 1 9 8 0

AÑOS	TOTALES	1975-1976	1976-1977	1977-1978	1978-1979	1979-1980
ALUMNOS		1,442,975	1,478,929	1,508,508	1,536,607	1,584,722
ESCUELAS		906	990	1,079	1,176	1,282
MAESTROS		33,208	32,984	37,272	41,372	45,923

FUENTE: SEP. DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA 1979.
ESTADÍSTICA BÁSICA DEL SECTOR EDUCATIVO.

C A P I T U L O I V

EL SISTEMA EDUCATIVO INFORMAL Y SU PARTICIPACION EN EL DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL.

A) DEMANDA ACUMULADA DE ESCOLARIZACIÓN

LA DEMANDA DE SERVICIOS EDUCATIVOS AUMENTA CADA VEZ MÁS, TANTO PORQUE SE INCREMENTA EL NÚMERO DE EGRESADOS DEL NIVEL PREESCOLAR, COMO POR LOS REZAGOS ACUMULADOS.

ESTE PROBLEMA SE ELEVA SI SE CONSIDERA QUE TAMBIÉN FORMAN PARTE DE LOS DEMANDANTES; LOS INSCRITOS EN LA PRIMARIA QUE LA HAN INTERRUMPIDO Y, POTENCIALMENTE, LOS ADULTOS QUE NO LA HAN CURSADO.

SIN EMBARGO, NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, AUNQUE AMPLIO Y COMPLEJO, TODAVÍA PRESENTA CONTRADICCIONES POLÍTICAS Y ECONÓMICAS; UNA SITUACIÓN DONDE LA DEMANDA REBASA A LA OFERTA.

EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES, SE ENCONTRÓ AQUELLA QUE, A TRAVÉS DE LA MULTIPLICACIÓN DE SERVICIOS ESCOLARES, CUBRIERA LA DEMANDA. ESTE ESFUERZO ESTUVO AUNADO A CAMPAÑAS DE ALFABETIZACIÓN Y CREACIÓN DE ESCUELAS PARA ADULTOS.

PERO ESTOS ESFUERZOS NO PUDIERON RESOLVER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS. LA DEMANDA ESCOLAR ES CADA VEZ MAYOR, EL REZAGO CRECE AL MISMO RITMO Y CON ÉL LA DESERCIÓN EDUCATIVA.

SE PRETENDIÓ QUE A CORTO PLAZO, TODOS LOS MEXICANOS TUVIERAN UNA EDUCACIÓN MÍNIMA DE NUEVE GRADOS DE ENSEÑANZA, A MEDIANO PLAZO, QUE CADA QUIEN TUVIERA ACCESO AL NIVEL EDUCATIVO QUE DESEARA, Y A LARGO PLAZO, QUE SIRVIERA COMO UN MEDIO DE SUPERACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PERMANENTE PARA TODOS.

LA PRIMARIA INTENSIVA PARA ADULTOS PRETENDE COADYUVAR A RESOLVER LA EDUCACIÓN FUNDAMENTAL, EN VIRTUD DE QUE, NO OBSTANTE LOS GRANDES ESFUERZOS POR EL GOBIERNO DE EXTENDER LOS BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN EN TODO EL PAÍS, EL PROMEDIO DE ESCOLARIDAD ES DE 3.6 GRADOS. TODAVÍA SEIS MILLONES DE MEXICANOS SON ANALFABETOS, DE CADA CIENTO NIÑOS QUE INICIAN ESTUDIOS DE PRIMARIA, SÓLO CUARENTA Y SEIS LA TERMINAN, Y SÓLO UNO DE CADA TRES EN EDAD DE CURSAR LA ENSEÑANZA MEDIA LO ESTÁ HACIENDO.

EL PROBLEMA EDUCATIVO ES ATACADO POR LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DESDE DOS ÁNGULOS: EL DEL NIÑO Y EL DEL ADULTO. EN EL PERÍODO DE ANÁLISIS LA ABSORCIÓN DE LA POBLACIÓN ENTRE LOS SEIS Y LOS DOCE AÑOS DE EDAD ES DEL 74%, DOS TERCIOS DE NUESTRA FUERZA DE TRABAJO NO HAN PODIDO COMPLETAR SU INSTRUCCIÓN PRIMARIA O CARECEN DE EDUCACIÓN FORMAL ALGUNA. LA TASA DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN ES DEL 3.2% EN EL LAPSO, POR LO QUE APARTE DEL DESARROLLO NATURAL, ES MENESTER OFRECER ATENCIÓN A QUIENES NO LA HAN RECIBIDO POR CAUSAS GEOGRÁFICAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES.

POR LO QUE RESPECTA AL ADULTO, SE HA PROCURADO, A TRAVÉS DE LAS ESCUELAS NOCTURNAS, DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LOS CENTROS COORDINADOS INDIGENISTAS, DE LAS BRIGADAS Y DE LAS MISIONES CULTURALES, DISMINUIR EL ANALFABETISMO Y BRINDAR LAS OPORTUNIDADES QUE PERMITAN

ELEVAR EL NIVEL DE ESCOLARIDAD. NO OBSTANTE, HASTA EL PERÍODO DE 1976-77 HABÍA CATORCE MILLONES DE PERSONAS MAYORES DE QUINCE AÑOS SIN CONCLUIR LA EDUCACIÓN PRIMARIA. ALTO PORCENTAJE DE ELLAS NO PUEDEN O NO QUIEREN ACUDIR A SISTEMAS ESCOLARIZADOS, PERO SÍ DEMANDAN CON INSISTENCIA SERVICIOS EDUCATIVOS. ^{18/}

POR LO QUE SE ATENDIÓ ESTA DEMANDA Y SE EXTENDIÓ EL SERVICIO EDUCATIVO, PARA QUIENES HABÍAN PERMANECIDO AL MARGEN DE LOS NIVELES ALCANZADOS POR OTROS SECTORES, NO SÓLO COMO FENÓMENO EDUCATIVO, SINO COMO UN PROCESO DE MEJORA MIENTO SOCIAL Y ECONÓMICO.

LOS DEMANDANTES POTENCIALES DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS SE APROXIMARON A 27 MILLONES, O SEA EL 45% DE LA POBLACIÓN TOTAL. SIN EMBARGO, HASTA FINALES DE 1977, SÓLO 1.350,000 PERSONAS SE HABÍAN REGISTRADO EN EL SISTEMA EDUCATIVO, LO QUE EQUIVALE APENAS AL 5% DE LOS POSIBLES DEMANDANTES. ^{19/}

MIENTRAS QUE LA LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS Y LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN SEÑALAN QUE EL SECTOR MARGINADO DEBE TENER PRIORIDAD, SE TIENE EL CONOCIMIENTO DE QUE SÓLO EL 9,2% DE LOS REGISTRADOS EN EL SISTEMA SON CAMPESINOS, CUANDO SE SABE QUE ES EL SECTOR MÁS MARGINADO, CON CASI LA MITAD DE LA POBLACIÓN TOTAL.

A LA VEZ, SI CONSIDERAMOS QUE EL 30% DE LOS REGISTRADOS CURSAN EL 60. AÑO DE PRIMARIA, SE PUEDE VER QUE EL SISTEMA NO LLEGA A QUIENES MÁS NECESIDAD TIENEN DE EDUCACIÓN.

^{18/} Plan Nacional de Educación para Adultos. 1979. CEMPAE. P.11, 12.

^{19/} Op.Cit. Plan Nal. de Educación para Adultos. P.23, 24.

EN EL PERÍODO DE ANÁLISIS, MÁS DE LA MITAD DE NUESTRA POBLACIÓN DE ADULTOS RESULTÓ ANALFABETA. HABLAMOS DE VEINTE MILLONES DE ADULTOS QUE NO HAN ACABADO LA PRIMARIA. SON CASI EL REZAGO EDUCATIVO AL QUE SE INCORPORAN CADA AÑO UNOS 150,000 JÓVENES QUE NO TERMINAN LA PRIMARIA. CUANDO TODOS LOS NIÑOS VAYAN A LA ESCUELA Y PERSEVEREN EN ELLA, EN ESE MOMENTO SE HABRÁ CERRADO LA LLAVE QUE ALIMENTA EL REZAGO.

ES POR ESO QUE SE HAN CREADO CENTROS DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR EN EL MEDIO URBANO, QUE DE ALGUNA MANERA HAN AYUDADO A COMBATIR ESTE REZAGO EDUCATIVO, NO OBSTANTE, ESTOS NO HAN SIDO SUFICIENTES, YA QUE SI VEMOS LAS CIFRAS DE POBLACIÓN ATENDIDA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR, ESTA NO LLEGA A CUBRIR NI LA CUARTA PARTE DE LA POBLACIÓN DESATENDIDA. (VER CUADRO 4).

EXISTE UNA MAYOR DIFICULTAD DE EDUCAR A LOS ADULTOS QUE A LOS NIÑOS, YA QUE CULTURALMENTE PARA LOS ADULTOS ES UNA PENA ESTUDIAR Y, ADEMÁS, TIENEN QUE TRABAJAR PARA MANTENER UNA FAMILIA.

LAS CARACTERÍSTICAS QUE EXHIBE EL PERFIL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN ADULTA EN GENERAL SON MUY IMPORTANTES, PUES EN LA MEDIDA QUE ESTE ES ELEVADO, RESULTA MÁS O MENOS FÁCIL DERIVAR DE ÉL CUALQUIER PERFIL DE LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA. ÉSTO ES, QUE A MAYOR BASE DE FORMACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN ADULTA, MAYOR CAPACIDAD POTENCIAL DE ADAPTACIÓN TIENEN A LAS DIVERSAS ACTIVIDADES Y MÁS ALTAS POSIBILIDADES PARA ABSORBER CONOCIMIENTOS RELACIONADOS CON UNA PROPORCIÓN MÁS ALTA DE TAREAS PRODUCTIVAS CONCRETAS.

EN CONSECUENCIA, SI ESTE PERFIL EDUCATIVO GENERAL MUESTRA UN ESTRECHO SEGMENTO DE ALTO NIVEL, UNA ESCASA SIGNIFICACIÓN EN EL NIVEL MEDIO Y EL RESTO MUY BAJO, SÓLO PUEDE ESPERARSE UNA PARTICIPACIÓN INMEDIATA EN LAS ACTIVIDADES MODERNAS DE UN BAJO PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN, EN TANTO QUE LA MAYOR PARTE DE ELLA APARECE EN LOS SECTORES TRADICIONALES, Y DESDE ESTE ÁNGULO SÓLO PUEDE REPRESENTAR UN PAPEL PASIVO DENTRO DEL PROCESO DE DESARROLLO.

POR TAL MOTIVO, LA CARENCIA DE RECURSOS PARA ACTIVIDADES EDUCATIVAS CONSTITUYE UNO DE LOS OBSTÁCULOS AL INCREMENTO DE LA PRODUCTIVIDAD Y DE LOS INGRESOS DE LOS SECTORES MÁS AMPLIOS DE LA POBLACIÓN.

B) CAPACITACIÓN DE LA FUERZA DE TRABAJO Y SU IMPORTANCIA EN LA PRODUCTIVIDAD

QUIZÁ HASTA HACE POCO NO SE HABÍAN RELACIONADO BASTANTE LAS IDEAS DE ESTUDIO Y TRABAJO, DE CULTURA Y PRODUCCIÓN. AHORA SE INSISTE EN LA URGENCIA DE ENCUADRAR - LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS DENTRO DE LAS METAS GENERALES - DEL DESARROLLO NACIONAL Y SE ACENTÚA LA GRAN IMPORTANCIA DE LA PREPARACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA PLANEACIÓN GLOBAL DEL SISTEMA EDUCATIVO.

"SÓLO ASEGURAMOS LA POSIBILIDAD DE RESOLVER NECESIDADES SI CAPACITAMOS: SÓLO EL CAMINO DE LA CAPACITACIÓN, PARA ENFRENTAR LOS RIESGOS DE LA VIDA, PUEDE SER ENTENDIDO COMO EL CAMINO DE LA JUSTICIA". JOSÉ LÓPEZ PORTILLO. QUINTO INFORME DE GOBIERNO.

LA CAPACITACIÓN ES CONCEBIDA COMO UNA LABOR EDUCATIVA BÁSICA, AMPLIA Y FORMATIVA QUE LA QUE SUELE ENTENDERSE BAJO LA DENOMINACIÓN USUAL DE ADIESTRAMIENTO.

LA CAPACITACIÓN SE APLICA A DIVERSAS SITUACIONES: PRIMERO AL SECTOR ESCOLAR, EN SUS DIFERENTES ETAPAS Y GRADOS (PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA, ETC.), Y LUEGO A LOS ESTRATOS MÁS INMEDIATAMENTE LIGADOS CON EL EMPLEO LABORAL. EN AMBAS ESFERAS SE TRATA, PRINCIPALMENTE, DE APROVECHAR LOS RECURSOS YA EXISTENTES PARA SU MEJOR UTILIZACIÓN.

ANTE TODO SE DEBE ENCUADRAR EL PROBLEMA DE LA CAPACITACIÓN EN EL MARCO DE LAS REALIDADES NACIONALES, SOBRE TODO EN AQUELLAS QUE AFECTAN MÁS DIRECTAMENTE A LA SITUACIÓN LABORAL.

PESE A LOS INDUDABLES AVANCES SOCIO-ECONÓMICOS DE NUESTRO PAÍS; LAS GRANDES MAYORÍAS VIVEN TODAVÍA EN NIVELES MÁS O MENOS AGUDOS DE POBREZA. EN CONTRASTE, EXISTE TODAVÍA CAPITAL OCIOSO, RECURSOS SIN APROVECHAR Y UN GRAN POTENCIAL HUMANO DE TRABAJADORES DESOCUPADOS Y SUBOCUPADOS.

DENTRO DE NUESTRO SISTEMA DE ECONOMÍA MIXTA PODEMOS OBSERVAR QUE LA PARTE DEL APARATO PRODUCTIVO CORRESPONDIENTE A LA INICIATIVA PRIVADA, ESTÁ REGULADA POR LOS MECANISMOS DEL MERCADO; ES DECIR, LA DEMANDA DETERMINA LA PRODUCCIÓN. SIN EMBARGO, LOS DEMANDANTES NO ESTÁN EN CONDICIONES DE ORIENTAR RACIONALMENTE LAS DECISIONES SOBRE PRIORIDADES PRODUCTIVAS; Y AUNQUE ES LA DEMANDA LA QUE INFLUYE CON MAYOR INTENSIDAD EN LOS PRECIOS, TAMPOCO LOS OFERTANTES SON CAPACES DE RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE LIMITAN EL INCREMENTO DE LA PRODUCTIVIDAD.

LA OTRA PARTE DEL APARATO PRODUCTIVO, CORRESPONDIENTE AL SECTOR PÚBLICO, SE HA ORIENTADO FUNDAMENTALMENTE A LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES SOCIALES, DESCUIDANDO A SU VEZ EL MEJORAMIENTO DE LA PRODUCTIVIDAD.

LAS OPCIONES DEL PROPIO SISTEMA, RESPECTO A LA TECNOLOGÍA, ESTÁN ENFOCADAS MÁS BIEN A LA OBTENCIÓN DE MAYORES UTILIDADES CON MENOR RIESGO Y ESFUERZO, ESPECIALMENTE EN EL ÁREA DE LAS RELACIONES LABORALES. ASÍ, LA ADOPCIÓN DE TÉCNICAS MÁS AVANZADAS DE PRODUCCIÓN INCIDE EN UN NOTABLE DESPLAZAMIENTO DE LA FUERZA DE TRABAJO.

LA EFICIENCIA Y RENTABILIDAD DE LOS EQUIPOS DE TECNOLOGÍA AVANZADA SE MANIFIESTAN EN GRANDES VOLÚMENES DE PRODUCCIÓN Y SU OPERACIÓN REQUIERE DE PERSONAL ESPECIALIZADO, TODO ELLO GENERA UNA OFERTA DE TRABAJO MUY ESPECÍFI

CA QUE NORMALMENTE SE CUBRE O BIEN EN FORMA DEFICIENTE O BIEN CON IMPORTACIONES. LA POBLACIÓN MEXICANA CUENTA CON UN PROMEDIO DE ESCOLARIDAD QUE NO LLEGA AL CUARTO AÑO DE PRIMARIA, Y EN CONSECUENCIA ES INCAPAZ DE PROVEER AL SISTEMA PRODUCTIVO DE PERSONAL DEBIDAMENTE CALIFICADO.

LOS SISTEMAS VIGENTES DE CAPACITACIÓN, ESTÁN - CONCEBIDOS COMO UN PROCESO DE ADIESTRAMIENTO MUY PARTICULARIZADO Y BASTANTE DESVINCULADO DE LOS OBJETIVOS PROPIAMENTE EDUCATIVOS. ESTE DIVORCIO SE DEBE A QUE CONSIDERAN COMO META ESENCIAL Y CASI EXCLUSIVA LA TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE INMEDIATA APLICACIÓN, QUE - ADEMÁS DE SER MUY LIMITADOS CUALITATIVAMENTE RESULTA QUE SÓLO LLEGAN A PEQUEÑOS GRUPOS DE LA POBLACIÓN.

Y ES QUE LOS RECURSOS DEDICADOS A LA CAPACITACIÓN SON ESCASOS Y DISPERSOS, AUNADO A ESTA SITUACIÓN EL HECHO DE QUE LA MAYORÍA DE LAS EMPRESAS SUELEN PREOCUPARSE POR EL MANTENIMIENTO DEL EQUIPO Y POR EL SUMINISTRO DE MATERIALES, MÁS QUE POR LA CAPACITACIÓN DE SUS TRABAJADORES, COSA QUE SE OBSERVA TAMBIÉN EN EL SECTOR GUBERNAMENTAL.

SIN EMBARGO, ESTE SECTOR IMPULSA LA TAREA DE - LA CAPACITACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL PARA EL TRABAJO, COMO UNO DE LOS MEDIOS MÁS VIABLES PARA AUMENTAR LAS POSIBILIDADES Y OPORTUNIDADES DE EMPLEO Y MEJORAR LOS NIVELES DE VIDA Y DE PRODUCTIVIDAD DE LOS TRABAJADORES.

EN EL ESFUERZO PARA INCREMENTAR Y DIFUNDIR LA PRODUCTIVIDAD, ES FUNDAMENTAL LA PRESENCIA DEL TRABAJADOR ORGANIZADO Y DEBIDAMENTE CAPACITADO. LA PRODUCTIVIDAD - DEL TRABAJADOR DEPENDE, EN BUENA MEDIDA, DE LA HABILIDAD PERSONAL Y ÉSTA SE INCREMENTA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN Y

DE LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO Y EN GENERAL DEL DESARROLLO DE LA MANO DE OBRA, LA CUAL SE PROMOVERÁ MEDIANTE LA VINCULACIÓN ENTRE LA ESTRUCTURA PRODUCTIVA Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUERZA DE TRABAJO; ESTUDIOS PARA IDENTIFICAR NECESIDADES DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO DE CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO, POR ACTIVIDAD, REGIÓN Y UN DISEÑO E INSTRUMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN PARA VARIOS TIPOS DE USUARIOS, DISTINGUIÉNDOSE ENTRE OCUPADOS, DESOCUPADOS Y SUBEMPLEADOS.

ES POR ESO QUE EL DESARROLLO DE LA ORGANIZACIÓN TIENE LA CONCEPCIÓN DEL DESARROLLO Y CRECIMIENTO DE LA EMPRESA, QUE IMPLICA UN ESFUERZO PLANEADO QUE ABARCA A TODA LA ORGANIZACIÓN DE LA MISMA. SIN EMBARGO, MUCHOS DE LOS PROBLEMAS PADECIDOS POR UNA ORGANIZACIÓN TANTO DE TIPO HUMANO COMO TÉCNICO, NORMALMENTE NO SE RESUELVEN CON LA OPORTUNIDAD Y EFICACIA NECESARIAS. LAS RAZONES SON DIVERSAS Y SE MENCIONAN BÁSICAMENTE EN DOS TIPOS:

1. LOS PROBLEMAS SE DESCONOCEN, IGNORAN, O BIEN NO ESTÁN CLARAMENTE DEFINIDOS Y, POR TANTO, SU PLANTEAMIENTO Y SOLUCIÓN NO SON ADECUADOS.

2. LOS PROBLEMAS SE CONOCEN CLARAMENTE, PERO LA ACTITUD DE LOS EJECUTIVOS Y EL AMBIENTE CERRADO DE LA EMPRESA NO PERMITEN QUE SE RESUELVAN. ESTAMOS ENTONCES, FRENTE A LA CLÁSICA ACTITUD DE ELUDIR EL CONFLICTO, DE NO SENTIR LA NECESIDAD DEL CAMBIO Y, POR TANTO, DE ACEPTAR, SOPORTAR Y PROMOVER LA INEFICACIA ADMINISTRATIVA.

LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN, POR SU SENTIDO HUMANO Y TÉCNICO Y, MÁS AÚN, POR EL AMBIENTE EN QUE SE REALI--

ZAN, CONSTITUYEN EN CIERTA FORMA UNA VÁLVULA DE ESCAPE PARA LOS DIFERENTES PROBLEMAS QUE VIVEN LOS TRABAJADORES EN LA REALIDAD DE SU LABOR. HASTA EL MOMENTO, SON POCAS LAS EMPRESAS QUE SABEN APROVECHAR Y CANALIZAR ESTA SITUACIÓN. EN GENERAL LO QUE FRECUENTEMENTE SUCEDE ES QUE LOS INSTRUCTORES NO TRANSMITEN LA INFORMACIÓN RECIBIDA, O EN EL PEOR DE LOS CASOS, LA EMPRESA SE NIEGA A CONOCER Y ENFRENTAR - LOS PROBLEMAS PORQUE LA MAYOR PARTE DE ELLOS IMPLICA RETOS IMPORTANTES. PERO DESAFORTUNADAMENTE, LA FILOSOFÍA DE MUCHOS GRUPOS HUMANOS ES ELUDIR EL CONFLICTO Y EL CAMBIO. NO QUIERE DECIR ESTO QUE DEBEMOS SER ABSOLUTAMENTE ABIERTOS - AL CAMBIO POR EL SOLO HECHO DE CAMBIAR, PORQUE OBIAMENTE ESTE DEBE SER EVALUADO Y MADURADO PARA TOMAR UNA DECISIÓN EFICAZ, PERO, SIN DUDA, ES MEJOR TENER UNA ACTITUD ABIERTA.

ADEMÁS, ANTE UN MUNDO CAMBIANTE EN EL QUE VIVIMOS, EN DONDE CASI NADA PERMANECE ESTÁTICO, SE REQUIERE DE UNA CONSTANTE ACTUALIZACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS, YA - QUE UNA TRANSICIÓN TECNOLÓGICA PUEDE FRACASAR SI LAS PERSONAS NO ESTÁN PREPARADAS, SI NO TIENEN LA ACTITUD, CONOCIMIENTOS Y EL INTERÉS ADECUADO PARA EL CAMBIO. ENTONCES, - AL MISMO TIEMPO QUE SE PLANEA CON REFERENCIA A LOS RECURSOS MATERIALES Y A LOS TÉCNICOS, ES NECESARIO HACERLO CON LOS RECURSOS HUMANOS, PUES PUEDE PRESENTARSE UN DIVORCIO - CONSIDERABLE ENTRE LOS REQUERIMIENTOS IMPUESTOS POR LAS NECESIDADES FUTURAS DE LA ORGANIZACIÓN Y SU INVENTARIO DE RECURSOS HUMANOS.

SE TRATA PUES, DE QUE LAS EMPRESAS REALICEN UN PROCESO QUE ESTÉ ENFOCADO AL DESARROLLO LABORAL, QUE ESTÉ PREPARADO PARA EL CAMBIO, QUE HAYA UN DESARROLLO SOCIO-CULTURAL DE LOS TRABAJADORES, QUE SE DÉ UN MEJORAMIENTO EN - SUS NIVELES DE VIDA Y QUE HAYA, SOBRE TODO, UN INCREMENTO DE LA PRODUCTIVIDAD.

AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD SIGNIFICA PRODUCIR -
MÁS CON MENOS ESFUERZO DE LA MANO DE OBRA, COSTOS MÁS BA-
JOS Y MENOR TIEMPO, Y COMPRENDE LA TECNIFICACIÓN DE LOS -
PROCESOS DE PRODUCCIÓN.

PRODUCTIVIDAD SIGNIFICA TAMBIÉN CALIDAD; NADA
GANARÍA EL PAÍS QUE EN ARAS DE AQUÉLLA DISMINUYERA LA CA-
LIDAD DE LOS PRODUCTOS A CAUSA DEL MAL USO DE LAS TÉCNI--
CAS, O DE UNA MALA ADMINISTRACIÓN O DE UNA MANO DE OBRA -
INCAPACITADA PARA LA FUNCIÓN QUE DEBE DESEMPEÑAR.

POR ESO LA CAPACITACIÓN VA ENFOCADA A EVITAR -
ESTOS PROBLEMAS, O AL MENOS DISMINUIRLOS; LOS PROCESOS DE
CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO EN LAS EMPRESAS REQUIEREN -
DE INSTRUMENTOS Y CRITERIOS TÉCNICOS QUE FACILITEN EL AL-
CANCE DE LOS OBJETIVOS DE DICHA EMPRESA COMO PARA LOS OB-
JETIVOS DEL PAÍS. EN LA MAYORÍA DE LOS CENTROS DE TRABA-
JO, LA CAPACITACIÓN HA SIDO DEFICIENTE Y SECUNDARIA. Y SÓ
LO EN ALGUNOS CASOS LOS SISTEMAS SON ADECUADOS.

UNA EMPRESA DEBE SATISFACER NECESIDADES PRESEN-
TES, PREVEER Y ADELANTARSE A NECESIDADES FUTURAS, POR ESO
SERÁ NECESARIO QUE DEFINA CUÁLES SON LAS NECESIDADES DE -
CAPACITACIÓN QUE TIENE Y QUE HAY QUE SATISFACER. PARA -
ESO SE DEBE SEGUIR LAS ETAPAS DE CAPACITACIÓN PARA QUE -
PUEDA TENER ÉXITO. ÉSTAS SON:

1. INVESTIGACIÓN PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES REALES
QUE EXISTAN O QUE DEBAN SATISFACERSE A CORTO, MEDIANO
Y LARGO PLAZO: PREVISIÓN.
2. UNA VEZ SEÑALADAS LAS NECESIDADES QUE HAN DE SATISFA-
CERSE, FIJAR LOS OBJETIVOS QUE SE DEBAN LOGRAR: PLA-
NEACIÓN.

3. DEFINIR QUÉ CONTENIDOS DE EDUCACIÓN SON NECESARIOS, ES DECIR, QUÉ TEMAS, QUÉ MATERIAS Y ÁREAS DEBEN SER CUBIERTAS CON CURSOS.
4. SEÑALAR LA FORMA Y MÉTODO DE INSTRUCCIÓN AD HOC PARA EL CURSO.
5. UNA VEZ DETERMINADO EL CONTENIDO Y FORMA Y REALIZADO CURSO, SE DEBERÁ EVALUAR.
6. EL SEGUIMIENTO O CONTINUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN.

SE HA VISTO QUE LAS EMPRESAS SIEMPRE BUSCAN INCREMENTAR SUS GANANCIAS, SIN TOMAR EN CUENTA LA CALIDAD DE SUS PRODUCTOS Y LA EFICIENCIA DE SUS TRABAJADORES, SIENDO ESTOS DOS PUNTOS FUNDAMENTALES PARA INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD Y QUE ESTE AUMENTO TRAIGA CONSIGO MAYORES BENEFICIOS.

LA NOCIÓN DE PRODUCTIVIDAD Y SU CONSECUENTE SIGNIFICADO TIENEN CADA DÍA MAYOR IMPORTANCIA DENTRO DE LA ESTRUCTURA INDUSTRIAL. COMO TAL, ADQUIERE RELEVANCIA CON LA CRECIENTE COMPETENCIA EN LOS MERCADOS, EL INCREMENTO EN LOS COSTOS Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS; HECHOS QUE OBLIGAN A LAS EMPRESAS A MEJORAR CONTINUAMENTE SUS MÉTODOS DE PRODUCCIÓN. PERO, LLENAR CON ÉXITO DICHA NECESIDAD IMPLICA SELECCIONAR ATINADAMENTE TALES MÉTODOS, LOS CUALES DEPENDEN DE SU RELACIÓN CON LOS COSTOS DE LOS RECURSOS EMPLEADOS PARA ELABORAR UN DETERMINADO TIPO DE BIEN, COMO SON LAS MATERIAS PRIMAS, LA MANO DE OBRA, LA MAQUINARIA, ETC., RESPECTO AL NÚMERO DE UNIDADES FABRICADAS, ES DECIR, EL PROCEDIMIENTO PARA PRODUCIR LO DETERMINA LA EFICIENCIA EN EL USO DE DICHS RECURSOS, O SEA, SU PRODUCTIVIDAD.

EN ESA FORMA, Y NO OBSTANTE LA VARIEDAD DE SIGNIFICADOS CON QUE FRECUENTEMENTE SE UTILIZA EL CONCEPTO - DE PRODUCTIVIDAD, INVARIABLEMENTE SE ENCUENTRA ASOCIADO A LA RELACIÓN ENTRE PRODUCTO Y FACTORES; ES DECIR, LA RELACIÓN ENTRE EL RESULTADO OBTENIDO Y LOS MEDIOS EMPLEADOS. TÉCNICAMENTE, EL CONCEPTO DE PRODUCTIVIDAD SUELE DEFINIRSE COMO "LA CANTIDAD DE PRODUCTO OBTENIDO POR UNIDAD DE FACTOR O FACTORES UTILIZADOS PARA LOGRARLO". PERO, EN POCAS PALABRAS PUEDE DECIRSE QUE, PRODUCTIVIDAD SIGNIFICA - PRODUCIR MÁS Y MEJOR AL MENOR COSTO. NO ES MAS QUE LA RELACIÓN ARITMÉTICA ENTRE LA CANTIDAD OBTENIDA Y LA CUANTÍA DE CUALQUIERA DE LOS RECURSOS EMPLEADOS EN LA PRODUCCIÓN.

AUNQUE EL CONCEPTO DE PRODUCTIVIDAD INVOLUCRA CANTIDADES FÍSICAS, TANTO DEL PRODUCTO COMO DE LOS RECURSOS (TONELADAS, UNIDADES, HORAS-MÁQUINA, HORAS-HOMBRE), - DADA SU HETEROGENEIDAD, NO ES POSIBLE CALCULARLA CON ESTE TIPO DE INFORMACIÓN. PARA ELLO SE RECURRE A SU VALOR (PE-- SOS) OBTENIDO A PARTIR DEL EMPLEO DE LOS PRECIOS UNITA-- RIOS DE CADA FACTOR, LOGRANDO ASÍ HOMOGENEIZAR LOS DATOS PARA HACERLOS COMPARABLES.

EL ÍNDICE DE PRODUCTIVIDAD ES EL COCIENTE RE-- SULTANTE DE DIVIDIR EL PRODUCTO ENTRE LOS RECURSOS EMPLEA-- DOS, Y SU EXPRESIÓN MATEMÁTICA ES LA SIGUIENTE:

$$\text{PRODUCTIVIDAD} = \frac{\text{PRODUCTO OBTENIDO}}{\text{RECURSOS EMPLEADOS}}$$

ADEMÁS, LOS ÍNDICES DE PRODUCTIVIDAD PUEDEN - SER TOTALES O PARCIALES. LOS PRIMEROS SE REFIEREN A LA - RELACIÓN DEL PRODUCTO OBTENIDO ENTRE EL TOTAL DE RECURSOS

EMPLEADOS; Y LOS SEGUNDOS COMPRENDEN ALGÚN INSUMO EN PARTICULAR, QUE BIEN PUEDE SER LA MATERIA PRIMA, LA MANO DE OBRA U OTROS INSUMOS. ALGUNOS DE LOS MÁS IMPORTANTES ÍNDICES O RAZONES DE PRODUCTIVIDAD QUE DEBEN SER SOMETIDOS A MINUCIOSO ANÁLISIS POR PARTE DE LA EMPRESA, SE MUESTRAN EN EL CUADRO 4.2.

IGUALMENTE, A PARTIR DE LAS OPERACIONES SEÑALADAS EN DICHO CUADRO, TAMBIÉN SE CALCULA EL ÍNDICE DE PRODUCTIVIDAD NETO QUE NO CONSIDERA EL VALOR DE LA MATERIA PRIMA ADQUIRIDA POR LA EMPRESA, ES DECIR, SÓLO TOMA EN CUENTA LOS INSUMOS AGREGADOS PARA OBTENER EL PRODUCTO, ESTO ES LA PRODUCTIVIDAD NETA TOTAL.

LA INFORMACIÓN REQUERIDA PARA CALCULAR LOS ÍNDICES DE PRODUCTIVIDAD DEBE PROVENIR DE LOS ESTADOS CONTABLES ELABORADOS POR LAS EMPRESAS. EN ESTE CASO ÚNICAMENTE SERÁ NECESARIO SEPARAR EL PRODUCTO OBTENIDO Y LOS RECURSOS EMPLEADOS. ESTO ES, EL PRODUCTO REPRESENTA SALIDAS Y LOS RECURSOS, LAS ENTRADAS. RESPECTO AL PRODUCTO OBTENIDO, ES NECESARIO ACLARAR QUE INCLUYE EL VALOR DE LAS UNIDADES PRODUCIDAS, ALGUNAS YA VENDIDAS Y OTRAS EN EL INVENTARIO; TAMBIÉN CONTIENE EL PRODUCTO FINANCIERO DE LA EMPRESA PROVENIENTE DE SUS OPERACIONES BANCARIAS. POR SU PARTE, LOS RECURSOS EMPLEADOS SON LOS VALORES DE LA MANO DE OBRA, MATERIAS PRIMAS Y DE OTROS INSUMOS.

UN EJEMPLO, PARA CALCULAR LOS ÍNDICES DE PRODUCTIVIDAD, PRIMERAMENTE SE PROCEDE A RECABAR LA INFORMACIÓN NECESARIA. POSTERIORMENTE SE LLEVAN A CABO LAS OPERACIONES ARITMÉTICAS ADECUADAS; POR EJEMPLO, SUPONIENDO QUE SE DISPONE DE LOS DATOS DE LA INDUSTRIA X. EL PRIMER PASO A SEGUIR ES ORGANIZARLOS MEDIANTE UNA TABULACIÓN (VER CUADRO 4.3); EN SEGUIDA SE CALCULAN LAS PRODUCTIVIDADES TOTALES Y

PARCIALES, DIVIDIENDO CADA UNO DE LOS DATOS CORRESPONDIENTES. DE ACUERDO CON ESO, LA PRODUCTIVIDAD DE LA MATERIA PRIMA (\$3,933 - CUADRO 4.3) ES LA RESULTANTE DE DIVIDIR - EL VALOR DE LA MISMA (\$4,500) ENTRE EL PRODUCTO OBTENIDO - (\$17,700).

TAMBIÉN ES ÚTIL CALCULAR EL VALOR RELATIVO DE LA PRODUCTIVIDAD (VER CUADRO 4.4), QUE CONSISTE EN DIVIDIR LOS ÍNDICES YA DEDUCIDOS ENTRE AQUÉLLOS DEL AÑO, TOMADO COMO BASE PARA CADA CONCEPTO EN PARTICULAR. ASIMISMO, ESTE CUADRO MUESTRA LA EVOLUCIÓN DE LA PRODUCTIVIDAD DE LA EMPRESA, RESPECTO A UN PERÍODO EN PARTICULAR; CON ELLO ES POSIBLE CONTAR CON LOS ELEMENTOS ÚTILES PARA TOMAR LAS MEDIDAS NECESARIAS EN LA CORRECCIÓN DE LAS DESVIACIONES PRESENTADAS. ASÍ, POR EJEMPLO, Y VOLVIENDO AL CASO DE LA INDUSTRIA X, SU PRODUCTIVIDAD BRUTA TOTAL, DE LA MANO DE OBRA DIRECTA Y DEL CAPITAL, FUÉ MENOR A LA DEL AÑO DE 1977; EN CAMBIO FUÉ MAYOR EN LAS MATERIAS PRIMAS - DURANTE EL MISMO PERÍODO (77-80).

LOS ÍNDICES DE PRODUCTIVIDAD SIRVEN A LA EMPRESA PARA EXAMINAR EL ESTADO Y COMPORTAMIENTO DE LOS FACTORES DE LA PRODUCCIÓN. CON ELLO, ESTÁ EN DISPONIBILIDAD - DE CONTAR CON LOS CRITERIOS QUE FACILITEN LA TOMA DE LAS MEDIDAS CORRECTIVAS NECESARIAS. ESTO ES, SI LA PRODUCTIVIDAD DE LA MANO DE OBRA TIENE A BAJAR, ES CONVENIENTE HACER UN ESTUDIO DE LA MISMA QUE CONTenga UN ANÁLISIS DE MÉTODOS Y TIEMPOS EMPLEADOS, ES DECIR, DEBE ESTUDIARSE EL - CÓMO SE HACE Y EN CUÁNTO TIEMPO SE LLEVAN A CABO LAS OPERACIONES DEL TRABAJADOR, PARA QUE UNA VEZ ANALIZADAS, SE PROCEDA A INTRODUCIR MEJORAS COMO LA CAPACITACIÓN, QUE - COADYUVEN EN LA OPTIMIZACIÓN DEL TRABAJO.

LOS ÍNDICES DE PRODUCTIVIDAD SON ELEMENTOS DE APOYO QUE AUXILIAN A LA DIRECCIÓN DE LA EMPRESA A PLANEAR ALTERNATIVAS, ANALIZAR OPORTUNIDADES DE MEJORA, REALIZAR COMPARACIONES Y TOMAR LAS ACCIONES CORRECTIVAS QUE SE ESTIMEN CONVENIENTES, PARA ESTAR EN CONDICIONES DE PRODUCIR MÁS Y MEJOR AL MENOR COSTO.

c) LA CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO PARA MEJORAR EL NIVEL DE CALIFICACIÓN DE LA FUERZA DE TRABAJO Y SU EFECTO EN LOS NIVELES DE BIENESTAR.

LOS ECONOMISTAS DE LA EDUCACIÓN HAN DEMOSTRADO HASTA QUÉ PUNTO LA FALTA DE INSTRUCCIÓN PROVOCA GRAVES ESTRANGULAMIENTOS EN EL PROCESO PRODUCTIVO, EN LA ADOPCIÓN DE NUEVA MAQUINARIA, EN LA ACEPTACIÓN DE TÉCNICAS NUEVAS Y EN LA CREACIÓN DE NUEVAS HABILIDADES QUE FACILITEN EL DESARROLLO ECONÓMICO. A SU VEZ, EN UN PROCESO CONSTANTE DE INTERACCIÓN RECÍPROCA, EL DESARROLLO INDUSTRIAL ENGENDRA NUEVAS EXIGENCIAS EDUCATIVAS; SE NECESITAN TRABAJADORES MÁS INSTRUIDOS, CAPACES DE DOMINAR LOS NUEVOS INSTRUMENTOS Y DE SUPERAR LOS PROCEDIMIENTOS RUTINARIOS, DE ESPECIALIZAR SUS HABILIDADES, DE ADAPTARSE A LAS NUEVAS CONDICIONES DE LA VIDA URBANA.

HACER UNA DIFERENCIACIÓN ENTRE LO QUE ES EL ADIESTRAMIENTO Y LO QUE ES LA CAPACITACIÓN, LO EXPRESAMOS EN LA SIGUIENTE FORMA: LOS PROPÓSITOS DE LA CAPACITACIÓN SON INTEGRALES Y FORMATIVOS, MIENTRAS QUE LOS DEL ADIESTRAMIENTO SON MAS BIEN PARCIALES E INFORMATIVOS. DE AHÍ QUE EL PROCESO DE CAPACITACIÓN TENGA UN CARÁCTER MÁS GENERAL, CONTÍNUO Y BÁSICO, EN TANTO QUE EL ADIESTRAMIENTO ES MÁS PARTICULARIZADO, EVENTUAL Y APLICATIVO.

EL ADIESTRAMIENTO TIENDE A LA PREPARACIÓN FUNCIONAL EMPÍRICA Y LO MÁS INMEDIATA DEL SUJETO, PARA QUE SU RENDIMIENTO SEA EFECTIVO EN EL ÁREA MUY DETERMINADA DE UNA DEDICACIÓN LABORAL PRECISA, POR ESO SE ABOCA A DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS CUYA ESPECIFICIDAD DETERMINA TAMBIÉN SU LIMITACIÓN. EN CAMBIO, LA CAPACITACIÓN TIENDE A PROPICIAR UN DESARROLLO MÁS AMPLIO E INTEGRAL DE LA PERSO-

NA, DE AHÍ QUE SUS METAS SE ENCUADREN EN LO QUE ACTUALMENTE SE ENTIENDE POR EDUCACIÓN PERMANENTE.

EN EL IX CENSO GENERAL DE POBLACIÓN SE DEFINE LA CAPACITACIÓN: COMO UN GRADO DE PREPARACIÓN ESPECIAL - QUE PONGA A LAS PERSONAS EN APTITUD DE DESEMPEÑAR UN EMPLEO, ARTE U OFICIO.^{21/}

EN EL ADIESTRAMIENTO SE PROPONE PROPORCIONAR CIERTA CAPACITACIÓN PARA EL DESEMPEÑO DE UN EMPLEO, OFICIO O TRABAJO. LA ÚNICA DIFERENCIA PARECE ESTABLECERSE EN LOS ANTECEDENTES ESCOLARES EN QUE SE PRESUPONE: LA TERMINACIÓN Y APROBACIÓN DE LA PRIMARIA PARA LA CAPACITACIÓN; EL NO REQUERIMIENTO DE UN ANTECEDENTE ESCOLAR DETERMINADO PARA EL ADIESTRAMIENTO.

LOS ELEMENTOS DE CONCEPTUALIZACIÓN, PROGRAMACIÓN E INSTRUMENTACIÓN DE LA CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO, SE PRESENTAN COMO UNA PREMISA DE URGENTE SOLUCIÓN. NUESTRO GRAN INCREMENTO DEMOGRÁFICO ES UN FENÓMENO QUE INFLUYE NEGATIVAMENTE EN LOS CAMPOS ECONÓMICOS Y SOCIALES, A SU LADO Y EN FORMA PARALELA CORRE LA DESIGUALDAD ENTRE GRUPOS SOCIALES Y REGIONES, FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO LENTO Y DIFÍCIL DEL PAÍS.

LOS DIFERENTES NIVELES DE LA EDUCACIÓN PRESENTAN AL INDIVIDUO UNA VISIÓN BIEN DEFINIDA DE INTERESES Y ASPIRACIONES, PERO NO LE PERMITEN SU PLENA INCORPORACIÓN AL MERCADO DE TRABAJO POR SU INSUFICIENTE CAPACITACIÓN. ÉSTE PROBLEMA DEBE ACATARSE EN FORMA CONTÍNUA Y ORGÁNICA, DESDE LA POBLACIÓN INFANTIL DEL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, HASTA LOS NIVELES MEDIO Y SUPERIOR, SIN OMITIR LA INCLU-
21/ IX Censo General de Población. P.117.

SIÓN DE LOS DEMANDANTES NO ESCOLARIZADOS, JÓVENES Y ADULTOS.

SE TRATA PUES DE EVITAR QUE EGRESEN DE LOS CENTROS DOCENTES PERSONAS SIN PREPARACIÓN PARA EL TRABAJO Y DE CAPACITAR LA MANO DE OBRA OCUPADA, DESOCUPADA, PARA ROMPER EL CÍRCULO RECURRENTE CONSTITUIDO POR LA INCAPACIDAD, EL MERCADO EXIGUO, LA BAJA PRODUCTIVIDAD Y LA POBREZA.

ESTO SIGNIFICA AMPLIAR EL UNIVERSO DE OPORTUNIDADES EN EL MERCADO DE TRABAJO, HECHO QUE REQUIERE AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD Y MEJORAR SU CALIDAD, PARA LO CUAL ES NECESARIA UNA MAYOR CAPACITACIÓN DE LOS TRABAJADORES.

POR OTRA PARTE, SE DEBEN TOMAR EN CUENTA DOS HECHOS: PRIMERO, QUE ACTUALMENTE LA CAPACIDAD INSTALADA EN LA INDUSTRIA SUPERA CON MUCHO A LA PRODUCCIÓN REAL; SEGUNDO, QUE TIENE OFERTA DE EMPLEO ENTRE EL 30 Y 40% DE LA FUERZA DE TRABAJO, HOY DESEMPLEADA O SUBEMPLEADA, Y QUE PRÓXIMAMENTE ASCENDERÁ AL 50% DE LA POBLACIÓN DEL PAÍS EN EDAD DE 15 AÑOS Y MENOS.

POR LO QUE LA VINCULACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO CON LAS ACTIVIDADES QUE PROPORCIONAN EL ADIESTRAMIENTO Y LA CAPACITACIÓN, LOS CUALES VAN LIGADOS DIRECTAMENTE A LA PARTICIPACIÓN EN EL TRABAJO PRODUCTIVO, FACILITARÁN LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS A LAS SITUACIONES LABORALES MÁS COMPLEJAS.

DE ESTA MANERA, SI EL ESTUDIANTE SE VE EN LA NECESIDAD DE ABANDONAR LA ESCUELA, TENDRÁ YA LOS FUNDAMENTOS QUE LE PERMITIRÁN INSERTARSE EN EL PROCESO DE TRABAJO SIN DEJAR DE LADO EL ESFUERZO POR CONTINUAR SU FORMACIÓN PERMANENTE.

LA CAPACITACIÓN Y EL ADIESTRAMIENTO RESULTAN NO SOLO DIGNIFICANTES PARA EL PROCESO LABORAL, SINO QUE ÉSTOS ADQUIEREN TODA SU IMPORTANCIA DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DEL DESARROLLO NACIONAL.

PARA MEJORAR EL NIVEL DE CALIFICACIÓN, LA CAPACITACIÓN AYUDARÁ A DESARROLLAR LAS APTITUDES DEL TRABAJADOR CON EL PROPÓSITO DE PREPARARLO PARA QUE DESEMPEÑE EFICIENTEMENTE UN PUESTO DE TRABAJO. Y EL ADIESTRAMIENTO PARA DESARROLLAR Y PERFECCIONAR LAS HABILIDADES Y DESTREZAS DEL TRABAJADOR, CON EL PROPÓSITO DE INCREMENTAR LA EFICACIA EN SU PUESTO DE TRABAJO.

EL PREPARAR AL TRABAJADOR PARA QUE DESEMPEÑE MEJOR SUS FUNCIONES Y DESARROLLE SUS HABILIDADES, SON LAS BASES PARA MEJORAR SU NIVEL DE VIDA, AUNQUE SU NIVEL DE INSTRUCCIÓN SEA BAJO, UNA VEZ QUE HA RECIBIDO LA CAPACITACIÓN Y HA TENIDO UN ADIESTRAMIENTO ADECUADO, PODRÁ COLOCARSE DENTRO DE LA EMPRESA QUE LE BRINDÓ DICHA CAPACITACIÓN DONDE SU TRABAJO LE ESTÉ BRINDANDO UN INGRESO QUE LE PERMITA OBTENER MAYORES BENEFICIOS, MAYOR PODER DE COMPRA, QUE SATISFAGA TODAS SUS NECESIDADES PARA ÉL Y SU FAMILIA, Y NO SE UNA AL EJÉRCITO DE DESEMPLEADOS Y SUBEMPLEADOS EXISTENTE SIN NINGUNA CALIFICACIÓN.

SIN EMBARGO, EXISTE UN GRAN PROBLEMA CON EL TRABAJADOR, EL CUAL TIENE IDEAS ARRAIGADAS, Y VE LA CAPACITACIÓN Y EL ADIESTRAMIENTO COMO UN MEDIO PARA EXPLOTARLO MÁS, O COMO ALGO INNECESARIO PARA ÉL.

D) EL IMPACTO DE LA MANO DE OBRA CALIFICADA EN LOS SECTORES PRODUCTIVOS.

LAS INVERSIONES EN CAPITAL HUMANO CONSTITUYEN UN ASPECTO DE SINGULAR IMPORTANCIA, TANTO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LAS POLÍTICAS DE DESARROLLO ECONÓMICO, COMO DEL DESENVOLVIMIENTO PROGRESIVO DE LAS EMPRESAS.

EL DESENVOLVIMIENTO DE LAS APTITUDES DEL HOMBRE PUEDEN SER CONTEMPLADAS COMO UN FIN EN SÍ MISMO EN SU SENTIDO DE PROPICIAR UNA VIDA MÁS PLENA Y SATISFACTORIA PARA LA POBLACIÓN. PERO PARA QUE ESTO SEA POSIBLE ES PRECISO COLOCAR EN UN PRIMER TÉRMINO LA ACTIVIDAD DE INCREMENTAR LA EFICACIA PRODUCTIVA DE CADA INDIVIDUO.

SIN EMBARGO, CABE DESTACAR QUE DENTRO DE LA ESTRUCTURA POR EDADES DE LA POBLACIÓN ACTIVA EXISTE UN NOTABLE PREDOMINIO DE LOS TRABAJADORES JÓVENES, LO QUE EN CIERTA FORMA ES POSITIVO EN CUANTO A ADAPTABILIDAD. PERO EL APROVECHAMIENTO DE TALES FACULTADES LATENTES ESTA CONDICIONADO A QUE LOS JÓVENES PUEDAN ADQUIRIR INSTRUCCIÓN Y FORMACIÓN SUFICIENTES PARA EL TRABAJO, EXIGENCIA QUE CON FRECUENCIA NO SE PUEDE SATISFACER, POR LO MENOS A LA ALTURA DE LAS NECESIDADES.

LA CONCENTRACIÓN DE MUCHOS DE LOS TRABAJADORES EN ACTIVIDADES DE SERVICIOS NO MODERNOS, O DE ESCASA Ó NULA PRODUCTIVIDAD HA DERIVADO EN UN CRECIMIENTO ANORMAL DEL SECTOR TERCIARIO EN EL CUAL SE UBICA UN ALTO PORCENTAJE DEL SUBEMPLEO URBANO. Y ESTO ES DERIVADO DE LA MIGRACIÓN PERMANENTE O TEMPORAL DEL CAMPO A LA CIUDAD, QUE SE PONE DE MANIFIESTO EN LA EXISTENCIA DE UN SUBEMPLEO SIN PREPARACIÓN PROFESIONAL NI APTITUDES

PSICOLÓGICAS ADECUADAS PARA LA ACTIVIDAD MODERNA LA CUAL REQUIERE, APARTE DE CIERTO TIPO Y NIVEL DE CONOCIMIENTOS, SENTIDO DE RESPONSABILIDAD, ADAPTACIÓN A LAS RELACIONES IMPERSONALES DIRECTAS.

TAMBIÉN PODEMOS CONSIDERAR COMO FACTOR DE DESEQUILIBRIO EN LOS SECTORES PRODUCTIVOS, LA INCLINACIÓN PREFERENCIAL DE MUCHOS JÓVENES, QUE SÍ DISPONEN DE MEDIOS PARA PREPARARSE, HACIA ACTIVIDADES PROFESIONALES DE NIVEL MEDIO Y SUPERIOR EN ÁREAS QUE SON POCO IMPORTANTES PARA EL PROCESO DE DESARROLLO, EN TANTO QUE LAS RAMAS TÉCNICAS SON DESDEÑADAS. EL EXCESO DE PERSONAS EN CIERTAS PROFESIONES CUYO MERCADO SE ENCUENTRA SATURADO, ASÍ COMO SU MALA DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA INFLUÍDA POR LA ATRACCIÓN QUE EJERCE LOS GRANDES CENTROS URBANOS, HACEN QUE SE ENCUENTRE ASÍ LA EXISTENCIA DE DESEMPLEO Y SUB-EMPLEO INSTRUIDO. (VER CUADRO 4.1)

EL MERCADO DEL EMPLEO MUESTRA UN EXCESO DE MANO DE OBRA MAL PREPARADA, INADAPTADA PARA LA VIDA INDUSTRIAL Y PARA LA ACTIVIDAD MODERNA EN GENERAL, QUE OFRECE DIFICULTADES PARA SU ASIMILACIÓN, MIENTRAS QUE, PARADÓJICAMENTE, EXISTE UNA ESCASEZ DE FUERZA DE TRABAJO CALIFICADA, DE TÉCNICOS DE DISTINTOS NIVELES Y DE PERSONAL COMPETENTE ADMINISTRATIVO Y DE DIRECCIÓN. AL MISMO TIEMPO, EXISTE UN DESPERDICIO EN LA SUBUTILIZACIÓN O NO UTILIZACIÓN DE GENTES CON UNA PREPARACIÓN QUE HA SIGNIFICADO INVERSIONES DE TIEMPO Y DE RECURSOS, PERO QUE NO RESPONDEN A LOS REQUERIMIENTOS DE LA ECONOMÍA.

EL PROBLEMA RESIDE MÁS QUE EN PONER EN CONTACTO A TRABAJADORES Y EMPLEADOS DENTRO DE LAS CIRCUNSTANCIAS EXISTENTES, EN MODIFICAR DICHAS CIRCUNSTANCIAS CREANDO,

POR UN LADO, MÁS EMPLEOS Y POR OTRO, ADAPTANDO LA CALIDAD DE LA MANO DE OBRA A LOS REQUISITOS QUE TALES EMPLEOS EXIGEN. Y COMO PARTE DE ESTE PROCESO, ENTONCES, - SÍ CANALIZAR TRABAJADORES HACIA LAS FUENTES DE OCUPACIÓN EN LA FORMA MÁS RÁPIDA Y CONVENIENTE.

ES POR ESO QUE ARMO (ADIESTRAMIENTO RÁPIDO DE LA MANO DE OBRA), SE ORIENTA PRINCIPALMENTE AL ADIESTRAMIENTO EN SERVICIO, CON FINES DE PREPARAR AL PERSONAL CALIFICADO Y ALTAMENTE CALIFICADO QUE REQUIEREN LAS EMPRESAS INDUSTRIALES PARA ALCANZAR MAYORES NIVELES DE PRODUCTIVIDAD.

EN CUANTO A LA IMPORTANCIA DE LAS DISTINTAS ESPECIALIDADES EN MATERIA DE CAPACITACIÓN, LA MAYOR PARTE - VA ENFOCADA AL TIPO INDUSTRIAL, QUE ES CONSIDERADO COMO EL DE MAYOR PRODUCTIVIDAD Y QUE PUEDE GENERAR MAYORES - EMPLEOS, MEDIANTE EL INCREMENTO DE SUS TRABAJADORES CAPACITADOS Y ESPECIALIZADOS EN LAS ÁREAS PRODUCTIVAS. EL SEGUNDO A LAS ENSEÑANZAS COMERCIALES Y EL TERCERO A ACTIVIDADES NO PRODUCTIVAS.

DE ESTA MANERA LA DISTRIBUCIÓN DE LA MANO DE OBRA CALIFICADA EN LOS DIFERENTES SECTORES PRODUCTIVOS, HARÁ MÁS DINÁMICA LA PRODUCCIÓN Y HABRÁ MAYORES NIVELES DE - PRODUCTIVIDAD.

LO QUE SE INTENTA ES INCORPORAR LA MANO DE OBRA CALIFICADA A LOS SECTORES MÁS DINÁMICOS DE LA ECONOMÍA Y DISTRIBUIR DE LA MEJOR FORMA EN LOS DEMÁS SECTORES - QUE SON MENOS PRODUCTIVOS O NULOS A LA MANO DE OBRA QUE NO NECESITA UN GRADO DE CALIFICACIÓN ELEVADO.

CUADRO 4

POBLACION ATENDIDA EN EDUCACION EXTRAESCOLAR EN EL MEDIO URBANO
1974 - 1980

ANOS	CONCEPTO	CENTROS REGIONALES DE EDUCACION FUNDAMENTAL	ESCUELAS ASISTENCIALES	CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS	CENTROS DE ENSEÑANZA OCUPACIONALES
1974 - 1975		7,373	3,718	61,742	7,047
1975 - 1976		7,661	3,682	125,000	8,295
1976 - 1977		4,740	3,804	96,116	8,984
1977 - 1978		4,925*	3,918	98,423*	9,703
1978 - 1979		5,117	4,036	100,785	10,479
1979 - 1980		5,317	4,157	103,204	11,317

FUENTE: SEP, ESTADÍSTICA BÁSICA DEL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL, 1977.

* ESTIMACIONES.

CUADRO 4.1

POBLACION OCUPADA (AMBOS SEXOS) SEGUN NIVEL DE INSTRUCCION POR RAMA DE ACTIVIDAD, 1979
(AREAS CONSOLIDADAS)

RAMA DE ACTIVIDAD	NIVEL DE INSTRUCCION								
	TOTAL	SIN IN- STRUCCION	PRIMARIA	CARRERAS CORTAS	SECUNDARIA O PREVOCA- CIONAL	CARRERAS A NIVEL MEDIO	PREPARA- TORIA O VOCACIO- NAL	CARRERAS A NIVEL SUPERIOR	OTRAS
TOTAL (MILES)	5,625	429	2,609	389	693	580	281	616	28
TOTAL %	100.0	7.6	46.4	6.9	12.3	10.3	5.0	11.0	0.5
TOTAL %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
AGRICULTURA, GA- NADERIA, SILVI- CULTURA, PESCA, CAZA	1.0	2.8	1.4	-	0.6	-	0.4	0.6	3.6
INDUSTRIA DEL PETRÓLEO	0.4	-	0.2	0.3	0.7	0.5	1.1	0.8	-
IND. EXTRACTIVA	0.2	0.5	0.2	-	-	0.2	-	0.3	-
IND. TRANSFORM. CONSTRUCCION	29.7	15.9	34.0	30.8	34.2	23.3	34.0	21.1	10.7
GENERACION Y DISTRIB. DE ENERGIA ELÉC.	6.2	12.4	7.6	2.3	4.3	2.9	3.6	5.0	7.1
COMERCIO	0.8	-	0.5	0.3	1.0	1.2	1.1	2.3	-
SERVICIOS	17.7	24.2	18.5	19.8	22.4	12.1	22.8	7.8	3.5
TRANSPORTE	32.7	41.3	27.7	30.6	21.7	47.5	23.1	45.0	72.0
GOBIERNO	4.6	2.6	5.6	4.1	5.5	3.1	4.6	2.4	-
NO ESPECIFICADA	7.1	2.1	4.3	10.8	7.8	9.5	10.3	15.1	3.5
	0.1	-	-	-	-	0.1	-	0.2	-

FUENTE: S.P.P. INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE LA ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO Y DESEMPLEO EN LAS AREAS METROPOLITANAS DE LAS CIUDADES DE MEXICO, MONTERREY Y GUADALAJARA, MEXICO 1979.

C U A D R O 4.2

ALGUNOS INDICES PARA EL CALCULO DE LA
PRODUCTIVIDAD DE UNA EMPRESA

A. PRODUCTIVIDAD BRUTA TOTAL

$$\text{PRODUCTIVIDAD BRUTA TOTAL} = \frac{\text{PRODUCTO OBTENIDO}}{\text{RECURSOS EMPLEADOS}}$$

B. PRODUCTIVIDADES BRUTAS PARCIALES

$$\text{DE LA MANO DE OBRA DIRECTA} = \frac{\text{PRODUCTO OBTENIDO}}{\text{MANO DE OBRA DIRECTA}}$$

$$\text{DE LA MATERIA PRIMA} = \frac{\text{PRODUCTO OBTENIDO}}{\text{MATERIA PRIMA}}$$

$$\text{DE CAPITAL} = \frac{\text{PRODUCTO OBTENIDO}}{\text{CAPITAL}}$$

$$\text{DE OTROS INSUMOS} = \frac{\text{PRODUCTO OBTENIDO}}{\text{OTROS INSUMOS}}$$

C. PRODUCTIVIDAD NETA TOTAL

$$\text{PRODUCTIVIDAD NETA TOTAL} = \frac{\text{PRODUCTO OBTENIDO} - \text{MATERIAS PRIMAS}}{\text{RECURSOS EMPLEADOS} - \text{MATERIAS PRIMAS}}$$

CUADRO 4.3
 EJEMPLO HIPOTÉTICO*
DATOS CONTABLES DE LA INDUSTRIA "X", S.A.
 (MILES DE PESOS)

D A T O S	A Ñ O S			
	1 9 7 7	1 9 7 8	1 9 7 9	1 9 8 0
PRODUCTO OBTENIDO				
VENTAS	15,600	22,100	52,600	82,200
INVENTARIO ^[1]	2,000	2,000	4,000	3,000
PRODS. FINANCIEROS	100	100	200	200
T O T A L :	17,700	24,200	56,800	88,400
RECURSOS EMPLEADOS				
MATERIA PRIMA	4,500	5,500	12,600	21,200
MANO DE OBRA DIRECTA ^[2]	2,300	3,400	7,500	12,900
PERSONAL INDIRECTO	1,200	1,800	3,000	6,100
CAPITAL ^[3]	3,700	8,900	18,400	24,600
OTROS INSUMOS ^[4]	4,400	10,400	17,900	18,400
T O T A L :	16,100	30,000	59,400	83,200

[1] Incluye tanto los productos terminados en almacén como los que se encuentran en proceso.

[2] Es el personal estrechamente relacionado con la producción, es decir, la gente que hace el producto.

[3] Incluye los gastos financieros por los créditos operados por la empresa, más el costo que le asignan los accionistas a su capital.

[4] Son todos aquellos ingredientes del artículo tangibles o intangibles que forman parte del costo.

* Todos los datos son hipotéticos.

C U A D R O 4.3.1

INDICES DE PRODUCTIVIDAD DE LA INDUSTRIA "X", S.A.

(MILES DE PESOS)

PRODUCTIVIDAD	A Ñ O S			
	1 9 7 7	1 9 7 8	1 9 7 9	1 9 8 0
A. PRODUCTIVIDAD TOTAL	1.099	0.807	0.956	1.063
B. PRODUCTIVIDADES BRUTAS PARCIALES				
DE LA MATERIA PRIMA	3.933	4.400	4.508	4,170
DE LA MANO DE OBRA DIRECTA	7.696	7,118	7,573	6,853
DEL CAPITAL	4,784	2,719	3,087	3,593
DE OTROS INSUMOS	4,023	2,327	3,173	4,804
C. PRODUCTIVIDAD NETA TOTAL	1.138	0,763	0,944	1,084

C U A D R O 4.3.2

OPERACIONES PARA EL CALCULO DE LOS INDICES DE PRODUCTIVIDAD DE LA INDUSTRIA "X", S. A.

	<u>1 9 7 7</u>	<u>1 9 7 8</u>	<u>1 9 7 9</u>	<u>1 9 8 0</u>
PRODUCTIVIDAD TOTAL	$\frac{17,700}{16,100} = 1.099$	$\frac{24,200}{30,000} = .807$	$\frac{56,800}{59,400} = .956$	$\frac{88,400}{83,200} = 1.063$
PRODUCTIVIDADES BRUTAS PARCIALES				
MATERIA PRIMA	$\frac{17,700}{4,500} = 3.933$	$\frac{24,200}{5,500} = 4.400$	$\frac{56,800}{12,600} = 4.508$	$\frac{88,400}{21,200} = 4.170$
MANO DE OBRA DIRECTA	$\frac{17,700}{2,300} = 7.696$	$\frac{24,200}{3,400} = 7.118$	$\frac{56,800}{7,500} = 7.573$	$\frac{88,400}{12,900} = 6.853$
DEL CAPITAL	$\frac{17,700}{3,700} = 4.784$	$\frac{24,200}{8,900} = 2.719$	$\frac{56,800}{18,400} = 3.087$	$\frac{88,400}{24,600} = 3.593$
DE OTROS INSUMOS	$\frac{17,700}{4,400} = 4.023$	$\frac{24,200}{3,000} = 2.327$	$\frac{56,800}{59,400} = 3.173$	$\frac{88,400}{83,200} = 4.804$
PRODUCTIVIDAD NETA TOTAL	$\frac{17,700 - 4,500}{16,100 - 4,500} = 1.138$	$\frac{24,200 - 5,500}{30,000 - 5,500} = 0.763$	$\frac{56,800 - 12,600}{59,400 - 12,600} = 0.944$	$\frac{88,400 - 21,200}{83,200 - 21,200} = 1.084$

C U A D R O 4.4INDICES PORCENTUALES DE PRODUCTIVIDAD
RELATIVOS DE LA INDUSTRIA "X", S.A.

AÑO BASE 1977 = 100

PRODUCTIVIDAD	A Ñ O S			
	1 9 7 7	1 9 7 8	1 9 7 9	1 9 8 0
A. PRODUCTIVIDAD BRUTA TOTAL	100.0	73.4	87.0	96.7
B. PRODUCTIVIDADES BRUTAS PARCIALES				
DE LA MATERIA PRIMA	100.0	111.9	114.6	106.0
DE LA MANO DE OBRA DIRECTA	100.0	92.5	98.4	89.0
DEL CAPITAL	100.0	56.8	64.5	75.1
DE OTROS INSUMOS	100.0	57.8	78.9	119.4
C. PRODUCTIVIDAD NETA TOTAL	100.0	67.0	83.0	95.3

C A P Í T U L O V

V. EL DÉFICIT DEL SISTEMA EDUCATIVO.

A) DEFINICIÓN

SE ENTIENDE POR DÉFICIT EDUCATIVO LA DIFERENCIA - ENTRE LA DEMANDA POTENCIAL DE EDUCACIÓN Y LA SATISFECHA POR EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL.

LA DEMANDA POTENCIAL DE EDUCACIÓN ES LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR PRIMARIA DE 7 A 14 AÑOS, MÁS LA QUE HA REBASADO ESTE NIVEL Y NO HA PARTICIPADO DE LOS BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN. ÉSTA DEMANDA CONSTITUYE UNA TERCERA PARTE DE LA POBLACIÓN TOTAL QUE ES DE 68'562,000.

COMO SE MENCIONÓ EN EL CAPÍTULO III, EL PROBLEMA DE FINANCIAR LA EDUCACIÓN REVISTE IMPORTANCIA CRECIENTE A MEDIDA QUE LA POBLACIÓN AUMENTA, Y QUE ÉSTA RECLAMA EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES.

LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR BÁSICA CRECE AÑO CON AÑO, SIN EMBARGO, EL PERSONAL DOCENTE Y EL NÚMERO DE ESCUELAS NO CRECE EN FORMA PROPORCIONAL A TAL INCREMENTO, LA DEMANDA DE LA POBLACIÓN ADULTA QUE TAMBIÉN SE HA VENIDO ATENDIENDO SE VA INCREMENTANDO AL MISMO RITMO, PROVOCANDO CON ESTO UN AUMENTO EN EL REZAGO EDUCATIVO.

ANTE ESTA SITUACIÓN SE HA PUESTO EN MARCHA EL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN Y LOS PROGRAMAS PRIORITARIOS COMO EL PLAN NACIONAL PARA ADULTOS, MODELO EDUCATIVO PARA LAS LOCALIDADES SIN ESCUELA, PLAN PARA LA AMPLIACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, Y

LA CAPACITACIÓN PARA EL CONTEXTO LABORAL, DONDE SE DESCRIBE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO PARA LOS PRÓXIMOS AÑOS, EXPRESÁNDOLOS EN TÉRMINOS DE METAS CUANTITATIVAS.

LA RELACIÓN ENTRE LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR Y LA QUE RECIBE INSTRUCCIÓN PRIMARIA PARA EL PERÍODO DE 1975-80, RESULTA TODAVÍA ELEVADA, MISMA QUE REGISTRA UN ALTO PORCENTAJE OBSERVANDO UN 30% QUE ES BASTANTE SIGNIFICATIVO EN CUANTO AL DÉFICIT DEL SISTEMA EDUCATIVO.

MÉXICO HA DESTINADO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS UN 2.9% DEL PIB, ESTO EN CUANTO A EDUCACIÓN, CIFRA QUE RESULTA POCO SIGNIFICATIVA. SE APRECIA LA EVOLUCIÓN DE LA INVERSIÓN TOTAL EN EDUCACIÓN EN MILLONES DE PESOS A PRECIOS DE 1970 Y EL COSTO ANUAL POR ALUMNO (VÉASE CUADRO 5). ESTE CONCEPTO HA TENIDO UN INCREMENTO DEL 10% ANUAL A PRECIOS CONSTANTES.

AL MENOS TRES FACTORES INCIDEN EN EL INCREMENTO DEL COSTO POR ALUMNO: DISMINUCIÓN EN LA EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO, AUMENTO EN LAS PERCEPCIONES DE LOS EMPLEADOS DEL SECTOR EDUCATIVO Y DEL MAGISTERIO POR CADA HORA DE CLASE QUE SE IMPARTE, ADEMÁS LA MODIFICACIÓN EN PORCENTAJES DE ALUMNOS INSCRITOS EN LOS DIVERSOS NIVELES Y MODALIDADES DE EDUCACIÓN.

LA EVOLUCIÓN DE LAS INVERSIONES EDUCATIVAS: FEDERAL, ESTATAL Y PARTICULAR PARA EL PERÍODO 1975-80 EN MILLONES DE PESOS A PRECIOS CORRIENTES (CUADRO 5.1), DESTACA EL AUMENTO SISTEMÁTICO DEL PORCENTAJE TOTAL QUE HA ABSORBIDO LA FEDERACIÓN, EL LIGERO DESCENSO DE LOS ESTADOS Y LA DISMINUCIÓN DE LA APORTACIÓN DE LOS PARTICULARES. NO OBSTANTE A QUE EN TÉRMINOS ABSOLUTOS LA INVERSIÓN

EDUCATIVA SE HA INCREMENTADO. (CUADRO 5.2).

ANTE LA INSUFICIENCIA DEL SECTOR PÚBLICO PARA CUBRIR TOTALMENTE LA DEMANDA DE EDUCACIÓN A TODOS LOS NIVELES, LAS ESCUELAS PRIVADAS VIENEN A ALIVIAR UN POCO LA SITUACIÓN. ÉSTE TIPO DE INSTITUCIONES COBRAN IMPORTANCIA CONSIDERABLE A PARTIR DEL NIVEL MEDIO DE INSTRUCCIÓN, ES DECIR ES MAYOR EL NÚMERO DE ESCUELAS PRIVADAS QUE LAS PÚBLICAS EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN TERMINAL - ELEMENTAL, TERMINAL MEDIA, MEDIA SUPERIOR Y NORMAL.

EN EL NIVEL MEDIO BÁSICO, REPRESENTA EL 49% DE LAS ESCUELAS EXISTENTES Y EL 38% DE LAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, SIN EMBARGO, A NIVEL PRIMARIA ÚNICAMENTE REPRESENTA 4.7%. (CUADRO No. 5.3).

SI EXISTE CONCENTRACIÓN DE ESCUELAS EN NIVELES SUPERIORES DE EDUCACIÓN PARTICULAR O PRIVADA, PODRÍAMOS DECIR QUE EL PRESUPUESTO EDUCATIVO PARTICULAR SE CANALIZAN ÉSTAS YA QUE CADA AÑO SE VA INCREMENTANDO EL NÚMERO DE ESCUELAS, Y AUNQUE SU PRESUPUESTO DISMINUYE DURANTE EL PERÍODO, SUPONEMOS QUE ESTAS ESCUELAS SON LO SUFICIENTEMENTE RENTABLES PARA FINANCIARSE, AUNQUE SU POBLACIÓN ESCOLAR NO AUMENTE EN LA MISMA PROPORCIÓN QUE LAS ESCUELAS PÚBLICAS. ADEMÁS EXISTE UN FACTOR MUY IMPORTANTE EN CUANTO AL GASTO EDUCATIVO PÚBLICO Y PRIVADO, QUE ES EL GASTO POR ALUMNO, ESTE GASTO EN EL SECTOR PÚBLICO ES UN GASTO PARA EL PROPIO SECTOR, EN CAMBIO EN EL PARTICULAR ES DEL PROPIO ALUMNO, EL QUE INVIERTE EN SU EDUCACIÓN.

B) MONTO Y EVOLUCIÓN DEL PRESUPUESTO EDUCATIVO 1975-1980.

EL RENDIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO DEPENDE DE LA MANERA COMO SE UTILIZAN LOS RECURSOS PARA SATISFACER LA CRECIENTE DEMANDA DE INSTRUCCIÓN. LA CONEXIÓN DE AMBOS FACTORES GENERA INDICADORES DE EFICIENCIA SOBRE EL CONJUNTO DE INDIVIDUOS QUE INTEGRAN LA POBLACIÓN ESCOLAR Y SU RENDIMIENTO.

LA DIMENSIÓN DE RECURSOS FÍSICOS Y HUMANOS CONSTITUYE LA INFORMACIÓN SOBRE EXISTENCIAS DE PLANTELES PARA INSTRUCCIÓN, AULAS Y ESPACIOS EDUCATIVOS, DISPONIBILIDAD DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO. EL MONTO DE RECURSOS FINANCIEROS COMPRENDEN LOS GASTOS, COSTOS E INVERSIÓN EN EDUCACIÓN.

EL RENDIMIENTO O EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO DESTACA LA MANERA DE COMO LOS RECURSOS HACEN POSIBLE EL GRADO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA POBLACIÓN QUE RECIBE INSTRUCCIÓN, PROCESO QUE RESULTA DE LA CAPACIDAD DEL SISTEMA PARA SATISFACER LA DEMANDA.

SIN EMBARGO, LAS ESTADÍSTICAS MUESTRAN QUE NO SE HA DADO UN EFICIENTE USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS EN EL SISTEMA EDUCATIVO, O EN SU DEFECTO NO SE HAN CANALIZADO A LAS ÁREAS DONDE MÁS SE REQUIEREN.

EL PRESUPUESTO DEL GOBIERNO FEDERAL HA IDO AUMENTANDO GUARDANDO CIERTA PROPORCIÓN. (VER CUADRO 5.4). SIN EMBARGO, EL PRESUPUESTO EDUCATIVO HA OBSERVADO UN INCREMENTO BASTANTE SIGNIFICATIVO DE 1978-1979; PERO ESTAS CIFRAS NO DEMUESTRAN QUE SE HAYA DESTINADO Y UTILIZADO EFICAZMENTE, DADO QUE EN ESOS AÑOS LA TASA DE CRE-

CIMIENTO POBLACIONAL FUE ALTA, 3.2% Y LA ESCOLAR DEL -- 5.2%. SIN EMBARGO ESTE PRESUPUESTO CUBRÍA PARTE DE LAS - NECESIDADES EDUCATIVAS. AHORA BIEN, PARA 1980 EL PRESU-- PUESTO EDUCACIONAL NO CRECIÓ EN LA MISMA PROPORCIÓN QUE EL AÑO ANTERIOR, TAL PRESUPUESTO FUE DE 125'354 MILLONES DE PESOS, Y SIENDO UNA CIFRA SIGNIFICATIVA NO ALCANZA A CUBRIR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS, LO QUE ORIGINA QUE SE CONTINÚE CON REZAGOS.

SIN EMBARGO, LOS GASTOS EDUCATIVOS Y SUS INVER-- SIONES SON ELEVADAS, EMPERO SI SU CANALIZACIÓN SE HICIE-- RA CON LA EFICIENCIA Y EFICACIA QUE REQUIERE EL SECTOR - SE PODRÍA DISMINUIR EL DÉFICIT.

LA AGILIDAD EN LA ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS Y LA OPORTUNIDAD EN EL SUMINISTRO DE LOS MIS-- MOS SON FACTORES DETERMINANTES EN LA EFICACIA DE LOS DIS-- TINTOS PROGRAMAS Y SERVICIOS EDUCATIVOS. POR ESTE MOTI-- VO, SE HA CONTINUADO CON LOS TRABAJOS PARA LOGRAR UN -- APROVECHAMIENTO ÓPTIMO Y UN CONTROL EXACTO DE DICHS RE-- CURSOS TALES COMO: ADECUACIÓN PRESUPUESTARIA, SIMPLIFICA-- CIÓN DE TRÁMITES, ADAPTACIÓN DE PROCEDIMIENTOS A LA AD-- MINISTRACIÓN DESCONCENTRADA, SEGUIMIENTO DEL PRESUPUESTO Y ANÁLISIS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS.

SE HAN LLEVADO A CABO ESTUDIOS RELATIVOS AL COM-- PORTAMIENTO DEL GASTO CON LA MÁXIMA DESAGREGACIÓN POSI-- BLE, A FIN DE RACIONALIZAR EL EJERCICIO PRESUPUESTAL, - DISTRIBUIR ADECUADAMENTE LOS RECURSOS ASIGNADOS A PARTI-- DAS GLOBALES, CONFORME A LAS PRIORIDADES PROGRAMÁTICAS Y MODIFICACIONES PRESUPUESTARIAS PERTINENTES.

LA PREOCUPACIÓN DEL GOBIERNO POR AUMENTAR LA EFJ

CIENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS DECISIONES ADOPTADAS TIENE SU RESPUESTA CON NUEVOS MÉTODOS Y TÉCNICAS A LAS TAREAS DE PROGRAMACIÓN, PRESUPUESTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL SECTOR.

DE ESTE MODO SE LOGRA UN PROGRESIVO PERFECCIONAMIENTO DE LA ASIGNACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS Y, POR LO TANTO, RESULTADOS MÁS SATISFATORIOS EN EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO.

Y ES A PARTIR DE 1979 DONDE SE EMPIEZA A SOLICITAR INFORMACIÓN A TODAS LAS ÁREAS DEL SISTEMA EDUCATIVO PARA LA FORMULACIÓN A NIVEL IDEAL, MEDIO Y MÍNIMO DEL PROYECTO DE PRESUPUESTO DE 1980. ESTE PROYECTO INCLUYE METAS, OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL USO DE LOS RECURSOS POR ÁREA, SUBPROGRAMA Y PROYECTO. ESTO NOS MUESTRA QUE EL SECTOR EDUCATIVO HA ESTADO DESATENDIDO EN SUS NIVELES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE VAN REPERCUTIENDO EN LOS NIVELES POSTERIORES, YA QUE LA UTILIZACIÓN DE SUS RECURSOS Y LA EFICIENCIA EN LA APLICACIÓN DE ÉSTOS HA SIDO DEFICIENTE.

EN 1980 SE AUTORIZÓ PARA EL RAMO DE EDUCACIÓN UN PRESUPUESTO DE 125'354 MILLONES DE PESOS, QUE CONSTITUYE EL 14.9% DEL PRESUPUESTO DE EGRESOS DEL GOBIERNO FEDERAL SIN INCLUIR GASTOS DE LAS EMPRESAS DE PARTICIPACIÓN ESTATAL. EL PRESUPUESTO AUTORIZADO EN ESE AÑO ALCANZÓ EL 2.9% DEL PIB ESTIMADO PARA ESE AÑO EN MILLONES DE PESOS. LOS GOBIERNOS DE LOS ESTADOS DESTINARON 28'167 MILLONES Y EL SECTOR PRIVADO 8'814 MILLONES.

LO ANTERIOR SIGNIFICA QUE EN LA ACTUALIDAD DEBE EL PAÍS DESTINAR APROXIMADAMENTE EL 4.0% DEL PIB PARA -

ATENDER LA EDUCACIÓN DE SUS HABITANTES. ESTE PRESUPUESTO ES TODAVÍA INSUFICIENTE PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DEL DESARROLLO NACIONAL, QUE YA NO PUEDE SEGUIR SUFRIENDO LIMITACIONES QUE LE IMPONE UN SISTEMA EDUCATIVO CARENTE DE RECURSOS ADECUADOS.

EN COMPARACIÓN CON OTROS PAÍSES DE IGUAL O MENOR DESARROLLO, MÉXICO DESTINA MENORES RECURSOS FINANCIEROS A LA EDUCACIÓN, PRUEBA DE ELLO ES EL 2.9% DEL PIB QUE SE DEDICA A ESTE IMPORTANTE SECTOR. TOMANDO EN CONSIDERACIÓN QUE VARIOS PAÍSES DESTINAN A LA EDUCACIÓN POR LO MENOS EL 8% O MÁS DE SU PIB.

COMO PODEMOS OBSERVAR EN LAS ESTADÍSTICAS DE PRESUPUESTO DE EGRESOS DE LA FEDERACIÓN, EN DONDE SE DESGLOSA EL PRESUPUESTO POR RAMOS ADMINISTRATIVOS, SE HACE NOTORIO QUE LA EDUCACIÓN TIENE SIEMPRE UNA MAYOR ASIGNACIÓN SOBRE LOS DEMÁS SECTORES. ESTO NOS INDICA LA IMPORTANCIA QUE HA TENIDO Y TIENE LA EDUCACIÓN EN LA ECONOMÍA DEL PAÍS, PUESTO QUE CADA VEZ AUMENTA SU PRESUPUESTO, MISMO QUE QUIERE DECIR QUE SUS NECESIDADES HAN IDO AUMENTANDO Y LOS RECURSOS SON INSUFICIENTES PARA DEMANDAS CRECIENTES. (VER CUADRO 5.5).

EL PRESUPUESTO EDUCATIVO HA CRECIDO CONSIDERABLEMENTE Y PODEMOS DECIR QUE LLEVA LA MISMA TENDENCIA CRECIENTE EL PRESUPUESTO FEDERAL. (VER GRÁFICA 5).

COMO HEMOS MENCIONADO ANTES QUE LA TASA POBLACIONAL ESCOLAR SE HA COMPORTADO 5.2% ANUAL, MISMA QUE RESULTA SUPERIOR A LA TASA DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN, 3.2%, POR LO TANTO ES EVIDENTE QUE SE RECLAMEN MAYORES RECURSOS ECONÓMICOS PARA SATISFACER LA DEMANDA EDUCATIVA.

EN LA DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO EDUCATIVO POR NIVELES SE OBSERVA QUE HAY UNA CONCENTRACIÓN MAYOR EN LA EDUCACIÓN ELEMENTAL BÁSICA, Y SE CONCENTRA EN DICHO NIVEL POR EL MISMO INCREMENTO ACELERADO DE LA TASA DE LA POBLACIÓN, YA QUE EN ESE NIVEL ES DONDE EXISTE UNA MAYOR POBLACIÓN DE ALUMNOS EN EDAD ESCOLAR Y DONDE SE REQUIERE UNA MAYOR CANTIDAD DE RECURSOS PARA CUBRIR ESTA DEMANDA. (VER CUADRO 5.6).

POR TAL MOTIVO, ESTOS RECURSOS DEBEN CANALIZARSE HACIA LAS NECESIDADES PRIORITARIAS PRESENTE Y FUTURAS - CON EL PROPÓSITO DE DISMINUIR EL REZAGO EDUCATIVO Y PERMITAN ABSORBER LA DEMANDA; DE CUMPLIRSE ESTA META SE TENDRÍA UNA POBLACIÓN CON UN NIVEL DE INSTRUCCIÓN BÁSICO, PARA REDUCIR LOS PROBLEMAS TALES COMO EL ANALFABETISMO, Y SENTANDO ASÍ LAS BASES PARA QUE LA POBLACIÓN TRABAJADORA PUEDA RECIBIR UNA CAPACITACIÓN QUE COADYUVE AL MEJOR DESEMPEÑO DE SUS ACTIVIDADES.

c) DESARROLLO EDUCACIONAL BASE PARA EL DESARROLLO DEL PAÍS.

EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIO DE NUESTRO PAÍS ES -- APENAS DE 3ER. AÑO DE PRIMARIA, SE CONSIDERA COMO UN -- GRAN RETRASO EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, POR CONSIGUIENTE RESULTA UN TANTO CUANTO DIFÍCIL CONSEGUIR UN PLENO DESARROLLO.

NUESTRO PAÍS SE ENCUENTRA ANTE UN PROBLEMA DE DESEMPEÑO Y SUBEMPEÑO, DICHO SUBEMPEÑO CONSISTE EN LAS PERSONAS QUE LABORAN Y RECIBEN UN INGRESO POR DEBAJO DEL SALARIO MÍNIMO O LAS QUE TIENEN UN TRABAJO EVENTUAL, MISMAS QUE NO CONTRIBUYEN EN FORMA PRODUCTIVA AL PAÍS PARA SU DESARROLLO, ADEMÁS EL OTRO PROBLEMA QUE ES EL DESEMPEÑO SE ACENTÚA ENTRE LAS PERSONAS DE MENOR EDAD, Y SU INCORPORACIÓN AL TRABAJO EN EDADES TEMPRANAS ES PRODUCTO DE LA INSUFICIENCIA DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS Y DE LA NECESIDAD DE CONTRIBUIR AL MANTENIMIENTO DE HOGAR.

LA GENERACIÓN DE EMPLEOS ES UNA FORMA DE DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA Y CONSTITUYE UN ELEMENTO DE JUSTICIA SOCIAL. EL TRABAJO ES LA ESENCIA MISMA DE LA DIGNIDAD HUMANA ENTENDIDA ÉSTA COMO LA CAPACIDAD DEL HOMBRE PARA CREAR SUS PROPIOS SATISFACTORES PERSONALES Y COLECTIVOS. O SEA QUE CADA QUIEN APORTE SEGÚN SUS CAPACIDADES PARA QUE CADA QUIEN RECIBA SEGÚN SUS NECESIDADES. PERO ESTE PLANTEAMIENTO NO RESULTA VÁLIDO SI A LA POBLACIÓN TRABAJADORA NO SE LE DOTA DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN QUE LE PERMITAN MEJORAR SU PRODUCTIVIDAD Y SU BIENESTAR SOCIAL. ADEMÁS, EXISTE EL OTRO PROBLEMA DE QUE -- CUANDO UNA SOCIEDAD SE VE INCAPACITADA DE PODER PRODUCIR SUS PROPIOS SATISFACTORES NO ES POSIBLE GARANTIZAR A LA

FUERZA DE TRABAJO UNA VIDA DIGNA Y DECOROSA.

EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA POBLACIÓN ES DE VITAL IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO DEL PAÍS, YA QUE SE CREA UNA MASA DE POBLACIÓN INSTRUÍDA, CAPACITADA PARA CUALQUIER PUESTO DENTRO DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS, DADO QUE DICHS SECTORES REQUIEREN DE MANO DE OBRA CALIFICADA PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES ENCOMENDADAS EN DETERMINADA RAMA PRODUCTIVA. SIN EMBARGO, CUANDO ESTA POBLACIÓN ADOLECE DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO TERMINA EN LA POBREZA Y MARGINACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL.

LA EDUCACIÓN COMPLEMENTADA CON LA CAPACITACIÓN GENERARÁ UNA POBLACIÓN MÁS PRODUCTIVA QUE SE REFLEJARÁ EN EL PRODUCTO INTERNO BRUTO DEL PAÍS, ES DECIR UNA MANO DE OBRA CALIFICADA SIEMPRE ES MÁS PRODUCTIVA Y MÁS EFICIENTE.

LA PRODUCTIVIDAD DEL TRABAJO DEPENDE FUNDAMENTALMENTE DE LA EDUCACIÓN, Y SI QUEREMOS UN DESARROLLO ALTO Y SOSTENIDO, TAMBIÉN SE DEBE TENER UNA INSTRUCCIÓN ELEVADA Y EFICIENTE QUE DE AL PAÍS EL IMPULSO PARA SU DESARROLLO.

EN LA MEDIDA QUE CREZCA LA CAPACIDAD Y HABILIDAD DE LOS TRABAJADORES, PODRÁN MÁS FACILMENTE ADAPTARSE A DIVERSAS ACTIVIDADES COMPLEJAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO. ADEMÁS ESTARÍAN EN CONDICIONES DE PODER ABSORBER CADA VEZ MÁS UN MAYOR NÚMERO DE CONOCIMIENTOS.

EL INCREMENTO DE LA TASA DE DESARROLLO SUPONE UN RÁPIDO CRECIMIENTO DE LOS SECTORES MÁS ADELANTADOS DE LA ECONOMÍA QUE REQUIEREN IR ACOMPAÑADOS DE UNA EXTENSIÓN

DE LOS ESTRATOS DE MEDIO Y ALTO NIVEL DEL PERFIL EDUCATIVO GLOBAL Y DE UNA PARTICIPACIÓN CADA DÍA MAYOR DE LA POBLACIÓN TRABAJADORA EN LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA, POR LO QUE LA RIGIDEZ OCUPACIONAL DE GRUESOS NÚCLEOS DE LA POBLACIÓN DERIVADA DE LAS CARENCIAS EDUCATIVAS SE PRESENTA COMO UN OBSTÁCULO QUE DEBE SALVARSE.

EN VIRTUD DE QUE LA TASA DE CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN ES ALTA Y LA ESCASEZ DE RECURSOS NO PERMITE EXPANDIR LA OPORTUNIDAD EDUCATIVA A LA ALTURA DE LAS NECESIDADES, LA CAPACITACIÓN Y EL ADIESTRAMIENTO ES UN MEDIO QUE PUEDE INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD PARTIENDO DE LA EXISTENTE, Y NO CONTINUAR AUMENTANDO LA FUERZA DE TRABAJO SIN NINGUNA CALIFICACIÓN.

LAS RELACIONES QUE EXISTEN ENTRE EL VOLUMEN DEL EMPLEO PRODUCTIVO CONECTADAS EN PARTE CON CIERTOS REQUISITOS MÍNIMOS DE CAPACIDADES Y HABILIDADES Y EL CRECIMIENTO ECONÓMICO, ES BASTANTE SIGNIFICATIVO, DEBIDO A QUE UN AUMENTO DEL PRIMERO TRAE COMO CONSECUENCIA UN INCREMENTO DEL PRODUCTO TOTAL, Y ASÍMISMO, LA MAYOR TASA DE DESARROLLO ECONÓMICO POSIBILITA LA ABSORCIÓN DE MAYORES CANTIDADES DE MANO DE OBRA.

EL RAMO DE LA EDUCACIÓN RECIBE LA MÁS ESMERADA ATENCIÓN, ES ÁREA PRIORITARIA DE INVERSIÓN Y EL MONTO DE SUS RECURSOS VA MÁS ALLÁ QUE EL DE CUALQUIER OTRO RAMO.

EL DESAFÍO QUE IMPUSO LA CRISIS EDUCATIVA FUE CONTESTADA CON UNA PRECISA Y DEFINIDA ORIENTACIÓN EN LAS SOLUCIONES PRÁCTICAS, RESOLVER EL INCREMENTO DE LA DEMANDA PRODUCIDA POR EL ACELERADO CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y

POR LA DINÁMICA INEXORABLE DEL DESARROLLO ECONÓMICO, QUE IMPLICA QUE SE REQUIERE CADA VEZ CON MÁS URGENCIA MANO - DE OBRA CALIFICADA Y ALTAMENTE ESPECIALIZADA EN LA PRODUCCIÓN Y LA INVESTIGACIÓN.

A PESAR DE LA TENDENCIA AL INCREMENTO ACELERADO DE LA MATRÍCULA, EL PROBLEMA DEL ANALFABETISMO PERSISTE PORQUE ES UNA VARIABLE INDEPENDIENTE QUE PUEDE RESOLVERSE AISLADAMENTE Y ESTÁ INDISOLUBLEMENTE LIGADA AL SUBDESARROLLO. LA POCA EFICACIA DE LAS CAMPAÑAS DE ALFABETIZACIÓN QUE SE HAN ESTADO IMPLANTANDO, SE DEBE A LA ÍNTIMA RELACIÓN QUE GUARDA ESTE FENÓMENO CON EL DESARROLLO ECONÓMICO, LAS CAMPAÑAS MOTIVARON A LA POBLACIÓN, LE -- DIERON CONCIENCIA DE LA ENVERGADURA DEL PROBLEMA, PERO SOLO TUVIERON RESULTADOS EN CIERTOS POLOS DE ATRACCIÓN INDUSTRIAL Y EN LOS CENTROS URBANOS DONDE LA CAPACITACIÓN QUE OFRECE LA ESCUELA ES NECESARIA PARA ALCANZAR - NIVELES CRECIENTES DE PRODUCTIVIDAD.

EL ANALFABETISMO TIENE COMO FUENTES DE SUSTENTO - LOS NIÑOS QUE NO ALCANZARON LUGAR EN LA ESCUELA, LOS QUE DE ELLA DESERTARON Y LOS ADULTOS QUE POR VIVIR EN ZONAS DEPRIMIDAS O QUE POR HABER EMIGRADO DE ESTAS ZONAS A LA URBANA EN EXPANSIÓN NO SINTIERON EN SU NIÑEZ LA UTILIDAD DE LA EDUCACIÓN.

LA DEMANDA A ESTE RESPECTO SE EXPRESA EN LAS EXIGENCIAS CADA VEZ MÁS APREMIAENTES DE LOS TRABAJADORES NO CALIFICADOS EN BUSCA DE EMPLEO.

D) LA CAPACITACIÓN UNA VÍA PARA INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD.

LA EDUCACIÓN HA JUGADO UN PAPEL IMPORTANTE AL ASEGURAR LA DISPONIBILIDAD DE LOS RECURSOS HUMANOS CAPACITADOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL, PERO HA VISTO NULIFICADOS SUS EFECTOS ANTE LAS TENDENCIAS CONCENTRADORAS EN LA ECONOMÍA MEXICANA.

LA EDUCACIÓN MEJORA LAS CAPACIDADES INDIVIDUALES, LAS CUALES SE APROVECHARÁN SIEMPRE Y CUANDO SEAN APLICADAS AL PROCESO PRODUCTIVO; AUMENTARÁ LA PRODUCTIVIDAD DEL TRABAJO O FACILITARÁ LA ADAPTACIÓN DE LA MANO DE OBRA EL CAMBIO DE MAQUINARIA Y EQUIPO.

EL INCREMENTO DE LA PRODUCTIVIDAD ES VISTO POR EL GOBIERNO COMO UNA DE LAS SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS QUE EL PAÍS ENFRENTA. Y EN TAL MARCO, LA PRODUCTIVIDAD ES CONCEBIDA COMO LA OPTIMIZACIÓN EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES QUE INTERVIENEN EN LA PRODUCCIÓN, Y LA MEJOR DISTRIBUCIÓN DE LAS RIQUEZAS QUE LA MISMA GENERA.

ESTE INCREMENTO DE LA PRODUCCIÓN DEBE TENER COMO SUSTENTO ENTRE OTRAS LAS SIGUIENTES: EL EMPLEO DE TECNOLOGÍA AVANZADA Y ADAPTADA A LA REALIDAD DE LA PLANTA INDUSTRIAL DEL PAÍS, Y LA CAPACIDAD DE TODO ELEMENTO HUMANO QUE INTERVIENE EN EL PROCESO PRODUCTIVO: OPERARIOS, SUPERVISORES, TÉCNICOS, PARA OPTIMIZAR LA CAPACIDAD Y FUNCIONAMIENTO DE LA CAPACIDAD INSTALADA.

LA PRODUCTIVIDAD DEL TRABAJADOR DEPENDE DE SU HA

BILIDAD PERSONAL Y ÉSTA SE INCREMENTA A TRAVÉS DE LA CAPACITACIÓN CONTINUA PARA EL TRABAJO Y EN GENERAL PARA EL DESARROLLO DE LA MANO DE OBRA.

UNA CAPACITACIÓN QUE VAYA BIEN ORIENTADA Y CON FINES CLAROS Y DELINEADOS DENTRO DE LA EMPRESA CREARÁ UNA MASA TRABAJADORA EFICIENTE. LA CAPACITACIÓN QUE SE DE EN CADA EMPRESA SE REFLEJARÁ EN SU PRODUCTIVIDAD, YA QUE SI EXISTE UNA CONTINUA CAPACITACIÓN DENTRO DE ELLA Y ÉSTA ES ADECUADA A LOS PUESTOS DE TRABAJO, LOGRARÁ OBTENER NIVELES ALTOS DE PRODUCTIVIDAD QUE SERÁ VENTAJOSA PARA LA EMPRESA EN CUANTO A LA ELEVACIÓN DE SUS UTILIDADES. TAMBIÉN PARA EL TRABAJADOR QUE ELEVARÁ SU NIVEL DE VIDA, DEBIDO A QUE TENDRÁ MAYORES OPORTUNIDADES DENTRO DE LA EMPRESA PARA MEJORAR SU PUESTO DE TRABAJO, YA QUE SE IRÁ ESPECIALIZANDO EN TECNOLOGÍAS NUEVAS, MÉTODOS OPERATIVOS, ETC., Y ESTO TRAERÁ CONSIGO MEJORES NIVELES DE INGRESO. Y POR ÚLTIMO, SERÁ VENTAJOSO PARA EL PAÍS, YA QUE DISMINUIRÁN PROBLEMAS DE EMPLEO, DEBIDO A QUE SE ESTARÁ CAPACITANDO A LA MANO DE OBRA, Y PODRÁ SER ABSORBIDA POR AQUELLOS SECTORES QUE REQUIEREN MANO DE OBRA CALIFICADA, QUE SE IRÍAN CONVIRTIENDO EN SECTORES MÁS DINÁMICOS DE LA ECONOMÍA DEBIDO A QUE AUMENTARÍAN SU PRODUCTIVIDAD POR LA MISMA ELEVACIÓN DE LA CALIDAD DE LA MANO DE OBRA.

ESTO MISMO AYUDARÍA A QUE SE EFECTUARA UNA DESCONCENTRACIÓN DE LA POBLACIÓN EN SECTORES TRADICIONALES NO PRODUCTIVOS.

EL DESARROLLO, LA EDUCACIÓN Y LA CAPACITACIÓN DEBEN AVANZAR EN FORMA PARALELA, PARA IR FORMANDO NUESTRA ECONOMÍA HACIA NIVELES COMPETITIVOS, DISMINUIR DESIGUALDADES SOCIALES Y ELEVAR LOS NIVELES DE BIENESTAR DE LA POBLACIÓN.

LA POLÍTICA LABORAL SE CONSTITUYE EN UN FACTOR --
QUE ESTIMULA LA CAPACITACIÓN DE LOS TRABAJADORES, LA --
CUAL YA HA SIDO ELEVADA A RANGO INSTITUCIONAL, COMO OBLI
GACIÓN DE LAS EMPRESAS Y DERECHO DEL TRABAJADOR. LA CRE
CIENTE CAPACITACIÓN DE LA FUERZA DE TRABAJO CONSTITUYE
NO SOLO UN AUMENTO IMPLÍCITO EN LAS PRESTACIONES DE LOS
ASALARIADOS, SINO QUE ES UN ELEMENTO IMPRESCINDIBLE PA
RA RESPONDER A LA EXPANSIÓN ECONÓMICA Y A LA DIVERSIFI
CACIÓN PRODUCTIVA A QUE SE ENCAMINA EL PAÍS.

C U A D R O 5

P. I. B. GASTO TOTAL EDUCATIVO, GASTO ANUAL POR ALUMNO

A Ñ O S	GASTO TOTAL EDUCATIVO (\$ MILLONES) [A]	TASA DE CRECI- MIENTO ANUAL %	PIB (\$ MILLONES) [B]	TASA DE CRECI- MIENTO ANUAL %	GASTO ANUAL POR ALUMNO	TASA ANUAL DE CRECI- MIENTO %	% PIB DES- TINADO A EDUCACIÓN
1975	31,115	50	988,300	21	1,652	5.5	3.1
1976	42,496	37	1.228,000	24	1,748	5.8	3.5
1977	61,761	45	1.849,262	51	1,849	5.8	3.3
1978	77,562	26	2.346,041	27	1,956	5.8	3.3
1979	97,624	26	3.063,073	31	2,069	5.8	3.2
1980	125,354	28	4.261,161	39	2,189	5.8	2.9

FUENTE: A) SEP. DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL 1979.

B) INFORMES ANUALES BANCO DE MÉXICO, S.A. 1979, 1980.

CUADRO 5.1

GASTO EDUCATIVO NACIONAL POR CONTROL*
(MILLONES DE PESOS CORRIENTES)

A Ñ O S	PRESUPUESTO FEDERAL EDUCATIVO EJERCIDO	%	PRESUPUESTO ESTATAL EDUCATIVO	%	GASTO PARTI- CULAR EDUCATIVO	%	TOTAL DEL PRESUPUES- TO EDUCA- TIVO	%
1975	23,896	76.8	5,072	16.3	2,147	6.9	31,115	100
1976	32,679	76.9	6,842	16.1	2,975	7.0	42,496	100
1977	48,915	79.2	9,017	14.6	3,829	6.2	61,761	100
1978	63,058	81.3	10,316	13.3	4,180	5.4	77,562	100
1979	82,395	84.4	10,641	10.9	4,588	4.7	97,624	100
1980	109,058	87.0	11,157	8.9	5,139	4.1	125,354	100

FUENTE: SEP. DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL 1979.

* CONTROL ADMINISTRATIVO DE LA SEP.

C U A D R O 5.2
PRESUPUESTO PARA EDUCACION
INCREMENTOS ANUALES CALCULADOS (ABSOLUTOS Y RELATIVOS)

A Ñ O S	PRESUPUESTO EDUCATIVO	INCREMENTOS ABSOLUTOS	INCREMENTOS RELATIVOS %
1975	31,115	10,320	49.62
1976	42,496	11,381	36.58
1977	61,761	19,265	45.33
1978	77,562	15,801	25.58
1979	97,624	20,062	25.86
1980	125,354	27,730	28.41

FUENTE: CUADRO 5.1.

CUADRO 5.3

NUMERO DE ESCUELAS PUBLICAS Y PRIVADAS POR NIVEL EDUCATIVO EN LA REPUBLICA MEXICANA

CICLO ESCOLAR	PRE-ESCOLAR		PRIMARIA		TERMINAL ELEMENTAL		MEDIO BASICO		TERMINAL MEDIO		MEDIO SUPERIOR		NORMAL		SUPERIOR	
	PUB	PRIV	PUB	PRIV	PUB	PRIV	PUB	PRIV	PUB	PRIV	PUB	PRIV	PUB	PRIV	PUB	PRIV
75-76	3,623	533	52,875	2,743	370	1,610	3,481	3,317	130	219	520	625	128	168	109	66
76-77	3,768	568	53,321	2,706	382	1,646	3,800	3,647	113	229	495	694	136	177	128	102
77-78	3,919	605	54,581	2,669	393	1,683	4,148	4,009	98	240	471	770	144	186	150	137
78-79	4,074	637	55,550	2,643	407	1,720	4,439	4,308	78	250	451	834	151	195	166	173
79-80	4,237	670	56,439	2,608	419	1,759	4,846	4,736	62	262	430	926	160	205	183	217

FUENTE: SEP. DIRECCIÓN GENERAL DE PROGRAMACIÓN 1980.

C U A D R O 5.4

PRESUPUESTO TOTAL Y EDUCATIVO Y TASA DE CRECIMIENTO POBLACIONAL
(MILLONES DE PESOS)

A Ñ O S	PRESUPUESTO TOTAL [1]	PRESUPUESTO EDUCATIVO [2]	TASA DE CRECI- MIENTO POBLA- CIONAL % [3]
1975	77,570	31,115	3.5
1976	102,598	42,496	3.2
1977	137,742	61,671	3.2
1978	178,701	77,562	3.2
1979	242,542	97,624	3.2
1980	327,432	125,354	3.2

[1] PRESUPUESTO ORDINARIO EJERCIDO POR EL GOBIERNO FEDERAL; EXCLUYE INVERSIONES, EROGACIONES ADICIONALES Y PAGOS POR DEUDA PÚBLICA.

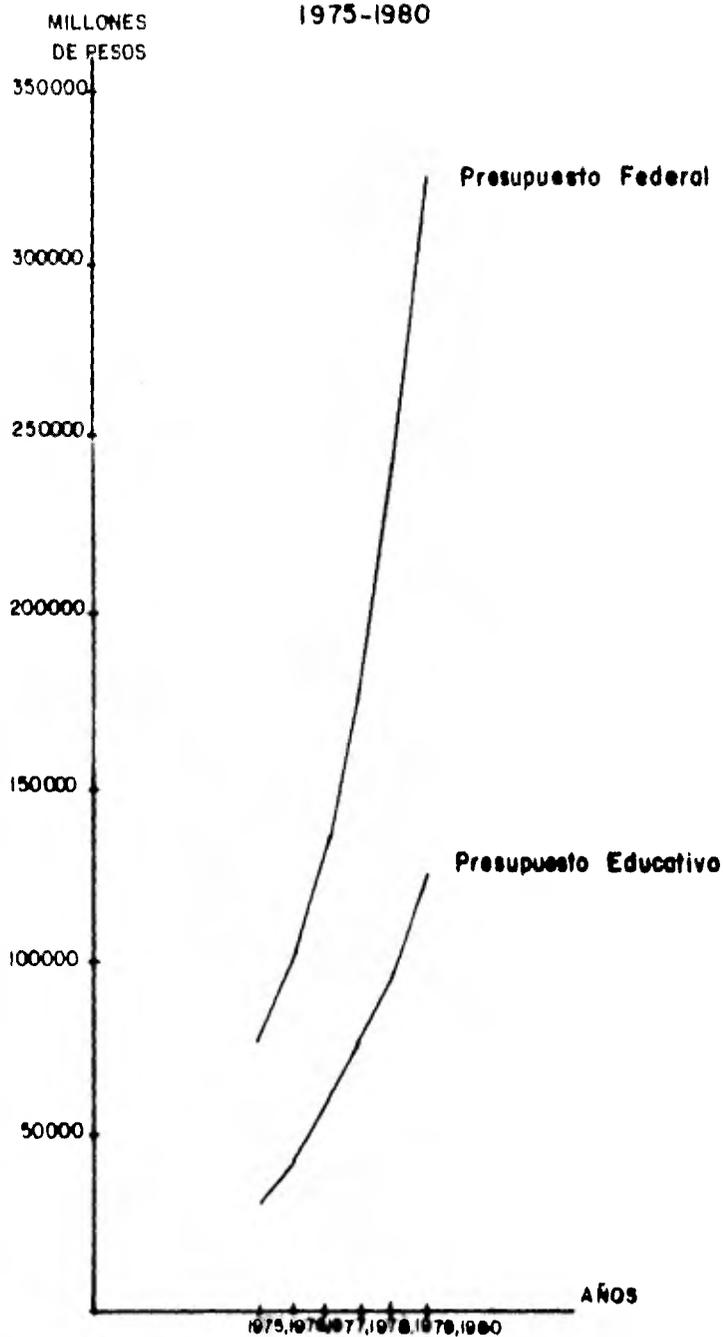
[2] PRESUPUESTO EJERCIDO EN EL RAMO DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

[3] PORCENTAJES DE LA TASA DE CRECIMIENTO.

FUENTE: SHCP, PRESUPUESTO DE EGRESOS DE LA FEDERACIÓN 1979.
CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN.
MÉXICO DEMOGRÁFICO 1979.

GRAFICA 5

PRESUPUESTO FEDERAL — PRESUPUESTO EDUCATIVO
1975-1980



FUENTE - S.H.C.P. Presupuesto de Egresos de la Federación 1980

C U A D R O 5.5

PRESUPUESTO FEDERAL DE EGRESOS POR RAMOS ADMINISTRATIVOS 1975 - 1980

(MILLONES DE PESOS)

RAMO \ AÑOS	1975	1976	1977	1978	1979	1980
Total	400,725	520,193	730,593	937,834	1.124,268	1.332,603
PODERES DE LA UNION	584	1,174	1,352	1,626	2,081	2,424
Presidencia	160	455	667	705	975	1,115
Legislativo	206	516	214	266	326	378
Judicial	218	203	471	655	780	931
SECRETARIAS DE ESTADO	76,621	100,876	135,032	175,232	236,329	291,360
Gobernación	584	980	1,151	1,901	2,575	3,082
Relaciones Exteriores	588	776	1,271	1,926	2,170	2,597
Hacienda	5,001	5,266	6,505	8,106	9,439	11,297
Defensa Nacional	4,494	5,680	7,196	8,694	11,815	14,140
Agricultura	3,075	4,159	19,997	27,110	45,264	54,173
Comunicaciones	4,007	5,559	8,353	10,176	15,240	18,240
Industria y Comercio	764	1,090	-	-	-	-
Educación Pública	31,115	42,496	61,761	77,562	97,624	125,354
Salubridad y Asistencia	5,008	6,237	9,494	12,460	14,985	17,934
Marina	2,282	2,731	2,624	2,742	4,003	4,791
Trabajo	390	523	658	1,014	1,303	1,559
Recursos Hidráulicos	9,524	12,630	-	-	-	-
Patrimonio Nacional	1,292	2,099	1,410	2,379	3,602	4,311

./..

C U A D R O 5.5

PRESUPUESTO FEDERAL DE EGRESOS POR RAMOS ADMINISTRATIVOS 1975 - 1980

(MILLONES DE PESOS)

[CONTINUACIÓN]

RAMO \ AÑOS	1975	1976	1977	1978	1979	1980
Obras Públicas	6,643	8,466	8,878	12,761	18,035	21,585
Presidencia	590	711	2,460	3,448	4,095	4,901
Reforma Agraria	960	1,198	1,763	2,561	3,234	3,871
Turismo	224	275	687	1,017	1,187	1,421
Comercio	-	-	824	1,374	1,758	2,104
DEPARTAMENTOS	185	247	884	1,196	3,282	5,710
Asuntos Agrarios	-	-	-	-	-	-
Industria Militar	185	247	299	-	-	-
Turismo	-	-	-	-	-	-
Pesca	-	-	585	1,196	3,282	5,710
OTROS RAMOS	123,101	172,829	217,864	264,418	330,008	414,232
Procuraduría	179	299	474	648	849	1,112
Deuda Pública	27,449	38,902	63,807	119,897	149,202	185,010
Inversiones	27,885	30,584	62,728	42,457	44,477	46,567
Erogaciones Adicionales	67,588	103,044	90,855	101,416	135,480	181,543
SECTOR PARAESTATAL	200,234	245,065	375,461	495,363	552,569	618,877

FUENTE: Cuenta de la Hacienda Pública Federal, 1980. SHCP.

CUADRO 5.6

DISTRIBUCION DEL PRESUPUESTO EDUCATIVO DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
(MILLONES DE PESOS)

CONCEPTO	AÑOS					
	1975	1976	1977	1978	1979	1980
EDUCACIÓN ELEMENTAL	12,111	15,163.9	25,691	27,921	48,812	61,423
EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA	4,807.2	6,691.7	11,793	12,867	37,097	46,381
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	3,518.6	4,360.3	6,631	8,788	6,834	5,766
EDUCACIÓN SUPERIOR	3,364.6	6,239.9	11,147	13,317	1,269	5,766
OTROS PROGRAMAS Y SUBSIDIOS	7,313.6	10,040.2	6,499	14,669	3,612	6,018
TOTAL	31,115	42,496	61,761	77,562	97,624	125,354

FUENTE: INFORME DE LABORES DE LA SEP 1975-1980. SEP.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DEBIDO A LA CRECIENTE DEMANDA EDUCATIVA OCASIONADA POR EL ACELERADO CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN LOS RECURSOS DESTINADOS A LA EDUCACIÓN FUERON INSUFICIENTES, YA QUE LAS NECESIDADES PRIORITARIAS SE INCREMENTARON Y LOS SERVICIOS NO SATISFACIERON LOS REQUERIMIENTOS Y EN CONSECUENCIA, FUERON POCO EFICACES, CREANDO GRANDES REZAGOS EDUCATIVOS QUE SE HAN VENIDO AUMENTANDO A PESAR DE LOS ESFUERZOS REALIZADOS EN CADA UNO DE LOS PERÍODOS SEXENALES, PORQUE SI BIEN ES CIERTO QUE A LA EDUCACIÓN SE LE OTORGÓ UNA MAYOR CANTIDAD DE PRESUPUESTO EN COMPARACIÓN AL RESTO DE LOS DEMÁS, SUS RECURSOS FINANCIEROS FUERON ESCASOS, DADO QUE NO RESOLVIERON EN SU TOTALIDAD EL ANALFABETISMO Y ADEMÁS NO CUBRIERON LAS DEMANDAS DE ESCOLARIDAD, TODO ESTO ORIGINADO POR EL DÉFICIT EDUCATIVO.

LA FALTA DE UNA PLANEACIÓN PARA CANALIZAR DICHS RECURSOS A LAS ÁREAS QUE NO CONTABAN CON CENTROS EDUCACIONALES OCASIONÓ QUE ÉSTOS SE CONCENTRARAN EN ÁREAS SOBREPoblADAS RESULTADO DE LA EMIGRACIÓN.

EL GASTO DESORDENADO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A LA EDUCACIÓN GENERARON GRANDES CARENCIAS EN LO QUE SE REFIERE A LA INSUFICIENCIA DE ESCUELAS, MAESTROS, MATERIALES, ETC., ASÍ COMO MARCADAS DESIGUALDADES SOCIALES, TRAYENDO COMO CONSECUENCIA UNA ELEVADA TASA DE DESEMPLEO, INTEGRADA PRINCIPALMENTE POR PERSONAS DE ESCASA O NULA ESCOLARIDAD, CARENTES DE CUALQUIER TIPO DE CAPACITACIÓN. ÉSTE TIPO DE DESIGUALDADES SE REFLEJÓ TAMBIÉN EN LA POBLACIÓN SUBEMPLEADA QUE AUMENTÓ EN SECTORES IMPRODUCTIVOS.

LA FALTA DE EDUCACIÓN ENCONTRÓ SUS EFECTOS NEGATIVOS AL NO SATISFACER LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LA POBLACIÓN. ÉSTA VIÓ MERMADO SU INGRESO QUE NO FUE LO SUFICIENTEMENTE RENUMERATIVO PARA CUBRIR SUS NECESIDADES DE ALIMENTACIÓN, VIVIENDA, ETC., CUYOS SATISFACTORES DISMINUYERON DEBIDO EN GRAN PARTE A LA FALTA DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS, COARTANDO EL DESEO DE LA POBLACIÓN A SUPERARSE CULTURAL Y ECONOMICAMENTE.

SE OBSERVÓ A LA CAPACITACIÓN Y AL ADIESTRAMIENTO COMO INSTRUMENTOS PARA ELEVAR EL NIVEL DE VIDA DE LOS TRABAJADORES Y POR CONSIGUIENTE AUMENTAR SU PRODUCTIVIDAD; ENCONTRÁNDOSE SI NO EN LA MAYORÍA, EN UN GRAN NÚMERO DE EMPRESAS, QUE LA CAPACITACIÓN NO ALCANZARÍA SUS OBJETIVOS SI LOS TRABAJADORES NO CONTABAN CON UN NIVEL DE EDUCACIÓN QUE LES AYUDARA A COMPRENDER LAS CAUSAS Y EFECTOS DE LA CAPACITACIÓN. DESAFORTUNADAMENTE NO EXISTE EN MÉXICO UNA PLENA CONCIENCIA POR PARTE DE LOS EMPRESARIOS DE PROPORCIONAR A SUS TRABAJADORES EL DERECHO QUE LA LEY LES OTORGA EN MATERIA DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO, IMPARTIENDO UN TIPO DE CAPACITACIÓN QUE ESTÁ MUY LEJOS DE CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS DE LA MISMA. DE LO ANTERIOR, SE DESPRENDE QUE LA EDUCACIÓN Y LA CAPACITACIÓN DEBEN AVANZAR EN FORMA PARALELA, LO QUE TRAERÍA COMO CONSECUENCIA UN NOTABLE DESARROLLO EN LOS ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS DEL PAÍS.

LA CAPACITACIÓN Y EL ADIESTRAMIENTO IMPLICAN UN RETO PARA LA POBLACIÓN TRABAJADORA, YA QUE SIENDO UNA GARANTÍA EN FAVOR DE ÉSTOS Y UN BENEFICIO PARA LOS EMPRESARIOS, DEPENDE DE LA PARTICIPACIÓN DE AMBOS Y CADA UNO DE LOS INDIVIDUOS INVOLUCRADOS EN EL PROCESO PRODUCTIVO.

ESTO ES, SI EL PAÍS NECESITA MAYORES NIVELES DE PRODUCTIVIDAD, UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN, MANO DE OBRA SUFICIENTEMENTE CALIFICADA Y EN GENERAL, UN BIENESTAR SOCIAL Y ECONÓMICO, CON LA FINALIDAD DE ASPIRAR A UN DESARROLLO INTEGRAL COMO NACIÓN, ES IMPERATIVO QUE ESTRATEGIAS COMO LA EDUCACIÓN, CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO SEAN VERDADEROS FACTORES QUE GENEREN CAMBIOS ESTRUCTURALES.

SI LOS FACTORES PARA EL INCREMENTO DE LA PRODUCTIVIDAD ES LA EFICACIA EN EL TRABAJO, LA EDUCACIÓN Y EL ADIESTRAMIENTO TAMBIÉN SON FACTORES PARA QUE EL TRABAJO SE REALICE ADECUADAMENTE AL MEJORAR LOS NIVELES DE CALIFICACIÓN DE LA MISMA, ES INCUESTIONABLE QUE, AÚN AL HABERSE CONVERTIDO EN UNA OBLIGACIÓN PARA EL EMPRESARIO, ÉSTE RESULTA BENEFICIADO AL MEJORARSE LOS NIVELES DE CALIDAD Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS.

ASÍMISMO, CABE SEÑALAR QUE UNO DE LOS ASPECTOS PARA EL BIENESTAR SOCIAL DE LOS TRABAJADORES, ES TENER UNA VIDA DIGNA, QUE SE LOGRA AL MEJORAR SU CONDICIÓN Y PROPICIAR CAMBIOS ECONÓMICOS MEDIANTE UNA FORMACIÓN INTEGRAL. LA EDUCACIÓN A LA CUAL TIENE DERECHO, LE DA OPORTUNIDAD DE AUMENTAR SUS POSIBILIDADES DE ACCESO A MEJORES NIVELES DE BIENESTAR.

POR OTRA PARTE, EL DESARROLLO CONLLEVA UNA SERIE DE CAMBIOS EN LOS SECTORES PRODUCTIVOS, UNO DE ELLOS ES LA APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS, CUYOS AVANCES REQUIEREN DE TRABAJADORES CON APTITUD DE OPERAR MECANISMOS Y APARATOS QUE LAS NECESIDADES DE LOS PROCESOS DEL TRABAJO EXIGEN, POR ESO ES NECESARIO E INAPLAZABLE PREPARAR A LOS TRABAJADORES CON LOS SUFICIENTES CONOCIMIENTOS PARA

QUE HAGAN FRENTE A LOS CONSTANTES CAMBIOS.

LA PLANEACIÓN DEBE DEFINIR LAS CANTIDADES DE PERSONAL QUE REQUIERE PREPARACIÓN, LOS NIVELES EDUCATIVOS, SU UBICACIÓN GEOGRÁFICA, Y QUE LOS RECURSOS FINANCIEROS SE CANALIZARAN EN FORMA CONGRUENTE CON ESTOS PUNTOS, PARA SABER QUÉ PARTE SE DEBE DESTINAR A CADA UNO. A LA -- FALTA DE UNA PLANEACIÓN, SE AUNAN LOS DIFERENTES PROBLEMAS QUE ENFRENTA EL SISTEMA EDUCATIVO COMO ES LA CRECIENTE DEMANDA ESCOLAR OCASIONADA POR LAS ELEVADAS TASAS DE CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO PROVOCARON QUE LA FALTA DE FINANCIAMIENTO FUERA LA CAUSA DEL DÉFICIT EDUCATIVO.

A MANERA DE RECOMENDACIÓN, SE SUGIERE UNA ADECUADA PLANEACIÓN EN LO QUE SE REFIERE A MEDIOS EDUCATIVOS, Y ÉSTA DEBE SER ORIENTADA AL PROBLEMA DEL DÉFICIT EDUCATIVO QUE SIRVA COMO ESTRATEGIA PARA EVITAR CONFLICTOS - PRESENTES Y FUTUROS.

EL DESARROLLO DE LA NACIÓN SE VE FRENADO POR FALTA DE RECURSOS HUMANOS ADECUADAMENTE CAPACITADOS, LA URGENCIA DE SUMINISTRAR EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN VA ACOMPAÑADA DE LA NECESIDAD DE REALIZAR UNA CUIDADOSA PLANEACIÓN EN LA FORMACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS.

LA TASA DE CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO SE DEBE DISMINUIR Y EL PRIMER PASO SERÍA DIRIGIR LA EDUCACIÓN A -- LOS SECTORES DONDE LA EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA HA ALCANZADO SUS MÁX ELEVADOS RITMOS, YA QUE SE HA VISTO, QUE EN GRANDES CONCENTRACIONES DE POBLACIÓN DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS Y NULA EDUCACIÓN, EL NÚMERO DE HIJOS OSCILA ENTRE LOS 10 Y 15. ASÍ, NO SUCEDE LO MISMO CON -

AQUELLOS QUE CUENTAN CON UN NIVEL SUPERIOR DE ESCOLARIDAD, YA QUE EL NÚMERO DE HIJOS ES DE 2 Y 3.

LA SOBREPoblación agrava el problema de la educación y deteriora el nivel de vida, por lo tanto es urgente abatir la tasa de incremento de la población.

POR TANTO, LA EDUCACIÓN ES LA CLAVE PARA RESOLVER EL PROBLEMA DE SOBREPoblación Y ADEMÁS RESULTA UNA ESTRATEGIA IMPORTANTE PARA EL DESARROLLO DEL PAÍS. LA EDUCACIÓN DEBE SER ESTRUCTURADA CON BASE EN LAS NECESIDADES PRESENTES Y FUTURAS, DE TAL MANERA QUE LAS ESTRATEGIAS SE FUNDAMENTEN EN REALIDADES SOCIALES Y NO SOLO SE QUEDEN COMO COMPROMISOS SEXENALES.

LA CAPACITACIÓN Y EL ADIESTRAMIENTO ES UNA OBLIGACIÓN PARA LOS EMPRESARIOS, ÉSTA LOS BENEFICIA SIEMPRE Y CUANDO LA REALICEN ADECUADAMENTE, CONCIENTES DE SU IMPORTANCIA, SIGUIENDO LOS OBJETIVOS DE LA MISMA, Y NO CONSIDERÁNDOLA COMO UNA IMPOSICIÓN MÁS POR PARTE DEL ESTADO, SINO COMO UNA SOLUCIÓN A SUS PROBLEMAS DE PRODUCCIÓN.

ES ESENCIAL QUE LA ACTITUD DE TODOS DEJE DE SER DE OBSERVACIÓN PASIVA Y SE CONVIERTA EN ACTIVA, SIN QUE ELLO SUPONGA IMAGINAR QUE LOS EDUCANDOS Y LOS SISTEMAS PRODUCTIVO Y EDUCATIVO SE CONVERTIRÁN EN FÁCILES INSTRUMENTOS QUE ASIMILEN NUESTROS BUENOS DESEOS, PERO QUE SÍ CAPTEN LAS NECESIDADES ESENCIALES EN TODA LA POBLACIÓN.

POR ÚLTIMO, REAFIRMAMOS QUE LA EDUCACIÓN COMO INVERSIÓN, PARTICIPA EN FORMA IMPORTANTE DENTRO DE LA POLÍTICA DE GASTO PÚBLICO, Y ES CONSIDERADO COMO FACTOR -

DETERMINANTE Y DINÁMICO EN EL DESARROLLO DE LOS SECTORES ECONÓMICOS, DE TAL FORMA QUE LA NECESIDAD DE UNA AMPLIACIÓN PRESUPUESTARIA CONSIDERABLE COMBINADA CON UNA PLANEACIÓN COORDINADA CON EL USO DEL PRESUPUESTO EDUCATIVO RESULTA MÁS EFICAZ PARA SOLUCIONAR LOS GRANDES PROBLEMAS DEL SECTOR EDUCATIVO, ENTRE ELLOS EL DÉFICIT EDUCATIVO.

BIBLIOGRAFIA

1. - PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN.
S.E.P. 1979
2. - LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. GARCIA MEDRANO, RENWARD.
REVISTA EL ECONOMISTA MEXICANO, FEBRERO 1979
3. - EL PERFIL DE MÉXICO EN 1980. VOLS. 2 Y 3. VARIOS AUTORES, ED. SIGLO XXI
4. - LA EDUCACIÓN EN MÉXICO: ALGUNOS PROBLEMAS Y SUS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN. C.E.M.P.A.E.
5. - PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 1980-1982
6. - LA ECONOMÍA MEXICANA EN CIFRAS. NAFINSA, 1981.
7. - COMPENDIO DE DATOS Y ESTADÍSTICAS DE MÉXICO. 1980
CAMARA NACIONAL DE COMERCIO DE LA CIUDAD DE MEXICO.
8. - CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO Y EL DESEMPLEO EN LAS AREAS METROPOLITANAS DE MÉXICO, MONTERREY Y GUADALAJARA.
S.E.P. 1979
9. - INFORMACIÓN SOBRE OCUPACIÓN No. 13. TRIMESTRE 3. 1980
S.P.P. 1980
10. - PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS.
C.E.M.P.A.E.
11. - ESCOLARIDAD Y PRODUCTIVIDAD DE LA MANO DE OBRA. ISMAEL SALAS, PAZ. REVISTA EL ECONOMISTA MEXICANO, 1979
12. - REVISTA PRODUCTIVIDAD No. 1
CENAPRO, 1980.
13. - CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO No. 5
C.E.M.P.A.E.
14. - IX Y X CENSO GENERAL DE POBLACIÓN 1970 Y 1980.
15. - PEDAGOGÍA PARA EL ADIESTRAMIENTO.
ARMO
16. - FLUJO Y FINANCIAMIENTO EDUCATIVOS. CARRANZA PALACIOS, JOSÉ ANTONIO. S.E.P., 1978.

17. - FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN, DR. ROSENBLUETH, S.E.P. 1978
18. - CONSIDERACIONES SOBRE EL PRODUCTO NACIONAL Y EL PRESUPUESTO EDUCATIVO, S.E.P. 1970
19. - MANUAL DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO, U.C.E.C.A., S.T.P.S. 1978.
20. - MANUAL DE DETECCIÓN, PLANES Y PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO, U.C.E.C.A., S.T.P.S. 1979.
21. - OBJETIVOS PROGRAMÁTICOS PRESUPUESTO. 1979 S.E.P.
22. - EL DEVENIR DE LA EDUCACIÓN. UNESCO. VOLS. I, II. VARIOS AUTORES. ED. SEPSETENTAS.
23. - PLAN Y PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO. MARTINEZ H., SERGIO, ED. CÍA. GENERAL DE EDICIONES.
24. - MANUAL: ANTECEDENTES PARA LA ELABORACION DE PROGRAMAS DE ADIESTRAMIENTO. ARMO, 1977.
25. - MANUAL: ADIESTRAMIENTO EN SISTEMA ES LA RESPUESTA. ARMO, 1977.
26. - EL EMPLEO EN MÉXICO. LUIS DE PABLO. ARCHIVOS DEL IEPES, MÉXICO, 1975.
27. - INFORMES ANUALES DEL BANCO DE MÉXICO. 1975-1980
28. - INFORMES ANUALES DE LA S.E.P. 1975-1980