

Lej. 41



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

**FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA**

**"UN EXPERIMENTO PEDAGOGICO MAS"
(Ciclo Básico de la Educación Media. Diseño EB-3)**

TESIS PROFESIONAL

P R E S E N T A D A P O R :

MARIA SOCORRO ORNELAS PIÑA

PARA OBTENER EL TITULO DE

Licenciada en Sociología

MEXICO, FEBRERO DE 1982



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION.	1-VI
ESQUEMAS	1-4
CAPITULO I.-MARCO DE REFERENCIA DE LA REFORMA EDUCATIVA 1970-1976.	1
1.1. Contexto en que se desarrolla la Reforma Educativa 1970-76.	1
1.2. Reformas Educativas en México	8
1.3. Reformas Educativas 1952-1970	12
1.4. Reforma Educativa 1970-1976	15
1.4.1. Resoluciones de Chetumal	16
1.4.2. Programa Experimental: Diseño EB-3	23
CAPITULO II.-ANALISIS DEL CONTENIDO DEL "PROGRAMA DE INVESTIGACION SOBRE EDUCACION PROFESIONAL II.- CICLO BASICO DE LA EDUCACION MEDIA.- DISEÑO EB-3".	27
2.1. Programa Educativo.	27
2.2. Diseño EB-3	29
2.3. Papel del Maestro en el Plan EB-3	37
2.4. Materias de Estudio del EB-3	40
CAPITULO III.-ANALISIS DE CONTENIDO DE LA INVESTIGACION DE CAMPO.	62
3.1. Alumnos	64
3.2. Relación de Indicadores	148
3.3. Establecimiento de Parámetros	149
3.4. Perfil del Alumno	151
3.4.1. Definición de la Muestra	151
3.4.2. Alumno-Familia	151
3.4.3. Alumno- Hábitat.	151
3.4.4. Alumno-Materia de Estudio	154
3.4.5. Alumno-Trabajo Extraescolar	156
3.4.6. Alumno-Ambiente	156
3.4.7. Alumno-Alumno	157
3.5. Maestros	159
3.6. Relación de Indicadores	196
3.7. Establecimiento de Parámetros	197
3.8. Perfil del Maestro	199
3.8.1. Definición de la Muestra	199
3.8.2. Relación Laboral	199
3.8.3. Maestro-Alumnos	200

3.8.4. Trabajo Extraescolar	200
3.8.5. Ambiente-Maestro	201
3.8.6. Opinión EB-3	201
CAPITULO IV.- INTERPRETACION DE LOS DATOS SOBRE ALUMNOS Y MAESTROS EN SU INTERRELACION CON EL PLAN EXPERIMENTAL EB-3	203
4.1. Relación Alumno-Maestro-Alumno	204
4.2. Materias de Estudio	207
4.3. El Contexto Social del Alumno	211
4.4. Opinión de los Participantes en el EB-3	218
CONCLUSIONES	I-IV
BIBLIOGRAFIA	A-D
ANEXO :	
Cuestionario de Alumnos	
Cuestionario de Maestros	
Notas de Campo.	

"UN EXPERIMENTO PEDAGOGICO MAS"

(CICLO BASICO DE LA EDUCACION MEDIA.- DISEÑO EB-3)

INTRODUCCION :

Generalmente se acostumbra en la parte introductoria de un trabajo, destacar de manera sintética, los elementos que constituyen al mismo, de cómo se relacionan y generalmente se adelantan algunas conclusiones. Antes de cubrir estos aspectos quisiera mencionar, tal vez de manera anecdótica, el por qué considerar al Diseño EB-3* y su aplicación en el plantel de Los Reyes Acaquilpan, La Paz, Edo. de México.

La convicción de reconocer a la educación, no como el elemento de cambio, sino como promotor de cambio plantea la preocupación de cómo concebir y de qué manera abordar el proceso educativo, para que pueda o deba ser orientado a la consecución de la modificación de un status quo asfixiante y aniquilador de todos los hombres, con diferentes grados de violencia y que a esa relación que se concibe como sistema capitalista, carente de una lógica y que como categoría histórica tiende a perecer. Pero dado el tiempo, el punto del proceso y las condiciones que históricamente son inherentes a nuestro tiempo, obligan a intentar y ensayar ideas que busquen explicar algunas relaciones que pueden desprenderse bajo dos aspectos principales: uno, la educación de una clase y otro, la educación de esa clase respecto al ambiente social representativo de nuestro tiempo.

* Este Programa se encuentra a nivel experimental, desde 1973, aplicado a la Educación Media Básica, en cinco planteles de la Secretaría de Educación Pública, en el Estado de México 3 y en el Distrito Federal 2.

Es todo esto en conjunto y en conflicto, lo que para mí significaba la necesidad de un análisis, que si bien no es escribir la verdad en cuatro líneas, sí es la manifestación escrita de algunas reflexiones, el empleo de algunos instrumentos y el intento de consistencia lógica, lo que este trabajo en su conjunto pretende ser.

Cuando escuché de una historiadora que había encontrado una escuela "padrísima", donde muchachos de secundaria contaban con mucha libertad, que eran "chavos" de escasos recursos y que por lo mismo le sorprendía la seguridad y la integridad con la que manifestaban sus ideas.- Esto fue algo que llamó la atención de mi parte, aún cuando me encontraba en pleno proceso institucional dentro de la facultad; las referencias hechas por esta historiadora motivaron un cierto interés.

Al haber transcurrido poco tiempo de este encuentro y esta entrevista, me encontré con que mi compañero pretendía hacer su tesis de Arquitectura y su preocupación era el enfrentar la problemática de la construcción de los espacios educativos para lo cual él mismo reconoció en el Programa EB-3 un material valiosísimo, susceptible, según sus propias palabras, de ser manifestado espacialmente, con implicaciones arquitectónicas, que dada la naturaleza del propio programa, planteaban novedosas posibilidades de composición y logro arquitectónico.

Otro contacto importante o de referencia, acerca del EB-3, fue el encuentro con el arquitecto Guillermo Chávez Pérez, creador del Diseño EB-3. En este encuentro, las ideas pedagógicas de este señor, la or-

ganización espacial vista en planos, propuesta por el Arq. Pedro Paz y - las experiencias de un compañero en prácticas de teatro experimental, - desarrolladas en el plantel de Apasco, Edo. de México. En su conjunto to dos estos factores influyeron de manera apriorística, para que yo pensara en que este sistema pedagógico, podría resultar panacea y que por lo mismo, invitaba a un análisis sociológico.

Por lo tanto, el trabajo hubo de sufrir modificaciones múltiples a lo largo de dos años de análisis y tropiezos. El reconocer la complejidad del objeto de estudio es inevitablemente el primer aspecto que - quiero referir.

El trabajo en general parte de dos premisas fundamentales:*

Primera: El Programa EB-3 como una opción de cambio de la Educación Secundaria Tradicional.

Segunda: Refiere la detección de las implicaciones en el plano experimental de este modelo pedagógico de Educación Básica.

La manera de cómo está estructurado el trabajo es la siguiente:

El primer capítulo denominado "Marco de Referencia de la Reforma Educativa 1970-1976", intenta abordar las condiciones contextuales del Diseño EB-3, es decir, en el marco de la función del Estado capitalista, - la educación pública, que comprende a su vez expectativas históricas, señaladas a través de sus reformas y el cómo estas reformas inscriben las -

* Ver Esquema No. 1

opciones experimentales para cumplimentar la función educativa del Estado. *

En el capítulo II, cuyo título es "Análisis del Contenido del Programa de Investigación sobre Educación Profesional II.- Ciclo Básico de la Educación Media.- Diseño EB-3", en este capítulo, el análisis de contenido busca fundamentalmente, el establecer una actitud crítica ante el Diseño EB-3, en donde se analizan el nivel operativo, el esquema de estudios, los objetivos para primero, segundo y tercer años. En el entendido que la relación fundamental o la contradicción universal se establece en la relación maestro-alumno y como medio de esta relación se concibe a las materias o asignaturas como los instrumentos para lograr el objetivo del Diseño EB-3, que versa sustancialmente en "Capacitar Integralmente para Vivir".*

El capítulo III, intitulado "Análisis de Contenido de la Investigación de Campo", es fundamentalmente el procesamiento de la información obtenida mediante encuesta realizada en el plantel de Los Reyes ETI-16, municipio La Paz, Edo. de México.

Para la elaboración de esta encuesta, se consideraron cuatro aspectos fundamentales, mismos que se inscriben en un cuestionario** aplicado a maestros, otro a los alumnos, entrevistas de campo y observación directa. La manera de cómo se procesó esta información resultó compleja por fallas del propio cuestionario, de donde se deriva la dispersión de -

*) Ver Esquema No. 2

**) Ver Anexo.

las respuestas y de allí su grado de dificultad para la interpretación.

De esta información de campo, la encuesta a los maestros, refiere 23 indicadores y el cuestionario aplicado a los alumnos con 24 indicadores. Cada pregunta contenía una relación sustancial. A esta relación sustancial, que implicaba un número N de variables, se le consideró como una relación indicativa resuelta a través de la información aportada por maestros y alumnos.

Estos indicadores, por las características que presentaban, lograron ser agrupados de tal modo que resultaron siete grupos, que para el caso se denominaron parámetros, que no son otra cosa que la interpretación de relaciones definidas y agrupadas. A las relaciones definidas y agrupadas, se les refiere como perfiles, obteniéndose uno para el maestro, un perfil de los alumnos y un perfil del medio, inferido éste a través de la encuesta a maestros y alumnos, que se complementa a su vez con algunos datos estadísticos.

Desprendiéndose de esto, la definición, ya no del alumno en general, sino del alumno representativo del Plantel de Los Reyes, así como el maestro del mismo plantel.*

La Interpretación de los Datos sobre Alumnos y Maestros en su Interrelación con el Plan EB-3, es el título del capítulo IV y es aquí -

*) Ver Esquema No. 3

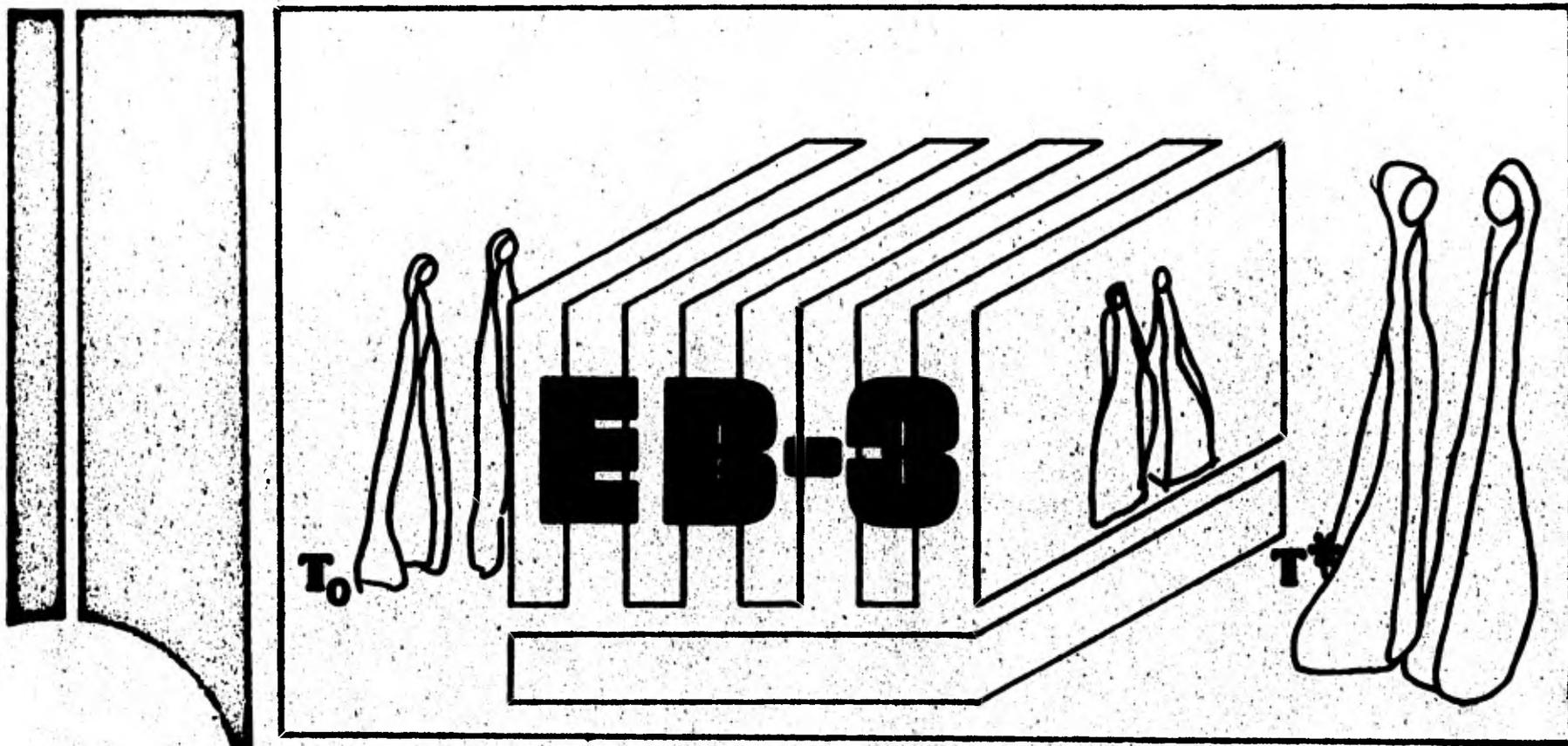
precisamente donde se interrelacionan a través del vehículo EB-3, maestro y alumno, dentro del contexto social del alumno y la opinión de ambos -- acerca del experimento en que comprometidamente participan.*

A nivel de conclusiones del estudio, se llegó a encontrar que un plan de estudios como el Diseño EB-3, si bien tiene ingerencia ideológica y formativa en los educandos, no resulta ser determinante para las acciones concretas de los alumnos.

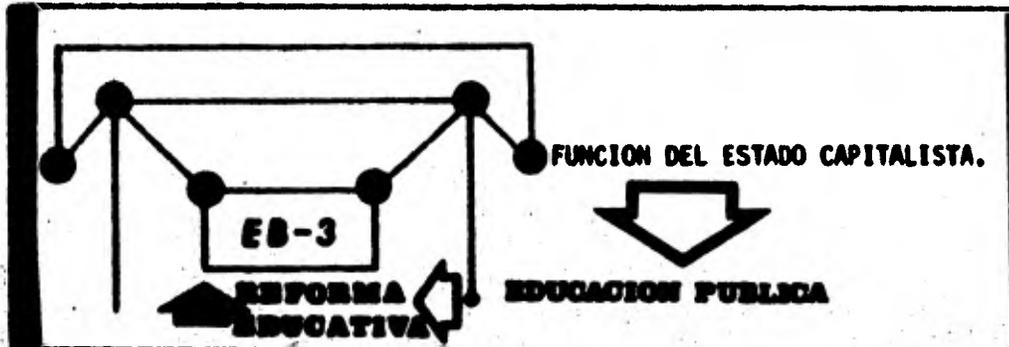
Acerca de los títulos y autores empleados, en donde hube de abreviar, podría citar a 20, a 30 o 10, creo que el rigor estriba en la cita precisa del texto empleado, pero no podría saber de manera precisa, hasta qué punto tal autor, o tales autores, con sus valiosas aportaciones al conocimiento del problema educativo en general, se significaron en lo particular, ya no a manera de identidad, sino de elementos del cúmulo de conceptos manejados por mí. Esto tal vez suene alarmante, pero si hubiera de encontrar de manera precisa, de cómo la maraña conceptual se fue tejiendo y destejiendo, hasta cobrar un nivel sinérgico, en donde el elemento cede sus propiedades particulares al funcionamiento general, me tranquiliza el reconocer que la capacidad de interpretación de mi parte, hacen de la consistencia lógica o no de mis planteamientos, un producto susceptible de consideración.

Finalmente se anexan los cuestionarios aplicados a maestros y alumnos, así como unas notas de campo.

*) Ver Esquema No. 4



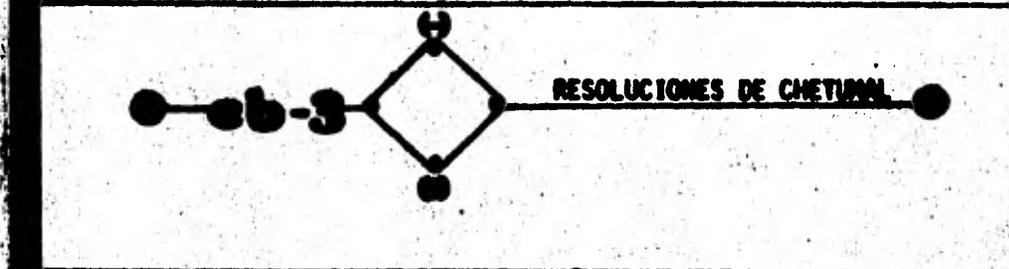
- 1.- COMO OPCION DE CAMBIO DE LA EDUCACION SECUNDARIA TRADICIONAL
EB-3 ESTABLECIMIENTO DEL DIAGNOSTICO Y EL PRONOSTICO.
- 2.- LOS EFECTOS ESPERADOS A TRAVES DEL EXPERIMENTO.



DEFINICIONES DE LAS RELACIONES

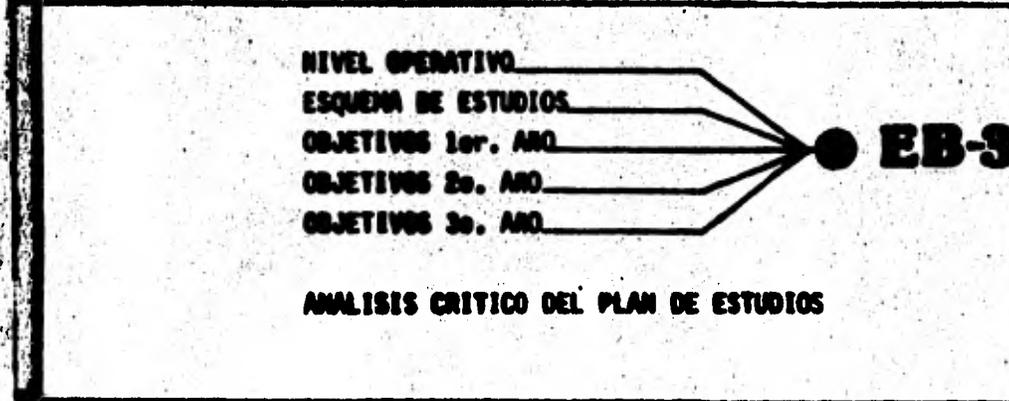
ESTADO - EDUCACION PUBLICA
 ESTADO - REFORMA EDUCATIVA
REFORMA EDUCATIVA - R, CHETUMAL

OPCION DIALECTICA - EB-3
 EXPLICACION AL ROLL FUNCION SOCIAL EB-3



LOS ESQUEMAS TRADICIONALES DE EDUCACION,
 INCAPACES DE SATISFACER LA DEMANDA DE
 EDUCACION SECUNDARIA, A NIVEL CUANTITA-
 TIVO Y CUALITATIVO

EB-3 ► COMO POSIBILIDAD OPERATIVA, TANTO
 CUALITATIVA COMO CUANTITATIVA.



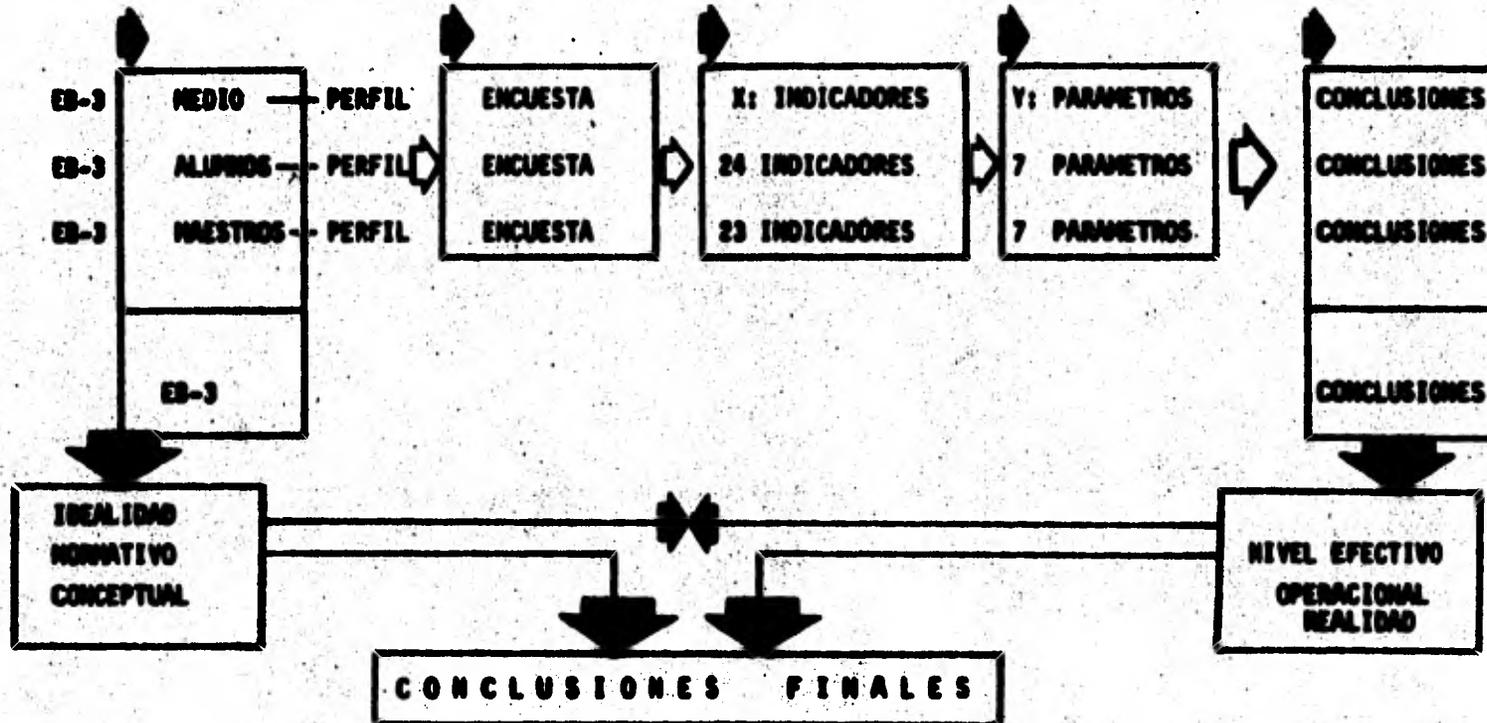
LAS MATERIAS = INSTRUMENTOS PARA LOGRAR
 EL OBJETIVO EB-3

(CONSISTENCIA, LOGICA)
 VERACIDAD
 CABALIDAD
 RELEVANCIA

ELEMENTOS DEL SISTEMA

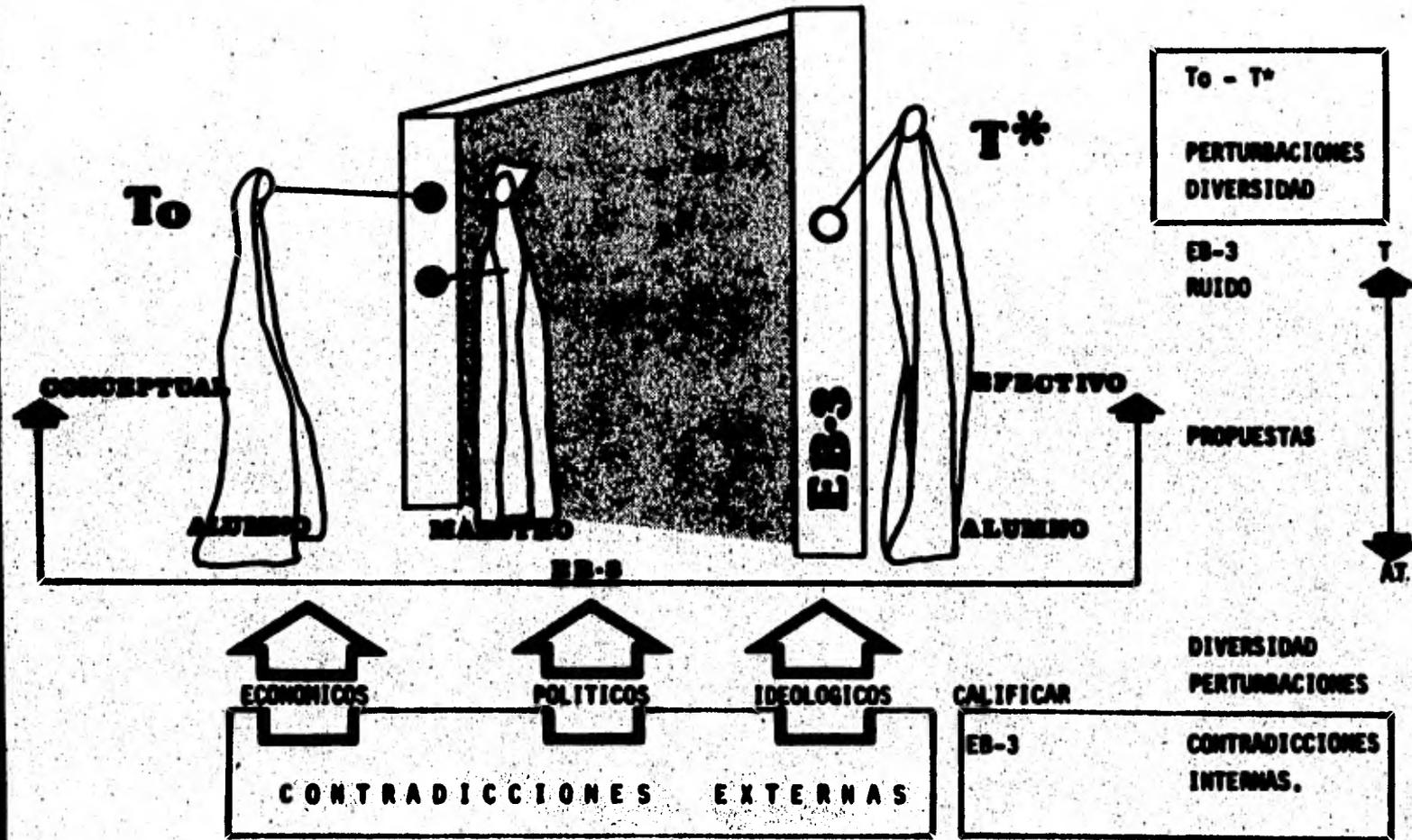


DEFINICION DE ELEMENTOS



M E D I O

EB-3



CAPITULO I

MARCO DE REFERENCIA DE LA REFORMA EDUCATIVA 1970-1976.

1.1. Contexto en que se desarrolla la Reforma Educativa 1970-76.

Las condiciones sociales que se manifiestan en el proceso histórico de un país capitalista, revisten características de negociación.- El caso de México, en la medida en que la acción de los organismos sindicales organizados se ubica bajo el amparo del Estado, éste funge como "árbitro conciliador" entre los intereses de la clase dominante y los de la clase trabajadora.

Esta acción del Estado como "árbitro conciliador", intenta velar la contradicción mayor del sistema mismo, la lucha de clases, y al mismo tiempo logra establecerse como elemento de reproducción de la lucha de clases, la acción del Estado se ejerce a través de los aparatos ideológico y represivo, al imponer la ideología de la clase dominante, la cual puede ser alterada conforme a la correlación de fuerzas existente en un momento histórico determinado. Es decir, será la correlación de fuerzas entre las clases sociales, la que determine las posibilidades de acción de cada clase.

También es importante considerar, que depende de la praxis o acción que ejerza, la clase dominada en cuanto a la absorción ideológica, que logre modificar las condiciones existentes, al tomar conciencia de su papel como clase y la posibilidad de presentar una alternativa de cambio.

Para realizar su función, el Estado cuenta con todo un sistema de Instituciones¹, cuyo objetivo fundamental consiste en mantener al sistema socioeconómico en su conjunto, una de estas instituciones es la educativa.

Así pues, se tiene que la tarea educativa en México, compete al Estado, a través de la Secretaría de Educación Pública, la cual está encargada de "vigilar que se observen y cumplan las disposiciones relacionadas con la EDUCACION preescolar, primaria, SECUNDARIA, TECNICA y normal, establecidas en la Constitución".² Dicha vigilancia se realiza al "formular planes y programas de estudio, procedimientos y evaluación y sugerir orientación sobre métodos educativos".³

Las funciones institucionales tienden a consolidar la fuerza del poder político, por tanto al estructurar un programa educativo, la manera de aplicarlo y los resultados a obtener, van a estar determinados desde una posición política. Esta posición política se ve ejercida por los representantes de quienes sustentan el poder y se traduce en acciones encaminadas a la formación de cuadros directivos, administrativos y operativos, requeridos por el sistema socioeconómico.

Desde luego, considero necesario indicar que además de estas funciones legales, el sistema educativo mexicano considera objetivos y es

1) Entendiéndolo por institución, la suma de las interacciones que tiene significado estructural y funcional en el sistema social.

2) Art. 38, Fracción V. de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.- Publicada en el Diario Oficial de la Federación del 29 de diciembre de 1976.

3) Ley Federal de Educación, noviembre de 1973.

trategias para los sistemas de enseñanza, propuestos por instituciones de otros países, principalmente los Estados Unidos, como son la difusión y aplicación de conceptos, teorías y métodos, elaborados por organismos internacionales controlados por los países desarrollados y por agencias de cooperación y fundaciones filantrópicas de estos mismos países (UNESCO, OEA, BID, Consejo Interamericano para el Desarrollo Educativo, la Organización Económica de Cooperación y Desarrollo y Fundaciones como la Ford, la Carnegie, la Rockefeller) los cuales se encargan de promover, en los países dependientes, proyectos de planeación y reforma educativa basados en dicho instrumental teórico.

Así tenemos que "la UNESCO ha desempeñado un papel capital en la evolución de los conceptos de planificación y política de la educación. Un primer período de actividades fue seguido de la definición de metas más claras, orientadas por una concepción de la educación como parte del proceso global de desarrollo socioeconómico. Se ha realizado un esfuerzo especial para poner de relieve la necesidad de formular políticas de educación basadas en los principios de la autosuficiencia. Se dará prioridad en la asistencia de la UNESCO a los países menos adelantados y a los que están preparando o llevando a la práctica reformas fundamentales a mejorar la educación de los sectores social y económicamente más menesterosos de la población." ⁴

4).- Rev. Educación No. 1.- Agosto/Septiembre, 1977.- SEP.-Oel Plan a Plazo Medio (1977-1982) de la UNESCO.- pp.44-46

La formulación del modelo o modelos, configurado por estos conceptos y teorías adquiere características que van de acuerdo a las condiciones socioeconómicas particulares de cada país y de las aportaciones teóricas de los expertos y funcionarios nacionales.

Los modelos que se adoptan concurren a un enfoque predominantemente de tipo desarrollista, es decir, miran la situación de desarrollo como característica de los países industrializados y en función a esto; los países dependientes como tendientes a llegar al desarrollo y a la educación con la escolarización, otorgándole a ésta la cualidad de factor decisivo - en el proceso de desarrollo y medio seguro de movilidad social.

Al mismo tiempo, este modelo ubica a la educación en sus relaciones con los diversos procesos sociales, dentro de un proyecto nacional de movilización para el desarrollo y de lucha contra la dependencia económica y cultural.

Estos trabajos sobre planeación y reforma educativa, se manifiestan como problemas de índole político, pues debido a una serie de presiones que se dan en la sociedad, entre los grupos en el poder y la exigencia de resguardar sus intereses, obligan de hecho a que el Estado (de común acuerdo con dichos grupos) lleve a cabo esta planeación educativa, que se traduce en planes sexenales de tipo tecnocrático. Es decir, se da más importancia a la técnica a modo de entelequia, que al hombre mismo.

Por otra parte, "el crecimiento de una burocracia tecnocrática a nivel estatal así como el crecimiento y la complejidad de la moderna empresa van demandando ahora, y cada vez más, al sistema educativo, la provisión de 'recursos humanos' calificados. Esta demanda se acrecienta,

naturalmente, al pasar a etapas más avanzadas del proceso de industrialización... la formación de recursos humanos y el incremento de la rentabilidad de la educación se convertirán en el núcleo de la nueva ideología-educativa".⁵

Este modelo, desde luego va concatenado a una serie de modelos en la esfera de la política económica, que se utilizan para un pretendido desarrollo total, como fueron por ejemplo el Modelo de Desarrollo Estabilizador, en voga cuando Ortiz Mena fué Secretario de Hacienda y el Modelo de Desarrollo Compartido proclamado en los primeros años del gobierno de Luis Echeverría. Estos modelos llevaron entre otras cosas a un mayor endeudamiento y a una reducción de las alternativas de política económica gubernamental.

A esa reducción de los márgenes de acción de la política económica, correspondió un endurecimiento en la actividad política, que se reflejó en la represión contra las movilizaciones democráticas. Desde luego - estos modelos entraron en crisis, la cual se manifestó sobre todo a mediados de los setentas, entre 1974 y 1978 principalmente.

Las consecuencias de esta aplicación de modelos en busca del desarrollo, llevaron a una acumulación privada del capital, cuyos representantes desarrollaron, asimismo, acciones para ampliar su espacio político, y su influencia en la política económica gubernamental.

En el aspecto educativo, estos modelos proponen que el sistema educativo debe producir los cuadros directivos, mandos intermedios y

5). Vasconi, Tomás; Recca, Inés.- MODERNIZACION Y CRISIS EN LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA.- En Labarca, G. y otros.- La Educación Burguesa.- Ed. Nueva Imagen.- México, 1977.- p. 37

cuadros operativos que se requieren para la industria, como objetivo de crecimiento; esta propuesta además, debe llevarse a cabo con la contribución, por igual, del gobierno, las instituciones educativas y las empresas. Donde estas últimas fijan el tipo de requerimientos para satisfacer sus intereses. Desde luego, las condiciones que se plantean consisten básicamente en la reproducción del sistema de producción dominante y de ninguna manera un cambio económico e ideológico que conduzca a una interdependencia más equitativa.

De esta manera, el modelo concede la más alta prioridad a la enseñanza técnica, prueba de ello fue "en particular la política propiciada por la administración 1970-1976 sobre la enseñanza técnica... no sólo se incrementó la matrícula de 250 000 a 680 000 alumnos, sino que se reorganizó esta enseñanza en un Consejo del Sistema Nacional de Educación Técnica, se amplió la red de Institutos Tecnológicos Regionales y se diversificó el nivel medio creando instituciones de varios tipos en correspondencia con las necesidades ocupacionales".⁶

En el ámbito de la enseñanza técnica, la ejecución de reformas implica, entre otras cosas, la participación del gobierno en el financiamiento de los sistemas educativos nacionales y por lo tanto en su manejo; y además, el control del flujo escolar a fin de que el producto del sistema educativo se adapte a las demandas del mercado de trabajo.

Por otra parte, se considera necesario restringir el acceso a la enseñanza superior estableciendo "salidas colaterales" en la enseñanza

6). Latapí, Pablo.- UN SEXENIO DE EDUCACION EN MEXICO 1970-1976.- Edit.- Nueva Imagen.- México, 1980.- p.117.

za media, lo cual supone implantar en este nivel un amplio programa de capacitación para el trabajo.

En consecuencia, las metas fundamentales del modelo desarrollista en el terreno educativo consiste en : llevar a cabo una selección para el acceso a la enseñanza superior y orientar los recursos educativos al desarrollo de un sistema de enseñanza técnica, metas que no se logran debido a que no existe una consistencia académica que se relacione con los requerimientos laborales, dando lugar a una distribución anárquica de la fuerza de trabajo, o sea, la preparación recibida en los ámbitos académicos no se distribuye conforme a las necesidades productivas (científicas y tecnológicas) sino conforme a las oportunidades de acceso al campo laboral.

Es decir, "el valor mercantil del saber, o de la ilusión de saber, reposa en una concepción ideológica de la producción que atribuye productividad a los trabajadores en función de la escolaridad previa, necesaria para desempeñar tareas en la producción. Esta concepción es falsa -- porque no considera las relaciones sociales de producción (...), al postular diferencias de productividad entre las diferentes tareas..."⁷ Además, mientras que un modelo económico se pone en práctica, este modelo reconoce potencialmente las posibilidades para la consecución de un fin. - Ahora bien, si a la educación se le concibe como un insumo imprescindible para lograr los objetivos de dicho modelo económico, este mismo modelo im

7). Labarca, Guillermo.- EL SISTEMA EDUCACIONAL.- Labarca y otros.- La Educación Burguesa.- Ed. Nueva Imagen.- México, 1977. pp.76-77

plica la especificidad necesaria y calificación de los recursos humanos que habrán de emplearse.

De manera que es posible afirmar que la dinámica del modelo económico, generalmente es proyectada y determinada por el corto plazo y que por otro lado, la dinámica de la institución educativa brinda sus mejores resultados en el mediano plazo. Dicho de otro modo, la dinámica educativa, dadas las implicaciones institucionales en México, es muy diferente a la que los modelos económicos tienen en el corto plazo, provocándose un defasamiento entre el requerimiento y el recurso y como resultado real la improvisación y la capacitación para el trabajo.

1.2. Reformas Educativas en México.

Las condiciones que llevan a promover una reforma educativa - aplicando el modelo desarrollista, corresponden a intereses, sobre todo de tipo económico, ya que "el desarrollo de la división del trabajo íntimamente unido a la evolución de las formas de propiedad constituye un elemento constante de contradicciones en las que caen la fuerza productiva, la estructura social y la consciencia".⁸ Este modelo al determinar sus objetivos de aplicación busca el desarrollo socioeconómico a través de la industrialización. Los citados intereses económicos proyectan tendencias ideológicas que marcan a la industria como factor idóneo de desarro

8). Suchodolski, Bogdan.-TEORIA MARXISTA DE LA EDUCACION.- Ed.Grijalbo.- México, 1966.- p.67

llo, lo cual provoca que el sector primario se vea menos apreciado y por consecuencia, la población rural emigre a los centros urbanos en busca de progreso. En la difusión de esta ideología tiene gran participación el sistema educativo, al señalar a la educación como medio para alcanzar el progreso.

Estos factores llevan a que el Estado adecué sus instituciones educativas mediante reformas educativas, que se traducen en concreto, en la formulación de nuevos planes de estudio y la creación de nuevas instituciones. De aquí se desprende la creación de centros educativos para la capacitación de técnicos medios. Estas instituciones, además de capacitar actúan como elementos integradores que mediante mecanismos motivacionales e inductivos, moldean y adaptan a los individuos para que se integren a ellas y por tanto contribuyen a sostener y reproducir al sistema en su conjunto.

Otra tarea institucional, además de la reproducción social consiste en formar sujetos. Es decir, las instituciones familiar y escolar principalmente, llevan a cabo la tarea de producir el sujetamiento de los individuos, al contribuir a la uniformidad de los mismos, a partir de diversos mecanismos que permiten el status quo.

Mediante la aplicación de estos mecanismos, las instituciones van configurando al sujeto que se integrará a la sociedad, y para asegurar su eficacia, la educación proporciona los elementos ideológicos requeridos para tal sujetamiento.

De esta manera, las instituciones familiar y escolar, desde los primeros años de formación del individuo se encaminan también a velar -a veces en forma inconsciente- las contradicciones existentes en el seno de la sociedad de clases, -ej. capital vs trabajo-. Lo cual conduce a que el individuo, al entrar en contacto con el proceso de producción industrial, se genere en él un efecto de maquinismo⁹ capaz de absorber además de su fuerza de trabajo, su conciencia.

En México, adquiere gran importancia el fenómeno de la industrialización, a partir de 1935¹⁰, al desarrollarse la industria se abandona el campo; y así al igual que en los inicios de la Revolución Industrial, las principales ciudades se ven pobladas rápidamente por gentes - que llegan en busca de trabajo, sin otro bien que su fuerza de trabajo, por lo que al no ser satisfecha esta expectativa, se quedan en los centros urbanos para capacitarse y lograr su acceso al proceso productivo y por consiguiente mejorar sus condiciones de existencia, logros difíciles de conseguir a corto plazo, por lo que se adaptan a sobrevivir en áreas marginadas, con ocupaciones disfrazadas en la mayoría de los casos. Convirtiéndose a su vez en un ejército de mano de obra sin capacitación -pero susceptible de ella- que se asienta en las ciudades conservando una condición híbrida en cuanto a costumbres e ideología.

9). El Inconsciente maquínico es el lugar de interacción entre componentes semióticos y los más diversos sistemas de intensidad. Su misión consiste en mostrar mejor las particularidades individuales que lo -"enganchan" de manera más intensa con los resortes sociales y las -realidades históricas.-Guattari, Félix.-Conferencia-Debate.-Rev. Papalote No. 104.-Feb-Abr. 1981. Órgano Informativo de la UAM-X.

10). De 1935 a 1940 se produce una remodelación de la estructura económica, social y política.-Huacuja y Moldenberg.-ESTADO Y LUCHA POLÍTICA EN EL MEXICO ACTUAL.-Ed. El Caballito.-México, 1979.-p. 10

Quienes logran su acceso a los centros educativos y se capacitan teóricamente, no siempre consiguen realizar concretamente su aprendizaje y cuando esto ocurre, se ven en el papel de subempleados.

Esto da lugar a una separación real de la relación educación-ocupación; pues con estas características, el sector servicios se amplía a la vez, en él se suma una gran población de subempleados, asimismo la ocupación disfrazada o desocupación, como medios de sobrevivencia. La industria absorbe a los más capacitados o factibles de ser capacitados en corto plazo.

Por esta razón, surge la necesidad de establecer una enseñanza educativa acorde al proceso de industrialización que permita un desarrollo "acelerado", enfrentándose a una contradicción más, que consiste en los distintos niveles tecnológicos requeridos por cada sector de la economía, en donde se da un fenómeno de alta tecnificación en la producción de artículos de exportación. A su vez, esto requiere de la incorporación de fuerza de trabajo preparada y capacitada para lograr dicho desarrollo, misma que el sistema educativo habrá de satisfacer.

Para efectos del análisis sobre los rasgos determinantes que dieron lugar a la reforma educativa correspondiente al régimen 1970-76, con Víctor Bravo Ahuja como secretario de Educación Pública y la elaboración de la Ley Federal de Educación en 1973, se revisan a continuación los puntos más sobresalientes de las reformas educativas a partir de -

1952; considerando también a este periodo como la fase más importante de consolidación capitalista y de incorporación de políticas internacionales de duración vigente.

1.3. Reformas Educativas 1952-1970.

Durante el sexenio 1952-1958 rigen tres ideas básicas en aspecto educativo: Unidad Nacional,¹¹ Formación Moral y Cívica, y Contribución de la Escuela a la Consolidación de la Familia. En este período no se observan avances congruentes de reforma educativa, aunque, pudiera decirse que sí, la consolidación de la institución familiar, como aspecto ideológico, ya que se da una marcada tendencia política, quedando pendiente la relación educación-ocupación.

Durante el sexenio de Adolfo López Mateos, que comprende de 1958 a 1964, se lanza el Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de la Enseñanza Primaria (Plan de Once Años) que tenía por objeto: garantizar a los niños de México, la educación gratuita; además se hicieron reformas cualitativas a los programas de enseñanza.

Por otra parte, con el propósito de adaptar la educación al desarrollo socioeconómico del país, se modernizó la estructura curricular de la secundaria; se intensificó una hora por semana de estudio de

11). Esta idea se manifiesta desde 1940.

las principales asignaturas y en dos de la lengua extranjera; se introdujo la asignatura "México y el Mundo en el Siglo XX"; se abrieron opciones para las actividades artísticas y se acentuaron las actividades tecnológicas. En este sexenio también, se decretó la enseñanza a través de los libros de texto gratuitos.

En el régimen presidido por Gustavo Díaz Ordaz, 1964-1970, - Agustín Yáñez, como secretario de Educación Pública, precisa su concepción de reforma educativa en la organización de un servicio de orientación vocacional, la utilización de la Telesecundaria, la adopción de nuevos métodos pedagógicos con lemas como: "Aprender Haciendo" y "Enseñar Produciendo", la unificación de la enseñanza media; la introducción de asignaturas humanísticas en la enseñanza técnica y la difusión de libros y materiales de lectura.

Desde luego no se tomaron en cuenta las reformas de los sexenios anteriores, sobre todo lo que corresponde al Plan de Once Años¹², pues representaba un serio problema que todos los niños que terminaban primaria debían ser colocados en la secundaria, con el objeto de dar cumplimiento al Plan de Once Años, por esta razón se prestó más atención a las escuelas técnicas a nivel medio básico.

El Servicio Nacional de Orientación Vocacional, se dedicó a dar servicios de orientación educativa y selección de alumnos con méto-

12). Propuesto durante el sexenio 1958-1964.

dos tradicionales.

Durante este mismo período, es decir a fines de los sesentas, el sistema capitalista mexicano presentaba un período de crecimiento sostenido y estable de las actividades económicas, fundamentalmente en la industria, para lo que se requerían técnicos medios y obreros calificados. Este crecimiento acelerado había provocado una agudización de las contradicciones, pues la burguesía nacional había logrado un lugar preponderante de participación, durante los últimos años a partir de una acumulación de riqueza, misma que la lleva a alianzas con la burguesía internacional y por consecuencia provocaba serias contradicciones en lo interno.

Bajo esta perspectiva de agudización de contradicciones, las reformas y su aplicación, tienden a conciliar intereses en la lucha de clases, pues en esta época se observa un marcado deterioro en los mecanismos tradicionales de control y dominación que desemboca en el movimiento estudiantil-popular de 1968, acontecimiento que marca las pautas a seguir en la implantación de nuevas reformas, un reforzamiento del aparato represivo y un manejo ideológico que bien pudiera llamarse "liberal", en el campo educativo como medida de integración y control estabilizador sui-géneris.

1.4. Reforma Educativa 1970-1976.

El gobierno de Luis Echeverría se vió en la necesidad de enfrentar, en el terreno educativo dos problemas fundamentales: la gran demanda de educación y la necesidad de adaptar el sistema educativo a los requerimientos de la estructura productiva del país. Por otro lado, tenía ante sí, la alternativa de modificar sustancialmente las orientaciones que habían prevalecido en los procesos económicos y políticos e iniciar una liberación sobre todo en el ambiente político.

La reforma educativa del régimen echeverrista procuró insistir, a nivel del discurso político, en una concepción distinta de la educación, tanto en cuanto a proceso personal como en cuanto a proceso social. Se continuó dando importancia a la educación tecnológica. Dentro del nuevo proyecto político, a la educación se le concebía desde cuatro enfoques:

- a) "Como bien en sí mismo, es decir, como beneficio social - que enriquece la cultura de amplios sectores de la población, asegura la unidad nacional y contribuye al desarrollo económico del país.
- b) "Como medio de legitimación ideológica del sistema político mexicano y del propio gobierno;
- c) "como oferta de un camino de ascenso social, principalmente para las clases medias; y
- d) "como dádiva política en la negociación de apoyos, particularmente de las clases más desprotegidas suburbanas y rurales, para las cuales, la Educación es el beneficio social más inmediato y deseable."¹³

¹³). Latapf, Pablo.- op.cit... pp.60-61

En consecuencia, la política educativa se centraría en imprimir una reforma sustancial a los contenidos y métodos educativos, poniendo especial atención a su relación con la producción; sería fuertemente nacionalista y enfatizaría los valores de la "apertura"; se presentaría como democrática ofreciendo oportunidades a todos por igual y, se utilizaría como elemento dinámico en la movilización popular de las clases más desprotegidas y en la negociación de apoyos de los estratos medios.

La reforma educativa se planteaba como un proceso permanente y a todos los niveles. Sus objetivos ideológicos proponían que la educación fungiera como elemento de transformación de la sociedad mexicana, - que permitiera un diálogo y una participación conciente de los alumnos; - había de ser integral y guiada, pero enfatizando el papel activo del alumno en el aprendizaje. Ejemplo de esta reforma fue la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, que a la vez tenía el propósito de capacitar técnicos medios.

1.4.1. Resoluciones de Chetumal.

Tanto la reforma de la enseñanza media básica, aplicada en las secundarias tradicionales, como la de la media superior buscaban una solución terminal, es decir, que al concluir este ciclo, se tuviera una capacitación que permitiera la incorporación en el proceso productivo. La enseñanza media básica quedó reformada a raíz de la Asamblea Plenaria sobre Educación Media Básica, en la ciudad de Chetumal, - bajo el nombre de "Resoluciones de Chetumal", en la cual se aceptó-

un programa por área y otro por asignatura. Como objetivos principales - de esta reforma se propusieron:

- proseguir la labor de la educación primaria;
- estimular el conocimiento de la realidad del país para que los educandos puedan participar en su transformación;
- desarrollar la capacidad de aprender a aprender;
- propiciar una educación sexual orientada a la paternidad responsable y la planificación familiar.¹⁴

También se menciona "ofrecer fundamentos de una formación general de pre-ingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior",¹⁴ estableciendo así el principio de bivalencia en la enseñanza media básica. En el aspecto correspondiente a las modificaciones de las orientaciones que habían prevalecido, el proyecto de reformas comprendía:

° En lo Político: "Incrementar la participación mediante una "apertura democrática que permitiera a los grupos de presión un margen mayor de acción. Se alentaría la formación de nuevos partidos, se reforzaría la acción de los existentes, se reformaría internamente el propio partido oficial, se estimularía la auténtica participación sindical, se garantizaría la autonomía de las universidades y se reconocería como un valor positivo la disidencia de los intelectuales".

° En lo Económico: "la modernización acelerada del aparato productivo, principalmente en el campo, la intervención creciente del Estado, la eficiencia administrativa, la lucha por aumentar la productividad, la conquista de mercados externos, -

14). S.E.P. EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA. - "Resoluciones de Chetumal". - Consejo Nacional Técnico de la Educación. - SEP. - México, 1974. - pp. 59-72

la mayor autonomía tecnológica, etc. Modificar la estrategia de desarrollo significaba alterar las pautas conforme a las - cuales el gobierno distribuía sus recursos, con miras a propiciar una distribución del ingreso más equitativa, una ampliación del mercado interno, una modernización más rápida y homogénea de la economía y un refuerzo de la capacidad de autosustentación del proceso de desarrollo respecto a las influencias externas. En vez de que la actividad económica descansara - en los sectores más privilegiados, se pretendía ampliar la capaacidad de compra de los sectores mayoritarios."

° En lo Social: "el mejoramiento de las clases populares, la ampliación de oportunidades de cultura y educación, la lucha - contra el desempleo y la integración de las poblaciones marginadadas al desarrollo nacional."

° En lo Internacional: "el incremento de relaciones con otros- países, principalmente el llamado Tercer Mundo, la solidarización con los intereses de los Estados dependientes y la redefinición de la posición mexicana en los principales conflictos internacionales."¹⁵

El 29 de noviembre de 1973, se publica en el Diario Oficial - de la Federación, la Ley Federal de Educación, en donde se plantean los- objetivos de la Reforma Educativa, entre los que sobresalen: "fomentar y orientar la actividad científica y tecnológica de manera que responda a- las necesidades del desarrollo nacional e independiente". Se asienta, - también que: "el sistema educativo tendrá una estructura que permita, al educando, en cualquier tiempo, INCORPORARSE A LA VIDA ECONOMICA Y SOCIAL ...". Se establece que la ENSEÑANZA MEDIA TIENE CARACTER FORMATIVO Y TER

MINAL". En esta misma ley se vuelven a sentar las bases jurídicas para que el Estado sea quien dirija y controle la Educación. Se dice: "los-particulares podrán impartir educación de cualquier tipo y modalidad. - Para que los estudios tengan validez deberán tener el reconocimiento del Estado y sujetarse a las disposiciones de esta ley. El Estado podrá revocar, sin que proceda juicio o recurso alguno, las autorizaciones otorgadas a particulares para impartir educación..."¹⁶

En el documento anterior se observa claramente que existe una disposición por parte del Estado para implantar la Educación Técnica terminal, asimismo se manifiestan las atribuciones que tiene el propio Estado en materia educativa, tomando en consideración que la economía nacional requiere de mano de obra calificada; de técnicos medios y de una tecnología propia; con la creación de tecnológicos regionales y las secundarias técnicas se intentó capacitar técnicos de nivel medio y superior que precisa la industria del país.

Para entender con más claridad el tipo de modelos tecnicistas que se plantean para la educación, es importante considerar que quienes los plantean toman en cuenta reformas de orden fiscal y de reforma agraria, mismas que se efectúan "a medias", debido a la incapacidad del Estado para llevarlas a sus últimas consecuencias y la correlación de fuerzas que se establezca para la adopción de tales medidas, en función de sus intereses.

16).-Latapf, Pablo.- op.cit...p.127.- Ley Federal de Educación, en el Gobierno Mexicano No.37.- pp.285-299

De esta manera, la reforma educativa guarda relación con las otras reformas, se encuentra en la misma situación de aplicación, pues la relación educación-ocupación se da en función también de la correlación de fuerzas, pues depende de intereses el que se lleve a cabo su establecimiento. Pues guardan relación una con la otra, en cuanto a financiamiento por parte de la reforma fiscal y la utilización de la técnica en la producción agrícola e industrial y la reforma educativa preparando la mano de obra calificada para tales actividades.

El documento de la Ley Federal de Educación, se traduce en una manifestación ideológica¹⁷ que, dentro del contexto en que éste se maneja, tiende hacia un nacionalismo independiente, que si bien se dijo y legisó sobre una "apertura democrática" durante ese régimen (1970-76) esto se presenta en el plano del discurso político, y en el campo de los hechos concretos (económico, político y social) esto se vea limitado.

Así pues, la educación vista en las sociedades capitalistas, no es otra cosa que "...un proceso de adaptación que asegura a los hijos de la clase dominante las ventajas y privilegios de su clase, y 'adapta' a los hijos de la clase oprimida a las condiciones de explotación de su existencia".¹⁸

17). La ideología caracteriza un complejo de concepciones que simula la realidad... en cuya quimera se encuentra un origen de clase histórico y que desempeña un papel al servicio de unos intereses de clase...-Suchodolski, B.-TEORIA MARXISTA DE LA EDUCACION.-Ed.Grijalbo.- México, 1966.- p.18

18). Ibidem...p.24

El problema de la educación y sus reformas tienen un sentido político perfectamente delimitado, en tanto se atribuye a las estructuras económicas y sociales "anacrónicas y rígidas", la falta de oportunidades de la juventud, que producen un medio en constante intranquilidad, del que -- frecuentemente se apodera el pesimismo y la intransigencia. En tal contexto es que surge la necesidad de readaptar la función de las instituciones educativas a las necesidades de la 'modernización'.

Además, si de lo que se trata es ante todo producir, obviamente la Educación que se imparta deberá ser una 'educación para la economía', - dentro de la cual, los centros de enseñanza deberán reestructurar sus planes y programas de estudio en función del desarrollo capitalista y de proporcionar a los estudiantes las bases que los capaciten para luchar por la vida de un modo más eficaz. Tesis bajo la cual resurgen las bases ideológicas del darwinismo social y el pragmatismo materialista; desde el momento en que se propugna porque todo título que se posea tenga de inmediato - una aplicación útil.

El secretario de Educación Pública, Víctor Bravo Ahuja, al dar a conocer el programa de acción inmediata, en 1971, documento que constituye el primer ordenamiento sistemático del régimen sobre la reforma; presente como tesis importantes:

- a) La necesidad de planificar la reforma
- b) Incrementar el rendimiento escolar del ciclo primario.

- c) Implantar actividades tecnológicas en todas las secundarias y en los ciclos superiores de la enseñanza media.
- d) Acreditar a los egresados de enseñanza media como auxiliares técnicos y técnicos profesionales.
- e) Organizar y coordinar las actividades del Colegio Nacional de Recursos Humanos para relacionar la escuela con la industria, lo cual dará totalmente el Programa Escuela-Industria.¹⁹

En consecuencia, se propuso la creación de nuevos centros de enseñanza media y superior como primer paso para el establecimiento de un mayor número de centros educativos en el país.

En cuanto al status de las nuevas instituciones se propone que sean organismos públicos descentralizados del Estado con personalidad jurídica y patrimonio propios. Evidentemente con la creación de tales centros no se trata únicamente de "resolver" el problema de la creciente demanda, sino además, de ir conformando un sistema de educación paralelo al existente con una estructura que evite al máximo los problemas que las relaciones entre autoridades, profesores y alumnos, se presentan.

¹⁹). S.E.P.-Educación Media Básica....op.cit. pp.49-72

1.4.2. Programa Experimental: DISERO EB-3.

Dentro del contexto de la Reforma Educativa, efectuada en el régimen de Luis Echeverría, se encuentra entre otros programas, claro - está, el Programa Experimental EB-3, aplicado a la Educación Media Básica, que se crea en 1973, en la Dirección General de Educación Técnica Industrial de la Subsecretaría de Educación Media Técnica y Superior de la Secretaría de Educación Pública, cuyo autor es el Arquitecto Guillermo Chávez Pérez y cuyo principal objetivo de este Programa consiste en Proporcionar una CAPACITACION PARA VIVIR.²⁰

Este Programa, además de innovador dentro del sistema educativo mexicano, reúne características que corresponden a la nueva Ley Federal de Educación y permite ver que, si bien la preocupación del Estado, al desarrollar actividades encaminadas a producir mano de obra calificada a través de la enseñanza tecnológica, se procura además, una reproducción del ser mismo en su sentido de ser genérico.

El contenido programático tiende a la formación de adolescentes, lo cual se constituye en algo fundamental por situaciones y condicio

20). Chávez Pérez, Guillermo.-PROGRAMA SOBRE INVESTIGACION PROFESIONAL II.- Ciclo Básico de la Educación Media.- DISERO EB-3.-S.E.P.- México, 1976. p.5

nes del individuo en esta edad (13 a 15 años aproximadamente) en que se de fine una serie de fundamentos que determinarán su vida futura.

En múltiples ocasiones se ha señalado que los programas actuales, empleados en la generalidad de las escuelas secundarias, son demasiado prolijos e ineficaces, en ocasiones ambiguos y hasta inoperantes, implicando esto un excesivo desperdicio de tiempo y esfuerzo de los alumnos, reflejándose esto en la baja eficiencia del sistema; ya que la educación media básica deberá conformar el carácter, definir las vocaciones y valorar las aptitudes y uno de los cambios que se sugieren con el Programa EB-3, - consiste en que en vez de 36 horas o más por semana de estancia en la escuela (en las aulas) el programa Experimental tendrá duración de 24 horas-semanarias conforme a una distribución que resulta ser más congruente y ade más obtiene ventajas:

- a) "Proporcionar una educación básica general progresista, realista y eficaz.
- b) "Descargar al educando de doce horas de trabajo curricular para dedicarlas a la realización de actividades periescolares y extraescolares. (vivencias y experiencias fuera del aula).
- c) "Atender con la misma inversión y gasto una expansión de la población escolar del 25% del actual, o aplicar el recurso magisterial liberado a dirigir el estudio ex

traciase.

- d) "Motivar el interés de los maestros para adquirir conocimientos de otras áreas ajenas a su especialidad".

El objetivo principal consiste en que al finalizar el ciclo, ya se haya proporcionado al adolescente una capacitación integral para Vir.

Consideraciones en cuanto a Educación se refiere:

- a) Hacer conciencia en el educando de :
- ° Su ser
 - ° Su relación con el medio ambiente
 - ° Su relación con sus semejantes.
- b) Normar su conducta ante su región y la urbe
- c) Desarrollar su sentimiento de solidaridad humana
- d) Crear la aptitud para el buen uso de los instrumentos de producción y servicio.

Consideraciones en cuanto a Aprendizaje y Entrenamiento:

- a) Aprender los principios y leyes que rigen la evolución de la humanidad.
- b) Desarrollar la capacidad de atención y observación
- c) Operar herramientas, máquinas y dispositivos

- d) Practicar la gimnasia formativa y correctiva de la condición física.²¹

Los medios para alcanzar los objetivos antes citados configuran en su esencia a la aptitud del maestro, que debe situar al alumno ante los fenómenos de su realidad, dándole explicaciones científicas, eficaces y valaderas, a tal grado que deban extremarse éstas hasta el recurso que exija del alumno el ejercicio continuo y guiado por el maestro, - de vivencias auténticamente reales, agregándose a esto la técnica de enseñanza que logre afirmaciones conceptuales.

En el capítulo II se analiza el contenido del Programa Experimental: Diseño EB-3, sus objetivos y funciones de aplicación en la enseñanza media básica. La forma que se ha elegido para la presentación de dicho análisis, se efectúa citando textualmente las propuestas programáticas, con base en esto se elabora el análisis del contenido paso a paso, hasta las consideraciones finales del Diseño EB-3.

21). Chávez Pérez, Guillermo.-Programa....op.cit. pp.6-16

CAPITULO II.

ANALISIS DEL CONTENIDO DEL "PROGRAMA DE INVESTIGACION SOBRE EDUCACION - PROFESIONAL II.- CICLO BASICO DE LA EDUCACION MEDIA.- DISEÑO EB-3".

2.1. Programa Educativo.

¿Qué significa un Programa de Educación? Si se entiende que todo programa se refiere a la capacidad de poder transformar la naturaleza, conforme a un objetivo, bajo principios y conocimientos que de la naturaleza misma se tienen y que las actividades a desarrollar son trabajos parciales para la consecución final de la modificación bajo expectativas reales, entonces se tiene que un Programa Educativo tiene la capacidad de poder transformar la naturaleza humana y a la vez modificar o preservar a la naturaleza misma.¹

Por tanto, al estructurar un programa educativo se tiene en miras, transformar la naturaleza humana en fuerza de trabajo, adaptable al proceso de producción existente. Se establece la manera de aplicarlo y los resultados a obtener. Estos resultados van a estar determinados por la correlación de fuerzas existentes en la sociedad, en un momento histórico determinado.

Se hace necesario entender que, todo intento de programar la educación en nuestro país, hasta la fecha, sólo se inscribe ante las demandas de la reproducción del gran capital, en la medida y condición en

1). Premisa de análisis.

que este sistema de explotación va avanzando en las soluciones parciales que den lugar a su permanencia y estabilidad.

Al hacer una abstracción del papel que juega la educación en un sistema social como el nuestro, se puede decir que enseña a sobrevivir dentro del sistema, con los controles, operaciones, dispositivos, accesorios y todo elemento que coadyuve a la "libertad", a la negociación de la lucha de clases, al crecimiento económico "sostenido", confundido éste como desarrollo.

Para llevar a cabo la aplicación de los programas de educación, la Secretaría de Educación Pública requiere de un financiamiento constante, que año con año aumenta, por efecto de las características populacionales y por los requerimientos que la industria va marcando. Pruebas de ello, lo constituye el proyecto del Consejo Coordinador Empresarial, donde proponen "modificar los contenidos y las prácticas educativas en el sistema público, ajustándolo a la visión empresarial y crear las 'bases' para un amplísimo desarrollo de la escuela privada, mediante la transformación de una nueva política fiscal y financiamiento de este sector educativo. El desarrollo del país requiere estudiantes que lejos de estar prejuiciados contra la libre empresa, crean en ella, para no caer en el inaudito extremo de tener mexicanos frustrados que se sientan explotados por la empresa que les da de comer".²

2).-Proyecto del Consejo Coordinador Empresarial.- Fuentes Molinar, OIac. Proyectos Empresariales.- Diario Uno más Uno.- 26 de mayo de 1981.

2.2. Diseño EB-3.

El Programa Experimental EB-3, en el ciclo de Educación Secundaria, inició su aplicación desde 1973, en Los Reyes Acaquilpan, La Paz, Estado de México. Actualmente existen cuatro planteles más con este mismo programa: Apasco, Tacubaya, Cuautitlán y Cien Metros.

El Diseño EB-3 en su parte discursiva sugiere que la "Educación sea un proceso integral que se inicie desde los primeros años de edad, hasta los quince años con el fin de 'hallar a la luz de los concimientos' de que se disponen y en la confrontación de estos con nuestra realidad, modelos estructurales de formación profesional que sean adaptables al cambio constante de necesidades"³.

La propuesta educativa como proceso integral, ya está dada por el Estado a partir de la creación de instituciones (familia, escuela, e iglesia, principalmente). Es decir, el Estado a través de sus instituciones, crea sujetos sociales. El individuo, desde su nacimiento se ve sujeto institucionalmente a la familia, donde aprende a ubicar la existencia jerárquica de esta estructura y más tarde la de la estructura social, en función de dichas jerarquías.

De esta manera, la familia como primer contacto que se tiene en la formación del ser, contribuye primordialmente a la adaptación social del sujeto, por medio de la dominación jerárquica del padre y la madre, condición que permanece o se modifica, al adquirir conciencia de su

3). Texto tomado del Diseño EB-3.- Chávez Pérez, Guillermo.- Programa de Investigación sobre Educación Profesional II.- Ciclo Básico de la Educación Media.- Diseño EB-3.- S.E.P.- México, 197 .. En este capítulo, lo que aparece con un margen mayor corresponde al texto; lo que se encuentra con margen normal es mi análisis y reflexión sobre el Programa.

ser y voluntad de poder, en la medida que asuma su papel histórico como ente social diferenciado. Tanto la familia como la escuela se constituyen en productores de sujetos, que al integrarse estos al sistema social, lo consolidan.

Por otra parte, si el sistema educativo asumiera la responsabilidad de educar, desde los primeros años de vida individual, requeriría de recursos humanos capacitados en tal tarea, dotados de una preparación especial. Al mismo tiempo que de espacios educativos acordes a los objetivos de planificación educativa (recursos financieros, espacio educativo, tiempo, recursos naturales a nivel regional, condiciones socioeconómicas, tanto de alumnos como de profesores).

Los recursos materiales y la capacidad instalada adquieren un alto grado de rentabilidad, ya que curricularmente, los alumnos ocuparán 24 horas/semana en aulas y por ende aumenta la utilidad de la capacidad instalada, pues además por condiciones de programación y distribución del tiempo en aulas, al disminuir las horas/aula, aumenta la posibilidad de recursos naturales y por consiguiente la rentabilidad del mismo.

Las vivencias programadas en cuatro horas semanales, tienden a cubrir parte del horario, estas vivencias están consideradas como la parte de aplicación de conocimientos a la realidad. Sin embargo, esta aplicación se traduce en observación (en el sentido literal de la palabra) de hechos cotidianos o visitas guiadas a museos, fábricas, radiodifusoras, etc.) y su efectividad, en cuanto aplicación de conocimientos es dudosa, puesto que lo ideal sería la existencia de más laboratorios y talleres, cuyas características científicas y tecnológicas, dieran lugar a dicha aplicación teórica.

"OBJETIVO DEL EB-3"

Se considera objetivo final del ciclo, proporcionar al adolescente una capacitación integral para vivir.

Para lograr el objetivo se propone: orientar la curiosidad del educando, estimular su deseo natural de saber y canalizar su afición hacia el conocimiento de la VIDA, del HOMBRE, del MEDIO y del TRABAJO.⁴

Este objetivo sugiere un sujetamiento mayor del individuo, en la medida que la capacitación integral lleva a uniformar a los alumnos, pues no se contempla a éste como individuo, sino como sujeto social e institucional en consecuencia. El deseo natural de saber, al ser estimulado hacia el objetivo vivir, implica un análisis profundo acerca del tipo de conocimiento, ya sea del hombre, del medio o del trabajo, como se indica; la meta de este conocimiento no la marca la institución sino el hombre - creador, a partir de la fortaleza de su voluntad y convicción vital.

Desde luego, sin olvidar que el objetivo de conocimiento individual por sí mismo, aún en esta relación no conduce a nada concreto sino se interrelaciona con la realidad histórica en que se esté inmerso y será el propio individuo, a partir de esta realidad, quien descubra sus aptitudes, las cuales pueden mostrarse en un primer momento como inquietudes individuales y no de grupo, precisamente.

Por tanto, la detección de aptitudes corresponde al propio individuo y al profesor le compete el reconocer las aptitudes de cada individuo que conforma el grupo de educandos, entendiendo a este grupo como-

⁴ Ibidem... EB-3-p.5

heterogéneo, de tal manera que las sesiones o la información que se emita, por parte del profesor, debe contener tal heterogeneidad que comprometa - "los centros de interés" acordes a las aptitudes autoconocidas. Obviándose por esta relación maestro-alumnos, la orientación vocacional.

"TESIS DEL PROGRAMA EB-3"

Se considera que el ciclo debe completar la educación formativa profesional específica, sirviéndole de base general sustentadora, por tanto, los contenidos de su currículo serán más - conceptuales y generalizadores que concretos y especializados.⁵

Esta consideración implica integrar primaria, secundaria y - orientar hacia la profesión "deseable". Dicha propuesta requiere de personal plenamente capacitado en la orientación vocacional y perceptible de las necesidades sociales. La inexistencia de un proyecto planificador del país, lleva a afirmar que no existen bases cognoscibles sobre las cuales dirigir las aptitudes humanas, desarrolladas en la etapa de transformación llamada adolescencia; las cuales se sujetan a condiciones sociales impuestas institucionalmente.

La posibilidad debe cobrar cuerpo en la realidad para que se presente el cambio, primero de manera incipiente, luego como proceso y finalmente como sustitución de una realidad prevista y modificable. Es decir, el proceso educativo, al actuar como movilizador social tiende a regular la división del trabajo y el marginalismo; y por consecuencia la división de las clases sociales.

5) Ibidem...EB-3 .- p.5

De esta manera, serán las condiciones materiales que inciden en el individuo, las que determinen las inquietudes de conocimiento, y - por consiguiente la formación de su postura como ente genérico, la que - conduzca su acción.

"CONSIDERACIONES DEL EB-3"

"La finalidad última de la educación es capacitar integralmente para vivir. Dando al púber y al adolescente, apoyo a su - actitud frente a la vida en su medio y en su tiempo; y además prepararlos para el cambio constante de su ser y de su circunstancia.

"En cuanto a educación, hacer conciencia en el educando, de - su ser y de su relación con el ambiente y sus semejantes; normar su conducta ante su ciudad y su urbe; desarrollar su sentimiento de solidaridad humana y adaptarlo para el buen uso - de los instrumentos de producción y de servicio".⁶

Las referencias previstas en los dos párrafos anteriores "dar apoyo", "hacer conciencia", "normar la conducta" y "adaptar al buen uso de los instrumentos de producción y servicio", es partir potencialmente de la inexistencia de estos elementos concebidos por la psicología más - ortodoxa, al punto del proceso humano conocido como adolescencia o como carencia de identidad significativa. Bajo esta óptica es dable el entender que "dar apoyo", "hacer conciencia" "normar la conducta" y "adaptarlo" son funciones específicas de alguien que puede brindarlas, que para el caso se autoseñala, el Diseño EB-3.

6). Ibidem. EB-3. p.6

Sólo que es necesario reflexionar si esto que propone EB-3 resulta cierto, el "dar apoyo" dentro de una condición objetiva, se convierte para este caso en un estímulo sensitivo, el "hacer conciencia" se convierte en una actitud prepotente que no plantea los medios para lograrlo; "normar la conducta" refiere la implicación fundamental, no de la actitud pedagógica - de la enseñanza/aprendizaje, sino de un simple proceso de emisión de información. El "adaptarlo a instrumentos de producción y servicio", refiere - expectativas predeterminadas por el Diseño EB-3, con un carácter reduccionista y clasista.

Al cúmulo de implicaciones complejas que habrán de contar los individuos jóvenes (nunca carentes de idem. adolsecentes⁷) en su proceso de vida que les permita, no el buscar apoyo sino cuestionamiento; no el que les hagan conciencia en laboratorios académicos sino que ésta se genere a partir de su asimilación al mundo objetivo. No a aceptar normas de conducta, sino ésta como producto de búsqueda. No el adaptarse a instrumentos de producción y servicio, sino la capacidad creadora, genérica y prospectiva de cada ser.

La solidaridad se da "en la medida en que el hombre, integrado en su contexto reflexiona sobre este contexto y se compromete, se construye a sí mismo y llega a ser individuo. Cada relación de un hombre con la realidad es un desafío al cual debe responder de manera original. Lo importante es advertir que la respuesta que el hombre da a un desafío, no cambia sólo la realidad que se enfrenta: la respuesta cambia al hombre mismo, cada vez más y siempre de manera diferente."⁸

"Los objetivos que sobre aprendizaje y entrenamiento se contemplan son: aprender los principios y leyes que explican y rigen la evolución de la humanidad; desarrollar la capacidad de atención y observación; operar herramientas, máquinas y dispositivos; así como practicar la gimnasia formativa y correctiva de la condición física".⁹

El aprendizaje de los principios y leyes que explican y rigen la evolución de la humanidad, como objetivo de este ciclo resulta difícil

7). Entendiendo por adolescencia, carencia de identidad.

8). Freire, Paulo. - FUNDAMENTOS REVOLUCIONARIOS DE PEDAGOGIA POPULAR. - Ed. 904 Buenos Aires, 1977. - p.36

9). EB-3. op. cit. p.6

dado que la evolución de la humanidad encierra una complejidad digna de tomarse en serio, ya que las etapas de la evolución están dadas por características de necesidades sociales que llevarían a la reflexión profunda del hacer humano en su contexto histórico correspondiente, puesto que la evolución de la humanidad se observa desde condiciones materiales y logros tecnológicos, hasta el entendimiento científico sobre los fenómenos naturales y sociales.

Las limitantes para el aprendizaje son las referidas a la transmisión de la experiencia y en el caso de la educación son de gran importancia la Pedagogía y la didáctica,¹⁰ para hacer transferible la experiencia humana. Se pueden provocar inquietudes en la medida que el interés lleve a una observación más profunda, que incite la búsqueda del conocimiento y se logre detectar, a partir de esto, que es factible orientar su acción hacia donde su inquietud de búsqueda, le indique. Es decir, en la medida que el individuo se descubra creador y cree y decida, en esa medida, descubriré al individuo, ya no como sujeto dependiente de un sistema social concatenado al sistema capitalista, sino como ente social humano.

Las herramientas, como elementos de la técnica, así como las máquinas han sido creadas por el hombre para agilizar y facilitar su trabajo, aprender a usarlas significa, que producen un ahorro de esfuerzo y

10). Pedagogía: Ciencia que trata de los objetivos y métodos de la educación a través de la historia.

Didáctica: Estudio de los problemas metodológicos relacionados con la enseñanza.

energía, misma que debía utilizarse en la creatividad como forma de desarrollo humano.

"La explicación científica sobre los hechos que afectan la vida del hombre en su mundo natural y tecnológico, se documentará en los principios básicos en que se sustentan los diversos conocimientos, sin perder de vista que en este nivel, la ciencia tiene un valor instrumental superior al de sus propios objetivos. Por tal motivo, el contenido de la información científica requerida se redescubrirá experimentalmente en los laboratorios y talleres."¹¹

La pretensión de cientificidad que se maneja como propuesta en el contenido programático nos remite nuevamente al cuestionamiento sobre el financiamiento económico para obtener resultados de tan alta calidad en la preparación de recursos humanos. ¿Cuáles serían los recursos humanos capaces de efectuar esta labor científica?

Si observamos este proyecto, desde el punto de vista pedagógico e ideológico, resulta saludable, ya que la pretensión científica ha sido preocupación constante, en el senti-

11). Ibidem... E8-3.-p.8

do evolutivo de la especie humana, tanto en el área de las ciencias naturales como sociales; sin embargo, si se relaciona el proceso educativo mexicano con esta pretensión científica del EB-3, se llega a establecer que lo probable (verdadero) no es estático y que requiere de una dedicación y disciplina que permitan atender los cambios sin oponerse y que tres años (secundaria) no serían suficientes para penetrar en este camino y a lo que si se puede aspirar es a fomentar el hábito del estudio.

El análisis efectuado, hasta aquí permite observar que se trata de un programa ambicioso para el nivel propuesto, cuya meta pedagógica representa una contradicción. Dicha contradicción se establece a partir de que el camino del conocimiento científico implica una base conceptual y tiempo para la reflexión y entendimiento, además de recursos para establecer las mismas. Lo que lleva a cuestionar ¿cuál es el presupuesto disponible para este Experimento? Además de "capacitar para vivir" ¿qué tipo de sujetos se tendría para la producción?

El proceso industrializador no se detiene, por lo que requiere de mano de obra calificada y con características ideológicas de "libre empresa". Es decir, el plan responde a los requerimientos para la producción por lo que, el uso conceptual del conocimiento como tal se ubica en términos secundarios, como puede observarse en el análisis de los temas sugeridos.

2.3. Papel del Maestro en el Plan EB-3.

En este Experimento, el maestro tiene un papel primordial dado

que es el medio a través del cual es factible su aplicación. En el contenido programático se contempla dicha importancia:

"La actitud del maestro, que debe situar al alumno ante los fenómenos de su realidad dándole explicaciones científicas, eficaces y valaderas.

"Guiar al alumno a través de vivencias auténticamente reales y la técnica de enseñanza que logre afirmaciones conceptuales sobre los temas a tratar."¹²

La tarea asignada al profesor, requiere para su realización de una formación interdisciplinaria y congruente, tanto en su función individual como en su interrelación social y con sus alumnos.

Desde luego, el maestro, como individuo tendrá su propia interpretación acerca de los fenómenos cognoscibles, asimismo su postura politica. El alumno recibirá la orientación del maestro, quien es también producto de las contradicciones inherentes al lugar que ocupa en el proceso de producción, como trabajador de una institución estatal y al mismo tiempo emite su postura ideológica como sujeto de una clase social.

"Para la selección de maestros, se establece como requisito mínimo, tener una carrera profesional, demostrar una afición comprobada al estudio y al magisterio y la decisión de participar en el experimento con estricto apego a las directrices que establezca la Coordinación."¹²

¹²). Ibidem... EB-3, pp.6 y 2

La postura del profesor para que se manifieste estará condicionada por el Experimento, dado que como requisito establecido responde a disposiciones institucionales. La contratación así especificada conlleva también, a observar que la postura laboral de los maestros, es al margen de la sindicalización, ya que por efecto del Experimento y sus requisitos, se muestra claro que el SNTE, en este caso no tiene ninguna ingerencia en este grupo de profesionistas.

Por otra parte, al exigir que tengan una formación profesional universitaria, lo cual no representa grandes dificultades, dadas las características de subempleo actual, pero al mismo tiempo lleva a pensar que su ocupación principal no es preparar clases y estudiar para atender a los alumnos, sino el realizar actividades que les produzcan mayores salarios en función de su especialidad.

En conclusión, el prerrequisito funcional en la captación de recursos humanos, para hacer operativo este plan; se suponen personas - que han resuelto el nivel de subsistencia en base a la venta de su fuerza de trabajo. Dicho de otro modo, se suponen hombres-profesores propensos marginalmente a desarrollar la actividad de la docencia sin la presión ominosa de las necesidades de primer orden para su existencia.

2.4. Materias de Estudio del EB-3

"El plan que se propone considera a la Lengua Española, la Lengua Extranjera y las Matemáticas como materias instrumentales. La adaptación de sus programas estará correlacionada parcial y conjuntamente con los demás en cuanto a su aplicación en el desarrollo de los mismos."¹³

La Lengua Española, al estar considerada como materia instrumental, puede pensarse que será usada para la impartición de todas las asignaturas propuestas en este plan Experimental.

"Los alumnos la deben manejar en beneficio de una correcta comunicación, se proporcionará a los alumnos la información necesaria acerca de la Lengua Española, enseñándoles cómo utilizarla cotidianamente. Además se le impartirán los conocimientos necesarios sobre la voz, la palabra, la lectura y la escritura; instruyéndolos en su manejo y aplicación objetivos. (I)

"Completar un concepto preciso sobre la importancia en el dominio de la lengua nacional, ejercitando el discurso como una aplicación práctica de los procesos de pensar y comunicar. (II)

"Instruir en el manejo del idioma y en la práctica de la oratoria. (III)"¹³

La enseñanza de la Lengua Española como forma de comunicación precisa, de que ésta tienda a una corrección continua del uso correcto del vocabulario. La información que se propone para el buen uso del lenguaje será instrumentada por el profesor.

13) Ibidem... EB-3.-pp.7, 10 y 14

Si se considera instrumental, dentro del Programa EB-3, entonces se supone que su aprendizaje y uso se verá vertido en todas las materias. Esto requiere de atención especial por parte del conjunto de los profesores. Acerca de la Lengua Extranjera, ésta no está contenida como materia de estudio.

Respecto a Matemáticas, "los alumnos aprenderán a manejar el concepto y la realidad de los conjuntos mediante el empleo de los números y el orden. (i)

"Aprenderán todo lo relativo a la forma de las cosas, hasta dominar los conceptos de medida, relación, extensión, volumen y construcción. Se les adiestrará en el empleo de los conocimientos anteriores aplicados a la solución de problemas concretos. (ii)

"Cálculo aplicado a la resolución de problemas; enseñarlos a identificar éstos, a analizarlos y plantearlos en términos de dimensiones reales... y hacerlos comprender la importancia del cálculo en la toma de decisiones. (iii)"¹⁴

La enseñanza de las ciencias exactas, en este caso, las matemáticas como instrumento para el estudio de cualquier área y las horas dedicadas, tanto a esta materia como a la Lengua Española, si no se efectúa conforme a lo establecido llegarán a ser meras herramientas sin uso de aplicación real.

Pues por efecto del tiempo dedicado a la enseñanza de las matemáticas, no es posible llegar a la aplicación conceptual propuesta, lo cual indica que se puede proporcionar información sobre cada uno de ellos

14). Ibidem...EB-3. pp.10-14

a fin de que se enteren que existen tales conceptos, pero dadas las condiciones de tiempo dedicado a la enseñanza de las mismas, su aplicación no es factible, pues se requiere de un análisis constante para verificar dicha aplicación.

"Los temas: Vida, Hombre, Medio y Trabajo se cubrirán con conocimientos concisos que, además de definir los fenómenos relativos, los expliquen científicamente, atendiendo más a su valor conceptual que a la profusa exposición de detalles.

"Los conocimientos que se impartan serán:

- Esquemáticos pero integrados, acerca del hombre, de su ubicación en el tiempo y en el espacio y de su relación con el ambiente.
- Comprensivos y aplicativos acerca del trabajo, supuesto que la función principal del hombre como ente social, es producir satisfactores que incrementen el bien común."¹⁵

Como exposición discursiva queda claro, que se busca interrelacionar al hombre con el medio, de tal manera que se indentifique con su entorno. Sin embargo, la identificación del hombre consigo mismo, sería el primer paso para identificarse a sí mismo con su ambiente social y la acción que puede desarrollar sobre el mismo. Al mismo tiempo que su propio desarrollo como individuo, antes que ente social.

Si en realidad se trata de explicar científicamente la vida, el hombre, el medio y el trabajo; habría que considerar la realidad histórica en que se desarrollan las actividades humanas y las posibilidades

15). *ibidem*... EB-3 p.7

que tienen los hombre en cuanto a transformarlas, de acuerdo a las necesidades que se presenten, tanto a nivel individual como social. Estas necesidades son las que dan lugar a que el hombre, como tal se cuestione la manera de solucionarlas, lo cual conduce al trabajo como manifestación de su hacer y descubrimiento de su ser, al efectuar su labor en forma conciente, tanto de sus capacidades como de su fin productivo.

El trabajo como forma de desarrollo humana, recurre a la creatividad del individuo. Dicha creatividad se ve obstruida al entrar en relación con el proceso industrializador, donde la máquina llega a ocupar - el papel transformador con ayuda del hombre, desde luego. Pero al entrar en relación el hombre con la máquina, éste tiende a maquinizarse debido a la carencia de identidad consigo mismo.

El bien común a través del consumo de satisfactores, tiende a distorsionarse en la medida que el hombre se vea invadido de hábitos consumistas; al perder de vista en qué consiste el bien necesario para vivir y no para sobrevivir.

Los hábitos de consumo alimenticio, de vestido, de habitación son establecidos por los productores y en muchos casos, las instituciones contribuyen a ello. La educación y más precisamente la escuela deberfa-ubicar la necesidad de establecer, a partir de la existencia misma, qué - es lo requerido para lograr diferenciar entre lo necesario y lo superflúo.

"El desarrollo de los temas enunciados constituye la extensión del ciclo y se regirá por los siguientes parámetros - determinados por el punto de vista desde el cual se contemplan: Información y Reflexión, Comunicación, Comportamiento, Explicación y Acción.

"La Información sobre la vida, el hombre, el medio y el trabajo y las reflexiones que se hagan individualmente y en grupo.

"La Comunicación eficaz entre los hombres, entre el hombre y el medio y del hombre en el trabajo.

"El Comportamiento humano en relación con sus semejantes, - su medio ambiente, los factores circundantes, las organizaciones y el trabajo, está sujeto a normas que todo ciudadano debe conocer y observar. Corresponde al educador explicar a los alumnos los por qué y los para qué, de su establecimiento y observancia.

"La Explicación científica sobre los hechos que afectan la vida del hombre en su mundo natural y tecnológico, se documentará en los principios básicos en que se sustentan los diversos conocimientos, sin perder de vista que en este nivel, la ciencia tiene un valor instrumental superior al de sus propios objetivos. Por tal motivo, el contenido de la información científica requerida se redescubrirá experimentalmente en los laboratorios y talleres.

"La Acción personal, artística y laboral, será característica del ciclo, de manera que, la que se derive del ejercicio curricular debe reforzarse con actividades extraescolares complementarias."¹⁶

Las asignaturas propuestas para el cumplimiento del objetivo: "Capacitar para Vivir", así presentadas dan lugar a un proceso de sujetamiento institucional que permita al sujeto adaptarse e integrarse a su medio, con los conocimientos y formas de conducta idóneos al sistema socioeconómico actual.

La información que se planea transmitir así como la reflexión sobre la misma, guardan una interrelación con lo existente, en la medida en que "la educación escolar es así una formación cuya referencia no es la realidad, sino la escuela misma; es decir, la 'objetividad' y la 'cientificidad' de sus contenidos y métodos se paga a costa del aislamiento del alumno, y su independencia del contexto social, la experiencia vital del alumno está proscrita en el mundo escolar o al menos no se considera que sean experiencias importantes que convenga sistematizar".¹⁷

17). Labarca, Guillermo.-EL SISTEMA EDUCACIONAL.-En Educación burguesa.- Ed.Nueva Imagen.- México, 1979.- p.30

Por lo tanto, insisto, mientras no se lleve a cabo el proceso de identificación consigo mismo, la información que se proporcione acerca del ser se verá diluida en la homogeneidad y no en su particularidad diferenciada. Por otra parte y siguiendo el contenido al respecto, la forma de transmisión de información presentada en el Programa consiste en que:

" Los alumnos adquirirán en este curso un esquema sobre la constitución y estructura del hombre, un panorama general del medio natural y una explicación motivadora acerca del uso de las manos en la adquisición o producción de satisfactores. (i)

" Un esquema completo del desarrollo del hombre considerado normal, así como del funcionamiento de su organismo como un todo y de la fisiología de sus sistemas, aparatos y órganos. El conocimiento del mundo cultural donde se desenvuelven queles ayudará a ubicarse y a sentir su capacidad de adaptación. El reconocimiento de las ventajas del trabajo mecánico en la producción de satisfactores y servicios. (ii)

" Reflexionar con los alumnos acerca de las características y excelencia de la persona humana, sobre sus derechos, valores y respeto que ella merece.

Lograr que comprendan la dualidad psíquica y material del hombre, así como las relaciones entre ambas manifestaciones del ser; procurando que tomen conciencia de las estructuras que configuran el medio social y que constituyen el escenario donde han de actuar como hombres libres y funcionarios sociales.

Hacer que conozcan la esencia y posibilidades del trabajo automático, reflexionando sobre la problemática que engendra en el campo social su poder y dominio en el campo tecnológico. (iii)¹⁶

De esta manera, la información que sobre el hombre se otorga,

ofrece una amplia gama de actividades vitales que si bien conducen a una obtención en cuanto a información se refiere; las aptitudes que se pueden desarrollar de este hecho llevan a buscar la igualdad entre unos y otros, es decir, la uniformidad.

Conocer la fisiología humana es fundamental, siempre que sea en beneficio del hombre como lo es en este caso.

La capacidad de adaptación por consiguiente, es una manifestación orgánica poseída por el hombre, si se observa como identificación con la naturaleza. Sin embargo, el adaptarse al sistema social, para ser "libre" corresponde a requerimientos del capitalismo desde su inicio: fuerza de trabajo "libre", como ya se ha indicado, la tecnología como avance para la producción debía proporcionar al hombre una mayor creatividad, en la medida que la producción de objetos se facilita.

Por tanto, el uso de la tecnología como instrumento para la producción, puede conducir a una enajenación del hombre, en la medida que éste se convierte en instrumento de la máquina y desconoce el producto terminado, el cual resulta algo ajeno, ya que la realidad está determinada por el capital y sus funciones y los sujetos pasan a ser elementos que contribuyen a la reproducción de éste con menoscabo de su propia personalidad.

Así pues, el ámbito escolar funge como motivador y alentador de creatividad, fuera de él, la realidad está determinada por el modo de producción predominante, que produce los sujetos requeridos para la continuidad y reproducción de esta realidad.

"La asignatura Comunicación proyecta que los alumnos aprenderán las bases fundamentales de la comunicación oral, los mecanismos de la comunicación directa entre el hombre y el medio natural y el verdadero significado de las destrezas y habilidades manuales como enlaces entre la mente humana y la materia. (i)

"Sabrán los educandos, de la importancia del mensaje en la comunicación humana y de los medios gráficos utilizados en la misma. Conocerán los sistemas de comunicación dinámica transportiva, que permiten al hombre desplazarse de un sitio a otro, informándose sobre sus características y ventajas, técnicas y económicas.

"La iniciación en el empleo conciente de las máquinas, les enseñará a controlarlas como instrumentos sustitutos en el hacer manual y los alertará en contra de los efectos deshumanizantes de un mecanismo tecnocrático indeseable. (ii)

"Informar sobre la naturaleza y utilidad de los símbolos en la comunicación, sobre la matemática, donde su significación, manejo e interpretación, adquiere singular importancia.

En el ámbito del trabajo, al nivel del grado, se guiará al educando en la temprana adquisición de la destreza mental que reclama del operario, su iniciación en los procesos de automatización electromecánica y electrónica. (iii)"¹⁹

La comunicación como fenómeno de relación humana da lugar a expresar en sus diversas formas, a partir del lenguaje, lo que se piensa. En el caso del EB-3, la comunicación tiende a encontrar la relación hombre-materia.

Desde luego, la comunicación en el plano de la tecnología servirá para establecer el uso que de estos avances se pueden obtener en el -

proceso de producción, pues se hace necesario comprender que la ciencia y la técnica son los fundamentos a que da lugar el proceso de conocimiento y en el sentido tecnocrático, el uso de estos elementos tiende a separarse.

El planteamiento programático, conduce a lograr una destreza mental a nivel operativo, lo cual limita la creación de instrumentos por medio del experimento no sólo en el aspecto de la comunicación, sino incluso del comportamiento del individuo.

El Comportamiento como factor esencial en el sujetamiento institucional, a través del cual se actúa en el aspecto ideológico de los individuos, se programa como Asignatura del EB-3 de la siguiente manera:

"Se explicarán las normas de conducta a seguir:

"En relación con los padres, maestros y superiores de cualquier orden jerárquico.

"En la vida interior del hogar, para conservar la institución familiar y para lograr el pleno disfrute de las satisfacciones producidas por la convivencia en ella.

"En el trabajo, como operador de instrumentos que ha de recibir instrucciones y aplicarlas en beneficio de la producción individual o de conjunto. (1)

"Explicar con claridad al alumno, para orientar su autolimitación, las leyes y normas que rigen el comportamiento asociado o en equipo y la conducta:

"Entre hermanos, camaradas y compañeros.

"En la vida ciudadana de los conglomerados rurales, urbanos y metropolitanos.

"En el trabajo de equipo como motivación para el desarrollo del

espíritu de cooperación y solidaridad humanas. (II)

"La introducción al comportamiento profesional se considera necesaria para que el alumno visualice su propio futuro, del mismo modo que deberá entender la importancia de la conducta protectora y magisterial que el hombre debe dispensar, a quienes se encuentran en los planos de menor jerarquía en cualquier ámbito de actividad.

"Muy importante también, es orientar el comportamiento a seguir en la comunidad, atendiendo al verdadero valor de las normas - que lo rigen como motivadoras de la autolimitación individual. En el ámbito del trabajo se aprenderá y practicará el comportamiento conductor del trabajo de otros, de acuerdo con las necesidades del hacer colectivo o de equipo. (III)"²⁰

Dentro de las asignaturas analizadas hasta aquí, el comportamiento me parece la principal, pues considero que el fundamento ideológico, que sustenta este Programa Experimental, se ve contenido en ésta.

Los ámbitos contemplados por el EB-3 son: la familia y el trabajo, principalmente en la observación jerárquica. El Comportamiento que pretenden alcanzar, por parte de los alumnos, es conducir bajo control autoritario de jerarquías institucionales, lo cual provoca obviamente la producción de sujetos.

Los instrumentos propuestos como son la autolimitación, las leyes y normas toman forma, en la medida que se haga entender la observancia de normas y leyes, lo cual conduce a logros de adaptación y consolidación al sistema establecido. Pues el hecho de conocerlos implica ubicarlos como mecanismos de control, pero su observancia requiere de convencimiento de tales

20). Ibidem... EB-3 pp.9 y 13

y ajustarse de manera homogénea a su preservación.

La autolimitación como forma de comportamiento, debe su existencia al desconocimiento sobre la capacidad humana; si ésta es conocida no existe la autolimitación, el descubrirse como ser, como ente creador y generador de ideas y hechos realizables, permite considerar sus necesidades de conocimiento, de movimiento y por tanto al adquirirlos se logra obtener un campo de acción más amplio.

La conducta protectora como forma de comportamiento, no conduce más que a la compasión. Dicha compasión no permite entender que todos somos capaces y que para hacer cuanto se quiera, lo único que requerimos es tener confianza y seguridad, mismas que se obtienen en el conocimiento de sí mismo.

Además, la compasión no ayuda en nada a la solidaridad humana, ni mucho menos a la cooperación para realizar una empresa, por pequeña que ésta sea.

Reducir la acción a la autolimitación y la compasión no conduce más que al sujetamiento, y por consiguiente al fortalecimiento de la autoridad institucional y social.

La modificación conductual propiciada por el EB-3 no toma en cuenta al individuo, mismo que es producto de todo un proceso institucional familiar, pero al mismo tiempo, actúa por sí mismo de acuerdo a "la forma -

según la cual los hombres llevan a cabo la producción, la cual depende primeramente de la naturaleza de los medios ya listos a su disposición y que les es necesario reproducir. Conviene no considerar esta actividad nada más como una reproducción de la existencia física de los individuos, una forma establecida de manifestar su vida, un modo de vida fijado. La forma en que los individuos manifiestan su vida, refleja exactamente eso que son. Eso que son coincide, entonces con su producción, tanto con lo que producen como con la forma en que lo producen. Lo que son los individuos depende, pues, de las condiciones materiales de su producción."²¹

Así pues, el Programa EB-3, manifiesta de manera clara su intención concreta de producir sujetos, ya no sólo en su ámbito escolar, sino implicando el familiar y laboral.

Este solo elemento (Comportamiento) aunado a la información y comunicación tienden a producir los sujetos más adaptados e integrados al sistema existente, cumpliendo así con su objetivo: "capacitar para vivir" en este medio impuesto con sujetos controlados y manipulables.

"Explicación.- Los alumnos recibirán en el curso, conocimientos concisos y claros de las ciencias que explican los hechos humanos, ambientales y laborales; así como de su interdependencia en cuanto al origen del hombre, la naturaleza del medio y la movilidad cambiante de todos los fenómenos. (1)

21).-Marx, Carlos.- LA IDEOLOGIA ALEMANA.- Ed. de Cultura Popular.- México, 1974.- p.26

"Explicar la ubicación del hombre en su tiempo, requiere de -
autenticidad precisa y diáfana por lo que es necesario el co-
nocimiento de los por qué de la historia y de interpretacio-
nes adecuadas en relación a vivencias actuales. Además, con-
vencer a los alumnos de que el hombre debe adquirir concien-
cia de que siendo un fin en sí mismo, sus relaciones con el-
medio lo configuran como un recurso para la sociedad.

"El trabajo concebido y explicado como función social, respon-
derá a la serie de interrogantes que reclaman explicaciones-
basadas en la tecnología. (II)

"Introducir cuidadosamente al alumno, con vista a su proyec-
ción futura, al conocimiento de algunos hechos que pueden, -
por razones de edad, pasar desapercibidas si no se conduce -
su atención aún en forma somera pero inteligible a su nivel:
a). Hechos políticos, b).-Hechos económicos y c).- Hechos er-
gológicos. (III)"²²

El conocimiento de la historia requiere, desde luego, de una
explicación que se relacione con la realidad actual, pero al mismo tiempo
entender que la historia la construyen los hombres a partir de la lucha -
de clases.

Concebir al hombre como fin en sí mismo, significaría, desde
mi punto de vista, que es alguien acabado y por tanto, la lucha que desa-
rolla durante su existencia no tiene trascendencia en el futuro. Pienso
que el hombre es un medio, un medio que al desarrollar su potencialidad -
humana construye condiciones para el porvenir.

El trabajo humano es la forma de su manifestación de Ser, y-

por medio del trabajo el hombre obtiene su desarrollo creativo y genérico. La explicación, propuesta por el EB-3, a partir de la tecnología lleva a observar solamente la parte operativa del trabajo, cuando éste es creación y concreción.

La influencia sobre el medio laboral, se reduce al poner en práctica las propuestas del EB-3, ya que dicha influencia se dará con la aportación de fuerza de trabajo para transformar la materia en producto acabado, que se convierte en un bien de consumo para unos y de ganancia para otros, es decir, en una mercancía sujeta a condiciones de mercado.

El enfrentamiento que se produce al entrar en relación con los medios de producción, es lo que va a marcarse como realidad histórica, factible de modificar a partir de la correlación de fuerzas existentes en la sociedad.

"La Acción personal se concentrará, a través de ejercicios gimnásticos explicados y repetidos, para lograr que los alumnos aprendan a respirar y a conservar la condición física adecuada a su desarrollo.

"La Acción artística se proyectará, en este grado, a lograr - que el alumno adquiriera las primicias de la cultura literaria - en todas sus manifestaciones, enseñándolo a entender y disfrutar de esta manifestación estética.

"La Acción tecnológica proporcionará al alumno el entrenamiento inicial en la ejecución de operaciones básicas, manejando adecuadamente las herramientas y máquinas disponibles.(1)

- "La creciente inmovilidad animal del hombre^{*} hace necesario ejercitarlo en una correcta locomoción personal, enseñándolo a desplazarse adecuadamente en los diferentes medios que constituyen los ámbitos de su actividad. Como finalidad, se le debe adiestrar en el caminar y el correr.
- "La Acción artística tiende a capacitar al alumno para apreciar la expresión rítmica y plástica, el colorido y la composición, motivándolo para que exteriorice por estos medios, sus posibilidades creativas.
- "La Acción tecnológica correspondiente, debe despertar el interés de los alumnos en la producción de bienes satisfactorios, conduciéndolos en la ejecución de operaciones realizadoras conforme a los mejores métodos de preformación y conformación.
- "Preferentemente, los educandos harán conciencia del concepto - que sitúa a las máquinas como instrumentos servidores absolutos de la voluntad del hombre y serán entrenados en el mando y control de aquéllas. (II)
- "Con relación al aspecto físico se hará saber a los estudiantes en qué consiste el reposo, cuáles son sus beneficios y cómo - practicar la relajación, el equilibrio y la concentración. En el campo artístico, es recomendable fomentarles el gusto - por la música haciendo que la escuchen, que la entiendan y que comprendan las relaciones entre los mecanismos de audición, - las propiedades acústicas del medio y los mecanismos de ejecución; considerando debidamente las causas de su producción y - los efectos en quienes la escuchan.
- "En el ámbito tecnológico, se iniciará a los alumnos en la conducción de operaciones rectoras, dándoles a conocer la existencia de las normas de ejecución y de control enseñándoles cómo se aplican en función de la calidad de los productos acabados. (III)"²³

*) El subrayado es mío.

Las actividades correspondientes a la acción de los alumnos, (física, artística y tecnológica) se basa en condiciones de mera movilidad, como efecto de locomoción. En ninguna línea se encuentra a estas actividades como motivadoras de la creatividad humana, ya que cada una de ellas corresponde a una materia de estudio y se indica que se debe dirigir y orientar a los educandos, a través de normas establecidas.

Respecto a la acción física, la tendencia marcada va en función de la preservación de la salud física, loable como parte importante de la integridad del hombre, a esto se podría añadir, el conocimiento de los efectos alimenticios en función de la nutrición combinando, desde luego, los ejercicios físicos propuestos.

La inmovilidad animal del hombre, expresada en el Programa - contradice toda la dialéctica, ya que la inmovilidad no existe, todo se mueve, todo se transforma. Ejercitar la locomoción, corresponde a necesidades vitales, por lo que parece absurda esta propuesta de inmovilidad.

En cuanto a la acción artística, ésta forma parte de la - creatividad humana y su desarrollo se ejerce a partir del conocimiento de sí mismo y las aptitudes que se descubren para manifestarlas, a través del arte, del trabajo como fórmula de creatividad humana.

Por otra parte, la ponderación sobre la tecnología indicada por el Programa Experimental, redunda en la insistencia de preparar trabajadores "libres" que la explotación se vea como algo natural, y el sometimiento, que de ellos se haga, pase desapercibido.

"Recomendación.- Las guías programáticas que a continuación se presentan, son resultado de un proceso de normalización que tiende a conquistar mayor libertad para el alumno que busca el conocimiento, y para el maestro que debe guiarlo, orientarlo e instruirlo.

"El conjunto de conocimientos que se pretende debe ser aprendido por los alumnos, contenido en las asignaturas, se ha concentrado en cuatro unidades controladas cada una por cinco parámetros, divididas a su vez en tres secciones.

"En las asignaturas de cada grado, las unidades se refieren a los temas: Vida, Hombre, Medio y Trabajo y los parámetros y secciones serán:²⁴

Parámetros:

1. Estudio
2. Descripción
3. Medición
4. Teoría
5. Adopción

Secciones:

- a) Presentación
- b) Observación
- c) Esquematización.
- a) Forma
- b) Estructura
- c) Ligaduras.
- a) Cuantitativa
- b) Cualitativa
- c) Relativa
- a) Hipótesis
- b) Principio
- c) Ley
- a) Provisional
- b) Experimental
- c) Definitiva.²⁴

Las recomendaciones sobre las guías programáticas sirven de reforzadores a los planteamientos señalados a lo largo del texto en cuanto a los objetivos por asignatura. El proceso de normalización consiste, ante todo, en la conducta del alumno hacia el sujetamiento continuo, a través de la institución educativa, con la formación ideológica de "libertad", entendida como un derecho material.

Los temas Vida, Hombre, Medio y Trabajo, como se observa -- tienden a regular la totalidad pretendida, sin llegar a la realidad, si no por medio de la información que de ella tienen otros sujetos, que si bien tienen contacto con dicha realidad, transmiten su interpretación de la misma, interpretación que al afirmarse como verdadera, tiende a ubicarse en el conflicto de las interpretaciones y por tanto, en la lucha de clases, al imponerlas como verdad.

Las secciones propuestas para cada uno de los parámetros, - dan lugar a pensar que la afirmación que se desprenda de cada uno, tiende a confirmarse sucesivamente, la interpretación sobre los temas de estudio. Por esta razón, la contradicción o contradicciones que tienen lugar en nuestra sociedad, continúan reproduciéndose en el seno de la misma, a través del sistema educativo.

Las asignaturas presentadas, a partir de estos cinco parámetros: Estudio, Descripción, Medición, Teoría y Adopción, pueden generar

un aprendizaje de conocimientos técnicos en el manejo de instrumentos para la producción, habilidades de expresión sobre dicho aprendizaje; lo cual contribuye al razonamiento. Sin embargo, la conducción que de este razonamiento se haga, va a ser la condición mediante la cual se logre ubicar el alumno, como ente social, con voluntad propia, o como ente social dependiente de las circunstancias en las que se encuentre.

Es importante señalar que no considero que el Programa Educativo EB-3, en este caso, logre la uniformidad de pensamiento; y desde luego, pienso que los seres humanos contamos con la voluntad de poder, que si bien no está desarrollada totalmente, ésta permite elegir de acuerdo a nuestros intereses, lo que nos convence y en lo que llegamos a creer, lo cual determina nuestra postura como entes sociales.

La consideración dentro de los parámetros y de sus secciones, de cada una de las unidades, determina una serie de subtemas que en conjunto constituyen la guía del desarrollo del programa.

"Los subtemas y el tiempo que se les asigna, son las únicas condiciones que se le imponen al maestro; el contenido y la taxonomía para desarrollarlos corresponden a su desempeño.

"Una condición que no puede pasarse por alto, en ningún caso, es la siguiente:

"Toda ejemplificación que el maestro utilice para aclarar o facilitar la comprensión de los conocimientos que transmita, de los problemas que plantee o de los hechos que someta a -

análisis y crítica frente a su grupo, serán referidos principalmente a la Historia, a la Geografía, a la Vida, al Hombre y a los Recursos de México; sin dejar de hacer las comparaciones pertinentes con otros países.

"En la guía del desarrollo del Programa, indicada en el contenido del EB-3, corresponde al maestro la elaboración de la guía programática, ocupando los subtemas propuestos.²⁵

Esta propuesta tiende a contradecir los señalados como objetivos por asignatura, los cuales parecían marcar con precisión en qué consiste el desarrollo de los subtemas, sobre todo si se observan Comportamiento y Explicación, donde más claramente se expresan los fines reales de la Educación Media Básica.

La referencia Histórica y Geográfica, como parte de interrelación para el análisis y la crítica, permiten al maestro utilizar más elementos para reforzar su postura e interpretación que sobre la historia y geografía de México tiene, de tal forma que se encuentra, que el papel del maestro es factor principal en la transmisión de la información que los alumnos reciben.

En cuanto a información sobre Vida, Hombre y Recursos de México, así como las comparaciones con otros países requieren, de parte del profesor, una capacidad de entendimiento interdisciplinario consistente, que además tenga una adecuación pertinente a las inquietudes de los alumnos.

25) Ibidem... EB-3.- pp.15-16

De todo lo anterior se detecta la preocupación institucional, sobre las Actividades Tecnológicas, mediante una ampliación de opciones a desarrollar en ese sentido, a fin de que los educandos con ayuda de los mentores estén en condiciones de manejar máquinas, dispositivos y herramientas, lo cual los ubica como trabajadores manuales a corto plazo.

En cuanto a las materias instrumentales, éstas cumplen su función Informativa, contemplada en el EB-3, ya que por tiempo de asignación de horario y tiempo en la escuela (3 años) no es suficiente para cumplir con los objetivos. Y servirán como elementos de instrucción en cuanto al uso que de ellas se pueda hacer.

En las materias humanísticas, se observa una conformación de conducta de los sujetos que participan en el experimento, tendiente a conseguir el objetivo de "capacitar para vivir".

CAPITULO III**ANALISIS DE CONTENIDO DE LA INVESTIGACION DE CAMPO**

Este capítulo representa la tarea de análisis de contenido de la encuesta. Dicha encuesta se efectuó a través de la aplicación de cuestionarios a los alumnos y maestros de la Secundaria No. 16 de Los Reyes-Acaquilpan, Edo. de México, con el objetivo de detectar: cuál es su participación en el Experimento EB-3, sus características económicas, el nivel académico de los profesores, el interés de los alumnos; la ideología que se transmite y es captada por los participantes.

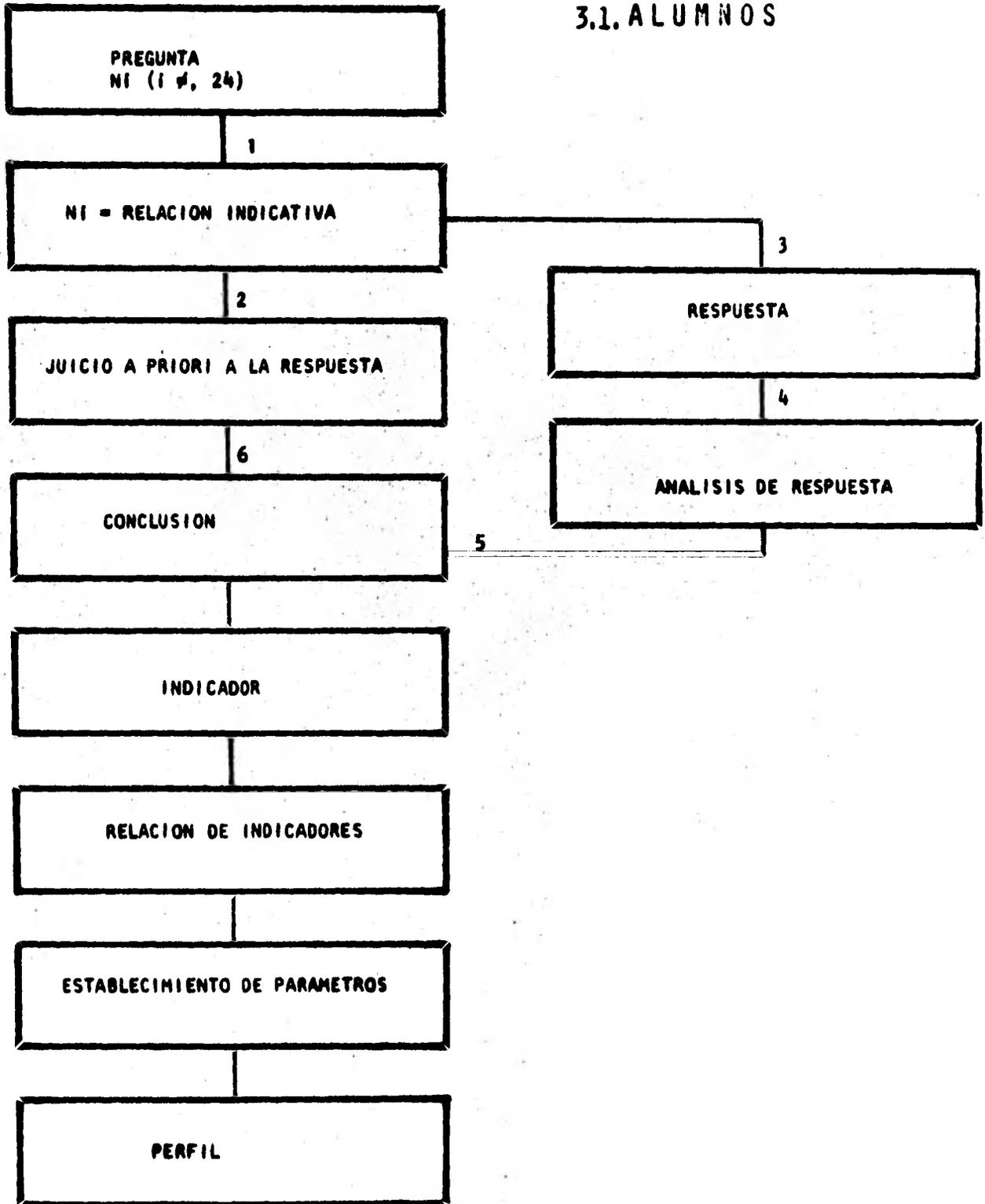
La obtención de los datos nos llevó al análisis particular por cada una de las preguntas, a través de una reflexión (Juicio a priori) antes de conocer la respuesta, de este análisis se pasó a concentrar todas las respuestas, por grado académico. Posteriormente se efectúa el análisis de la respuesta obteniendo una conclusión, ya sea en porcentajes o en contenido.

Las características obtenidas dentro del análisis de cada respuesta dio lugar a un indicador, al cual se buscó la correlación con otro u otros indicadores, que al conjuntarlos, mediante esta interrelación nos permitiera obtener más datos sobre un parámetro a fin de relacionar, en primer lugar a los alumnos en su contexto educativo, familiar, con sus compañeros, con sus maestros, hasta obtener un Perfil de los Alumnos, que asisten a la Secundaria No. 16 de Los Reyes.

De la misma manera se hizo con el cuestionario de los Maestros, siguiendo el mismo procedimiento, excepto el Juicio a priori, que se elaboró únicamente a las Preguntas 3 y 4; hasta obtener el Perfil de los Maestros que trabajan con el Plan EB-3 en Los Reyes.

Cada indicador representado por cada una de las preguntas, permitió establecer parámetros de análisis, como ya se dijo, y de esto se obtuvieron los perfiles de alumnos y maestros; los cuales se integraron a los datos estadísticos de la población, a fin de tener un marco de ubicación e interacción tanto de participantes como del medio, donde se localiza el plantel, con objeto de lograr la interpretación sobre la implicación del Diseño EB-3, en el contexto de Educación Media Básica.

3.1. ALUMNOS



ALUMNOS:

PREGUNTA No. 1

¿Cuándo ingresante a esta escuela?

Soy de nuevo Ingreso

Hace un año

Hace dos años

Anotar la fecha _____

RELACION INDICATIVA

INGRESO A LA ESCUELA (FECHA)

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA.

Fecha de Ingreso como factor de continuidad.

El Diseño EB-3 considera la inexistencia de reprobados, entonces:

Significa que el grado escolar corresponde para el primer año, la edad del alumno más un año; para el segundo año, la edad del alumnos más dos años; - para el tercer año la edad del alumnos más tres años:

E = Edad

A = Año

$E + 1 A = 1er. Grado$

$E + 2 A = 2o. Grado$

$E + 3 A = 3er. Grado$

El Programa contempla la continuidad en el proceso de Educación, diseñado - por el Programa EB-3.

El Diseño EB-3 contempla la continuidad, como factor a la no reprobación. - Esto tiene correlaciones operativas para el funcionamiento del programa en su totalidad.

Considerar a cada instrumento del Diseño EB-3 como ideal para lograr su producción. Es decir, que todos los elementos instrumentados, estén lo suficientemente aptos para cumplir su función, de tal modo que los alumnos que ingresen al experimento, salen con los requisitos mínimos necesarios para continuar su formación académica en instituciones de Educación superior (vocacional, preparatoria, Colegio de Ciencias y Humanidades, etc.)

CONCLUSIÓN A PRIORI.

Habría que entender que la continuidad propuesta por EB-3 abate costos de operación del propio Programa Experimental, ya que el costo por alumno no se incrementa por reprobación.

La continuidad uniforme como premisa, desconoce la deserción, la incapacidad pedagógica y otros problemas colaterales al proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que todos estos factores se funden en la promoción de alumnos indiscriminadamente, dando cabida a la optimización de la capacidad instalada, con el énfasis necesario a los aspectos cuantitativo y cualitativo conferidos a la institución EB-3.

RESPUESTA

1er. año:	2 - IX - 79	= 17
2o. año:	2 - IX - 78	= 17
3er. año:	2 - IX - 77	= <u>11</u>
Total:		45

PREGUNTA No. 2

¿Qué grado cursas, actualmente en esta escuela?

Primer año
Segundo año
Tercer año

RELACION INDICATIVA

GRADO QUE CURSA

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA.

Al no haber reprobados

E = Edad

A = Año escolar

G = Grado



Serfa conveniente considerar las gráficas de movilidad, tomando en cuenta la población estudiantil que deserta en el transcurso

A ≠ B

B = Ingreso

B = Egreso

RESPUESTA.

Esta pregunta sirve para definir la muestra, tanto cualitativa como cuantitativa.

GRADO	FRECUENCIA
PRIMER GRADO	17
SEGUNDO GRADO	17
TERCER GRADO	11
T O T A L	45 Alumnos

PREGUNTA No. 3

Para llegar a clases ¿Qué medio de transporte utilizas?

Camión
Automóvil
Metro y camión
Caminando

RELACION INDICATIVA

MEDIO TRANSPORTE ESCUELA \vee HABITAT - ESCUELA

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA

La ubicación y localización del plantel implica la relación con los demandantes del servicio educativo. La manera de cómo se resuelve esta relación refiere el medio de transporte. El tipo de transporte infiere el contexto económico, en relación a la propiedad del bien de uso duradero "automóvil".

La función de tiempo - recorrido, implica para el caso:

- El transporte como incremento del costo social para el proceso educativo.
- El transporte incrementa la erogación familiar para la educación.

La relación tiempo-recorrido, implica un medio de transporte.

P →	q	P = llegar a clases
		q = distancia a recorrer
q →	c	c = camión
q →	a	a = automóvil
q →	a (cAm)	cAm = camión y metro
q →	h	h = locomoción bípeda
	→	= implica.

RESPUESTA

ALUMNOS

TRANSPORTE	1o.	2o.	3o.	%	%
Caminando	14	15	11	88.88	89
Camión	2	2		8.88	9
Automóvil	1			1.85	2

ANÁLISIS DE RESPUESTA

Según los datos de la muestra, en donde el 89% de los alumnos, llegan al plantel caminando, hace suponer que la población que atiende se localiza en un radio teórico de influencia de 1.5 kms. Este dato confirma, que el uso del espacio en torno a la escuela, se dedica a la habitación.

CONCLUSION.

Transporte - Factor que no incrementa el gasto familiar para la Educación.

PREGUNTA No. 4

¿Cuál o cuáles, de las materias que te imparten en esta escuela, consideras de mayor importancia?

a _____ b _____ c _____ d _____ e _____

RELACION INDICATIVA

JERARQUIA OTORGADA A LAS MATERIAS DE ESTUDIO.

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA.

A las materias de estudio o asignaturas, tendrás que reconocérseles como elementos sustantivos.

Es el contenido sustantivo de la materia de estudio donde una intención pedagógica refleja la objetivación prevista. Tanto el contenido como el tiempo de impartición son categorías que caracterizan e identifican el fin último.

El novedoso planteamiento matricial, propuesto por el EB-3 hace conspicua y ambiciosa la substancia de las asignaturas. También la correlación, interacción e integración de las mismas, manifiesta opciones tangibles y alcanzables, esto por lo menos en el "papel".

Sólo cabe preguntarse, si es posible alcanzar el objetivo de Capacitar integralmente para Vivir, es algo dable a partir del manejo de nueve materias regidas por cuatro centros de interés y en tres niveles diferentes.

MATERIAS DE ESTUDIO

A	ACTIVIDAD TECNOLOGIA	A. 1. T.
B	ESPAÑOL MATEMATICAS	B. 1. E. B. 2. M.
C	INFORMACION COMUNICACION COMPORTAMIENTO EXPLICACION ACTIVIDAD FISICA ACTIVIDAD ARTISTICA	C. 1. I C. 2. C. C. 3. C. C. 4. E. C. 5. F. C. 6. A.

TRABAJO EXTRACURRICULAR 1/3 T. = 8 horas

CENTROS DE INTERES: VIDA, HOMBRE, MEDIO Y TRABAJO.

NIVELES: PRIMER GRADO, SEGUNDO GRADO Y TERCER GRADO.



RESPUESTA

MATERIAS.	1o.	2o.	3o.
ESPAÑOL	11	15	7
COMPORTAMIENTO	12	5	8
A. ARTISTICA	4	2	1
MATEMATICAS	11	13	9
A. TECNOLOGICA	3	16	7
INFORMACION	9	13	6
A. FISICA	5	5	3
EXPLICACION	4	4	8
COMUNICACION	7	1	1
A. DE OFICINA	7		
LABORATORIO	2		3
INGLES	1	4	1
CLUBES		1	

ANALISIS DE RESPUESTA:

JERARQUIZACION TOTAL	EN LA MUESTRA	DESV.
1. ACTIVIDAD TECNOLOGICA	33	0
2. ESPAROL	33	0
3. MATEMATICAS	33	0
4. INFORMACION	28	0
5. COMPORTAMIENTO	25	+1
6. EXPLICACION	16	+1
7. ACTIVIDAD FISICA	13	+1
8. COMUNICACION	9	-3
9. ACTIVIDAD ARTISTICA	7	0
10. INGLES	6	0
11. LABORATORIO	5	-
12. CLUBES	1	-

Premisas del análisis comparativo, entre la jerarquización otorgada a las materias, por el Programa EB-3 y la encuesta a los alumnos del Plantel de Los Reyes.

1. Para la jerarquización del EB-3 se consideró a las 9 Materias en tres grupos, cada grupo de materias con las horas asignadas en el plantel. De modo que las materias quedaron jerarquizadas como sigue:

1o. ACTIVIDAD TECNOLOGIA	I	6 hrs./semana
2o. MATEMATICAS	II	3 hrs./semana
3o. ESPAROL		3 hrs./semana
4o. INFORMACION	III	2 hrs./semana
5o. COMUNICACION		2 hrs./semana
6o. COMPORTAMIENTO		2 hrs./semana
7o. EXPLICACION		2 hrs./semana
8o. ACTIVIDAD FISICA		2 hrs./semana
9o. ACTIVIDAD ARTISTICA		2 hrs./semana

2. Una vez jerarquizadas las materias, en función del tiempo de impartición, se compararon con la jerarquía o importancia que los alumnos asignaron.

3. Considerando las frecuencias de la muestra y esto a su vez, caracterizaba la jerarquía dada por los alumnos; y según los datos de la muestra quedó como sigue:

MATERIA	FRECUENCIA	DESVIACION
1o. Actividad Tecnológica	33	0
2o. Matemáticas	33	0
3o. Español	33	0
4o. Información	28	0
5o. Comportamiento	25	+1
6o. Explicación	16	+1
7o. Actividad Física	13	+1
8o. Comunicación	9	-3
9o. Actividad Artística	7	0
10o. Inglés**	6	0
11o. Laboratorio**	5	-
12o. Clubes**	1	-

Σ=0

4. Con el fin de establecer las diferencias en jerarquía entre los alumnos y EB-3; se consideró la jerarquía del EB-3 como fija, de tal modo que en caso de existir alguna diferencia, ésta se llamaría desviación negativa.- Si los alumnos minusvaluaban una materia ponderada como importante por el EB-3.- Desviación positiva, si los alumnos destacaban una materia minusvaluada por el EB-3
5. Tras asignar las desviaciones negativas y positivas se efectuó una suma algebraica, quedando al final un "cero"

CONCLUSION

Lo que significa que la importancia asignada a las materias por el EB-3, es igual a la importancia que asignan los alumnos en nuestra muestra de estudio.

**) Materias producto de ajuste del EB-3 al ser llevado a la práctica.

PREGUNTA No. 5

¿Por qué?

RELACION INDICATIVA

RAZON DE LA JERARQUIZACION

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA

Considerando como SISTEMA al conjunto de Materias se destaca:

A - COMPOSICION - Actividad Tecnológica

B - CONFIGURACION- Español y Matemáticas

C - ESTADO

Información
Comunicación
Comportamiento
Explicación
Actividad Física
Actividad Artística

A	B	C	DETERMINISTICO	PROBABILISTICO
0	0	0	Estructural	Dimensional
0	0	1	Funcional	Cibernético
0	1	0	Alternante	Protéico
0	1	1	Diferencial	Dialéctico
1	0	0	Estulto	Impasible
1	0	1	Proyectivo	Contingencia
1	1	0	Potencial	Heurístico
1	1	1	Prospectivo	Plástico



A la relación binómica de cada uno de los tres elementos del sistema, y a la condición que guardan o toman un nombre. En el entendido que estos sistemas refieren las características que en el proceso, las asignaturas pueden cobrar.

Los argumentos enunciados por los alumnos serán confrontados, con los objetivos y la aproximación o distancia, se considerará a partir de la construcción lógica de las respuestas, como síntesis del sistema.

RESPUESTAS.

PRIMER ARO:

- Con ellas me puedo expresar mejor.
- Porque si queremos salir a trabajar terminando la secundaria, para tener cultura al hablar.
- Nos enseña a conocer el medio en que vivimos, a conocer los números, sus propiedades, etc.
- Comportamiento me enseña a como comportarme o la educación que debo tener, porque me informa o me enseña sobre todos los fenómenos que hacen, por qué se forman, etc. Comunicación porque me enseña a comunicarme con las demás personas. Matemáticas porque repasamos los quebrados, sumas, etc. Español porque repasamos enunciados.
- Nos enseñan lo más esencial para valerlos por sí mismos.

- Me servirían para cualquier tipo de trabajo, si es que me dedicaría a trabajar, empresa donde se trabaja con producto químico, empresa de telas, etc. o para la vida diaria y para una vocación: Arquitectura o Ingeniería, etc.
- Enseñan cosas de educación más alta.
- Son bases para ingresar a otra escuela de grado superior y porque me enseñan a tratar a las gentes con las que convivo y a comportarme adecuadamente.
- Así aprendemos a llevar un comportamiento mejor en nuestra persona o con las cosas.
- Nos sirven para saber que vamos a realizar en la actualidad y como hacerlo en el presente.
- Son las materias que hacen que las clases sean muy cortas y no me distraiga, porque son muy interesantes.
- Yo creo que aprendo mejor en esas clases y para mí son de mayor importancia.
- Porque me gustan más
- Porque son más activas, hay más participación
- Ayudan a desarrollar mi mentalidad y a instruir mi aprendizaje
- Considero que es donde más aprendo.

SEGUNDO AÑO:

- Nos enseñan a conocer lo desconocido y cómo es la vida y sus problemas por la supervivencia
- Todas las materias están relacionadas
- Es importante para nuestros conocimientos
- Se usan en la vida diaria
- En la formación elemental para ingresar a otra escuela superior
- Nos enseñan la forma de autoconducirse en la sociedad, nos señalan una carrera y nos informan de los problemas de la sociedad a lo largo de su existencia
- Son las más útiles en la vida real
- Nos enseñan a vivir más experiencias sobre la vida y el medio que nos rodea.
- Las utilizo a diario o son importantes para el futuro.
- Personalmente las considero importantes
- Son de mayor interés para nosotros
- Gracias a estas materias podemos trabajar en algo
- Porque con estas materias es más fácil de trabajar
- Son las bases para desarrollar una carrera
- Tiene conocimientos que nos pueden servir más
- Podemos desenvolvernos y trabajar en la vida diaria
- Son de mayor importancia.

TERCER AÑO:

- Porque me ayudan a desarrollar mi creatividad
- Nos enseñan a enfrentarnos ante un trabajo
- Nos enseñan a saber como es nuestro medio, como reflexionamos ante él y como debemos comportarnos
- Por la preparación y conocimientos impartidos
- Porque en las demás escuelas son esenciales
- Nos forman para mejorar nuestro futuro
- Conocimientos elementales que sirven y ayudan en este momento y en lo futuro
- Me interesan todas porque todas me ayudan
- Los conocimientos que me dan los practico a diario
- Porque estas materias me servirán para seguir estudiando y en mi vida diaria.

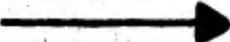
ANÁLISIS DE RESPUESTA:



Razón expresada por los alumnos para la JERARQUIZACION, destacando los verbos y caracterizando las respuestas endógenas cuando sean en primera persona del singular y exógenas cuando la respuesta esté referida en términos del contexto del alumno.

1. Poder Expresar	ENDOGENO	ENDO	1
2. Sí, Trabajar, ser culto al hablar	EXOGENO	EXOG	0
3. Conocer - Medio - Números		EXOG	0
4. Comportar - Informar - Comunicarse - Repasamos quebrados - enunciados		ENDO	1
5. Enseñanza esencial - valor per se		EXOG	0
6. Trabajo - vivir - vocación		ENDO	1
7. Enseñan		EXOG	0

8. No contestó			
9. Bases - enseñar - comportar		ENDO	1
10. Enseñar - comportar	ENDOGENO 8	EXOG	0
11. Saber - realizar - hacer	EXOGENO 9	EXOG	0
12. Interesar		ENDO	1
13. Aprender		ENDO	1
14. Gustar		ENDO	1
15. Actuar - Participar		EXOG	0
16. Desarrollar - Instruir		ENDO	1
17. Aprender		EXOG	0

1. Conocer		EXOG	0
2. Estar relacionadas		EXOG	0
3. Importar		EXOG	0
4. Ingresar 		EXOG	0
5. Usar		EXOG	0
6. Enseñar - Señalar - Informar		EXOG	0
7. Usar		EXOG	0
8. Enseñar - Vivir		EXOG	0
9. usar	ENDOGENO 2	ENDO	1
10. Importar	EXOGENO 15	ENDO	1
11. Interesar		EXOG	0
12. Poder - Trabajar		EXOG	0
13. Facilitar - Trabajar		EXOG	0
14. Desarrollar - Carrera		EXOG	0
15. Servir		EXOG	0
16. Desenvolver - Trabajar		EXOG	0
17. Importar		EXOG	0

1. Desarrollar		ENDO	1
2. Enseñar		EXOG	0
3. Enseñar		EXOG	0
4. Preparar - Conocimientos Impartidos		EXOG	0
5. Son asenciales - SER		EXOG	0
6. Formar - Mejorar	ENDOGENO 3	EXOG	0
7. Servir - ayudar	EXOGENO 8	EXOG	0
8. No contestó			
9. Interesar - Ayudar		ENDO	1
10. Practicar		ENDO	1
11. Servir  Carrera		ENDO	1

INCLINACION

1. HOMBRE - MEDIO	COMUNICACION
2. HOMBRE - TRABAJO	COMUNICACION
3. HOMBRE - MEDIO Matemático	INFORMACION
4. HOMBRE - MEDIO	COMP.COMUNIC. MATEM.ESP.
5. OBJETIVO FINAL. CAPACITACION INTEGRAL PARA VIVIR. H.V.M.T.	
6. HOMBRE - TRABAJO-VIDA	ACCION TEC.
7. HOMBRE	
8.	
9. HOMBRE - MEDIO	TESIS-COMPORT.
10. HOMBRE - MEDIO	COMPORTAMIENTO
11. HOMBRE - TRABAJO -MEDIO	ACCION TECNOL.
12. VIDA	
13. HOMBRE-TRABAJO	TECNOLOGICA
14. HOMBRE	
15. HOMBRE - TRABAJO - MEDIO	TECNOLOGICA
16. HOMBRE - VIDA	C.I.
17. HOMBRE	TECNOLOGICA
1. HOMBRE - VIDA - MEDIO	
2. MEDIO	
3. HOMBRE - TRABAJO	TECNOLOGICA
4. HOMBRE - MEDIO	TESIS
5. VIDA - TRABAJO	TECNOLOGICA
6. HOMBRE -MEDIO-VIDA	INF. COMPORTAMIENTO
7. HOMBRE - VIDA	TECNOLOGICA
8. HOMBRE - VIDA - MEDIO	
9. HOMBRE - MEDIO	TECNOLOGICA
10. HOMBRE - VIDA	
11. HOMBRE	
12. HOMBRE - TRABAJO - MEDIO	TECNOLOGICA
13. MEDIO - TRABAJO - HOMBRE	TECNOLOGICA
14. HOMBRE - MEDIO	TESIS
15. HOMBRE - MEDIO	TECNOLOGICA
16. OBJETIVO FINAL	H.V.M.T. -TECNOLOGICA
17. HOMBRE- MEDIO	
1. VIDA -HOMBRE	A.A.EXPLICACION
2. HOMBRE - TRABAJO - MEDIO	TECNOLOGICA COMPORTAMIENTO
3. HOMBRE MEDIO	INFORMACION
4. OBJETIVO FINAL	
5. HOMBRE -MEDIO	TESIS EXPLICACION
6. HOMBRE - OBJETIVO FINAL	
7. OBJETIVO FINAL	
8.	
9. HOMBRE - VIDA	COMPORTAMIENTO
10. HOMBRE - TRABAJO	TECNOLOGICA
11. HOMBRE - VIDA - MEDIO	TESIS

Confrontación de los argumentos emitidos por los alumnos y los objetivos, tesis y centros de interés del Programa.

EB-3 = OBJETIVOS + TESIS + CENTROS DE INTERES

ALUMNO + TENDENCIA = ENUNCIADOS

(EB-3) - (ALUMNO) = PROBABILIDAD  DETERMINIDAD

1. Enunciados referidos, traducidos al código EB-3
2. Connotación instrumental.

PREGUNTA No. 6

¿Consideras que la importancia de las materias que anotaste, ayudan a descubrir tu vocación?

SI
NO
¿Por qué?

RELACION INDICATIVA

MATERIA DE ESTUDIO (ME) - VOCACION

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA.

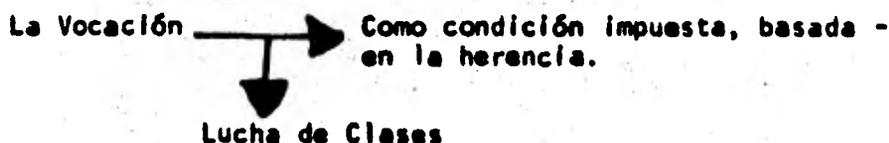
La materia del conocimiento humano que satisface las necesidades particulares y en el sistema que asume cada educando resuelve la interrogante, no de lo que es capaz, sino del conocimiento que le es exterior y logra la aprehensión para utilizarlo ante su circunstancia, que inscribe la voluntad de ser, lo que de fuera toma para sí, lo aprehendido, le permite actuar sobre la naturaleza o la sociedad de la que él participa.

Es necesario mencionar que no es precisamente el conocimiento comprobado lo que permite la actuación de cualquier individuo o sociedad, sino más que otra cosa es la necesidad, misma que no espera ser moldeada por la medida, la razón o la repercusión social.

Ese todo general material y externo que se muestra sensitivamente en primera instancia, y en cuanto se logra entenderlo y pronosticarlo, bajo el uso

de los instrumentos de los cuales provee la CIENCIA, acoge cada individuo, en base a su comprensión y asimilación al mundo objetivo un sitio humano. Así el individuo logra interactuar socialmente y de esta interacción permanente y cambiante, logra ubicarse dentro de un contexto social, en la línea de acción de su capacidad de modificación consciente y benéfica, dentro de una tarea más del grupo humano. La vocación es por tanto una postura apriorística, bajo consigna social, al lugar que corresponde a cada individuo - en la división social del trabajo, y se impone a través de las opciones de las que son capaces de ofrecer las formaciones sociales.

A la vocación se le puede entender como el instrumento que se entrega a cada sujeto que satisface la dinámica que demanda la voluntad de su ser cambiante, e inscribe en la experiencia material de cada ser un sistema probabilístico muy complejo, para su praxis inherente.



El grupo humano al crear una estructura social y ésta como resultado de la manera de resolver la producción de los medios de existencia, así como la reproducción de la especie, logra en la perspectiva histórica crear las condiciones para la reproducción de su forma de vida.

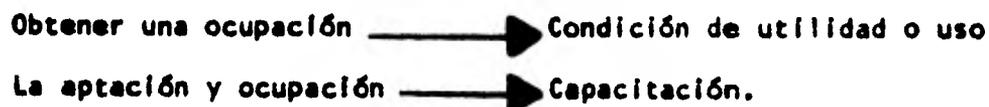
Dentro de las creaciones históricas y la compleja dinámica social e histórica se logra institucionalizar la manera que esta sociedad quiere y se sa-

be reproducida, teniendo como límite histórico, el cúmulo de contradicciones acumuladas al seno de la sociedad misma. La reproducción de la especie, se cifra en la manera cómo los diferentes grupos sociales humanos logran tal fin, mediante la formación de sus hombres en el trabajo, en principio, y para el trabajo como la concatenación misma de la reproducción de la especie. Así pues, en nuestro caso, la vocación reviste, cuando se sabe descubierta, como la capacidad genérica de todo hombre y dentro del sistema capitalista, lo genérico se convierte en un "catálogo" de ocupación - puesto al día por las estructuras de poder de la sociedad.

La posibilidad de emplear al ser genérico de cada individuo como tal, desarrollando todas y cada una de las potencialidades, se ve resuelta de momento, en una sociedad inexistente, pero factible de existir, partiendo de su incorporación objetiva, al mundo material y la objetiva incorporación de seres genéricos, en una sociedad genérica. Misma que deje de ofrecer catálogos miopes e insensibles para la incorporación de sus hombres jóvenes al trabajo. El término vocación, será entonces, un recuerdo de la estupidez de un tiempo, para convertirse en identidad genérica, múltiple y humana.

El descubrir la vocación como un principio asequible, propuesto a la voluntad y al ser, como necesario y útil.

La expresión lógica compuesta por el valor que se asigna a la variable, logra una identidad funcional que hace operativo o no al concepto o conceptos manados de la ideología portante de cada educando y la asimilación lograda por cada uno, contrae heterogéneamente, la capacidad de gufa y referencia más precisa.



RESPUESTAS

PRIMER AÑO: SI = 17

- Con ellas puedo saber lo que más me interesa
- Si queremos salir a trabajar terminando la secundaria
- Porque si no viera la importancia no sabría descubrirla
- Considero que con estas materias tal vez tenga una carrera, pero me diferencian en algo.
- Por medio del estudio sabemos lo que nos conviene
- Porque la vocación que me gustaría tener podría ser química o física - (que va relacionado información. Laboratorio)
- Porque en ellas nos enseñan cosas que nosotros ignorábamos y ahora que las conocemos, sabemos lo que nos gustaría ser
- Porque son las bases principales para cualquier vocación
- Aprendemos a llevar un comportamiento mejor
- Porque se puede llegar a ser secretaria y aconsejar lo que deben hacer los demás
- A través de ellas puedo ubicarme mejor y conocerlas desde cualquier punto de vista
- Desarrollo mejor mi inteligencia y aprendo demasiadas cosas
- Porque Actividad de Oficina me puede ayudar en el futuro
- Porque nos ayuda a ser activas
- Estas materias también se llevan en estudios superiores

SEGUNDO AÑO SI = 17

- Ellas dan información de cómo es la realidad en el país y las leyes que rigen
- Nos dan diferentes conocimientos para descubrir nuestra habilidad de cualquier trabajo
- Nosotros mismos encontramos lo que más nos gusta al realizar las actividades uno se da cuenta
- Me dan nociones de varias carreras.
- Esto se descubre en la diaria actividad por medio de la práctica y experiencia

- Al interesarnos más en una cosa y tratar de estudiarla más, es que lo que nos gustaría estudiar
- Ayudarme en mi profesión
- > Nos enseñan a comportarnos mejor, a escribir mejor, etc. que nos ayuda para empezar esa vocación
- Basándome en ellas puedo descubrir más habilidades
- Me doy idea de cuál es la carrera que voy a escoger y tener poco de conciencia
- Por medio de ellas vamos conociendo la vocación
- Cada una de estas materias nos ayudan a que nosotros tengamos interés en algo que nos guste
- En cada una nos dan diferentes conocimientos
- A través de las clases descubro las habilidades que poseo y que me pueden ser útiles
- Nos ayudan mucho en la vida real
- Me dan conocimientos para desarrollarla
- Por medio de ellas uno se basa para escoger su vocación.

TERCER AÑO:

SI = 9
NO = 2

- Valoro la realidad en mi medio y me acerca a lo que yo quiero
- No ayudan a la vocación que queremos
- Aclaran nuestras aptitudes que más desarrollamos
- Según las habilidades que tengo participo en ellas
- Me han enseñado el medio que nos rodea tal como es y me gusta lo que he aprendido
- Puedo ver cuáles son mis habilidades que tengo aplicadas a los conocimientos que nos dan
- Por ser básicos y fundamentales para entender nuestro medio y en primer lugar a nosotros mismos
- Voy descubriendo la verdad y lo difícil que es llegar a ella
- No van de acuerdo a mi vocación
- Con ellas escogeré una vocación que me ayudará en el futuro.

ANALISIS DE RESPUESTA

MATERIA - VOCACION

M	→	V	PRIMER AÑO
1. SABER	→	INTERESA	M → V → Gral.
2.-QUERER	→	TRABAJAR	M → V → Trabajo
3.VER	→	SABER	M → V → Gral.
4.-TENER	→	EST. POST.	M → V → Est. Post.
5.-ESTUDIAR	→	INTERES	M → V → Gral.
6.-PROYECTO QUIMICA	→	UTILIDAD SI	M → V → En Part.Prof.
7.-SI		M → V	M → V → Gral.
8.-			
9.- BASE		M → V	M → V → Est. Post.
10.-PRACTICAR	→	COMPORTAMIENTO	M → V → Comport. Part.
11.-	M →	V SECRETARIA	M → V → Trabajo Sria.
12.-	M →	V GRAL. PROCESO	M → V → Gral.
13.-	M →	V TRABAJO 2o.TERMINO	M → V → Gral.
14.-	M →	V Sria.	M → V → Trabajo-Sria.
15.-	M →	V Acción	M → V → Gral.
16.-	M →	V Estudios Post.	M → V → Est. Post.

Materia - Vocación	En general	7
Materia - Vocación	Trabajo	3
Materia - Vocación	Estudios Post.	3
Materia - Vocación	Profesión	1
Materia - Vocación	Part. Comport.	1

15

M - V En general significa que las materias de estudio son consideradas como vehículo para el descubrimiento de su vocación a mediano plazo.

M - V Trabajo.- Manifiesta de manera indirecta, que la utilidad de las materias estriba en la participación dentro del proceso de producción. Condición potencial para incorporarse al trabajo a corto plazo.

- M - V Estudios Posteriores . Implica el carácter instrumental de las Materias como condición de enlace en estudios superiores.
- M - V Sólo un alumno estableció de manera directa la relación materia-vocación, caracterizando a una y a otra.
- M - V -Part. Comportamiento.- Involucra la utilidad de los conceptos de las materias como caracterización de su comportamiento ante su circunstancia.

M - V SEGUNDO AÑO

1. Particular.- Leyes Prof.
2. General Trabajo
3. General
4. Est.Post.
5. General
6. General
7. Profesión
8. General
9. General
10. General. Est.Post.
11. General
12. General
13. General
14. General
15. Particular.- Medio
16. General
17. General.

Materia - Vocación General	11
Est. Post.	4
Trabajo	1
* Particular	1

- M -V. *Particular.- Es la caracterización que identifica la relación materia-vocación, donde el alumno pondera su interés ya sea por el comportamiento o bien ante la realidad y su circunstancia.

M - V TERCER AÑO

1. M - V Particularidad Medio - Realidad
2. *No hay relación Materia - Vocación
3. General
4. General
5. Particularidad Medio - Realidad
6. General
7. General
8. General
9. No hay relación
10. General
11. No contestó.

Materia - Vocación	General	6	
Materia - Vocación	Particular Medio	2	
Materia - Vocación	No hay rela ción.	2	10

CONCLUSION.

Materia - Vocación en General	24
Materia - Vocación Trabajo	4
Materia - Vocación Estudios Posteriores	8
Materia - Vocación Particular	4
No hay relación Materia - Vocación	2
	42
No respondieron	3

PREGUNTA No. 7

De las materias que cursas ¿Cuál consideras de mayor utilidad para obtener una ocupación, en caso de que quieras empezar a trabajar?

RELACION INDICATIVA

MATERIA DE ESTUDIO - OCUPACION

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA.

La ironía es conveniente para preguntarle a un proletario ¿qué puestos - quieres dentro del catálogo de ocupaciones de ésta tu sociedad? En el en tendido que debes ser consecuente a la ideología del puesto a ocupar, así como al catálogo social de puestos en el trabajo. Además debe el sujeto-entender que la definición de su ente social, estará en función de su hacer. Pero en todo caso, esta respuesta enlaza la asimilación del educando al mundo objetivo, y por otro lado la probabilidad.

Existe un impedimento importante que alegóricamente se pudiera decir, que escoja el puesto deseado, pues sólo tiene que volver a nacer, y en ese re nacimiento, debe contar con el contexto que promueva y favorezca su aspi ración. Pues actualmente, cuenta sólo con la enseñanza adquirida del Diseño No EB-3.

RESPUESTA.

MATERIA	1o.	2o.	3o.
Taller de Oficina	9	4	5
Acción Tecnológica	4	10	5
Acción Física	2	—	—
Matemáticas	2	—	—
Español	2	2	—
Electrónica	2	2	1
Dibujo	1	—	—
Comportamiento	1	—	3
Explicación	—	1	—
Información	—	—	1
Electricidad	—	—	1

ANÁLISIS DE RESPUESTA.

MATERIA - CAPACITACION

M - T	1o.	2o.	3o.	Frecuencia	
ACCION TECNOLOGICA	16	16	12	44	98%
ESPAÑOL	2	2	-	4	13%
MATEMATICAS	2	-	-	2	
INFORMACION	-	-	1	1	17%
COMUNICACION	-	-	-	-	
COMPORTAMIENTO	1	-	3	4	
EXPLICACION	-	1	-	1	
ACTIVIDAD FISICA	2	-	-	2	
ACTIVIDAD ARTISTICA	-	-	-	-	

Revisar los objetivos en los tres años de cada materia para buscar una explicación a la relación M- T.

PREGUNTA No. 8

¿Por qué y en qué te consideras capacitado?

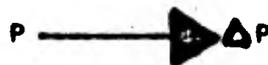
- a) _____
b) _____

RELACION INDICATIVA

MATERIA DE ESTUDIO - CAPACITACION

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA

La capacitación entendida como el cúmulo de posibilidades que permiten actuar sobre la realidad, teniendo previsto el objetivo a alcanzar, a través de un proceso entendido como necesario para realizar tal o cual fin. Algo conocido, dable en repetirse por los conocimientos y actividades necesarias, requisitadas por el propio fin. Modificar para obtener lo requerido a través de procedimientos y acciones concretas y ordenadas.



Capacidad de modificar.

Conocer para modificar.

RESPUESTAS:**PRIMER AÑO**

- Ya se dominar las dos cosas: Taquigrafía y mecanografía
- En inglés y en taquigrafía
- Porque ya cursé la primaria - Matemáticas
- Español me da una buena escritura.- Matemáticas desarrolla un poco mi mente. En una oficina
- En dibujo industrial
- Porque me puede ayudar a practicar y elaborar trabajos.- En destreza, habilidad, conocimiento para elaborar trabajos
- Porque ya me siento capacitado para hacer varios muebles
- En comportamiento.- Porque me gusta la manera de actuar
- En comportamiento, comunicación.- Porque me siento más agusto en esas materias.
- Porque estoy aprendiendo esta actividad y pienso que si es fácil encontrar un trabajo.
- En que ya (lla) se tienen algunos conocimientos.- Ya podemos dominar-poco mecanografía y taquigrafía
- Son unas de las materias que me dan una idea.- En auxiliar de trabajadora social
- Porque puedo meterme a trabajar en una oficina.- En caso de que me salga de la escuela, salgo aprendiendo a escribir en máquina y taquigrafía
- Porque se me hace difícil.- Actividad de oficina
- En mecanografía.- En taquigrafía
- Porque he tenido conocimientos sobre casi todo de una oficina
- Porque puedo entrar a trabajar en una oficina.- En todo

SEGUNDO AÑO

- Actividad tecnológica y Física
- Nos ayudan a valernos a sí mismos.- Nos dan capacidad de resolver un problema (Oficina)
- Se un poco de electricidad.- Pues hay mucho que aprender
- No contestó
- A través de los amplios conocimientos que adquirí.- En el resultado de mi trabajo. (Act. Tecnológica)
- Demuestro mis habilidades y pongo en práctica mis conocimientos en todo lo relacionado a la electrónica
- Con el conocimiento del taller puedo tener un empleo.- En escribir a máquina, archivar y hacer taquigrafía
- Actividad Tecnológica, los maestros me ayudan.- Inglés tengo comunicación con el profesor que contesta dudas.
- Porque lo que me han enseñado me sirve (Taller de Electrónica)

- No contestó
- Todo lo que hacemos lo practicamos.- Investigaciones, etc. (taller)
- He aprendido mucho de mis materias.- Ya se hacer trabajos: escribir en máquina (Ofna)
- Ya se hacer trabajos como son escribir en máquina.- Me han enseñado muchas cosas importantes.
- En matemáticas porque se me hace fácil el razonamiento.- (Electrónica)
- Nos han capacitado para trabajar.- Para que tengamos buena ortografía-Seguridad de nuestras palabras para ir a pedir un empleo y nos sintamos seguros. (taller)
- Porque todo lo que vemos se investiga.- En matemáticas. (Act.Tecnológica)
- Todo lo que hacemos lo practicamos porque se hacen investigaciones (Taller)

TERCER AÑO:

- a) Nos enseña lo que es un trabajo y cómo se desarrolla.- b) Como por medio de la práctica se logra la técnica.
- a) Nos enseña como debemos enfrentarnos a ella, yo me siento capacitado para la medicina.
- a) En taller de oficina.- b) Porque práctico con la máquina de escribir y taquígrafa.
- a) Porque es la materia donde se practica lo de una empresa.- b) En taller de dibujo
- a) Nos enseñan lo esencial para trabajar en una oficina.- b) En toda esta materia mecanografía, taquígrafa, documentación, etc.
- a) No tanto capacitado pero sí con una noción.- b) Me han enseñado una responsabilidad.
- a) Porque los conocimientos que tengo podría aplicarlos en algún trabajo que se relacione con lo aprendido.- b) Me considero capacitada en el manejo de la máquina de escribir.
- a) Tengo conocimiento de ello.- b) En acción tecnológica
- a) Tengo conocimientos de esto.- b) Me estado practicando.
- a) Formas de un trabajo.- b) Conocimiento y experiencia.

ANÁLISIS DE RESPUESTA.

PRIMER AÑO

OPERATIVO-ADMINISTRACION

La encuesta se levantó en el taller de oficina. Perturbación.

MATERIAS-CAPACITACION

	CARACTERISTICA
1.- Técnico	Sec. Taquímeconógrafa.
2.- Técnico	
3.- Obrero	Matem. Primaria
4.- Administrativo	
5.- Técnico	Dibujo
6.- Técnico	C-Trabajo
7.- Obrero	Carpint.
8.- Profesión	Actuación
9.- Admón.	Comp. Comunic.
10.- Técnico	Sria.
11.- Técnico	Sria.
12.- Trabajo Soc. Téc. T. Social	
13.- Técnico	Sria.
14.- Obr M-C ?	
15.- Técnico	Sria.
16.- Técnico	Sria.
17.- Técnico	Sria.

Las respuestas son aleatorias en su significado respecto de la relación -
Materia-Capacitación, ya que el cuestionario fué resuelto en el Taller de -
Oficina.

Para dar una utilidad a la relación M-C hay que considerar :

1c. Que los alumnos encuestados fueron quienes optaron por la actividad
tecnológica. Para el caso Taller de Oficina.

20. Que el estudiante de alguna materia se considera en menor o mayor grado capacitado, respecto de su materia de estudio.
30. Pero al considerar a la pregunta como un planteamiento general que involucra los tres núcleos, las respuestas en lógica formal debieron haber sido más diversificadas.

SEGUNDO AÑO

MATERIA-CAPACITACION

	Característica.
1.- Técnico	
2.- Circunstancial	
3.- Técnico-obrero-	Elect.
4.- -	-
5.- Técnico	-
6.- Técnico	Elect.
7.- Admón.	Admón.
8.- Técnico	
9.- Técnico	
10.- -	-
11.- Obrero	-
12.- Técnico	Admón.
13.- Técnico	Admón.
14.- Técnico	Elect.
15.- Técnico	Admón.
16.- Técnico	-
17.- Técnico	-

En la gama de respuestas se encuentra un fuerte matiz generado por la orientación ideológica, que implica una incorporación a los procesos de producción de bienes y servicios.

Ni como posibilidad se percibe la intención del EB-3, el hacer partícipes a los alumnos en materias de estudio, que no sean eminentemente de producción. El trabajo o estudio de ciencias sociales o carreras con implicación humanista de trascendencia social por el papel superestructural que juegan en las orientaciones ideológicas y disposiciones políticas, económicas artísticas, etc. quedan fuera totalmente del escenario que se muestra a los alumnos en la división del trabajo social mexicano.

Educar a la clase trabajadora para el trabajo con el énfasis en la caracterización del nivel técnico requerido por la industria, ya sea en su fase operativa, administrativa, técnica o ingenieril.

3er. AÑO.

	Característica.	
1.- Técnico	-	
2.- Profesional	Medicina	
3.- Técnico	Administrativa	
4.- Técnico	Dibujo	
5.- Técnico	Administrativa	
6.- Negación	Noción	CAPA
7.- Técnico	Administ.	
8.- -	-	
9.- Técnico	-	
10.- Técnico	-	
11.- Técnico	-	

Quando se plantea la pregunta capacitación Si V No y en que la respuesta de técnico se plantea como limitante a la trayectoria de estudio, y abre ante sí la opción intrínseca del trabajo como condición inmediata. Comprobar con la necesidad de trabajo.

PREGUNTA No. 9

Los profesores con quienes tienes más relación en clase y fuera de ella, ¿Tienen algo que ver con la importancia que les das a las materias que te interesan?

SI

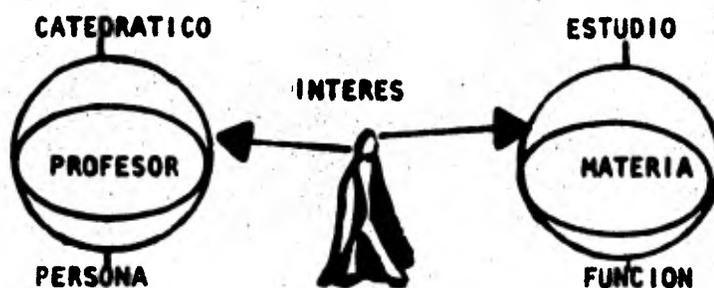
NO

¿Por qué? _____

RELACION INDICATIVA

MATERIA DE ESTUDIO - MAESTRO

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA.



La respuesta estará basada en el probable carisma del profesor, o el magnetismo de la materia de estudio, en la medida en que se muestra objetiva y se realiza su aprehensión. Es también el ratificar la capacidad de emisión del profesor que pedagógicamente logra la satisfacción de los objetivos y por consiguiente logra desprender de sí, su experiencia y mostrar la materia de estudio, mediante el discernimiento.

RESPUESTAS:

PRIMER AÑO: SI = 15 NO = 2

- Me pueden ayudar
- No tengo relación con ninguno
- Porque sino me interesan las materias no habría relación
- Al caerme bien el maestro, me cae bien la materia
- Nos dan el apoyo y sus consejos para guiarnos mejor
- Porque tengo más confianza y participo y contribuyo más en clase
- Porque ahí todos somos compañeros con cierto respeto
- Porque sintiéndome agusto podré hacer mejor las cosas
- Nos ayudan a que sean más fáciles y las entendemos mejor
- Porque nos ayudan a resolver cualquier problema
- Si me interesa la materia debo de tener relación con los maestros por su buena expresión a las materias
- En las materias donde tengo mejor relación con los profesores es donde tengo más confianza para participar
- Porque tengo más confianza para participar
- Porque son simpáticos
- La comunicación entre alumnos y maestros ayuda a un mejor aprendizaje de las materias
- Tanto en la clase y fuera de ella son atentos, amables y se expresan muy bien.

SEGUNDO AÑO: SI = 12 NO = 5

- Tenemos una buena comunicación unos a otros
- Si tenemos cualquier duda ellos no la explican y nos ayudan en diferentes cosas
- No se le debe de dar la misma si no, no tendríamos un vocabulario propio.
- Creo que no debo tomar en cuenta las relaciones para que me interese una materia.
- Son dos cosas diferentes
- Porque si tengo relaciones con él es porque me gusta su modo de ser y no por la materia
- La importancia que le doy a una clase es según mi criterio y no a la amistad que lleve con el maestro.
- Vemos más a fondo la materia
- Tengo más confianza con ellos
- Me ayudan y hacen la clase agradable
- Uno se conoce por su físico
- Ellos nos ayudan y nos dan aliento
- Ellos nos alientan para estudiar

- Así existe una mayor confianza con él y entiendo mejor
- Dentro de la clase le expresamos nuestras dudas al maestro y fuera de la clase y trata de ayudarnos
- Dan la clase y a veces experimentamos
- Porque uno se conoce por el físico.

TERCER AÑO:

SI = 5

NO = 6

- No necesito tener una relación de amistad para sentirme segura
- Aunque no le pongo interés a la clase ellos se siguen relacionando - bien conmigo
- Nos dan consejos
- Se haya una mayor amistad y desenvolvimiento
- Hay maestros que no los trato mucho y sus clases son muy interesantes
- Tenemos una mayor confianza
- La relación que llevo con ellos no tiene que ver siempre con el trabajo
- El tema de exposición no tiene nada que ver con el maestro
- Hay diferencia de grado dentro del aula
- Tengo más confianza
- De acuerdo a la materia tendré relaciones con ellos

ANÁLISIS DE RESPUESTA:

RELACION ALUMNO - MAESTRO - MATERIA - INTERÉS.

PRIMER AÑO	Si influye	15
	NO influye	2

	ALUMNO - MATERIA	CARACTERÍSTICA
1.	ALUMNO - Profesor	AYUDA
2.	Relación	-
3.	A - INTM	-
4.	Alumno - Maestro	Caer bien
5.	A - M	Apoyo - Guía
6.	A - M	Confianza
7.	A - M	Compañía
8.	-	-
9.	A - M	Gusto

10. A - M INT. M.
 11. A - M Resolver problema
 12. A - INT. M. - M Capacidad
 13. A - M Confianza
 14. A - M Confianza
 15. A - M Simpatía
 16. A - M - INT. M. Comunicación-Aprendizaje
 17. A - M Amables, expresivos

EXOGENO 7 ENDOGENO 9

LAS RELACIONES

A-M-M-INT	2 ALUMNO-MAESTRO-MATERIA DE ESTUDIO
A- Maestro	11 ALUMNO- MAESTRO
A- Int.	1 ALUMNO- MATERIA DE ESTUDIO
A- Int.MAT.-PROF	1 ALUMNO-MATERIA DE ESTUDIO-MAESTRO
↪ Negación a la Relación	1 NEGACION DE LA RELACION
No respondió	1 NO RESPONDIO.

SEGUNDO AÑO

SI INFLUYE 12
 NO INFLUYE 5

RELACION	CARACTERISTICA
1. A - M	Comunicación
2. A - M	Explican - Ayuda
3. Negación de la relación	
4. A - INT. M	Conocimiento
5. Negación de la relación	Dos cosas diferentes
6. A - M	Modo de ser
7. A - INT. M.	Maestro
8. A - M - INT.M	
9. A - M	Confianza
10. A - M - INT.M	Ayuda
11. A - M	Aspecto físico
12. A - M	Ayuda
13. A - M - INT.M.	Alientan

14. A - M - INT Confianza - entendimiento
 15. A - M - INT Ayuda
 16. A - M - INT Experimentamos
 17. A - M Aspecto físico

EXOGENO 10 ENDOGENO 7

A - M - INT. M	6 ALUMNO-MAESTRO-MATERIA DE ESTUDIO
A - M	7 ALUMNO - MAESTRO
A - INT. M	2 ALUMNO - MATERIA
NEGACION DE LA RELAC.	2 NEGACION DE LA RELACION

- Los por qué caracterizan los atributos que como alumnos consideran fundamentales para la relación.
- La respuesta negativa o afirmativa implica una diferencia entre las razones expuestas que fundamentan la afirmación o la negación.

La diferencia en un tiempo y otro, entre la relación enseñanza/aprendizaje, caracteriza la acción pedagógica. Esta diferencia es la dinámica transicional del terreno de lo posible a la realidad, éstas a su vez implican el propósito previsto y los resultados que se obtienen. Esta relación es por consiguiente una relación dialéctica, en donde la posibilidad y la realidad se encuentran sujetas a leyes objetivas.

TERCER AÑO

	SI INFLUYE	5	
	NO INFLUYE	6	
	RELACION		CARACTERISTICA
1.	Relación		Seguridad
2.	M- A \geq INT.MAT.		
3.	A - M		Consejos
4.	A - M - INT. o		Amistad - Desarrollo
5.	A - M INT. o		
6.	A - M		Confianza
7.	A - M - INT. o		
8.	A - INT. M		Maestro
9.	A - M - Int. M.o		
10.	A - M		Confianza
11.	A - INT.M - M o		

EXOGENO 3 ENDOGENO 8

→ NEGACION	1
A - M	3
A - INT.M	1
A-M-INT.M	5
M - A	1

RELACIONAR CON EL MAESTRO

CONCLUSION:

A = ALUMNO

P = PROFESOR

I = INTERES POR LA MATERIA DE ESTUDIO

SI/NO Relación	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	TOTAL
A - P - I	2	6	5	13
A - P	11	7	3	21
NEGACION DE (A-P-I)	1	2	1	4
A - I	1	2	1	4
P - A	-	-	1	1
A - I - P	1	-	-	1
No respondió	1	-	-	1

PREGUNTA No. 10

El ambiente en que se desarrollan las clases en tu grupo, de parte de -
tus compañeros ¿Cómo lo podrías definir?

Adecuado para expresar tus ideas, sin sentirte censurado
por parte de tus compañeros y maestros

Ambiente adecuado para ser buenos amigos todos

Inadecuado para estudiar en grupo

Propicio para formar equipo de estudio

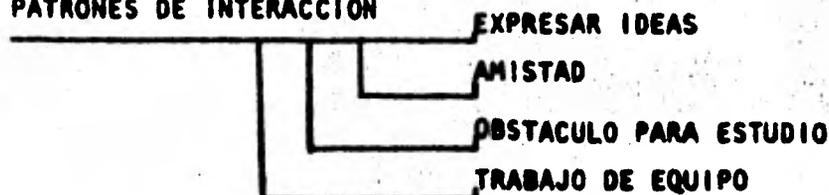
Otro tipo ¿Cuál? _____

RELACION INDICATIVA

AMBIENTE GENERADO POR EL GRUPO

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA:

PATRONES DE INTERACCION



Partiendo de la composición de grupo y dada la heterogeneidad de cada grupo, por las particularidades que lo conforman, adoptaré interrelaciones e interacciones, bajo el marco institucional al que se suscribe el grupo.

La dinámica del grupo y "el movimiento mismo es una contradicción. Lenin definió la ley de la unidad de los opuestos como el reconocimiento (descubrimiento) de las tendencias opuestas que se excluyen mutuamente, contradictorias, existentes en todos los fenómenos y procesos de la naturaleza (incluyendo la mente y la sociedad)"¹.

1) Mao Tse Tung.- CINCO TESTS FILOSOFICAS.- Ed. de Cultura Popular.- México, 1974.- pp.41-50

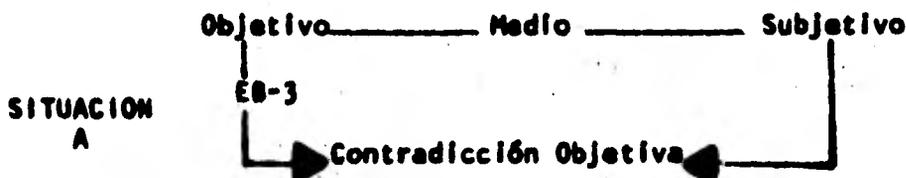
En nuestro estudio, tenemos que prestar mucha atención al "hecho de que para descubrir el carácter particular de cada aspecto de las cosas, hay que descubrir el carácter particular de cada aspecto de la contradicción en el proceso, en caso contrario, el descubrimiento de la esencia del proceso, - sería imposible."²

En nuestro trabajo, el conocer las particularidades que intervienen en el proceso, lo desarrollamos haciendo las abstracciones necesarias para explicarnos las implicaciones objetivas del Programa EB-3 y cada particularidad, la consideramos en el peso específico que tiene para nuestro objeto de estudio, en el caso utilizamos instrumentos de aproximación a la realidad - (encuesta, observación, análisis documental, bibliográfico, etc.) y las interrelaciones necesarias.

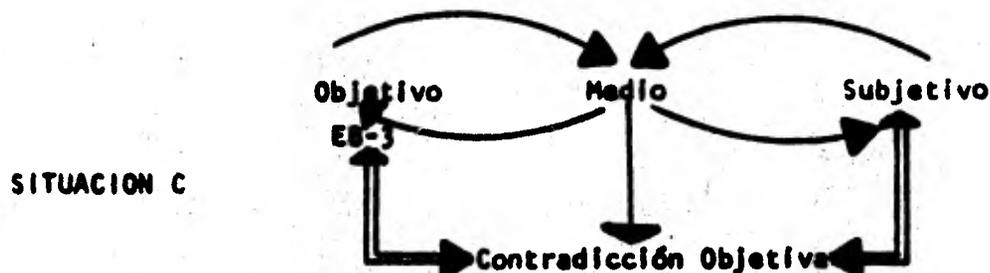
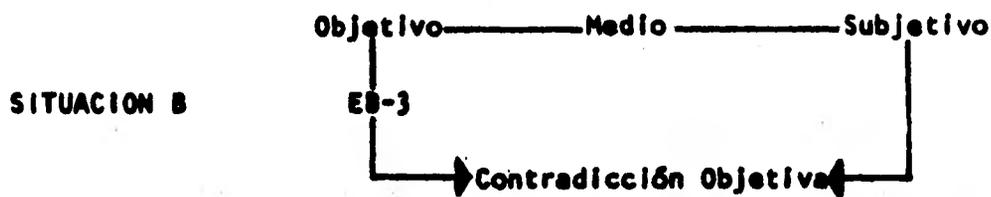
"Toda divergencia en los conceptos del hombre debe ser considerada como reflejo de una contradicción objetiva. Las contradicciones objetivas, al reflejarse en el pensamiento subjetivo, forman el movimiento de los opuestos en los conceptos, promueven el desarrollo del pensamiento y resuelven incasamente los problemas del pensamiento".²



De la relación tendremos



2) Mao Tse...Cinco...Op.cit. pp.41-50

**RESPUESTAS:**

	1o.	2o.	3o.
Adecuado para expresar tus ideas, sin sentirte censurado por parte de tus compañeros.	15	12	9
Ambiente adecuado para ser buenos amigos todos.	1	5	4
Propicio para formar equipo de estudio	3	7	2
Inadecuado para estudiar en grupo.			1

OTRO TIPO: Primer año.

- Respetar el trabajo de los alumnos y maestros
- Que haya comprensión, organización para nuevas ideas.
- Confianza entre alumnos y maestros
- Adecuado para convivir compañero y maestros.

Tercer año:

- Nos ayuda a desarrollarnos mejor
- Para unirnos más
- También con libertad, con responsabilidad.

ANALISIS DE RESPUESTA:**AMBIENTE DE GRUPO****AMBITO (GRUPO)**

	1er.año.	2o.	3o.	Total	%
Expresar Ideas	17	12	9	38	60%
Amistad	3	5	4	12	19%
Inadecuado para estudiar en grupo.- Obstáculo para el estudio.	-	-	1	1	
Trabajo de equipo	3	7	2	12	19%

OTROS:

Desarrollo, Unión, Libertad-responsabilidad, Organización- comprensión, Confianza, Convivencia.

Perfil subjetivo que demanda satisfactores a necesidades.

PREGUNTA No. 11

El ambiente que se logra o se tiene con los profesores ¿Cómo lo definirías?

No se logra un ambiente de confianza, pues el maestro ordena lo que se debe hacer.

Existe un ambiente de libertad para exponer lo que se piensa sobre el tema expuesto

Nos pide nuestra opinión sobre el tema de estudio

Un ambiente de libertad para asistir o no a clases

El maestro impone su ideas, como el más sabio

Otro ¿Cuál?

RELACION INDICATIVA:

AMBIENTE GENERADO POR EL MAESTRO

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA:

Quien conoce los por qué se aviene a casi todos los cómo.

Quien cuenta con los conocimientos objetivamente aprendidos, tendrá amplias posibilidades de modificar, la materia sensible, en este caso "predispuesta" al cambio. La acción del profesor en el momento mismo de comunicar, y reafirmar conceptos para su comprobación según el Programa EB-3 debe cumplir con los parámetros de control: ESTUDIO, DESCRIPCION, MEDICION, TEORIA y ADOPCION, con tres secciones cada una. Así pues, para evaluar las respuestas tomaremos como objetivo a los parámetros de control, ya que estos comprometen didácticamente al profesor, y como subjetivo tomaremos las contradicciones internas del mismo profesor, de manera que el profesor al conseguir o no, necesita crear las condiciones del entorno (alumnos) y orientarlas hacia el objetivo deseado, con una limitante de tiempo.

PREGUNTA No. 12

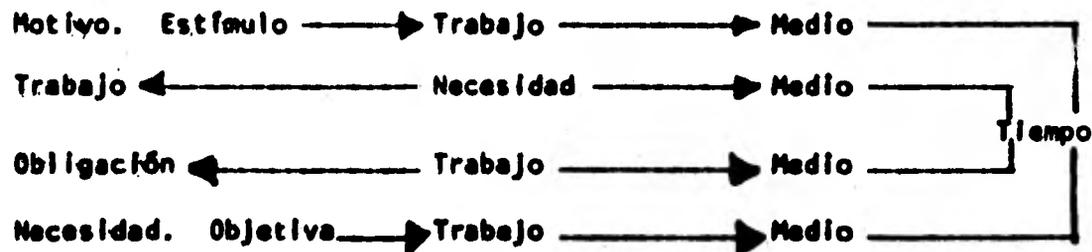
¿Desarrollas trabajo de la escuela en tu casa?
 SI NO

RELACION INDICATIVA

TRABAJO. MATERIA DE ESTUDIO - TRABAJO EXTRAESCOLAR

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA:

Este enunciado plantea una disyunción que implica la realización de trabajo necesario para el cumplimiento de los objetivos del Programa EB-3, que implica 360 horas (28% de horas-trabajo-estudio) dedicado a trabajo en casa o extracurricular. Lo que significa que a la semana deberán desarrollarse actividades extracurriculares y extraescolares, con una duración de 12-horas. Y por día deberían ser dos horas y media, aproximadamente, considerando aún la asistencia al plantel que es de cuatro días. Sería un elemento a considerar para ratificar el uso del tiempo.



El planteamiento, una disyunción. La respuesta sería verdadera si mantuviera la disyunción. Sólo que la conjunción como respuesta hace necesario que los enunciados sean verdaderos para que sean verdaderos.

RESPUESTAS:

	1o.	2o.	3o.
SI	15	17	10
NO	2	-	1

ANALISIS DE RESPUESTA:

		1o.	2o.	3o.	Total	%
TRABAJO EXTRAESCOLAR	SI	15	17	10	42	93%
	NO	2	-	3	3	7%

PREGUNTA No. 13

Los trabajos que desarrollas fuera de la escuela, ¿Requieren que investigues para realizarlos, si es así, qué tipo de investigación realizas?

Asistes a la biblioteca

Revisas textos, periódicos, revistas

Vas directamente a la realidad para obtener información

No investigas, lo inventas

Otro, ¿Cuál? _____

RELACION INDICATIVA:

TRABAJO EXTRAESCOLAR - INVESTIGACION

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA

En esta pregunta, el concepto de investigación encuentra el proceso de conocer, mediante:

Análisis Bibliográfico

Análisis Hemerográfico

Entrevista

Empirismo

INSTRUMENTOS Y/O TECNICAS DE INVESTIGACION

a) Cada respuesta sería un fin.

b) Cada respuesta sería una parte de un proceso de investigación.

Las expectativas-sanción serán condición funcional para el sentido mentado en cada implicación. La dialéctica o respuesta de la lógica en movimiento hará necesariamente como respuesta, al otro.

Al mismo tiempo, las opciones para satisfacer los requerimientos de la investigación, y las instancias a las que recurren permiten entrever las características del acercamiento con el que cuentan en casa.

"Los trabajos fuera de la escuela" P
 "Requiere que investigues" Q

P → Q Si P entonces Q

RESPUESTAS:

	1o.	2o.	3o.
Asistes a la Biblioteca	16	12	10
Revisa textos, periódicos, revistas.	3	5	3
Consultas con otras personas	7	7	3
Va directamente a la realidad para obtener información.	4	6	2

OTRO: Tercer Año.

Pues en sí utilizamos todos los medios de acuerdo a lo que se va a investigar.

Entrevistas:

Pregunto a otros maestros si puedo o no ayudar.

ANÁLISIS DE RESPUESTA:

	1o.	2o.	3o.	Total	%
Análisis bibliográfico	16	12	10	38	84%
Análisis Hemerográfico	3	5	3	11	24%
Entrevista	7	7	3	17	37%
Observación	4	6	2	12	26%

PREGUNTA No. 14

Las vivencias que se llevan a cabo ¿Qué tipo de experiencias te aportan?

Me permiten conocer mejor mi realidad y la realidad de mi región

Me hacen sentir bien, porque no estoy en el salón - de clases

Se pierde el tiempo con ellas

Me permiten aplicar lo que aprendo en las aulas a la realidad

Otra experiencia ¿Cuál? _____

RELACION INDICATIVA

MATERIA DE ESTUDIO - VIVENCIAS

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA:

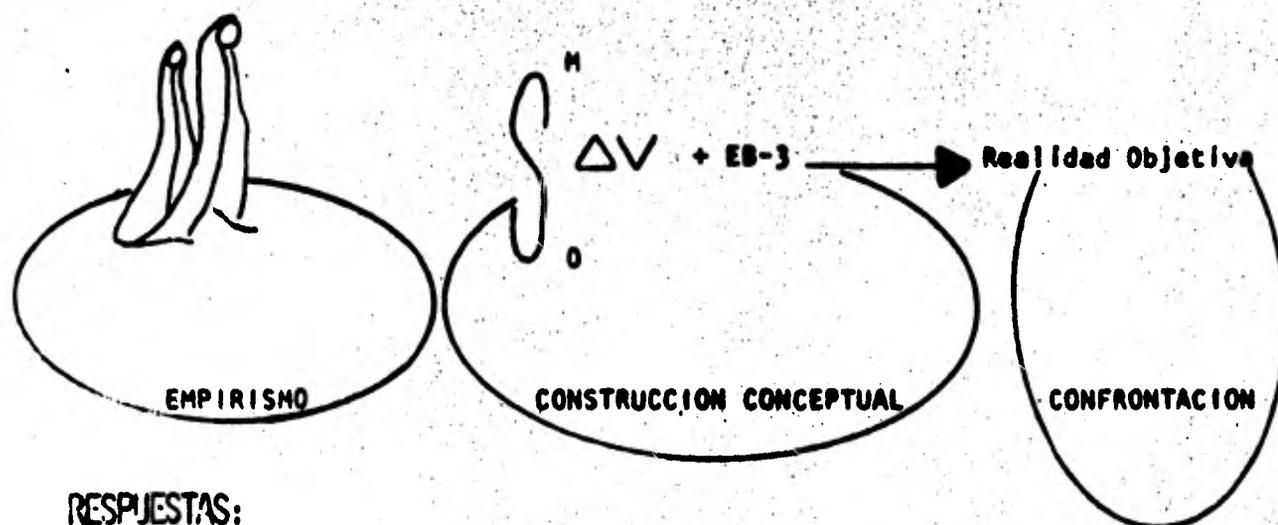
VIVENCIA  EXPERIENCIA

Dentro de la guía programática, las vivencias ocupan el 14.28% (del total de 35 semanas por 36/horas/semana, que son 1,260 horas) equivale a 180 horas, distribuidas en las 35 semanas.

Este aspecto reviste significación en la aprehensión de conceptos discutidos en clase, de manera que el esquema conceptual se "confronta" con la realidad. Como observación, cabe anotar que al carecer de materiales didácticos o instrumentos de aproximación a la realidad y "careciendo" de recursos, se hace necesario prescindir de tales instrumentos, para considerar a esa materia sensible en movimiento, es decir, que con sus sentidos, cada alumno con su carga conceptual, tendrá que escudriñar la realidad objetiva. Desprendiéndose una construcción teórica.

Los instrumentos de aproximación a la realidad, creados por la ciencia, se rfan convenientes (cine, fotografía, grabaciones, etc.) Instrumentos que amplifican la capacidad sensitiva.

A la interacción con la naturaleza sigue la experiencia, que en el momento de transformarla, la experiencia ordenada, comprobada, sistematizada y pronosticada, crea la ciencia o categorías filosóficas, mismas que expresan el grado y profundidad con que el pensamiento humano se asimila al mundo, mediante la actividad cognoscitiva, que involucra la transformación práctica de la naturaleza, así como el curso del conocimiento, convirtiéndose en un proceso cognoscitivo, que genera las categorías filosóficas, éstas convertidas como instrumento dinámico, susceptible de modificarse por la actividad cognoscitiva, conformada ésta por el conocimiento y la práctica, transformadores.



RESPUESTAS:

	1o.	2o.	3o.
Me permiten conocer mejor mi realidad y la realidad de mi región	6	8	5
Me permiten aplicar lo que aprendo en las aulas a la realidad.	14	14	8
Me hacen sentir bien porque no estoy en el salón de clases		1	1

OTRA: Primer año.

- Conocer nuestro medio más a fondo
- Aprendo a tomar rumbo sola
- Me ayudan a desenvolverme en un ambiente diferente
- Me permite conocer y comunicarme con los que me rodean.

Segundo año:

- Ver si es cierto lo dicho en el salón
- Conocer la realidad
- Adquirir mayores conocimientos del medio que nos rodea
- El conocimiento de la vida real
- Me permiten conocer mejor mi realidad y la realidad de mi región
- Me permiten aprender temas de que hablar con otras personas
- Tener más información sobre los temas que se tratan en clase
- Puedo relacionarme con el medio que me rodea.

Tercer año:

- Que lo que se expone en teoría lo ponemos en práctica
- Nos ayudan a conocer otros medios y ver qué problemas tienen
- Conozco nuevos lugares
- Que me ayuda a integrarme en mi sociedad "convivencia"
- Muchas veces orientarme sobre lo que me gustaría hacer en un futuro.
- Aprendo a vivir, a andar o recorrer diferentes partes o centros educativos, fábricas, etc.

ANÁLISIS DE RESPUESTA:

VIVENCIA - EXPERIENCIA	1o.	2o.	3o.	Total	%
A) Conocer -Realidad - Región	6	8	5	19	33%
B) Sentir bien -fuera del salón	-	1	1	2	
C) Aplicar lo aprendido a la realidad.	14	14	8	36	63%

OTRAS:

Ubicación en el contexto.- información para comunicación
Incrementa la información. Conocer nuevos lugares.

PREGUNTA No. 15

¿En dónde trabaja tu papá?

En una fábrica

En una oficina

En un taller

En un comercio

En el campo

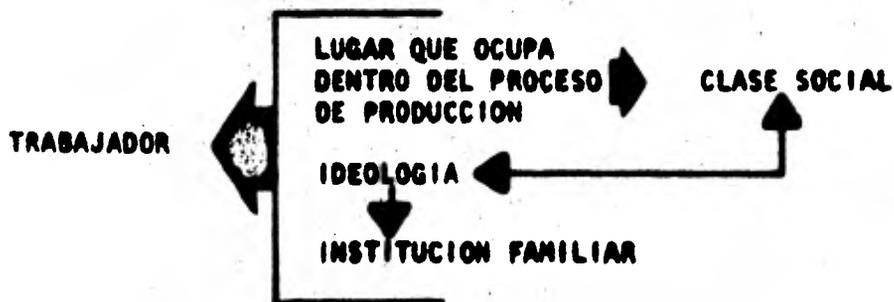
Otro ¿En dónde? _____

RELACION INDICATIVA

FAMILIA - TRABAJO - PADRE

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA:

Esta pregunta, para nuestro caso, reviste de gran importancia, aún cuando no sea la mayor, la expresión precisa y deseable, para aproximarse a la realidad económica de la institución familiar. Pero con la información que se recaba para esta pregunta, nos permite ubicar al padre del educando en el lugar que ocupa dentro del proceso de producción, con la implicación de clase social, así como la ideología portante, o como un patrón de interacción en la institución familiar. Si bien no aporta el dato preciso, si se obtienen elementos de juicio para inferir la ideología portante, como patrón de interacción en la institución familiar.



RESPUESTAS:

Lugar de Trabajo	1o.	2o.	3o.
En una fábrica	7	4	3
En una oficina	3	1	1
En un taller	3	2	1
En un comercio	2	3	1
En el campo		2	1
OTRO.			
En la industria de la construc.	2	2	1
Taxista	1		
Chofer		2	
En el seguro Social		1	
Empleado de limpia y transporte		1	
En la C.F.E.		1	
Policía Auxiliar			1
En la casa			1
CONASUPO			1
Jubilado			1

ANÁLISIS DE RESPUESTA:

	1o.	2o.	3o.	Total.
Fábrica	7	4	3	14
Oficina	3	1	1	5
Taller	3	2	2	7
Comercio	2	3	1	6
Ind. Construcción	2	2	1	5
Labores Agrícolas	-	2	-	2
Chofer	1	2	-	3
Empleado.- IMSS, ODF, CFE, CONASUPO		3	1	4
Policía Auxiliar	-	-	1	1
Jubilado	-	-	1	1
2(T) 1(t) 2 (2t) (2t) fx	8	19	11	48

CONCLUSION:

Por frecuencia manejada en la muestra de 45 alumnos encuestados, se espera 45 como la **Σ** frecuencias, es decir.

- 1o. Se supone un empleo por padre
- 2o. La frecuencia mayor de 45 implica la posibilidad más de un empleo en algún caso de la ocupación de los padres (doble ocupación (2t))

PREGUNTA No. 16

Además del trabajo de tu papá, ¿Quién más trabaja de tu familia?

Tu mamá

Tu hermana (s)

Tu hermano (s)

¿Trabajas tú? SI NO

RELACION INDICATIVA

FAMILIA - TRABAJO - OTRO

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA:

Al trabajar otro miembro de la familia habrá que anotar que los recursos económicos de la institución familiar, de la clase trabajadora, son los más estáticos en la sociedad, y sólo dejan ese estado estático general, a raíz de la presión organizada de la clase trabajadora.

Esto hace que ante las expectativas de ganar más, sin producir inflación, como un fenómeno aparejado a la economía actual y las expectativas de vida, disminuyen o permanecen constantes. No hace, en conjunto que la participación en la economía familiar, de uno o varios miembros, sea bajo - las expectativas objetivas y convenientes para la propia familia, sino - por el contrario, significa una incorporación brusca, desatinada y susceptible de explotación. Así pues, para la explotación en este sistema no existen edades de PEA sino fuerza de trabajo indiscriminadamente, susceptible de explotación. Condiciones que en general producen ideología inherente, que cobra importancia en los patrones de interacción o el - rol familiar.

Para ser de mayor utilidad y detectar la inversión de fuerza de trabajo - necesaria de la Institución familiar, de manera que permita a un número "N" de miembros acceder a las instituciones educativas.

Número de miembros de la familia.

Fuerzas de trabajo involucradas en la producción u otro tipo de actividad económica, así también las edades de cada miembro.

ACTIVIDAD → IDEOLOGIA

RESPUESTAS:

Familiares que trabajan:	1o.	2o.	3o.
Tu mamá	5	2	1
Tu hermana (s)	3	6	2
Tu hermano (s)	5	5	6
Trabajas tú	12	14	6
NO	5	3	5
SI			

ANALISIS DE RESPUESTA:

76.41%
81.81

	1o.	2o.	3o.	Total	%
a) Tu mamá	5	2	1	8	
b) Tu hermana (s)	3	6	2	11	
c) Tu hermano (s)	5	5	6	16	
d) Trabajas tú	12	14	6	32	71.11%
NO	5	3	5	13	28.89%
SI	13	13	9		
f 2	18	16	14		

- a) Las madres más jóvenes son las que trabajan, además del padre.
- Por frecuencia tenemos 29.41 para primer año, para segundo 15.38 y para tercero, 9.09
 - En la medida que aumenta la edad, disminuye el número de madres trabajadoras (falso).
 - Al disminuir el número de madres trabajadoras aumenta el número de hijos que trabajan (falso).
 - La (Σ f) como dato importante manifiesta que el 71.47% al 81.81% en las familias de los educandos, hay por lo menos dos personas que en promedio trabajan, por cada familia.

CONCLUSION:

Trabajan dos miembros de cada Familia.

El 29.41% de los alumnos de primer año trabaja, así el 17.64% de los alumnos de segundo año trabajan. Esta proporción aumenta según los datos de la muestra en un promedio de primero y segundo con un 23.52% a 45.45%. Es decir, que el ser potencialmente, población económicamente activa (PEA) a partir de los 12 años, en la medida que aumenta su edad, su incorporación real a la PEA resulta un hecho, para nuestro caso, esa proporción de alumnos incorporados a la producción es del 7.22% cada año.

PREGUNTA No. 17

En caso de trabajar tú, ¿Dónde lo haces y qué haces?

a) _____ b) _____

RELACION INDICATIVA

FAMILIA - TRABAJO - ALUMNO

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA:

Este enunciado tiene una variable. Resulta una disyunción, misma que refiere y refuerza el contexto familiar, desde la manera de como obtiene sus medios de existencia, condición que genera consecuentemente una ideología, misma que se materializa a raíz de la relación con su contexto económico-ideológico.

La determinación en última instancia, conjugada con una orientación ideológica institucionalizada.

Esta condición de trabajo de los educandos se muestra como un "obstáculo" potencial en el desarrollo programático y objetivo del EB-3.

7.00 AM	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
TIEMPO EN EL PLANTEL	6 horas	6 Ho-ras.	6 horas	6 horas	
13.00 Hs.					
14:00 Hs.					
RECUPERACION	2 Horas	2 ho-ras	2 horas	2 horas	2 horas
15:00 hs.					
15:00 hs.					
TIEMPO LIBRE	2 horas	2 ho-ras	2 horas	2 horas	2 horas
TRABAJO EXTRAESCOLAR.	5 horas	5 ho-ras	5 horas	5 horas	5 horas
22:00 hs.					
22:00 hs.					
6:00 hs.	8 HORAS PERNOCTACION				

RESPUESTAS

Primer año:

- Le voy a ayudar a un señor a vender legumbres y frutas en una acceso-
ria.- Despachar y descargar la mercancía.
- Trabajo los domingos arbitreando partidos de fútbol
- En una imprenta.- Corto lámina, papel e imprimo copias
- En Chapultepec.- Doy clases de aeromodelismo
- En una oficina.

Segundo Año:

- En un taller, en la casa.- Ventanas
- En una oficina.- Archivo documentos, escribo en máquina, etc.
- En una fábrica. Presto mi fuerza para la producción de artículos
- Cuando no tengo clases le voy a ayudar a mi papá en su trabajo. (limpia y transporte)

Tercer año:

- A. En una tienda de abarrotes
- B. En un negocio propio.- Vender tacos
- C. En veces de plomero.- Trabajo en el D.F. o cerca de mi casa.
- D. En la industria.- Vigilar una máquina
- E. En un taller de hojalatería.- Lijar, hojalatear componiendo partes dañadas.

ANALISIS DE RESPUESTA:**TRABAJO - ALUMNO**PRIMER AÑO:

1. Comercio	Accesoría	E
2. Servicios	C. Deportivo	D.E.
3. Taller	Imprenta	O
4. Servicio	Chapultepec	D.E.
5. Administración	Oficina	E

SEGUNDO AÑO:

1. Taller	Herrero. Obrero	O
2. Oficina	Empleado	E
3. Fábrica	Obrero	O

TERCER AÑO:

1. Comercio	Dependiente	E x
2. Comercio	Taquería	E x
3. Plomero no asalariado.		
4. Obrero	Fábrica	O
5. Hojalatería Taller	Hojalatero. Obrero	O

DONDE

Comercio	3
Fábrica	2
Taller	3
No especff.	1
Administración	2
Servicios	2
	<hr/>
	13 Total

OCUPACION

Empleado en oficina	2
Empleado en comercio	3
Empleado en servicio	2
Obrero	5
No especificado	1
	<hr/>
	13 Total.

CONCLUSION:

La ocupación principal de los alumnos que trabajan es la de Obrero.

PREGUNTA No. 18

Donde vives con tu familia (tu casa) ¿Cuántos con todos los servicios?

Agua potable
Luz eléctrica
Drenaje
Otros ¿Cuáles?

RELACION INDICATIVA

HABITAT - SERVICIOS MUNICIPALES.

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA:

Esta confiere a los servicios municipales, la relación de usos del espacio, al mismo tiempo, refiere el contexto de uso urbano. Relación con la Pregunta No. 3 para obtener un perfil "difuso" de las condiciones del hábitat y éste como marco espacial para el desarrollo de las actividades del educando, relacionado a su vez con la inversión de fuerza de trabajo de la institución familiar, dedicada a obtener los medios de existencia.

Aunque la pregunta se complementa, o sería más preciso, el indicador si contáramos con el régimen de propiedad de la casa habitación. Pero haciendo uso de la información que obtenemos con la respuesta, estos indicadores son manejados como indicadores de "bienestar social", incluso algunos "estudiosos" llamaron a los servicios municipales como indicadores del "progreso social".

RESPUESTAS:

	1o.	2o.	3o.
Agua potable	16	17	10
Luz Eléctrica	16	17	11
Drenaje	15	16	10

ANÁLISIS DE RESPUESTA:

	1o.	2o.	3o.	Total	%
Agua Potable	16	17	10	43	95.55%
Energía Eléctrica	16	17	11	44	97.77%
Drenaje	15	16	10	41	91.11%

El espacio - habitación caracteriza una población con dotación de servicios.

Característica urbana o población "conurbada".

PREGUNTA No. 19

¿Qué tipo de relación guardas con tu familia?

Cuentas a tus padres todo lo que piensas y haces
 Difícilmente puedes entablar un diálogo con tus
 padres y hermanos

Se discuten en familia los problemas que les afectan

Platicas lo necesario, sin permitir que te cuestionen

Tu familia no se interesa por lo que haces y dices

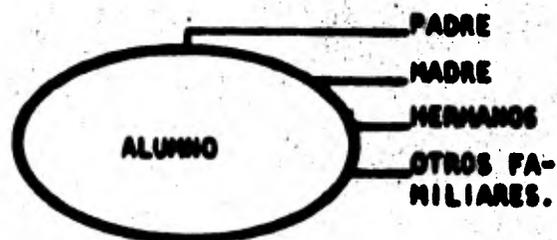
Otra ¿Cuál? _____

RELACION INDICATIVA

FAMILIA - RELACION - ALUMNO

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA:

La autoubicación respecto del contexto. Habrá que observar de esta respuesta con quien se establece la relación, partiendo de las actividades, tiempos y correlación con el tiempo libre.



Roll Familiar
 Implicación funcional
 Expectativa - sanción

Prerrequisitos funcionales.

INSTITUCION FAMILIAR

Orden familiar, grupo estrechamente relacionado que constituye una institución, mismo que por extensión plantea patrones de conducta o actitudes que la caracterizan. Para nuestro caso, podría decirse en términos de abstracción, que es el ámbito de condiciones mínimas para la reproducción de la fuerza de trabajo. O bien puede plantearse como la interacción interrelacionada de las condiciones de la reproducción de la especie, de manera que las interacciones e interrelaciones se desprenderán de la actividad práctica de cada miembro, "explicándose" la actitud que cada miembro adopte ante la realidad, su modo de concebir la vida social, las tareas históricas y los principios morales.

RESPUESTAS:

	1o.	2o.	3o.
Cuentas a tus padres todo lo que piensas y haces.	11	5	6
Difficilmente puedes entablar un diálogo con tus padres y hermanos	3	4	2
Se discuten en familia los problemas que les afectan	7	11	6
Platicas lo necesario, sin permitir que te cuestionen	4	2	1
OTRA: 2o. año Que no le tomo mucha importancia a los problemas Nos contamos nuestros problemas unos a otros Una comunicación variada Nos llevamos bien toda la familia.			

ANALISIS DE RESPUESTA:**COMUNICACION**

RELACION A - F	1o.	2o.	3o.	Total
A) Cuentas a tus padres. Piensas y haces	11	5	6	22 *
B) C—F y H	3	4	2	9 *
C) Discusión Familiar	7	11	6	24 *
D) No aceptas el cuestiona- miento.	4	2	1	7

CONCLUSION.

- * Se discuten en familia los problemas que les afectan
- * Cuentas a tus padres todo lo que piensas y haces # TIEMPO
- Interrelación más de una respuesta.

PREGUNTA No. 20

¿Cómo inviertes tu tiempo libre?

Te dedicas a jugar y divertirte viendo televisión

Lees, escuchas música y haces tus trabajos escolares

Te dedicas a realizar labores ajenas a la escuela por

órdenes de tus padres

No tienes tiempo libre

Otro ¿Cuál?

RELACION INDICATIVA:

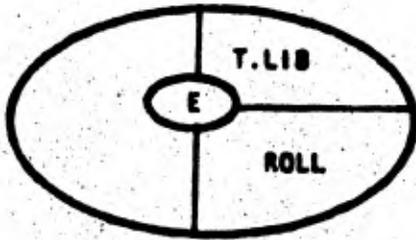
ALUMNO - TIEMPO LIBRE

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA:

Este cuestionamiento es la aproximación inmediata a la materialización - de la ideología, que en nuestro caso tratamos de detectar bajo la posibilidad o no de compenetración ideológica, que tiene como "centros de interés", "orientar la curiosidad del educando, estimular su deseo natural - de saber y CANALIZAR su AFICION hacia el conocimiento de la vida, del - hombre, del medio y el trabajo"³.

Sin hacer alarde de imaginación, se tiene como centro de interés canalizar la afición, que implica a esa postura natural de cada individuo hacia conocer -en una u otra medida-, situación que se revierte ante la - actitud práctica de cada individuo, considerando las circunstancias históricas, es decir, el entorno como ese mundo objetivo existente.

Recursos. Información. Afición, inclinación a alguna cosa, ésta como producto de la experiencia sensible - material, presuponemos a la afición como un acto voluntario de ahí que tratemos de encontrar la ingerencia que el Programa EB-3 produce o no.



Tiempo libre susceptible de emplearse para desarrollar la afición, llega a rebasar el tiempo libre y ocupar tiempos de trabajo, estudio, etc. A esta situación se le concede el gracioso adjetivo de anormal, o en su defecto fanático.

RESPUESTAS:

	1o.	2o.	3o.
-Te dedicas a jugar y divertirte viendo televisión.	2	2	3
-Lees, escuchas música y haces tus trabajos escolares	16	15	9
-Te dedicas a realizar labores ajenas a la escuela por órdenes de tus padres	1	2	1
-No tienes tiempo libre	2	1	2
OTRO:			
Preparo mi material para ir a trabajar. Platico con mi familia.			

ANALISIS DE RESPUESTA:

INVERSION - TIEMPO LIBRE	1o.	2o.	3o.	Total.	%
A) Juego - Televisión	2	2	3	7	
B) Leer - Oír música - T.Escolares	16	15	9	40	88.88%
C) Labores ajenas por órdenes de padres.	1	2	1	5	20%
D) No tienes tiempo libre	2	1	2		
				56	
OTROS: Extensión del trabajo.					

CONCLUSION:

Leen, oyen música y realizan trabajo extraescolar. *

Desde luego, esta conclusión se obtuvo de las respuestas proporcionadas por los alumnos. Sin embargo se hace necesario aclarar que tiempo libre es -- aquél que queda, después de haber realizado todas las actividades (trabajar, estudiar, comer, dormir, asearse) es decir tiempo no comprometido.

* Ver capítulo IV, pág. 151

PREGUNTA No. 21

¿Qué religión tienes?

Te gusta

Crees en ella

Le practicas

Asistes a todos los actos que tengan que ver con tu religión

No tienes religión.

RELACION INDICATIVA

ALUMNO-RELIGION

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA:

La religión en su implicación más directa, compromete la visión del mundo, así como toda una forma de vida, ya que se traduce en parte importante dentro del campo ideológico de la sociedad. La objetividad que debiera suponerse, a la condición dogmática y condicionamiento que es inherente a la práctica de una religión.⁴ Pero bajo la conciencia y circunstancia histórica que inscribe a la condición religiosa, la acción concreta de la resignación ante las injusticias de la tierra, prometiéndoles a cambio de ello la recompensa celestial.⁵

4) En este caso, se pretendía conocer más a fondo la formación ideológica de los alumnos, pero dado que no era el tema ideología sino Educación, este apartado se relaciona con tiempo libre, en la medida que es una actividad institucional y se efectúa en el tiempo libre.

5) Marx, Carlos y Engels, F.- LA SAGRADA FAMILIA.- Ed. Grijalbo.- México, 1967.- "La religión es el suspiro de la criatura agobiada, el estado de ánimo de un mundo sin corazón" Porque es el espíritu de los estados de cosas carentes de espíritu. La religión es el opio del pueblo". p. 3

RESPUESTA:

Religión	1o.	2o.	3o.
Católica	14	17	9
Te gusta	10	10	9
Crees en ella	13	14	8
La practicas	8	3	3
Asistes a todos los actos	2	2	1
Testigo de Jehová			1
No tienes religión			1

ANALISIS DE RESPUESTA:

	1o.	2o.	3o.	Total	%
CATOLICA	14	17	9	40	88.88%
Te gusta	10	10	9	29	64.44%
Crees en ella	13	14	8	35	77.77%
La practicas	8	3	3	14	
Asistes a...	2	2	1	5	
Otra			1	1	
Sin religión			1	1	

CONCLUSION:

Católicos Creyentes.

PREGUNTA No. 22

Entre lo que piensas y haces, ¿Cuáles crees que son tus objetivos de vida, es decir, qué quieres Ser?

Ser un buen profesionalista que contribuya al desarrollo de su región

Ser alguien capaz de trabajar en beneficio de tu desarrollo y el de tu pueblo

Ser dueño de muchos bienes y contratar gente que trabaje para tí

Te interesa quedar bien en todo a costa de lo que sea
Otro ¿Cuál?

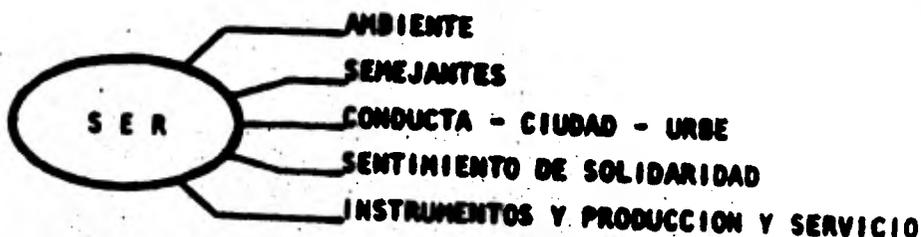
RELACION INDICATIVA:

ALUMNO - FUTURO

JUICIO A PRIORIO A LA RESPUESTA:

La respuesta confiere al compromiso individual, respecto de la colectividad y habrá que considerar que "los principales objetivos al nivel son: en cuanto a Educación: Hacer consciencia en el educando de su ser y de su relación con el ambiente y sus semejantes; normar su conducta ante su ciudad y la urbe; desarrollar su sentimiento de solidaridad humana, y apertarlo para el buen uso de los instrumentos de producción y servicio"⁶. - Estos objetivos se sintetizan en la imagen objetivo del Plan, misma que busca "proporcionar al adolescente una capacitación integral para vivir"⁶.

6) Diseño EB-3...op.cit.. pp.5-6



La tautología ser-voluntad enfrenta su circunstancia, donde desarrolla la práctica, misma que genera su ideología, así lo particular se interrelaciona con su contexto histórico, la respuesta denota la penetración u "orientación" o bien, la información inferida por el Programa - EB-3. Resaltándose al mismo tiempo que, la ideología que se esconde en la imagen objetivo, hace mediante su postura redentora, una abstracción que desconoce las condiciones de explotación existentes, buscando la compacidad necesaria. Llegando a plantear un abanico de "posibilidades", mismas que se califican entre algunos parámetros: beneficio - costo, tiempo, técnica, etc. mismos que trastocan los intereses en la solución del objetivo propuesto.

De manera que se llega a crear un modelo que, a través de experimentaciones y simulaciones llevadas a una muestra, se redefinen las variables del modelo y se ajustan para su puesta en práctica en lo que se presupone la obtención del resultado deseado y sólo el tiempo de confrontación con la realidad hace ver al Plan de Estudios como algo imaginado, puesto en realidad y corregido ante las circunstancias; y modificado "N" veces, hasta lograr un objetivo, pero el tiempo corto, mediano y largo plazo ya transcurrió.

Programas de "cuellos blancos" para la explotación.

RESPUESTAS:

	1o.	2o.	3o.	
- Ser un buen profesionalista que contribuya al desarrollo de su región.	8	4	4	
- Ser alguien capaz de trabajar en beneficio de tu desarrollo y el de tu pueblo.	9	13	11	
- Te interesa quedar bien en todo, a costa de lo que sea.	1	—	1	
- Ser dueño de muchos bienes y contratar gente que trabaje para tí.	—	1	1	

OTRO:**Primer año:**

- Mi esfuerzo físico y moral
- Recibirme para ayudar a mis padres en lo que pueda
- Ser una persona con recursos para ayudar a los demás

Tercer año:

- No sentirme superior a nadie ya que todos somos iguales, pero con diferente cultura.
- Tener más superación y capacitarme.

ANÁLISIS DE RESPUESTA:

	1o.	2o.	3o.	Total	%
A) Profesión —————> Desarrollo Región	8	4	4	16	35.55%
B) Trabajar —————> Desarrollo particular y general.	9	13	11	33	73.33%
C) Dueño de bienes y comprar fuerzas de trabajo	-	1	1	2	
D) Te interesa -en todo- a costa de lo que sea	1	-	1	2	

CONCLUSIÓN: Ser alguien capaz de trabajar en beneficio de tu desarrollo y el de tu pueblo.*

* Ver capítulo IV. - pág. 154

PREGUNTA No. 23

¿Cómo te gustaría participar en tu ambiente social?

Colaborar como profesionista para modificar las condiciones de vida, tanto individual como de la colectividad

Participar en la elección de tus gobernantes

Formar cooperativas de desarrollo productivo en beneficio de los cooperativistas

Tener a tu cargo un grupo de gentes que hagan lo que tu piensas que debe hacerse

No te interesa participar en ninguna tarea social

Otra ¿Cuál? _____

RELACION INDICATIVA

ALUMNO - FUTURO - AMBITO SOCIAL

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA:

Correr como tautología hasta la aventura decisiva de un cambio de frente, "cuándo antes no había sido un espíritu siervo encadenado a su rincón y a su columna. ¿Cuál es el vínculo más sólido? ¿Qué lazo es imposible romper?

"Para ciertos hombres de especie rara y exquisita, serán los deberes: el respeto, tal como conviene a la juventud; la timidez y el enternecimiento en presencia de todo lo que es de antiguo venerado y digno; la gratitud al suelo en que ha vivido, a la mano que le ha guiado, al santuario en que murmuró la primera plegaria; los momentos más importantes y trascendentes de su vida, son los que encadenarán más duradera y sólidamente. La gran transformación llega para siervos de esta especie como un terremoto."⁷

7) Nietzsche, Federico.- HUMANOS DEMASIADO HUMANOS.- Edit. Unidos Mexicanos. México, 1974.- p.7

"Mas donde quiera que yo encontraba vida, encontraba también la prédica - de la obediencia. Todo lo que vive obedece."

"Y he aquí mi segunda comprobación: A quien no sabe obedecerse a sí mismo se le manda. Tal es la naturaleza de lo vivo."

"Y he aquí mi tercera comprobación: Mandar es más difícil que obedecer. Y no solamente el que manda lleva la carga de todos los que obedecen y fácilmente se desploma bajo esta carga; -sino que todo mandar se revelaba - como tentativa y riesgo. Siempre cuando mando lo vivo, se arriesga. "Incluso cuando a sí mismo se manda, lo vivo tiene que sufrir las consecuencias de su mandar. Tiene que ser juez y vengador y víctima de su propia ley."

"Me pregunté entonces ¿Cómo es esto? ¿Qué es lo que persuade a lo vivo a obedecer y mandar y obedecer aún mandando?"

"Escuchad los más sabios, lo que os voy a decir. Examinadlo con detenimiento para cercioraros de que me adentre en el mismo corazón de la vida y en las fibras más reconditas de su corazón."

"Dondequiera que encontrara vida, encontré la voluntad de poder; y aún - en la voluntad de servidor, encontré la voluntad de ser amo".⁸

RESPUESTAS:

	1o.	2o.	3o.
-Colaborar como profesionista para modificar las condiciones de vida tanto individual como de la colectividad.	9	12	8
-Participar en la elección de gober..	2	1	1
-Formar cooperativas de desarrollo productivo en beneficio de los cooperativistas	8	6	4

	1o.	2o.	3o.
-Tener a tu cargo un grupo de gentes que hagan lo que tu piensas que se debe hacer.	1		1
-No te interesa participar en ninguna tarea social	2		1
OTRA: Primer año: -Participar en ayudar a las personas necesitadas.			

ANALISIS DE RESPUESTA:

PARTICIPACION — A. SOCIAL

	1o.	2o.	3o.	Total	%
A) Profesionista	9	12	8	29	64.44%
B) Participación Política	2	1	1	4	
C) Organización de Cooperativas	8	6	4	18	40%
D) Mandar a un grupo - E	1	-	1	2	
E) No te interesa la Tarea Social	2	-	1	3	
F) Otras: Ayudar a las personas necesitadas					

CONCLUSION:

- A. Colaborar como profesionista para modificar las condiciones de vida tanto individual como de la colectividad.
- C. Formar cooperativas de desarrollo productivo en beneficio de los cooperativistas.

PREGUNTA No. 24

¿Qué opinión tienes del Programa de Estudios que se aplica en esta escuela?

Piensas que te ayuda a pensar por tí mismo
 Las materias que se imparten son las más adecuadas para tu desarrollo
 Tiene mucho en común con lo que esperabas que fuera la Escuela Secundaria
 Te ayuda a saber lo que puedes decidir por tí mismo en tu futuro
 Piensas que no te ha servido de nada estar en esta escuela
 Otra ¿Cuál? _____

RELACION INDICATIVA:

ALUMNO - EB-3

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA:

Lo que para sí tiene de ser asimilado y asimilable.

El usuario del "Instrumento de reproducción de la ideología de este estado de cosas" -Diseño EB-3 como vehículo de incorporación al sistema.

RESPUESTAS:

	1o.	2o.	3o.
-Piensas que te ayuda a pensar por tí mismo	9	9	5
-Las materias que te imparten son las más adecuada para tu desarrollo	9	6	4
-Tiene mucho en común con lo que esperabas que fuera la escuela secundaria.	2	4	2

	1o.	2o.	3o.
-Te ayuda a saber que puedes decidir por tí mismo tu futuro.	6	8	6

OTRA:

Que es un plan que va de acuerdo con el desarrollo tanto moral, intelectual y físico de los jóvenes en pleno desarrollo.

Las materias van mucho de acuerdo con la vida real

Pienso que me ayudaré en estudios superiores.

Y saber si hago bien a mi comunidad

Me ayuda a convivir con los demás

Me ha servido para guiarme en todo por mí misma

Pienso que me ayuda a pensar por mí mismo.

ANÁLISIS DE RESPUESTA:**OPINION - ED-3**

	1o.	2o.	3o.	Total	%
A) Ayuda - Pensar por tí	9	9	5	23	51.11%
B) Materias - Desarrollo	9	6	4	19	42.22%
C) Comparación - Esc.S.Dc.	2	4	2	8	
D) Ayuda - saber - decidir - futuro	6	8	6	20	44.44%
F) Otras:					
Materias acordes a la realidad	1			1	

COMENTARIOS

PRIMER AÑO:

1. Que la escuela está muy bien organizada y tiene lo necesario para aprender más.
2. Que este plan de estudios nos ayuda a conocer la vida real y el medio ambiente en el que nos desarrollamos.
3. La escuela es muy provechosa porque la ayuda a descubrir su profesión y valerse por sí mismo.
4. En esta secundaria nos enseñan valorar a nuestro hogar, nuestra familia y a nosotros mismos, nos enseñan a trabajar colectivamente para un bien común.
5. La escuela que lleva el Plan EB-3 es una escuela muy especial porque ahí nos enseñan a trabajar en equipo a desarrollarnos por nosotros mismos y en el ambiente que nosotros decidamos, no se obliga al alumno a entrar al aula y se le enseña a ser "responsable" de lo que realice.
6. Esta escuela es muy buena pues su enseñanza es bastante para el futuro de nosotros, nos orientan lo que debemos hacer y lo que vamos a realizar estando allí.
7. Que esto que acabo de ver o de leer, es como un repaso que acabo de ver en la primera unidad, 2a., 3a., unidades y más o menos en la 4a. Unidad y me siento orgullosa de haber contestado estas preguntas muy rápido ya que se lo debo a mi escuela ETI-16 y a los maestros y compañeros.
8. Yo pienso que esta escuela es muy apropiada para nosotros porque los maestros y el director son muy buenos maestros y enseñan bien y aparte de todo esto aprendo mejor y desarrollo mi inteligencia.
Yo me quise matricular a esta escuela por muchas razones: una de ellas es que aquí aunque no tenemos uniforme enseñan la conducta que debemos llevar y los maestros se encargan de que esa conducta sea adecuada.

SEGUNDO AÑO:

1. Esta escuela es mejor y es así como yo la considero por mi aprendizaje en sus materias y en su plan que nos enseña a vivir y quisiera que haya más escuelas como ésta.
2. De que la escuela con el Plan EB-3 es magnífica, porque nos permite pensar y actuar por sí mismo, nos da libertad para exponer nuestras ideas y resolver cualquier problema conforme nosotros pensemos que es lo mejor, nos da beneficios muy grandes como el poder comunicarnos con nuestra familia, amigos, maestros y todas las personas de nuestra comunidad.

3. Es muy importante que hagan preguntas sobre este tipo pues nos integramos más a la realidad, nos abre la mente para obtener respuestas a algún problema.
4. Esta escuela me está ayudando en mi desarrollo cultural, social, etc. que serán definitivas para mí, ya que tendré un mejor desarrollo para mí y para el pueblo que necesita de un cambio en su estructura social, económica, etc.
5. Este nuevo sistema si resulta, para la modificación del medio que se vive, para hacer algo por nuestro medio y sociedad modificando el urbanismo.
6. Este plan según lo creo yo si está resultando aunque tenga algún defecto, que es la gran libertad que nos dan y que algunos compañeros abusan de ella.
7. La escuela es un plan nuevo pero que ha sobresalido de los otros planes.
8. El Plan EB-3 me ha gustado como se trabaja y pienso que debe seguirse trabajando como lo ha hecho hasta ahora y los alumnos deben de superar día con día para beneficio propio y de todas las personas, para que México sea un país de verdadero provecho. En esta escuela existen o hay algunos maestros que exigen mucho, lo cual no va de acuerdo con el plan o deben exigir pero ellos también dar su clase con empeño.
9. La mayoría de los factores de la escuela me agraden, me enseñan, me son útiles para relacionarme con mi familia, con otras personas y conmigo mismo.
10. Este Plan EB-3 es muy importante para mí, pues me enseña a cambiar de actitud, positivamente sin que me obliguen o amenacen, sino por mí mismo.
11. Para mí el plan de esta escuela es muy bueno, ya que hasta ahora, la ha hecho y pienso que debería implantarse a nivel nacional, porque así todos pensemos por nosotros mismos y dejemos de vivir en este México tan corrupto y asesino. Para esto los mismos alumnos de la E.S. T. 16 deberían de impartir clases en esta misma escuela, para que así aplicáramos las experiencias que tenemos ahora en un futuro no muy lejano, que todos sabremos aprovechar. Algunos maestros deberían de salir de ésta, ya que no saben exhortar a los alumnos a que trabajen y eso perjudica a la escuela... y a los alumnos...
12. Para mí la escuela secundaria ha sido la mejor, porque nos ayuda a vivir la realidad circundante y los problemas de la vida.

TERCER AÑO:

1. En términos generales este plan me ha ayudado a enfrentarme a la realidad y a mi situación ya que por medio de lo que se imparte, logro obtener mi meta y mi profesión.
2. Yo pienso que esta escuela nos va a ayudar para un futuro y para enfrentarnos ante los problemas que se nos presentan.

3. Sobre el cuestionario, yo pienso que está bien definido y que es bucar, como nos conocemos por sí mismo.
4. Esto nos sirve para saber que estamos haciendo en nuestro hogar. A mí me ayudó a recordar algunas preguntas que son buenas para mi adelantamiento.
5. Mi opinión que mi escuela nos está preparando para el futuro con la capacidad de desarrollo para enfrentarnos a la vida tal como es.
6. Estoy de acuerdo respecto a estas preguntas, ya que es la forma y al plan de estudios que se llevan a cabo en la misma.

3.2. RELACION DE INDICADORES.

ALUMNO - PERFIL OBTENIDO A TRAVES DE LOS INDICADORES DE LA MUESTRA.

- LOS INDICADORES OBTENIDOS MEDIANTE ENCUESTA

DETECCION DE INDICADORES DEL NIVEL ACADEMICO E IDEOLOGICO.

1. INGRESO A LA ESCUELA (FECHA)
2. GRADO QUE CURSA
3. MEDIO TRANSPORTE ESC. V HABITAT - ESCUELA
4. JERARQUIA OTORGADA A LAS MATERIAS DE ESTUDIO
5. RAZON DE LA JERARQUIZACION
6. MATERIA DE ESTUDIO (ME) - VOCACION
7. ME - OCUPACION
8. ME - CAPACITACION
9. ME - MAESTRO
10. AMBIENTE GENERADO POR EL GRUPO
11. AMBIENTE GENERADO POR EL MAESTRO
12. T. ME - TRABAJO EXTRAESCOLAR
13. TRABAJO EXTRAESCOLAR - INVESTIGACION
14. ME - VIVENCIAS
15. FAMILIA - TRABAJO - PADRE
16. FAMILIA - TRABAJO - OTRO
17. FAMILIA - TRABAJO - ALUMNO
18. HABITAT - SERVICIOS MUNICIPALES
19. FAMILIA - RELACION - ALUMNO
20. ALUMNO - TIEMPO LIBRE
21. ALUMNO - RELIGION
22. ALUMNO - FUTURO
23. ALUMNO - FUTURO - AMBITO SOCIAL
24. ALUMNO - EB-3

3.3. ESTABLECIMIENTO DE PARAMETROS.

DEFINICION DE LA MUESTRA:

INGRESO AL EXPERIMENTO EB-3
GRADO QUE CURSA

HABITAT

MEDIO DE TRANSPORTE
SERVICIOS MUNICIPALES

FAMILIA

TRABAJO - PADRE
TRABAJO - OTRO
TRABAJO - ALUMNO
ALUMNO - TIEMPO LIBRE
ALUMNO - RELIGION
ALUMNO - TRABAJO EXTRAESCOLAR

MATERIAS DE ESTUDIO - ALUMNO

ME - JERARQUIZACION
ME - RAZON - JERARQUIZACION
ME - VOCACION
ME - OCUPACION
ME - CAPACITACION
ME- MAESTRO
ME - TRABAJO EXTRAESCOLAR
ME - VIVENCIAS

TRABAJO EXTRAESCOLAR (TE)

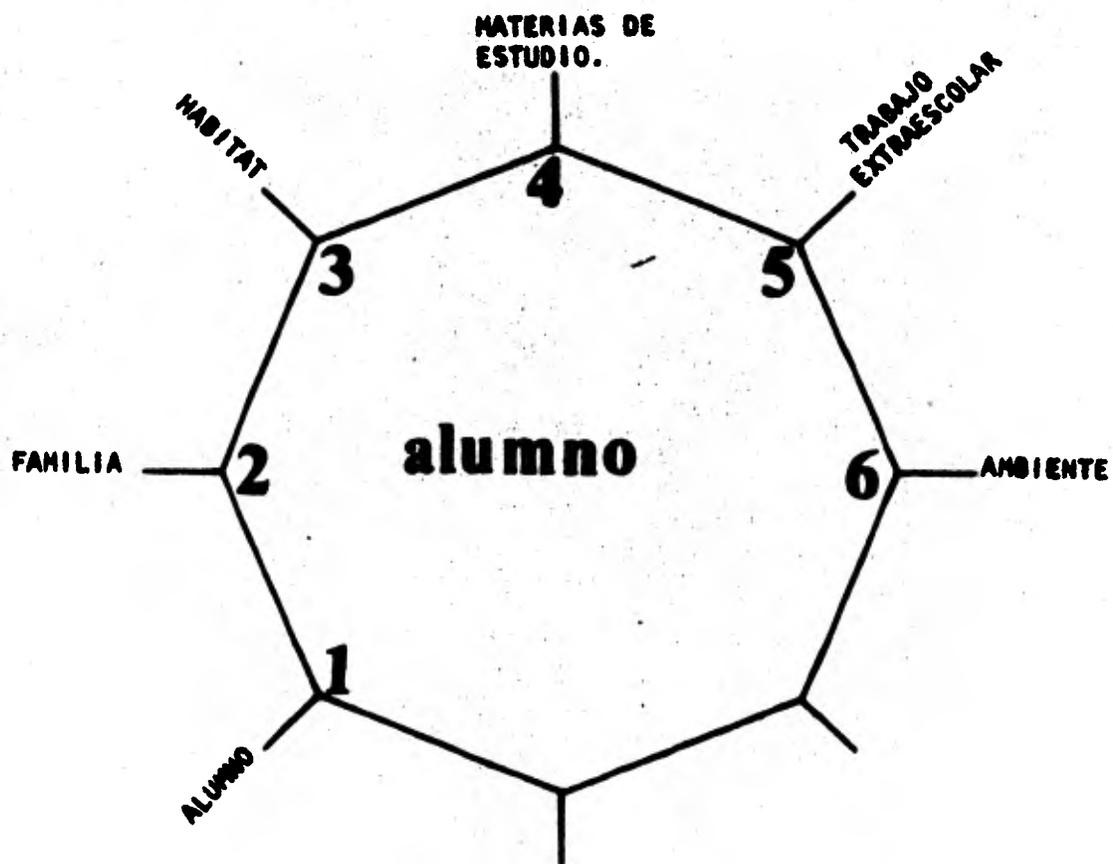
TE - INVESTIGACION
TE - ME

AMBIENTE

AMBIENTE - GENERADO POR EL GRUPO
AMBIENTE - GENERADO POR EL MAESTRO

ALUMNO

- ALUMNO - FAMILIA
- ALUMNO - TIEMPO LIBRE
- ALUMNO - RELIGION
- ALUMNO - AMBITO SOCIAL - FUTURO
- ALUMNO - FUTURO
- ALUMNO - EB-3



ESTABLECIMIENTO DE PARAMETROS

3.4. "PERFIL DEL ALUMNO"

3.4.1. DEFINICION DE LA MUESTRA:

Los alumnos seleccionados para la muestra de la encuesta efectuada en la Secundaria No. 16 de los Reyes Acaquilpan, La Paz, Edo. de México, ingresaron a la escuela en 1977, 11 de ellos, los cuales cursaban el tercer año de secundaria; en 1978, 17 alumnos que estaban en segundo año y 17 más habían ingresado en 1979, los cuales cursaban el primer año.

3.4.2. ALUMNO - HABITAT

Los alumnos que asisten a esta secundaria, viven en la zona a una distancia de kilómetro y medio aproximadamente, ya que el 89% de ellos llega caminando a la escuela. La población de Los Reyes, cuenta con servicios municipales de agua potable, luz eléctrica y drenaje, por lo que se considera que se trata de una región conurbada; ya que se entiende como servicios municipales, a las actividades públicas operativas tales como: transporte, recolección de basura, distribución de agua, drenaje, alcantarillado, vigilancia, electrificación, etc.

Los estudiantes manifiestan la existencia de estos servicios - en 96% agua potable, 98% energía eléctrica y 91% drenaje. Tanto esta relación de servicios mínimos necesarios, como el hecho de llegar caminando a la escuela, hacen suponer un tipo de habitación proletaria.

3.4.3. ALUMNO - FAMILIA.

Los educandos sujetos del Plan Experimental EB-3 en Los Reyes atienden a patrones económicos de la institución familiar, es decir, a partir de la ubicación por parte del padre, en el proceso de producción, ubicación que nos permite observar que 44% de los padres de los alumnos

trabajan como obreros; el 15% como peones en labores agrícolas y la industria de la construcción; un 29% son empleados y un 12% comerciantes. Razón por la cual, tenemos que 59% (44 + 15) de ellos pertenecen al - proletariado, industrial y agrícola, también podemos observar que en - algunos casos (6%) los padres tienen dos trabajos. De acuerdo a estas características económicas, la manifestación ideológica estará regida - por ellas, por lo que los alumnos se encuentran ubicados como proleta - rios.

En cada familia, además del padre trabaja otro miembro de la mis - ma, en ocasiones es la madre quien trabaja, alguno de los hermanos o - el mismo alumno, de nuestra muestra, tenemos que el 29% de los estu - dantes trabajan, esto significa que los recursos económicos no alcan - zan para satisfacer sus necesidades con un sólo salario y que se re - quiere de que por lo menos trabajen dos miembros de cada familia. Así - se tiene que de los alumnos de primer año, trabajan el 29.41%; de se - gundo año, el 18%; y de tercer año, el 45%; siendo su ocupación princi - pal la de obreros, y su incorporación se hace mayor en la medida que - aumenta su edad.

Además también es posible afirmar que dicha ubicación en el pro - ceso de producción, da lugar a una ideología consecuente con su forma de existencia material, la cual como podemos observar se presenta difícil de satisfacer, pues requiere de tiempo - trabajo de dos miembros de ca - da familia. Esto da lugar a mencionar el Plan EB-3, el cual requiere de trabajo extraescolar, mismo que consiste en desarrollar actividades fue - ra de la escuela con una duración aproximada de dos horas y media; 93% de los alumnos respondieron que sí realizan este trabajo.

La institución familiar tiene un papel muy importante en cuanto a - la formación del sujeto, en el caso de los alumnos de la Secundaria No. - 16 estos manifiestan que existe una buena comunicación familiar, el 52% - indica que se "discuten en familia los problemas que les afectan" y el - 48% "cuentan a sus padres todo lo que piensan y hacen".

La existencia de esta comunicación familiar da lugar a concebir la vida social, los principios morales y la reproducción de la fuerza de trabajo, como hechos naturales e institucionales. Sin embargo, al considerar que por lo menos dos miembros de cada familia trabajan y el 29% de los alumnos también lo hacen; ¿Cuándo se da dicha comunicación?

Por otra parte, al considerar seis horas de permanencia en la escuela (de 7:00 a 13:00 hrs) cuatro días a la semana, más un día de vivencias; dos horas para alimentación, dos horas para cumplir con su tarea escolar y cinco horas (17:00 a 22:00 hs.) que pueden ser tiempo libre o tiempo de trabajo remunerado; los alumnos indicaron en un 80% que este tiempo libre lo "dedican a leer, escuchar música y hacer sus trabajos escolares" y/o "hacen labores ajenas a la escuela por órdenes de sus padres".

Otro efecto de conjugación ideológica-institucional, además de la familia y la escuela, lo constituye la religión, entre los alumnos de la muestra tenemos que el 89% de ellos son católicos, de los que al 64% les gusta.

Tanto la familia, la escuela, como la religión son instituciones productoras de sujetos, esto establece a su vez todo un comportamiento social, que se constituye en fortaleza del sistema y para el EB-3 en su principal reproductor - sujeto con características operativas, descubridor de sus habilidades y factible de incorporación e integración inmediata al contexto social actual.

Dicho contexto, que para el caso se encuentra representado por Los Reyes Acaquilpan, carece de fuentes de trabajo, pues sólo el 56% de la población ocupada encuentra trabajo en la zona, el 44% restante emigra hacia los centros de trabajo de la ciudad de México.

3.4.4. ALUMNO - MATERIAS DE ESTUDIO

Los instrumentos de los que se sirve el Plan EB-3, son las materias de estudio, mismas que contemplan una jerarquización expresada en el tiempo de impartición a los alumnos; donde sobresale: Actividades Tecnológicas con 6 horas/semana, a la cual los alumnos asignan un 73% de importancia para su formación; el Programa EB-3 observa a Español y Matemáticas como materias instrumentales con 3 horas/semana cada una, los educandos señalan 73% de importancia a cada una. Siguen en importancia, marcada por los alumnos: Información 62%; Comportamiento 55%; Explicación 35%; Actividad Física 29%; Comunicación 20%; Actividad Artística 16%. Estos datos corresponden a la misma importancia asignada por el EB-3 en el tiempo (2 horas/semana para cada una) de impartición.

Los alumnos expresaron sus razones acerca de la jerarquización de las Materias de Estudio, como elementos importantes que se identifican con el objetivo general del EB-3 "proporcionar al adolescente una capacitación integral para vivir", en un 12%.

En el 30% de los educandos se detecta una tendencia marcada hacia Actividades Tecnológicas. El 32% dirige sus respuestas hacia los Centros de interés del EB-3: "orientar, estimular y canalizar su afición hacia el conocimiento de la vida, del hombre, del medio y del trabajo". El 12% declara una tendencia temática humanística.

Todo esto lleva a afirmar que los objetivos del Plan EB-3 están siendo asimilados por los alumnos participantes en dicho experimento, ya que las razones que expresan están an función de la utilidad que les brinda y se ajusta definitivamente al EB-3.

Respecto a descubrir su vocación, a través de las Materias de Estudio; el 57% de los educandos considera que éstas sirven de vehículo para el descubrimiento vocacional a mediano plazo; el 19% las observa como instrumentos de enlace hacia Estudios profesionales, el 10% manifiesta que

las materias de estudio les son de utilidad para incorporarse al trabajo, en corto plazo. Otro 10% responde y pondera su interés acerca del comportamiento adquirido o bien ante la realidad y su circunstancia.

El 98% de los estudiantes consideran que al egresar de este ciclo educativo, pueden incorporarse a una ocupación productiva, con una tendencia hacia Actividades Tecnológicas; en el sentido de que se busca "despertar el interés de los alumnos para producir satisfactores a través de la ejecución de operaciones".

En cuanto a esto, el 35% de los educandos indicaron que se sienten capacitados en el área técnica administrativa, como son las tareas de una oficina. 38% de los Alumnos se declaran capacitados en el área técnica (dibujo, electricidad) Un 11% como operativos manuales. En base a estas respuestas, tenemos que los alumnos se consideran capacitados para incorporarse al proceso de producción de bienes y servicios; es decir, el alumnado de esta escuela tiene ante sí la opción del trabajo como condición inmediata. Con lo que se cumple aquéllo de capacitar a la clase trabajadora a través del sujetamiento institucional con énfasis en la técnica requerida por la industria, ya sea en su fase operativa, administrativa, técnica o ingenieril.

Desde luego, en la importancia que los alumnos dan a las materias de estudio, en cuanto a su vocación, ocupación y capacitación, tiene un papel importante la relación que se establece con los profesores; es decir, el 71% de los alumnos adjudican a la relación maestro-alumno, su interés por las materias de estudio, ya que esta relación les hace sentir apoyo y seguridad en un 47% de los casos. El 29% señala que su relación con el maestro, incrementa su interés por las materias de estudio; otro 29% no considera que sea importante esta relación y un 18% manifiesta que su interés por las materias de estudio existe independientemente de su relación con los maestros.

Las vivencias programadas en el EB-3, son llevadas a cabo con participación de maestros y alumnos, el 63% de los educandos de la muestra responde que las vivencias les permiten aplicar a la realidad lo que aprenden en las aulas; el 33% indican que les permiten conocer mejor su realidad y la de su región. De acuerdo a estas respuestas, tenemos que las vivencias representan el inicio de su conformación conceptual, en relación con la realidad percibida.

Esto hace suponer que el medio se verá afectado en la medida que los alumnos egresados de este ciclo, puedan incorporarse al proceso de producción de la zona, con una ideología acorde de "hombre libre" para desarrollar cualquiera actividad de tipo tecnológico, lo cual los ubica como obreros calificados.

3.4.5. ALUMNO - TRABAJO EXTRAESCOLAR.

El 93% de los alumnos de este ciclo EB-3 realiza trabajo extraescolar, lo cual coincide con la actividad extracurricular de la Acción Tecnológica, propuesta en el Plan EB-3; así pues, el 84% de los estudiantes indican que asisten a la biblioteca, el 37% consulta sus dudas a otras personas; el 26% confronta la realidad, a partir de la observación para obtener información y el 24% consulta revistas y periódicos. Este tipo de trabajo extra-curricular nos muestra que se aplican técnicas de investigación documental.

3.4.6. ALUMNO - AMBIENTE

Las actividades desarrolladas por los alumnos, dentro del plantel, responden al marco institucional al que se suscribe el grupo; partiendo de la composición de grupo y dada la heterogeneidad de cada uno de estos grupos, por las particularidades que lo conforman adoptan interrelaciones e interacciones que se encuentran orientadas hacia los centros de interés del Plan EB-3 (Vida, Hombre, Medio y Trabajo).

Así encontramos que el 60% de los educandos manifiestan que el ambiente generado por el grupo, permite expresar sus ideas con libertad; el 38% indican que permite relaciones de amistad y a la vez formar equipos de estudio.

En la relación con los maestros, los alumnos manifiestan, en un 64%, que existe un ambiente de libertad para expresar lo que se piensa de lo expuesto por el profesor. El 17% responde que pueden emitir su opinión acerca del tema de estudio. Así también, 15% de los estudiantes indican que tienen libertad para no asistir a clases.

Así pues, el ambiente propiciado por los profesores da lugar a una participación grupal sobre lo expuesto por ellos, ya que permite su opinión; esto corresponde al nivel normativo propuesto por el Plan EB-3. Además no se les obliga a asistir a clases.

3.4.7. ALUMNO - ALUMNO.

Los alumnos que asisten a la Secundaria No. 16 de Los Reyes, muestran de manera precisa una compenetración con el Plan EB-3, ya que han asimilado los objetivos del mismo, y por lo tanto se orientan hacia un comportamiento previsto por el mismo plan en cuanto a "orientar, estimular y canalizar su afición al conocimiento de la vida, el hombre, el medio y el trabajo". Con esta tendencia, el 60% de los educandos señalan que su participación en el ambiente social estará dada al colaborar como profesionistas, para modificar las condiciones de vida, tanto individual como de la colectividad.

El 40% señalan que su colaboración en el ambiente social, será a partir de formar cooperativas de desarrollo productivo en beneficio de los cooperativistas.

Por otra parte, los alumnos al ser interrogados sobre su futuro, el 70% indican que quieren ser "alguien capaz de trabajar en beneficio de su desarrollo y el de su pueblo". El 30% restante, manifestaron que "quieren ser buenos profesionistas que contribuyan en el desarrollo de su región".

Las respuestas de los alumnos se ubican en la concepción de Educación del EB-3: "hacer consciencia en el educando de su ser y de su relación con el ambiente y sus semejantes; normar su conducta ante su ciudad y la urbe; desarrollar su sentimiento de solidaridad humana y adaptarlo para el buen uso de los instrumentos de producción y servicio". Lo cual en conjunto es "proporcionar al adolescente una capacitación integral para vivir".

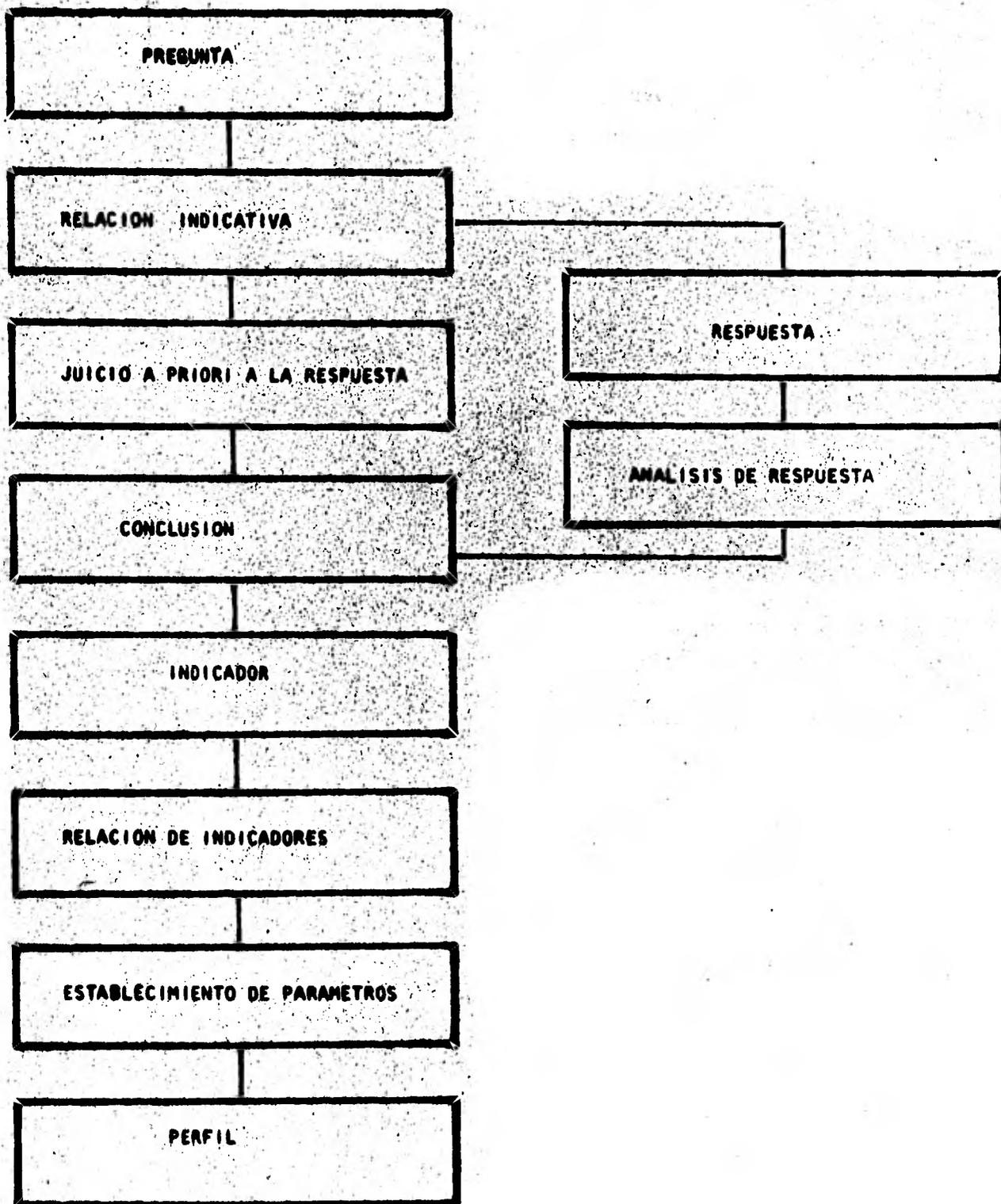
Mediante el análisis de las respuestas, hemos podido observar que el Plan EB-3 se cumple, en cuanto a sus objetivos. Además el 51% de los alumnos participantes del Experimento opinan que "piensan" que este Programa de Estudios les ayuda a pensar por sí mismos. El 44% "piensan" que les ayuda a saber lo que "pueden decidir por sí mismos" y el 42% "piensan" que las materias de estudio que les imparten son las "más adecuadas para su desarrollo".

La prospección que tienen los alumnos respecto a su "querer ser" nos permite inferir un cambio en la forma de vida de ellos, y por consiguiente del medio que los rodea. Inscritos en la capacidad de realización y educación con la que cuentan, estarán limitados a las condiciones predominantes de su existencia.

Esto desde luego, hace suponer que se manifestará una modificación tanto del alumno como del medio, siempre bajo la caracterización dominante del sistema. En los comentarios de los alumnos encontramos que "esta escuela me está ayudando en mi desarrollo cultural y social... este nuevo sistema (de enseñanza) sí resulta, para la modificación del medio que se vive, para hacer algo por nuestro medio y sociedad... un plan nuevo que ha sobresalido de los otros planes... Este Plan EB-3 me enseña a cambiar de -

actitud... pienso que debería implantarse a nivel nacional... nos ayuda a vivir la realidad circundante y los problemas de la vida... logro obtener mi meta y mi profesión... para el futuro con la capacidad de desarrollo para enfrentarnos a la vida tal como es..."

3.5. M A E S T R O S



M A E S T R O S

PREGUNTA No. 1

¿Dónde Vive?

RELACION INDICATIVA:

HABITAT - TRABAJO

RESPUESTA:

1. Agrícola Oriental
2. Distrito Federal
3. Distrito Federal
4. Chalco, México
5. Distrito Federal
6. Valle de Aragón
7. Distrito Federal
8. Villa Coapa, D.F.

ANALISIS DE RESPUESTA:

Tres de los maestros no contestaron :

- 1o. Los maestros viven en lugares relacionados con la ubicación de la Escuela (Chalco, Valle de Aragón, Agrícola Oriental)
- 2o. Cuatro refieren al Distrito Federal, lo que supondremos que se rá en lugares relacionados con la zona. Supondremos.

30. Villa Coapa, partícula que supondremos que la distancia trabajo - hábitat estará regida por:

- Las necesidades del trabajo.
- Por interés hacia el trabajo.

DEFINIR EN EL PERFIL.

H ——— T

INTERES

V

NECESIDAD

PREGUNTA No. 2

¿Para venir a la escuela, que medio de transporte utiliza?

Camión
Automóvil
Metro y camión
Otro ¿Cuál?

RELACION INDICATIVA:

TRANSPORTE - TRABAJO

RESPUESTA:

Camión	4
Automóvil	6
Metro y Ca- mión	1

ANALISIS DE RESPUESTA:

Automóvil	6
Camión	4
Metro y Camión	1

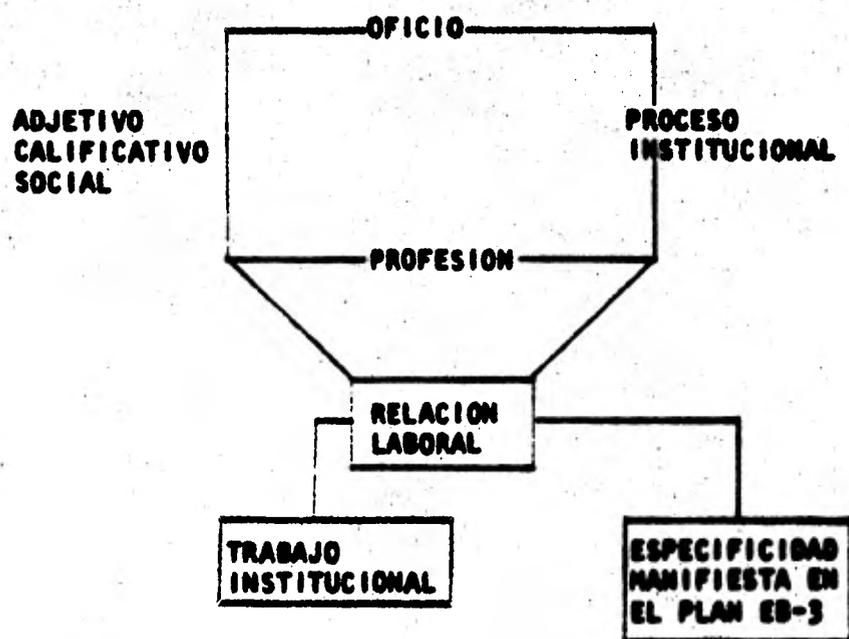
CONCLUSION:

Uno de cada dos profesores utiliza el transporte público.

Uno de cada dos profesores usa el transporte privado.

PREGUNTA No. 3

¿Qué profesión u oficio tiene? _____

RELACION INDICATIVA**NIVEL DE ESTUDIOS****JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA:**

- El EB-3 plantea como prerrequisito funcional, la calificación profesional, haciendo énfasis en la posibilidad de que dichos profesionales tengan afición o interés comprobado en la docencia.

- También los profesionales deben respetar la estructura general del programa, con la opción de proponer una desagregación programática de los temas señalados en el programa propuesto por EB-3. El maestro debe respetar los tiempos programados.

- Los conocimientos que se impartan serán:

- o. Esquemáticos pero integrados, acerca del hombre, de su ubicación en el tiempo y en espacio y de su interrelación con el ambiente.⁹

- o Comprensivos y aplicativos acerca del trabajo, supuesto que la función principal del hombre como ente social, es producir satisfactores que incrementen el bien común.

El conjunto de conocimientos que se pretende, debe ser aprendido por los alumnos, contenido en las asignaturas, se ha concentrado en cuatro unidades (vida, hombre, medio, trabajo) controladas cada una por cinco parámetros, divididos a su vez, en tres secciones.

PARAMETROS

1.- Estudio

2.- Descripción

3.- Medición

4.- Teoría

5.- Adopción

SECCIONES

1.- Presentación
2.- Observación
3.- Esquematización

1.- Formas
2.- Estructura
3.- Ligaduras

1.- Cuantitativa
2.- Cualitativa
3.- Relativa

1.- Hipótesis
2.- Principio
3.- Ley

1.- Provisional
2.- Experimental
3.- Definitiva

LOS ELEMENTOS

El descubrimiento de los elementos del mundo.

REFLEXIONES. EL PAPEL DEL MAESTRO

En las sociedades primitivas la educación no estaba confiada a alguien en especial, los niños se educaban participando en las funciones de la colectividad.

En una sociedad de clases como la nuestra, donde la educación se genera en una institución, la institución se la habrá de suponer como la "voluntad-social" reúne a los actores, que acordes a un fin último plantean la manera en que habrá de funcionar para alcanzar su objetivo propuesto. Una institución educativa como cualquier producto social involucra las contradicciones inherentes a la sociedad que lo crea.

Ahora bien, el maestro como portador de la ideología immanente a la institución donde labora, se convierte (al profesionalista) en un actor, que en condiciones de "catarsis" habrá de comunicar lo que como sujeto institucional es de suyo desempeñar; como personaje y excepcionalmente como persona. Cabe citar algunos pasajes que categóricamente afirmen esta suposición, aún en el nivel de abstracción:

EL ROLL DEL MAESTRO

-Un individuo al alienar su trabajo y a sí mismo, forzosamente ha de alienar a otros hombres. La alienación de los hombres y su trabajo origina - antagonismos (dialécticamente posibles en la realidad), cada vez más agudos entre los que extraen un beneficio de la alienación.

AL MAESTRO...

DEL AMOR AL PRÓJIMO.

"Rodeáis solícitamente al prójimo; actitud que celebráis con hermosas palabras. Pero yo os digo que vuestro amor al prójimo es vuestro mal amor

a vuestra propia persona."

"Os refugiáis en el prójimo huyendo de vosotros mismos y pretendéis proclamar esto como virtud; pero a mí no me engaña vuestro "desprendimiento". El "tú" es anterior al "yo"; el tú está santificado, pero aún no el "yo". Así, el hombre va solícitamente hacia el prójimo."

"¿Acaso os aconsejo amar al prójimo? ¡Antes bien os aconsejo huir del prójimo y amarlo más lejano! Por encima del amor al prójimo está el amor a lo más lejano y por venir; yo antepongo al amor a los hombres, el amor a las cosas y a los fantasmas."

"Ese fantasma que camina delante de ti, hermano, es más hermoso que tú; ¿Por qué no le das tu carne y tus huesos? Pero te asustas y corres a juntarte a tu prójimo. No soportáis a vuestra propia persona y no os amáis lo bastante; pretendéis inducir al prójimo al amor y hacer de su error vuestra justificación y realce."

"Ojalá no soportárais a tanto prójimo y sus vecinos; entonces tendríais - que crear de vosotros mismos a vuestro amigo y su corazón ardiente. Os procuráis un testigo cuando queréis hablar bien de vosotros; y cuando lo habéis inducido a pensar bien de vuestra persona, vosotros mismos pensáis bien de vosotros."

"No miento sólo el que habla contrariando su propio saber, sino sobre todo el que habla contrariando su propio no saber. Y así habléis de vosotros en el trato con los hombres mintiendo sobre vosotros a vuestro vecino...".¹⁰

RESPUESTA:

1. Ingeniero Industrial
2. Pasante de Ingeniería de Comunicaciones y Electrónica
3. Arquitecto
4. Profesor de Educación Física
5. Maestra de Biología.

10.) Nietzsche, Federico.-**ASÍ HABLABA ZARATUSTRA**.-Ed. Mexicanos Unidos, S.A. 4a. edic., 1979.- pp.59-60

6. Profesora de Actividades de Oficina
7. Profesor
8. Estudiante de Licenciado en Turismo.

ANALISIS DE LA RESPUESTA:

Licenciatura 3
 5
Técnico Especializado (Maestro Normal) 3

RESPONDEN 8 de 11

Licenciatura 3
Técnico Especializado 5 - NIVEL MEDIO SUPERIOR.

PREGUNTA No. 4

¿Desde cuándo trabaja en esta escuela?

RELACION INDICATIVA

TIEMPO EXPERIMENTAL-TRABAJO INSTITUCIONAL

JUICIO A PRIORI A LA RESPUESTA**TRABAJO-TIEMPO**

El tiempo es dependiente del trabajo en primera instancia, ya que el tiempo como categoría material involucra una categoría material, misma que se ve afectada por el acto de fuerza de voluntad, manifiesto del ser - en este caso, maestro.

Ahora sí, en un sistema como éste, el trabajo del profesional hace manifiesto un problema conyuntural de la división social del trabajo y según las categorías asignadas al trabajo profesional -al desarrollado por - profesionistas-, éste debiera ser en la parte "creativa" donde tuviera lugar dentro de la gama de actividades, esto aún en la condición de lógica - formal, pero al no estar ahí esos recursos profesionales, implica la muy - sonada condición de subempleo y desocupación urbanas entre los profesiona- les.

También es dable el entender que la demanda de profesionistas planteada por el EB-3, significa la negación a lógica formal de la división del trabajo. Es decir que los recursos humanos que institucionalmente son forma

dos para actuar en la educación, no resultan ser el personal "idóneo" para cubrir los objetivos EB-3.

De lo anterior se desprende la posibilidad de que profesionales de la producción y "conocedores" de las necesidades ingentes en el proceso de producción, logren ser ellos los maestros, los que a través de las sesiones en aulas busquen evitar tropiezos y obstáculos a los alumnos -prospectos de la producción- ya que será tras el desgastado concepto de la aplicación práctica de conocimientos. ¿Y quién mejor maestro?; que los prácticos del conocimiento.

RAZON-TRABAJO

ARGUMENTOS LOGICOS V NO.

- OFERTA DE TRABAJO
- INTERES POR LA PARTICIPACION EN EL TRABAJO
- OTRA

En primera instancia se reconoce la calificación del trabajador.
Factor común.

Se supone un grado "x" de asimilación al mando objetivo y dirige su voluntad, de manera consciente.

Condición circunstancial que opera para emplear la fuerza de trabajo del profesional, diferente de los objetivos particulares del sujeto.

En principio quién participa de una relación laboral institucional, cualquier trabajador ha de reconocer en sus capacidades particulares, la -

potencialidad, para satisfacer los requerimientos institucionales, mismos que trastocan su interés.

Sin contar con argumentación específica que satisfaga sus intereses particulares, ha de adecuar sus potencialidades a los requisitos de mandados por la institución.

- 1.- El conocimiento conciente acerca de EB-3, no implica necesariamente una negativa por parte de los profesionales, ya sea sólo mediante un factor. Tiempo-Dinero.

RESPUESTA:

- 1) 1-1X-74
- 2) 1- X-80
- 3) 2- 1-75
- 4) 1X-73
- 5) 1-1X-73
- 6) 11-73
- 7) 1- 1-80
- 8) 1X-79

ANÁLISIS DE RESPUESTA:

-En promedio de 4.7 - Máximo 7 - Mínimo 1

PREGUNTA No. 5

¿Cuál es la razón por la que ingresó a trabajar en esta escuela?

Me ofrecieron dar clases aquí

Lo solicité, porque me informaron

Conocía ya el Programa EB-3 y me interesó dar clase

Otra ¿Cuál? _____

RELACION INDICATIVA

RAZON - TRABAJO INSTITUCIONAL

RESPUESTAS:

Me ofrecieron dar clases aquí	2
Lo solicité porque me informaron	5
Conocía ya el Programa EB-3 y me interesó dar clase	1
Otra:	
Casualidad	1

ANALISIS DE RESPUESTA:

Lo solicité porque me informaron	5
Me ofrecieron dar clases	2
Me interesó dar clases	1

PREGUNTA No. 6

¿Qué relación encuentra entre su profesión y el Programa Educativo EB-3 que se imparte en esta escuela?

Pienso que todo lo aprehendido es transmisible para cumplir el objetivo programático

No existe ninguna relación

Tengo verdadera vocación magisterial

MI carrera profesional es importante y tengo mucho que enseñar

Otra ¿Cuál? _____

RELACION INDICATIVA:

PROFESION - TRABAJO INSTITUCIONAL

RESPUESTA:

Pienso que todo lo aprehendido es transmisible para cumplir el objetivo programático 3

No existe ninguna relación 2

Tengo verdadera vocación magisterial 1

MI carrera profesional es importante y tengo mucho que enseñar 4

Otra:

-Pero por desgracia el Plan EB-3 no contempla actividades deportivas y menos educación física.

ANALISIS DE RESPUESTA:

MI profesión es importante y tengo mucho que enseñar 4

Lo aprehendido es transmisible para cumplir el objetivo EB-3 3

CONCLUSION:

En principio el concepto de enseñar es el rector .
Sólo se podrá matizar, a partir de conocer la identificación
maestro-EB-3.

PREGUNTA No. 7

¿Siente alguna identificación con los objetivos del Programa EB-3?

Me gusta trabajar con jóvenes adolescentes
 Mi labor en esta escuela es muy importante
 No me identifico con ninguno de los objetivos
 Estoy de acuerdo con algunas cosas del Programa, pero
 no me parece bien la organización interna de la escuela.
 Otra ¿Cuál? _____

RELACION INDICATIVA:

TRABAJADOR - TRABAJO INSTITUCIONAL

RESPUESTAS:

Me gusta trabajar con jóvenes adolescentes 7
 Mi labor en esta escuela es muy importante 1
 Estoy de acuerdo con algunas cosas del Programa, pero no me parece bien la organización interna de la escuela 1

Otra:

- Ansias de conocerlos y comunicar lo que sé.
- Preparar para la vida
- Me gusta experimentar distintos procesos educativos.

ANALISIS DE RESPUESTA:

En principio se descubre una intención (enseñar) independientemente del programa educativo. Entonces el EB-3 adopta el carácter formal y funcional.

ME GUSTA TRABAJAR CON JOVENES

Sólo un profesor adopta una actitud conciente ante lo que significa EB-3 y dice "Me gusta experimentar distintos procesos educativos".

PREGUNTA No. 8

¿Qué opinión tiene de los padres de familia de los alumnos de esta escuela?

- Que no los escuchan
- Que no se preocupan por ellos, ni siquiera en cuestiones materiales
- Que los tienen muy consentidos
- No los conozco
- Otra ¿Cuál? _____

RELACION INDICATIVA:

MAESTRO - FAMILIA - ALUMNO

RESPUESTAS:

Que no los escuchan	1
Que no se preocupan por ellos, ni si quiera en cuestiones materiales.	1
No los conozco	3

Otra:

Conozco pocos, los que vienen a informarse por el trabajo de sus hijos.

Que quieren repetir esquemas formativos con ellos; que tienen carencias económicas serias.

Que no hay colaboración

ANALISIS DE RESPUESTA:

Los maestros en general no tienen relación con los padres de familia.

Aunque a través de los alumnos infieren:

Hay carencia económica seria.

Los problemas de casa manifiestos a través de actitudes violentas de los jóvenes.

Que no hay comunicación alumno - familia

Que no hay preocupación por parte de los padres hacia los hijos.

Que quieren repetir los esquemas formativos con que los mismos - padres fueron formados.

PREGUNTA No. 9

¿Qué tipo de experiencia personal obtiene impartiendo sus clases?

Los alumnos prestan mucha atención

Pienso que no les interesa la materia que imparto

Me identifico con los alumnos cuando participan

Puedo con toda libertad hablar de mis vivencias

personales con ellos

Otra ¿Cuál?

RELACION INDICATIVA:

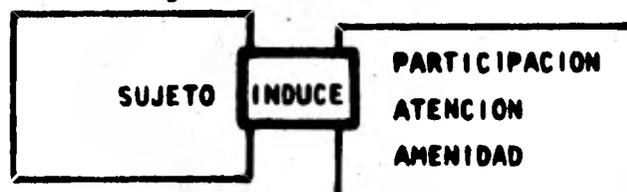
MAESTRO - AMBIENTE GENERADO

RESPUESTAS:

Los alumnos prestan mucha atención	2
Me identifico con los alumnos cuando participan	3
Puedo con toda libertad hablar de mis vivencias personales con ellos	2
Otra:	
Me gusta que mi clase sea amena Mi relación como piensan.	

ANALISIS DE RESPUESTA:

Maestros - Ambiente generado o inducido .



PREGUNTA No. 10

¿Qué relación existe entre usted y sus alumnos?

Ninguna

Únicamente de maestro-alumno de manera formal

Tenemos vivencias a menudo y he logrado conocerlos

Conozco sus problemas y me intereso por ellos

Otras ¿Cuál? _____

RELACION INDICATIVA:

MAESTRO - ALUMNOS

RESPUESTAS:

Únicamente de maestro-alumno de manera formal 1

Tenemos vivencias a menudo y he logrado conocerlos. 2

Conozco sus problemas y me intereso por ellos. 6

Otra:

Vivo con ellos

Nos tratamos como personas

Como personas.

ANÁLISIS DE RESPUESTA:

Conozco sus problemas y me intereso por ellos.

PREGUNTA No. 11

¿Qué tipo de inquietudes ha logrado detectar en sus alumnos, puede indicar en qué porcentaje se dan las siguientes?

Ninguna
 Científicas
 Humanistas
 Operativas
 Otras ¿Cuáles?

RELACION INDICATIVA:

MAESTRO - INTERESES DE LOS ALUMNOS.

RESPUESTAS:

Científicas	4	8%		
Humanistas	2	20%	2	70%
Operativas	4	70%	2	20%
Sexuales	1		Agresivas	1
			Económicas	1

ANALISIS DE RESPUESTA:

Las inquietudes detectadas por los maestros.

Operativas	70%
Humanistas	20%
Científicas	<u>10%</u>
	100%

PREGUNTA No. 12

¿Piensa que la aplicación del Programa Experimental EB-3, despierta actitudes diferentes a la sumisión e inseguridad?

SI
NO

¿Entonces, cuáles? _____

RELACION INDICATIVA:

MAESTRO -EB-3 - NEGATIVO POSITIVO

RESPUESTAS:

Sí = 5
No = 3
Otras:

Los alumnos aprenden a conducirse independientes conforme pasa el tiempo porque en esta escuela se les enseña a manejar "instrumentos, no se les llena la cabeza con conocimientos".

Algunos piensan más libremente. Otros inseguros (se sienten aislados) Confianza y seguridad en sí mismos.

ANALISIS DE RESPUESTA:

EB-3 despierta actitudes diferentes a la sumisión e inseguridad	62.5%
No modifica	37.5%

Independencia a partir del manejo de instrumentos "no se les llena la cabeza de conocimientos".

Aquí se perfila a un obrero, especializado, con una preocupación de lo práctico, sobre lo teórico; condición que en sí manifiesta un grado X acerca del papel que juega el desarrollo humano a través del trabajo.

- "Piensan más libremente" - UNOS
- Se sienten aislados OTROS
- Confianza y Seguridad en sí mismos.

El EB-3 se involucra en la reproducción ideológica de los puntos fundamentales del capitalismo.

Un obrero que puede ser empresario.

Un hombre libre que puede trabajar dondequiera.

Confianza y seguridad en sí mismos, para lograr cualquier empresa.

PREGUNTA No. 14

¿Qué opina de los objetivos programáticos del EB-3?

Que no corresponden al grado de enseñanza

Debieran plantearse a todos los niveles de enseñanza

No los conozco

Son acordes a la realidad y momento actual sobre todo aplicados en este nivel escolar

Otra ¿Cuál? _____

RELACION INDICATIVA:

MAESTRO - EB-3 - OBJETIVOS PROGRAMATICOS

RESPUESTAS:

Que no corresponden al grado de enseñanza 1

Debieran plantearse a todos los niveles de enseñanza básica 2

Son acordes a la realidad y momento actual sobre todo aplicados en este nivel escolar 5

Otra:

Pero depende del maestro hacerles accesibles a los alumnos, cosa que se ha logrado.

Pero mal redactados, sin pautas más a la mano para conseguirlos.

ANALISIS DE RESPUESTA:

Son acordes a la realidad y momento actuales, sobre todo aplicados a este nivel escolar.... Pero...

Vehículo del EB-3, el maestro. Función que sí se ha logrado.

Los objetivos programáticos difusos, "sin pautas más a la mano para conseguirlo".

PREGUNTA No. 15

¿De qué manera se trabaja en su grupo de clases?

Expongo mi tema dictando apuntes

Expongo el tema, se discute y sacamos las conclusiones entre todos

Imponiendo orden, ya que son pequeños para opinar

Expongo la teoría y la demuestro con pláticas vivenciales

Otra ¿Cuál? _____

RELACION INDICATIVA:

MAESTRO - EXPOSICION

RESPUESTAS:

Expongo el tema, se discute y sacamos las conclusiones entre todos

5

Expongo la teoría y la demuestro con pláticas vivenciales

5

Otra:

Explicación y solución de ejercicios

Ejemplifico, contamos chistes aplicados y con ejercicios

Fichas de reflexión y puestos en común

Expongo -práctica oral- ejercicios

ANÁLISIS DE RESPUESTA:

Maestro - Ambiente Generado - Exposición

Impartición de clases.

Exposición - Discusión - Conclusión

Exposición - Ejercicio.

PREGUNTA No. 16

¿Qué resultados obtiene con esto?

Los alumnos responden

Se ha logrado un ambiente de confianza y seguridad en ellos mismos

Cuestionan todo lo que se les dice

Se ha fomentado el interés por la investigación para ampliar el tema de clase

Otro ¿Cuál? _____

RELACION INDICATIVA

MAESTRO - APROVECHAMIENTO

RESPUESTAS:

Se ha logrado un ambiente de confianza y seguridad en ellos mismos 6

Cuestionan todo lo que se les dice 2

Se ha fomentado el interés por la investigación para ampliar el tema de clase 2

Otra:

Esto no se da en todos los alumnos
Relación entre los miembros del grupo
Siempre demuestro y aplico.

ANÁLISIS DE RESPUESTA:

"Se ha logrado un ambiente de confianza y seguridad en ellos mismos".

"Cuestionan lo que se les dice" Se ha fomentado el interés por la investigación, para ampliar el tema de clase".

PREGUNTA No. 17

¿Se les deja tarea a sus alumnos?

SI

No.

RELACION INDICATIVA:

TRABAJO EXTRA ESCOLAR-MAESTRO SI
NO

RESPUESTA:

SI = 8

ANALISIS DE RESPUESTA:

Todos los maestros encomiendan trabajo extraescolar.

PREGUNTA No. 18

¿Qué tipo de trabajos les encomienda de tarea?

Problemas que puedan resolver de manera sencilla
 Tienen que acudir a la biblioteca a consultar textos
 Revisan textos, revistas, periódicos, para hacerlo
 Tienen que hacer encuestas para detectar lo que
 se les pide
 Otro ¿Cuál?

RELACION INDICATIVA:

TRABAJO EXTRAESCOLAR - MAESTRO - SI

RESPUESTAS:

Problemas que puedan resolver de manera sencilla	5
Tienen que acudir a la biblioteca a consultar textos	6
Revisan textos, revistas y periódicos para hacerlo	4
Tienen que hacer encuestas para detectar lo que se les pide	3
Otra:	
En todos los casos yo les indico la fuente marcando alternativas.	
Traer algún material de apoyo.	

ANÁLISIS DE RESPUESTA:

Tienen que acudir a la biblioteca a consultar textos
 Se encargan problemas que requieren solución sencilla
 Revisan textos, revistas y periódicos.

PREGUNTA No. 19

¿Por qué no les deja tarea?

No es mi estilo

No lo considero necesario

Algunas veces he dejado y no la hacen

Otra razón ¿Cuál? _____

RELACION INDICATIVA:

TRABAJO EXTRAESCOLAR-MAESTRO-NO

RESPUESTA:

No hubo.

ANALISIS DE RESPUESTA:

No hay ninguna razón, ya que todos los maestros encargan trabajo extraescolar.

PREGUNTA No. 20

¿Cuál es el ambiente laboral que se vive en esta escuela? (aunque sean dos horas).

No conozco a mis compañeros

Tenemos juntas a menudo para intercambiar opiniones sobre los alumnos

Existe desconfianza y competencia académica

A nadie le interesa lo que hagamos en nuestro grupo

Otra ¿Cuál?

RELACION INDICATIVA:**MAESTRO-AMBIENTE LABORAL****RESPUESTA:**

Tenemos juntas a menudo para intercambiar opiniones sobre los alumnos. 7

Existe desconfianza y competencia académica. 1

Otra

-En algunos casos no se ha dado el cambio de estructura mental para desarrollar el Plan EB-3.

-Constantemente se me ataca por los maestros que están del lado del Director.

-Hay pocos compañeros que no tienen una conducta grupal.

ANÁLISIS DE RESPUESTA:

Tenemos juntas a menudo para intercambiar opiniones sobre los alumnos.

La respuesta general sólo refiere parte del ambiente laboral. Y por consiguiente con el fin de matizarlo aún sin la relevancia estadística, consideraremos:

- Existe desconfianza y competencia académica.
- En algunos casos no se ha dado el cambio de estructura mental desarrollar el EB-3.
- Constantemente se me ataca por los maestros que están del lado del Director.
- Hay pocos compañeros que no tienen conducta grupal.

PREGUNTA No. 21

¿A cuánto ascienden sus percepciones mensuales? (Globales) .

RELACION INDICATIVA:**MAESTRO-INGRESOS****RESPUESTA:**

1)	\$24,000.00
2)	\$15,000.00
3)	\$13,000.00
4)	\$15,000.00
5)	\$ 8,000.00
6)	\$14,000.00
7)	No sé
8)	\$ 7,000.00

ANALISIS DE RESPUESTA:

24,000.00	-	1
15,000.00	-	4
8,000.00	-	2

CONCLUSION:

El ingreso promedio de los maestros es de \$ 15,600.00

PREGUNTA No. 22

Además de dar clases en esta escuela ¿Qué otro trabajo remunerado realiza y en dónde?

RELACION INDICATIVA

MAESTRO - EJERCICIO PROFESIONAL

RESPUESTAS:

- Ingeniero de Proyectos - Naucalpan
- Profesor de Arquitectura A en la ENA- UNAM
- Escuela Normal Superior.

ANÁLISIS DE RESPUESTA:

- Naucalpan
- UNAM
- E N S

Sólo el 12.5% de los maestros ejerce sobre el ámbito de la carrera profesional.

Los profesionales involucrados en docencia tienen otro trabajo sobre la misma tónica de trabajo.

PREGUNTA No. 23

¿Qué opinión tiene sobre la institución educativa, en general?

RELACION INDICATIVA:

MAESTRO - EB-3

RESPUESTAS:

- Hace falta mucho trabajo
- Es necesario hacer cambios como los que nosotros estamos vi-
viendo.
- Limitante y deformante del individuo, lo aísla del medio real
y lo entrega sutilmente al sistema de explotación social y -
económico impuesto por la ideología dominante.
- Es bueno que la educación en México progrese porque estamos -
muy atrasados y sin las escuelas que aplican métodos modernos.
- Que responde a los intereses del sistema.
- No hay coordinación, cambio de programas sin razón. No dejan
que produzcan frutos, deficiencia magisterial sin remuneración
adecuada. Lo político negativo dentro de la educación.
- Que es bueno.

ANALISIS DE RESPUESTA:

OPINION - EB-3

La opinión de los maestros, mas que manejada en un nivel cuantitativo ó porcentual, habrá de considerarse en términos conceptuales y argumen-
tación lógica, ante una dicotomía, en cuanto a la posición que guarda la
opinión sobre el Plan EB-3.

Los maestros con una opinión positiva y aprobatoria plantean que:

- Hace falta mucho trabajo
- Es necesario hacer cambios como los que nosotros estamos viendo.
- Es bueno que la educación en México progrese porque estamos muy atrasados y sin las escuelas que aplican métodos modernos.
- Que es bueno.

Los maestros cuya opinión se manifiesta contraria, argumentan que el Plan EB-3:

- Es limitante y deformante del individuo, lo aísla del medio real y lo entrega sutilmente al sistema de explotación social y económico impuesto por la ideología dominante.
- Que responde a los intereses de un sistema
- No hay coordinación, cambio de programas sin razón. No se dejan que produzcan frutos, deficiencia magisterial sin remuneración adecuada.
Lo político negativo dentro de la educación.

C O M E N T A R I O S

1. Creo que las preguntas están mal planteadas pues obligan respuestas ambivalentes en algunas ocasiones, ojalá se complemente esto con en entrevistas directas.
2. Que se acabe con los favoritismos de parte del director hacia algunos maestros (compadres) y con los compañeros barberos.
3. Estudiar más a fondo los objetivos del Plan EB-3 y plantear un nuevo cuestionario respecto. Considero valioso este estudio.
4. Percibo inseguridad en todos los niveles que trae consigo desorientación como la educación es barata igual (=) a deficiente, bajo nivel.

3.6. RELACION DE INDICADORES

MAESTROS

1. HABITAT - TRABAJO
2. TRANSPORTE - TRABAJO
3. NIVEL DE ESTUDIOS
4. TIEMPO EXPERIMENTAL - TRABAJO INSTITUCIONAL
5. RAZON - TRABAJO INSTITUCIONAL
6. PROFESION - TRABAJO INSTITUCIONAL
7. TRABAJADOR - TRABAJO INSTITUCIONAL
8. MAESTRO - PADRES - FAMILIA
9. MAESTRO - AMBIENTE GENERADO
10. MAESTRO - ALUMNOS
11. MAESTRO - INTERESES DE LOS ALUMNOS
12. MAESTRO - EB-3 - POSITIVO - NEGATIVO
13. MAESTRO - EB-3 - (+ V -) RAZON
14. MAESTRO - EB-3 - OBJETIVOS PROGRAMATICOS
15. MAESTRO - AMBIENTE GENERADO - EXPOSICION
16. MAESTRO - APROVECHAMIENTO
17. TRABAJO EXTRAESCOLAR - MAESTRO
18. TRABAJO EXTRAESCOLAR - MAESTRO
19. NEGACION- TRABAJO EXTRAESCOLAR - MAESTRO
20. MAESTRO - AMBIENTE LABORAL
21. MAESTRO - INGRESOS
22. MAESTRO - EJERCICIO PROFESIONAL
23. MAESTRO - EB-3

3.7. ESTABLECIMIENTO DE PARAMETROS

DEFINICION DE LA MUESTRA:

1. HABITAT - TRABAJO
2. TRANSPORTE - TRABAJO
3. NIVEL DE ESTUDIOS
4. TIEMPO EXPERIMENTAL - TRABAJO INSTITUCIONAL
5. RAZON - TRABAJO INSTITUCIONAL
21. MAESTRO - INGRESOS
22. MAESTRO - EJERCICIO PROFESIONAL.

RELACION LABORAL.

PROFESIONISTA - EB-3

TRABAJADOR TRABAJO INSTITUCIONAL

OFERTA DEMANDA

4. TIEMPO EXPERIMENTAL - TRABAJO INSTITUCIONAL
5. RAZON - TRABAJO INSTITUCIONAL
6. PROFESION - TRABAJO INSTITUCIONAL
7. TRABAJADOR - TRABAJO INSTITUCIONAL

MAESTRO - ALUMNOS

9. MAESTRO - AMBIENTE GENERADO
10. MAESTRO - ALUMNOS
11. MAESTRO - INTERESES DE LOS ALUMNOS
15. MAESTRO - EXPOSICION
16. MAESTRO - APROVECHAMIENTO

TRABAJO EXTRAESCOLAR (TE)

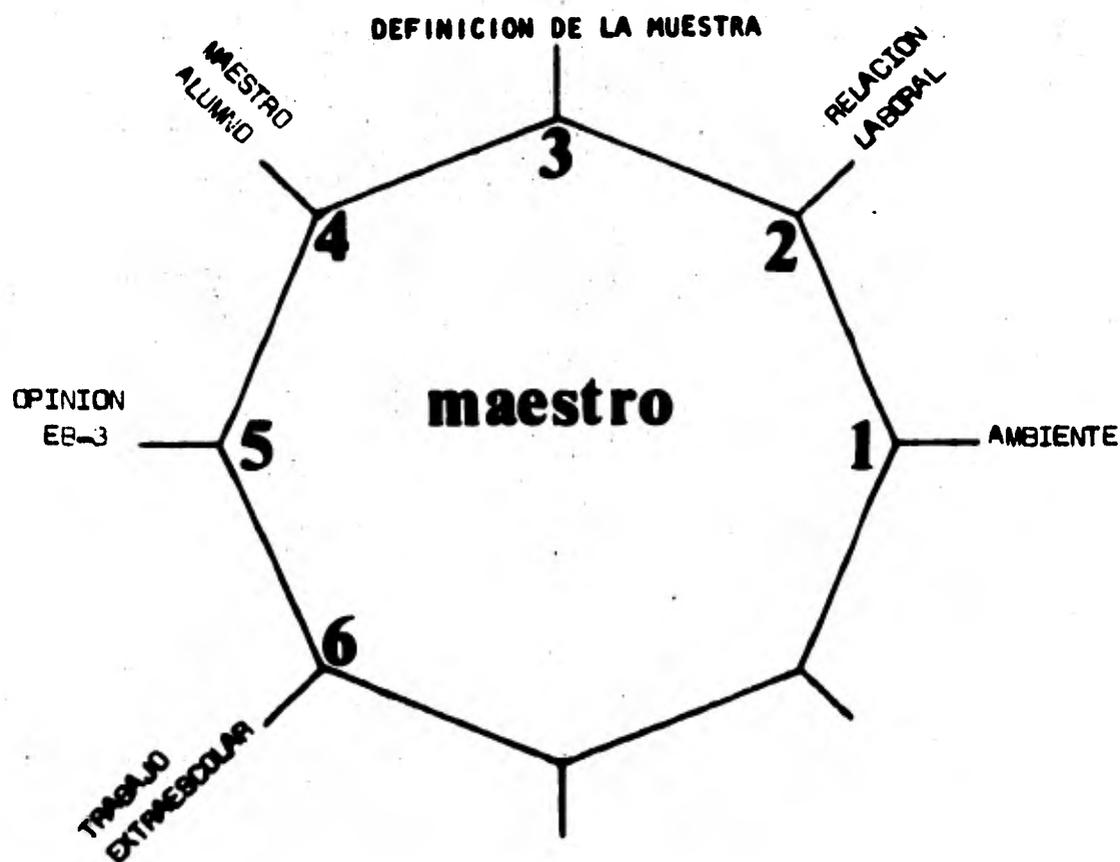
17. TE - MAESTRO ^{SI}
 No
 18. TE - MAESTRO SI
 19. TE - MAESTRO NO

AMBIENTE

9. MAESTRO - AMBIENTE GENERADO - ALUMNOS
 8. MAESTRO - FAMILIA - ALUMNOS
 20. MAESTRO - AMBIENTE LABORAL

OPINION - EB-3

12. MAESTRO- EB-3 - NEGATIVO \vee POSITIVO
 13. MAESTRO - EB-3 \pm RAZON
 14. MAESTRO - EB-3 - OBJETIVOS PROGRAMATICOS
 15. MAESTRO - EB-3



ESTABLECIMIENTO DE PARAMETROS

3.8. " PERFIL DEL MAESTRO "

CORRELACION DE INDICADORES

PARAMETROS

3.8.1. DEFINICION DE LA MUESTRA

- El nivel de estudios de los maestros que prestan sus servicios en la Escuela Secundaria No. 16 de Los Reyes, Edo. de México, es de nivel intermedio. Es decir, que según nuestra muestra el 37.5% cuentan con el nivel de licenciatura, entre los cuales sólo el 12.5% ejercen la profesión, - además de impartir clases.

- El nivel académico predominante (62.5%) refiere a maestros norma listas y estudiantes de licenciatura, fundamentalmente, quienes fungen como maestros dentro del plantel de Los Reys.

- El ingreso en promedio mensual, a precios de 1980 es de \$15,600.00 mismo que obtenían los maestros de manera global durante un mes.

- Los maestros que imparten clase, uno de cada dos cuenta con auto móvil, cabe agregar también, que según los datos de la muestra, la relación habitación-trabajo, refiere que los maestros viven en lugares relacionados parcialmente, con el plantel, tales como: Valle de Aragón, Col. Agrícola - Oriental y Chalco.

- Con los datos antes referidos habrá de entenderse que, la mayoría de los maestros se incorporaron al trabajo institucional EB-3, a partir de una solicitud y que en promedio, los maestros tienen cinco años de impartir clases en esa escuela.

3.8.2. RELACION LABORAL

Fundamentalmente, los maestros tras de haber sido informados solicitaron su adscripción. Hubo también otras condiciones para la relación la boral, como fueron: el ofrecimiento y el interés por participar en la im- partición de clases.

Los motivos más representativos expresan: "mi profesión es importante y tengo mucho que enseñar". Otro motivo manifiesto refiere: "lo aprehendido es transmisible para cumplir el objetivo EB-3"

La experiencia promedio es de cinco años, según los datos de la muestra.

La identificación con EB-3 trasluce una condición circunstancial para los maestros, o una intención independiente del Programa educativo. De modo que la relación con el EB-3 adopta un carácter funcional o formal. La expresión tácita, está en decir: "me gusta trabajar con jóvenes".

3.8.3. MAESTRO - ALUMNOS

La relación de los maestros, respecto de los alumnos fue matizada - a través de que:

- Los maestros conocen los problemas del alumno y se interesan por ellos.
- El aprovechamiento de los alumnos se ha logrado gracias al ambiente de confianza y la seguridad de los propios alumnos. Además el cuestionamiento constante de los temas de clase, han fomentado el interés por la investigación.
- Al impartir la clase, el maestro induce o requiere de los alumnos, participación y atención, considerando a la amañidad como una insistencia útil.
- De manera esquemática de cómo los profesores imparten su clase, la exposición, discusión y conclusión son los puntos fundamentales.
- La percepción de las inquietudes manifiestas por los alumnos captadas por los maestros, refieren una inclinación operativa el 70% del alumnado, la inquietud hacia las ciencias humanistas y sociales es considerada en un 20%. Yencia o inclinación hacia análisis científicos, fue percibida por los maestros en un 10%.

3.8.4. TRABAJO EXTRAESCOLAR.

Todos los maestros encomiendan trabajo extraescolar. Este implica que los alumnos deben hacer consultas bibliográficas, resolver problemas - planteados en clase que requieran solución sencilla, revisar materiales heterográficos, realizar encuesta y observación. Debe entenderse que estos trabajos se desarrollan uno a la vez, pero también debe considerarse que - son once materias.

3.8.5. AMBIENTE - MAESTRO

Para destacar los ámbitos en que se inscribe la participación del maestro en su trabajo institucional, la relación con el grupo de alumnos, la relación con los padres de los alumnos y, la relación con sus compañeros de trabajo y otras instancias institucionales; definen someramente el ámbito general de trabajo en que se inscribe el maestro.

Con los alumnos, el maestro induce participación y atención, condiciones que le permiten al propio maestro proyectarse ante los alumnos, mediante su cúmulo particular de experiencias.

Con los padres, la generalidad de los maestros no tienen relación, aunque los maestros infieran a través de los alumnos, que hay serias carencias económicas en los hogares de los educandos, que los problemas de la familia se manifiestan en el alumno a través de actitudes violentas, - que no hay comunicación alumno-familia, que la mayoría de los padres no se preocupan de la trayectoria de sus hijos y que de algún modo los padres - pretenden repetir los esquemas formativos con los que ellos fueron formados.

La relación entre los propios maestros encuentra como elemento integrador las juntas que a menudo realizan para intercambiar opiniones acerca de los avances y problemas del Plan EB-3. Aunque se presenta la división en grupos, de tal modo que la relación con el director resulta obstáculo o afluyente ante las iniciativas que plantean los maestros, en un ambiente de desconfianza y competencia académica.

3.8.6. OPINION EB-3

La opinión de los maestros en 62.5% refiere que, el Plan EB-3 despierta actitudes diferentes a la sumisión e inseguridad y por tanto resulta positivo.

Los maestros que consideran positivo al Plan, conceptúan al EB-3, como un promotor de actitudes diferentes, ya que los alumnos pensando y decidiendo por ellos mismos, en un marco de libertad, efectúan análisis críticos de la realidad, implicando necesariamente un cambio. Además la independencia que puedan lograr los alumnos, tiene como base el manejo de instrumentos al mismo tiempo que "no se les llena la cabeza de conocimientos". También en opinión de estos maestros, el EB-3, funge como agente promotor del pensamiento libre, la seguridad y confianza, que los alumnos crean.

Comparando al EB-3 con otros planes pedagógicos, resulta ser superior, pues los alumnos son considerados como personas y no simplemente como estudiantes.

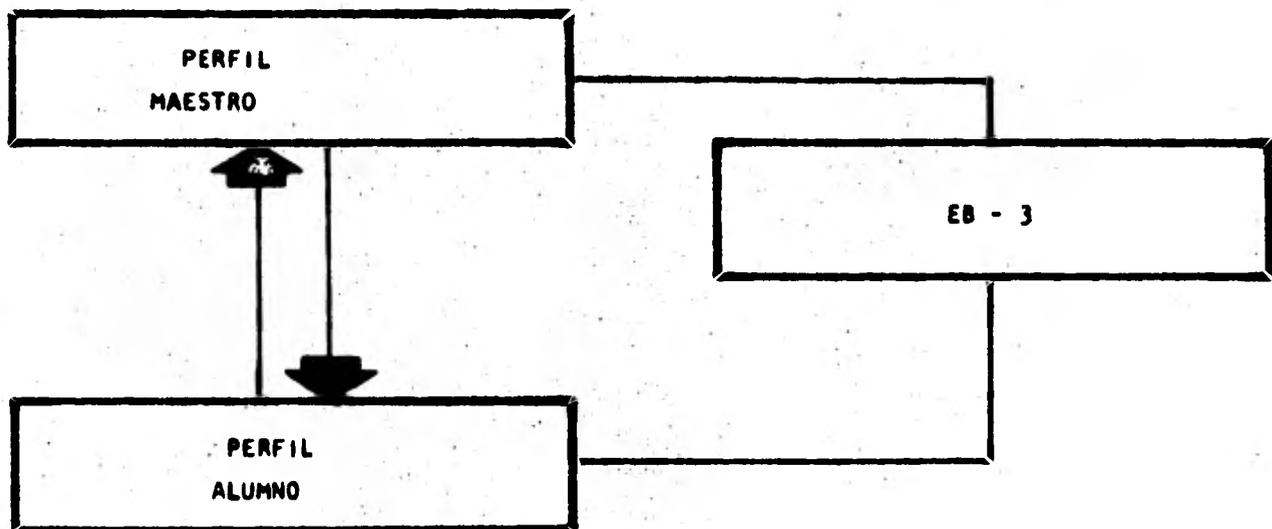
Para alcanzar los objetivos programáticos, que son acordes a la realidad y momento actuales, sobre todo este nivel escolar, es necesario aclararlos y trabajar mucho buscando la consecución de pautas que permitan el logro de los mismos.

El 37.5% de los maestros opina que el Plan EB-3 es limitante y deformante del individuo, lo aísla del medio real y lo entrega sútilmente al sistema de explotación social y económica, impuesto por la ideología dominante.

Por otro lado, el Plan EB-3 se modifica "sin razón", carece de coordinación y existe deficiencia magisterial.

CAPITULO IV.

INTERPRETACION DE LOS DATOS SOBRE ALUMNOS Y MAESTROS EN SU INTERRELACION CON EL PLAN EXPERIMENTAL EB-3.



CAPITULO IV

INTERPRETACION DE LOS DATOS SOBRE ALUMNOS Y MAESTROS EN SU INTERRELACION CON EL PLAN EXPERIMENTAL EB-3.

Para cumplir con lo estipulado en la Ley Federal de Educación y la Reforma Educativa, manifiesta en el Diario Oficial del 29 de noviembre de 1973, se hace una consideración importante que establece que, el sistema educativo tendrá una estructura que permita al educando incorporarse a la vida económica y social en cualquier momento. La relación maestro - alumnos, resulta entonces de vital importancia y según los datos obtenidos en la muestra se cumplen los requisitos estipulados en el Programa EB-3; mismos que consignan que debe propiciarse el desarrollo de la persona en el caso de "nuestro México, a la Constitución y a la Ley", como bases de la normatividad.

4.1. Relación Alumno - Maestro - Alumno.

Los alumnos refieren la relación con su maestro, como adecuada y útil, ya que el cuestionamiento y la expresión libre de ideas, dentro de los temas de estudio, son elementos permanentes dentro de la relación maestro-alumno.

La opinión que existe entre los maestros, acerca de los alumnos, plantea un interés del mentor sobre la problemática de los estudiantes. Dicha situación ha fomentado el aprovechamiento académico, además

de un marcado interés por los temas de investigación; ya que la manera de impartir la clase, la exposición, discusión y conclusión; son los puntos fundamentales de la relación de los maestros para con los educandos.

Las inquietudes manifestadas por los alumnos, y que han sido percibidas por los maestros consisten en que un 70% de los estudiantes encuestados, demuestra una gran disposición para realizar trabajos manuales; hacia las ciencias sociales y humanistas, la inclinación es de un 20% y la inclinación hacia actividades científicas arroja un 10%.

De la relación maestro-alumno, en su nivel de conclusión, de cómo un profesionista participa en un trabajo de docencia y de cómo los alumnos manifiestan una inclinación de carácter operativo, tiene su definición y sus consecuencias, de manera explicable y objetiva, a partir de considerar que el maestro, como sujeto trabajador y agente institucional prescribe lo que de las Materias de Estudio es comunicable, entendible y comprobable, derivado de su proceso histórico formativo.

A partir de considerar la prescripción que el Diseño EB-3 requiere que los maestros sean profesionistas (con grado universitario), se encontró que en la realidad, sólo cubren el requisito estipulado, en la Escuela Secundaria No. 16 de Los Reyes, Edo. de México, el 30% de los profesores, y el 62% cuentan con un nivel académico intermedio (maestros normalistas y estudiantes de licenciatura).

El promedio general de ingresos mensuales, a precios de 1980, fue de \$15,600.00 (quince mil seiscientos pesos 00/100 M.N.), dicha cantidad -----permite observar que tanto el ingreso percibido como el nivel académico del profesorado son correspondientes, de alguna manera, dentro del mercado de trabajo, entre el nivel de estudios y los sueldos tabulados. Sin embargo, es preciso señalar, que el 12.5% de los profesores, desarrollan otra actividad, además de la de docencia en la Secundaria No. 16.

De donde se desprende que existen de hecho, elementos perturbadores como es la doble jornada, dentro del proceso de enseñanza. Aún cuando el Programa EB-3 estipula que, la contratación se haga por 24 horas/semana, 12 de las cuales se dedican a la impartición de clases, 6 para actividades periescolares y 6 para actividades curriculares de los propios profesores.

Es importante señalar, que los maestros viven en lugares relacionados, parcialmente con el plantel, tales como Valle de Aragón, Colonia Agrícola Oriental y Chalco, lo que connota una relación indirecta con el lugar donde se ubica el plantel de estudio, objeto del análisis y los motivos expuestos para la participación de los maestros en este Experimento Pedagógico.

Dentro de los requisitos previstos para la selección de maestros existe un importante parámetro, dentro del Programa EB-3, donde se pide -

que se demuestre una afición comprobada a la enseñanza y a la investigación, situación que es correspondiente con lo manifestado por los maestros y los motivos más representativos se expresan: "mi profesión es importante y tengo mucho que enseñar". "Lo aprendido es transmisible" para cumplir el objetivo del EB-3.

Hasta ahora, las referencias hechas acerca de los profesores son aspectos importantes para entender la relación con los alumnos. En este momento se hace necesario establecer que el elemento esencial del nexo, entre maestro-alumno, son las Materias de Estudio.

4.2. Materias de Estudio.

Debe entenderse que las Materias de Estudio son los instrumentos temáticos con los que cuenta el Diseño EB-3, para el cumplimiento de su objetivo, objetivo que busca una capacitación integral para vivir en el adolescente. A esto cabe añadir, que la importancia de las Materias es inherente al tiempo que se les dedica en el plantel, es decir, que la Actividad Tecnológica, es la materia fundamental ya que ocupa el 25% del tiempo.

Las asignaturas: Español y Matemáticas, el Diseño EB-3, las considera como instrumentales, dentro del esquema de estudios, otorgándose al carácter instrumental de las mismas, el 25% de tiempo en aulas. Las Materias de Estudio: Información, Comunicación, Comportamiento y Explica

ción, en conjunto, ocupan el 50% restante.

Haciendo abstracción de la relación tiempo-Materia de Estudio, se pudiera decir, que se busca operarios con un nivel de expresión escrita, con implicaciones lógicas, que refieran un comportamiento, a partir de la información comunicada, que cobre una explicación para ellos.

Los alumnos que conformaron la muestra fueron cuarenta y cinco, cabe aclarar que se habían elegido cincuenta y uno, diecisiete por grado, pero al recoger los cuestionarios, sólo cuarenta y cinco entregaron las respuestas. Estos estudiantes representan el 10% del alumnado que asiste a la Secundaria No. 16 de Los Reyes, en el turno matutino. Dadas las condiciones en que fueron contestados, dentro de los grupos de Primero Segundo y Tercer años, se considera una muestra representativa de los alumnos de esta escuela, los cuales hicieron manifiesta la importancia que el Programa EB-3 asigna a las Materias de Estudio, la cual fue "exactamente" igual, respecto a la importancia que ellos les confieren.

Las preguntas contenidas en el cuestionario, (ver Anexos) estuvieron referidas para establecer indicadores de tipo económico, familiar-institucional, opinión sobre el EB-3, su relación con las Materias de Estudio, trabajo extraescolar, medio ambiente y su relación con los maestros. El razonamiento que los alumnos expresan, acerca de la jerarquización de las Materias de Estudio, se hace manifiesto en los porcentajes obtenidos -

por medio de la encuesta y son como sigue:

El 32% de los alumnos encuestados, contestaron con una tendencia hacia los Centros de Interés, que el propio Plan marca, y de la que - ellos son sujetos, es decir, que los alumnos descubren un estímulo orientador y canalizado, en su afición al conocimiento en la vida, el hombre, - el medio y el trabajo.

El 30% de los alumnos encuestados, hace referencia a las Materias de Actividades Tecnológicas. El 26% se manifestó con una inclinación temática, hacia las materias humanistas. El 12% del alumnado argumenta que la importancia que se le otorga a las materias, es porque éstas resultan ser los vehículos para lograr una Capacitación Integral para Vivir.

En relación con el aprovechamiento y las instancias que los - alumnos refieren como importantes, así como la evaluación que ellos hacen de las Materias, está normada por el descubrimiento de su vocación, por la aptitud al trabajo en forma inmediata, con la capacitación adquirida en - el ejercicio temático de la estructura curricular.

Ahora bien, en torno de la vocación: el 57% manifestó que estas materias son elementos que coadyuvan al descubrimiento de su vocación a mediano plazo, el 19% consideró a las materias del Programa EB-3, como condición de enlace a estudios profesionales; el 9.52% de los alumnos en-

cuestados refirió, de manera indirecta, la utilidad de las mismas materias a una utilidad, que de manera imprevista, les incorpora al proceso de producción. En general, puede decirse que los argumentos manifiestos de los alumnos, respecto de su propia vocación, remite a la tesis del Plan EB-3; condición que significa, completar la Educación Básica, lograr una articulación con la educación profesional y que los contenidos de las mismas materias resulten conceptuales y generalizadores.

Respecto de la relación que existe por parte de las Materias de Estudio y la ocupación, el 98% de los alumnos encuestados refirió que, al terminar el ciclo de Educación Básica (secundaria) habrían de incorporarse a una ocupación productiva, con implicaciones de carácter instrumental y operativo.

La capacitación, relacionada con las Materias de Estudio, resultó, en opinión de los alumnos, útil para ejercer trabajos dentro del área técnico-administrativa y fundamentalmente, se consideraron capaces en el desempeño de actividades tecnológicas en general. De las respuestas de los alumnos, es reconocible el grado de penetración ideológica, previsto por el Diseño EB-3, que busca de manera manifiesta, la rápida incorporación a los procesos productivos de bienes y servicios, ya que dadas las características económicas de los propios alumnos, se niega la posibilidad a la trayectoria dentro del campo de estudios y, sin embargo, se abre

ante sí, la opción intrínseca del trabajo, como opción inmediata.

Cabe hacer notar, que dentro del alumnado, el 29% trabajan y - el trabajo desarrollado por estos alumnos es el de obrero, lo que implica y condiciona el reflejo de una ideología institucionalizada, misma que se materializa, a raíz de la relación con su contexto económico. En - otros términos, puede plantearse que se reafirma la condición social en - la que están inscritos.

4.3. El Contexto Social del Alumno.

El medio ambiente que circunda a los alumnos, inscritos en la Escuela Secundaria No. 16, de Los Reyes Acaquilpan, Municipio La Paz, Estado de México, cuyo funcionamiento se rige por el Diseño EB-3, se inscribe bajo las características siguientes:

Este centro de población se encuentra actualmente conurbado a la ciudad de México, es decir que aún cuando físicamente existe una relación vial directa, la otrora población de Los Reyes, dedicada a actividades agrícolas, se ha convertido funcionalmente dentro del tejido urbano-macrocefálico del Distrito Federal, en un asentamiento de carácter proletario, en donde, los que ahí habitan, se trasladan a las fuentes de trabajo que los límites del Distrito Federal establece.

El proceso de un cambio funcional, en la orientación de una forma de producción del propio asentamiento de Los Reyes, de una forma de producción agrícola a la incorporación de una forma de producción industrial, resulta ser el lugar prototipo para la aplicación de un Programa Experimental, como es el EB-3.

De lo anterior se puede decir de manera concreta, que en 1970 esta población contaba con 10,300 habitantes y para 1980, ha aumentado a 27,549. Una característica rectora que se percibe a través de la ubicación de los planteles, donde el Programa EB-3 se lleva a cabo de manera experimental, refleja las características urbano-espaciales de sitios de habitación proletaria y tales con los casos de Apasco, Tacubaya, Cuautitlán y Cien Metros.

La caracterización del medio ambiente de Los Reyes, podrá ser inferida, a través de entender que la Población Económicamente Activa, participa el 35% en la industria de la transformación, el 17% en servicios, en actividades comerciales el 13%, el 11% en la industria de la construcción, en actividades agrícolas el 7.6%; en actividades no especificadas, el 7.2%; el 4.16% en el transporte y el 4% en las actividades del gobierno. De la PEA trabajan solamente el 56% en el lugar, el resto (44%) lo hace fuera de la zona.

La ubicación de la escuela se encuentra dentro de donde existe el mayor número de los demandantes, es decir, que los propios alumnos

llegan al plantel caminando, lo que permite confirmar que el entorno a la escuela es de habitación fundamentalmente, y para efecto del área de influencia al plantel de Los Reyes, su supone un radio de influencia de un kilómetro y medio.

Las familias de los alumnos se componen, en promedio de cinco miembros, de los cuales, dos de ellos trabajan. El 29% de los alumnos - también participa dentro de las actividades económicas de la familia. - La ocupación principal de los padres de familia, es fundamentalmente de obreros, en un 44%; de empleados, en un 29%; de trabajadores en el comercio, el 12%; y otras actividades no especificadas, un 12%.

El matiz generalizado del hábitat de los alumnos, se caracteriza por contar con todos los servicios municipales: agua, luz y drenaje, en condiciones del mínimo necesario, dentro de la caracterización urbana, que refiere el medio ambiente general de Los Reyes Acaquilpan.

Es posible inferir, a partir de los datos, que la ideología - rectora al interior de la institución familiar, toma su carácter en las actividades que desarrollan cada uno de los miembros de la familia y que son las expectativas de la consecución de los medios de existencia y la manera de obtenerlos, las que perfilan y determinan la ideología rectora de los miembros componentes de la misma familia, hacia una movilidad social.

Referidos los datos, acerca del perfil económico de la familia, aun de manera difusa, es posible deducir, que la ideología dominante, en la institución familiar, está determinada por sus características inherentes a sus actividades económicas. Y que la función ideológica del Plan EB-3, sobre los alumnos, sólo es una posibilidad de concreción o de llevarse a la realidad, a partir de la incorporación plena de todos los alumnos a su actividad económica y al papel social que desarrollará cada uno de estos alumnos, sobreentendiéndose que el papel ideológico del Plan EB-3, y el efecto que cobre, sobre cada uno de los alumnos, estará dado de manera concreta, en el lugar de la clasificación que ocupen dentro del proceso de producción.

En opinión de los maestros, existe un alto grado de desinterés por parte de los padres de familia, hacia la trayectoria que los alumnos desarrollan en la institución educativa, y por tanto es digna de considerar, como la referencia objetiva. Ya que los alumnos manifestaron, en un 100%, que mantienen una comunicación constante, dentro del núcleo familiar, acerca de los problemas que afectan a la institución familiar y al mismo tiempo, plantean todo lo que piensan y hacen, no sólo como alumnos sino como miembros de la familia.

De lo enunciado por los profesores y los alumnos, se plantea una contradicción, cuya realidad remite a confrontar el tiempo libre que, en el caso de los padres resulta inexistente, ya que muchos de ellos tienen dos trabajos; y que por parte de los alumnos, plantea conductas de -

violencia y, los problemas generados ante la actitud autoritaria y coercitiva de los padres.

Con la idea de observar lo que implica el uso del tiempo libre, por parte de los alumnos, ha de recordarse que el Programa EB-3, requiere de dos horas y media de trabajo extraescolar por día; por lo que al mismo tiempo hay que considerar que el 29% de los estudiantes desarrolla actividades remuneradas, para contribuir con el gasto familiar.

Las actividades efectuadas por los alumnos, en su tiempo libre, recaen en los centros de interés expuestos en el EB-3, que tienen por objetivo orientar la curiosidad del educando, estimular su deseo natural del saber, de la vida, del hombre, del medio y del trabajo. Así se tiene que el 80% de los estudiantes indica que, en su tiempo libre se dedican a leer, escuchar música y sobre todo a hacer sus trabajos escolares.

El 20% restante de los alumnos encuestados, manifestaron no tener tiempo libre, pues realizan labores impuestas por sus padres, dentro del núcleo familiar: quehaceres domésticos, cuidar de sus hermanos más pequeños, ayudar a sus padres en sus tareas.

Dentro de las actividades realizadas por los alumnos, se encuentra la religiosa, de alta significación ideológica, de acuerdo a la muestra, el 78% de los educandos se declararon católicos, lo cual implica un conjunto de normas de conducta social, cuyo velo "cubre o disipa" las-

condiciones reales de existencia material, ya que en un momento determinado, esta ideología religiosa toma cuerpo e influye al sujeto a mantenerse con un espíritu de pasividad, de resignación ante las injusticias de la tierra, prometiéndoles a cambio de ello, la recompensa celestial.

Esta conducta social, es una forma más del sujetamiento institucional, en que se encuentra inmerso el alumno, fortaleciendo los intereses del sistema como tal, y al Plan EB-3. Ya que es preciso recordar, que en su conjunto el Estado maneja la superestructura acorde, a la correlación de fuerzas existente en un tiempo y espacio determinado, a través de los aparatos ideológico y represivo, donde la religión, la Educación y los medios de comunicación de masas ocupan un lugar importante, dentro de la sociedad; lo que en este caso observamos es que "...ninguna forma de educación puede ser neutra e independiente de valores, dado que el saber es siempre un producto histórico. Es por eso que sólo una comunidad consciente políticamente es capaz de proporcionar educación real: dado el carácter subversivo que tiene esa forma de educación. La negación de la escuela, de los valores que ella comunica, del tipo de hombre que ella forma, implica al mismo tiempo, el rechazo de una cultura fundada en la división social del trabajo y del fundamento mismo de esa cultura."¹

1). Labarca, Guillermo y otros.-El Sistema Educativo.- EDUCACION BURGUESA.- Ed. Nueva Imagen.- México, 1979.- p.89

La prospección del Plan EB-3, junto con la ideología prospectiva de los alumnos, hacen un par dialéctico y de gran significación para el estudio desarrollado, ya que por una parte, el Diseño EB-3 busca - "hacer consciencia en el educando de su ser y de su relación con el ambiente y sus semejantes; normar su conducta ante la ciudad y la urbe; desarrollar su sentimiento de solidaridad humana, y aptarlo para el buen uso de los instrumentos de producción y servicio".² Estos objetivos se sintetizan en la imagen objetivo del Plan mismo, que busca proporcionar al adolescente una "Capacitación Integral para Vivir".

Por otra parte, el alumno considera su prospección, a partir de ser alguien capaz de trabajar en beneficio de su desarrollo y el de su pueblo, esta idea es reflejada por el 70% de los alumnos. El 30 % restante, quieren ser buenos profesionistas que contribuyan al desarrollo de su región.

Esta manifestación de interrelación con su medio ambiente, - llevaría a considerar que, en primera instancia es necesario tomar en cuenta al hombre como tal, para ubicar que "la respuesta que el hombre da a un desafío, no cambia sólo la realidad que se enfrenta: la respuesta cambia al hombre mismo, cada vez un poco más y siempre de manera diferente. Por el juego constante de estas respuestas el hombre se transforma en el acto mismo de responder. En el mismo acto de responder a -

2). Diseño EB-3

los desafíos que le plantea su contexto de vida, el hombre se crea, se realiza como individuo, porque esta respuesta reclama de él reflexión, crítica, invención, elección, decisión, organización, todas estas cosas por las cuales se crea la persona y que hacen de ella un ser no solamente 'adaptado' a la realidad y a los otros, sino 'integrado' por la acción y a la acción, es como el hombre se construye en cuanto hombre."³

La idealización que inscribe al cómo participar, en el ambiente social, refiere al 60% de los alumnos de la muestra, dentro de una colaboración al nivel de profesionistas, que modifique las condiciones de vida, tanto individual como colectivamente.

El 40% del alumnado, considera su papel prospectivo, a partir de la organización en cooperativas, en beneficio de los participantes de dicha acción.

4.4. Opinión de los Participantes en el EB-3.

Los alumnos, mediante opinión generalizada, manifiestan que el Diseño EB-3 les ayuda a pensar por sí mismos, a decidir y que el conjunto de actividades, que se inscriben en este Plan, las consideran como las más adecuadas para su desarrollo.

3). Freire, Paulo.- FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA POPULAR.- Ed. 904.- Buenos Aires, 1977.- pp.45-47

"Piensan" que a través del estudio del EB-3, logran modificarse a sí mismos y por tanto modificar sus condiciones actuales del medio - que los rodea, que les está ayudando en su desarrollo cultural y social a través de un cambio de actitud y que debía implantarse a nivel nacional.

En opinión de los maestros, el 63% de ellos opina que el Plan EB-3 es positivo, despierta actitudes diferentes a la sumisión e inseguridad, ya que los alumnos piensan y actúan en un marco de libertad, mediante análisis críticos de la realidad. En opinión de algunos maestros que consideran al EB-3 positivo, argumentan que la independencia que los alumnos pueden lograr, tiene como base el manejo de instrumentos, al mismo tiempo que no se les "llena la cabeza de conocimientos". Como parte de la opinión positiva también sobre el EB-3, señalan que funge como agente promotor del "pensamiento libre", la seguridad y la confianza que los propios alumnos adquieren y que, en comparación con otros Planes Pedagógicos, EB-3 resulta superior, ya que los alumnos son considerados como personas, no simplemente como estudiantes.

De la autocrítica de los maestros a este Plan, se considera - que los objetivos son acordes a la realidad y al momento actual, pero - que es necesario trabajar más, aclarar bien los objetivos para establecer pautas accesibles y buscar que los constantes cambios, que se hacen al Diseño EB-3, sean más ordenados y sistemáticos.

La opinión contraria de los maestros, acerca del EB-3, en la muestra, resultó ser de un 37%, cuya argumentación se refiere a este Diseño como "limitante y deformante del individuo, lo aísla del medio real y lo entrega sutilmente al sistema de explotación social y económica, impuesto por la ideología dominante". También se dijo que existe una carencia en la coordinación, una deficiencia magisterial y una modificación sin razón.

CONCLUSIONES:

De la experiencia obtenida, a través del estudio del Diseño EB-3, es posible decir, respecto de si es o no una opción de cambio dentro del proceso de Educación Secundaria tradicional. Que más que ser el Diseño EB-3 un modelo sustitutivo del tradicional, se convierte fundamentalmente en una instancia de reproducción de experiencia, que tiene implicaciones significativas, en un número N de reformas, pero lo que está dado en llamarse Educación Media Básica, y que por las propias contradicciones que el Diseño EB-3 encierra en su aplicación, no cuenta con la consistencia objetiva a corto y mediano plazos, para poder sustituir a la educación secundaria tradicional.

De los efectos esperados a través del experimento EB-3, se destacan en general algunas modificaciones conductuales dentro de los educandos, que resultan ser intrascendentes en el contexto social en que se desenvuelven, ya que son las condiciones materiales existenciales, en su totalidad, las que confluyen en la formación ideológica de cada individuo y en donde 1260 horas sólo cuentan como una diferencial muy acotada en tiempo y espacio de la vida del alumno. Esto al menos desde el punto de vista cuantitativo. Y desde el punto de vista cualitativo se plantean las contradicciones en la relación maestro-alumno, en la comunión dada a través de las materias de estudio.

Un sistema social complejo y dinámico, cuya estructuración - en clases sociales, alberga la creación del Estado y éste en su función de educación pública, requiere de una constante adecuación, modificación y cambio que permitan mantener el estado de cosas dentro de la dinámica social en que se encuentra inserto; así pues un número N de reformas educativas son testigo presencial de las diferentes contradicciones y de la correlación de fuerzas sociales en pugna y que éstas, movidas a través - del tiempo van generando productos diferentes. Y como productos del - tiempo histórico 1970-1976, el Diseño EB-3 se convierte en un laboratorio dispuesto en el lugar, en el momento y para la gente de la clase trabajadora.

Las técnicas novedosas, las concepciones sistemáticas, las - reflexiones filosóficas y el cúmulo de experiencias, son valiosas herramientas que pueden, desde comprometer una condición de la realidad hasta fomentar la creación de quimeras. Las implicaciones prospectivas de un programa ambicioso que se ajusta a un mínimo de operatividad, son en términos generales características del Diseño EB-3, en donde caros anhelos cobran sitio en sus planteamientos y la realidad objetiva los reduce a - meras aspiraciones y a la condición heurística del sistema pedagógico - EB-3.

Es decir, en donde el ingenio sustituye a la certeza, la improvisación a lo previsto, la deficiencia a la calidad. Estos y otros -

calificativos es posible enunciarlos ahora, ya que fundamentalmente pretende crear identidad donde ésta ya existe y únicamente el reduccionismo intelectual pretende hacer pasar como positivo y verdadero.

Una institución se crea a partir del acuerdo de la voluntad social o del grupo creador, la manera de cómo funciona, qué necesita y fundamentalmente a dónde pretende llegar. Son pues, la conjunción de voluntades, que inscritas en su contexto social y funcional se resuelven en la medida del tiempo.

La institución EB-3 es aquel proceso en donde habrán de encontrarse fundamentalmente un tríloga dinámica: maestros, alumnos y autoridades. Inscritos en el marco del Diseño temático, normativo, estratégico, operativo y direccional de la relación doble en esa dinámica. Tríloga ubicada en un contexto, del cual no se sustrae, sino al contrario lo hace suyo.

Las implicaciones fundamentales de la vida institucional EB-3, que van de un nivel conceptual a un nivel efectivo, se convierten en un recipiente de contradicciones y fuerzas liberadas, con un marco institucionalmente establecido y dirigido a la consecución de capacitar integralmente para vivir.

Es por consiguiente necesario reconocer que ningún producto social, sea éste la institución EB-3 o cualquiera otra pueda sustraerse

a las contradicciones internas y externas del ámbito social en que se inscribe, en donde, si bien se puede decir que quienes confluyen en esta institución son representantes de la voluntad social consciente e inconsciente, en donde son llamados al tiempo de reflexión, sea cual fuere el resultado de ésta. Pero que esa reflexión dada, es también resultado de una dinámica económica, política e ideológica, que la totalidad - vierte a través de sus distintas instancias sociales y que hombres, producto de estas contradicciones, se reúnen institucionalmente con las - contradicciones internas o que les son inherentes, de tal manera que - desde esa vida institucional interna se aspira a la modificación del to do exteno, pero esa aspiración desaparece al enfrentar el mundo objetivo fuera de aulas. Creándose de este modo un vacío y llenándose de actividades universales en el momento de la transformación de la realidad mediante el trabajo.

A N E X O No. 1

Cuestionario - Alumnos

Cuestionario - Profesores

Notas de Campo.

CUESTIONARIO

OBJETIVO:

La aplicación del presente cuestionario tiene como fin detectar indicadores del nivel académico e ideológico de los alumnos de la Secundaria No. 198 en Los Reyes Acaquilpan, La Paz, Edo. de México; sus opiniones personales sobre el Programa EB-3 de la Secretaría de Educación Pública, aplicado a nivel experimental; conocer también el nivel socioeconómico y sus perspectivas de continuidad académica o laboral.

INSTRUCCIONES:

Marca con una cruz los cuadros que correspondan a tu respuesta, o escribe en los espacios señalados.

1. ¿Cuándo ingresaste a esta escuela?

Soy de nuevo Ingreso

Hace un año

Hace dos años

Anotar la fecha _____

2. ¿Qué grado cursas, actualmente, en esta escuela?

Primer año

Segundo año

Tercer año

3. Para llegar a clases ¿Qué medio de transporte utilizas?

Camión

Automóvil

Metro y Camión

Caminando

4. ¿Cuál o cuáles, de las materias que te imparten en esta escuela, consideras de mayor importancia?

a _____

b _____

c _____

d _____

e _____

5. ¿Por qué? _____

6. ¿Consideras que la importancia de las materias que anotaste, - ayudan a descubrir tu vocación?

Si

No

¿Por qué? _____

7. De las materias que cursas ¿Cuál consideras de mayor utilidad para obtener una ocupación, en caso de que quieras empezar a trabajar?

8. ¿Por qué, y en qué te consideras capacitado?

a) _____

b) _____

9. Los profesores con quienes tienes más relación en clase y fuera de ella. ¿Tienen algo que ven con la importancia que les das a las materias que te interesan?

Si

No

¿Por qué? _____

10. El ambiente en que se desarrollan las clases, en tu grupo de parte de tus compañeros ¿Cómo lo podrías definir?

Adecuado para expresar tus ideas, sin sentirte censurado por parte de tus compañeros y maestros

Ambiente adecuado para ser buenos amigos todos

Inadecuado para estudiar en grupo

Propicio para formar equipo de estudio

Otro tipo ¿Cuál? _____

11. El ambiente que se logra o se tiene con los profesores ¿Cómo lo definirías?

No se logra un ambiente de confianza, pues el maestro ordena lo que se debe hacer.

Existe un ambiente de libertad para exponer lo que se piensa sobre el tema expuesto.

Nos pide nuestra opinión sobre el tema de estudio

Un ambiente de libertad para asistir o no a clase

El maestro impone sus ideas, como el más sabio

Otro ¿Cuál? _____

12. ¿Desarrollas **trabajo de la escuela** **en tu casa**?

SI
No

13. **Los trabajos que desarrollas fuera de la escuela, requieren que investigues** para realizarlos, si es así, que tipo de investigación realizas?

Asistes a la biblioteca
Revisas textos, periódicos, revistas
Consultas con otras personas
Vas directamente a la realidad para obtener información
No investigas, lo inventas
Otro, ¿Cuál? _____

14. **Las vivencias que se llevan a cabo ¿Qué tipo de experiencias te aportan?**

Me permiten **conocer** mejor mi realidad y la realidad de mi región
Me hacen sentir bien, porque no estoy en el salón de clases
Se pierde el tiempo con ellas
Me permiten aplicar lo que aprendo en las aulas a la realidad
Otra Experiencia ¿Cuál? _____

15. ¿En dónde trabaja tu papá?

En una fábrica
En una oficina
En un taller
En un comercio
En el campo
Otro ¿En dónde? _____

16. Además del trabajo de tu papá, ¿Quién más trabaja de tu familia?

Tu mamá
Tu hermano (s)
Tu hermano (s)
¿Trabajas tú? SI No

17. En caso de trabajar tú, ¿En dónde lo haces y qué haces?

a. _____

b. _____

18. Donde vives con tu familia (tu casa) ¿Cuentan con todos los servicios?

Agua potable

Luz eléctrica

Drenaje

Otros ¿Cuáles? _____

19. ¿Qué tipo de relación guardas con tu familia?

Cuentas a tus padres todo lo que piensas y haces

Diffcilmente puedes entablar un diálogo con tus padres y hermanos

Se discuten en familia los problemas que les afectan

Platicas lo necesario, sin permitir que te cuestionen

Tu familia no se interesa por lo que haces y dices

Otra ¿Cuál? _____

20. ¿Cómo inviertes tu tiempo libre?

Te dedicas a jugar y divertirte viendo televisión

Lees, escuchas música y haces tus trabajos escolares

Te dedicas a realizar labores ajenas a la escuela por órdenes de tus padres

No tienes tiempo libre

Otro ¿Cuál? _____

21. ¿Qué religión tienes? _____

Te gusta

Crees en ella

La practicas

Asistes a todos los actos que tengan que ver con tu religión

No tienes religión

22. Entre lo que piensas y haces, ¿Cuáles crees que son tus objetivos de vida, es decir, qué quieres Ser?

Ser un buen profesionista que contribuya al desarrollo de su región

Ser alguien capaz de trabajar en beneficio de tu desarrollo y el de tu pueblo

Ser dueño de muchos bienes y contratar gente que trabaje para tí

Te interesa quedar bien en todo a costa de lo que sea

Otro ¿Cuál? _____

23. ¿Cómo te gustaría participar en tu ambiente social?
 Colaborar como profesionista para modificar las condiciones de vida tanto individual como de la colectividad
 Participar en la elección de tus gobernantes
 Formar cooperativas de desarrollo productivo en beneficio de los cooperativistas
 Tener a tu cargo un grupo de gentes que hagan lo que -
 tu piensas que debe hacerse
 No te interesa participar en ninguna tarea social
 Otra ¿Cuál? _____

24. ¿Qué opinión tienes del Programa de Estudios que se aplica -
 en esta escuela?
 Piensas que te ayuda a pensar por tí mismo
 Las materias que se imparten son las más adecuadas para tu desarrollo
 Tiene mucho en común con lo que esperabas que fuera la Escuela Secundaria
 Te ayuda a saber lo que puedes decidir por tí mismo tu futuro
 Piensas que no te ha servido de nada estar en esta escuela
 Otra ¿Cuál? _____

COMENTARIOS

CUESTIONARIO

OBJETIVO:

La aplicación de este cuestionario tiene como objetivo detectar indicadores sobre la situación económica de los profesores, su identificación con el Programa Experimental EB-3, sus experiencias personales, sus conocimientos académicos y la ideología que transmiten al alumnado de la Secundaria No. 198 de Los Reyes Acaquilpan, La Paz, Edo. de México.

INSTRUCCIONES:

Marque por favor con una X, o escriba la respuesta que contesten a la pregunta.

1. ¿Dónde vive? _____
2. ¿Para venir a la escuela, que medio de transporte utiliza?
camión
automóvil
Metro y camión
Otro ¿Cuál? _____
3. ¿Qué profesión u oficio tiene? _____
4. ¿Desde cuándo trabaja en esta escuela? (anotar fecha) _____

5. ¿Cuál es la razón por la que ingresó a trabajar en esta escuela?
Me ofrecieron dar clases aquí
Lo solicité, porque me informaron
Conocía ya el Programa EB-3 y me interesó dar clase
Otra ¿Cuál? _____
6. ¿Qué relación encuentra entre su profesión y el Programa Educativo EB-3 que se imparte en esta escuela?
Pienso que todo lo aprendido es transmisible para -
cumplir el objetivo programático
No existe ninguna relación
Tengo verdadera vocación magisterial
Mi carrera profesional es importante y tengo mucho que enseñar
Otra ¿Cuál? _____

7. ¿Siente alguna identificación con los objetivos del Programa - EB-3?

Me gusta trabajar con jóvenes adolescentes

MI labor en esta escuela es muy importante

No me identifico con ninguno de los objetivos

Estoy de acuerdo con algunas cosas del Programa, pero - no me parece bien la organización interna de la escuela

Otra ¿Cuál? _____

8. ¿Qué opinión tiene de los padres de familia de los alumnos de esta escuela?

Que no los escuchan

Que no se preocupan por ellos, ni siquiera en cuestiones materiales

Que los tienen muy consentidos

No los conozco

Otra ¿Cuál? _____

9. ¿Qué tipo de experiencia personal obtiene impartiendo sus clases?

Los alumnos prestan mucha atención

Pienso que no les interesa la materia que les imparto

Me identifico con los alumnos cuando participan

Puedo con toda libertad hablar de mis vivencias personales con ellos

Otra ¿Cuál? _____

10. ¿Qué relación existe entre usted y sus alumnos?

Ninguna

Únicamente de maestro-alumno de manera formal

Tenemos vivencias a menudo y he logrado conocerlos

Conozco sus problemas y me intereso por ellos

Otra ¿Cuál? _____

11. ¿Qué tipo de inquietudes ha logrado detectar en sus alumnos, - puede indicar en qué porcentaje se dan las siguientes?

Ninguna

Científicas

Humanistas

Operativas

Otras ¿Cuáles?-- _____

12. ¿Piensa que la aplicación del Programa Experimental EB-3, despierta actitudes diferentes a la sumisión e inseguridad?

Si

No

¿Entonces, cuáles? _____

13. ¿Por qué? _____

14. ¿Qué opina de los objetivos programáticos del EB-3?
 Que no correspondan al grado de enseñanza
 Debieron plantearse a todos los niveles de enseñanza básica
 No los conozco
 Son acordes a la realidad y momento actual sobre todo aplicados en este nivel escolar
 Otra ¿Cuál? _____
15. ¿De qué manera se trabaja en su grupo de clases?
 Expongo mi tema dictando apuntes
 Expongo el tema, se discute y sacamos las conclusiones entre todos
 Imponiendo orden, ya que son pequeñas para opinar
 Expongo la teoría y la demuestro con pláticas vivenciales
 Otra ¿Cuál? _____
16. ¿Qué resultados obtiene con esto?
 Los alumnos no responden
 Se ha logrado un ambiente de confianza y seguridad en ellos mismos
 Cuestionan todo lo que se les dice
 Se ha fomentado el interés por la investigación para ampliar el tema de clase
 Otra ¿Cuál? _____
17. ¿Les deja tarea a sus alumnos?
 Sí
 No
18. ¿Qué tipo de trabajos les encomienda de tarea?
 Problemas que puedan resolver de manera sencilla
 Tienen que acudir a la biblioteca a consultar textos
 Revisan textos, revistas y periódicos para hacerlo
 Tienen que hacer encuestas para detectar lo que se les pide
 Otra ¿Cuál? _____
19. ¿Por qué no les deja tarea?
 No es mi estilo
 No lo considero necesario
 Algunas veces he dejado y no la hacen
 Otra razón ¿Cuál? _____
20. ¿Cuál es el ambiente laboral que se vive en esta escuela? (aunque sean 2 horas)
 No conozco a mis compañeros
 Tenemos juntas a menudo para intercambiar opiniones sobre los alumnos
 Existe desconfianza y competencia académica
 A nadie le interesa lo que hagamos en nuestro grupo
 Otra ¿Cuál? _____

21. ¿A cuánto ascienden sus percepciones mensuales? (globales) _____

22. Además de dar clases en esta escuela ¿Qué otro trabajo remunerado realiza y en dónde? _____

23. ¿Qué opinión tiene sobre la institución educativa, en general? _____

OBSERVACIONES Y CONSIDERACIONES:

CLAVE DE INDICADORES:

- EC - Económicos
- AC - Académicos
- UB - Ubicación
- ID - Ideológicos
- EB-3 - Programa Experimental
- INS - Institución.

NOTAS DE TRABAJO DE CAMPO.

LOS REYES, EDO. DE MEXICO.

3 de mayo de 1979.

ESCUELAS PRIMARIAS:

Dr. Gustavo Baz	1
Amado Nervo	2
Germán García	3
Lic. A. López Mateos	4.
Plan de Ayala	5
Francisco Villa	6
Lázaro Cárdenas.	7
Isidro Favela	8
Leyes de Reforma	9
Lic. Ignacio Ramírez.	10

ESCUELAS SECUNDARIAS:

Niños Héroes No. 20
E. T. I. 16
Normal No. 27 de Los Reyes.

Presidente Municipal: Dr. Sergio Martínez Arrieta.- (Médico)

Secretario. Pedro Ignacio Silva Lozano (ciudadano)

La Secundaria 198, en una nueva estructura ha cambiado el número, es ahora la Secundaria No. 16 de Los Reyes, empezó a funcionar en 1973 con el Plan EB-3, trabajan de lunes a sábado con un día de descanso; este día asistían los alumnos, por lo cual se propuso formar CLUBES, los hay de: Inglés Matemática, Lectura, etc. éste funciona por espacio de dos horas.

Los alumnos que salen de la escuela, se reúnen cada mes en reunión de egresados, cuentan sus experiencias y sobre todo "dan seguridad a -- los alumnos de tercer año, en cuanto a la presentación de exámenes para escuelas superiores".*

Visitó los talleres, una sala para audiovisuales, donde se exhiben proyecciones. El laboratorio de física y química, este lugar me pareció interesante, los maestros explicaron que los alumnos proponen los temas a desarrollar que desean tratar y tanto los maestros como ellos (alumnos), investigan y lo ponen en práctica, "con material accesible".

Entre los experimentos, mostraron una cámara fotográfica, hecha con un bote pintado de negro, con ésta han fotografiado y revelado en un cuarto oscuro provisional.

En uno de los muros, se encuentra una pintura hecha por un alumno que dice:

"De este plantel no cruce los umbrales quien venga aquí con fines comerciales; quien venga tan solo por cumplir, o por rutina o por ganar tan sólo un jornal y no comprenda la misión divina que el noble ejercicio de aprender, enseñar"

75-78

La biblioteca cuenta con obras generales que son consultadas con frecuencia por los alumnos.

TALLERES : Electrónica - Electricidad - Oficina - Dibujo.

El taller de Electrónica, cuenta con materia, los bancos y mesas "han sido pintados por los alumnos, de acuerdo a sus gustos, asimismo los muros. Se arreglan aparatos eléctricos traídos por ellos".

Taller de Electricidad, cuenta con materia indispensable y "lo pagan con herramientas".

La cooperativa ocupa un local para cocinar y vender comida en la hora de descanso (11:00 a 12:00 hs). Participan en ella: maestros y alumnos.

Los Jardines "han sido sembrados por los alumnos, profesores y trabajadores administrativos, debido a la salinidad de la tierra, se ha tenido que cambiar por tierra buena".

EB-3

La Dirección de la Escuela y los profesores han elaborado un pequeño manual para dar a conocer los objetivos del Plan EB-3, donde se recomienda a los alumnos colaborar para que los objetivos sean cumplidos, contiene dibujos alusivos a vivir, ser libre y lo que se requiere para obtenerlo, -exigiendo a través de la crítica y autocrítica la superación de todos los que conviven en la escuela. Sobre el trabajo, dice que es una forma de desarrollo humano.

Deserción: Informó el Director que es muy baja, que de un grupo de 44 salen entre 39 y 40 en el tercer año.

Jueves 24 de abril de 1980.

Asistencia a clases:

COMUNICACION.- Profr. Angel. Arquitecto.

Las funciones de la mano.

Transformación del hombre por medio del trabajo de la mano, la mano del hombre, factor importante.

Funciones (expresadas por los alumnos):

aplastar apretar

agarrar tocar

pegar sostener abrochar.

COMPORTAMIENTO.- Profra. Carmen.

Tanto Angel como Carmen, están llevando a cabo un estudio con 230 familia, un 22% son del Distrito Federal, venidos a Los Reyes, observaciones de ciudad dormitorio.

Detectan condiciones socioeconómicas de la población. Dudas sobre la fundación, búsqueda de ubicación real para los alumnos y elaboración de algunas Tesis.

Problemas familiares que generan agresión en los muchachos. Les parece insuficiente tres años para la relación educación-ocupación.

COMPORTAMIENTO I.- Hubo participación grupal . Profra. Carmen.

COMUNICACION II.- Da la impresión de conocer a los muchachos, su clase se inició dictando el tema y objetivo, se dio la participación. De las dos preguntas que dictó se centró en la primera, además en el grupo sólo una alumna logró centrar la discusión.

*Además de mi asistencia, estuvieron presentes dos personas más, de visita a la escuela.

TALLER DE ACTIVIDADES DE OFICINA I .- Profra. Ma. Eugenia Mares.

Participación de la profesora forzada, no espontánea. Se habló de la circulación de la correspondencia. Me pareció tradicional, impositiva, mostraba los cuadernos de sus mejores alumnos. En este grupo hay alrededor de 5 niños y unas 28 niñas.

Abril 25/80

ESPAÑOL.- Discursos.- Profr. Marcos Taxis.

Español III.- Percibí un ambiente raro, los alumnos entraban y salían del salón, el tema fue desarrollar un discurso, con estos elementos:

Introducción

Desarrollo- Exhortación

Conclusión.

El maestro explicó en que consistía cada paso, con poca participación de los alumnos.

Al final de la clase presentaron sus trabajos y les fueron firmados por él, los temas fueron principalmente sobre: Vida, Amor, Juventud, Adolescencia. La argumentación consistió en tener consigo premisas para invitar a vivir, a amar, a sentir plenamente. Cada uno lo presentó por escrito en un tiempo de 15' .

El maestro me comentó que la tercera unidad, le parecía difícil y no era de su agrado, pues tenían que ver documentación y hacer investigación y "eso es muy difícil". Anteriormente había estado con un grupo de profesores y pude saber que este maestro tenía como nivel académico: la Normal, manifestó muchos pero hacia el Plan EB-3, habló de que al final de la unidad se hacía un reporte y en él había solicitado que se modifique esta unidad "por rara", ya que según él se encima con la actividad de oficina.

COMPORTAMIENTO III.- Profra. Carmen.

Tema: Conductor de Grupos.

El tema fue sobre el conductor de grupos, su función de orientador, facilitador. La maestra formó equipos de seis alumnos cada uno, con preguntas distintas a resolver.

Las respuestas se dieron por equipo, entre lo que se mencionó: que un conductor, debe ser un conocedor, tanto de sus fines como del grupo al que está conduciendo. Saber orientar, sus características debían ser de igualdad, no debían sentirse superiores a los miembros del grupo, sino dar a conocer a dónde quieren llegar y motivar a los demás para llegar en una participación abierta. En este caso, la maestra logró controlar el grupo y logra una participación de todo el grupo.

Durante el descanso, hablé con cuatro maestros, dos de talleres y una de Artística I y II y el de Español.- Percibí buenas relaciones entre sí.

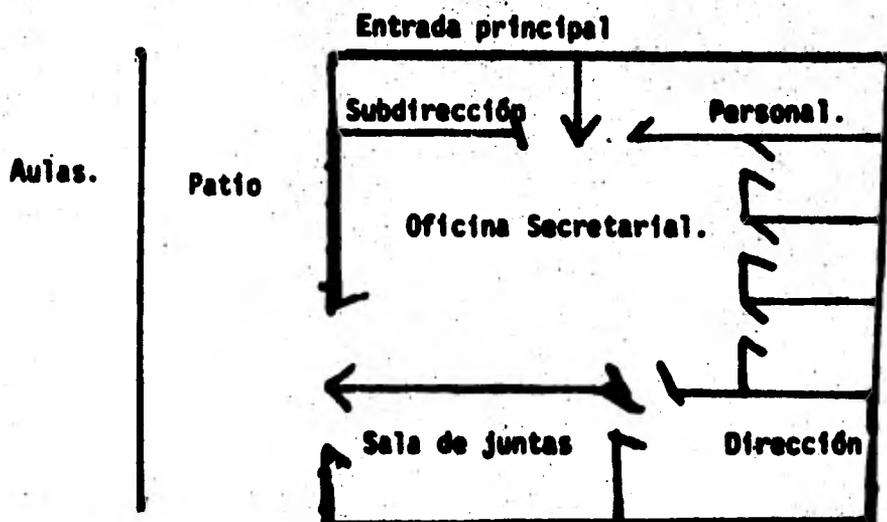
Sábado 26 de abril de 1980.

Los juegos se desarrollan en forma normal, foot ball en cualquier patio, existe una cancha de basquet-ball.

Se notan frcciones de parte del personal administrativo, tal parece que la que da órdenes es la secretaria del Director, lo cual indica que la convivencia no es real en su totalidad.

A las 11:00 hs. se reunieron (parte del personal, maestros y trabajadores) para una junta con el director, en la subdirección.

Las oficinas se encuentran a la entrada (existen tres entradas) de la escuela, la dirección cuenta con una pequeña sala de juntas, en el centro hay un espacio que sirve de oficina para las secretarias, sus máquinas son mecánicas, después de esta estancia se localiza la subdirección.



La biblioteca se encuentra al mismo nivel de las oficinas, al fondo está la cooperativa, dentro de este mismo espacio.

No todos los profesores asisten el sábado, ni todo el personal administrativo; éste día salen de vivencia los segundos años.

Abril 17/80.- Entrevista con el Arquitecto Chávez Pérez.

De acuerdo a datos proporcionados por el Arq. Chávez Pérez, el Plan EB-3 no fue impuesto por la Secretaría de Educación Pública, en sí, sino como propuesto por la Subdirección de Enseñanza Técnica Industrial en 1973, de la cual él era el titular. Ahora él es el Director General de la UNIDAD DE PROMOCION Y EXPERIMENTACION.

De la cual dependen:

- a) Coordinación de Proyectos Especiales
- b) Coordinación de Centros de Estudios Tecnológicos por Cooperación Internacional.
- c) Nuevos Planes y Programas de Estudios Experimentales.
- d) Investigación Tecnológica.

La Secundaria de Los Reyes tiene ahora el No. 16 y pertenece a la escuelas del Estado de México. Es decir, su presupuesto es municipal.

DATOS OBTENIDOS EN ENTREVISTA CON EL ARQ. CHAVEZ PEREZ EN JULIO DE 1977.

- Se presentó el proyecto durante la primera reforma educativa Tecnológica, mismo que fue rechazado.
- En realidad no ha sido aprobado, pero se utiliza en forma equivalente, un vocabulario acorde para las evaluaciones e informes que sea necesario presentar a las autoridades educacionales.
- Se parte de la idea de que nadie es capaz de educar a nadie. Pero lo que sí es posible, es ayudar a que los chicos, en este caso, puedan desarrollarse a sí mismos, en la búsqueda del SER.
- Dentro de todo Ser humano se localiza:
 - °Creativo
 - °Directivo
 - °Conductor
 - °Operador

- Esto consiste en:

Creativo: es aquél imaginativo que proyecta y planea que está creando constantemente y por lo mismo no entra en el montón, esto mismo lo hace permanecer individual.

Directivo: Es el que a través de la organización logra ordenar y ser obedecido, su mayor satisfacción es ver cumplidas sus órdenes (gerenciales, gerentes, directores, etc.)

Conductores: En este grupo se encuentran los que conducen: psicólogos, trabajadores sociales; gustan de recibir las gracias por su acción, a través de la persuasión logran inducir a los demás.

Operadores: Operativo, el campo más amplio, aquí se encuentran los obreros, los artesanos, estos se satisfacen con que les reconozcan su trabajo.

B I B L I O G R A F I A

1. ALTHUSSER, Louis
LA IDEOLOGIA COMO ARMA DE LA REVOLUCION.-
Ed. Pasado y Presente.- México, 1974.
2. BAUDELOT, CH. y ESTABLET,
R.
LA ESCUELA CAPITALISTA.- Siglo XXI Editores.- México, 1977.- 301 p.
3. DURKHEIM, Emilio.
SOCIOLOGIA Y EDUCACION.- Fotocopiado.
4. ENGELS, Federico.
EL ORIGEN DE LA FAMILIA, LA PROPIEDAD PRIVADA Y EL ESTADO.- Obras Escogidas de Marx y Engels.- Ed. Progreso.- México.
5. UNESCO
EVOLUCION CRECIENTE DE LA EDUCACION EN AMERICA LATINA VI.- Análisis Regional.- Un Estudio de la UNESCO.- Sep-Setentas No. 234.- México, 1976.
6. FREIRE, Paulo.
FUNDAMENTOS REVOLUCIONARIOS DE PEDAGOGIA POPULAR.- Editor 904.- Argentina, 1977.- 95p.
7. FREIRE, Paulo.
LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD.- Siglo XXI Editores.- México, 1980.- 151 p.
8. FREIRE, Paulo.
PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO.- Siglo XXI Editores México, 1980.- 245 p.
9. LABARCA, Guillermo;
VASCONI, Tomás y Otros.
LA EDUCACION BURGUESA.- Ed. Nueva Imagen.- México, 1978.- 2a.edic. 342 p.
10. LATAPI, Pablo.
ANALISIS DE UN SEXENIO DE EDUCACION EN MEXICO. 1970 - 1976.- Ed. Nueva Imagen.- México, 1980. 256 p.
11. LONEY, Michel y Otros.
SOBRE EL METODO MARXISTA.- Serie Teoría y Praxis.- Tomo II.- Ed. Grijalbo.- México, 1974.- 226 p.
12. MARX, Carlos.
CONTRIBUCION A LA CRITICA DE LA ECONOMIA POLITICA.- Edic. de Cultura Popular.- México.

13. MARX, Carlos. LA SAGRADA FAMILIA.- Ed. Grijalbo.- México, 1967.- 308 p.
14. MARX, Carlos. MANUSCRITOS ECONOMICO-FILOSOFICOS DE 1844.-"El Trabajo Enajenado".- Ed. Grijalbo.- México, 1968.- 19p.
15. MARX, Carlos y ENGELS Federico. LA IDEOLOGIA ALEMANA.- Edic. de Cultura Popular.- México, 1978.- 144 p.
16. NIETZSCHE, Federico. LA GENEALOGIA DE LA MORAL.- Alianza Editorial.- México, 1978.
17. NIETZSCHE, Federico. HUMANO DEMASIADO HUMANO.- Edit. Unidos Mexicanos.- México.
18. NIETZSCHE, Federico. ASI HABLABA ZARATUSTRA.- Edit. Unidos Mexicanos.- México.
19. PONCE, Anibal. EDUCACION Y LUCHA DE CLASES.- Edit. Unidos Mexicanos.- México, 1976.- 245 p.
20. ROBLES, Martha. EDUCACION Y SOCIEDAD EN LA HISTORIA DE MEXICO.- Siglo XXI Editores.- México, 1980.- 262 p.
21. SUCHODOLSKI, B. TEORIA MARXISTA DE LA EDUCACION.- Edit. Grijalbo.- México, 1966.- 382 p.
22. MAO TSE TUNG CINCO TESIS FILOSOFICAS.- Edic. de Cultura Popular.- México, 1974. 151 p.

PROGRAMAS EDUCATIVOS.

1. CHAVEZ PEREZ, Guillermo PROGRAMA DE INVESTIGACION SOBRE EDUCACION PROFESIONAL I.- S.E.P. México, 1976.
2. CHAVEZ PEREZ, Guillermo PROGRAMA DE INVESTIGACION SOBRE EDUCACION PROFESIONAL II.- Ciclo Básico de la Educación Media.- Diseño EB-3.- S.E.P.- México, 1976.

3. RESOLUCIONES DE CHETUMAL S.E.P. México, 1975.
4. LEY FEDERAL DE EDUCACION PUBLICA. S.E.P. México, 1974.
5. IEPES LA PLANEACION EDUCATIVA EN EL ESTADO DE MEXICO HASTA 1987.- Vol. 7.- México, 1975.
6. MUÑOZ LEDO, Porfirio. PLAN NACIONAL DE EDUCACION.- México 1977.
7. SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO. PROPUESTA PARA EL DOCUMENTO PROVISIONAL DE POLITICA EDUCATIVA.- Subdirección de Educación, Ciencia y Tecnología.- México, 1977.

REVISTAS, PERIODICO y MIMEOGRAFIADOS

1. IEPES MONOGRAFIA DEL ESTADO DE MEXICO.- México, 1975.
2. LATAPI, Pablo. REFORMA EDUCATIVA EN LOS ULTIMOS GOBIERNOS (1952-1975). Mimeo de la Revista de Comercio Exterior.
3. OCHOA, Cuauhtémoc. SISTEMAS EDUCATIVOS Y REFORMA EDUCATIVA. En Cuadernos Políticos No. 7, Enero-Marzo, 1976.- México.
4. CUEVA, Agustín. TEORIA DE LA DEPENDENCIA.- Mimeo de UNAM.- México, 1975.
5. PEREZ ROCHA, Manuel. EL COLONIALISMO CULTURAL.- La Cultura en México. Suplemento de la Revista Siempre! Diciembre de 1973.
6. GONZALEZ DE ALBA, Luis. LA ESCUELA Y LA REPRODUCCION DE LAS CLASES. La Cultura en México.- Suplemento de la Revista Siempre! No. 620. 26 de diciembre de 1973.
7. GONZALEZ CASANOVA, Enrique. EL SISTEMA EDUCACIONAL.- Gaceta UNAM.- México, 1979.

8. GUATTARI, FELIX Conferencia sobre " EL INCONSCIENTE MAQUINICO Y LA REVOLUCION MOLECULAR" y su debate en la UAM.-X.- Revista Papalote No. 104, Febrero--- Abril, 1981.- UAM. México.
9. DIARIO UNO MAS UNO. 15 y 24 de octubre de 1979 y - mayo de 1980.
10. PUIGROS, ADRIANA LA DECADENCIA DE LA ESCUELA.- Rev. Arte, So-- ciedad e Ideología No. 4.- 1978. pp. 60-70.
- DEL PLAN A MEDIANO PLAZO.- (1977-1982) de la- Unesco. Rev. Educación No. 1.- Agosto-Sep.- 1977.- S.E.P. pp. 44-46.