



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

EDUCACION Y REVOLUCION EN NICARAGUA

T E S I S

Que para optar al título de

LICENCIADO EN SOCIOLOGIA

P r e s e n t a

MARIA PATRICIA ARENDAR LERNER

México, D. F.

1986



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	Pag.
INTRODUCCION	I
CAPITULO I: <u>NICARAGUA: CRISIS REVOLUCIONARIA EN UNA FORMACION SOCIAL DEPENDIENTE</u>	1
I.1 Hacia la conformación del capitalismo dependiente.	2
I.2 El general de hombre libres: Augusto César Sandino	9
I.3 El nuevo ejército de ocupación: la Guardia Nacional	14
I.3.1 La dictadura militar: una estrategia para -- arribar al poder	17
I.4 La consolidación del capitalismo dependiente	22
I.4.1 El Estado Somocista o el Estado de un capita lismo dependiente	31
I.5 Una estrategia hacia la victoria.....	36
I.6 A manera de conclusión.....	55
CAPITULO II: <u>LA EDUCACION DURANTE EL SOMOCISMO: UN INDICE DE LA OPRESION POLITICA Y DEL ATRASO CULTURAL DEL PUEBLO NICARAGUENSE</u>	68
II.1 La situación del país a la caída del somocismo....	69
II.2 Relación entre educación y sociedad en un país -- capitalista dependiente	74
II.3 Breve historia del sistema educativo nicaraguense.	79
II.4 La herencia educativa del somocismo.....	89
II.5 La crisis del sistema escolar somocista.....	101
a) Desarrollo del movimiento magisterial	102
b) Desarrollo del movimiento estudiantil	105
c) 1978 - La autoridad política pedagógica del -- somocismo se derrumba.....	107
CAPITULO III: <u>HACIA UNA NUEVA EDUCACION</u>	114
III.1 La transformación educativa: un camino que se hace al andar	115
III.2 El pueblo organizado define los objetivos, conteni dos y fines de la nueva educación	119
III.3 La expansión de los Servicios Educativos Escolari- zados: 1979-1981	123

	Pag.
III.4 La educación popular comienza en El Chipote.....	132
III.5 Nicaragua vence al analfabetismo con la Cruzada - Nacional de Alfabetización.....	134
III.6 El maestro popular: producto histórico de la - - Revolución	151
CONCLUSIONES	164
A N E X O S :	

HIMNO DE LA CRUZADA DE ALFABETIZACION

Avancemos, brigadistas,
Guerrilleros de la alfabetización,
Tu machete es la cartilla
Para aniquilar de un tajo
La ignorancia y el error.

Avancemos, brigadistas,
Muchos siglos de incultura caerán,
Levantemos barricadas
De cuadernos y pizarras,
Vamos a la insurrección cultural.

¡Puño en alto! ¡Libro abierto!
Todo el pueblo a la Cruzada Nacional.
Ganaremos el destino
De ser hijos de Sandino
Convirtiendo la oscurana en claridad.

Sí difícil es reconstruir el país, más difícil es todavía reconstruir hombres. El hombre es producto de sus circunstancias. Nuestras circunstancias han sido las de una sociedad en decadencia, una sociedad de explotación y miseria, una sociedad de atraso, de amos y de esclavos.

Pero hay ahora una Revolución, y esa es una nueva circunstancia. Es la que hace presente la contradicción entre el pasado y el futuro: en cada uno de nosotros se da una lucha sin tregua entre los valores de la sociedad que queremos destruir y los valores de la sociedad que queremos construir. Lucha entre el egoísmo y la generosidad, entre el individualismo y la solidaridad, entre el despilfarro y la austeridad. Entre el odio y el amor. Lucha terrible de la cual saldremos victoriosos dando respuesta en cada conciencia sandinista, a esa contradicción implacable.

Todo nuestro pueblo debe crecer todos los días política e ideológicamente, desarrollar su moral revolucionaria. Sólo entonces el amanecer, definitivamente y para siempre, habrá dejado de ser una tentación.

Tomás Borge.

I N T R O D U C C I O N

"Yo estoy errante, vivo la angustia de estar lejos del preso y de la flor, del hombre y de la tierra, pero *lucharemos* para cambiar la vida. *Lucharemos* para borrar la marcha del estiércol sobre el mapa, *lucharemos* sin duda para que la vergüenza de este tiempo termine y se abran las prisiones del pueblo y se levanten las alas de la victoria traicionada".

Pablo Neruda.

Nicaragua es un pequeño país centroamericano. En poco -- más de 130 mil kilómetros cuadrados viven alrededor de dos millones y medio de habitantes. Desde julio de 1979 este país - vive un proceso revolucionario que virtualmente está transformando todas las instituciones políticas, educativas, económicas y sociales. Este país pobre fue saqueado reiterativamente a lo largo de su historia por el imperialismo yanqui y su aliado local: la burguesía somocista. Diezmado por el subdesarrollo y por los efectos de la guerra de liberación que el pueblo nicaragüense libró contra la dictadura sanguinaria de los Somoza, a - sólo quince días del triunfo revolucionario la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional comenzó a planificar la Cruzada - Nacional de Alfabetización con el fin de incorporar al 50.2% de la población analfabeta al proyecto revolucionario. La participación efectiva y organizada de las masas no es posible en medio de la ignorancia. Por ello, era fundamental dotar a los sectores populares de los instrumentos educativos necesarios para que estos lograran una participación consciente y crítica -- dentro de la revolución.

Hasta 1979, el sistema educativo somocista no era más que sistema de dominación que sólo servía para mantener una estructura de clases bien definida. El analfabetismo del 50.2% de la población fue la expresión más dramática del subdesarrollo educativo y cultural a que el somocismo había sometido al pueblo nicaragüense.

La revolución popular sandinista inició una profunda transformación de la educación, modificando la forma de enseñanza y los contenidos e incorporando masivamente a los sectores populares al proceso educativo. Entre las transformaciones más importantes que la revolución ha emprendido en el área educativa se encuentran la democratización del acceso al sistema educativo, que se expresa en el incremento masivo de la matrícula; la reestructuración de su administración escolar; la gratuidad real y efectiva de la enseñanza; la participación de las organizaciones de masas como sujetos activos del proceso educativo; el programa de Educación Popular Básica de Adultos y la Cruzada Nacional de Alfabetización, que con una duración de cinco meses redujo la tasa de analfabetismo en un 12.3%.

En cuatro años de revolución, los cambios dentro del área educativa han realizado alteraciones profundas en la naturaleza y distribución de la educación. La educación se ha transformado en un instrumento de capacitación de mano de obra y en un medio eficaz para lograr la participación política del pueblo.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivos determinar los cambios que la revolución popular sandinista ha

realizado dentro del sistema educativo, sistematizar la participación del pueblo en dicho proceso y detectar, asimismo, los productos genuinos de la revolución dentro del área educativa.

La investigación de este tema se ha desarrollado a partir de un análisis descriptivo e histórico-estructural de la formación social nicaragüense que nos permite analizar las transformaciones de la educación en el contexto global, ideológico, económico y social en el que ocurren, siendo imposible separarlas de este proceso.

Del estudio de la realidad nicaragüense se desprende y se sustenta la hipótesis central de este trabajo de investigación: que las transformaciones que dentro del área educativa ha emprendido la revolución sandinista son en gran parte un medio para -- racionalizar y legitimar un cambio que se está gestando paralelamente en la estructura económica, política y social del país. - En este sentido, la naturaleza, la magnitud y los alcances de la nueva educación sólo pueden explicarse en el contexto y la perspectiva de un proceso revolucionario donde el pueblo y lo popular han dejado de ser un mero adjetivo. Con la revolución popular - sandinista, los sectores populares son los gestores activos del proceso educativo, asumiendo no sólo las funciones sino tomando iniciativas, buscando y encontrando creativamente respuestas a - sus necesidades de aprender.

Cabe destacar que el desarrollo de la educación en Nicaragua ha dependido, en última instancia, del modelo existente de acumulación de capitales y de sus necesidades a nivel de repro-

producción de la fuerza de trabajo y de legitimación del orden social. Así, la educación durante el somocismo fue un índice de la opresión y marginación política, de la explotación y del atraso cultural del pueblo nicaragüense. La educación con la revolución sandinista se ha transformado, por el contrario, en un espacio de concientización, de participación, de politización y emancipación de los sectores populares. Estudiar este proceso de transformaciones educativas llevadas a cabo por la revolución popular sandinista es el objetivo de esta tesis.

¿Cuál es el papel de la educación en un proceso revolucionario? ¿Por qué la decisión de alfabetizar a un pueblo es una decisión política? ¿Qué relación existe entre educación popular y la consolidación de un proyecto popular hegemónico? ¿Por qué sociedades capitalistas dependientes con altos índices de analfabetismo no llevan a cabo campañas de alfabetización como la que implementó el gobierno revolucionario en Nicaragua? ¿Qué relación existía entre el somocismo y el analfabetismo?

Esta investigación se presenta dividida en tres capítulos, cuyo conjunto permite una visión global del proceso analizado y la confrontación con la hipótesis central que se plantea.

En el primer capítulo se busca determinar las causas que dieron origen a la dictadura militar somocista. Para ello se presenta un estudio de los rasgos principales del tipo de capitalismo que se desarrolló en Nicaragua en los últimos treinta años. También se analiza la estrategia y la construcción del proyecto hegemónico del FSLN. Se realiza aquí un análisis del desarrollo

histórico de esta formación social desde 1890, bajo el gobierno de Zelaya, hasta el momento en que las fuerzas revolucionarias toman el poder con el derrocamiento de la dictadura militar somocista en el país. Los diversos períodos en que se divide la secuencia histórica expresan los diferentes proyectos y correlaciones de fuerzas sociales.

En el segundo capítulo se presenta un estudio de los rasgos principales del sistema educativo durante el somocismo. Se analiza el rol de la educación en un país capitalista dependiente y se estudian los elementos que permitieron la ruptura de la autoridad somocista dentro del sistema educativo.

En el tercer capítulo se analiza las características centrales del proyecto educativo de la revolución popular sandinista, dando especial atención al desarrollo de los programas educación popular: la Cruzada Nacional de Alfabetización y la Educación Popular Básica de Adultos. Se estudian, asimismo, los factores que determinan la aparición del maestro popular y se analiza el desplazamiento progresivo de las contradicciones sociales hacia el terreno educativo.

Ninguna revolución social es idéntica a las anteriores ni a las que triunfarán en un futuro. Por ello pensamos que se justifica plenamente el que se busque recuperar y sistematizar la experiencia educativa de la revolución popular sandinista. Sin embargo, esta joven revolución ha tenido que afrontar serios obstáculos debido a la agresión cotidiana que las fuerzas contrarrevolucionarias desarrollan desde las fronteras de Costa Rica y

Honduras. La contrarrevolución, apoyada por el gobierno de Estados Unidos, busca desestabilizar la economía de Nicaragua, ya sea mediante sabotajes internos que han dañado seriamente la infraestructura del país, o bloqueando en el terreno internacional créditos y préstamos internacionales. Esta guerra cotidiana, - que la revolución popular sandinista no ha buscado, ha agravado la situación económica del país. En 1984, un cuarto del presupuesto estatal fue destinado para el área de defensa. Tal situación implica disminuir los presupuestos de salud y educación y -reorientar la producción económica del país en función de la guerra, aumentar impuestos y exigiéndole al pueblo que realice una serie de sacrificios en función de una guerra que no eligieron - y que ya ha costado una sangría humana de más de 8,500 personas -maestros, campesinos, técnicos internacionales, funcionarios gubernamentales, etc.

En las elecciones de noviembre de 1984, el Frente Sandinista de Liberación Nacional, FSLN, obtuvo el 67% de los votos, hecho que pone de manifiesto su legitimidad y el apoyo que goza entre el pueblo nicaragüense. Este triunfo electoral señala - también el derecho inalienable de Nicaragua a su autodeterminación política.

La revolución popular sandinista transita desde hacer cuatro años por un difícil camino. El objetivo del gobierno norteamericano es derrocar al régimen sandinista y revertir el proceso revolucionario. El país más poderoso del mundo quiere acabar con el proceso democrático y popular que por primera vez en su historia están viviendo los nicaragüenses. La agresión imperia

lista obliga a distraer recursos humanos y materiales de la fundamental tarea de la reconstrucción nacional y exige mantener -- en permanente estado de autodefensa a la población.

La revolución ha sido sometida a diversas pruebas y de todas ellas ha salido triunfante. Solamente una invasión masiva -- de tropas norteamericanas lograría abortar este proceso revolucionario. Reagan, la CIA y el Pentágono son los únicos que pueden prever las consecuencias de un acto tan bárbaro de agresión imperialista.

C A P I T U L O P R I M E R O

NICARAGUA: CRISIS REVOLUCIONARIA EN UNA FORMACION SOCIAL DEPENDIENTE

"Ante la imagen de Augusto César Sandino y Ernesto Ché Guevara, ante el recuerdo de los héroes y mártires de Nicaragua, América Latina y la Humanidad entera, ante la historia. Pongo mi mano sobre la bandera roja y negra que significa PAZ LIBRE O MORIR, y juro defender con las armas en la mano el decoro nacional y combatir por la redención de los oprimidos y explotados de Nicaragua y el mundo. Si cumplo este juramento, la liberación de Nicaragua y de todos los pueblos será un premio; si traiciono este juramento, la muerte oprobiosa y la ignominia serán mi castigo".

Juramento revolucionario de los militantes del -
FRENTE SANDINISTA de LIBERACION NACIONAL

1.1 HACIA LA CONFORMACION DEL CAPITALISMO DEPENDIENTE

Desde 1880 Nicaragua se incorporó a la división internacional del trabajo como economía primario-exportadora, especializándose en la producción de café. Su economía quedó a merced de las necesidades de la metrópoli imperialista y de las fluctuaciones de los precios del café en el mercado internacional, de esta manera, su naturaleza dependiente quedó estructurada a partir de una economía agroexportadora que alcanzó con la producción cafetalera su mayor auge entre 1920 y 1940, siendo que en 1926 las exportaciones cafetaleras constituyeron el 62.2% de las exportaciones totales del país.

Sin embargo, como señala Jaime Wheelock,

"a diferencia de lo ocurrido en los otros países cafetaleros de Centroamérica, en Nicaragua no se produjo ninguna reforma en el sistema señorial de relaciones de propiedad aparejada a la generalización del cultivo cafetalero. El café ciertamente originó cambios espectaculares en el uso de la tierra, pero dejó incólume las bases del régimen latifundario que se había estructurado aun antes de la ruptura del sistema colonial español. La ganadería tradicional cedió terreno a la plantación cafetalera, convertida en el eje de la actividad productiva por tanto tiempo desempeñado por la "hacienda señorial" que sin embargo transmitió a la estructura del nuevo cultivo los patrones de la propiedad privada latifundaria, vale decir, los mismos tipos señoriales en las relaciones de propiedad" 1)

El café modificó la estructura socioeconómica del país al desarrollar una economía precapitalista que se caracterizó por un limitado circuito de acumulación de capital, debido al peso de la economía campesina, el carácter relativamente autosuficiente de la gran propiedad exportadora y las costumbres señoriales y ren-

tistas de la burguesía terrateniente y comercial.

El cultivo del café reprodujo los patrones latifundistas - de la ganadería extensiva, que se adaptó al nuevo perfil sin romper con la vieja estructura productiva.

Las transformaciones políticas y económicas que emprendió el general José Santos Zelaya ²⁾ durante su gobierno -1893/1909- fueron expresión de los intereses de la burguesía agroexportadora cafetalera, que ya dominante en el terreno económico necesitaba acceder a la dirección del Estado para convertirse en dominante - políticamente para eliminar así a la vieja oligarquía ganadera -- tradicional y conservadora, dedicada a abastecer al mercado interno. El proyecto liberal burgués y nacionalista que encarna Zelaya representa un intento de establecer los fundamentos del Estado Nacional y consolidar las bases económicas, sociales e ideológicas de la burguesía cafetalera.

Sin embargo, en 1909 Zelaya es derrocado porque su política liberal y nacionalista se oponía a los intereses estratégicos por teamericanos en la región centroamericana³⁾. En este sentido, Estados Unidos realiza un primer intento contra el gobierno de Zelaya financiando la subversión de la fracción terrateniente conservadora, proyecto que fracasó. El único camino que le quedaba era la intervención militar con los infantes de marina.

La ocupación militar desplazó del poder a la fracción liberal exportadora, vinculada con el mercado mundial mediante la producción del café. En su lugar tomó la dirección del Estado la -- fracción política conservadora ligada a la importación. Este sector, carente de base social de apoyo, acepta el rol que le asigna

el Departamento de Estado en calidad de "administradora" de los negocios e inversiones de las compañías norteamericanas, al mismo tiempo que ocupa los puestos vacantes en la dirección del Estado. Es importante señalar que la intervención militar no fue impuesta sino que fue el resultado de la lucha interburguesa entre dos fracciones partidarias, una de las cuales se valió del poder extranjero para triunfar. Podemos afirmar que el gobierno del general Zelaya fue la primera -y la última- expresión política coherente -tanto por sus planteos y transformaciones liberales dadas al interior del aparato estatal como por su negativa a acceder a entregar la soberanía del país a los Estados Unidos- que tuvo la burguesía cafetalera nicaraguense.

La pugna interclase brindó la oportunidad para la intervención norteamericana, solicitada y aplaudida por la fracción conservadora -expresión política de la burguesía agrario comercial nicaraguense-, la cual pasó a ser socia y cómplice de la intervención extranjera, situación que debilitó aun más su capacidad dirigente, quedando por lo tanto, sujeta a todas las imposiciones que emanaban del imperio.

La política exterior norteamericana bajo la presidencia de Teodoro Roosevelt -1901-1909 llamada también "política del gran garrote", se caracterizó por la creciente intervención y dominación del imperialismo estadounidense sobre la región del Caribe, considerada zona estratégica de seguridad y exclusiva para los intereses del gran capital financiero norteamericano.⁴⁾

La doctrina Monroe fue utilizada como un instrumento preventivo e intervencionista frente a los intentos de otras potencias

imperialistas de penetrar en la zona del Caribe. Su aplicación - sirvió para delimitar tanto el accionar y las inversiones de capitales no americanos en la región como para impedir la intervención en América de gobiernos extracontinentales.

Durante el gobierno de William Taft -1909-1913-, la diplomacia del dólar alejó con esta nueva estrategia la amenaza de intervención extranjera en las cercanías del canal de Panamá y en las naciones del Caribe. A partir de ese momento, los banqueros estadounidenses y no los europeos serían los encargados de otorgar los créditos a las naciones centroamericanas. Con el fin de evitar - los "malos manejos económicos" y los descabros fiscales de las burguesías locales y garantizar el pago de los préstamos contraídos la administración de aduanas, los bancos nacionales, los ferrocarriles y las compañías bancarias quedaron en las manos de - los banqueros norteamericanos encargados de la "rehabilitación financiera" de esos países.

Nicaragua fue la primera nación centroamericana que sufrió los efectos combinados de la "diplomacia del dolar" y del "gran garrote". Con la ocupación militar ordenada por el presidente William Taft, la nación centroamericana, a pesar de ser un país formalmente independiente, adquirió un status colonial y su estructura política y económica pasó a estar controlada directamente por la metrópoli imperialista.

La intervención militar norteamericana en Nicaragua no respondió a un objetivo exclusivo de control y penetración económica, de búsqueda de mercados o de control directo de las funciones productivas y del mercado interno, a pesar de que algunos de estos -

objetivos económicos se lograron. Lo que justifica esa presencia militar son razones geopolíticas y estratégicas para su política exterior, es decir, mantener un control total sobre un país cuya geografía podía permitir la construcción de una vía de comunicación interoceánica. Desde 1912, todas las decisiones políticas importantes de Nicaragua se tomaban en la Legión Americana, con sede en Managua, o en el Departamento de Estado, en Washington. De esta manera, Nicaragua tuvo que pagar un precio muy alto por su "privilegiada" ubicación geográfica y estratégica.

Durante este período se firmó el tratado Bryan-Chamorro, mediante el cual Nicaragua concedía a los Estados Unidos derechos exclusivos y a perpetuidad para la construcción de un canal interoceánico y también le arrendaba, por 99 años, el Golfo de Fonseca y las Islas del Maíz a cambio de un préstamo que nunca entró al país, puesto que fue automáticamente aplicado al pago de deudas contraídas anteriormente. 5)

Con la firma de este tratado Estados Unidos salvaguardó su control político-económico sobre el Caribe, mientras que la burguesía conservadora garantizó su permanencia en el poder al demostrar que era una fiel representante de los intereses estadounidenses en la región.

El país y su economía primario-exportadora fueron dirigidos y administrados por los banqueros norteamericanos que controlaban las recaudaciones aduanales, el Banco Nacional, los ferrocarriles y la línea de vapor del gobierno. Entretanto, las compañías comerciales norteamericanas adquirieron un control monopólico tanto

en la comercialización del café como en la minería, explotaciones que pronto revistieron características de enclave.⁶⁾

Durante los años de las intervenciones militares -de 1912 a 1925 y de 1926 a 1933-, la burguesía cafetalera se fortaleció económicamente debido a que durante los años 20s y 30s el café llegó a representar entre la mitad y los dos tercios de todas -- las exportaciones del país. La conjugación de la hacienda ganadera y la hacienda cafetalera fue la base de la economía nicaragüense hasta mediados del presente siglo.⁷⁾ Pero en el plano político, los sectores liberales vinculados a esta burguesía agroexportadora sólo accedieron a la dirección del Estado cuando en 1925 se firmó el pacto llamado "gobierno de la transacción", que estableció que la presidencia del país recaería en un miembro -- del Partido Conservador y la vicepresidencia en uno del Partido Liberal. Esta inestable alianza entre liberales y conservadores tuvo, sin embargo, escasa viabilidad política debido a los intereses contradictorios que representaba, concluyendo con el golpe militar que dirigió en 1926 el caudillo militar Emiliano Chamorro, representante de la oligarquía conservadora.

El 2 de mayo de 1926 los trabajadores de la compañía bananera United Fruit Co. tomaron los cuarteles conservadores de la Costa Atlántica, acontecimiento que desata la revolución antioligárquica y constitucionalista que movilizó a los dirigentes del Partido Liberal, , quienes colocaron como jefe militar a José María Moncada, político de ambiciones desmedidas. En los meses siguientes las fuerzas liberales capturaron y controlaron en su poder puntos estratégicos de la Costa del Caribe.

El gobierno de los Estados Unidos, preocupado por el cariz popular que la lucha estaba tomando y por el avance de las fuerzas constitucionales, optó por implementar la táctica de ofrecer la presidencia del país al general Moncada, quien rápidamente capituló ante los representantes norteamericanos.

Con la firma del pacto Stimpson-Moncada, conocido también como el Pacto de Espino Negro en mayo de 1927, los intereses estratégicos y las inversiones norteamericanas obtuvieron nuevamente de las clases dominantes locales plenas seguridades para su desarrollo. Los puntos fundamentales de este pacto señalan una vez más la fragilidad y debilidad de la fracción liberal agroexportadora para impulsar y desarrollar por sí misma la dominación política de la sociedad nicaraguense. Mediante el pacto, la --- fracción liberal acordó la desmovilización y desarme total del Ejército Constitucionalista, representante de las fuerzas beligerantes liberales, al mismo tiempo que aceptó la organización de un cuerpo militar "profesional y apolítico": la Guardia Nacional, creada y dirigida por oficiales norteamericanos y convertida, posteriormente, en el sustento de la dictadura militar somocista. Por otra parte, dicha nación liberal reconfirmó el tratado Chamorro-Bryan, otorgando nuevas garantías para las inversiones norteamericanas y para sus aspiraciones de control geopolítico en la región. La presidencia recayó en el gral. Moncada.⁸⁾

El único general del Ejército Constitucionalista liberal que no aceptó el pacto Stimpson-Moncada y decidió continuar la lucha con sus hombres contra los infantes de marina y la traición de la clase dominante fue Augusto César Sandino. El Gral. Sandi-

no, abandonado por los líderes liberales que habían aceptado la traición de Moncada, decidió continuar sus operaciones militares asumiendo la dirección de la lucha antimperialista y la guerra - militar como única instancia para expulsar al invasor norteamericano de Nicaragua.

El mismo relataría esta situación con las siguientes palabras:

"Así entregó las armas Moncada. Comprendí que éste traicionaba los intereses de la revolución, pues así lo declaró el doctor Sacasa, y comprendí también con amargura que eran defraudados los ideales del pueblo nicaraguense... y me decidí a luchar comprendiendo - que yo era el llamado a protestar por la traición a la patria... y ... las balas serían las únicas que deberían defender la soberanía de Nicaragua, pues no había razón para que los Estados Unidos intervinieran en nuestros asuntos de familia". 9)

I.2 EL GENERAL DE HOMBRES LIBRES: AUGUSTO CESAR SANDINO

"La soberanía de un pueblo no se discute sino que se defiende con las armas en la mano"

A. C. Sandino

El general Sandino ¹⁰⁾ agrupaba tras de sí a un movimiento de características pluriclasistas, integrado básicamente por campesinos, artesanos y obreros de las minas y plantaciones norteamericanas ubicadas en la parte norte y este del país. El movimiento liberador de Sandino se planteó como objetivo prioritario luchar contra la dominación imperialista -que en Nicaragua signifi

có la ocupación del territorio nacional por el ejército norteamericano- y contra la imposición directa por parte de Estados Unidos del "personal" político de dominación, cuyos representantes surgían de la oligarquía tanto conservadora como liberal. Sandino emerge como líder de una causa antiimperialista y antioligárquica e impulsa desde una perspectiva popular, una guerra patriótica contra la intervención extranjera y sus aliados locales. Como señala Sergio Ramírez ¹¹⁾

"...la lucha de Sandino adquiere un carácter antioligárquico, que es a la vez antiimperialista, porque hay una alianza evidente entre el imperialismo y la oligarquía en Nicaragua, que es a la vez una alianza antipopular, y el sustento único de la lucha popular. Una de las proposiciones centrales de Sandino será, entonces, romper el dominio político de las paralelas históricas como creación de la dominación exterior, y buscar la formación de un tercer partido que represente una alianza de campesinos, artesanos, profesionales, pequeños y medianos propietarios, que pueda romper brecha en medio de la paralela histórica alentada por Estados Unidos".

El 2 de septiembre de 1927, el Ejército Defensor de la Soberanía Nacional de Nicaragua quedó constituido formalmente. Aquellos hombres descalzos y harapientos, armados con machetes, rifles robados al enemigo y bombas de fabricación casera, fueron llamados por la poetisa chilena Gabriela Mistral "el pequeño ejército loco". La resistencia duró siete años y contó con la participación de 3,000 efectivos sandinistas, que unidos bajo la consigna de "Patria y libertad" enfrentaron a las fuerzas invasoras, cuyos efectivos ascendieron a 12,000 hombres. En la época en que la aviación mundial contaba con sólo seiscientos aviones, los marinos norteamericanos empleaban hasta setenta para hostigar cons-

tantemente al pequeño ejército loco.¹²⁾ Fue en las selvas de Nicaragua, entre 1927 y 1933, que los Estados Unidos desarrollaron las técnicas de bombardeo en picada que habrían de acabar con la flota japonesa en la Segunda Guerra Mundial.

En 1928 Sandino se expresó así de la lucha antimperialista que estaba desarrollando:

"Hemos tenido que pelear porque los demás líderes -- nos traicionaron, se vendieron al enemigo o doblaron el cuello por cobardía. Estamos peleando en -- nuestra patria por nuestros derechos que son inalienables. ¿Qué derecho tienen las tropas extranjeras de llamarnos bandidos y de decir que nosotros somos los agresores? Estamos en nuestra casa".¹³⁾

En lo que se refiere a la posición antimperialista de Sandino, ésta no adquiere un carácter simplemente local sino que él logra proyectarla como un problema continental. Su visión adquiere una nueva dimensión al plantear la unión centroamericana y -- eventualmente la unión de todos los países de América Latina para contrarrestar la hegemonía política y económica de Estados Unidos. La depresión mundial de 1929 fue un aliado insospechado del movimiento sandinista. La economía dependiente nicaraguense, basada en las exportaciones básicamente de café, sufrió un colapso; el -- excesivo desempleo y la miseria de los campesinos determinaron -- que nuevos reclutas se incorporaran en el ejército sandinista. -- En los años 1931 y 1932, la guerra sandinista cobraría las proporciones de una guerra nacional. Las ocho columnas del ejército -- patriota batían a las fuerzas yanquis en las tres cuartas partes del país. Cada columna tenía a su cargo un área territorial para operaciones militares, organización civil, recolección de impues-

tos, organización de la producción agrícola por medio de cooperativas y escuelas de primeras letras para soldados y campesinos.

Cabe destacar que, el pensamiento de Sandino no fue una -- proposición teórica, concebida a priori, sino que surgió como -- consecuencia de la práctica cotidiana. No se planteó transfor-- mar radicalmente la sociedad, ni tampoco elaboró un programa po-- lítico coherente para la toma del poder y la dirección del Esta-- do. La voluntad de resistencia antimperialista que el sandinismo representó no estaba en modo alguno respaldada por conviccio-- nes partidarias, políticas o sociales definidas.

"Tampoco existió una férrea identidad política entre los componentes del ejército sandinista, al cual se adscribieron comunistas como sindicalistas, anarquistas como socialistas, de todas latitudes, sin falta, además logreros, arribistas y aventureros, que eran prontamente expulsados. El motivo cohesión básico - lo constituyó durante los primeros años, el objetivo de expulsar a los norteamericanos de Nicaragua" 14)

Por otra parte, Sandino se opuso a transformar y dotar a - su movimiento de una estructura partidaria. Sandino era un lí-- der caudillista, surgido en el seno del pueblo, su experiencia - de seis años de guerra en Las Segovias le habían enseñado que -- podía confiar en la lealtad de obreros y campesinos pero desconfiaba de los partidarios intelectuales y burgueses. No obstante, los tres rasgos fundamentales de su pensamiento y accionar: el carác-- ter antimperialista, antioligárquico y un concepto de justicia - social, atacaron, de hecho, los resortes de la dominación norteamericana y la de sus aliados locales. Selser plantea los límites del sandinismo de la siguiente manera:

"las condiciones objetivas del país no daban lugar a proyecciones de mayor alcance y envergadura política sociales en ese momento, y Sandino mismo no estaba preparado para ofrecer alternativas que superaran los estrechos marcos de los partidos -- tradicionales". 15)

En 1933, los infantes de marina abandonaron el país derrotados en el plano militar, luego de seis años de lucha contra el Ejército Defensor de la Soberanía Nacional. En el plano político, sin embargo, Sandino no logró visualizar que el retiro de los marines, con la existencia de la Guardia Nacional consolidada, significó la sustitución de formas de dominación extremas y directas -como fue la intervención militar norteamericana- por - otras más sutiles, en donde la esencia de la dominación imperialista permanecía intacta. Sandino ignoraba que para ser *marine* no era indispensable tener partida de nacimiento en los Estados Unidos: bien podían ser nativos como Moncada y Somoza.

La dominación indirecta quedó en manos de la Guardia Nacional, que se constituyó en un ejército de ocupación, creado y armado por los Estados Unidos. Era necesario entonces cambiar los mecanismos de dominación: la Guardia Nacional era la fuerza militar nativa encargada de preservar el orden político y de garantizar los intereses estratégicos de la metrópoli.

En 1933 la situación política que vive el país es sumamente inestable debido a la existencia de tres poderes paralelos: - el gobierno liberal de Sacasa, que pretendía mantener un régimen civil pero que se encontraba impotente para contener a la Guardia Nacional; la Guardia Nacional, que intentaba desmilitarizar la vida pública, y el Ejército Defensor de la Soberanía Nacional,

dispuesto a negociar la paz con el gobierno de Sacasa. Sandino alude a esta cuestión en los siguientes términos:

"...desaparecida aunque en apariencia la intervención armada en Nicaragua, los ánimos se enfriaban, porque la intervención política y económica el pueblo la sufre, no la mira y lo peor no la cree, y -- esa situación nos coloca en situaciones difíciles... por otra parte estábamos agotados en recursos económicos y bélicos..." 16)

Sandino se da cuenta que con la salida de los invasores -- norteamericanos el propósito histórico que había guiado su lucha se había cumplido, el único trabajo que le quedaba por realizar era negociar la paz y proteger a los soldados que lucharon bajo su bandera durante seis años.

I.3 EL NUEVO EJERCITO DE OCUPACION: LA GUARDIA NACIONAL

Todo lo que posee cuernos en Nicaragua
 Tiene cuatro patas y hace mñ
 Es del jefe Tacho Somoza...
 Así no lo quieras tú.

El proyecto de establecer en Nicaragua, un ejército supuestamente profesional y apolítico es parte de la nueva táctica de penetración "pacífica" del imperialismo norteamericano en esa época, que se expresó tanto en el terreno económico como en el militar. Estados Unidos insistían crear la Guardia Nacional porque -- le urgía asegurar la estabilidad política de Nicaragua. El Departamento de Estado suponía que al crear un cuerpo militar con sta-

tus profesional, ajeno a los vínculos entre los líderes políticos y tradicionales, las revueltas políticas serían cada vez menos frecuentes y el viejo ejército político dejaría lugar a la Guardia Nacional, fuerza apolítica, entrenada y disciplinada. Sin embargo, la historia de Nicaragua demostraría que lejos de construir una fuerza profesional y apolítica, los Estados Unidos crearon una de las instituciones militares más corruptas del mundo. Así, la Guardia Nacional actuó más como "guardián de la dinastía Somoza" que como protectora de los intereses democráticos del pueblo nicaraguense.

Alain Rouquié señala al respecto que

"el retiro de las tropas de ocupación frente a las presiones sudamericanas y la resistencia desestabilizadora de las guerrillas (Sandino en Nicaragua, los cacos en Haití, los gavilleros dominicanos) no significa el retiro de los intereses americanos de la región. La política del buen vecino aplicada a partir de 1933 por el segundo Roosevelt, ratifica el abandono táctico de la intervención pacífica a través del sistema panamericano. Se trata de lograr los mismos objetivos regionales por otros medios" (7)

La política del "buen vecino" sirvió en América Latina para promover dictaduras militares, fortalecerlas ante el menor cuestionamiento popular, o en su defecto sustituirlas por otras más eficientes. En este sentido, la dictadura somocista es un buen ejemplo de la correcta aplicación de esta política de "no intervención".

La Guardia Nacional fue organizada en 1927 por el coronel Rhea, del cuerpo de marinos. Mediante el tratado suscrito por Carlos Cuadra Pasos y Dana Munro (encargado de los negocios de Estados Unidos en Nicaragua) se establecieron las funciones y -

las características de la Guardia Nacional. Sus funciones serían similares a las que cumplían el ejército y la policía, teniendo bajo su control dentro del territorio nicaraguense las armas, municiones, fuertes y prisiones. Para los Estados Unidos era fundamental eliminar todo tipo de política partidista dentro de sus filas. La Guardia tendría que obedecer al Ejecutivo constitucional pero, en la práctica concreta, el poder real de mando se encontraba en el Jefe Director. He aquí las bases del surgimiento de un poder paralelo al interior del propio Estado. Estados Unidos logra de esta manera reemplazar a los ejércitos privados de las luchas civiles por su propio ejército particular, dirigido por graduados de West Point que impulsaban las mismas tareas que tradicionalmente tenían los infantes de marina.¹⁸⁾ Sin embargo, los innumerables esfuerzos del Departamento de Estado por demostrar el carácter apolítico de la Guardia Nacional se vieron frustrados al poco tiempo de ser nombrado Anastasio Somoza García¹⁹⁾ como Jefe Director de la misma por el gobierno norteamericano, en noviembre de 1932, porque, en la práctica, el accionar de dicha organización respondió tanto a los intereses personales de la familia Somoza como a las necesidades del imperialismo en la región. También es importante señalar que el germen de la dictadura militar que durante más de cuarenta y cinco años sometió al pueblo de Nicaragua, de buscarse en la peculiar forma de organización de la Guardia y en los poderes que se le otorgaron. Dirigir la Guardia era tener y controlar el instrumento de coerción más importante de la sociedad y al mismo tiempo gozar del apoyo norteamericano, -

tanto en el terreno militar como en el político.

Para 1932, la Guardia Nacional era la fuerza de combate - más disciplinada y organizada que Nicaragua había tenido. Contaba con un poderoso arsenal militar, manejaba sus propios fondos sin tener que rendir cuentas al ejecutivo, tenía su propio sistema de comunicaciones (telégrafo y correo) y hospitales y dirigía su propia academia militar, que era totalmente independiente de cualquier control interno del Ejecutivo sobre su accionar dentro del país.

1.3.1 La Dictadura Militar: una estrategia para arribar al poder.

"Yo sé que es un hijo de puta, pero es nuestro hijo de puta" (I know he is a son of a bitch, but he is our son of a bitch)

Roosevelt 20)

La estrategia de Somoza para llegar al poder consistió, en acabar con Sandino, ya que su persona era una amenaza latente - de un resurgimiento de la guerrilla, único obstáculo y contrapeso militar que podía detener la ambición armada de Somoza para asaltar la presidencia de Sacasa. Por ello, Somoza decidió su asesinato la noche del 21 de febrero de 1934. Muerto Sandino, Somoza desata una feroz represión sobre el movimiento sandinista, al que logra aniquilar. Posteriormente, el jefe de la Guardia Nacional se dedicó a fomentar disturbios de todo tipo con el objetivo de desestabilizar el débil gobierno de Sacasa, para lo cual utilizó la fuerza militar de la Guardia y los grupos de choque llamados "camisas azules", de orientación fascista. Para desafiar la autoridad presidencial, Somoza desplazó de los -

cuarteles a los oficiales locales, con lo cual logró extender - su control político militar al interior del país, estableciendo un gobierno paralelo que le permitió transformarse en el árbitro de la política nacional, frente a una burguesía paralizada y observadora de los acontecimientos.

Sacasa es desplazado del gobierno a mediados de 1936, mediante un golpe militar dirigido por Somoza García, quien en los siguientes meses se dedicó a preparar todos los detalles "legales" necesarios para convertirse en presidente del país. Dos disposiciones constitucionales obstaculizaban su acceso al sillón presidencial. La primera, señalaba que un pariente de la persona que detentaba la presidencia durante los últimos - seis meses antes de la elección no podría sucederle en el cargo. La segunda, basada en el artículo 141 de la Constitución prohibía que un soldado en servicio activo ocupara el cargo de presidente por medio de una elección popular.²¹⁾ El Congreso, en donde Somoza ya gozaba de un amplio respaldo designó presidente interino al Dr. Carlos Brenes Jarquín y convocó a elecciones presidenciales para diciembre de 1939. Con esta última medida Somoza García logró que el Congreso pospusiera seis meses las elecciones con el fin de que transcurriera el periodo legalmente requerido por la Constitución. En noviembre, Somoza renunció "simbólicamente" a su puesto de Jefe Director de la Guardia Nacional pero, en la práctica continuó dirigiendo el accionar de la misma.

Por otra parte, la Convención del Partido Liberal, que -- pronto se llamó "Liberal Nacionalista" obedientemente nombró --

candidato a la presidencia a Somoza García. Entonces, el general organizó un Partido Conservador títere, que también lo postuló como candidato a la presidencia. La oposición conservadora se abstuvo de participar en las elecciones cuando el gobierno norteamericano rechazó su petición de supervisar el proceso electoral.

Para Diciembre de 1936, todos los obstáculos "legales" que impedían que Somoza García fuere el presidente de Nicaragua habían desaparecido. Los resultados electorales dieron una abrumadora mayoría a Somoza, quien obtuvo el 86 por ciento de los votos del Partido Liberal Nacionalista y el 21 por ciento del Partido Conservador Nacionalista... la votación para Argüello, representante del Partido Conservador Histórico, sumó 108 votos, mientras que el Partido Liberal Constitucional alcanzó 61'.

El 18 de diciembre de 1936, Somoza García no sólo era el presidente electo de Nicaragua sino que también había recuperado su cargo como Jefe Director de la Guardia Nacional. Las dos posiciones quedaron en manos de un sólo individuo, que asumió la presidencia con un poder sin precedentes. El régimen de los Somoza había comenzado oficialmente en Nicaragua.

La dictadura militar somocista se desarrolló en el contexto de la gran depresión económica del 30, cuando en América Latina se observa la expansión de regímenes militares que reprimen las aspiraciones de las grandes masas populares. En lo interno, emerge como consecuencia de una crisis de hegemonía definida por las contradicciones en el seno de la clase dominante -oligarquía tradicional y burguesía agroexportadora- y por las contradicciones en-

tre éstas y las clases explotadas.

La facilidad con que Somoza alcanza el poder se debe a varios factores: en primer lugar, es un poder que surge y es creado por la intervención extranjera, que lo constituye y le otorga validez al reconocerlo como gobierno legítimo del pueblo nicaragüense; en segundo término, es el producto de la debilidad estructural de la burguesía nicaragüense, que representada políticamente por los partidos Liberal y Conservador nunca más volvería a -- controlar directamente el poder, a menos que alguna de sus frac-- ciones estableciera negociaciones con el somocismo; y, por último, por la actitud que tomó el conjunto de la clase dominante, la -- cual, atemorizada por el movimiento de Sandino y la participación de las clases populares en la vida política del país, vió con -- gran simpatía el surgimiento de Somoza como símbolo de la restau-- ración del orden social mediante un gobierno fuerte. Al mismo -- tiempo, Somoza aparece como representante de una política conciliadora, capaz de canalizar sus intereses frente a la inoperancia de los partidos tradicionales, cuyas luchas por alcan-- zar el poder habían dividido al país en dos fuerzas irreconcilia-- bles durante los últimos cien años.

De esta manera, la dictadura militar de los Somoza conclu-- ye con la desgastante etapa de la lucha oligárquica por el poder, expresada en el "paralelismo histórico" de los conservadores y -- liberales. Los partidos tradicionales entran entonces en una -- profunda crisis, facilitando la constitución de un poder personal representado en la figura del caudillo militar que no duda en -- utilizar fraudulentos procesos electorales para ratificar su vic-- toria.

Somoza García contó con el apoyo de sectores burgueses que pronto se nuclearon dentro del Partido Liberal Nacionalista y el Partido Conservador Nacionalista y formaron el frente civil que facilitó el juego pseudodemocrático parlamentario y bipartidista que, de acuerdo con la coyuntura interna, se -- combinaba con el "Estado Pretoriano" basado en la represión ejercida por la Guardia Nacional al servicio de la familia Somoza y sus aliados. Por otra parte, la intervención norteamericana sirvió a la dinastía para consolidarse en el poder a partir del monopolio del uso de la violencia, así como también la no intervención durante la etapa de la "buena vecindad" le permitió perpetuarse y constituirse en uno de los grupos económicos más fuertes de Centroamérica.

Richard Millet señala al respecto que

"...la mayor responsabilidad por el hecho de que Somoza hubiera tomado el poder debe recaer sobre Estados Unidos. El fracaso del intento norteamericano de crear una guardia armada apolítica en Nicaragua fue resumido en una carta de Arthur Bliss Lane a Willard Bealac de julio de 1935... donde caracterizó a la -- Guardia como un 'híbrido nicaragüense-norteamericano', el cual constituía 'el mayor obstáculo al progreso de Nicaragua'. Y atacó el hecho de que la Guardia -- absorviera más de la mitad de los ingresos fiscales del gobierno, al mismo tiempo que ridiculizaba la su posición de que ésta pudiera garantizar elecciones -- libres cuando su comandante era un candidato declarado. Lane, finalmente concluye su carta preguntándose '...¿Se les ocurrió alguna vez a los eminentes hombres de Estado que crearon la Guardia Nacional que -- la ambición personal acecha en el pecho humano, incluso en Nicaragua? En mi opinión, éste es uno de -- los ejemplos más lamentables de nuestra incapacidad para entender que no debemos entrometernos en los -- asuntos de otros pueblos'". 22)

I.4 LA CONSOLIDACION DEL CAPITALISMO DEPENDIENTE

La crisis mundial de 1929 significó para Nicaragua el comienzo de una etapa de estancamiento económico que sólo comenzó a superarse con la Segunda Guerra Mundial. El precio de café, - principal producto de exportación, descendió de 86 centavos de dólar en 1929 a 32 centavos en 1940.²³⁾ Esta caída obedece básicamente a tres razones: a) la crisis del 30; b) la competencia que sobre los precios mundiales del café estableció Brasil, y c) la contracción del mercado como consecuencia de la Guerra Mundial.

Jaime Wheelock se refiere a este período de crisis mundial señalando que

"... Nicaragua... sin condiciones materiales ni humanas como para entrar en una fase de sustitución de importaciones que hiciera frente al deterioro sufrido en su base de intercambio, se acentúa el carácter dependiente de la economía al refugiarse al país en las exportaciones mineras -oro, un poco de plata y otros minerales- así como magros volúmenes de la producción cafetalera que perseguía recuperar en cantidad lo que perdía en precio". 24)

La dictadura militar somocista, forma estatal específica - que asume la dominación política de la burguesía nicaraquíense desde 1936, se consolida durante la etapa de la Segunda Guerra Mundial, cuando la estrategia del imperialismo norteamericano para la región centroamericana consiste en apoyar y fortalecer el "orden" interno en cada una de estas naciones, proviniera éste de un gobierno democrático o de facto. El orden y la paz internos en Nicaragua eran necesarios para fortalecer la dominación estratégica estadounidense en la región frente a una posible amenaza de agre

sión militar por parte de los países del Eje. Es en esta etapa cuando Somoza inicia con insaciable avidez una acumulación acelerada de capital, recurriendo a diversos métodos, destacándose entre ellos el usufructo permanente del aparato del Estado en función de sus negocios particulares, las inmensas regalías que percibe por las concesiones irrestrictas que otorgó a las compañías norteamericanas para explotar las riquezas de la nación y como la recaudación de impuestos sobre "negocios ilícitos" (prostitución, alcohol, juegos de azar, etc.)²⁵⁾.

Durante la Segunda Guerra Mundial, la economía nicaragüense gozó de algunos beneficios debido a la creciente demanda de alimentos y materias primas por parte de las naciones beligerantes. Pero no sería sino hasta la década de los 50 que Nicaragua asiste al crecimiento económico más importante de su historia al insertarse en el mercado mundial como productor de algodón, ocupando el vacío dejado por la producción coreana que estaba paralizada por la guerra. La introducción del cultivo de algodón se convirtió en el polo dinámico de la economía al producir importantes cambios dentro de la producción: la hacienda algodoneira se transformó en una empresa capitalista, donde el uso de la tierra, por medio de la renta capitalista de la misma, adquirió el valor de mercancía dejando atrás los criterios retardatarios de la vieja oligarquía tradicional, que la consideraba como elemento de prestigio social. Por otra parte, el procesamiento de la producción algodoneira determinó un complejo desarrollo de las fuerzas productivas debido al uso intensivo de maquinarias, insecticidas y desmotadoras, modernizando la industria local y desarrollando in--

fraestructura (puertos, servicios bancarios, red caminera, etc.). Al extenderse el cultivo algodonero a la costa del Pacifico se - desalojó masivamente a gran cantidad de pequeños productores de granos y frutas para el mercado interno. Dicha situación provocó la proletarización forzada de grandes sectores del campesinado - nicaraguense. Este proceso fue paralelo a la rápida concentra-- ción de la tierra en manos de nuevos sectores burgueses; durante este periodo se conformaron diversos grupos económicos que contro-- laron bajo la forma de un cerrado monopolio la producción capita-- lista de Nicaragua.²⁶⁾

"En pocos años la producción algodonera creció verti-- ginosamente, cambiando el perfil de la producción --- agrícola y la composición de las exportaciones. Entre 1950 y 1965 la producción de algodón saltó de 3,300 - toneladas a más de 125 mil, y su participación en el total de las exportaciones nicaraguenses pasó, entre ambos años, de 5% a 45%". 27)

En 1955, la producción algodonera sustituyó al café como -- primer producto de exportación. A partir del boom algodonero - la economía nicaraguense diversificó su estructura productiva al mismo tiempo que la composición de sus exportaciones, lo que de-- terminó la ampliación del mercado externo. A fines de los años - cincuenta las exportaciones a Estados Unidos alcanzaron un porcen-- taje del 35% del total, mientras que las importaciones fueron del orden del 56%, lo que es indicativo del carácter dependiente de - esta economía agroexportadora. El capitalismo se desarrolló gene-- rando profundas desigualdades sociales y geográficas, reforzando la desarticulación de la estructura económica y consolidando la - subordinación al exterior. La producción algodonera se circuns-- cribió fundamentalmente a la región del Pacifico y sólo benefició

a reducidos grupos sociales.

La producción industrial se inició muy débilmente en la década de los 40, pero fue sólo en la década de los 60, a partir de la creación del Mercado Común Centroamericano, cuando en Nicaragua se desarrolló un proceso de industrialización que condujo a acentuar aún más la dependencia comercial respecto de los Estados Unidos, debido a que se produjo un notable incremento de las importaciones de insumos y de bienes de capital. Por otra parte, es en este período que se instalaron masivamente firmas industriales norteamericanas que monopolizaron buena parte del parque industrial y se apoderaron de industrias tradicionales. (Ver Anexo I). Un alto porcentaje de la materia prima utilizada, lo mismo que la tecnología, las instalaciones industriales, el transporte y el sistema de marketing provenían de Estados Unidos. De esta manera, la actividad industrial que se desarrolló no fue más que el fraccionamiento y empaque del producto importado; por lo tanto, podemos afirmar que este crecimiento industrial fue insuflado desde afuera y controlado por el capital extranjero, ya fuera mediante inversiones extranjeras o bajo la forma de inversiones directas, licencias o financiamientos.

"Aunque Nicaragua es el país de Centroamérica que recibió menos inversión extranjera, esa inversión se concentró en la industria manufacturera en mayor medida que en el resto del istmo. Del 27.8% de la inversión extranjera total en el país en 1959, la inversión extranjera en industria manufacturera pasó al 54.4% en 1969, mientras en el conjunto del área fue en ese año del 30.8%, en Guatemala 43.6%, en El Salvador 38.1%, en Costa Rica 21.1% y en Honduras del 11.2%". 28)

Nicaragua, en la década de los 60, desarrolló ganadería pa

ra la exportación de carne, lo que le permitió diversificar aun más sus exportaciones, dirigidas en este rubro básicamente hacia Estados Unidos y Puerto Rico en la forma de carne deshuesada y congelada. En este ramo de la producción la localización del capital extranjero se encontraba en la etapa de procesamiento, de distribución y comercialización del producto.

CUADRO I-1

Nicaragua: Valor de las exportaciones por sector de origen (en %)

Período	S e c t o r e s			Total
	Agropecuario	Industrial	Otros	
1960-64	66.2	21.2	12.6	100
1965-69	62.0	31.4	6.6	100
1970-74	48.0	50.5	1.5	100
1975-77	52.0	46.2	1.8	100

Fuente: Carlos M. Vilas, *op. cit.*, p. 71.

El cuadro superior indica la importancia del capitalismo agro-industrial en Nicaragua como fuente generadora de divisas para el financiamiento de la importación de insumos industriales y para el pago de la deuda externa durante el somocismo.

Sin embargo, este tipo de desarrollo industrial basado en una alta tecnología fue incapaz de absorber los grandes contingentes de mano de obra que el desarrollo agroindustrial volcó en las ciudades. El proceso de proletarización de la fuerza de trabajo se desarrolló más en el sector rural que en el ámbito urbano. En la década de los 70, la clase obrera urbana estaba repre

sentada por unos 113,000 trabajadores, o sea el 70% de la población económicamente activa (PEA) no agropecuaria.²⁹⁾

No obstante lo anterior, un débil mercado interno se constituyó como consecuencia de las fuertes barreras que le impuso la distribución regresiva del ingreso. El desarrollo agroindustrial de Nicaragua alcanzó entre 1961 a 1967 el crecimiento del PIB más elevado de América Latina. La presencia de la dictadura de Somoza facilitó el proceso cada vez mayor de monopolización -- del mercado y la consecuente concentración del ingreso y de la riqueza en manos de un reducido sector de la población. (Ver cuadro I-2)

CUADRO I-2

Producto Interno Bruto
% de crecimiento anual

P a í s	1950-51	1961-62	1969-70	1976		
	a 1959-60	a 1967-68	a 1972-73	1974	1975	-77
Guatemala	4.4	6.6	9.7	6.4	1.9	7.7
El Salvador	4.9	7.8	6.7	6.4	4.2	4.8
Honduras	4.1	7.0	5.9	0.6	0.5	7.2
Nicaragua	6.1	9.8	6.4	12.9	1.8	6.4
Costa Rica	7.3	8.7	7.2	5.5	2.1	5.6

Fuente: René Herrera Zúñiga, "Nicaragua: el desarrollo capitalista dependiente y la crisis de la dominación burguesa, 1950-1980", en *Centroamérica en Crisis*, Centro de Estudios Internacionales, El Colegio de México, México, 1980, p. 97.

A partir de 1950, con la implementación de un modelo de acumulación basado en la explotación algodonera, se establecieron -

las condiciones políticas y económicas necesarias para la constitución de un nuevo bloque en el poder con la participación de la oligarquía conservadora, la nueva burguesía algodonera, la nueva burguesía financiera, el grupo Somoza y el capital norteamericano. Esta nueva alianza excluyó totalmente a los sectores populares, despojados de sus tierras por la Guardia Nacional, al tiempo que las crecientes demandas salariales y de bienes de los sectores rurales fueron silenciadas violentamente por la represión. En esta coyuntura, se consolida una fracción somocista de la burguesía ligada a los negocios de Somoza y se expande la sociedad civil cuando aparecen en la escena política numerosos sin dicatos obreros, el Partido Socialista Nicaragüense (comunista) y el Partido Liberal Independiente.

Desde los años 50, la gran burguesía nicaragüense, se integró verticalmente en dos consorcios o grupos financieros, representados por el grupo del Banco Nicaragüense (BANIC) y el grupo Banco de América. Posteriormente, en la década del 60, se integraría el grupo Somoza. Es importante señalar que en el caso de estos sectores no existió una fracción financiera o industrial con objetivos diferenciados de los de la fracción terrateniente, sino que se dió una fusión de intereses económicos dentro de un mismo grupo social. Esta situación provocó que la burguesía industrial no se constituyera en un grupo social independiente, -- con intereses de clase particulares y diferenciados de la gran burguesía nicaragüense. Como señala Jaime Wheelock "la integración de estos pulpos financieros está aparejada al proceso de -- formación, dominación y consolidación de la burguesía nicara--

güense, al proceso de monopolización de la producción material y específicamente de los sectores productivos orientados hacia el mundo exterior. Al mismo tiempo, la naturaleza de estos grupos corresponde al carácter esencialmente dependiente de la burguesía de Nicaragua que para su desarrollo ha contado no sólo con el respaldo financiero del gran capital norteamericano, sino -- principalmente con el apoyo de la intervención armada, diplomática, cultural, policial, etc. del imperialismo norteamericano. Por de pronto bastaría señalar que a la cabeza de estas agrupaciones económicas locales se encuentran dos de los gigantes financieros más poderosos de los Estados Unidos: Chase Manhattan Bank, como soporte del grupo BANIC y Wells Fargo Bank, con el - First National Bank of Boston, presidiendo la actividad del grupo Banco de América".³⁰⁾

Wheelock realizó un profundo estudio sobre la conformación de los siguientes grupos económicos al interior de la sociedad nicaragüense:

- a) El Grupo Banco Nicaraguense, BANIC, expresión de sectores algodoneros, industriales y comerciantes de los departamentos del occidente del país y de la ciudad de Managua. Sus conexiones políticas se encuentran en el Partido Liberal y sus vínculos más importantes con el capital financiero norteamericano se dieron a través del Chase Manhattan Bank, del Morgan Guarantee Trust y el Multibank and Trust Co. Fundado en 1953, BANIC se constituyó en el polo financiero más poderoso del país, sobre todo en el área de inversiones industriales.

- b) El Grupo Banco de América, BANAMERICA, fundado en 1952, representa los intereses de la oligarquía ganadera y comercial, de sectores agroindustriales productores de azúcar y bebidas - alcohólicas e industriales cuya esfera de influencia se localizó en los departamentos del Oriente de Nicaragua. Estos sectores están vinculados con el Partido Conservador y expresan los intereses del Wells Fargo Bank y del First National Bank of Boston de Estados Unidos.
- c) El Grupo Somoza, el más rico y poderoso de todos, con un capital que se estimaba en 1978 en dos mil millones de dólares.³¹⁾ El control del aparato estatal les permitió establecer las mejores alianzas con las empresas transnacionales y seleccionar las áreas más rentables de inversión. Poseía su propio centro financiero: el Banco Centroamericano, pero también utilizó el Banco Nacional y otras instituciones financieras del Estado. Sus actividades económicas abarcaron una amplia gama de empresas mineras, agropecuarias ligadas a la exportación, industriales, comerciales, constructoras y de transportes. (Ver Anexo II).

La conformación de estos grupos, expresión de los intereses económicos de no más de veinte familias y sus respectivas imbricaciones y articulaciones, coincidió con el desarrollo de una nueva etapa de acumulación, en la que la creciente monopolización del desarrollo capitalista nicaragüense quedó exclusivamente en sus manos. Estos grupos desarrollaron al amparo del régimen somocista una intensa explotación de la mano de obra y aplicaron una po

lítica de aniquilamiento de aquellos sectores capitalistas que no participaban de sus negocios, tanto en el agro como en la pequeña industria. Es importante señalar que para 1970 los grupos BANIC y BANAMERICA controlaban entre el 80% y el 95% del total del crédito financiero privado.³²⁾ Este monopolio del financiamiento en manos de los tres grupos les permitió controlar la producción agroindustrial y fijar los precios dentro del mercado. La mayor parte de la producción agropecuaria provenía de los medianos productores, que tenían una débil presencia en el control del procesamiento agroindustrial, la comercialización interna y externa y en el financiamiento bancario. Los medianos productores agropecuarios fueron los más afectados por el control oligopólico que ejerció la burguesía financiera ubicada, en lo fundamental, fuera de la producción. Como bien señala Carlos Vilas,

"El capital productivo aparecía en consecuencia subordinado al capital comercial y financiero de la gran burguesía y extranjeros. Pero en realidad, esa subordinación era la forma de expresarse la dominación que el proceso de valorización del capital en escala trasnacional ejercía sobre la economía nicaragüense, y la articulación de la gran burguesía y el Estado dictatorial a esa dominación". 33)

1.4.1 El Estado Somocista o el Estado de un Capitalismo Dependiente

Con la institucionalización de la dictadura somocista luego del pacto firmado en 1950 entre los liberales-conservadores y Somoza García³⁴⁾, el Estado se consolida convirtiéndose en un agente propulsor del desarrollo capitalista. Esta alianza re-

presentó la unidad interna de los sectores burgueses, que otorgaron consenso al somocismo para el manejo y la dirección del aparato estatal y crearon las condiciones necesarias para el desarrollo de la expansión algodonera. Los usuales enfrentamientos entre el Partido Conservador y el Liberal Nacional fueron dejados de lado en aras del desarrollo capitalista del país. La serie de pactos establecidos entre la dictadura y los conservadores permitieron a éstos obtener cuotas marginales de participación política en el gobierno y contribuyeron a que el somocismo, la tradicional oligarquía terrateniente y la burguesía en ascenso superaran las crisis políticas que sacudieron al sistema de dominación, evitando, por más de veinte años, la formación de una oposición política efectiva.

El estado contribuyó decisivamente a la expansión, diversificación y modernización de la economía, construyó la infraestructura básica y fomentó el financiamiento económico a través del Banco Nacional. Sin embargo, este crecimiento económico se desarrolló dentro de límites muy concretos: los intereses de la burguesía imperialista y de los grupos monopólicos locales. *

El Estado somocista fue el producto del desarrollo del capitalismo periférico en una sociedad dominada por fuertes rasgos oligárquicos, donde la personalización del poder, el caudillismo, el clientilismo político y las relaciones personales fueron la expresión de la dificultosa tarea de consolidar a un sector burgués que, aún en los años 60, se encontraba en proceso de formación.

El estado somocista fue el Estado del capital: extraña - combinación del Estado como gestor de los proyectos de la bur-- guesía e instrumento de enriquecimiento y acumulación del grupo Somoza y de sus allegados. Esta característica estatal generó en su dinámica una profunda gama de contradicciones políticas, económicas y sociales. El uso hegemónico que los Somoza hicieron del aparato estatal no sólo afectó a la gran masa del pue-- blo nicaraguense, sino que socavó la alianza con sectores de la gran burguesía. La forma de la dominación somocista entró en - crisis a comienzos de los años 70, al producirse una ruptura hegemónica cuando sectores de la burguesía, las clases medias, sindicatos y la Iglesia -que anteriormente formaban parte del proyecto hegemónico somocista- comenzaron a oponerse a éste.

En diciembre de 1972, un terremoto que duró treinta segundos destruyó el centro de Managua. Murieron cerca de 10,000 -- personas, cientos de miles quedaron sin casas y sufrieron heridas y el ochenta por ciento de los establecimientos comerciales e industriales de Managua fueron demolidos. El manejo que la - dictadura hizo con los fondos y la ayuda internacionales que -- llegaron al país generó serias contradicciones políticas y sociales. Somoza Debayle se autodesignó jefe único del Comité de -- Emergencia Nacional, concentrando todo el poder militar, político y económico en el grupo somocista, que por medio de la corrupción administrativa y la monopolización de los sectores claves de la economía comenzó a invadir el territorio económico y financiero de sus aliados, rompiendo así con las reglas pactadas en 1950.

"Los pagos de seguros por las propiedades destruidas y los préstamos extranjeros de emergencia, suministraron el capital necesario para la reconstrucción y Tachito y su corte crearon compañías de demolición y construcción, urbanizaciones, compañías de bienes raíces, expandieron las compañías procesadoras de hierro y cemento y las de préstamos, todo con un único objetivo: extraer la máxima ganancia de la agonía -- que el desastre había producido". 35)

La monopolización de la hipotética reconstrucción en manos del grupo Somoza irritó a grandes sectores de la población, que comprobaron la incapacidad del gobierno para protegerlos. Las bases del consenso se vieron seriamente afectadas. La corrupción gubernamental alcanzó niveles sin precedente, dejando en los sectores burgueses un sabor amargo por los negocios perdidos a causa de la "competencia desleal" de los Somoza.

La sociedad civil se transformó en una zona de cuestionamiento al régimen autocrático de Anastasio Somoza D., en lugar de continuar siendo la zona de reproducción y apoyo del régimen.

"Lo que hasta ese entonces fue fuerza motriz de la expansión capitalista, habría de transformarse en una fuente de contradicciones, abonando el terreno para una paulatina diferenciación política de importantes sectores de la burguesía, a medida que -- el cuestionamiento por las luchas populares ganaba en profundidad y avance" 36)

Pese a que el régimen somocista utilizó tímidas políticas reformistas, según la coyuntura la represión constituyó la forma natural de relación del Estado somocista con las masas populares. En el plano político, la forma de gobierno "normal" fue la dictadura personal, con una virtual ausencia de prácticas o rasgos de democracia burguesa. La privatización del poder estatal por la familia Somoza y sus allegados borró la frontera entre lo público

y lo privado, lo que agudizó las pugnas interburguesas en la década de los setentas.

"Todo el sistema de dominación se caracterizó por su naturaleza corporativista y por elementos pasivos como la protección y la corrupción que impedían a la burguesía ir más allá de sus demandas económicas corporativas" 37)

Las contradicciones entre Somoza y la burguesía se desarrollaron dentro del circuito de la producción y la circulación, donde la "competencia desleal" limitó el accionar de los grupos financieros a partir del terremoto de 1972. Pero es importante destacar que las contradicciones interburguesas no desembocan -- forzosamente en un proceso revolucionario: los reclamos de "competencia desleal" no fueron una característica nacional del capitalismo en Nicaragua, sino que surgen como la resultante del tipo y del nivel del desarrollo capitalista que en esa coyuntura tenía Nicaragua.

En diciembre de 1974, cuando se constituye la Unión Democrática de Liberación (UDEL)³⁸⁾, surge por primera vez en la historia de Nicaragua un proyecto burgués reformista alternativo. Este frente político, que nucleó a diferentes fuerzas, fue la expresión política del descontento e inquietud de los principales sectores gremiales de la producción, las Cámaras de Comercio y la burguesía opositora al gobierno somocista, e incluso contó -- con la participación del Partido Socialista Nicaragüense. En su seno las posiciones burguesas fueron hegemónicas. Sus propuestas políticas no buscaron un enfrentamiento con el régimen sino que se limitaron a plantear reformas superestructurales de conte

nido democrático. UDEL se proponía remover pacíficamente al go-
bierno de Somoza mediante la lucha cívica, y propugnaba la - -
aplicación de reformas liberales burguesas tendientes a demo--
cratizar la estructura estatal así como la realización de un - -
programa económico, con el objetivo de lograr una mejor distri-
bución de la justicia social y depurar a la Guardia Nacional. -
Su líder fue Pedro Joaquín Chamorro, director del periódico --
"La Prensa". Cabe destacar que las fuerzas reformistas nuclea-
das en UDEL buscaron estructurar una alianza alternativa a la -
alianza de la clase dominante, pero de ninguna manera subordina-
da a las fuerzas populares. Para estos grupos opositores estaba
fuera de toda duda la victoria de la represión somocista sobre -
el FSLN. Hacia 1974, la oposición a Somoza estaba dividida en --
dos grupos bien diferenciados: la burguesía reformista, nuclea-
da en UDEL, y el Frente Sandinista de Liberación Nacional.

1.5 UNA ESTRATEGIA HACIA LA VICTORIA

El Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) fue fun-
dado en 1961, bajo el fuerte influjo de la triunfante revolución
cubana en el continente. Surge como una organización político-mi-
litar marxista, integrada por militantes profesionales capaces -
de moverse tanto en la clandestinidad como en la lucha legal. El
FSLN recoge los planteamientos antimperialistas y antioligárqui--
cos de Sandino, e incorpora no sólo la experiencia de su lucha gue-
rrillera sino también la que dejaron en los sectores campesinos -
los cerca de diecinueve levantamientos armados que se desarrolla-

ron entre 1958 y 1961 contra la dictadura de la familia Somoza.

La base inicial que conforma el FSLN proviene básicamente de sectores estudiantiles: la Juventud Revolucionaria, dirigida por Thomás Borge; la Juventud Patriótica Nicaragüense, formada por estudiantes secundarios y universitarios y cuyo líder fue Silvio Mayorga; el Movimiento Nueva Nicaragua; el Frente -- Unitario Nicaragüense, y diversos veteranos sandinistas y nicaragüenses exiliados. Desde su fundación, el FSLN visualizó claramente la necesidad de constituirse en una verdadera alternativa de poder para el conjunto del pueblo nicaragüense, luego de las sucesivas traiciones del Partido Liberal y Conservador. La Organización incorporó el nombre de "sandinista", recuperando así la relevancia histórica de la lucha antimperialista de Sandino. Para el FSLN, el derrocamiento de la dictadura somocista sólo podía concretarse por medio de la lucha armada y la guerra de guerrillas. Carlos Fonseca, miembro fundador de la organización³⁹⁾, elaboró la ideología del FSLN retomando la herencia del sandinismo pero acentuando los elementos clasistas inherentes a la lucha popular, reconociendo como clases fundamentales y fuerzas motrices de la revolución a los campesinos y los trabajadores.

El proceso de conformación de una vanguardia revolucionaria no fue fácil, la lucha guerrillera del FSLN sufrió dos derrotas: una en Bocay, en 1963 y otra, en Pencasán, en 1967. Estos fracasos de la lucha guerrillera en las montañas determinaron un replanteo sobre la forma correcta de encarar el trabajo político entre las masas.

De 1967 a 1974 el FSLN inicia una etapa de acumulación - de fuerzas tendiente a construir una organización a nivel nacional a partir de la conformación de una red clandestina, tanto en la ciudad como en el campo. El FSLN comienza a insertarse en el seno de los sectores claves de la población: campesinos, obreros y estudiantes. Se crean núcleos guerrilleros en la ciudad, se trabaja con grupos cristianos y sectores de la Iglesia en los barrios, parroquias y en el movimiento estudiantil. En 1972, el Movimiento Cristiano Revolucionario, formado por estudiantes de clase media, se transforma en un brazo legal del FSLN, al -- igual que la federación de Estudiantes Revolucionarios (FER). -- Alvaro Baltodano, Joaquín Cuadra, Luis Carrión, Francisco Lacayo, Mónica Baltodano son hoy importantes cuadros de conducción de la revolución sandinista que ayer salieron del seno del movimiento cristiano. En esta etapa, el Frente fortalece su presencia en -- las ciudades, contruyendo organizaciones de base y -- pese a la -- fuerte represión-- mantiene intacta a la guerrilla en la montaña. Entre 1973-74, el Frente Sandinista da un salto cualitativo a ni vel político, organizativo y militar que le permite comenzar a -- ocupar un espacio como vanguardia político-militar de obreros, -- campesinos y trabajadores, sectores que hasta ese momento luchaban aisladamente contra la dictadura. El trabajo legal en los -- barrios, parroquias, universidades y colegios dió sus frutos en 1974, cuando se suceden importantes luchas masivas en torno a la libertad de los presos políticos sandinistas.

En diciembre de 1974, el FSLN pasa de una fase defensiva - de su lucha a otra ofensiva, al obtener su primera gran victoria

sobre la dictadura: el 24 de ese mes un comando sandinista toma la casa de un ex-funcionario del gobierno, capturando a varios personajes políticos y a familiares de Somoza. Como consecuencia de esta acción militar Anastasio Somoza se ve obligado a liberar a catorce sandinistas presos, pagar un rescate de cinco millones de dólares y publicar un comunicado del FSLN que llamaba a derrocar a la dictadura.⁴⁰⁾

Este hecho señaló, por un lado, la vulnerabilidad del régimen somocista y, por otro, la capacidad militar y política del sandinismo, al que el somocismo pensaba que había desarticulado en Pancasán. La acción contó con la adhesión entusiasta de la población a la lucha sandinista y fue considerada como una gran victoria de la oposición, dada la humillación que recibió Somoza. La respuesta del dictador fue contundente: decretó el estado de sitio, la ley marcial y la censura de prensa y desató una ola de terror indiscriminado contra los campesinos de las regiones montañosas del norte mientras miles de personas fueron arrestadas.

1975 fue un año difícil para el trabajo político y organizativo; la política represiva del régimen produce una prolongada etapa de reflujo del movimiento revolucionario. En el aspecto militar, el FSLN entra en un período defensivo. Durante ese año, el Frente Sandinista inicia un proceso de discusión política interna y de revisión sobre la estrategia correcta para derrotar a la dictadura que concluye con la división de la organización en tres tendencias: la tendencia Guerra Popular y Prolongada (FSLN-GPP), la tendencia Proletaria ((FSLN-TP) y la tendencia Insurreccional o Tercerista (FSLN-I). Estos tres grupos expresaron dife

rentes maneras de visualizar la realidad de Nicaragua. La división respondió a contradicciones de tipo político y táctico, -- más que a diferencia de tipo ideológico o estratégico. Las -- tres tendencias coincidían con la vigencia de la lucha armada -- pero diferían sobre la vía de la revolución, sobre la amplitud y el tipo de alianzas a realizar, etc.

Así, la tendencia Guerra Popular y Prolongada⁴¹⁾ (FSLN-GPP) sostenía que la guerrilla rural campesina debía ser la vanguardia de la lucha revolucionaria. Enfatizaban el aspecto militar de la montaña, mientras que las masas de la ciudad serían los encargados de oxigenar la lucha rural. Si bien esta tendencia no abandonó el trabajo de masas, puso mayor énfasis en el trabajo militar.

La tendencia Proletaria (FSLN-TP) canalizó el trabajo político hacia el fortalecimiento de las organizaciones de masas, -- sobre todo en los barrios obreros y en sindicatos antes de mantener una confrontación militar más aguda con la Guardia Nacional. Para esta tendencia había tenido lugar un cambio en el perfil -- de la estructura de las clases sociales en el país como resultado de la expansión capitalista durante el auge algodonero y el -- desarrollo del Mercado Común Centroamericano; por lo tanto, el -- eje del trabajo político tenía que centrarse en los lugares de -- asentamiento del proletariado.

La tendencia Proletaria enfatizaba que paralelamente al -- desarrollo de la lucha armada era imprescindible organizar políticamente a las masas como condición previa para su participación en un proceso insurreccional.⁴²⁾

La tercera tendencia, conocida como "tercerista" o "insurreccional", (FSLN-I) trató en un principio de unificar a las -- otras dos. Para los terceristas había llegado

"el tiempo oportuno para que todas las fuerzas opo--
toras de cualquier origen se unieran en la insurrec--
ción final en contra de la dictadura, integrando una
amplia alianza de clases que debería incluir no sólo
a los sectores dominados sino también a sectores de
las clases dominantes" 43)

Su trabajo político consistió en desarrollar la solidari--
dad internacional y en realizar acciones militares de hostigamien--
to a la Guardia al tiempo que concretaron alianzas con secto--
res de la oposición burguesa. Su estrategia consistió en debilitar al régimen por medio de una serie de levantamientos popula--
res parciales que irían conduciendo al pueblo hacia la insurrec--
ción final y la toma del poder. Su política de alianzas con la
burguesía antisomocista se concretó al constituirse el Grupo de
los Doce.

"Nicaragua tiene una excepción. En Nicaragua el Fren--
te Sandinista se dividió en tres organizaciones. Ha--
bía una lucha tendencial bastante fuerte, pero nadie
perdió su identidad de sandinista. El movimiento si--
guió llamándose el Frente Sandinista... Aquí en Nica--
ragua, todos queríamos pertenecer al FSLN" 44)

La división de las tres tendencias permitió diversificar
el trabajo en los diferentes frentes políticos y de masas e in--
sertarse dentro de los aparatos claves de la sociedad civil, con
el objetivo de neutralizar los organismos encargados de reprodu--
cir ideológicamente el orden social imperante --escuelas, univer--
sidades, iglesia y sindicatos.

A partir de 1976 el Congreso de Estados Unidos comienza -

a investigar las violaciones a los derechos humanos en Nicaragua. En abril de 1977 el gobierno de James Carter, bajo su política de derechos humanos, recorta la ayuda militar a este país a raíz de las reiteradas denuncias y evidencias de violaciones sistemáticas en Nicaragua. En 1977 la situación internacional se modifica sensiblemente para el gobierno de Somoza. -- Por un lado, comienza la ofensiva internacional de la socialdemocracia, que apoya financieramente la lucha armada del Frente Sandinista a través de la tendencia Insurreccional y respalda en el plano diplomático a las fuerzas sandinistas desde Costa Rica, con el gobierno de Rodrigo Carazo, y desde Venezuela, gobernada por Carlos Andrés Pérez. Por el otro, la estrategia de la administración Carter en el continente de auspiciar el desarrollo de "democracias viables" coincide con los planteamientos de la burguesía opositora, constituyéndose en una presión a Somoza para democratizar el régimen. Con esta política, el gobierno estadounidense pretendía asegurar la estabilidad regional apoyando a fuerzas políticas "moderadas" en la constitución de gobiernos civiles con la presencia autónoma de los aparatos represivos que cumplirían funciones de fiscalizar "militarmente" el proceso. 45)

Las luchas populares que se desarrollan durante ese año -- marcan un salto cualitativo respecto a las etapas anteriores; -- su contenido es abiertamente político y antigubernamental. Un creciente clamor popular de abierto rechazo a la política represiva del régimen es encabezado por sectores de la Iglesia católica, organizaciones estudiantiles, diversos sindicatos y UDEL,

organizaciones que exigen el levantamiento del estado de sitio y la ley marcial.

Finalmente, en septiembre de 1977, Somoza -presionado por los Estados Unidos y la movilización popular- levanta el estado de sitio y la censura de prensa, instaurados desde diciembre de 1974. Esta medida permite denunciar públicamente las atrocidades perpetradas por la Guardia Nacional contra la población civil y particularmente contra el campesinado del norte del país.

En octubre de 1977, la estrategia del FSLN de establecer alianzas con sectores democráticos del empresariado y de las --clases medias cristalizó en la conformación del Grupo de los Doce.⁴⁶⁾ Sus miembros eran sacerdotes, profesionales, intelectuales y empresarios menores sin vinculación con los intereses del gran capital financiero. El grupo plantea la necesidad de establecer un gobierno provisional, denuncia el carácter represivo de la dictadura y señala el anhelo general por establecer "una nueva forma de organización democrática y social". Por --otra parte, convoca a la formación de un frente amplio antiso--mocista con la participación del FSLN. Por primera vez en la historia política moderna del país, sectores de la burguesía en frentaban a la dictadura reivindicando las posiciones revolucionarias del Frente. Como señala Lucrecia Lozano, el Grupo de los Doce marca la ruptura histórica de elementos radicalizados de --la burguesía nicaragüense no sólo con la dictadura somocista --sino también con sus propias posiciones de clase.⁴⁷⁾

Simultáneamente al lanzamiento político del Grupo de los Doce, la Iglesia convoca a través de Monseñor Miguel Obando y -

Bravo -arzobispo de Managua- a un diálogo nacional que es aceptado por diversas organizaciones políticas y gremiales de la -- burguesía: UDDEL, la Confederación de Cámaras de Comercio y el Partido Conservador Auténtico, agrupaciones que rechazaban el accionar armado y la lucha revolucionaria como instancias para resolver la crisis del régimen. La idea del diálogo fracasa, -- sin embargo, porque Somoza se constituye en un serio obstáculo debido a su intransigencia para negociar con la oposición.

En octubre de 1977, el FSLN "tercerista" lanza una ofensiva militar contra los cuarteles de la Guardia Nacional en . -- Ocotal, San Carlos y Masaya, causando severos golpes al ejército somocista. El FSLN emerge nuevamente en el escenario nacional anunciando el inicio de una ofensiva insurreccional y la -- guerra de guerrillas se generaliza en todos los frentes con el objetivo de desgastar el accionar de la Guardia Nacional. En la ofensiva de octubre, el FSLN desarrolla la técnica de "golpeteo, de repliegue, acumulación de fuerzas y nuevo golpeteo".⁴⁸⁾ Las acciones sandinistas de octubre estimulan la movilización de -- las masas e inspiran en el movimiento popular el desarrollo de formas más radicales de lucha. Así, a partir de diciembre, -- una serie de organizaciones populares como AMPRONAC (Asociación de Mujeres ante la Problemática Nacional), la Comisión Permanente Pro Defensa de los Derechos Humanos, sectores cristianos por la paz y grupos estudiantiles impulsan amplias movilizaciones -- bajo la consigna "¿Dónde están nuestros hermanos campesinos desaparecidos?".

Una coyuntura pre-revolucionaria se había comenzado a ges-

tar en los últimos meses de 1977; la crisis política y la ampliación de la crisis social, sumadas al ascenso de la lucha popular y de las fuerzas revolucionarias agudizan la crisis del régimen. La fracción burguesa somocista comienza a manifestar serias dificultades para resolver las contradicciones que se desarrollan al interior del bloque dominante y las que se generan entre la dictadura y las masas trabajadoras.⁴⁹⁾

La situación se modificó sustancialmente cuando el 10 de enero de 1978 el líder de UDEL y director del diario *La Prensa* - Pedro Joaquín Chamorro es asesinado por elementos somocistas. El suceso marca el inicio de una nueva fase ascendente de la lucha popular revolucionaria, al tiempo que un cambio en la postura de la burguesía. El crimen de Chamorro origina violentos estallidos populares seguidos por grandes paros estudiantiles, obreros y empresariales. Con Chamorro moría un tipo determinado de oposición:

"la de los cambios dentro del sistema social vigente, de la modernización reformista, del capitalismo sin corrupción y sin excesos represivos. Para las masas moría la esperanza, o la fantasía del cambio sin esfuerzos propios... e irrumpía violenta la convicción de que ya no había otra opción que la que desde hacía veinte años venía articulando el FSLN". 50)

Desde enero de 1978, la contradicción principal que determina el desarrollo del proceso revolucionario es la lucha entre la dictadura y la democracia. La sociedad nicaragüense se polariza entre los sectores que avalan a la dictadura -el capital financiero y agroindustrial nucleado en BANIC y BANAMERICA apoyados por el imperialismo- y los que bregan por la democratización

del régimen. La lucha por la democracia aglutina a un amplio y heterogéneo espectro de fuerzas sociales y a sectores de la mediana y pequeña burguesía, a organizaciones del movimiento popular y a fuerzas revolucionarias.

La renuncia inmediata de Somoza es exigida por importantes sectores sociales y políticos del país. Frente al asesinato de Chamorro, la burguesía antisomocista nucleada en UDEL y en el Consejo Superior de la Empresa Privada (COSEP) convoca a una huelga general que paraliza mayoritariamente la actividad económica durante tres semanas. Sin embargo, con esta medida de fuerza no se logra el esclarecimiento del crimen de Chamorro ni la renuncia de Somoza.

La espontánea participación popular en las movilizaciones, la toma de iglesias y barrios, los mítines masivos y los enfrentamientos armados superan la propuesta de resistencia de la burguesía y desafían la brutal represión de la Guardia Nacional.

"Los hechos se enlazan dialécticamente. Las acciones de octubre de 1977 y el error de la tiranía al asesinar a Chamorro impactan la conciencia popular y determinan diversos movimientos de rebeldía popular, de los cuales el más importante es... la insurrección de Monimbó". 51)

En Monimbó, el pueblo indígena se enfrenta a la Guardia Nacional con armas de fabricación casera y levantando sus propias barricadas. Aunque las masas se adelantaron al FSLN, era claro que había sido el accionar político-militar del Frente Sandinista el agente inspirador de la insurrección popular. El potencial insurreccional espontáneo desplegado en Monimbó reafirmó la estrategia insurreccional del Frente para derrotar a la dictadura.

del régimen. La lucha por la democracia aglutina a un amplio y heterogéneo espectro de fuerzas sociales y a sectores de la mediana y pequeña burguesía, a organizaciones del movimiento popular y a fuerzas revolucionarias.

La renuncia inmediata de Somoza es exigida por importantes sectores sociales y políticos del país. Frente al asesinato de Chamorro, la burguesía antisomocista nucleada en UDEL y en el Consejo Superior de la Empresa Privada (COSEP) convoca -- a una huelga general que paraliza mayoritariamente la actividad económica durante tres semanas. Sin embargo, con esta medida -- de fuerza no se logra el esclarecimiento del crimen de Chamorro ni la renuncia de Somoza.

La espontánea participación popular en las movilizaciones, -- la toma de iglesias y barrios, los mítines masivos y los enfrentamientos armados superan la propuesta de resistencia de la burguesía y desafían la brutal represión de la Guardia Nacional.

"Los hechos se enlazan dialécticamente. Las acciones de octubre de 1977 y el error de la tiranía al -- asesinar a Chamorro impactan la conciencia popular y determinan diversos movimientos de rebeldía popular, de los cuales el más importante es... la insurrección de Monimbó". 51)

En Monimbó, el pueblo indígena se enfrenta a la Guardia Nacional con armas de fabricación casera y levantando sus propias barricadas. Aunque las masas se adelantaron al FSLN, era claro que había sido el accionar político-militar del Frente Sandinista el agente inspirador de la insurrección popular. El potencial insurreccional espontáneo desplegado en Monimbó reafirmó la estrategia insurreccional del Frente para derrotar a la dictadura.

A partir de 1978, la postura de la burguesía queda defini da claramente en dos posiciones. La fracción de la burguesía - ligada al capital financiero es fiel aliada de Somoza; su intui ción de clase le señala que el enemigo principal era el sandi-- nismo. Su política consistió en sacar sus capitales del país; entre 1978 y julio de 1979 se calcula que salen al exterior cer ca de 1,500 millones de dólares. La burguesía opositora conti nuó su lucha contra Somoza e intentó hasta el final disputarle al FSLN la conducción del proceso. Los sectores reformistas bur gueses presentaron una alternativa de democratización política y social que dirigida bajo su hegemonía lograría por la vía pa cífica la sustitución de la dictadura somocista. Esta propues ta de democracia burguesa controlada por las fracciones burguesas reformistas pretendía eliminar del escenario político a las fuer zas sandinistas revolucionarias, situación que le permitiría le gitimar su dominación de clase sin tropiezos. Sin embargo, la burguesía opositora no buscó la destrucción del sistema de domi nación somocista, como tampoco cuestionó la existencia de la - - Guardia Nacional. Esta estrategia política, que fue denunciada por el FSLN como "Somocismo sin Somoza", en la práctica signifi caba establecer un gobierno dentro del cual las estructuras de la dominación somocista quedaban intactas en la medida que la - Guardia Nacional continuaba como estructura institucional. La postura reiterativa de la burguesía opositora de conformar un gobierno en base a desarrollar un "Somocismo sin Somoza" refle ja su limitación política durante la crisis revolucionaria y - demuestra su imposibilidad de constituirse como clase dirigen te elaborando un planteo alternativo al somocismo.

En marzo de 1978, las diferentes fuerzas antidictatoria--les se organizan en diversos frentes políticos que expresan un deslinde entre las posiciones reformistas y las revolucionarias. Así surge el Movimiento Democrático Nicaragüense (MDN) --organización política de la burguesía que supera los planteamientos --gremiales--, dirigido por Alfonso Robelo, empresario vinculado --al grupo BANIC y al capital norteamericano. Posteriormente, la burguesía opositora crea el Frente Amplio Opositor (FAO)⁵²⁾, en un afán de consolidar la unidad de la burguesía en su enfrenta--miento con la dictadura. El FAO, que retoma el programa de UDEL, --con sus alcances y limitaciones- y omite toda referencia a la --lucha revolucionaria desarrollada por el FSLN, representa, en el contexto de la crisis de la dictadura, el último intento de la --burguesía nicaragüense por generar una política autónoma.⁵³⁾

Para Lucrecia Lozano el desarrollo de la crisis revolucio--naria, a partir de marzo de 1978, es la historia de la pérdida --paulatina del control ejercido por la dirección burguesa en el --movimiento antosomocista. El proceso da también cuenta de la --errática valoración que políticamente mantuvo el gobierno norte--americano respecto a la crisis nicaragüense así como de la incom--petencia del Departamento de Estado para estructurar una políti--ca coherente y consensual que reforzara --ante la constatación de la inminente caída de la dictadura a principios de 1979- la alter--nativa reformista burguesa.⁵⁴⁾

Las protestas populares que se desarrollan en los meses de mayo, junio y julio del 78 evidencian la rápida evolución de las masas populares hacia las posiciones sandinistas. En julio, el --

FSLN organiza el Movimiento Pueblo Unido (MPU)⁵⁵), fruto de una amplia alianza con organizaciones políticas, sindicales y estudiantiles. El MPU rápidamente se constituye en una alternativa revolucionaria y popular, encargada de coordinar y unificar los trabajos del frente civil y de masas en la lucha cotidiana contra la dictadura. El MPU confirma una vez más la autonomía del movimiento popular frente a las posiciones de la burguesía opositora al mismo tiempo que constata la identificación cada vez -- más estrecha de las masas con el proyecto político del FSLN.

El 22 de agosto un comando sandinista toma el Palacio Nacional asestando un duro golpe a la dictadura. Con esta acción militar el FSLN pretendía dinamizar y acelerar el ánimo insurreccional de las masas, las cuales responden con la sublevación de Matagalpa. En septiembre las organizaciones integradas al -- FAO convocan a la población a un "gran paro nacional" para derrocar a la dictadura, la convocatoria, sin embargo, no impugna la existencia del régimen. El paro se realiza exitosamente en todo el país pero la forma de lucha propuesta por la burguesía es re-- basada por la insurrección popular nacional que estalla el 9 de septiembre y dura tres semanas. La sublevación popular en las ciudades de Masaya, León, Chinandega y Estelí fue acompañada de ataques militares combinados que las tres tendencias lanzaron -- contra el ejército. La insurrección causó incalculables daños, las seis ciudades sufrieron ataques aéreos y de artillería y -- cerca de nueve mil personas murieron por los ataques de la avia-- ción y en las "operaciones de limpieza" que al término del le-- vantamiento realizó la Guardia Nacional. En la insurrección de

septiembre el pueblo rompió todas las estructuras de la "legalidad" somocista al igual que las propuestas de lucha "pacífica" que la burguesía opositora venía planteando.

Los sectores populares se enfrentaron a la Guardia desarrollando su propia creatividad insurreccional, creando sus propias estructuras militares mediante las milicias populares y estableciendo en los Comités de Defensa Civil sus propios órganos autónomos de poder popular. A partir de septiembre la imagen de los "muchachos", adolescentes que se enfrentaron a la Guardia Nacional apoyados por sus familias, formó parte de la vida diaria de Nicaragua. Desde ese momento, ser joven se convirtió en un delito y en una credencial de ingreso obligatorio a la guerrilla; las escuadras sandinistas fueron seguidas por estos jóvenes que se incorporaban en sus filas cuando salían de las ciudades: "Cada acción del Frente (...) provoca la incorporación de decenas de jóvenes dispuestos a morir peleando antes -- que dejarse matar impunemente".⁵⁶⁾

Aunque aún no existían las condiciones técnico-militares y organizativas para que el FSLN pudiera conducir la insurrección hacia la victoria, septiembre significa un triunfo político -- en el que la capacidad insurreccional del pueblo fue puesta nuevamente a prueba: fue un ensayo general de la guerra revolucionaria que retó la capacidad organizativa del MPU y de las escuadras militares del FSLN.⁵⁷⁾

En octubre, ante la agudización de la crisis, Estados Unidos pretende colocarse como árbitro del conflicto, tratando de implementar una salida política que evite a toda costa la caída

del dictador. La "Mediación Internacional" es una maniobra intervencionista de los Estados Unidos que cuenta con el respaldo de la OEA y de la burguesía opositora. Estos sectores buscaron deshacerse "pacíficamente" de Somoza pero conservando intactas las bases de la dominación burguesa; el objetivo prioritario era evitar el desenlace revolucionario de la crisis. Estados Unidos apoyó abiertamente la demanda empresarial de una salida negociada de Somoza, sin embargo, la negativa del dictador de abandonar el país determinó el naufragio total de la -- propuesta norteamericana.

Asimismo, la mediación permite que las posiciones políticas se polaricen nuevamente y que el movimiento popular identifique al aliado local del poder somocista: la burguesía opositora. Durante toda esta coyuntura, el FSLN y el MPU rechazan -- los esfuerzos destinados a establecer un diálogo con Somoza y denuncian la política intervencionista de los Estados Unidos y el intento de la burguesía opositora de establecer un "somocismo sin Somoza".

En febrero de 1979 se crea el Frente Patriótico Nacional (FPN), conformado por el MPU, como su columna vertebral, el -- Grupo de los Doce y organizaciones que hasta entonces figuraban como aliados de la burguesía: el Partido Liberal Independiente (PLI), la Confederación de Trabajadores de Nicaragua -- (CTN), el Partido Popular Socialcristiano (PPCS), el Frente -- Obrero, etc. "El FPN se constituyó sobre la base de tres --- principios: 1) soberanía nacional, 2) democracia efectiva, y - 3) justicia y progreso social".⁵⁸⁾ Este frente sintetiza la -

estrategia sandinista de "sumar y multiplicar fuerzas y no restar". La unidad nacional quedó estructurada en torno a un programa democrático y anti-intervencionista que respondió desde el campo popular al programa entreguista del FAO en la mediación. El programa del FPN remarca el derecho a la autodeterminación de los pueblos y propone la creación de un nuevo ejército patriótico y la desaparición de la Guardia Nacional. Al ampliar su política de alianza, el FSLN atrae a la lucha revolucionaria a diversos sectores de la población: liberales progresistas, a la pequeña burguesía y organizaciones obreras.

El 7 de marzo de 1979 se concreta la unificación de las tres tendencias sandinistas. La unidad es el golpe definitivo que las fuerzas revolucionarias asestan a la dictadura por que permite que se estructure una sola concepción política militar para el conjunto de las fuerzas revolucionarias. Al mismo tiempo, la unidad de las fuerzas revolucionarias bajo una única conducción en una estrategia coordinada de lucha permite que la lucha popular desemboque en la insurrección nacional. Con esta medida revolucionaria la hegemonía del FSLN se consolida aún más entre las masas constituyéndose en un polo de atracción del conjunto de las fuerzas antidictatoriales. En el contexto internacional, con la unidad, el FSLN obtiene el reconocimiento de vanguardia del pueblo nicaragüense y el apoyo

de la Internacional Socialista y de los gobiernos amigos de Panamá, Venezuela, Costa Rica y México.

Cabe destacar que a la crisis política se suma, a partir de 1978, una crisis económica que no surge como producto

"del funcionamiento objetivo de la economía nicaragüense, o de su articulación contradictoria con el mercado mundial, sino de la reorientación política - de una parte creciente de sus recursos (el endeudamiento externo, por ejemplo) para tratar de frenar - el ascenso revolucionario, o para acelerar el enriquecimiento de los titulares del poder dictatorial, de la fuga de capitales ante la proximidad de la derrota... en fin, de la progresiva parálisis de la economía a medida que la guerra de liberación cubría con su desarrollo al conjunto de la sociedad y aceleraba la quiebra del sistema de dominación inicuo... la bancarrota del Estado arrastraba consigo a la crisis de la economía." 59)

La recesión económica del 78 fue el producto del agotamiento del boom post-terremoto, del incremento de la deuda externa, de la devaluación monetaria de abril de 1978 -la primera después de la crisis del 30-, de la fuga de divisas, de la descapitalización, de la inflación y de la crisis fiscal del gobierno. Pero, sin lugar a dudas, los orígenes de la crisis económica -- fueron de orden político, ya que fue en este terreno donde la crisis de dominación del somocismo se expresó, se desarrolló y se resolvió. A fines del 78, la crisis económica fue un elemento más de la crisis orgánica en la que el somocismo se debatía.

En 1979, el régimen somocista no sólo había dejado de ser un instrumento efectivo para impulsar el desarrollo económico del país sino que también había perdido el control político de la sociedad. El Estado artillado de Somoza quedó sólo sostenido por la Guardia y por la represión, sin alianzas de clase que lo sustentaran. Paralizado el desarrollo económico por la guerra civil, sus días estaban contados.

Entre marzo y junio, las condiciones para el triunfo de la ofensiva final comienzan a prepararse, El FSLN crea nuevos fren

tes de guerra mientras que consolida los ya existentes: la estrategia consiste en dispersar a la Guardia en todo el territorio. La lucha de masas, eje de la lucha revolucionaria, es dirigida por el MPU y el FPN. Las escuadras sandinistas actúan articuladamente con la población civil, que incorporada en las milicias populares desafía la brutal represión gubernamental. Para junio, la idea de una insurrección final había prendido en las masas. Los tres factores que permitirían el triunfo de la insurrección final estaban maduros y se conjugaron en un mismo tiempo y espacio. La Huelga general Revolucionaria -antesala de la insurrección en las ciudades- comenzó el 5 de junio y con ella se inicia la sublevación de las masas urbanas a nivel nacional. La crisis revolucionaria había estallado, la ofensiva armada sandinista que se desarrolla en los cuatro frentes sacude todos los rincones de Nicaragua. La hora final del Somocismo había llegado.

1.6 A MANERA DE CONCLUSION

"Yo digo también que los revolucionarios tienen -
su partecita de locura"

Comandante Dora María Téllez.

La conducción que de la lucha político-militar contra -- Somoza realizó el FSLN determinó que la crisis política se --- transformara en una crisis revolucionaria. El somocismo -ex-- presión del desarrollo del capitalismo dependiente en Nicara-- gua- reproducía en el terreno político una serie de contradic-- ciones sociales sin resolución para las masas. La victoria po-- pular en la lucha contra la dictadura, producto del trabajo po-- lítico del FSLN en el seno de las clases populares, se desarro-- lló desde una clara conciencia antioligárquica y antimperialis-- ta. Así, la conducción del FSLN determinó que la lucha popu-- lar no se circunscribiera exclusivamente a un esquema antidictato-- rial, a un simple cambio de gobierno que no alteraría el régi-- men social existente. Las rebeliones populares, las tomas de ciudades y barrios destruyeron no sólo la legalidad del régi-- men de los Somoza sino que atacaron también las bases de la do-- minación burguesa y el Estado capitalista dependiente en Nica-- ragua.

De esta manera, la estrategia del FSLN no se limitó a es-- tablecer una lucha antidictatorial sino que planteó la reestruc-- turación de un nuevo orden social democrático y popular. El -- triunfo popular no significó el fin del proceso insurreccional

sino el inicio de uno nuevo donde la hegemonía del mismo se encuentra en el FSLN, vanguardia de los sectores populares.

"La construcción de la hegemonía sandinista en la lucha de masas antidictatorial fue producto de un largo proceso histórico, que arranca con la lucha de Sandino contra los interventores yanquis y --- cristaliza definitivamente bajo la situación revolucionaria en 1978-79 en el país... Forjar esa hegemonía y madurar el sentimiento insurreccional en las masas significó desplegar un intenso trabajo político de organización y agitación en el seno del movimiento popular, al igual que desarrollar una ascendente ofensiva armada contra las -- fuerzas represivas del régimen que permitió conquistar la confianza del pueblo en la capacidad militar del FSLN". 60)

El FSLN se constituyó en elemento clave del proceso revolucionario, en vanguardia político-militar que expresó en su accionar el componente mayoritariamente obrero y popular de la lucha antisomocista, es decir: la hegemonía histórica de las clases populares en la revolución popular sandinista. El FSLN estructuró y sintetizó una compleja matriz de contradicciones en función de una estrategia de lucha cuyo objetivo fue la toma del poder mediante la destrucción del aparato militar y burocrático de la dictadura y el establecimiento de un gobierno revolucionario en torno a un proyecto de unidad nacional. El FSLN movilizó tras de sí a una amplia alianza multiclasista para derrocar a la dictadura. Este amplio bloque de fuerzas contiene elementos de todas las clases y fuerzas sociales: estudiantes, campesinos, mujeres, artesanos, vendedores ambulantes, pequeños productores y elementos patrióticos de la burguesía. La presencia hegemónica del FSLN y de los sectores populares dentro del nuevo bloque en el poder significa que la burguesía debe estar -

dispuesta -o ser forzada a hacerlo- a aceptar una posición subor-
dinada en la economía y en la sociedad civil, donde la oposición
política será permitida siempre que respete que la prioridad den-
tro de la revolución la tienen las mayorías populares. La bur-
guesía nicaragüense ingresó desprovista de poder militar, desar-
mada frente al poder militar del nuevo estado revolucionario, el
Ejército Popular Sandinista.

El 19 de julio de 1979 las columnas guerrilleras entraron
en Managua. Un ciclo de la historia se cerró y uno nuevo, lleno
de esperanza, se abrió con el FSLN, única fuerza política militar
y social organizada, que había sido capaz de articular políticamente un com-
plejo sistema de alianzas de clase. Con el triunfo de la revo-
lución, el proyecto democrático de las masas se encuentra íntima-
mente ligado con el proceso de constitución de un estado revolu-
cionario y popular. La participación organizada de las masas en
todos los ámbitos de la sociedad es el elemento central de este
proceso. Sin embargo, para que los sectores populares pudieran -
ejercer plenamente el poder popular primero tendrían que librar
una nueva batalla, esta vez contra la ignorancia y el atraso cul-
tural al que el somocismo los había sometido. La nueva educa-
ción implementada por la revolución popular sandinista es conce-
bida como un lugar de emancipación de los sectores populares, pe-
ro también como una instancia fundamental para transformar lo -
heredado y para crear y desarrollar la conciencia política forta-
leciendo la movilización política. La educación deviene así en
un instrumento fundamental para encauzar el cambio ideológico -
global de una sociedad en revolución. Tanto la comprensión de -

de políticas revolucionarias como la defensa de la revolución frente a la agresión externa del imperialismo y la contrarrevolución y el cambio de los contenidos educativos, exige de los sectores populares el vencer una serie de prejuicios sembrados durante años por el capitalismo. Luego de la toma del poder -- político-militar por el FSLN, la nueva educación en Nicaragua -- se encuentra orientada en la consolidación del poder conquistado y a la construcción de una nueva sociedad en toda su amplitud.

CUADRO I-3
Evolución del PIB, 1970-78

Años	Millones de córdobas de 1980	Tasas de crecimiento (%)		
		PIB Global	Producto Agropecuario	Producto Industrial
1970	20,098.3	-	-	-
1971	21,088.9	4.9	8.0	5.0
1972	21,759.9	3.1	0.9	5.2
1973	22,867.7	5.1	5.8	4.0
1974	25,773.2	12.7	8.7	12.7
1975	26,339.4	2.2	6.5	3.2
1976	27,667.9	5.0	1.7	4.5
1977	27,926.0	0.9	3.8	10.3
1978	25,977.5	- 6.9	8.7	2.4
Promedio 1971-78		3.3	5.5	5.9

Fuente: Carlos M. Vilas, *op. cit.*, p. 124.

CUADRO I-4

Evolución de las inversiones, 1970-78
(Millones de córdobas de 1980)

Años	Inversión Bruta fija	Inversión privada	Coefficiente de inversiones*
1970	3,268.0	2,448.6	17.5
1971	3,373.6	2,295.4	17.2
1972	2,997.8	1,946.8	12.5
1973	4,109.6	2,822.8	20.6
1974	5,023.9	3,497.0	23.9
1975	4,561.1	3,041.8	16.4
1976	4,820.4	2,884.7	16.3
1977	6,184.0	3,138.9	25.1
1978	3,436.4	1,895.9	11.0

* $\frac{\text{Inversión interna bruta}}{\text{PIB}} \times 100$

Fuente: *Ibíd.*, p. 125.

NOTAS CAPITULO I

- 1) Jaime Wheelock Román, *Imperialismo y Dictadura, Siglo XXI*, México, 1978, p. 17.
- 2) Durante el gobierno del General Zelaya (1893-1909) se llevaron a cabo una serie de reformas liberales entre las que se destacan la separación de la Iglesia del Estado. La Iglesia perdió una buena parte de su base económica, el monopolio de la enseñanza y el control único sobre la conciencia. También, se implementaron medidas político-administrativas tendientes a encaminar al país hacia una senda de modernización y dotarlo de una mínima infraestructura portuaria para facilitar la exportación cafetalera. El gobierno fomentó la producción del café mediante créditos y premios a los productores. Indígenas y campesinos fueron expulsados de sus tierras comunales, ubicadas en la zona de producción para el mercado mundial. Por primera vez en la historia, Nicaragua contó con un ejército profesional que integró a la zona Atlántica que se encontraba en poder de los ingleses. No obstante, el más grave error de Zelaya fue plantear a los EE. UU. la soberanía de Nicaragua frente a la posible construcción de un canal interoceánico en este país. Este fue el eje central de su política nacionalista y la clave de su derrocamiento por los infantes de marina en 1909.
Véase: Germán Romero Vargas, "El proyecto económico político de la naciente burguesía liberal en Nicaragua (1893-1909)", en *Apuntes de Historia de Nicaragua*, Tomo I, UNAN, Nicaragua, 1982, o. 30 a 42.
Amaru Barahona Portocarrero, "Breve estudio sobre la historia contemporánea de Nicaragua", en *América Latina, Historia de Medio Siglo, Siglo XXI*, México, 1981, p. 227 a 282.
- 3) Jaime Wheelock, *op. cit.*, p. 107.
- 4) Willi Paul Adams, *Los Estados Unidos de América, Siglo XXI*, México, 1979, p. 248 a 254.
Claribel Alegría y D. J. Flakoll, *Nicaragua: La Revolución sandinista, una crónica política: 1855-1979*, ERA, México, - 1982, p. 29 a 31.
Gregorio Selser, *Nicaragua: de Walker a Somoza*, MEX-SUR, - México, 1984, p. 75 a 128.
- 5) Roberto Cajina Leiva, "Nicaragua bajo el modelo de la dominación del imperialismo norteamericano (1910-1926)", en - *Apuntes de Historia de Nicaragua*, Tomo I, UNAN, Nicaragua, 1982, p. 62-63.
- 6) Pedro Belli, "Prolegómenos para una historia económica de - Nicaragua de 1905 a 1966", en *Revista del Pensamiento Centromericano*, No. 146, Managua, 1975.

- 7) Jaime Wheelock Román, *op. cit.*, p. 16.
- 8) Amaru Barahona Portocarrero, *op. cit.*, p. 386.
- 9) Gregorio Selser, *op. cit.*, p. 161.
- 10) Augusto César Sandino nació el 18 de mayo de 1895 en el pueblo de Niquinohomo. Hijo natural de Margarita Calderón, -- trabajadora doméstica, y de Gregorio Sandino, propietario de una finca cafetalera. En 1921 abandona Nicaragua para dirigirse a Honduras, donde trabajó como guardalmacén en una -- propiedad de Sugar & Distilling Co. En el año de 1923 viajó a Guatemala, donde trabajó como peón bananero en las plantaciones de la United Fruit Company. Ese mismo año llegó a México, empleándose como mecánico en la Huasteca Petroleum Company de Tampico. Para el año 1926 se encontraba de regreso en Nicaragua y, una vez contactado con los sucesos políticos del país, comenzó con su labor agitativa en las minas de oro de San Albino. En noviembre, al mando de 29 hombres, -- libró su primer combate contra las tropas conservadoras del Gral. Chamorro, fundándose el Ejército Defensor de la Soberanía Nacional. En mayo de 1927 se casó, a la edad de 32 años, con Blanca Araúz, telegrafista de 19 años. Ese mismo mes se internó en las montañas de Las Segovias, desde donde continuó su lucha. En 1928 comienzan a surgir en Nueva York, Los Angeles, Chicago y Detroit, una serie de comités de lucha antimperialista en favor de la lucha de Sandino y se celebran mítines para reunir fondos. También se constituyó -- en México el comité "Manos fuera de Nicaragua" y otros grupos similares que contribuyen a la lucha de Sandino en Argentina, Costa Rica y Venezuela. Al entrar el año 1929 Sandino dejó Nicaragua y se dirigió a México en pos de ayuda, -- debido a que la intervención militar norteamericana continuaba. En julio de 1930 Sandino está nuevamente al mando de sus tropas oponiéndose a los invasores. En 1933 los infantes de marina abandonan Nicaragua y Sandino firma un Acuerdo de Paz con el gobierno de Sacasa, trasladándose con su ejército desarmado a las regiones vírgenes de Wiwilí, sitio en el que pretendía organizar una cooperativa agrícola con sus -- hombres. La Guardia Nacional, al mando del General Anastasio Somoza García, hostilizó y persiguió a los sandinistas. El 21 de febrero, al salir del Palacio Presidencial junto -- con dos de sus generales, Sandino es detenido por los soldados de Somoza y es vilmente asesinado, al igual que su hermano Sócrates Sandino.
- Para un estudio pormenorizado sobre la biografía de Sandino consúltese:
- Gregorio Selser, *Sandino General de Hombres Libres*, tomos 1 y 2, Editorial Triángulo, Buenos Aires, 1957.
- Gregorio Selser, *El pequeño ejército loco*, Edit. Nueva Nicaragua, Managua, 1983.
- Sergio Ramírez, *El pensamiento vivo de Sandino*, EDUCA, San José, Costa Rica, 1974.
- Sergio Ramírez, *El alba de oro, La historia viva de Nicaragua*, Edit. Siglo XXI, México, 1983.

Edelberto Torres, *Sandino y sus pares*, Edit. Nueva Nicaragua, Managua, 1983.
 Richard Millet, *Guardianes de la dinastía*, Edit. Educa, San José, 1979.

- 11) Sergio Ramírez, *El alba de oro...*, op. cit., p. 127.
- 12) Gregorio Selser, *El pequeño ejército loco*, op. cit.,
- 13) Claribel Alegría, op. cit., p. 80.
- 14) Gregorio Selser, *De Walker a Somoza*, op. cit., p. 177.
- 15) Gregorio Selser, *Ibid.*, p. 194.
- 16) Claribel Alegría, op. cit., p. 89-90.
- 17) Alain Rouquié, *El Estado militar en América Latina*, Siglo -- XXI, México, 1984.
- 18) Richard Millet, op. cit., p. 224.
- 19) Anastasio Somoza García fue colocado por decisión norteamericana en noviembre de 1932 al frente de la Guardia Nacional, con un sueldo mensual de 3,000 córdobas. Era hijo de un mediano propietario cafetalero. Somoza G. viajó a los Estados Unidos para completar estudios superiores pero nunca los concluyó por estar complicado en una falsificación de bonos. A pesar de su fama de jugador, mujeriego y falsificador, pronto demostró su fidelidad a los intereses norteamericanos en la región. Era sobrino del Gral. Moncada y por su casamiento con Salvadora Debayle pasó a estar vinculado con una de las familias más destacadas del país. Cuando Somoza tomó el mando de la Guardia Nacional era dueño de una modesta plantación de café llamada El Porvenir. De 1937 a 1940 incrementó su fortuna a cuatro millones de dólares recurriendo a tretas lucrativas, usufructando los fondos del aparato estatal y repri miendo al campesinado y a los sectores populares. El 29 de septiembre de 1956, luego de haber estado en el poder por más de veinte años, Somoza García murió como consecuencia de las heridas recibidas en el atentado perpetrado por Rigoberto López Pérez. Sin embargo, la dinastía se perpetuó en el poder cuando su hijo Luis Somoza Debayle asumió la presidencia y el menor de la dinastía, Anastasio Somoza Debayle, graduado en West Point, quedó a cargo de la Guardia Nacional. Luis Somoza D. realizó algunos cambios políticos superficiales con el fin de modificar la imagen opresiva de la dinastía. Desarrolló una política pseudoliberal, pero la esencia del régimen permaneció inalterada. En 1957, luego de una farsa electoral, fue elegido presidente hasta 1963. Durante este período, se suceden una serie de brotes insurreccionales de carácter espontáneo impulsados por sectores de la oposición conservadora, liberal y de izquierda. Desde febrero de 1963 hasta 1966, ocupa la presidencia el candidato de los Somoza, René Schik G.

Nuevamente, mediante elecciones fraudulentas, la dinastía se perpetuó en el poder de 1967 a 1972, cuando asume la presidencia "Tachito", Anastasio Somoza D. Durante el gobierno - del triunvirato de liberales y conservadores, la dirección - de la Guardia Nacional quedó en manos de "Tachito". En 1974 Anastasio Somoza D. fue elegido presidente hasta que en 1979 fue derrocado por la lucha popular hegemonizada por el FSLN. En 1980, Anastasio Somoza D. fue ajusticiado en Paraguay por un comando del Ejército Revolucionario del Pueblo, organización revolucionaria de Argentina.

- 20) Gregorio Selser, *Nicaragua de Walker a Somoza*, op. cit., p. 241.
- 21) Richard Millet, op. cit., p. 244.
- 22) Richard Millet, *Ibid.*, p. 248
- 23) Pedro Belli, op. cit., p. 26.
- 24) Jaime Wheelock R., op. cit., p. 125.
- 25) Claribel Alegría, op. cit., p. 120 a 124.
- 26) Amaru Barahona Portocarrero, op. cit., p. 394 y 395.
- 27) Carlos M. Vilas, *La revolución Sandinista*, Legasa, Buenos Aires, 1984, p. 64.
- 28) Carlos M. Vilas, *Ibid.*, p. 67.
- 29) Carlos M. Vilas, *Ibid.*, p. 86.
- 30) Jaime Wheelock R., op. cit., p. 147.
- 31) Lucrecia Lozano, *De la crisis a la insurrección: orígenes y desarrollo de la situación revolucionaria en Nicaragua, 1977-1979*, Tesis de Doctorado, Septiembre 1984, México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, p. 11.
- 32) Harry Wallace Stranschan, *The Role of Business Group in Economic Development: the Nicaraguan Case*, Harvard University, -- 1973, p. 79.
- 33) Carlos M. Vilas, op. cit., p. 101.
- 34) Para impulsar el desarrollo económico en Nicaragua era necesario establecer determinadas condiciones políticas que garantizaran la inclusión de la oligarquía en el manejo estatal. -- Por otro lado, era prioritario superar las contradicciones -- interburguesas surgidas por la ambición desmedida de la dictadura de Somoza. Este fue el objetivo del pacto entre Somoza García y Emiliano Chamorro, representante del Partido Conservador. Mediante este pacto, la oligarquía logró en lo econó-

mico la suspensión de los controles y garantías para el desarrollo de la "libre competencia", y en lo político, una -- participación concreta en el gobierno de Somoza G. De esta manera, Somoza G. se consolidó políticamente al ampliar la -- dominación política e integrar a otras fuerzas sociales a su gobierno. Con este pacto, --llamado de "los Generales"-- la -- dictadura somocista alcanza un alto grado de legitimidad entre los sectores opositores.

- 35) Claribel Alegría, *op. cit.*, p. 221-222.
- 36) Carlos M. Vilas, *op. cit.*, p. 120.
- 37) Amalia Chamorro Z., *Algunos rasgos hegemónicos del somocismo y La Revolución Sandinista*, Cuadernos del INIES, Managua, -- 1982, p. 12.
- 38) UDEL estaba conformado por los siguientes partidos: Acción Nacional Conservadora (grupo liderado por Pedro Joaquín Chamorro); el Movimiento Liberal Constitucionalista (dirigido -- por Ramiro Sacasa Guerrero, ex-ministro de Educación, de Hacienda y Trabajo); el Partido Conservador Auténtico (esci--- sión del Partido Conservador de Nicaragua); el Partido Social cristiano (fundado en 1957); el Partido Liberal Independiente; el Partido Socialista Nicaragüense; la Central Nacional de -- Trabajadores (CNT), bajo la influencia de los socialcristia-- nos, y la Confederación General del Trabajo Independiente, de los socialistas.
- 39) Quienes fundaron oficialmente al Frente Sandinista de Liberación Nacional fueron Silvio Mayorga, Carlos Fonseca y Tomás -- Borge. También fueron miembros fundadores José Benito Escobar, Víctor Tirado, el Coronel Santos López, Modesto Duarte, Germán Pomares, Rigoberto Cruz, Faustino Ruíz, Jorge Navarro, Francisco Buitrago, Iván Sánchez y Mauricio Córdoba. Los --- principios básicos del FSLN pueden sintetizarse en los si--- guientes puntos: 1) la lucha en Nicaragua debía necesariamente tener un carácter antimperialista; 2) el derrocamiento del régimen sólo podía ser llevado a cabo por medio de la lucha -- armada; 3) el sendero hacia la victoria se construiría con -- una guerra de guerrillas.
- 40) Véase el texto abreviado del Mensaje No. 2 del FSLN "Inicia-- mos una nueva etapa", publicado por la prensa y difundido por la radio y televisión en Nicaragua a partir del lunes 30 de -- diciembre de 1974, en: Fernando Carmona (comp.), *Nicaragua: la estrategia de la victoria*, Nuestro Tiempo, México, 1980, p. 169 a 177.
- 41) Adolfo Gilly, *La Nueva Nicaragua, antimperialismo y lucha de clases*, Nueva Imagen, México, 1980, p. 108.
- 42) Nelson Minello, "Antecedentes y características del proceso -- revolucionario", en *Cuadernos de Marcha*, Año 1, No. 5, México, enero-febrero de 1980, p. 60.

- 43) Amalia Chamorro Z., *op. cit.*, p. 18.
- 44) Claribel Alegría, *op. cit.*, p. 258-259.
- 45) Lucrecia Lozano, *op. cit.*, p. 25.
- 46) Conformaron el Grupo de los Doce: Sergio Ramírez, escritor; Fernando Cardenal, sacerdote; Arturo Cruz, economista; Joaquín Cuadra, abogado; Felipe Mantica, industrial; Carlos Gutiérrez, dentista; Ernesto Castillo, abogado; Miguel D'Escoto, sacerdote; Carlos Tunnerman, ex-rector de la Universidad Nacional; Casimiro Sotelo, arquitecto; Emilio Baltodano, industrial y Ricardo Coronel, agrónomo.
- 47) Lucrecia Lozano, *op. cit.*, p. 17.
- 48) Marta Harnecker, "La Insurrección Nacional Victoriosa", entrevista con Humberto Ortega Saavedra, NICARAHUAC, No. 1, -- mayo-junio de 1980, p. 32-57.
- 49) Lucrecia Lozano, *op. cit.*, p. 21 a 31.
- 50) Carlos M. Vilas, "El sujeto de la insurrección popular sandinista, en *Cuadernos Políticos*, No. 42, ERA, 1985, p. 51.
- 51) Mario Salazar Valiente, "Nicaragua: los últimos años", en -- *América Latina: Historia de Medio Siglo*, t. 2, Siglo XXI, México, 1981, p. 408.
- 52) En marzo de 1978 surgió el Frente Amplio Opositor (FAO), movimiento impulsado por la burguesía opositora que contó con la participación de las siguientes organizaciones: el Movimiento Democrático Nicaragüense (MDN), por UDEL, el Partido Liberal Independiente (PLI), el Partido Socialista de Nicaragua, el Partido Social Cristiano, la CTN, la CGT, la CUS y otros partidos menores de la oposición tradicional.
- 53) Lucrecia Lozano, *Génesis y desarrollo de la situación revolucionaria en Nicaragua: enero 1978-mayo 1979*, ponencia presentada en el IV Congreso Centroamericano de Sociología, Managua, julio, 1980.
- 54) Lucrecia Lozano, *De la crisis a la insurrección...*, *op. cit.*, p. 40 a 51.
- 55) En julio de 1978 quedó constituido el Movimiento Pueblo Unido por las siguientes organizaciones: Comité de Lucha de los Trabajadores (CLT), Central de Acción y Unidad Sindical (CAUS), Movimiento Sindical del Pueblo Trabajador (MSPT), -- Unión Nacional de Empleados (UNE), Frente Estudiantil Revolucionario (FER), Frente Estudiantil Revolucionario Marxista Leninista (FER-ML), Movimiento Estudiantil de Secundaria (MES), Centro Universitario de la Universidad Nacional (CUUN), Aso-

ciación de Estudiantes de Secundaria (AES), Asociación de --
Mujeres ante la Problemática Nacional (AMPRONAC), Federación
de Movimientos Juveniles de Managua (FMJM), Juventud Revolu-
cionaria Nicaragüense (JRN), Movimiento Obrero Revolucionario
(MORE); Partido Comunista de Nicaragua (PC de N).

- 56) Carlos M. Vilas, *El sujeto de la insurrección...*, *op. cit.*,
p. 45.
- 57) Lucrecia Lozano, *Op. cit.*, p. 175 a 188.
- 58) Carlos Vilas, *La revolución...*, *op. cit.*, p. 190-191.
- 59) Carlos Vilas, *Ibid.*, p. 133.
- 60) Lucrecia Lozano, *Op. cit.*, p. 271-272.

C A P I T U L O S E G U N D O

LA EDUCACION DURANTE EL SOMOCISMO: UN INDICE DE LA OPRESION POLITICA Y DEL ATRASO CULTURAL DEL PUEBLO NICARAGUENSE

"La educación es un índice de la opresión política; mejor dicho, la falta de educación es el mejor índice del grado de opresión política, de retraso social y de la explotación en que se encuentra el país. -- Los índices de explotación y de atraso económicos -- coinciden exactamente con los índices de analfabetismo y con la falta de escuelas y universidades. Los países más explotados en lo económico y más sometidos políticamente son los países que tienen más analfabetos (...)

Sólo la revolución puede cambiar totalmente el panorama educativo de un país, porque modifica también el panorama político, económico y social. Los niveles de ignorancia y analfabetismo, el número de niños sin escuela, son realmente aterradores en las naciones económicamente explotadas. ¿Por qué...? Porque en realidad no existe el menor interés en remediar estas condiciones."

Fidel Castro, 1961.

II.1 LA SITUACION DEL PAIS A LA CAIDA DEL SOMOCISMO

La Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional (JGRN) se instaló oficialmente en Managua el 20 de julio de 1979. De sus cinco miembros, tres eran sandinistas: Daniel Ortega, Sergio Ramírez y Moisés Hassan, y dos eran representantes de la burguesía opositora: Alfonso Robelo, del Movimiento Democrático Nicaragüense, y Violeta Barrios de Chamorro, viuda del periodista - Pedro Joaquín Chamorro. Las primeras medidas que la Junta de Gobierno tomó fueron fundamentales para echar a andar el proceso de reconstrucción económica de la revolución. Entre las más significativas caben destacar: 1) la nacionalización de la estructura bancaria del país que se encontraba quebrada; 2) los mecanismos de comercialización de los productos tradicionales, al igual que la importación de productos básicos para la agricultura, quedaron bajo la dirección estatal; 3) un fuerte sector estatal en la economía llamado Area Propiedad del Pueblo -- quedó conformado como resultado de la expropiación de los bienes de Somoza y de sus allegados; 4) se inició la primera etapa de la Reforma Agraria; 5) todos los recursos naturales pasaron a ser propiedad del Estado. Básicamente, lo que se buscó con estas medidas fue acabar con el poder monopólico de los grupos financieros y poner los recursos del ahorro nacional al servicio del desarrollo popular.

Por otra parte, se elaboró un programa que estableció que las bases del nuevo estado en Nicaragua sería, en lo económico,

el desarrollo de una economía mixta que articulaba un Área Propiedad del Pueblo (APP)¹⁾ y un Área Privada (AP) y, en lo político, un pluralismo partidario donde todas las organizaciones - antisomocistas serían reconocidas por el estado. Acto seguido la Junta disolvió las dos cámaras del Congreso Somocista, el -- Partido Liberal, la Suprema Corte de Justicia, el Tribunal Superior de Trabajo y otras estructuras políticas del régimen derro-- tado.

El nuevo ejército nacional quedó conformado por los comba-- tientes del FSLN y por aquellos soldados y oficiales que demos-- traron una conducta honesta en la lucha contra Somoza. Un nuevo poder armado quedó institucionalizado como garantía y defensa de la Revolución Democrática y Antimperialista, el Ejército Popular Sandinista y la expresión política del poder militar del nuevo - Estado Revolucionario.

Respecto a la política exterior, la Junta estableció que - Nicaragua sostendría una postura de no alineamiento y que manten-- dría relaciones diplomáticas y comerciales con aquellos países - del mundo que respetasen la Revolución Nicaragüense.

Sin embargo, la situación económica del país era más que - alarmante. La guerra había afectado seriamente al sector agrope-- cuario: las hectáreas sembradas de algodón se habían reducido de 100,000 a 35,000 y la producción de maíz, frijol, carne, leche y arroz un notable descenso. El ingreso per cápita se había des-- plomado 17 años. El país se encontraba semidestruido y económi-- camente desarticulado. Los bombardeos del ejército y la guerra civil provocaron graves daños en la planta industrial; las pérdi--

das en equipos, maquinarias y edificios ascendieron a un valor de 200 millones de dólares, mientras que los daños del sector - comercial fueron del orden de los 270 millones de dólares. Hubo más de 102 millones de pérdidas por daños en edificios escolares, equipo y material didáctico y más de 4,000 viviendas, -- hospitales, sistemas de comunicación, puentes y otros.²⁾ Ver - cuadros II-1 y II-2.

CUADRO II-1

Nicaragua: Resumen de los daños a la infraestructura física y social

(millones de córdobas)

S e c t o r	Planta física	Equipo y mobiliario	Materiales	Total
<u>T o t a l</u>	<u>604.8</u>	<u>166.2</u>	<u>8.5</u>	<u>779.5</u>
Vivienda	376.8	50.0	-	426.8
Educación	72.5	21.6	8.5	102.6
Salud	104.0	2.0	-	106.0
Infraestructura urbana	50.8	10.8	-	61.6
<u>Servicios básicos</u>	<u>0.7</u>	<u>81.8</u>	-	<u>82.5</u>
Transporte	-	50.0	-	50.0
Telecomunicaciones	0.7	21.2	-	21.9
Electricidad	-	10.6	-	10.6

Fuente: CEPAL; *Nicaragua: el impacto de la mutación política*, Santiago de Chile, 1981, p. 26.

CUADRO II-2

Nicaragua: Resumen de los daños materiales
(millones de dólares)

Sector	Total	Planta física	Equipo y mobiliario	Materiales, inventarios y materias primas	Cartera no recuperable
<u>Total</u>	<u>480.7</u>	<u>99.1</u>	<u>99.5</u>	<u>182.1</u>	<u>100.0</u>
Infraestructura física y social	78.0	60.5	16.6	0.9	-
Agropecuario	27.7	3.6	23.9*	0.2	-
Industrial	150.0	15.0	35.0	60.0	40.0
Comercio	220.0	20.0	20.0	120.0	60.0
Otros	5.0	-	4.0	1.0	-

Fuente: CEPAL, *Ibíd.*, p. 36.

La comisión de la CEPAL que visitó Nicaragua en julio de 1979 señaló que la Junta de Gobierno recibió una economía en un estado de "profunda depresión, un sistema de intermediación financiera insolvente, una administración pública desarticulada, una deuda externa de gran dimensión, una población diezmada por el conflicto y enormes daños materiales que se necesitarán reparar."³⁾

Entre 35,000 y 50,000 personas perdieron la vida durante la insurrección -cerca del 80% de ellos eran civiles que no pudieron escapar a los efectos de los bombardeos o a las redadas indiscriminadas y asesinatos que la Guardia Nacional realizaba diariamente desde 1977- hubo entre 80,000 y 110,000 heridos y - 40,000 niños quedaron huérfanos.

Este era el país que heredaba la revolución sandinista y

fue sobre estas ruinas que comenzó a edificarse en julio de --
1979 una nueva sociedad.

"La reestructuración de la economía está concebida --
como un medio para resolver los problemas sociales --
de la población trabajadora. En este sentido no es
una simple rehabilitación de la economía somocista.
Va más allá; se pretende una profunda reorganización
de la vida económica a fin de sentar bases sólidas --
para establecer, durante la fase de reconstrucción --
o tal vez después de ella, un régimen social supe---
rior, más avanzado, es decir, el socialismo..." 4)

De esta manera, la Revolución Sandinista se planteó en --
primer lugar la rehabilitación económica del país tendiente a --
lograr, por un lado, una distribución más igualitaria de la ri-
queza social, y por el otro, a conseguir que el conjunto del --
pueblo trabajador tenga acceso a niveles mínimos de salud, edu-
cación, alimentación, vivienda y empleo.

El 19 de julio de 1979 Nicaragua inició un largo proceso
de cambio revolucionario para el cual fue necesario transformar
las instituciones políticas y educativas existentes de acuerdo
con las necesidades que el proceso popular requería.

II.2 RELACION ENTRE EDUCACION Y SOCIEDAD EN UN PAIS CAPITALISTA DEPENDIENTE

"Quien no comprenda que la educación es un simple -- privilegio de los capitalistas, privilegio "clasista mente" repartido, que abandone todos sus libros, y, siguiendo el consejo de Nietzsche, se suicide. Este ignorante jamás triunfará con la vida, que "triunfe con la muerte".

Julio Antonio Mella, Cuba, 1927.

Partimos del estudio de la educación como una instancia social objetiva, como un fenómeno social que no se puede definir ni comprender si no buscamos y establecemos los vínculos internos existentes con el cuerpo del sistema de relaciones sociales del cual es una parte articulada y constituyente. En este sentido coincidimos con Castillo Urbina cuando señala que

"la educación como proceso social, no puede entenderse sin su correspondiente conexión a un determinado contexto histórico social, caracterizándose éste por ser, dialécticamente, causa y efecto a la vez. Recibe de la estructura económica y de las relaciones de producción que la definen, los condicionantes objetivos que lo determinan, y a su vez, contribuye a condicionar a cada una de las estructuras y procesos -- con que se relaciona y al cambio que ocurre en el desarrollo de las mismas". 5)

El carácter determinante de los procesos económicos sólo se puede comprender cabalmente en virtud de la relación dialéctica que se desarrolla entre éstos y los procesos ideológico-políticos y culturales.

La educación se constituye como una particular manifestación de la totalidad social concreta. Esta surge como la expresión de la universalidad y la singularidad de los procesos de -

los cuales forma parte. Por lo tanto, para analizar el desarrollo educativo de una determinada formación social es fundamental tomar en cuenta la multiplicidad de determinaciones que la constituyen y que ella produce. Así, el sistema educativo-entendido como el conjunto de los procesos educativos que ocurren al interior de la sociedad y que abarca tanto al sistema escolar como al no escolar, a la educación formal como a la informal- adquiere - las características de la formación social en la cual se constituye.

En América Latina, el sistema escolar se estructura respondiendo a las necesidades de un reducido desarrollo del aparato -- productivo, que para su funcionamiento no requiere de mano de -- obra calificada. En este sentido, pensamos que el sistema educativo latinoamericano debe ser estudiado a la luz del carácter del desarrollo desigual y combinado de su estructura económico-social. Para Adriana Puiggrós⁶⁾ existen dos características comunes en -- los sistemas educativos de América Latina: 1o. la innecesariedad de que el sistema escolar forme masivamente mano de obra, puesto que el trabajo se funda en una superexplotación de mano de obra - que no exige niveles de escolarización, 2o. la necesidad que el sistema escolar garantice la educación de los dirigentes de todas las capas de la sociedad, tarea que realiza en forma directa o in directa, de donde resulta que las capas educadas son las capas di rigentes.

La educación contribuye a la reproducción tanto de las relaciones sociales de producción (calificando la fuerza de trabajo) como de los valores e ideología en concordancia con los valores,-

la concepción del mundo y de la vida propios de la clase dominante en el bloque histórico que detenta el poder del Estado. Por lo tanto, la educación funciona como un efectivo instrumento reproductor de la ideología dominante, del control social y de la dominación, al legitimar como universalmente válida y lógicamente necesaria la reproducción de la desigualdad social, es decir, la reproducción de la estructura social existente.

Para Bourdieu y Passeron la principal función del sistema educativo es legitimar la "reproducción cultural de la desigualdad social en la medida en que convierte las jerarquías sociales en jerarquías educativas".⁷⁾ Ambos autores plantean que la forma más concreta de la desigualdad es la desigualdad de oportunidades sociales presente dentro de la sociedad capitalista. Para nosotros será entonces en el origen de clase, en las causas de la desigualdad social, en los antecedentes socioeconómicos del alumnado en donde se deba buscar las causas de la deserción escolar, de la repetición o de la figura que adquiere la pirámide escolar en los países subdesarrollados. El sistema educativo se convierte así en un lugar de selección y exclusión sobre el dominio del saber y la cultura, pero de una "cultura particular y arbitraria", como lo es la de la clase dominante.

Por consiguiente, en el presente trabajo criticamos la concepción educativa elaborada por el estructural funcionalismo que visualiza al sistema educativo como un dato, como un instrumento neutral, apolítico, "científico" y acrítico, desvinculado de los diversos grupos sociales presentes al interior de la sociedad. Para nosotros, el sistema educativo se conforma como uno de los

instrumentos capitales para asegurar tanto el consenso como la cohesión social y la hegemonía ideológica y cultural de la burguesía. Entendemos por hegemonía, según Gramsci, a

"la capacidad que tiene una clase dominante de articular a sus intereses los de otros grupos, convirtiéndose así en el elemento director de la voluntad colectiva desde el punto de vista político, y, desde el punto de vista ideológico, se trata de que se cumplan -- las condiciones que hagan posible la construcción de semejante voluntad colectiva, en consonancia con los intereses de la clase hegemónica". 8)

De esta manera, la penetración de la dominación y de la dirección político-cultural de la burguesía sólo se logra si la ideología que la justifica es asumida por el conjunto del pueblo como propia. La clase dirigente difunde su ideología⁹⁾ por medio de los diversos organismos que conforman la sociedad civil -- definida por Gramsci como "el conjunto de los organismos vulgarmente llamados privados... y que corresponden a la función de hegemonía que el grupo dominante ejerce en toda la sociedad".¹⁰⁾ -- Así, el lugar en donde se elabora la ideología, el consenso y la "dirección ideológica de la sociedad" es al interior de la sociedad civil donde sus principales organizaciones culturales son la Iglesia, la organización escolar y los organismos de prensa. Para Vasconi, la importancia del sistema educativo reside en que es "el conjunto de acciones llevadas a cabo por el grupo dotado de poder, vinculadas a la socialización de los miembros de la sociedad, tendientes a lograr un incremento del área del consenso y, en consecuencia consolidar su posición de dominio".¹¹⁾

De esta manera, la escuela latinoamericana no aparece como una institución separada del tiempo y de la sociedad de la cual

surge, sino que, por el contrario, en su interior también se desarrolla la lucha de clase y la lucha por consolidar la hegemonía de la clase dirigente sobre el conjunto de la sociedad. El sistema educativo, como las otras instituciones de la sociedad civil, son por lo tanto sensibles a los cambios de la correlación de -- fuerzas al interior de la sociedad. En los momentos en que la - lucha de clases alcanza altos grados de polarización y la hegemonía de la clase dominante se ve seriamente cuestionada, todos los mecanismos de coerción entran en vigencia a través de la violencia o la represión social implementada por el Estado, con el fin de proteger y defender la conservación del orden establecido. La escuela, como todos los aparatos que componen el sistema escolar (entendido como el conjunto de instituciones públicas o privadas cuya finalidad explícita es educar), se transforma en un campo - de la lucha y de disputa por la hegemonía. Cuando la dirección política e ideológica de la burguesía es seriamente cuestionada el Estado tomará una serie de medidas que irán desde el cierre de -- los establecimientos educativos, la censura de planes y programas de estudio, y la detención de maestros y estudiantes hasta que, - finalmente, por el influjo del combate y la lucha de clases, el - Estado en su conjunto entra en un proceso de descomposición y crisis final que concluye con el derrocamiento del mismo.

A manera de conclusión preliminar, es importante destacar - que

"la escuela, como lugar de transmisión e imposición de la ideología dominante es el 'lugar' en que se ejerce la violencia -aunque no física en este caso, sino 'simbólica'- de la clase dominante y también por lo mismo 'lugar privilegiado' de la lucha ideológica, no basta con 'difundir' una ideología para que se convierta en

dominante; hay que imponerla, y, además debe impedirse que formaciones antagónicas se desarrollen". 12)

La educación, como la cultura y la ideología, son fenómenos sociales propios de cualquier grupo social. Por lo tanto, no existe una única cultura legítima, válida y universalmente necesaria. La escuela, al hacer propia la cultura particular de la clase dominante, oculta la naturaleza de lo social, oculta las diferencias y desigualdades sociales y desvaloriza los aportes culturales de los grupos subalternos al implementar la "violencia simbólica" desde sus aulas. Al respecto Bordieu y Passeron señalan que

"la acción pedagógica es objetivamente violencia simbólica, en un primer sentido, en la medida en que las relaciones de fuerza entre los grupos o las clases -- que constituyen una formación social son el fundamento del poder arbitrario que es la condición de la instauración de una relación de comunicación pedagógica, o sea, de la imposición y de la inculcación de una arbitrariedad cultural según un modelo arbitrario de imposición y de inculcación (educación)". 13)

II.3 BREVE HISTORIA DEL SISTEMA EDUCATIVO NICARAGÜENSE

Históricamente, la educación en Nicaragua desarrolló diversas líneas pedagógicas según la influencia extranjera en turno y de acuerdo con las necesidades del aparato productivo. De esta manera, encontramos: 1o.) una educación española durante el período colonial hasta 1893; 2o.) una educación francesa-española entre 1893 y 1950 y 3o.) una educación norteamericana de 1952 hasta 1979.

El dominio político de la fracción liberal cafetalera encabezada por el general Zelaya puso fin a la base ideológica religiosa de la escuela conservadora imperante hasta 1893. La Constitución de ese año reflejó la nueva ideología liberal al prescribir en el art. 56 que "Se garantiza la libre enseñanza; la -- que se costea con fondos públicos será laica y la primaria será además gratuita y obligatoria, la ley reglamentará la enseñanza sin restringir su libertad, ni la independencia de los profesores" y en su art. 100, inc. 20, "Es atribución del Poder Ejecutivo fomentar la educación pública y difundir la enseñanza popular".¹⁴⁾ El modelo de la escuela enciclopedista francesa fue -- aplicado por los liberales trasplantando una organización escolar y un método que reemplazó al maestro monástico por la presencia de la escuela laica, sin que ello intentara generar una ciencia educacional que diera respuesta a las necesidades populares -- en el país. La Ley Fundamental de Instrucción Pública de 1894 -- nacionalizó la escuela liberal francesa de 1789. Este fue el -- primer intento serio de dotar al sistema educativo nicaraguense de una organización integral de enseñanza.

Durante los dieciocho años de intervención estadounidense --de 1909 a 1927, luego del derrocamiento de Zelaya-- la oligarquía ganadera conservadora tradicional reemplazó el laicismo -- por la enseñanza religiosa obligatoria, implementado "...una -- suerte de escuela liberal-reaccionaria... que en lo fundamental ...mantenía el Modelo escolar francés, tanto en lo curricular como en lo metodológico".¹⁵⁾

En 1893 hasta 1950 se desarrolló en el área educativo la --

escuela francesa-española, denominada así porque, si bien los planes de estudio eran franceses, la ayuda estatal se dirigió básicamente a colegios privados dirigidos por religiosos españoles. Esta escuela prestó un servicio valioso en la conformación de una élite política dirigente que se formó ideológicamente en establecimientos privados de la ciudad de León.

Para el año 1933, cuando el ejército de ocupación es desalojado de Nicaragua, existían 418 escuelas, con un total de 829 maestros y 26,994 alumnos.¹⁶⁾ Este reducido desarrollo educacional no fue más que el reflejo del atraso de la economía latifundista y agroexportadora. Para que funcionara la economía nicaraguense cafetalera dependiente del mercado mundial, no era necesaria la participación del campesinado en el sistema escolar. En este sentido, la oligarquía terrateniente tenía claro que para cosechar café y para sobreexplotar la mano de obra campesina no precisaban niveles de instrucción elemental. La constitución de 1939 reglamentó la enseñanza primaria, obligatoria, gratuita, laica y costeada por el Estado. Estas medidas fueron el resultado de la presencia de intelectuales liberales dentro del Ministerio de Educación Pública. La primera escuela normal fue fundada en 1938. Es importante señalar que hasta 1950 no se conoce de ayuda técnica y económica directa de parte de los Estados Unidos para el sector educativo.

La tercera etapa coincide con el "boom algodonero" que consolida el capitalismo agrario en el país. Tal fenómeno permite explicar el incremento cuantitativo del sistema escolar. "En 1952-53 el número de escuelas fue de 1,426 y la matrícula de - -

84,165; en 1955-56 las escuelas primarias sumaron 1,954 y los -- alumnos matriculados 118,679".¹⁷⁾ A partir de 1950, Nicaragua -- comenzó a recibir apoyo directo de Estados Unidos para el área -- educativa mediante ayuda técnica y empréstitos. De 1950-51 a -- 1960-61 el sistema escolar refleja las características de un sis-- tema elitista en el cual la escuela primaria apenas alfabetiza -- y la escuela superior otorga títulos sólo a una muy exclusiva mi-- noría. El sistema escolar (primaria, educación media y superior) funciona como un instrumento seleccionador de roles y recursos -- humanos para la producción y comercialización del algodón. Para el año de 1950, la población estudiantil universitaria era de só-- lo 490 alumnos mientras que en Nicaragua existían 160,658 jóve-- nes de edad de comenzar sus estudios superiores. En 1951 se gra-- duaron un total de 29 alumnos, mientras que en 1955 lo hicieron 43. Un 80% de la población matriculada se dirigía hacia las ca-- rreras de Derecho y Medicina.¹⁸⁾

Durante este período, la educación fue subordinada a las -- metas "desarrollistas" impulsadas por Estados Unidos para toda -- América Latina. El deterioro económico de la región era percibi-- do como una seria amenaza que podía generar una peligrosa inesta-- bilidad social. El Servicio Cooperativo Interamericano de Educa-- ción Pública (SCIEP) fue la puesta en práctica de lo que en la -- década de los cincuenta se conoció como Punto IV del Plan Truman, preámbulo de lo que posteriormente sería la Alianza para el Pro-- greso.

En diciembre de 1950 se firmó un Convenio General de Coope-- ración Técnica entre los Gobiernos de Nicaragua y de Estados Uni--

84,165; en 1955-56 las escuelas primarias sumaron 1,954 y los -- alumnos matriculados 118,679".¹⁷⁾ A partir de 1950, Nicaragua -- comenzó a recibir apoyo directo de Estados Unidos para el área -- educativa mediante ayuda técnica y empréstitos. De 1950-51 a -- 1960-61 el sistema escolar refleja las características de un sig- tema elitista en el cual la escuela primaria apenas alfabetiza -- y la escuela superior otorga títulos sólo a una muy exclusiva mi- noría. El sistema escolar (primaria, educación media y superior) funciona como un instrumento seleccionador de roles y recursos -- humanos para la producción y comercialización del algodón. Para el año de 1950, la población estudiantil universitaria era de só- lo 490 alumnos mientras que en Nicaragua existían 160,658 jóve- nes de edad de comenzar sus estudios superiores. En 1951 se gra- duaron un total de 29 alumnos, mientras que en 1955 lo hicieron 43. Un 80% de la población matriculada se dirigía hacia las ca- rreras de Derecho y Medicina.¹⁸⁾

Durante este período, la educación fue subordinada a las -- metas "desarrollistas" impulsadas por Estados Unidos para toda -- América Latina. El deterioro económico de la región era percibi- do como una seria amenaza que podía generar una peligrosa inesta- bilidad social. El Servicio Cooperativo Interamericano de Educa- ción Pública (SCIEP) fue la puesta en práctica de lo que en la -- década de los cincuenta se conoció como Punto IV del Plan Truman, preámbulo de lo que posteriormente sería la Alianza para el Pro- greso.

En diciembre de 1950 se firmó un Convenio General de Coope- ración Técnica entre los Gobiernos de Nicaragua y de Estados Uni-

dos cuyo objetivo sería prestar asistencia a varias ramas de la Administración Pública Nicaragüense. En enero de 1951 se suscribió otro convenio para aplicar un Programa Cooperativo de Educación que tendría que "promover aún más el desarrollo de ideales democráticos" y "estimular el intercambio de conocimientos, habilidades y técnicas" educativas.¹⁹⁾ Este fue el nacimiento del - SCIEP, que operó dentro del país hasta 1961, entrenando a más de 2,000 maestros al tiempo que dictó cerca de 200 cursos de perfeccionamiento. Se dirigió tanto al área de educación rural como al desarrollo de escuelas técnicas prevocacionales, como una Vocacional Técnica en Managua. La mentalidad desarrollista impregnó la escuela creada por este programa. Era necesario cambiar los hábitos y costumbres campesinos.

"La idea inicial de un programa semejante al Plan -- Marshall, es decir, al estímulo al desarrollo interno mediante grandes inversiones extranjeras, quedó superada por la Alianza para el Progreso que comprendía - la necesidad de contar sobre todo con el esfuerzo interno de los latinoamericanos, para poner en marcha un proyecto global. Esta idea tiene consecuencias de importancia en el terreno ideológico y más específicamente en los proyectos educativos. Contar con el esfuerzo interno implicaba... obtener el consenso de - la población para los objetivos del desarrollo". 20)

Los ideólogos desarrollistas planteaban que el progreso -- económico en América Latina había sido obstaculizado por la ausencia de tres elementos: capital, tecnología y educación. Estos tres elementos, presentes al interior de los países capitalistas desarrollados, sólo podría adquirirlos América Latina a partir del "generoso" aporte externo. De esta manera, el bajo nivel educativo generaba una serie de debilidades que era necesario modificar para comenzar el despegue al desarrollo. Las debi

lidades estructurales más importantes eran: la escasez de capital social y de inversiones destinadas al área educativa; la escasa presencia de mano de obra calificada; la profunda debilidad del sistema educativo y la ausencia de grupos industriales y de una capa media agrícola como resultado de la escasa oferta generada por la estructura social. Sin embargo, el factor decisivo y determinante radicaba en la ignorancia y la falta de preparación general.²¹⁾ Las deficiencias en el sistema educativo trababan seriamente la movilidad social al interior de la estructura social. Por ello, el camino propuesto por el desarrollismo consistía en elevar el nivel cultural y educativo de acuerdo con las necesidades de los programas de las agencias internacionales y de las inversiones transnacionales.

El cambio de "mentalidad" sería el resultado de la internlización de la cultura civilizada de los centros capitalistas mediante una educación renovadora, tendiente a formar recursos humanos ideológica, social y técnicamente. Para ello era preciso reeducar a las capas medias y elaborar proyectos de penetración directa dentro de las clases subalternas (sector campesino, burócratas, maestros rurales, etc.). El sistema educativo latinoamericano fue puesto al servicio de la planificación socioeconómica, realizada en función de los intereses y necesidades del capital norteamericano. Los organismos internacionales fueron los que determinaron y decidieron el carácter de los programas educativos, el tipo de recursos humanos y la ideología "correcta" para impulsar desde "afuera" el desarrollo educativo y económico del país. La cooperación internacional fue la forma de control directo so-

bre los programas educativos, al mismo tiempo que un vehículo de terminante en la penetración ideológica y socioeconómica de los capitales norteamericanos. 22)

Hasta 1960, el sistema escolar escasamente cumplía con la función alfabetizadora. Las opciones que ofrecía para aquéllos que habían superado el 4o. grado tenían un escaso vínculo con -- las relaciones económicas existentes. El sistema continuaba presentando una amplia base en el nivel primario que se iba estrechando considerablemente hasta llegar al último curso del nivel superior. El carácter rigurosamente seleccionador del mismo no deja lugar a dudas acerca de su operatividad sobre la población. Es importante señalar que para 1959, sólo el 53.19% de alumnos -- primarios promovió de un grado a otro, siendo que un 27.48% desertó, mientras que un 19.33% resultó un aplazo. En el nivel medio la promoción de un curso a otro sólo fue alcanzado por un -- 53.8%. 23)

El Mercado Común Centroamericano y la instalación de industrias de sustitución de importaciones para el mercado interno requirieron, para su desarrollo en los años sesentas de una educación que, fuera del trabajo (la fábrica o el taller) capacitara técnicamente tanto al obrero industrial, como al técnico administrativo. El capitalismo industrial dependiente tenía como eje de su desarrollo la fábrica, las innovaciones tecnológicas, los cálculos de eficiencia y, necesitaba para funcionar de personal calificado en una destreza determinada. La modernización capitalista había entrado al sistema educativo nicaragüense, de ahora en más pasaría a ser una educación para el "desarrollo del subde

sarrollo". De esta manera, lo que se intentó fue modernizar - la educación pero sin modificar las estructuras económicas de -- las cuales surgía como reflejo. Lo que sí se modernizó fue la - superexplotación de la mano de obra nicaragüense.

En 1963 se firmó un convenio llamado "Programa Regional -- de Libros de Textos" entre los países que conformaban el Mercado Común Centroamericano. La penetración ideológica se materializó a partir de la unidad curricular y educativa que expresaron estos libros de textos de primaria que desde 1966-67 comenzaron a utilizar los niños centroamericanos. Este programa de textos elabo- rados por ODECA-ROCAP fue asesorado y financiado por la United - States Agency for International Development (USAID) y la triste- mente célebre Asociación Internacional de Desarrollo (AID). Los libros escolares resultaron totalmente desvinculados de la reali- dad regional en la medida en que parecían relatos de países ima- ginarios con un vocabulario muchas veces ajeno a los usos centro- americanos.

El censo nacional de 1963 señala que en una población esti- mada en los 1,535,288 habitantes, los niveles educativos sólo -- alcanzaban 2.5 de grados escolares completos en tanto que el - - 49.5% de esa población nunca había asistido a la escuela. Sola- mente 6,259 personas habían logrado una educación superior al ni- vel medio, mientras que el 32.1% del personal incorporado a ta- reas gerenciales había aprobado la primaria, y tan sólo un 15.6 contaba con grado universitario.²⁴⁾

A partir de 1960, la enseñanza superior comienza a crecer y a expandirse tanto en matrícula como en número de graduados.

La pequeña burguesía logró, acceder a la educación universitaria democratizando el viejo sistema elitista. En 1961 se crea con carácter de universidad privada la Universidad Centroamericana (UCA) de sus aulas saldrían básicamente durante sus primeros --- quince años, administradores de empresa y contadores públicos -- que trabajarían en las empresas de la familia Somoza o en las -- subsidiarias de las trasnacionales. La universidad desarrollista se transformó en una agencia reproductora y repetidora de conocimientos y técnicas necesarios para el proceso de industrialización que en la región impulsaba el Mercado Común Centroamericano.

Hacia 1972, las principales instituciones internacionales que trabajaban dentro del sector educativo eran la United States Agency for International Development (USAID), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), El Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento -- (BIRF) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). La asistencia educativa en préstamos y donaciones iba dirigida a reformar -- planes de estudio, construir escuelas, diseñar textos para los -- tres niveles educativos, instalar bibliotecas, y elaborar planes educativos: no había área educativa alguna en que la penetración y control ideológico, vía agencias internacionales, estuvieran ausentes.

A partir de 1970, empezaron a implementarse en el sistema educativo planes de contrainsurgencia tendientes a contrarrestar la influencia del Frente Sandinista en la sociedad civil. Con -- la instrumentación de estos planes se buscó continuar con la des

nacionalización del sistema escolar, al mismo tiempo que despolitizar a los campesinos.²⁵⁾ Una serie de instituciones y organismos internacionales financiaron programas de educación no -- formal dirigidos a las zonas rurales con el objetivo de ocultar y frenar las causas sociales que determinaban el surgimiento de focos de guerrilleros en el campo. Por otra parte, lo que se buscaba era integrar a la población rural marginada al consumo industrial a fin de ensanchar el mercado interno y la estructura social; es decir, se pretendía que a través de mejoras económicas los campesinos no se adhirieran a la guerrilla. Así se crearon una serie de escuelas rurales que partieron de una base política incierta, ya que el campesino aprendía sólo a cultivar y a cosechar una tierra que no era la suya. Para aprovechar al máximo la fuerza de trabajo de los niños campesinos se modificó el período de vacaciones escolares, que pasó a coincidir con la época de cosecha de los productos de exportación: el café, el algodón, etc.

II.4 LA HERENCIA EDUCATIVA DEL SOMOCISMO

"¿Educación popular? ¿Qué se entiende por eso? ¿Se cree que en la sociedad actual (que es de la que se trata) la educación puede ser igual para todas las clases?"

K. Marx, *Critica al Programa de Gotha*.

Durante el somocismo, la educación se encontraba estructurada como un sistema vertical, caracterizado por la insuficiencia y la superficialidad de los contenidos, por la anarquía y la inmoralidad administrativa, por la ausencia de objetivos concretos y la incongruencia con las necesidades del país. El sistema educativo somocista demostró desde sus primeros grados un marcado carácter elitista y excluyente de la población rural. Castilla Urbina señala que

"... de 110,056 alumnos que se matricularon en primer grado en 1967 sólo 7,025 lograron matricularse en --- 4o. grado. El sistema escolar es selectivo, no porque su administración y su curriculum hayan sido diseñados para 'colar' a los menos inteligentes... sino porque el mismo sistema está ubicado y es reflejo de una base económica que a fin de cuentas es quien se encarga de hacerlo". 26)

Lo anterior nos indica una tendencia constante dentro de la educación primaria en Nicaragua bajo el régimen somocista -- que acceder a los niveles mínimos de educación era uno de los -- privilegios más injustos. El sistema educativo somocista se configuró más que como un medio de reproducción de la estructura de clases, como un instrumento de dominación y control ideológico -- de las clases medias.

"Las consecuencias de aquella situación se proyectaban en procesos tales como matrícula y promoción, en donde eran pocos los que entraban y menos los que salían, o en la calidad de la educación, cuya baja calificación de los graduados con respecto a las necesidades de una economía resultaba afectada por el -- proceso de modernización capitalista". 27)

La educación pre-escolar fue un área de profunda desatención de la dictadura militar. No existía una política educativa para este sector. El cuadro No. II-3 indica que las escuelas en este renglón estaban mayoritariamente dirigidas por el capital -- privado. En 1976, de un total 159,105 niños con edad de 5-6 --- años, sólo asistía al pre-escolar un 6.7%. La atención y la --- oferta educativa por parte del sector estatal era casi nula. -- Sólo una minoría urbana y privilegiada concurría a sus aulas. -- Las escuelas estatales estaban mal equipadas, sin dirección, sin supervisión y sin objetivos. La grave situación económica y la falta de escuelas determinaba que las madres provenientes de los sectores populares conviviesen en los trabajos con sus hijos. -- Por otra parte, los niños de 7 y 8 años suplían la carencia de - guarderías infantiles asumiendo roles adultos, cuidando de sus - hermanitos.

Durante la dictadura somocista la "sala de maternidad del analfabetismo" fue la educación primaria. Este nivel se caracterizó por la ineficiencia y la baja cobertura. La edad escolar que abarca este período educativo es de los 7 a los 12 años.

"El promedio histórico de atención a la población... fue en el último decenio de 68%... un 23% de los --- alumnos matriculados en primaria tenían edades fuera de este tramo; eran alumnos que repetían el grado o se incorporaban nuevamente al sistema después de un período de ausencia... un alto porcentaje (32%) de - niños no recibían educación primaria..." 28).

CUADRO II-3

Matrícula de Alumnos en Edad Escolar-Pre-Primaria

(Años 1967 y 1972 a 1978)

Años	Población de 5 - 6 años	Matrícula Total	% de la Pob. Total	Matrícula		Matrícula	
				Oficial	Privada	Urbana	Rural
1967	118,669	10,371	8.74	4,009	6,382	7,353	3,018
1972	138,185	8,735	6.32	2,351	6,384	6,723	2,012
1973	143,107	8,177	5.71	2,263	5,914	6,028	2,149
1974	148,388	9,084	6.12	2,710	6,374	6,815	2,296
1975	153,765	8,986	5.84	2,969	6,017	6,605	2,381
1976	159,105	10,608	6.67	2,616	7,992	8,851	1,757
1977	164,456	10,659	6.48	2,264	8,395	9,007	1,652
1978	169,811	9,000	5.30	918	8,082	8,314	686

Fuente: Ministerio de Educación de la República de Nicaragua. *Situación del Sistema Educativo después de 45 años de dictadura militar somocista y perspectiva que plantea la Rev. sandinista.* Dic. 1979 (mimeog.) p. 72.

CUADRO II-4

Alumnos matriculados en la educación primaria
según grado de enseñanza - 1969-1975

(Unidades en miles de alumnos)

Grado primaria

Año	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
1969	106.3	55.5	39.9	28.7	21.4	16.5
1970	109.9	57.6	44.5	31.6	23.6	18.0
1971	113.3	58.9	46.2	35.8	26.6	20.7
1972	115.2	60.4	45.5	35.8	27.6	21.3
1973	119.0	62.6	48.6	36.6	28.9	23.2
1974	123.1	63.7	49.2	38.1	28.1	22.3
1975	128.4	66.9	52.4	40.3	30.4	23.1

Observaciones: Los recuadros, con sus correspondientes líneas de unión, representan una cohorte idealizada; es decir sin tomar en cuenta el retiro, la reincorporación y la repetición de muchos alumnos.

Fuente: Juan B. Arrien y Rafael Kauffmann, *Niçra* *agua en la Educación*, Ed. Universidad Centroamericana, Managua, 1977, p. 123.

El cuadro No. II-4 refleja claramente el síntoma más grave del sistema educativo somocista: la deserción escolar. La causa principal de la misma en la condición económica de los niños que desean abandonar obligatoriamente las aulas para insertarse dentro del trabajo productivo ayudando al sostén de su familia. - Es importante señalar que la escuela primaria durante el somocismo escasamente llegó a retener hasta 4o. grado en sus aulas a la población escolar. La educación que impartía terminaba produciendo analfabetos por desuso.

Carlos Truman señala que

"el sistema educativo anterior era totalmente deficiente en cuanto a su productividad. De cada 100 niños que comenzaban la escuela primaria, sólo 21 la terminaban. Es decir, sólo 21 niños llegaban a 6o. grado. Y en el campo, de cada 100 sólo 5 terminaban el 6o. grado; 95 niños no llegaban siquiera al 6o. grado. Había sólo 21 en todo el país como promedio. En las zonas urbanas el índice de graduados era de 35 niños de cada 100 ... De cada 100 niños que iniciaban el primer grado sólo 35 pasaban al segundo -- como promedio; o sea, la mitad de los niños en Nicaragua se estaban quedando sin escuela a partir del 2o. grado; salían del sistema, el sistema los estaba expulsando..." 29)

CUADRO II-5

Enseñanza primaria oficial en el área -
urbana y rural Año 1978

Aspectos	Total	Urbana	Rural
Alumnos	316,910	195,090	121,820
Profesores	7,830	5,309	2,521
Centros	2,153	525	1,628
Edificios	1,969	350	1,619

Fuente: *La Educación en el Primer Año de Revolución*, Ministerio de Educación, Nicaragua, 1980, p. 30.

CUADRO II-6

Enseñanza primaria privada en el área
urbana y rural

Aspectos	Total	Urbana	Rural
Alumnos	61,730	55,255	6,475
Profesores	2,156	1,993	163
Centros	249	209	40
Edificios	239	199	40

Fuente: *Ibid.*, p. 30.

Estos cuadros indican que el Estado era el que se hacía cargo de la educación primaria, ya sea por el número de niños matriculados en sus aulas, tanto en el área urbana como en la rural, como por la cantidad de centros educativos destinados a impartir enseñanza para este nivel. Los centros privados estaban mayoritariamente concentrados en el área urbana.

La educación media en Nicaragua estaba al servicio de una minoría. Esto era consecuencia de tres factores: los bajísimos índices de graduación de la escuela primaria; la necesidad de incorporarse al trabajo productivo y la escasa vinculación de los contenidos del sistema con la vida social productiva. En 1975, la educación media, sobre una población de 325,666 jóvenes con edad escolar (de 13 a 18 años), sólo atendió a un 18%.

La influencia de la educación privada es notoria con respecto a la estatal (Ver cuadros II-7 y II-8), lo que es indicativo -- del carácter elitista de este nivel, que sólo servía para formar personal calificado para trabajar en el sector servicios. - En el período 1960, 1975, la educación media se diversificó en diversas áreas: comercio, agrícola, vocacional, etc., debido a la demanda de técnicos administrativos por parte del sistema productivo.

CUADRO II-7

Matrícula de alumnos en edad escolar media
1975-1978

Año	Población 13-18 años	Matrícula total	Matrícula 13-18 años	% Pob. (13-18) matriculados
1975	325,666	80,202	60,578	18.6
1976	335,823	89,823	61,430	18.3
1977	346,298	105,429	60,775	17.5
1978	357,102	98,874	52,574	14.7

Fuente: *La Educación en el Primer Año de Revolución*, Ministerio de Educación, Nicaragua, 1980, p. 33.

CUADRO II-8

La educación media en centros oficiales
y privados. Año 1978

A s p e c t o s	Total	Oficial	Privada
Alumnos	98,874	57,565	41,309
Profesores	2,579*	1,262	1,317
Centros	279	119	160
Relación Prof./Alumn.	38	46	31

* No se incluyen 141 profesores que trabajan tanto en oficial como privado

Fuente: *La Educación en el Primer Año de Revolución*, Ministerio de Educación, Nicaragua, 1980, p. 33.

En cuanto al desarrollo de la educación superior, es importante destacar que si bien es cierto que a partir de los -- años 60 se observa un creciente incremento de la matrícula, este dato de ninguna manera sugiere que el sistema se hubiera "de--
mocratizado" --tal como era el objetivo de los planes desarro---
llistas-- o que para los sectores populares la igualdad de oportu--
nidades se hubiera incrementado. La democratización de la --
universidad está íntimamente ligada con la democratización de --
la escuela primaria, o sea con la democratización de la estruc--
tura productiva, proceso al que sólo se llegó después de una re--
volución popular.

CUADRO II-9

Matrícula histórica de la UCA y de la UNAN

A ñ o	U N A N		U C A	
	Alumnos	Indice Crecimiento	Alumnos	Indice Crecimiento
1960	1,267	--	--	--
1961	1,379	1,088	326	--
1962	1,496	1,085	348	1,067
1963	1,621	1,084	530	1,523
1964	1,913	1,180	531	1,040
1965	2,343	1,225	720	1,307
1966	2,514	1,073	1,249	1,735
1967	2,731	1,086	1,787	1,431
1968	3,188	1,167	2,200	1,231
1969	4,363	1,369	2,459	1,118
1970	4,942	1,133	3,008	1,223
1971	6,016	1,217	2,389	0,794
1972	7,927	1,318	2,427	1,016,
1973	8,507	1,073	2,301	0,948
1974	11,525	1,355	2,250	0,981

Fuente: *La educación en el primer año de Revolución*, Ministerio de Educación, Nicaragua, 1980, p. 36.

El cuadro II-9 funde información sobre el crecimiento de la matrícula universitaria. La universidad estatal, Universidad Autónoma de Nicaragua (UNAN) contaba en 1961 con un total de 1,267 alumnos, en 1970 4,942 y en 1975 12,471. Cabe destacar que en --

1979 la matrícula ascendió a 22,653 matriculados, lo que nos permite afirmar que luego del triunfo de la revolución la "democratización" de la vida universitaria se inició en los claustros -- universitarios. En 1961 la Universidad Centroamericana (UCA) fue fundada como universidad privada, su matrícula pasó de 326 alumnos en ese año a 2,389 en 1970, mientras que para 1977 contaba -- con 4,075. Si analizamos la matrícula tanto de la UCA como de la UNAN por carrera, veremos que éstas estaban concentradas, en primer lugar, en Administración de Empresas, y en segundo y tercer -- término en Economía y Derecho. El país produjo profesionales para el sector servicios en detrimento de la formación de técnicos agrícolas. Estos profesionales fueron los intermediarios entre -- los hombres de negocios y los técnicos norteamericanos, por un la -- do, y entre aquellos y el pueblo nicaragüense, por el otro. En -- 1978 cuando la guerra de liberación se generalizó, fue notable la disminución de la eficiencia del sistema educativo en su conjunto (tasas de matriculación, población atendida, etc.)

Como ya se ha visto, el sistema heredado del somocismo pre -- sentaba como características principales la deserción escolar y, consecuentemente, una escasa penetración del sistema educativo en la sociedad civil. Los sectores campesinos permanecían ajenos a la educación escolar y, por lo tanto, sumidos en la ignorancia. -- "El sistema era un productor de analfabetos potenciales que aún -- cuando aprobaban esos grados iban a regresar al analfabetismo".³⁰⁾

Lo que aquí es importante resaltar es que en Nicaragua una minoría efectuaba una *expropiación* arbitraria y política del sa -- ber legítimo y *exclula* de éste a la gran mayoría de la población

que sólo tenía una permanencia efímera dentro del sistema escolar. Bajo la dictadura somocista y sobretodo en la década de los setenta, la función del Estado estuvo decididamente orientada a tareas represivas mientras que el sistema educativo se transformó en un medio para implementar y ejercer la "violencia simbólica".³¹⁾ Así, el somocismo, durante cuarenta y cinco años logró imponer como legítimo su sistema de dominación. Desde la infancia se les impuso a los niños nicaragüenses un modelo verticalista y autoritario, que fomentó la delación y una fuerte disciplina escolar.

Por otra parte, el sistema escolar ejerció la función de legitimar el orden existente, que es la más disimulada de todas las funciones ideológicas. Este acompañó de diversas maneras el accionar de los aparatos represivos y permitió que el padre de la dinastía Anastasio Somoza García, se transformara en "pedagogo" y reformador de programas curriculares. Materias tales como Psicología y Filosofía fueron pronto suprimidas de los planes de estudio. Los libros de texto y los programas en particular, como la escuela somocista en general fueron para los niños de Nicaragua un "cambio simbólico" y social que los sometió a un discurso elaborado y enmarcado en un sistema de dominación que buscó neutralizar el accionar político de las clases subalternas y des nacionalizar su ideología tratando de evitar por diversos medios que éstos participaran en la lucha revolucionaria. La tarea fundamental del Ministerio de Educación fue la de ejercer funciones de policía educativa del régimen al mismo tiempo que se convirtió en un apéndice del Partido Liberal Nacionalista -Somocista-

dado que sus miembros obligatoriamente debían pertenecer al mismo.

Sin embargo, este proceso de dominación vía el sistema educativo no se dió de manera lineal y mecánica sino que, por el contrario, fue un proceso contradictorio que permitió que, a partir de la agudización de la lucha de clases en la sociedad, el espacio escolar se transformó en un lugar privilegiado de la acción política del pueblo organizado. "En Nicaragua, es cierto, las clases populares alcanzaron el poder político, aún a pesar de las escuelas". 32)

Pero sin duda el problema más grave al que se enfrentó la triunfante revolución sandinista en julio de 1979 en el terreno educativo fue la existencia de un 50.4% de analfabetos en todo el país, lo que implicaba que de cada dos nicaragüenses, uno no sabía leer. La inmensa mayoría de estos analfabetos provenía de los sectores populares, que no habían tenido acceso a la enseñanza primaria o lo habían hecho durante muy poco tiempo. Esto ocurrió en Nicaragua porque dentro de las alianzas políticas y sociales que conformaron al bloque somocista, los sectores populares no tuvieron ningún poder. El analfabetismo del 50.4% de la población fue reflejo de lo que pasaba con ellos en todas las dimensiones de la vida social nicaragüense. Fueron los marginados del sistema escolar como también del conjunto de las instituciones políticas del país. "El analfabetismo fue para Nicaragua su ma y síntesis del subdesarrollo y la dependencia". 33) Para el somocismo, la alfabetización de los sectores populares era un proyecto innecesario, imposible e incongruente con el modelo de

dominación. Por consiguiente, para la revolución, liquidar el fenómeno social del analfabetismo fue un primer paso para elevar la conciencia política del pueblo y permitir que la participación de las masas se diera en todos los espacios de la vida social. En este proyecto, la revolución movilizó masivamente a la población en lucha contra la ignorancia.

II.5 LA CRISIS DEL SISTEMA ESCOLAR SOMOCISTA

Durante los años 1977 a 1979, la lucha de clases penetró en los colegios y universidades. El sistema educativo no fue ajeno a la grave crisis de autoridad y de hegemonía que abarcaba todos los niveles de la sociedad nicaragüense. Es importante señalar que entendemos por crisis de autoridad cuando

"... la clase dominante ha perdido el consenso, entonces no es más 'dirigente' sino únicamente dominante, detentadora de la pura fuerza coercitiva, lo que significa que las grandes masas se han separado de las ideologías tradicionales, no creen más en lo que antes creían". 34)

La lucha por la hegemonía cultural y política impulsada por el Frente Sandinista tuvo una importancia fundamental dentro del sistema educativo en su tarea de aislar política e ideológicamente al somocismo. La escuela dejó de cumplir con su función de reproducir la dominación, a la par que en su interior se gestó un proceso organizativo de docentes y alumnos de gran envergadura.

a) *Desarrollo del movimiento magisterial*

En 1945 se funda la Federación Sindical de Maestros de Nicaragua (FSMN) que dará su primera gran batalla contra el somocismo en 1962, durante el gobierno de Luis Somoza. La federación de -- maestros primarios impulsa tres grandes jornadas de protesta: el movimiento "Operación Justicia", entre mayo y junio de 1962, que concluyó con una victoria total para el sindicato; en mayo de --- 1962 se impulsa el movimiento gremial llamado de "resistencia pasiva", y entre agosto de 1969 y marzo de 1972, tiene lugar el "Movimiento Pro dignificación del Magisterio Nacional".

Hasta 1968 el movimiento magisterial tuvo un carácter netamente gremial y sus demandas no superaron el plano reivindicativo, su accionar se dirigió básicamente a obtener del Estado somocista mejoras de los escalafones, sueldos y jubilaciones docentes, etc. El "Movimiento Pro dignificación del Magisterio Nacional" - que comenzó en agosto de 1969, se fue radicalizando en la lucha. La FSMN elaboró un pliego de peticiones al Ejecutivo que exigía - la revisión periódica de sueldos, subsidios y prestaciones sociales así como reformas a la ley de jubilaciones.

El XXV Congreso que realizó la Federación en enero de 1970 contó con una asistencia de 22 sindicatos docentes. Allí se impulsó la necesidad de vincular las demandas magisteriales con los reclamos del movimiento sindical. Esta consigna de unidad sintetizó el salto político organizativo que la FSMN había logrado al vincular sus demandas particulares junto con las que exigía el -- resto del pueblo trabajador de Nicaragua.

En octubre de 1970, dado el cariz que asumía la contienda, las demandas de la FSMN pasaron a tener como objetivo prioritario la reincorporación de 174 maestros cesanteados de sus cargos. La respuesta del somocismo fue contundente, tanto en 1969 como - en 1972 por un lado declaró ilegal a la FSMN, congeló judicialmente sus fondos, y encarceló, despidió y trasladó a los docentes que formaban parte de la dirección de la federación. Por el otro, creó sindicatos "blancos" o pro gubernamentales que, patrocinados por el Ministerio de Educación y bajo la eficiente ayuda policial desarrollada por los inspectores docentes departamentales, se constituyeron en la Confederación de Maestros Democráticos de Nicaragua. Desde 1960 las conquistas gremiales que había logrado la FSMN quedaron congeladas mientras que los bienes de - la misma pasaron directamente a formar parte de la Confederación (CMDN), que resultó ser una agencia formal del Ministerio y del Partido Liberal Somocista.

Cabe destacar que el Ministerio de Educación de Nicaragua - fue históricamente

"...un aparato en donde la autoridad y la capacidad de decisión se encuentra centralizada en el representante político del Presidente de la República (Ministro de Educación) quien delega ésta directamente a - funcionarios miembros del Partido de Gobierno, tanto en las instancias ministeriales como en las de los - centros escolares". 35)

En este sentido, el Ministerio también cumplía funciones - del filtro y selección política; los funcionarios docentes que - no adherían explícitamente al Partido de Gobierno o cuestionaban los contenidos curriculares terminaban siendo marginados del campo educativo.

Esta política implementada por el somocismo logró la destrucción y la desarticulación de la organización magisterial independiente. El último congreso de la FSMN realizado en 1972 planteó como principales objetivos lograr robustecer la conciencia de lucha de la FSMN implementando nuevas medidas de lucha para responder a las presiones económicas gubernamentales. El movimiento docente de ese año fue un importante hito en la historia de la lucha docente desarrollada en Nicaragua que concitó la adhesión de numerosas organizaciones sindicales, políticas y gremiales.

Con respecto a la organización de los docentes de nivel medio, ésta fue creada en 1962 cuando egresaron los primeros grupos de la Escuela de Ciencias de la Educación. Así quedó constituido el Colegio de Profesores de Educación Media (COPEM) como organización combativa e independiente. Cuando en 1972 Somoza desmanteló la FSMN, este sindicato quedó en manos de los Directores de los Institutos Nacionales de Managua, aliados de la dictadura. Desde 1973 los docentes de Educación Superior se nuclearon en la Asociación de Profesores del Recinto Universitario "Rubén Darío" (APRURD). Durante los años de 1975-76 esta organización cumplió con tareas gremiales pero independientes de la política oficial. Así, cuando llegamos a 1978 la única organización docente combativa era el APRURD. Finalmente, con el avance de la lucha insurreccional y de la organización estudiantil, en febrero de 1979 se fundó la Asociación Nacional de Educadores (ANDEN) que se afilió dentro del Movimiento Pueblo Unido (MPU) ligándose a las luchas que contra la dictadura venía desarrollando el pueblo nicaraguense.

b) *Desarrollo del movimiento estudiantil*

La estructura de clases y de poder en que se sustentaba la universidad de Nicaragua determinó que la actitud de protesta estudiantil hasta 1958 no se orientara hacia la transformación de la sociedad sino que se circunscribiera a luchas por lograr la autonomía universitaria. La universidad elitista sólo comenzó a cuestionar a la dictadura de Somoza G. en 1944. Ese año los estudiantes de Managua recorrieron sus calles protestando en contra de la reelección del dictador al tiempo que clamaban, por primera vez en el país, por una universidad única, autónoma y popular. Si bien es cierto que el Centro Universitario de la Universidad Nacional (CUUN) desde 1914 funcionaba en el país, su participación dentro de la vida política había sido nula. La Universidad fue durante este largo período que finaliza en 1950, un fiel reflejo de la estructura socioeconómica y política del país: una universidad de minorías para un país agrícola exportador. En 1958 las luchas estudiantiles lograron la autonomía universitaria. Es importante señalar que el mismo atraso político ideológico del país no conducía a dividir ideológicamente a los grupos políticos estudiantiles.

Con el triunfo de la Revolución Cubana el surgimiento de focos guerrilleros en el norte del país y la presencia del FSLN desde 1961 trabajando dentro de la universidad la participación estudiantil se fue politizando cada vez más, pasando de la resistencia a la dictadura al apoyo directo a la guerrilla. El estudiante políticamente neutro dejó su puesto al político militante.

Desde entonces la guerrilla consideró a la universidad un frente para reclutar cuadros político-militares. El movimiento estudiantil acompañó de diversas maneras la lucha guerrillera. Sus instrumentos fueron las huelgas y movilizaciones y su objetivo -- prioritario acabar con el somocismo y transformar las estructuras sociales que sustentaban dicho modelo de dominación. La conciencia "reformista" atrás había quedado; la democratización universitaria sólo se lograría modificando las estructuras de poder presentes al interior de la sociedad nicaragüense. Cabe destacar que el FSLN tuvo su origen fundamentalmente dentro del estudiantado. Su base política inicial se formó con la Juventud Revolucionaria Nicaragüense dirigida por Tomás Borge y la Juventud Patriótica Nicaragüense dirigida por Silvio Mayorga e integrada por estudiantes secundarios y universitarios dentro del país.

Así, cuando en 1964 Carlos Fonseca y Víctor Tirado fueron arrestados, se organizaron rápidamente protestas estudiantiles -- convocadas por el Frente Estudiantil Revolucionario (FER). En 1969 la Universidad Centroamericana fue cerrada temporalmente -- luego de las protestas estudiantiles por la muerte de Julio Buitrago. Asimismo durante el período de acumulación de fuerzas -- del FSLN, las organizaciones intermedias de masas como el FER -- cumplieron el papel de difundir constantemente los postulados y consignas sandinistas. La universidad se constituyó durante los treinta y tres meses de estado de sitio en un frente específico de la lucha ideológica y organizativa del estudiantado.

Carlos Núñez relata la formación de la Juventud Revolucionaria Nicaragüense en 1977 de la siguiente forma:

"... ¿Qué es lo que nos planteábamos? Estábamos claros de que era necesario un destacamento juvenil que pudiera llevar una sola y única orientación a todos los jóvenes nicaraguenses. Ya existían organizaciones que de una u otra forma venían aglutinando a los jóvenes a nivel nacional... estaba el FER en la universidad, el Movimiento Cristiano Revolucionario en los barrios, el Movimiento Estudiantil de Secundaria y los movimientos juveniles como organizaciones de masas de los jóvenes, pero se trataba de darles a todos ellos una dirección única". 36)

c) 1978 - *La autoridad política pedagógica del somocismo se derrumba*

En este apartado centraremos nuestro análisis sobre la ruptura de la autoridad docente institucional dentro del nivel medio, ya que pensamos que tradicionalmente éste era el sector más controlado ideológicamente por el régimen dictatorial.

El asesinato de Pedro J. Chamorro, en enero, prendió la mecha para el comienzo de la insurrección popular. El inicio de las clases, en marzo, ocurre en medio de una profunda crisis de legitimidad de la dictadura. Con la muerte de Chamorro se inició un acelerado proceso de integración de las prácticas políticas de numerosas organizaciones tendientes a socializar los trabajos de masas en aras de la futura insurrección popular de julio de 1979.

El Movimiento Pueblo Unido (MPU) comenzó a unificar a las fuerzas populares del país que apoyaban al proyecto de liberación por medio de la lucha armada dirigida por FSLN. A fines de febrero estalla la insurrección popular espontánea³⁷⁾ del Barrio de Monimbó, en Masaya, que durante casi tres días estuvo contro-

lada por sus habitantes hasta que la Guardia comenzó con su operativo limpieza -masacre de la población- que consistió en disparar indiscriminadamente contra cualquier sospechoso.

El sistema escolar no permaneció ajeno a estos levantamientos populares ni a la crisis social y política del somocismo que también invadió su estructura de poder autoritario. El sistema escolar vivió en su interior un período contradictorio tal como se estaba dando en la sociedad como totalidad. El movimiento popular penetró en los colegios, escuelas y universidades, organizando y politizando al estudiantado.

Las protestas estudiantiles comenzaron en Masaya donde estudiantes del Instituto Nacional iniciaron una huelga contra el Director y personal docente, a los que acusaron de ser colaboradores de la Guardia Nacional. De marzo a mayo las tomas estudiantiles de los centros educativos se sucedieron cotidianamente. Alrededor de 150,000 alumnos primarios, secundarios y universitarios exigieron a Somoza libertad de agremiación estudiantil, libertad para los presos políticos. Estas protestas se formalizaron en mayo cuando el dictador prometió que cumpliría con las demandas estudiantiles.

Para julio de 1978, las dos organizaciones estudiantiles más importantes a nivel secundario -la Asociación de Estudiantes Secundarios (AES), ligada al FSLN tendencia GPP, y el Movimiento de Estudiantes Secundarios (MES), ligado al FSLN tendencia Proletaria- fundan el Movimiento Pueblo Unido (MPU) junto a otras organizaciones gremiales y políticas de izquierda. El MPU sintetiza el esfuerzo de las organizaciones de masas por consolidar la

unidad del campo popular en el marco de coordinar una estrategia revolucionaria para derrocar al somocismo.

En agosto, el Ministerio de Educación, dado el avance de la organización estudiantil, las huelgas y tomas de colegios, la deserción de más del 50% de la matrícula inicial y la pérdida -- del 50% de las clases, analizó la posibilidad de concluir con el año escolar. Luego de la insurrección de septiembre, todos los colegios secundarios de Estelí, Masaya y Chinandenga fueron clausurados hasta que en noviembre finalizó el año escolar.

Podemos afirmar que para el sistema educativo, 1978 fue el año en que el cuestionamiento y la desobediencia a la autoridad pedagógica se expresaron con mayor intensidad. La relación clásica de docente alumno fue modificada dejando lugar a una totalmente nueva y creativa, donde la organización gremial docente, -- la estudiantil y los alumnos se transformaron en los sujetos activos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los edificios, los horarios escolares y los contenidos educativos dejaron de estar controlados por las autoridades tradicionales. Estos espacios -- fueron ocupados por formas participativas y organizativas extrañas y conspirativas al sistema escolar somocista. La escuela -- fue un lugar de información política frente a la censura impuesta por el régimen donde la clase magisterial fue reemplazada por la asamblea, mientras que la organización vertical y jerarquizada cedió frente a la desobediencia organizada y democrática de -- los docentes y estudiantes. La discusión política ocupó las tediosas horas de una enseñanza memorística y desconectada de la -- realidad insurgente por la que atravesaba el país. Así, el labo

ratorio de física comenzó a transformarse en una fábrica artesanal de bombas para resistir los ataques de la Guardia, que no dudó en utilizar como cuarteles los colegios. Después de julio de 1978 la estrategia estudiantil consistió en evitar que los espacios escolares fueran cerrados por la dictadura ya que la escuela era un lugar de reunión, de socialización de información y de organización insurreccional.

La educación, que al somocismo le había servido como un -- instrumento de dominación y control ideológico, se reversionó en -- su contra durante la coyuntura de marzo de 1978 a julio de 1979. La escuela somocista fue sacudida por la lucha de clases y en su interior, mientras lo viejo, tradicional y autoritario comenzaba a morir, lo nuevo, lo transformador y revolucionario estaba pu jando por salir.

"La escuela se convirtió por el proceso bélico en un testigo agitado de un tipo de educación que ella misma había negado. Esta educación rebasó a la escuela y fijó los nuevos cimientos educativos y pedagógicos de una nueva escuela". 38)

En 1978, la agudización de la crisis de dominación del régimen se expresa en su creciente incapacidad para dirigir y re-- presentar estatalmente los intereses de la sociedad en su conjun to, el sistema educativo somocista asume la cuota de crisis y -- descomposición que le corresponde. Si en el pasado fue un factor de control y cohesión social, durante esta coyuntura las luchas y movilizaciones estudiantiles, de neto contenido político y antigubernamental, así como las huelgas y tomas de colegios, -- resquebrajan al principal instrumento de transmisión y reproducción ideológica del régimen somocista.

NOTAS CAPITULO II

- 1) El Area Propiedad del Pueblo creado el 20 de julio de 1979 quedó conformado por todos los bienes de la familia Somoza, de los militares, funcionarios o personas allegadas al somo- cismo y de aquéllos que hubiesen abandonado el país a par- tir de diciembre de 1977. El APP agrupó las siguientes --- áreas económicas:
 - a) bancos, compañías de ahorro y préstamo, las entidades fi- nancieras, las compañías de seguros, el acopio y comercio ex- terior de los productos tradicionales de exportación (café, algodón, azúcar, carne); b) las minas de oro y plata propie- dad de las firmas extranjeras que fueron nacionalizadas, y - el sistema de pesca y de corte y procesamiento de madera; - c) la reforma agraria que afectó 1.2 millones de manzanas de tierras (cerca de 850,000 hectáreas), entre ellas 27.3% de - todas las fincas de más de 500 manzanas, o sea, casi el 43% de la tierra que estaba en manos de grandes terratenientes; d) el capital somocista confiscado en las áreas de materia- les de construcción y metalmeccánicas, de transporte aéreo, - marítimo y de superficie.

Véase: Carlos N. Vilas, *La Revolución Sandinista*, Edit. -- Ligasa, Buenos Aires, 1984, pag. 213 a 218.
 Fernando Carmona, (comp.) *Nicaragua: la estrategia - de la victoria*, Ed. Nuestro Tiempo, México, 1980, p. 292 a - 301.
 Donald Castillo, *Situación económica y alianzas polí- ticas*, en Revista Mexicana de Sociología, No. 2, abril-junió 1980, México.
- 2) *Nicaragua: El impacto de la mutación política*, Estudios e - Informes de la CEPAL, Naciones Unidas, Santiago de Chile, -- 1981, p. 14 a 36.
- 3) *Ibíd.*, p. 14.
- 4) Manlio Tirado, *La Revolución Sandinista*, Edit. Nuestro Tiem- po, México, 1983, p. 167.
- 5) Miguel de Castilla, *Educación y lucha de clases en Nicaragua*, Publicaciones del Departamento de Filosofía, Universidad Cen- troamericana, Nicaragua, 1980, p. 13.
- 6) Adriana Puiggrós, *Imperialismo y Educación en América Latina*, Edit. Nueva Imagen, México, 1980, p. 34.
- 7) Pierre Bourdieu en: Victor Manuel Gómez, *Acreditación Educa- tiva y Reproducción Social*, Sociología de la Educación, co- lección Estudios Educativos No. 5, CEE, México, 1981, p. 114.

- 8) Chantal Mouffe, *Hegemony and Ideology in Gramsci*, London, - The City University (traducción en mimeo 1980). Véase: Angelo Broccoli, *Antonio Gramsci y la Educación como Hegemonía*, Edit. Nueva Imagen, México, 1977.
- 9) Ideología para Gramsci es "la concepción del mundo que se manifiesta implícitamente en el arte, en el derecho, en la actividad económica, en todas las manifestaciones de la vida intelectual colectiva", Antonio Gramsci en: Hugues Portelli, *Gramsci y el Bloque Histórico*, Siglo XXI, México, -- 1979, p. 18.
- 10) *Ibid.*, p. 17.
- 11) Tomás Vasconi en: Miguel de Castilla, *op. cit.*, p. 9.
- 12) Tomás Vasconi, *Aportes para una teoría de la Educación en: La Educación Burguesa*, Edit. Nueva Imagen, México, 1977, p. 322 y 323.
- 13) Pierre Bourdieu y Jean C. Passeron, *La Reproducción*, Edit. - Caída, Barcelona, 1977, p. 44.
- 14) Miguel de Castilla, *Educación para la modernización en Nicaragua*, Edit. Paidós, Bs. As., 1972, p. 93-94.
- 15) Miguel de Castilla, *La Educación en Nicaragua: un caso de -- Educación para el subdesarrollo*, Edit. Unión, Nicaragua, - - 1977, p. 265.
- 16) *Ibid.*, p. 267.
- 17) Pedro J. Quintanilla en: de Castilla, *Ibid.*, p. 272.
- 18) *Ibid.*, p. 281.
- 19) Pedro J. Quintanilla en: de Castilla, *Ibid.*, p. 297.
- 20) Adriana Puiggrós, *op. cit.*, p. 124.
- 21) *Ibid.*, p. 118 a 121.
- 22) Esta política cultural para el área latinoamericana pasó a formar parte de la lucha contra el comunismo en la defensa de los "valores y la mentalidad" presentes dentro de la cultura "occidental". En Nicaragua la participación norteamericana en el diseño del Modelo Educativo se divide en cuatro períodos: de 1952 a 1964 el SCIEP; de 1965 a 1970 el SCOTT; de 1970 a 1972 el Plan SALA y de 1972 a 1980 el AED, BM.
- 23) Miguel de Castilla, *La Educación en Nicaragua...*, *op. cit.*, p. 279.
- 24) *Ibid.*, p. 308 y 309.

- 25) Estos planes de contrainsurgencia fueron básicamente dos: - a) el que impulsó el Instituto de Bienestar Campesino - -- (INBIERNO) táctica instrumentada por el gobierno somocista para combatir guerrilleros; b) el Plan WASLALA implantado en 1977 con el fin de: 1o.) ayudar a soldados y jueces de cañada a detectar campesinos simpatizantes de la guerrilla y 2o.) llevar a cabo planes de mínima alfabetización en zonas rurales.
- 26) Miguel de Castilla, *La Educación en Nicaragua...*, op. cit., p. 368.
- 27) *La Educación en el Primer Año de Revolución*, Ministerio de Educación, Nicaragua, 1980, p. 28.
- 28) *Ibid.*, p. 29.
- 29) Carlos Tunnermann, *Hacia una Nueva Educación en Nicaragua*, Nicaragua, 1980, p. 33 y 34.
- 30) *Ibid.*, p. 29.
- 31) Bourdieu y Passeron en: Emilio Trenti Fanfani, *La Educación como Violencia Simbólica*: P. Bourdieu y J. C. Passeron, *Sociología de la Educación*, CEE No. 5, México, 1981, p. 256.
- 32) Miguel de Castilla, *La Educación: como Poder, Crisis sin Solución en la Transición Revolucionaria. El caso Nicaragua -- 1978-1981*, ponencia presentada al Segundo Congreso Nicaragüense de Ciencias Sociales "Carlos Gálvez", ANICS, agosto - 1981, Managua, mimeo, p. 23.
- 33) *La educación en el primer año...*, op. cit., p. 42.
- 34) Antonio Gramsci en: Angelo Broccoli, op. cit., p. 165.
- 35) Miguel de Castilla, *Educación y Lucha de clases...*, op. cit., p. 45.
- 36) Pilar Arias, op. cit., p. 139-140.
- 37) La población de Monimbó enfrentó desarmada a la Guardia. Sin embargo, el ingenio popular creó en Monimbó la bomba de contacto, hija de la Revolución nicaragüense, fabricada con una pólvora de alto contenido de clorato de potasio, pedazos de vidrio, piedras, tornillos y clavos. Todos estos elementos eran atados firmemente con un cordel embadurnado con barro para contener la explosión que ocurría cuando un objeto sólido interrumpía su vuelo.
- 38) Juan Bautista Arrién, *Nicaragua: revolución y proyecto educativo*, Talleres del Instituto Técnico "La Salle", Nicaragua, 1980, p. 68.

CAPITULO TERCERO

HACIA UNA NUEVA EDUCACION

"Si fue posible durante la Guerra de Liberación que un niño de 13 años se convirtiera en un combatiente de su barrio; si fue posible que una anciana participara militar y políticamente; -- que un campesino se convirtiera en estratega militar, ¿por qué no iba a ser posible que el pueblo consciente, el pueblo organizado y no solamente los especialistas sean capaces de resolver las necesidades fundamentales, este nivel básico elemental de la enseñanza-aprendizaje?"

Francisco Lacayo, 1982.

III.1 LA TRANSFORMACION EDUCATIVA: UN CAMINO QUE SE HACE AL ANDAR

La historia de Nicaragua y de su pueblo tienen clara una cosa: su futuro tiene que ser totalmente distinto de su pasado.

El 19 de julio de 1979 se inició en Nicaragua un proceso revolucionario popular, democrático y antimperialista que virtualmente comenzó a transformar todas sus instituciones. La participación popular, que fue un elemento fundamental en la lucha contra el somocismo, hoy es determinante para la construcción del nuevo estado revolucionario.

La esencia de la revolución popular sandinista reside en la movilización política y organizada de las clases populares. Sin embargo, esta participación política se topaba con grandes escollos debido al atraso cultural y del analfabetismo del 50.2% existente entre la población el momento del triunfo. Para los sandinistas, la democracia significa

"... participación del pueblo en los asuntos políticos, económicos, sociales y culturales. Mientras más toma parte del pueblo en esa materia será más democrático... En síntesis, democracia es intervención ¹⁾ de las masas en todos los aspectos de la vida social".

Por lo tanto, comenzar a democratizar las estructuras políticas y económicas del país significó, dentro del área educativa, incorporar al sistema educativo a las fuerzas sociales motorices de la revolución, es decir, a la clase obrera, el campesinado y el semiproletariado urbano y rural y dotarlas de los -

instrumentos culturales básicos para lograr su liberación de la ignorancia, producto de cuarenta y cinco años de dictadura somocista.

La revolución popular sandinista se planteó desde el triunfo la transformación de las estructuras económicas, sociales y políticas, así como la eliminación de todos los resortes que permitían el funcionamiento del sistema de dominación somocista. El sistema educativo vigente hasta 1979 sirvió para mantener una estructura de clases bien definida, al mismo tiempo que fue una de las formas que asumió, en el terreno ideológico, la reproducción de la dominación somocista.

Durante la etapa de cambio revolucionario de estructuras y superestructuras, de creación de nuevas formas de producción y de conformación de relaciones sociales de nuevo tipo, la nueva educación juega un papel muy importante para apoyar los planes de desarrollo y superación económica, política y social. Por consiguiente, las tareas que emprendió la revolución dentro del campo educativo no se dirigieron a modernizar o reformar el sistema educativo heredado de Somoza, sino que fueron encaminadas a la transformación total de la educación anterior. Al respecto, Tomás Borge señaló que

"El sistema educativo que ha emprendido nuestro gobierno se adapta sin duda alguna a los nuevos requerimientos sociales de nuestra revolución. La educación del pasado responde a los intereses del dominio extranjero y de los explotadores locales. Estamos obligados a romper en mil pedazos el viejo sistema educativo y a crear un nuevo sistema de educación en nuestro país". 2)

La nueva educación que nació del compromiso revolucionario

entre el pueblo y su vanguardia, el FSLN, elaboró un modelo educativo donde los sectores populares se constituyeron en el sujeto activo y directo del proceso educativo. Por lo tanto, incorporar estos sectores a la educación es una meta que el actual - gobierno revolucionario se ha trazado para dar un paso más en - la tarea de incrementar la igualdad de oportunidades educativas para todos. Este principio político no sólo depende del sistema educativo, sino que se encuentra íntimamente ligado al proceso de transformaciones que dentro de la estructura económica social se está gestando y cuyos logros más importantes son los excedentes generados por el Area Propiedad del Pueblo (APP) y por las - tierras repartidas por la reforma agraria.

En agosto de 1979 la Junta de Gobierno de Reconstrucción - Nacional sancionó en el Estatuto sobre Derechos y Garantías Nicaragüenses el derecho inalienable de toda persona a la educación. La enseñanza primaria, secundaria y universitaria serían gratuitas, obligatorias y accesibles para todos. En este sentido se dictaron una serie de medidas tales como: a) el abaratamiento de los textos escolares que se materializó en la reducción en un 15% del precio de los libros; b) la distribución gratuita de materiales escolares que provienen de donativos de gobiernos solidarios; c) el uniforme escolar obligatorio para contribuir a crear un mayor sentimiento de igualdad y hermandad entre los estudiantes.

La alfabetización fue declarada responsabilidad social de todos los nicaragüenses. La educación dejó de tener los fines lucrativos que había adquirido durante el somocismo y el Estado se declaró en la obligación de garantizar a los niños que lo ne

cesitaran alimentación en las escuelas, ropa, zapatos y libros. No obstante que el sistema educativo se encuentra dirigido por el Estado, en sus diferentes áreas continúan trabajando escuelas privadas.³⁾ El curso escolar que comenzó en febrero de 1979, -- luego de la interrupción provocada por la guerra de liberación, se reinició el 6 de agosto, estructurado de manera tal que tanto sus contenidos como su forma comenzaron a responder a las necesidades del proceso revolucionario que estaba viviendo la sociedad en su conjunto. Así, desde el 6 de agosto al 16 de septiembre de ese año, se implementó en todo el país un período de educación no formal entre docentes, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, donde el objetivo fundamental fue el de procesar dentro del espacio escolar colectivamente la experiencia insurreccional. Esta fue la mejor manera para asimilar comunitariamente el pasado y el presente, era necesario reflexionar, discutir, tomar conciencia sobre las características del proceso insurreccional y sobre los cambios que la nueva etapa revolucionaria anunciaba.

"Durante este período se llegó a discutir sobre el proceso de la guerra de liberación, sus causas, estrategias de lucha, organización y contenido del proceso revolucionario, lo mismo que la realidad nicaragüense tal como quedó después del derrocamiento de la tiranía en su aspecto económico, social y educativo, -- etc." 4)

La mecánica del trabajo fueron los seminarios, mesas redondas y festivales de música y pintura donde se buscó recuperar la experiencia popular de la guerra de liberación a través del diálogo, la palabra escrita y el dibujo. La práctica cotidiana de la lucha contra la dictadura tenía que tener su tiempo de recons---

trucción en la memoria del pueblo nicaragüense.

III.2 EL PUEBLO ORGANIZADO DEFINE LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS Y FINES DE LA NUEVA EDUCACION

"Nuestra Revolución dio un voto de confianza a la capacidad de nuestro pueblo para autoeducarse y es del propio pueblo, del pueblo sandinista, de donde hemos extraído a nuestros Coordinadores y Promotores, a nuestros Maestros Populares. Nuestra Revolución ratifica su confianza en que es el pueblo el sujeto y agente de su propia educación".

Carlos Tunnermann, Ministro de Educación.

En el programa de la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional se establecía la urgente necesidad de emprender "una reforma profunda de los objetivos de la educación nacional para convertirla en el factor clave del proceso de transformación humanista de la sociedad nicaraguense y orientarla en un sentido crítico y liberador".⁵⁾ Para llevar a cabo esta tarea de formulación de los fines y objetivos de la nueva educación fueron llamadas las organizaciones populares. Esta consulta educativa demuestra el carácter democrático de la revolución sandinista que convoca a las organizaciones de masas a participar directamente en la discusión sobre las características del hombre nuevo de la Nueva Nicaragua, como así también determinar colectivamente las demandas y necesidades de estos sectores con respecto a la nueva educación. La consulta también sirvió para realizar un balance -

sobre el sistema escolar heredado del somocismo como así también captar los obstáculos que podrían generarse tanto dentro como -- fuera de la escuela.

Treinta organizaciones de masas que representaban a partidos políticos, sindicatos y organizaciones revolucionarias, participaron durante dos semanas en enero de 1981 discutiendo sobre el rol de la nueva educación y la participación que dentro del -- proceso educativo tendrían estas organizaciones.⁶⁾ La esencia -- popular de la revolución quedó plasmada en la consulta que se de -- sarrolló en todo el país con el fin de auscultar las opiniones de las fuerzas sociales participantes dentro del proceso revolu -- cionario. Lo popular emerge así de la revolución al otorgar a -- las organizaciones populares el carácter de sujetos activos en -- la determinación de los fines y objetivos de la educación. Se -- logró, así, dar una participación real y efectiva a todos los -- sectores que componen la sociedad en la definición de la políti -- ca educativa del país.

Esta experiencia significó un nuevo ejercicio de autoeduca -- ción y de democracia popular de las masas en la definición del -- perfil de los nuevos hombres y mujeres nicaragüenses y en la eva -- luación del compromiso de las organizaciones con el proyecto a -- desarrollar en el área educativa. En ella participaron cerca de 50,000 personas, que respondieron colectivamente cincuenta y cin -- co preguntas --en su mayoría abiertas--, propuestas por el Ministe -- rio de Educación. Cada organización funcionó a nivel municipal con grupos formados por diez personas y un coordinador encargado de realizar la síntesis de las discusiones. Posteriormente, ca --

da organización realizó seminarios con los coordinadores de grupos municipales, de donde surgieron síntesis municipales. El mismo trabajo se realizó en cada organización, que presentó una síntesis departamental y, finalmente, nacional. Sin embargo, el análisis del MED fue tomado para respetar la riqueza de los planes de los sectores de base de los informes municipales.

Cabe destacar que la realización de esta consulta permitió que, por primera vez, se discutiera libremente entre los sectores populares cuestiones que tradicionalmente habían sido consideradas "técnicas" y, por lo tanto, caracterizadas como innecesarias de someter a un referendun de los sectores beneficiarios del proceso educativo. Del análisis de las respuestas surge la sentida necesidad de implementar una nueva educación, en el que las organizaciones de masa asuman un rol protagónico dentro del mismo. De esta manera al retomar la revolución una respuesta así, la -- educación planeada y dirigida por el estado revolucionario se -- convierte en tarea de todo el pueblo que se percata de su imprescindible esfuerzo colectivo para la culminación del resto de las actividades sociales.

El *Informe Preliminar* del MED señala en sus conclusiones - que

"En síntesis, las organizaciones que participaron en la Consulta Nacional demandan en su mayoría, una nueva educación adaptada a la realidad nacional y al -- proceso revolucionario, con recursos materiales, económicos y financieros suficientes y recursos humanos capacitados en pedagogía y esclarecidos política e - ideológicamente. Una nueva educación que vincule el estudio con el trabajo y la teoría con la práctica. Abierta a las nuevas corrientes del pensamiento y -- que estimula la creatividad y el espíritu científico de los educadores y los estudiantes. Que innove en

sus métodos, medios y formas y se vincule a las organizaciones del pueblo.

Una educación, en fin, que acompañe e impulse al proceso revolucionario: que elimine al egoísmo, el individualismo y el oportunismo, y contribuya a formar al hombre nuevo y a la nueva sociedad". 7)

Así, el pueblo usuario directo y beneficiario de la educación fue participe activo en la definición de los fines y objetivos de la nueva política educativa.

Por otra parte, se creó el Consejo Nacional Asesor de Educación, en el cual fueron incorporadas institucionalmente al diálogo y la participación directa dentro del desarrollo del proceso educativo organizaciones representativas del pueblo nicaragüense. De esta manera, el Ministerio cuenta con un órgano consultivo conformado por los estudiantes, representados por la Juventud Sandinista 19 de julio; por los maestros, nucleados en ANDEN; por la Asociación Nacional de Padres de Familia; representantes de la Central Sandinista de Trabajadores y de la Asociación de Trabajadores del Campo. También asisten los educadores cristianos de la Federación Nacional de Educación Católica (FENEC) y la Confederación Nicaragüense de Religiosos (CONFER). A estos organismos se suma la participación de un representante del Consejo Nacional de Educación Superior y un representante del Ministerio de Planificación.

Las principales tareas de este Consejo son la de "participar en la formulación de una política educativa que refleje el sentir de las mayorías y consolide los postulados de la Revolución Popular Sandinista", al mismo tiempo que "velar por que se cumplan las decisiones que emanan del gobierno y del Ministerio

de Educación".⁸⁾ La inclusión de los estudiantes dentro del Consejo señala un cambio significativo en los lineamientos de la política educativa, ya que les permite asumir un control estudiantil e institucional sobre parte de la experiencia educativa.

Con estas medidas, de indiscutible carácter popular y democrático, la revolución popular se consolida en sus principios -- ideológicos permitiendo que las grandes mayorías marginadas -- del proceso educativo durante el somocismo hoy se constituyan en los grandes protagonistas activos de su propia educación. El -- proceso revolucionario ha convertido, asimismo, al sistema educativo, en una institución en constante cambio y experimentación donde la educación formal y la no formal se encuentran interrelacionados en la participación y en el proceso de autoeducación de las masas que exige transformaciones permanentes, tanto en la -- forma de la enseñanza como en la sustancia y contenido de lo que se enseña. Así, el proyecto educativo de la revolución popular - sandinista produjo cambios profundos, tanto en la naturaleza como en la distribución de la educación formal y la no formal.

III.3 EXPANSION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ESCOLARIZADOS: 1979-1983.

Una de las metas prioritarias de la revolución popular sandinista fue la de incrementar la matrícula escolar en todos los niveles de la enseñanza, mediante la ampliación de la expansión de los servicios educativos. Para apoyar este objetivo se dicta-

ron una serie de medidas: 1) declarar gratuita la enseñanza pública y oficial en todos sus niveles; 2) establecer a la educación como un área de inversión social, lo que significa que la sociedad revolucionaria le otorga prioridad para su sostenimiento y desarrollo; 3) incrementar los recursos financieros asignados para el desarrollo del área educativa.

Así es como los recursos asignados a educación entre - - - 1978-1983 se incrementaron de \$363,878.000 a 1,639,954,000 córdobas. Para satisfacer las necesidades de los programas educativos del país, el porcentaje correspondiente del Producto Interno Bruto pasó de 1.41% a 5.0% en este período.⁹⁾

El incremento y la distribución de las oportunidades educativas tiene como áreas prioritarias y de especial atención por parte del Estado los siguientes niveles :

- 1) la atención de *niños minusválidos* mediante una educación especializada a fin de que esta población se integre a la vida comunitaria y contribuya al desarrollo socioeconómico del país. En 1979 se creó el subsistema de educación especial, cuyas - principales líneas de acción son la ampliación de servicios y la formación de personal docente especializado. Mientras que en 1978 el país sólo contaba con seis centros de atención para 355 niños, para 1983 se habían creado veinticinco centros que albergaban a 1,800 niños matriculados con deficiencias en retardo mental, auditivas, sensoriales y trastornos de conducta.¹⁰⁾ Este fue un área de profunda desatención del somocista y hoy, con la revolución, adquiere una atención particular, a la que se suma el apoyo de organismos internacionales para

la implementación de este programa como la Organización de - Estados Americanos (OEA), la UNICEF, la UNESCO, etc.

2) *Educación Preescolar*: En la revolución popular sandinista -- los "mimados de la revolución" son los niños. Esta área, ignorada por la dictadura somocista, tiene un fuerte incremento tanto cuantitativo como cualitativo a partir del triunfo de - la revolución. En 1978 se atendía a sólo 9,000 niños en edad preescolar, para 1983 la matrícula programada en este sentido dió atención a 52,495. El desarrollo de la educación preescolar por la revolución es un servicio que el Estado brinda a - la comunidad con el fin de contribuir a la incorporación activa de la mujer en la producción. Este sector educativo se dividió en área escolarizada y no escolarizada; en esta última, la comunidad, organizada en los Comités de Defensa Sandinista (CDS), se hace cargo de la atención de los niños por medio de educadores populares. La educación preescolar ofrece aten---ción educativa a niños de 0 a 6 años de edad a los que brinda y estimula el desarrollo de una conciencia colectiva desde -- temprana edad.

3) *Educación Primaria*: "En este nivel la ampliación de la matrícula es extraordinaria ya que en el año 1978 sólo se atendían a 369,640 alumnos" mientras que en 1982 se atendieron a 530,000, lo cual ha permitido elevar la tasa de escolaridad de 65.5% a 82.5%; es decir, que en Nicaragua, de cada 100 niños en edad - de 7 y 12 años, 82 asistieron a la escuela".¹²⁾ Las escuelas primarias incrementaron su número de 2,408 en 1978 a 4,500 en 1982. Es importante señalar que si bien este programa tiene -

como objetivo principal atender a la población escolar de 7 a 12 años, también reciben sus servicios un alto porcentaje de alumnos que está fuera de la edad señalada.

La educación general básica de nueve grados se transforma en la columna vertebral del sistema educativo nicaraguense. Esta se encuentra dividida en dos etapas: la primera, del 1o. al 4o. grado, caracterizada como la educación fundamental y dentro de la cual se está librando hoy la batalla "por una educación básica popular" para toda la población. Con este último proyecto se pretende que para 1990 prácticamente todo el pueblo nicaraguense cuente con la instrucción mínima de los primeros cuatro grados. En este programa participan tanto los alumnos de la educación primaria formal como los adultos que provienen de la educación popular básica. La segunda etapa, llamada educación general, abarca del 5o. al 9o. grado y se encuentra aún en etapa de elaboración.

Los planes y programas de la educación general básica enfatizan la vinculación del estudio con el trabajo, para lo cual se incluyen materias de orientación técnica y agrícola en 5o. y 6o. grado de primaria, así como la participación de los estudiantes en tareas agrícolas de desarrollo comunitario.

- 4) *Educación Secundaria.* Este nivel fue reestructurado a fin de responder a los imperativos del desarrollo económico y social de la nueva Nicaragua. Su diversificación respondió a la necesidad de proporcionar un adiestramiento al estudiantado de acuerdo con los requerimientos del aparato agroexportador. Siguiendo estos lineamientos, a partir de 1983 la educación media se dividió en tres ramas: a) la educación media, b) la

educación técnica y c) la educación normal. En 1983, la educación media atendió a 161,680 alumnos (ver cuadro III-1), lo que significa un notable incremento con respecto a 1978. El objetivo de las reformas en este sector fue modificar no sólo la visión tradicional que veía a la educación media como una antesala de la Universidad sino transformarla en un nivel intermedio de capacitación profesional, por medio de carreras cortas que permitan al estudiante insertarse rápidamente en el trabajo productivo.

a) la educación media se dividió en dos etapas: el ciclo básico, que dura tres años y consta de una formación general básica en humanidades y ciencias que permite al estudiante ingresar al ciclo diversificado. En el ciclo básico se orienta al estudiante hacia carreras de nivel intermedio que le permita incorporarse al trabajo productivo. La segunda etapa, el ciclo diversificado comprende dos años más de estudios, el alumno egresa con el título de bachiller, que lo habilita para ingresar a la Universidad.

b) la educación técnica comprende la educación técnica industrial, la educación técnica agropecuaria, la educación técnica comercial y el departamento de Programas Educativos Comunales (PRODECO). La educación técnica tiene como objetivo desarrollar una mayor calificación de la mano de obra, tanto en las áreas urbanas como en las rurales. Estas reformas tienden a fortalecer la relación educación-trabajo en el nivel primario y secundario, como así también, desarrollar una nueva tecnología agropecuaria e industrial para materializar

CUADRO III-3

. Cuadro comparativo de la matrícula de los cursos escolares
1978, 1979-80, 1981, 1982 y 1983

Niveles y modalidades educativas	A l u m n o s a t e n d i d o s				
	Antes del triunfo Revolucionario	Después del triunfo revolucionario			
	1978	1979-1980	1980-1981	1982	1983 (+)
Educación pre-escolar	9,000	18,292	30,524	38,534	61,495
Educación primaria	369,640	431,164(a)	503,497	534,996	579,261
Educación media	98,874	110,726(a)	139,743	139,957	161,680
Educación superior	23,791	29,173(b)	34,710	33,838	39,765(c)
Educación especial	355	--	1,430	1,591	1,800
Educación de adultos	--	--	167,852(d)	148,369	161,317(++)
T o t a l	501,660	589,355	877,756	897,285	1,005,318

(+) Cifras programadas

(++) Preliminar para el Primer Semestre 1983

(a) Cifras de "La educación en tres años de revolución", revisadas

(b) Cifras revisadas. Fuente: Programa 1983, Educación Superior, Managua, marzo, 1983.

(c) Fuente: la misma de (b).

(d) 2o. semestre

Fuente: La educación en cuatro años de revolución, MED, Managua, 1983, p. 50.

los postulados de la revolución popular de independencia económica. En el programa PRODECA se realiza un trabajo colectivo, vinculado a la producción. Estas escuelas son un importante instrumento para que los habitantes de las zonas rurales se incorporen al nuevo desarrollo económico.

- *Educación técnica industrial:* forma parte de una asignatura que se dicta en 5o. y 6o. grado de primaria y también - en el ciclo básico, en el ciclo diversificado y en el bachillerato completo. Esta especialización se imparte como carrera de nivel medio. En 1983 funcionaban atendiendo todas estas instancias educativas 106 centros técnicos industriales, mientras que se matricularon 5,420 alumnos para estudiar esta especialidad como carrera profesional.
- *Educación técnica agropecuaria:* Area que refleja la necesidad de mano de obra agrícola especializada para responder a la estrategia de reforma agraria y a las necesidades del sector agroexportador, líder de la economía revolucionaria. La capacitación agropecuaria se ha desarrollado tanto con obreros calificados en los ciclos básicos de producción -- (con orientación en tabaco, en ganado vacuno, en horticultura, en ganado lechero, en granos básicos) como en las escuelas campesinas, en donde los estudiantes se gradúan como obreros habilitados. También, funcionan institutos agropecuarios especializados en zootecnia, en agronomía y en mantenimiento de máquinas agrícolas. En el curso lectivo 1980-81, se graduaron 314 técnicos de nivel medio.¹³⁾
- *Educación técnica comercial.* Area que abarca a las carre-

ras de secretariado y contabilidad para el nivel diversificado y el básico. Esta especialización responde a las demandas del sector servicio. En los centros educativos de propiedad del Estado se matricularon 8,309 alumnos en 1983, mientras que en los cursos libres de las escuelas -- privadas de comercio, que siempre han atendido a una mayor población, la matrícula fue de 12,560 alumnos.¹⁴⁾

c) *Educación normal*. Uno de los más graves problemas a los que se enfrentó la revolución al momento del triunfo fue la falta de maestros titulados para responder a los proyectos que comenzaron a desarrollarse en el área educativa. "En el -- curso escolar 1979-1980, de 11.524 maestros y administrativos que laboran en el Ministerio de Educación en las áreas urba-- nas y rurales del nivel primario, el 39% no tenía título académico en la profesión magisterial y 4.562 no tiene siquiera diploma de educación media y su nivel educativo varía desde -- una primaria incompleta hasta primero y segundo año de nivel medio. En las mismas fechas, para nivel medio, de 3,532 profesores en todo el país, el 80% no poseía título universita-- rio para el desempeño docente en este nivel".¹⁵⁾ La falta -- de docentes titulados es un reflejo más de la escasez de mano de obra calificada, producto del sistema educativo imperante durante el somocismo, pero también se transforma en una heren-- cia que se expresa en la calidad de la educación impartida -- por la Revolución. El objetivo de la educación normal es la de formar un cuerpo de maestros primarios con nuevos valores y capacidades de tal manera que respondan a las transformacio

nes que se están realizando de la sociedad nicaragüense. - - 1983 se encontraban funcionando 13 escuelas normales en todo el país, de las cuales ocho fueron creadas por la Revolución. En ellas se imparten cursos regulares para la formación de educadores y cursos de profesionalización para maestros empíricos en servicio.¹⁶⁾

A manera de conclusión, es importante destacar que "la apertura del sistema educativo no ha consistido en distribuir 'más de lo mismo', sino en poner a disposición del pueblo, y a través de la participación activa del pueblo, 'más de otra cosa'".¹⁷⁾ - Así, esta rápida, masiva y acelerada expansión de la matrícula forma parte de un proyecto global de desarrollo económico de la sociedad que para su implementación requiere de un cambio radical de la educación, tanto en sus fines y objetivos, como en sus mismas estructuras. De esta manera, las transformaciones emprendidas en el área educativa de ninguna manera significa que sólo se han democratizado los tramos finales del proceso educativo -- sino que la esencia misma de la nueva educación consiste en llevar la totalidad del mismo al seno de clases populares. (Ver anexo III). La expansión de los servicios educativos es un proceso paralelo al que se está gestando en la estructura ocupacional, - que busca reducir las tasas de desempleo y lograr una mayor igualdad en los ingresos. Por consiguiente, la expansión educativa como la naturaleza y los alcances de la educación en la Nueva Nicaragua sólo pueden comprenderse en el contexto y la perspectiva - de una revolución "donde lo popular va dejando de ser un simple adjetivo para transformarse en una característica definitoria".¹⁸⁾

III.4 LA EDUCACION POPULAR COMIENZA EN EL CHIPOTE

"Aunque no somos maestros de gran nivel sabremos cumplir con nuestro papel".

En la región de las Segovias, en medio de la montaña, en el cuartel general de El Chipote, el general Sandino organizó su ejército guerrillero un "Departamento Docente", donde se enseñó a leer y a escribir a muchos de los oficiales, que no sabían hacerlo, y al 90% de los soldados que eran analfabetos.¹⁹⁾ Así, frente a la concepción político-pedagógica de las clases dominantes cafetaleras, que consideraban a la educación como un medio para ejercer la violencia y la dominación, surgió otra de corte popular vinculada a la experiencia guerrillera del Ejército Defensor de la Soberanía Nacional de Sandino que visualizaba a la cultura y la educación como un instrumento y un medio para conseguir fines tan prácticos como la transmisión escrita de informes de guerra entre las columnas insurgentes.

En 1928 Sandino creó verdaderas escuelas rurales en San Carlos, San San, Kreaa, Asan, Bocay y otros caseríos, donde alfabetizador y alfabetizando, oficiales y soldados, aportaban su saber y su verdad en un colectivo intercambio de experiencias revolucionarias. El Chipote fue no sólo la escuela de la violencia sino también la escuela de la hermandad y de la conciencia antimperialista de un pueblo que luchaba contra las tropas de ocupación norteamericanas.

Para Sandino, el balance de la experiencia educativa desarrollada entre sus soldados guerrilleros fue el siguiente:

"Puedo asegurarle que ahora, entre los oficiales los analfabetos se cuentan con los dedos de la mano y sobran. Desdichadamente, por falta suficiente de maestros y otros elementos, entre los soldados el progreso fue apenas perceptible... El general Pedro Altamirano, a quien los enemigos llaman Pedrón... cuando principió la lucha no sabía leer ni escribir y por eso casi siempre le puse como secretario al general Juan Santos Morales. Durante los azares de la lucha y a pesar de su edad, solamente porque yo se lo ordené, Altamirano aprendió a leer y escribir cancanando y cacareñando, pero ha progresado mucho y ahora, asómbrese, también sabe escribir a máquina, pero con un solo dedo". 20)

En las escuelas rurales sandinistas que funcionaron sobre la base del consenso de los campesinos, la construcción de una cultura compartida tuvo como uno de sus objetivos centrales la consolidación de un fuerte vínculo de nacionalidad, donde "el amor a la patria y a la dignidad" no fue una retórica conceptual sino que expresó la voluntad de un pueblo que defendió su soberanía con las armas en la mano. De esta manera, la experiencia de El Chipote es una gran lección y se constituye en un importante antecedente de la nueva pedagogía de la revolución. La escuela sandinista de la montaña, que nació amarrada a la cultura de la familia campesina, impulsó al pueblo a una mayor apropiación de la producción político-cultural. El proyecto educativo de Sandino se constituye así en un discurso popular de resistencia frente a la cultura impuesta por la burguesía cafetalera y las fuerzas de ocupación norteamericanas.

III.5 NICARAGUA VENCE AL ANALFABETISMO CON LA CRUZADA NACIONAL DE ALFABETIZACION

"Necesitamos que Nicaragua se convierta en una gran escuela popular, una escuela continua, a la que los Brigadistas siempre puedan volver como maestros --- cuando se les pida, en los lugares que se les pida. Una escuela que no cese nunca, que no pierda nunca su impulso, ni su entusiasmo, ni su fervor".

Sergio Ramírez Mercado, agosto 1983.

La Cruzada Nacional de Alfabetización (CNA), no fue un hecho pedagógico con implicaciones políticas sino que fue un hecho político con implicaciones pedagógicas. Los campesinos y el pueblo nicaragüense, en su conjunto, aprendieron a leer a través de - un proceso de concientización y politización en el cual la ac---ción educativa forma parte indesligable de la práctica de movilización y organización de los sectores populares en la construc--ción de una sociedad distinta en función de sus propios intere--ses.

La erradicación del analfabetismo fue un proyecto presente desde los inicios de la lucha sandinista. El comandante Carlos Fonseca, fundador del Frente Sandinista de Liberación Nacional, creó una escuela de alfabetización en los núcleos guerrilleros de las montañas de Segovia. Así, en la clandestinidad, los miembros del FSLN aprendieron a leer y a escribir con cartillas elaboradas por la misma organización. En relación a esta etapa de la lucha, Tomás Borge también fundador del FSLN, señala que

"Germán Pomares ("El Danto") y yo entrenamos a un grupo de campesinos, varios muchachos y una muchacha. Aprendieron a desmontar y montar el Garand, la carabina M1, la subametralladora M3 y la pistola 45. Carlos llegó y nos dijo: también enséñenles a leer". 21)

La cruzada surge como una necesidad imperiosa de la revolución, que no podía encarar las transformaciones económicas y sociales con un pueblo en el cual de cada dos nicaragüenses, uno no sabía leer ni escribir, viviendo por lo tanto marginado de la cultura y de la vida política, sumergido en la mentalidad mágica producto de la ignorancia a que lo condenó el somocismo. De esta manera, tan sólo quince días después del triunfo de la revolución, la dirección nacional del FSLN y el Gobierno de Reconstrucción designaron un equipo para planificar el proyecto de la alfabetización. La CNA recogió las experiencias metodológicas de -- Paulo Freire de Cuba, de Guinea Bissou y de Mozambique pero fue estructurada en base a la realidad nicaragüense.

"Una mujer de nuestro pueblo decía -afirmaba el diario la Prensa en el censo que se hizo para la alfabetización- que el que no sabe leer es como el que no ve. Con esa sabiduría de nuestro pueblo acertó correctamente. El que no sabe leer no ve; no ve su dignidad, no ve su historia, no ve el futuro, no ve el proyecto social en que está viviendo, no ve toda la explotación que está sufriendo, no ve la importancia de que esta persona se convierta en un agente de su propio destino, en una persona que tomará una posición activa en la historia". 22)

Para el régimen somocista la alfabetización era un proyecto conflictivo e imposible de realizar porque acabar con una tasa del 50% de analfabetos en la población mayor de diez años, es decir, erradicar el fenómeno social del analfabetismo, era -- democratizar la sociedad y dotar a las masas populares de los -

primeros instrumentos para la toma de conciencia sobre la realidad que la rodeaba. Por otra parte, como ya se ha señalado anteriormente, el modelo de desarrollo económico implementado por la dictadura no requería de mano de obra calificada para recolectar las cosechas de algodón y de café. Una población alfabetizada puede leer y escribir y, por lo tanto, defender sus propios intereses políticos. Para nosotros, la tarea de alfabetizar a un pueblo es un proyecto político, un proyecto liberador que para realizarse tiene que ser asumido como el fruto de una decisión política y revolucionaria que implica movilizar al pueblo organizado en la construcción de una nueva cultura política de las masas. Porque la empresa de alfabetizar a un pueblo no es una reforma social, sino un proceso a través del cual los -- sectores populares se apropian de los instrumentos políticos y la experiencia organizativa necesaria para consolidarse como el sujeto activo y el principal destinatario del proceso revolucionario.

"Ahora que somos libres nos sentimos
alegres porque el FSLN nos ayuda a
enseñarnos a leer y a es-cri-bir"*

En octubre de 1979 se llevó a cabo, el censo nacional de alfabetización. El objetivo era detectar dentro de toda la población mayor de diez años "quién sabe leer y escribir y quién -

* Todos los testimonios populares citados en este apartado fueron del libro "Nicaragua triunfa en la alfabetización", MED, - Costa Rica, 1981.

no lo sabe, qué disponibilidad tiene para aprender o para enseñar".²³⁾ Las organizaciones de masa fueron las responsables de llevar a cabo esta tarea tanto en la organización como aportando los encuestadores. El Instituto Nacional de Estadística y Censo de Nicaragua fue el organismo encargado de procesar los datos recogidos y estimó que, de 722,616 personas, aproximadamente el 50% de aquéllos con diez o más años era todavía analfabeto. De ellos, un 30% se encontraba concentrado en las zonas urbanas mientras que el 70% restante residía en el campo.²⁴⁾ -- La población infantil de 10 a 14 años presentó niveles muy altos de analfabetos concentrados básicamente en la zona rural, llegando en algunas regiones a tasas del 74% hasta el 80%. El censo reveló además que existía una persona disponible para alfabetizar a tres, obviamente con superávit en las ciudades y déficit para el sector rural. Pero sin duda lo que esta cifra indica es que el pueblo nicaraguense estaba involucrado con la Revolución y sus tareas inmediatas.²⁵⁾

"¿Ve usted esa cruz allí en mitad de la calle?
Allí está enterrado mi hijo, asesinado por la
Guardia Nacional.
¿Cómo impedirle a mi otro hijo que se hiciera
brigadista? Sí, estamos orgullosos de nuestros
hijos".

La acción alfabetizadora desarrollada por la CNA no fue pensada como un punto culminante de llegada sino como un punto de partida con el cual se inició un proceso de educación permanentemente de los sectores populares. Este primer paso no se limitó únicamente a la enseñanza técnica de la lecto-escritura sino que fue el inicio de un proceso de "recuperación crítica y devolu---

ción sistemática" de la cultura popular y de la historia oral - de la guerra de liberación.

La CNA fue planteada como una batalla más en la que el - pueblo armado de lápices y cuadernos, tenía que participar; esta vez la lucha sería contra la ignorancia y el atraso cultural. El país fue dividido en dos zonas: una urbana, en donde la estructura organizativa de la CNA recayó básicamente sobre los Comités de Defensa Sandinista mientras que la alfabetización fue - realizada por alfabetizadores populares (AP): amas de casa, empleados del Estado, trabajadores productivos y todos aquellos voluntarios que no podían trasladarse por varios meses a la montaña. Por otra parte, en las zonas rurales se creó un nuevo ejército "El Ejército Popular de Alfabetización" compuesto por los - alfabetizadores que se desplazaron por varios meses al campo y a la montaña. Los brigadistas eran miembros voluntarios que provenían de las escuelas secundarias, universitarios y maestros.

Los objetivos básicos de la cruzada de alfabetización fueron:

- a) demostrar el potencial transformador y movilizador que es capaz de desarrollar la educación popular en el contexto de un proceso revolucionario;
- b) erradicar el analfabetismo del país, declarando a Nicaragua "territorio libre del analfabetismo";
- c) llevar la Revolución a los miembros físicamente más - aislados de la sociedad nicaragüense;
- d) contactar a los grupos alfabetizados de las ciudades -

con la vida cotidiana de los campesinos de la montaña y el campo;

e) conectar los elementos que habían sido exitosamente - desmembrados al desarrollarse el capitalismo dependiente, es decir, incorporar a la población adulta al proyecto revolucionario;

f) contribuir a la unidad nacional, integrando al campo con la ciudad, el trabajo manual con el intelectual, la Costa -- Atlántica con el resto del país;

g) fortalecer las estructuras de las organizaciones de masas y aprovechar la red organizativa y operativa montada para desarrollar la cruzada nacional de alfabetización. Al mismo tiempo que, mantener latente "el estado educacional insurreccional" que expresaba la respuesta del pueblo al proyecto revolucionario evitando hasta donde fuera posible los retrocesos en el aprendizaje.

"...He andado de casa en casa levantando un censo, animando a los padres de estos niños que hagamos -- una escuela y todos estos padres están de acuerdo - conmigo COMO COORDINADOR QUE SOY. Me preguntan que a dónde podemos hacer esta escuela y al mismo tiempo me acuerdo de mi maestra y mi maestro que es la cartilla y el lápiz y he aprendido algo de ellos para dirigirme hacia usted para que usted me dirija - más ayudarme a estas tareas que le explico... Es - cuanto le dice el Coordinador Justo Hernández Acuña, Municipio de Jalapa". 26)

La CNA fue un proyecto educativo masivo e intensivo que - se gestó desde el interior del proceso insurreccional, reproduciendo su estructura organizativa y su fervor revolucionario. El Ejército Popular de Alfabetización (EPA) se dividió en seis frentes, que llevaron los mismos nombres y la misma ubicación geográfica de los frentes de guerra durante la lucha de liberación nacional. Las brigadas quedaron conformadas por todos los alfabe-

tizadores reunidos dentro de un municipio. Cada brigada tenía su Estado Mayor compuesto por su responsable, el segundo de mando y los responsables de las columnas. En cada columna había - cerca de ciento veinte alfabetizadores divididos en cuatro es- cuadras. La dirección de las columnas estaba en manos de un Es- tado Mayor formado por el responsable, el segundo de mando y ca- da responsable de escuadra. Las escuadras llevaron los nombres de los mártires de la revolución y de países solidarios o de ba- tallas revolucionarias. Dentro de las escuadras trabajaron apro- ximadamente treinta alfabetizadores, agrupados en función del -- mismo sexo y edad y que, por lo general, provenían de un mismo - instituto o facultad. Cada escuadra tenía su Estado Mayor con - un responsable, el segundo de mando y asesores técnicos para ayu- dar pedagógicamente a los alfabetizadores.²⁷⁾

Los aproximadamente 180,000 alfabetizadores que alfabeti- zaron en la CNA fueron capacitados por medio de una mecánica mul- tiplicadora, en la cual unos 80 alfabetizadores iniciales aprendi- eron a enseñar a adultos y asumieron el entrenamiento en talle- res educativos de 560 alfabetizadores más y luego de otros 7,000. Finalmente, en el mes de marzo de 1980, este grupo de cerca de - 8,000 capacitadores prepararon a los restantes 180,000, en talle- res de diez días de duración a nivel departamental y municipal. En estos talleres se ejercitaron los nuevos valores de la educa- ción revolucionaria: aprender haciendo y produciendo, el carác- ter colectivo del aprendizaje y la capacitación entendida como - una tarea permanente que se inicia a partir de la relación ac- - ción-reflexión-acción.

"Yo ya sabía leer y escribir correctamente, pero no sabía, pues, de la política, yo no sabía de lo interesante que es la Revolución, no sabía qué lleva la Revolución, qué cabo lleva. Yo no sabía que Nicaragua se dividía en tres regiones, la región del Pacífico, la región del Atlántico y la región Central. Yo no sabía eso, eso es lindo".
(Campesina, 38 años, 3 hijos, soltera alumna del - 4o. nivel en el programa de Educación Popular de - Adultos) 28)

A los quince días del triunfo de la Revolución, Nicaragua, país con una deuda externa de 2,600 millones de dólares, comenzó a planear la cruzada. Así, la erradicación del fenómeno social del analfabetismo sólo se pudo realizar en base a la organización y movilización de los sectores populares, que aportaron voluntariamente su trabajo y respondieron a todas las exigencias de apoyo logístico que este Ejército de Liberación Cultural requería. El costo de la CNA fue calculado aproximadamente en 20 millones de dólares, presupuesto que estaba fuera del alcance del Gobierno de Reconstrucción. La solidaridad internacional aportó en donaciones la mitad de esa suma tanto en dinero como en artículos los escolares, linternas y lámparas; elementos necesarios para llevar a cabo esta empresa. Los restantes diez millones de pesos fueron reunidos dentro del país mediante las donaciones de una población empobrecida que no dudó en ceder un día de su salario para la CNA.

De esta manera, la realización de la CNA comprueba que el problema del analfabetismo no es sólo un problema financiero o técnico sino que este básicamente es un problema político, porque con la cruzada se incorporó, a través de la movilización política, a casi medio millón de adultos al proyecto revolucionario.

La cruzada se desarrolló sin desviar fuerza de trabajo del sector productivo ya que, los "brigadistas" provenían básicamente de los sectores no productivos de la sociedad. Es decir, estudiantes y juventud que participaron voluntariamente dentro de esta nueva "insurrección cultural". Por otra parte, en las ciudades y en los centros productivos la alfabetización fue implementada en los momentos no laborables de la jornada. Dos tipos de maestros surgieron durante la cruzada: un maestro de tiempo completo, localizado en la zona rural y un maestro de tiempo parcial, con una dedicación de tres horas diarias en las ciudades. En ambos casos los requisitos para ser maestros fue demostrar -- una participación eficiente como alfabetizador, tener una edad mínima de 14 años, ser voluntario, poseer una sólida formación política, etc.

Sin embargo, la CNA debió enfrentar serios obstáculos para su realización, porque no todos los sectores políticos y sociales demostraron el mismo entusiasmo hacia la prioridad que el gobierno nacional había otorgado a la erradicación del analfabetismo. El trabajo de algunas sectas religiosas en la zona rural -- así como los asesinatos y amenazas constantes por parte de las bandas contrarrevolucionarias a los alfabetizadores interfirieron las tareas de la alfabetización. Durante la campaña, el Ejército Alfabetizador, compuesto de 95,582 brigadistas sufrió 56 bajas, 49 por accidentes y muerte natural y 7 asesinados por elementos contrarrevolucionarios.²⁹⁾

La cruzada se desarrolló en medio de una profunda lucha ideológica, los sectores liderados por Alfonso Robelo, empresa--

rio y ex-miembro de la JGRN, denunciaron que el objetivo de la - campaña era impulsar propaganda comunista bajo el velado pretext- to de alfabetizar a la población. Otros sectores burgueses uti- lizaron los medios de difusión para frenar la participación juve- nil en la cruzada anunciando el embarazo masivo de las jóvenes - nicaragüenses y un aumento notable de enfermedades venéreas traf- das al país por voluntarios extranjeros. Lo que cuestionaban -- era el objetivo político de la cruzada, es decir, el hecho de -- dar la palabra a las masas populares y sobre todo a los campesi- nos.

Los veintitres capítulos de la cartilla de alfabetización "El amanecer del Pueblo" sintetizan la historia de la lucha rev- olucionaria y los puntos fundamentales del programa del Gobierno de Reconstrucción Nacional. Cada capítulo trató temas políticos vinculados con la historia presente y pasada del pueblo de Nica- ragua, con las necesidades vitales de la revolución de austeri-- dad, cooperación, defensa, organización y participación de los - diferentes sectores involucrados con ella. La cartilla buscó in- tegrar en sus diferentes lecciones las necesidades inmediatas de la Revolución: la reactivación económica, la unidad nacional, - la democracia popular, del poder popular y el papel dirigente -- del FSLN en el proceso revolucionario.³⁰⁾

"Los capítulos de la cartilla sistematizan la expe-- riencia revolucionaria del pueblo, le devuelven su - propia vivencia asimilada en la integridad histórica nacional. El pueblo aprende a leer y a escribir en torno a sus propios conocimientos. Las lecciones com- primen la experiencia y la sabiduría popular en un - proyecto histórico de liberación, cada lección es un - elemento en la edificación de una nueva forma de pen- sar y actuar". 31)

La alfabetización transformó a todo el territorio nacional en una gran escuela de aprendizaje revolucionario en la que la - cruzada surge como el crisol a partir del cual se consolida una nueva educación popular. El principio básico de la Cruzada de - que el que aprende algo que inmediatamente lo enseñe, demostró - que el confiar en las posibilidades pedagógicas del pueblo multi- plica la fuerza educadora del mismo; porque así como en el pue- blo hay analfabetos también hay maestros populares dispuestos a transmitir y socializar lo aprendido. De esta forma, con la al- fabetización todo el territorio nacional se convirtió en una --- gran escuela de aprendizaje revolucionario, en un gran diálogo - nacional que incluyó a vastos sectores de la población históricamente marginados del proceso educativo y político del país. Pa- ra Francisco Lacayo la cruzada

"es un método de participación popular, es diálogo, es educación concientizadora, es la referencia a la práctica histórica, la nacional y la comunitaria, - es la superación de las contradicciones entre el -- lenguaje popular y el lenguaje oficial, es el enfo- que globalizador de la enseñanza aprendizaje..." 32)

La ofensiva final que se inició en julio de 1980 fue una - especie de cruzada dentro de la cruzada. Esta nació de la necesi- dad de agilizar la etapa final de la cruzada y cumplir con los objetivos establecidos de erradicar el analfabetismo. Este plan de acción fue "la estrategia insurreccional de la guerra de libe- ración, incorporada a la alfabetización, para tensionar y concen- trar todas las fuerzas en torno al objetivo final de la CNA". 33)

Durante esta etapa se intensificó el ritmo del aprendizaje aumentando la frecuencia de las sesiones de alfabetización, esta

bleciendo los "domingos sandinistas de renaso", atendiendo a los grupos menos adelantados fuera de las horas regulares, etc. La tarea prioritaria era completar la cartilla de lecto-escritura. Así, la ofensiva final fue la respuesta al avance desigual de -- los alfabetizados dentro de las Unidades de Alfabetización Sandi^{ca}nista (UAS).

Cabe destacar que en la mayoría de las UAS pronto surgieron del conjunto de los compañeros recién alfabetizados eficientes monitores que comenzaron a ejercer funciones magisteriales, colaborando en la atención de los más atrasados mientras que se capacitaban para desarrollar las tareas del alfabetizador durante la etapa de sostenimiento.

Con la aparición del monitor -germen del coordinador popular- se reafirma aún más la estrategia de la revolución en el -- área educativa que es el pueblo quien educa al pueblo. Así, el - coordinador popular que nace durante la ofensiva final y se prue^{ba} durante la fase de sostenimiento marca un cambio profundo y - de múltiples consecuencias cuando finalmente se consolida como - maestro popular en el programa de Educación Básica Popular (EBP). De esta manera, este nuevo personaje que surge del interior de - la cruzada demuestra que en el proceso de enseñanza-aprendizaje no es necesario contar con un maestro profesional para asumir -- una tarea educativa dentro de la nueva educación revolucionaria. En la ofensiva final los medios de comunicación masiva como el - programa radial "Puño en Alto", el periódico "El Brigadista" de la juventud sandinista 19 de Julio, y el programa televisivo - - "Desde la A hasta la Z" prestaron un apoyo intensivo en la agita

ción y divulgación en torno a las tareas finales de la cruzada.

"Nosotros pensamos que ahora en la Revolución tenemos nuevos valores es por eso que nosotros estamos dispuestos a seguir adelante con nuestro proceso revolucionario organizados en los CEPs sacando de la oscuridad a nuestros compañeros para que no sean más explotados por la burguesía. Concientizándolos para que todos unidos marchemos mejor en esta nueva Nicaragua". 34)

En el seno de la UAS también surgieron los Colectivos de Educación Popular (CEP), verdaderos círculos de estudio y autoformación donde los recién alfabetizados continuaron organizados luego de la salida de los alfabetizadores al finalizar la cruzada. Dentro de la Cruzada, las UAS eran unidades educativas, vinculadas básicamente al núcleo familiar, durante la ofensiva final éstas se fusionaron conformando los CEP-unidades educativas de mayor tamaño. Estas nuevas células comunitarias, organizadas a lo largo de todo el país, son en la actualidad la base organizativa popular sobre la cual se implementa la Educación Popular Básica (EPB). De esta manera, la Cruzada se transformó en la antesala organizativa de la siguiente fase de sostenimiento. etapa de transición entre la cruzada y la implementación de la Educación de Adultos.

El 21 de agosto de 1980, cuando los brigadistas regresaron del campo traían bajo sus brazos el gran triunfo revolucionario de haber abatido el analfabetismo en Nicaragua del 50.2% al 12.96% En solo cinco meses habían enseñado a leer y escribir a 406,441 analfabetos.³⁵⁾ El criterio para evaluar quienes habían sido alfabetizados fue que hubieran completado las primeras 20 lecciones de la cartilla.

La CNA fue el gran laboratorio en el cual se gestaron los elementos de un nuevo modelo educativo congruente con el proyecto histórico de la Revolución Sandinista. Durante la Cruzada se desarrollaron estructuras e instrumentos organizativos que luego fueron retomados por otros proyectos educativos. Por otra parte, la CNA sentó las bases de una organización territorial que permitió la coordinación entre las organizaciones de masas y las entidades gubernamentales como también entre las instancias partidarias y la base.

El pueblo alfabetizado aprendió a leer y escribir, a entender las recetas médicas y el periódico, a comprender el mundo que lo rodea, a participar y tomar apuntes en las reuniones políticas, a comunicarse por vía escrita con otras personas, a hablar y discutir en público, a enseñar lo aprendido a sus propios vecinos y a adquirir un espacio de igualdad frente a sus hermanos de la ciudad.

Los alfabetizadores que convivieron durante cinco meses en las zonas verdes cultivaron la tierra junto con los campesinos, aprendieron a vivir a la manera del pueblo nicaraguense con sus miserias y sus alegrías, construyeron escuelas y centros de salud, ordeñaron vacas, cortaron leña y recuperaron la historia oral de la lucha revolucionaria. Pero, básicamente, estos grupos de jóvenes revolucionarios se concientizaron y se conectaron con la realidad social, política y económica de Nicaragua y con las necesidades de la revolución popular sandinista.

Sin duda, uno de los principios más importantes que la Cruzada demostró fue que

"el proceso de transformación de la conciencia no es un acto individual sino un proceso básicamente social de formación de una nueva conciencia colectiva, en donde son sujetos de transformación no sólo los educandos sino los propios educadores, y que la formación de esa conciencia colectiva no puede darse al margen de una práctica social concreta sino en el proceso de transformación misma de la realidad. Qué, en ese sentido, es el proceso revolucionario mismo del hecho educador por excelencia y que es el propio proceso educativo -las relaciones sociales, las prácticas sociales y los nuevos valores que de él emergen, y no el acto educativo en sí- el que más, mejor y más duramente educa y reeduca". 36)

La estructura organizativa y los inmensos contingentes humanos que la Cruzada movilizó también fueron utilizados para generar una serie de "subproductos". Se recolectaron, así, ejemplares de la flora y la fauna de las diferentes regiones del país. Se realizaron investigaciones arqueológicas para localizar posibles tesoros y yacimientos minerales. Durante las tareas de la alfabetización, los brigadistas difundieron una cartilla sobre medicina sanitaria preventiva, higiene y salud ambiental, y realizaron la primera campaña efectiva contra el paludismo y la erradicación de la malaria. También, recogieron la historia oral de la guerra de liberación, recuperando datos fundamentales sobre la experiencia participativa del pueblo desde la gesta de Sandino hasta la insurrección. De esta manera, los brigadistas descubrieron, recopilaron y sistematizaron una serie de cantos populares, cuentos, poesía, consignas y leyendas que fueron contadas y oídas por las voces del pueblo que mostraron una cultura desconocida hasta ese momento: la cultura popular.

El 30 de octubre de 1980 comenzó la alfabetización masiva de la Costa Atlántica en Miskito, Sumo e Inglés criollo. Este -

proyecto educativo alfabetizó a 12,664 habitantes de la Costa -- Atlántica, lo que permitió disminuir aún más la tasa de analfabetismo a nivel nacional hasta llegar al 12%. La revolución popular sandinista se había propuesto desde antes del triunfo, liberar a esta región del atraso, la marginación y la postración social y económica en la que el somocismo la había sumido. La dictadura desentendió profundamente la riqueza cultural y lingüística de los grupos étnicos que habitan la Costa Atlántica. El -- FSLN consecuente con la política de unidad nacional y de justicia social se propuso recuperar, cultivar e integrar a la revolución a estos grupos étnicos con sus tradiciones culturales y lingüísticas. Así, la alfabetización de la Costa Atlántica buscó -- la integración de dicha población a la vida nacional, reforzando su identidad lingüística-cultural y fortaleciendo la conciencia de clase de las masas costeñas y su participación dentro de los respectivos organismos de masas.

De esta manera, la alfabetización de la Costa Atlántica -- llevó un ritmo diferente al resto del país. Fue planificada de forma tal que los grupos indígenas accedieron primero al dominio de su lengua materna para luego aprender la lecto-escritura en -- castellano. La Cruzada acabó así con la marginalidad secular, -- facilitando la integración de partes dispares y distantes, es decir, de estudiantes y campesinos, de la ciudad y el campo y de -- la región del Atlántico con la del Pacífico.

En resumen, la educación juega para la revolución popular sandinista un papel fundamental en la construcción de la unidad

nacional, la consolidación de la hegemonía popular y la reconstrucción de un país a partir del esfuerzo consciente y profundamente participativo de los sectores populares. El triunfo revolucionario fue compartido por el conjunto de las clases dominadas. En la Nicaragua sandinista, el proyecto de constitución de un nuevo Estado democrático, popular y revolucionario está íntimamente vinculado con la amplia participación de las masas. En este punto donde radica el sentido profundo de la Cruzada: no se trató sólo de capacitar mano de obra y de "concientizar", sino que implicó derivar poder al pueblo, el cual se incorporó a las organizaciones de masas, recuperando su historia y la cultura compartida y desarrollando los instrumentos necesarios para fortalecer la comunicación política y social.

La Cruzada no consistió en "llevar la cultura" al pueblo, sino en intercambiar cultura entre diferentes sectores sociales. La alfabetización fue así un hecho concreto de integración del campesinado al proyecto histórico nacional. En otras palabras, la Cruzada fue una manera de "conectar" elementos que habían sido exitosamente desmembrados al desarrollarse el capitalismo dependiente.

III.6 EL MAESTRO POPULAR: PRODUCTO HISTORICO DE LA REVOLUCION

"Si los brigadistas están ausentes, los CEP estan --
presentes"

"Campesinos y trabajadores sustituyen a los alfabeti-
zadores"

"Aunque no somos maestros de gran nivel sabremos cum-
plir con nuestro papel"

A partir de Agosto de 1980, cuando culminó la cruzada de -
alfabetización, la sociedad, que se encontraba movilizada desde -
el inicio de la campaña, se replegó a sus tareas específicas. La
fase de sostenimiento, -primera etapa de la post-alfabetización-,
cuyos objetivos básicos fueron reforzar el desarrollo de la con--
ciencia política e impedir que los recién alfabetizados perdieron
los hábitos de la lecto-escritura, quedó librada a sus propias --
fuerzas y dependiente de los limitados recursos del Vice Ministe-
rio de Educación para Adultos, organismos creado para planificar
tanto este programa de post-alfabetización como la Educación Po-
pular Básica, ya que las organizaciones de masas y los maestros -
rurales y normalistas no pudieron atender y responder a las nece-
sidades de esta nueva etapa educativa debido a que regresaron a -
sus lugares de origen.

De esta manera, el coordinador y el promotor popular se --
transformaron durante la marcha del programa de sostenimiento en
auténticos maestros populares. Los coordinadores fueron tanto un
recién alfabetizado, que se destacó por su aprovechamiento o por
su entrega revolucionaria, como aquellos compañeros que poseían -
en la comunidad cierto grado de escolaridad. Los promotores fue-

ron seleccionados en las organizaciones de masas o dentro de la comunidad. La presencia de estos nuevos actores, campesinos y obreros, amas de casa y vendedoras, significó una ruptura con la imagen tradicional del "maestro", tan arraigada en el seno del -- pueblo. Pero también, en lo inmediato, este rol educativo contrastaba con la propia imagen del alfabetizador, cuyo papel comenzaron a ejercer durante la fase de sostenimiento.

La cruzada sembró dentro del pueblo una enorme motivación por aprender, entre 150,000 y 180,000 semi-analfabetos, junto -- con otros alfabetizados, se incorporaron a los CEP mixtos y demostraron la voluntad de transformarse en agentes activos de su propia educación.³⁷⁾ Durante los siete meses que duró la etapa de sostenimiento más que mantener en estado latente lo aprendido en la cruzada lo que se logró fue sostener un estado de organización educativa a través de los CEP. En estas organizaciones comunitarias autónomas los maestros populares pronto se consolidaron como verdaderos líderes comunitarios. Por otra parte, en -- los CEP mixtos, los coordinadores atendían niveles heterogéneos de aprendizaje, porque en ellos no sólo participaban los recién -- alfabetizados sino también los neo-alfabetizados, los nuevos alfabetizados y los subescolarizados. Un nuevo modelo de educación popular de adultos directamente gestionado por los sectores populares emerge del interior de los CEP mixtos, donde el pueblo no sólo es el destinatario sino también el sujeto activo de su propia educación.

La difícil etapa que significó el sostenimiento presentó -- como limitaciones para su ejecución la débil capacitación de los Coordinadores y de los promotores, la falta de supervisión en el

trabajo que se desarrollaba en los CEP, y la carencia de materiales didácticos para afianzar la lecto-escritura y las matemáticas. Sin embargo, la fase de sostenimiento, más que a sostener el aprendizaje contribuyó a mantener el "estado educativo insurreccional" dentro de un esquema de organización popular nuclear para desarrollar actividades educativas en los CEP.

"En una lección, así como el coordinador va a enseñar, así va a aprender, porque también el alumno sabe, y lo que sabe él me lo va a enseñar a mí. Lo que él no sabe, se los voy a enseñar yo. Entonces aprendemos y enseñamos, eso es lo que pasa. Por eso a mí me ha gustado bastante, porque se enseña lo que uno mismo aprende. Yo, por ejemplo, tenía que aprender más para enseñarles a los demás. Yo me hice este propósito de aprender más porque hay cuestiones que uno tiene que manejar bien, porque te hacen preguntas y a veces uno se queda. Por eso hay que estudiar, para saber contestar".

(Campesina, 44 años, 5 hijos, casada, coordinadora de un CEP en la zona fronteriza de Honduras). 36)

La fase de sostenimiento se convirtió sobre la marcha en la etapa de transición entre la Cruzada y la Educación Popular Básica (EPB). La elaboración de modelo de Educación para Adultos se transformó en un reto político pedagógico. Este modelo educativo tenía que ser congruente con tres variables: el proyecto político y las necesidades de la revolución, el rol de los sectores populares y las limitaciones y posibilidades reales de la coyuntura revolucionaria.

"No tenemos ninguna fórmula precisa, no hay ningún texto escrito que nos diga lo que tenemos que hacer. La única garantía es mantener este estado de movilización, de reflexión, de evaluación permanente, de vinculación a las clases populares día a día. Y día a día iremos descubriendo dónde está el camino".
Francisco Lacayo. Vice-Ministro de Educación de Adultos.

La educación de adultos fue enfocada a través del Programa de Educación Popular Básica (EPB), donde la presencia del maestro popular y de los CEP definen sustancialmente este modelo de educación no formal. La EPB de adultos es un programa educativo que posibilita la continuación de los estudios a los post-alfabetizados. Este programa, que se inició en marzo de 1981, se fue modificando sobre la marcha y finalmente quedó estructurado por un nivel introductorio para la alfabetización y por otros 6 niveles que permiten lograr un equivalente de la educación primaria. Con la implementación de este programa se echaron las raíces de una educación popular permanente, diversificada y descentralizada, que tiene como soportes magisteriales a los maestros populares, a los coordinadores y a los miles de CEP organizados a lo largo del país.

Los maestros populares son en su gran mayoría de origen campesino y obrero, pero también hay amas de casa e incluso niños que durante la mañana asisten regularmente a clase y por la tarde enseñan en un CEP a sus tíos, padres y vecinos. Así, el principal valor de los CEP y de los talleres semanales

"... estriba en que han sido producto de una creación heroica en el fragor del proceso revolucionario y que se dibujan como instancias de formación dinámicas y flexibles, a la vez que sistemáticas. Su extensión a nivel nacional, su diversidad de composición social y su método de funcionamiento, nos demuestran en la práctica la validez del principio que los rige: Es el pueblo el que educa al pueblo". 39)

La primera meta de la EPB es la de garantizar a los sectores populares el dominio de las habilidades necesarias para el ejercicio del poder popular. Es decir, dotarlos de los instru

mentos necesarios para que se integren de lleno en la gran escuela de masas que es la revolución. Este programa fue un --- gran reto político-pedagógico, porque fue necesario conciliar --- la masividad de la EPB con los escasos recursos materiales y --- humanos al mismo tiempo que resolver la heterogeneidad de los alumnos, la dispersión geográfica de los CEP junto con los ciclos productivos y la necesidad de implementar una educación --- sistemática y progresiva.

En el primer semestre de 1981 se matricularon 143,816 estudiantes, cifra que podría parecer baja en relación con los --- 400,000 alfabetizados por la Cruzada.⁴⁰⁾ Sin embargo, este dato revela que existían 143,816 campesinos agrícolas, obreros --- industriales, niños y amas de casa dispuestos a continuar estudiando cinco días de la semana durante dos horas diarias, luego de una larga y dura jornada de trabajo. Al mismo tiempo, esta cifra señala el compromiso de 143,816 personas con esta nueva --- propuesta educativa que la revolución les ofrecía.

Los dos textos fundamentales del programa son: *Nuestra --- Trinchera* -de lenguaje- y *En Marcha* -de matemáticas. Estos --- textos han sido sometidos a revisiones continuas, de acuerdo --- con las necesidades expresadas por las bases y a las readaptaciones lógicas que de la realidad surgen a partir de la implementación del programa.

Por otra parte, así como durante la Cruzada los Talleres Sabatinos Sandinistas se transformaron en un instrumento específico de evaluación, planificación de las lecciones, de capacitación, de trabajo grupal y de elaboración colectiva, los ---

Talleres Semanales de EPB están destinados a convertirse en - una verdadera escuela normal de los sectores populares, donde maestros y coordinadores elevan cotidianamente su nivel político-cultural y pedagógico mediante el diálogo y la discusión.

"... aunque hayan algunos crueles
que nos buscan pa'matar,
pero prefiero morir
y no dejar de enseñar"
Emigio Vargas, Coordinador Popular (fragmento
de un poema suyo leído en "De Cara al Pueblo") 41)

La EPB brinda a los adultos incorporados a este programa - los conocimientos políticos y de cultura general necesarios para luego ingresar posteriormente a cursos de perfeccionamiento técnico, en los cuales no sólo se les enseña a leer y escribir sino que son incorporados en tareas productivas en función del oficio laboral aprendido.

La educación para Adultos es un programa estratégico para la Revolución, no sólo porque tiene como objetivo central lograr el fortalecimiento de la conciencia política de los sectores -- populares sino también porque trata de consolidar la participación activa, organizada y consciente del pueblo en las organizaciones de masas. La aplicación de este programa es el producto de una decisión profundamente política que busca integrar a la población adulta al proyecto revolucionario. Esto implica que los campesinos cuentan con algo a lo que pueden ser integrados: la Reforma Agraria, la democracia popular, mejores servicios de salud y más educación. Pero, tanto la alfabetización como este programa de Educación para Adultos muestra que gastar tales cantidades de recursos materiales y humanos para alfabetizar y

movilizar a los sectores populares es un programa que difícilmente es implementado y sostenido como política educativa en - países capitalistas dependientes por qué no hay nada para qué movilizarlos.

Las acciones masivas que se desarrollaron para implementar la educación de adultos en las formaciones sociales capitalistas han estado asociadas al surgimiento de gobiernos populistas que en lo económico realizaron medidas distribucionistas y en lo político se apoyaron y otorgaron una cuota de mayor participación a los sectores populares. Sin embargo, estos han sido - procesos coyunturales y de carácter reversible. Los casos históricos, como fueron la campaña de alfabetización de México desarrollada durante el cardenismo en los años 40, la reforma educativa en Perú durante el gobierno de Velasco Alvarado (1968-1975), o la expansión que tuvo la educación para adultos durante el gobierno de la democracia cristiana en Chile (1964-70), son ejemplos que nos permiten visualizar la estrecha correlación que existe entre un régimen populistas y el impulso coyuntural que imprimen a la alfabetización como un mecanismo político utilizado para incrementar la masa de votantes a sus propuestas. 42)

En el caso nicaraguense,

"la decisión de erradicar el analfabetismo no es un gesto demagógico sino una exigencia del proyecto revolucionario en sus diferentes niveles productivos, sociales, políticos e ideológicos... la alfabetización es una gran inversión social que ha de redundar, en primer lugar, muy fuertemente y en forma positiva en la capacitación de la fuerza de trabajo y, en segundo lugar, en la consolidación y crecimiento de las organizaciones revolucionarias de masas: todo lo cual influye positivamente en el proceso productivo a mediano y largo plazo". 43)

"Al concluir la Cruzada empieza de verdad nuestro -- gran desafío: el desafío de darle continuidad a la Cruzada, de escolarizar a los alfabetizados, de abrir les las puertas a la educación sistemática, a la educación técnica, a la educación diversificada a cientos de miles de hermanos alfabetos nuevos que habrán en nuestra Patria".
Sergio Ramírez Mercado, Miembro de la Junta de Gobierno de Reconstrucción Nacional.

El maestro popular, que se consolida como el producto histórico de la revolución popular sandinista, surge como una nueva alternativa posible basada en un modelo de autoeducación colectiva de los sectores populares. Así, estos nuevos maestros son las clases populares que emergen a partir de su propia autoeducación, adueñándose de la realidad que los rodea y a la que buscan transformar. La presencia de este nuevo maestro no obedece a una respuesta coyuntural frente a la ausencia de recursos humanos, sino que responde a un principio estratégico de la revolución que transfiere en el pueblo las funciones magisteriales democratizando todas las instancias educativas de la sociedad. De esta manera, la revolución, al llevar la totalidad del proceso educativo al seno de las clases populares, sienta las bases para el desarrollo de una auténtica pedagogía popular que tiene como motor de esta nueva dinámica al maestro popular. Con la revolución, la sociedad en su conjunto se transformó en sujeto activo del proceso educativo, la movilización y la participación populares legitiman su papel protagónico en tanto sujeto y agente de su propia autoeducación. Este nuevo modelo educativo de la revolución rompió con la figura, el rol y el status del maestro "tradicional", en su lugar los maestros populares -docentes no profesionales- desarrollan tareas educativas como una par

te integrante de sus prácticas sociales cotidianas.

Por lo tanto, podemos afirmar que la educación popular en Nicaragua no tiene otro punto de partida que no sea la acción crítica y consciente de los sectores populares, que sólo cuando se organizan de acuerdo y en función de sus propios intereses logran superar el aislamiento que les había impuesto la dictadura somocista. En la Nicaragua sandinista, la educación popular, cuyo producto histórico son los maestros populares, construye en los CEP embriones de poder popular. Así, la conciencia de clase se fortalece en la organización mediante una educación que integra las prácticas sociales de los sectores populares que cotidianamente participan en los CEP en calidad de alumnos, promotores o maestros populares. Los 18,449 coordinadores y promotores que trabajaron durante el primer semestre de 1981 en la EPB aumentaron a 24,026 en el segundo y acerca de 25,000 - para el tercero. Ellos señalan la participación activa de los sectores populares en los proyectos educativos de la Revolución.⁴⁴⁾ Por otra parte, el carácter popular de la educación de adultos queda demostrado con las siguientes cifras que indican que de los 14,175 CEP que funcionaban en el país en el primer semestre de 1981 más del 84% trabajaban en las zonas rurales, en los cuales se concentraba el 81% de la matrícula de la EPB.⁴⁵⁾

En Nicaragua, el reto de consolidar la democracia popular está íntimamente ligado con el reto de consolidar un nuevo modelo educativo en el que "Nicaragua entera se convierte en una gran escuela de las clases populares donde el texto sea la práctica cotidiana de la Revolución en sus programas productivos, -

sociales, políticos, culturales e ideológicos".⁴⁶⁾ En consecuencia, esta alternativa altamente democrática de educación popular contribuye a la organización social, a la comunicación y a la participación política efectiva de las masas y, por lo tanto, se consolida como un ejercicio cotidiano de autovaloración del pueblo, que fortalece el desarrollo de un poder popular autónomo incrementando el potencial creativo de que es capaz de desplegar el pueblo cuando deviene en sujeto activo y directo de sus propias reivindicaciones históricas.

NOTAS CAPITULO III

- 1) Carlos Vilas, *La Revolución Popular Sandinista*, Legasa, Bs. As., 1984, p. 354.
- 2) Tomás Borge, *Los primeros pasos, La Revolución Popular Sandinista*, Siglo XXI, México, 1981, p. 48.
- 3) *La Educación en el Primer año de Revolución*, Ministerio de Educación, Nicaragua, 1980, p. 62 a 76.
- 4) *Ibid.*, p. 59.
- 5) Carlos Tunnermann, *Hacia una nueva educación en Nicaragua*, Talleres del Instituto Técnico "La Salle", Managua, 1980, - p. 112.
- 6) Algunas de las organizaciones que participaron en la consulta fueron: la Cámara Nicaragüense de la Construcción; la -- Conferencia Episcopal de Nicaragua; los Comités de Defensa Sandinista -que aportaron el 49.8% de los participantes; -- FES, ANDEN, AMNLPE, etc.
- 7) Carlos Vilas, *op. cit.*, p. 310-311.
- 8) *La educación en el Primer año...*, *op. cit.*, p. 89-90'
- 9) *La educación en cuatro años de Revolución*, Ministerio de Educación, Nicaragua, 1983, p. 139.
- 10) *Ibid.*, p. 38.
- 11) *La educación en tres años de la revolución*, Ministerio de -- Educación, Nicaragua, 1982, p. 40.
- 12) *La educación en cuatro años...*, *op. cit.*, p. 31-32.
- 13) *Ibid.*, p. 36.
- 14) *Ibid.*, p. 36.
- 15) Miguel de Castilla, "La contradicción contenidos de la Educación y contenidos de la Revolución: una propuesta de solución", III Congreso Nicaragüense de Ciencias Sociales, -- ANICS, Managua, 1982, mimeo, p. 23.
- 16) *La educación en cuatro años...*, *op. cit.*, p. 37.
- 17) Carlos Vilas, *op. cit.*, p. 302.
- 18) *La educación en tres años...*, *op. cit.*, p. 13.
- 19) Carlos Tunnermann, *op. cit.*, p. 69.

- 20) Augusto César Sandino, en José Román, *Maldito país*, El Pez y la Serpiente, Nicaragua, 1974, p. 135-113.
- 21) *Nicaragua triunfa en la alfabetización*, Ministerio de Educación, Costa Rica, 1981, p. 57.
- 22) *Ibid.*, p. 29.
- 23) Francisco Lacayo, "La alfabetización: un proyecto prioritario en Nicaragua", en *Ensayos sobre la educación de adultos en América Latina*, Centro de Estudios Educativos, A. C., -- México, 1982, p. 562.
- 24) Richards Craig, "La Reconstrucción Nicaragüense y la Campaña de Alfabetización", *Tbid.*, p. 582.
- 25) Francisco Lacayo, "La alfabetización...", *op. cit.*, p. 563.
- 26) Rosa María Torres, *De alfabetizando a maestro popular: la post-alfabetización en Nicaragua*, INIES-CRIES, Nicaragua, - 1983, mimeo, p. 15.
- 27) *Nicaragua triunfa en la alfabetización*, *op. cit.*, p. 70-71.
- 28) Elizabeth Maier, *Las Sandinistas*, Ediciones Cultura Popular, México, 1985, p. 41.
- 29) *Nicaragua triunfa en la alfabetización*, *op. cit.*, p. 168.
- 30) Los temas centrales tratados por la Cartilla fueron: "Sandino, guía de la Revolución"; "Carlos Fonseca dijo: Sandino -- vive"; "El FSLN condujo al Pueblo a la liberación"; "Las masas populares hicieron la insurrección"; "Pueblo, Ejército, Unidad: garantía de la victoria"; "Nuestra Democracia es el poder del pueblo organizado", etc.
- 31) Elizabeth Maier, *op. cit.*, pag. 42-43.
- 32) "Logros de la alfabetización", entrevista con Francisco Lacayo de la Cruzada Nacional de Alfabetización, *Revista Encuentro* 75.
- 33) *Nicaragua triunfa en la alfabetización*, *op. cit.*, p. 231.
- 34) *Ibid.*, p. 326.
- 35) *La educación en cuatro años...*, *op. cit.*, p. 40.
- 36) Rosa Ma. Torres, *op. cit.*, p. 10.
- 37) Programa de Educación para Adultos, *Evaluación 1981-Plan - 1982*, MED, Managua, 1983, p. 10.
- 38) Elizabeth Maier, *op. cit.*, p. 56.

- 39) Oscar Jara H., *Educación Popular: la dimensión educativa de la acción política*, CEASPA, Panamá 1981, p. 24.
- 40) Programa de Educación para Adultos, *op. cit.*, p. 26-28.
- 41) Rosa M. Torres, *op. cit.*, p. 26.
- 42) Carlos Alberto Torres, "Alianzas de clase y Educación de - Adultos en América Latina: Hipótesis para una investiga-
ción". en *Ensayos sobre Educación...*, *op. cit.*, p. 211-213.
- 43) Francisco Lacayo, "La alfabetización: un proyecto prioritario en Nicaragua", *Ibid.*, p. 555 a 557.
- 44) Rosa María Torres, *op. cit.*, p. 27.
- 45) Carlos Vilas, *op. cit.*, p. 307.
- 46) Francisco Lacayo, *Charla sobre el Programa de Educación de Adultos al Consejo Nacional de Educación*, Managua, 1981, - (mimeo).

C O N C L U S I O N E S

La participación activa de los sectores populares en la -- gestión de la nueva educación es una de las manifestaciones de -- la democratización de la vida nacional que Nicaragua vive a partir del triunfo revolucionario. El doble proceso de democratizar y enseñar que implica el proceso revolucionario se expresa -- en el campo educativo básicamente en la ampliación masiva y acelerada de la matrícula escolar en todos los niveles educativos, en la incorporación de 400,000 adultos alfabetizados a la vida -- política nacional y en el programa de Educación Popular Básica -- de Adultos. Estos cambios estructurales que la revolución genera dentro del área educativa no consisten en distribuir entre la población "más de lo mismo" o en reformar lo heredado; el proceso implica transformar radicalmente los fundamentos ideológicos del sistema educativo somocista dotando a los sectores populares de los instrumentos culturales necesarios para terminar con el -- atraso y la ignorancia. En este sentido, el proyecto educativo de la revolución sandinista no significa una reforma educativa, donde lo anterior, mejorado, queda como forma de lo actual. La nueva educación tiene ahora otro sentido: fortalece la conciencia de clase, prepara una nueva fuerza de trabajo al servicio de nuevas relaciones de producción y comienza a reproducir una nueva estructura social patrimonio de los sectores populares.

La nueva educación adquiere una nueva dimensión política -- al constituirse en un espacio y en un medio necesario para la -- emancipación de las clases populares que buscan consolidar el --

poder popular y la democracia. Así, la revolución termina con -- la engañosa neutralidad y "apoliticidad" del elitista sistema -- educativo somocista; ahora, la educación asume claramente una di men sión política, donde el proceso educativo se transforma en un poderoso agente de transformación de la realidad social.

La nueva educación puesta al servicio de las grandes mayorías es planeada en función de las necesidades del proyecto revolucionario. Por otra parte, esta se constituye como un instrumento para formar individuos nuevos, capaces de hacer frente a -- los compromisos de la nueva sociedad. La explicitación del contenido político de la educación es parte indelible del proceso de organización, participación y movilización de los sectores populares, "arquitectos de la historia" en la nueva Nicaragua.

Con la revolución, los conocimientos técnicos, científicos y culturales han dejado de ser privilegio de unos pocos. La par ticipación de las organizaciones de masas en las tareas educativas orienta las definiciones y modalidades fundamentales del pro ceso educativo. La educación planeada, dirigida y consciente se convierte en tarea de todo el pueblo que se percata de su impres cindible esfuerzo colectivo para la realización de las tareas -- educativas propuestas. Por consiguiente, la nueva educación, -- orientada por las propias clases populares, se convierte progresivamente en un proceso de autoeducación donde la comunicación -- dialógica, la participación democrática, la autogestión, la crea tividad popular y la praxis revolucionaria son los elementos cen trales de esta educación política que parte de la comprensión -- del mundo para luego transformarlo.

Los siguientes principios básicos, que definen y dan contenido a la nueva educación, han sido proclamados tanto por los dirigentes de la Revolución como por las organizaciones de masas - De esta manera, como factor contribuyente a la transformación -- global de la sociedad, la educación tiene un carácter:

- a) *Insurreccional*, ésta descansa en la movilización de las organizaciones de masas para la concreción de cada uno de sus proyectos educativos.
- b) *Militante*, en tanto que se transforma en un instrumento de fortalecimiento de la conciencia de clase y de los intereses de los sectores populares.
- c) *Popular*, con la revolución, la educación deja de ser un privilegio de reducidos sectores sociales y adquiere un carácter masivo y gratuito al integrar, tanto a adultos como niños, a obreros agrícolas y campesinos, a la totalidad del proceso - educativo que se desarrolla en el seno de las clases populares.
- d) *Democrática*, porque la participación activa, organizada e - institucionalizada de los sectores populares en la resolución y formulación de las tareas educativas es primordial para la concientización y autoeducación de los sectores involucrados con la revolución.
- e) *Integral*, porque intenta satisfacer los requerimientos del desarrollo físico, intelectual, afectivo, estético, etc., y es enfocada como un proceso permanente, porque las etapas de aprendizaje no están sujetas a un límite temporal ya que duran toda la vida.

En consecuencia, tanto el sujeto como la educación y la socie

dad son enfocados no como algo terminado y hecho sino como un proceso en continuo movimiento que se proyecta hacia el futuro.

- f) *Humanista*, porque tiene como sujeto y objeto de su accionar al hombre en su relación con la comunidad.
- g) *Crítica y Liberadora*, porque permite a los hombres reflexionar, participar, crear y transformar la realidad que les rodea.
- h) La nueva educación tiene como punto de partida el análisis - de la realidad socioeconómica de Nicaragua. Los programas - educativos están en estrecha relación con la realidad nacional.
- i) La nueva educación se encuentra vinculada con el trabajo productivo. La dignificación del trabajo manual, la vinculación del trabajo intelectual con el manual y la formación de los profesionales y técnicos que el país requiere son pautas fundamentales para la transformación de la mentalidad de consumidor a la de productor. La integración educación-trabajo del aprendizaje teórico y práctico lleva consigo a la transformación de la propia escuela y de la sociedad, al mismo tiempo que se revaloriza el trabajo socialmente útil.
- j) La nueva educación se encuentra estructurada como un sistema, como un todo coherente e interrelacionado compuesto por un conjunto de elementos concatenados estrechamente entre sí - en todos los niveles y formas de manifestación del proceso - educativo, en lo formal como no lo formal.
- h) La nueva educación responde a planificaciones de corto, mediano y largo plazo y está en estrecha vinculación con la --

planificación general económica y social del país. Ahora se planifica la producción económica del país tomando en cuenta la educación y viceversa.

La nueva educación que nace del compromiso revolucionario es portadora de todo un conjunto nuevo de valores para guiar al individuo en sus relaciones sociales. La educación contribuye, así, al proceso de liberación de todos y cada uno de los nicaraguenses, estimulando en ellos la formación de una conciencia crítica y dotándolos de los instrumentos necesarios para conocer y transformar la realidad.

Como hemos visto, la sociedad toda deviene en sujeto activo del proceso educativo, las organizaciones de masas definen -- los lineamientos políticos y las características de la nueva educación, que se convierte progresivamente en un proceso de autogestión y de autoeducación donde todos enseñan y aprenden recíprocamente en un proceso colectivo de fraternal diálogo nacional.

Sin embargo, la transición hacia nuevas formas de organización social y educativa de neto corte popular son casi siempre -- un proceso difícil, complicado y prolongado. El sistema educativo se convierte en un escenario privilegiado de la lucha de clases.

Los tres principios básicos que definen a la revolución -- sandinista son su carácter popular, democrático y antimperialista. La estrategia sandinista de unidad nacional de clases opuestas, de economía mixta junto con la presencia subordinada pero de ninguna manera pasiva de la burguesía no somocista dentro del

nuevo bloque nacional ha condicionado a que el espacio educativo, entendido como una parte de la dimensión política-ideológica de la nueva Nicaragua, se transforme al mismo tiempo en producto y espacio de la lucha de clases. De esta manera, el enfrentamiento entre la revolución y la contrarrevolución también se expresa al interior del sistema educativo. La lucha ideológica por el control de la educación enfrenta a la nueva educación crítica y liberadora con una educación elitista, reproductora del orden social vigente durante el somocismo y hoy baluarte de las viejas clases dominantes que la visualizan como el único modelo posible de educación.

Así, el avance y las propuestas del gobierno revolucionario en el área educativa han sido obstaculizadas por la burguesía "acostumbrada a ser la fuerza beligerante y dominante en lo ideológico, cultural y social". Ahora que no es ella quien domina, ha tratado de dificultar el avance educativo utilizando los medios de comunicación masiva que controla, boicoteando los contenidos y programas dentro de algunas escuelas privadas o ligadas con sectores de la Iglesia católica, ha impugnado a la nueva educación como un proyecto de corte totalitario y ateo. La educación laica y gratuita dirigida por el Estado revolucionario es pensada por la burguesía nicaraguense como un pecado comunista que socaba la autoridad de la familia, la propiedad privada, la tradición y las creencias religiosas.

La explicitación política que del proyecto y los contenidos educativos realiza la revolución sandinista, es decir, la definición de la educación desde una óptica de clase y su articula

ción con el proyecto revolucionario de organización y conducción de la sociedad es seriamente cuestionado por las viejas clases - dominantes, acostumbradas a ejercer a través de la "apolítica" - educación somocista el control y la dominación política ideológica de la sociedad nicaraguense.

Sin embargo, estos cuestionamientos pierden validez frente al éxito logrado por el gobierno sandinista en el área educativa, donde las mayorías populares accedieron a la educación porque en Nicaragua existe una revolución. Por otra parte, el apoyo masivo que las organizaciones de masas han dado al desarrollo y fortalecimiento de la nueva educación señala el consenso activo que ésta tiene al interior de la sociedad, así como también la legitimidad del FSLN y la de revolución sandinista. La nueva educación no está libre de tensiones y contradicciones en el actual proceso de transición revolucionaria. Un área de conflicto político ideológico surge durante el complejo proceso de articulación entre la educación formal y la no formal.

Los rápidos avances de la educación no formal con la Cruzada Nacional de Alfabetización y la Educación Popular Básica de Adultos son procesos educativos que emergieron del interior de las luchas de liberación. La educación no formal es un ámbito educativo creado por la práctica revolucionaria y se encuentra en manos de las clases subalternas; es, por tanto, un área en donde el FSLN y las organizaciones de masas tiene una hegemonía total del proceso educativo y político de los sectores populares.

El maestro popular, producto social genuino de la revolución por su origen y su situación de clase, proviene en su gran

mayoría de las clases populares, políticamente dominantes en el proceso revolucionario. La organización y las prácticas educativas de la educación popular surgen del accionar de las clases populares, de las organizaciones gremiales y de masas de la revo-lución. Por consiguiente, la educación no formal es un ámbito -- dentro del cual se reproducen los campesinos, obreros y amas de casa que realizan las tareas educativas como parte integrante de su vida cotidiana, de su reflexión, de su aprendizaje y de la -- construcción diaria del poder popular.

Sin embargo, los ritmos de las transformaciones dentro de la educación formal son mucho más lentos y difíciles. Aunque -- los contenidos han cambiado, modificar la tradicional relación -- vertical y bancaria arraigada en los docentes no ha sido tarea -- fácil. Para estos docentes, formados durante el somocismo, aún -- prevalece una separación bastante marcada entre los propiamente "educativo-pedagógico" y lo político. Esta visión de lo educati-vo presente al interior de la educación formal refleja que se -- trata de un ámbito en el que las viejas clases dominantes, al -- igual que algunos sectores de la pequeña burguesía, no están dís-puestos a perder. Los temas vinculados con la revolución, con -- Sandino y con la historia reciente de Nicaragua les resultan aje-nos y contradictorios con lo que han enseñado durante la mayor -- parte de su vida. Tal situación contrasta con una sociedad en -- revolución y politizada en todos sus niveles. La respuesta con- testataria surge dentro del salón de clases, donde la población estudiantil posee generalmente un nivel político y una formación ideológica superior a la de sus maestros. Este conflicto políti-co ideológico repercute tanto en la práctica docente, que se --

transforma en algo rutinario, aburrido y desvinculado de la realidad como en la respuesta estudiantil que se expresa en la falta de motivación, ausentismos reiterados, bajos rendimientos o en actos de indisciplina.

A medida que avanza la revolución se observa que lo realmente nuevo dentro de la educación formal es la crisis sin retorno ni solución en la que se encuentra. En esta etapa de consolidación de nuevas estructuras de poder al interior del nuevo Estado popular, la educación se constituye en un espacio de franca lucha entre los contenidos y principios de la nueva educación y los viejos contenidos y formas de la tradicional educación escolar. En este sentido, la lucha ideológica que se desarrolla al interior de la Educación formal busca evitar que la educación tradicional recupere su legitimidad perdida y ocupe un espacio - objetivo de reproducción de la ideología, los valores e intereses de los viejos sectores dominantes derrotadas. Por otra parte, la ideología dominante en transición todavía responde en muchos aspectos a los vicios y deformaciones que se arrastran del sistema anterior.

Sin duda, la revolución alteró los límites convencionales del sistema educativo, convirtiendo en educativas todas las dimensiones de la práctica social. La revolución se transforma en un gran hecho pedagógico, donde cada tarea que se propone se convierte en una gran empresa humana de formación, capacitación y ejercicios colectivos de participación democrática de los sectores populares. Los espacios dentro de los cuales se desarrolla la nueva educación no se circunscriben a la escuela y a los

CEP, sino que abarcan al conjunto de la sociedad que vive en los barrios, las fábricas, las cooperativas agrícolas, etc. Los nuevos cuadros docentes encargados de democratizar y transformar a la educación de acuerdo con los requerimientos del proceso revolucionario surgen del interior de estos nuevos espacios educativos.

En resumen, la educación en los primeros cuatro años de revolución sandinista no funciona más como un mecanismo de reproducción de las clases oprimidas y explotadas en una sociedad capitalista dependiente sino que ésta emerge como un ámbito específico de emancipación de las clases populares. No obstante, la nueva educación aun no se ha consolidado como un mecanismo de reproducción de la nueva sociedad porque en el cotidiano proceso de construcción de un nuevo orden y valores revolucionarios todavía quedan viejos resabios que deben ser destruidos.

Ticuanatepe 4 de julio 1980

Me siento muy contenta en una patria libre sin angustia y sin opresión. En nuestra revolución hemos tenido muchos logros como la campaña de alfabetización y otras cosas más.

Me da grata impresión comunicarle que ya empiezo a leer y escribir. Estoy cumpliendo el sueño de mi hijo que era el mismo sueño de Carlos y Sandino que aprendamos a leer, y escribir.

Carlos la Semilla que regaste a dado el fruto que soñaste.

Barrio Manuel Landez

Virginia Landez M.

Firma

Este texto pertenece a Virginia Landez, campesina alfabetizada de Ticuanatepec (Masaya). Ha sido considerado el mejor en un concurso realizado en todo el país.

ANEXO I

Lista de empresas transnacionales en Nicaragua

A. Empresas transnacionales norteamericanas

Agroindustrias y alimentos

1. Booth Fisheries (División de Consolidated Foods, Corp. Chicago): i) Booth Nicaragua, SA; ii) Nicaraguense Mercantil e Industrial de Ultramar, SA (NICAMAR).
2. Castle and Cook Inc.: i) Dole Company.
3. Cuckra Development Co.: i) Cuckra Development Co.
4. De Kalb Agresearch Inc.: i) De Kalb de Centroamérica, SA
5. General Mills (Minneapolis): i) Industrias Gemina, SA
6. Leigh Textile Co. (Boston): i) Grasas y Aceites, SA
7. Mib Co. (San Francisco): i) Café Soluble, SA
8. Nabisco Inc. (N.Y.): i) Industrias Nabisco Cristal, SA
9. Pioneer Hi-Bred International Inc. (Iowa): i) Pioneer de Centroamérica, SA
10. Quaker Oats (Chicago): i) Quaker de Centroamérica.
11. Ralston Purina (Saint Louis): i) Purina-Nubasa, SA
12. Standard Fruit & Steamship Co. (Nueva Orleans, subsidiaria de Castle & Cook, San Francisco): i) Dole Company.
13. Standard Brands Inc.: i) Standard Brands.
14. United Fruit Co. (Boston, Subsidiaria de United Brands (N.Y.): i) Aceitera Corona, SA
15. Ward Foods Ltd.: i) Alimentos del Pacífico, SA
16. W.M. Wrigley Jr. Co. (Chicago): i) Wrigley Import, Co.

Quimicofarmacéuticas

1. Atlas Chemical Industries (Wilmington): i) Industrias Químicas Atlas de Centroamérica, SA
2. American Cynamid Company (N.J.): i) Nicara, SA
3. Beatrice Food Inc. (Chicago): i) Química Stahl Centroamericana, SA
4. Borden Ind. (N.Y.): i) Borden Ind.

- 5. Burmah Oil Inc. (N.Y.): i) Western Caribbean Petroleum, Co.
- 6. Fidelity Union Life Insurance (Dallas): i) Elaboradora Farmacéutica, SA
- 7. H. B. Fuller Co. (St. Paul): i) Industrias Kativo de Nicaragua, SA; ii) Mercadeo Industrial, SA
- 8. Hercules Powder Co. (Wilmington): i) Hércules de Centroamérica, SA
- 9. International Ore and Fertilizer Co. (INTERORE) Subsidiaria de Occidental Petroleum: i) Abonos Superiores, SA
- 10. Miles Laboratories Inc. (Ind.): i) Miles de Nicaragua, SA
- 11. Olin Corp. (N.Y.): i) Fertilizantes de Nicaragua, SA
- 12. Monsanto Chemical Co. (St. Louis): i) Monsanto Agrícola de Nicaragua, SA; ii) Monsanto Nicaragua, SA
- 13. Pennwalt Chemical Corp. (Filadelfia): i) Electroquímica Pennwalt, SA
- 14. Stauffer Chemical Co. (Westport, Connecticut): i) Insecticidas Stauffer, SA
- 15. Tennessee Corp. (Atlanta): i) Cía. Fertilizante Superior, SA
- 16. United Brands (N.Y.): i) Polymer United de Nicaragua.
- 17. Winthrop Laboratories (N.Y., división de Sterling Drug Co., N.Y.): i) Laboratorios Farmacéutica de Nicaragua, SA

Bancarias y financieras

- 1. Bank of America (Sn. Fco., Calif.): i) Bank of America.
- 2. First National City Bank (N.Y.): i) First National City Bank.
- 3. First National Bank (Phila.): i) Banco Calley-Dagnal, SA
- 4. Wells Fargo Bank (Sn. Fco., Calif.): i) Banco de América.

Industria de transformación

- 1. American Cynamid (Wayne, N.J.): i) American Cynamid.
- 2. American Standard Inc. (N.Y.): i) Industria Cerámica Centroamericana, SA (CERISA)
- 3. Beacon Manufacturing Co. (Swannanoa, North Carolina) subsidiaria de National Distillers and Chemical Corp., N.Y.: i) Textiles Largaespada, SA (TELASA).
- 4. Bemis Inc. (Minneapolis): i) Sacos Centroamericanos, SA

5. Communications Satellite Corp. (COMSAT) (Washington, D.C.):
i) Cía. Nicaraguense de Telecomunicaciones por Satélite (NICATELSA); ii) Industrias Unidas de Centroamérica, SA
6. Exxon (N.Y.): i) Esso Standard Oil Ltd.
7. General Telephone and Electronics Corp. (Conn.): i) GTE Sylvania, SA
8. International Systems and Controls Corp. (Texas) subsidiaria de Lang Engineering Inc.: i) Industrias Diarco y Cía. SA
9. Robintech Inc. (Texas): i) Tubos de Centroamérica, SA
10. Rheem International Co. (N.Y.) subsidiaria de City Investing Co, N.Y.: i) Rheem International
11. Sears Roebuck and Co. (Chicago): i) Sears Roebuck.
12. St. Regis Paper Co. (.N.Y.): i) Empaques Multiwall Ultraort, SA;
ii) Envases Industriales Nicaraguenses, SA
13. U.S. Steel Corp. (.N.Y.): i) Metales y Estructuras, SA
14. Westinghouse Electric (Pittsburgh): i) Electra de Centroamérica, SA
15. Xerox Corp. (Conn.): i) Copicentro, SA

Comercio y servicios

1. Atlanta Corp. (N.Y.): i) Dorian Corp.; ii) Pescanica, SA

Mineras y forestales

1. Asarco (N.Y.): i) Neptune Mining Co.
2. Rosario Resources (N.Y.): i) Rosario Mining of Nicaragua.
3. Cadmus Internation (Baltimore): i) Maderas Industriales, SA
4. Evans Products (Portland, Oregon): i) Maderas Centroamericanas, SA; ii) Plywood de Nicaragua.
5. William Wrigley Jr. Co. (Chicago)

Transporte y comunicación

1. Hughes Tool Co.: i) Líneas Aéreas de Nicaragua (LANICA)
2. Intercontinental Hotels Corp. (subsidiaria de Pan American World Airways, N.Y.): i) Compañía Hotelera de Nicaragua, SA
3. Sheraton Hotel Corp. (División de ITT, N.Y.): i) Corporación Hotelera de Turismo, SA

4. Western Internation Hotels, División de UAL Inc., N.Y.:
i) Posada del Sol, SA
5. The Interpublic Group of Companies Inc. (N.Y.): i) Publicidad McCann-Erickson Centroamérica (Nicaragua), SA

B. Empresas transnacionales holandesas

Quimicofarmacéuticas

1. Koninklijke Nederlanasche Petroleum Maatschappij, N.Y. (Royal Dutch-Petroleum Company): i) Química Nicaragüense; ii) Shell Nicaragua, SA

Industria de transformación

1. Van Leer Group of Companies: i) Van Leer Group of Companies.

Comercio y servicios

1. Handel en Industrie Maatchappij "Ceteco" (Ceteco Trading and Industrial Corporation): i) Comercial Curacao de Nicaragua, SA; ii) Industrial de Nicaragua, SA

C. Empresas transnacionales inglesas

Agroindustrias y alimentos

1. B.A.T. Industries Ltd. (Londres): i) Tabacalera Nicaragüense, SA
2. Dalgety Ltd. (Londres): i) Agrovita, SA

Quimicofarmacéuticas

1. Imperial Chemical Industries Ltd. (Londres): i) Industrias Químicas Atlas de Centroamérica, SA

ancarias y financieras

1. Guardina Royal Exchange Assurance Ltd. (Londres): i) Cía. Nicaragüense de Seguros, SA
2. Lloyds Bank Ltd. (Londres): i) Bank of London & Montreal

D. Empresas transnacionales japonesas

Quimicofarmacéuticas

1. Shin-Etsu Chemical Industry Co. Ltd. (Tokio): i) Polímeros Centroamericanos, SA (POLYCASA)

E. Empresas transnacionales de Alemania Federal

Agroindustrias y alimentos

1. Deutsche Gessellschaft fur Wirtschaftliche Zusammenar Beit:
i) Quesería Bavaria, SA

Bancarias y financieras

1. Dresdner Bank Ag. (Frankfurt): i) Corporación Nicaragüense de Inversiones, SA

F. Empresas transnacionales canadienses y canadienses-norteamericanas

Industrias de transformación

1. Internation Nickel Co. of Canada (Toronto): i) Acumuladores Centroamericanos, SA (ACUMSA)

Mineras y forestales

1. Noranda Mines Ltd.: i) Latin American Mines Exploration, SA;
ii) Empresa Minera de El Setentrión, SA de CV

Otras

1. Mohawk Industries Ltd.: i) Cabos de Nicaragua, SA

G. Empresas transnacionales francesas

Agroindustrias y alimentos

1. Sodima-Yoplat: i) Eskimo

Bancarias y financieras

1. Banque Nationale de Paris, SA: i) Corporación Franco Americana de Finanzas (FRANCOFIN).

H. Empresas transnacionales de Bélgica y Luxemburgo

Quimicofarmacéuticas

1. Adela Investment Co. (Luxemburgo): i) Industrias Químicas, SA (INQUISA); ii) Atlantic Coast Chemical Co. (ATCHEMCO) o Cía. Química de la Costa Atlántica, SA

I. Empresas transnacionales suizas

Agroindustrias y alimentos

1. Nestlé Alimentana (Vevey): i) Cía. Centroamericana de Productos Lácteos, SA (PROLACSA).

Quimicofarmacéuticas

1. F. Hoffman La Roche & Co. (Basilea): i) Laboratorios Roche de Centroamérica, SA

Fuente: Donald Castillo Rivas, *Acumulación de capital y empresas transnacionales en Centroamérica, Siglo XXI, México, 1980*, p. 253 a 259.

ANEXO II

Lista de empresas del grupo Somoza

Aceites y grasas vegetales

Aceitera Corona, SA (76% de las acciones pertenece a la United Brands -ex United Fruit- y el 26% restante a la familia Somoza).

Agencia marítima

Agencia Marítima, SA (AMARNIC)

Agrícola, exportación

Agronica, SA

Ahorro y préstamo

Nicaraguense de Ahorro y Préstamos, SA (NIAPSA)

Ligada al grupo Banco de Centroamérica

Compañía de Ahorro y Préstamos, SA (CAPSA). Vinculada al grupo BANIC, a su vez parte del grupo Banamérica Viviendas, SA (VIVISA)

Arquitectos e Ingenieros, SA (AISA)

Alambre de púas

Industria de Clavos y Alambre (INCA)

Alcoholes

Destilería Montelimar

Algodón, producción, comercialización

Agricultura Inc.

Aerotécnica, SA

Compañías Agropecuarias, SA

Alquiler, edificios y casas

De propiedades a nombres de miembros de la familia Somoza (no menos de quinientas en Managua); colonias como la Colonia Somoza; los edificios donde funcionan las embajadas de Nicaragua, en Washington y en San José de Costa Rica; casas-habitaciones en las vecindades del hotel Internacional Irazú, en San José de Costa Rica; reparto "Bellavista", en Tegucigalpa, Honduras; y edificios de apartamentos en Miami Beach y Coral Gables, estado de Florida, Estados Unidos."

Inmuebles, SA

Almacenadoras

Almacenadora Nicaragüense, SA (ALMANICA)

Aluminio

Aluminios Exclusivos, SA (ALUMEX), ligado al grupo Aislite, SA

Arroz, producción, comercialización

Morrillo y Anexos, SA. Productor de Arroz Diamante, Arroz Azul y Arroz Popular. El consorcio es dueño de las plantaciones El Trillo, El Diamante y otras en las zonas del río San Juan, Zelaya y Jinotega. Altamira, SA

San Juan, SA (Propiedad, junto con la anterior, del grupo Somoza-Urcuyo), con plantaciones y beneficios en Boaco y Tipitapa. Productor de las marcas de arroz Caribe, Tex Oro, Tío Toño y El Cocinero).

Asbesto-cemento

Nicalit, SA

Autobuses, transportes

Cóndor, SA. Que opera en Nicaragua.

Cóndor, SA. Con registro en Guatemala y de cuya explotación participan el ex dictador de ese país, general Arturo Arana Osorio y su hijo Tito Osorio.

Automóviles y camiones

Distribuidora de Automotores, SA (DISMOTOR)

A. Somoza y Cia, Ltda.

Compañía para el Desarrollo Comercial, SA (COMDECOSA)

Autos del Pacifico, SA (Concesionaria de los automóviles Pony, fabricados en Corea del Sur).

Todas estas empresas son, además, importadoras de repuestos y se benefician de la exención de impuestos de importación y consumo. Alternativamente son proveedoras de vehículos oficiales, radiopatrullas, autobuses de uso público, y actúan como canales supuestamente clandestinos para la introducción de vehículos de lujo Mercedes Benz, Lincoln Continental y Jaguar robados en el sur de Estados Unidos.

Aviación, compañías de

Líneas Aéreas de Nicaragua (LANICA). Con participación de la Hughes Tool Corporation (del finado Howard Hughes).

Azúcar, producción, comercialización

Central de Ingenios y Anexos

Compañía Azucarera Nacional, SA (CANSA)

Empresa Azucarera Monverman, SA

Central Montelimar
 Central Fansa
 Ingenio Piloto
 Cipegsa
 Ingenio Santa Rita
 Ingenio Dolores
 Ingenio Kukra-Hill

Banano, producción, comercialización

Colusión secreta con la Standard Fruit Steamship Co., subsidiaria de la empresa Castle-Cook, para monopolizar la compra del banano a los pequeños productores mediante crédito garantizado por el Bank of America, para su posterior exportación

Bancos

Banco de Centroamérica

Barcos pesqueros, fabricación

Pesqueros Anticorrosivos, SA (PACSA)

Bosques, explotación de

Celta de Nicaragua, SA (50 mil ha. en el río San Juan, bosques de pino y maderas preciosas), que exporta por un valor anual de sesenta millones de dólares.

Café, cultivo, comercialización

Agricultura Inc.
 Agrotécnica
 Compañías Agropecuarias, SA
 Grano de Oro
 Agroinca

Cabotaje, estibación

Compañía de Cabotaje y Estibadores de Nicaragua (COMPABESNIC)

Cal, producción, comercialización

Mayco Industrial, SA

Almohadas y colchones

Arresta (perteneciente al grupo Aislite, SA)

Carne, producción, comercialización

Carnic (Productos Carnic)
 Matadero Igosa
 Matadero Condeca
 Instituto de Fomento Agropecuario Ganadero (IFAGAN). Teóricamente

organismo estatal, pero en la práctica empresa privada de Somoza.
Central Mets Packers, SA

Cartones, papeles, celulosa

Envases Industriales de Nicaragua (EINSA)
Papeles y Cartones de Centroamérica, SA (En la que participa la
Nicaragua Sugar States)
Celulosa Subnara, SA

Cemento

Compañía Nacional Productora de Cemento, SA

Cerillos, pólvora

Compañía Fosforera Momotombo, SA

Cielorrasos, aislantes, techos

Aislite, SA
Aluminios Exclusivos, SA (ALUMEX)
Esinca, SA
Nicalit, SA

Cigarrillos, cigarros, tabaco

Tabacalera Nicaraguense, SA (TANIC), subsidiaria de la British
Tobacco, SA, en la que participan los Somoza.
Nicaragua Cigars, SA
Hacienda La Mía, SA
Industria Tabacalera del Norte, SA
Hoyos de Nicaragua, SA
Vegas de Jalapa, SA
Centroamericana de Tabaco, SA
Asociación Nicaraguense de Tabaco, SA

Jamones, embutidos, cerdos

Porqueriza del Regalo, SA

Cinematógrafos

Teatros Aguerri, SA
Operadora de Cines, SA

Comercio, casas de

Dormicentro, SA
F.A. Mendieta
Televisión de Nicaragua, SA
Tiendas Alicia

Concreto

Concreto Premezclado, SA
 Productos de Concreto, SA (PROCCN)
 Mayco Industrial, SA (Explotación de canteras de piedra fina)
 Maquinaria y Construcciones, SA (idem)

Computación

Procesos y Sistemas, SA (PROSISA)

Construcción, empresas de

Casanica
 Máquinas y Construcciones, SA (MAYCO)
 Penelfab
 Intucasa

Cueros

Fábrica Nacional de Cueros y Artículos Derivados
 La Chontal

Discos y grabaciones

Sonido Industrial, SA (SISA)

Duty free shops

Puerto Libre de Nicaragua, SA

Energéticos

Energéticos, SA

Espumas

Espumas Sintéticas de Centroamérica (ESINCA)

Transporte marítimo

Marítima Mundial Ferry, SA
 Mamenic Line

Fertilizantes

Sosacloro de Nicaragua, SA
 Industrias Químicas, SA (INQUISA). Controlada por el holding financiero transnacional Adela.
 Hércules de Centroamérica
 Electroquímica Pennsalt
 Abonos Superiores, SA

Financieras

Interfinancieras, SA
 Nicaraguense de Ahorro y Préstamos, SA (NIAPSA)
 Centroamericana de Ahorro y Préstamo
 Corporación Nicaraguense de Inversiones (CNI)

Ganado, cría de

Compañías Agropecuarias, SA
 Compañías Pecuarias
 Agrotécnica, SA
 Sucesores de A.Somoza & Cía.
 Vegas de Jalapa, SA
 La Mía, SA
 Morrillo y Anexos, SA
 El Murciélagu. (En Costa Rica, actualmente sujeta a expropiación).
 Registrada como Murciélagu Ltda. y Compañía
 Agropecuaria La Esperanza, SA

Hielo, producción, venta

Compañía La Hielera, SA
 Hielo Polar, SA

Hotelería

Hoteles de Nicaragua, SA. Propietarios del Managua Intercontinental
 (Panamerican World Airways), de los cuales los Somoza poseen un pa-
 quete de acciones.
 Hotel El Recreo, construido con fondos del BCIE
 Compañía Hotelera Irazú, SA de Costa Rica
 Edificio del Gran Hotel San Salvador, de El Salvador
 Hotel Villamaona, En Madrid, España; así como intereses en cadenas
 hoteleras de la Costa Brava hispana.

Imprentas, editoriales

Editorial Novedades, SA

Joyas

Joyería Dreher, SA

Lavandería

Lavomatic, SA

Leche y derivados

Compañía Productora de Lecha, SA
 Compañía de Productos Lácteos, SA (PROLACSA)
 Hacendados Unidos, SA

Leche La Completa
Nestlé Alimentana (participación con acciones)

Maquinaria agrícola

Maquinaria y Tractores (MATRA)
Comercial Ibérica, SA
Intucasa

Tractores, repuestos y accesorios Komatsu, SA (TRAKSA)

Miel de abejas

Compañía Agropecuaria Ometepe, SA

Medicamentos

Productos Farmacéuticos Solka

Metales

Metales y Estructuras, SA (METASA)

Minería

The Septentrion Mine Co.

La Rosita Mine Co.

Siuna Mine Co.

The Neptune Mine Co.

Petróleo, refinación, oleoductos

Participación en el grupo Summa, de la Hughes Tool Corp.

Oleoductos Nicaraguenses, SA (CONSA)

Periódicos, publicaciones

Novedades

Visión. En la que es testaferro Richard Rapold, su yerno, suizo de nacionalidad.

Pesca

Fish Meal Company of Nicaragua

Pesquera Solec, SA (Solec Fisheries, SA)

Compañía Pesquera del Mar, SA

Marítima Mundial Pesca

Compañía de Productos Marítimos de Bluefields, SA (PROMARBLUE)

io Nica, SA

Pescanica, SA

Pesquera Intercontinental, SA

Publicidad

Conglomerado de Inversiones de Centroamerica, SA (CRINCASA, consorcio

al que pertenece: Publicidad Alfa Omega, SA, Editora de Publicaciones, SA -EPISA-, Alfatec Industrial, SA, Servicios Publicitarios, SA -SEPESA-, Artécnica, SA y la revista Visión.

Puertos

Puerto Somoza. Sobre el Pacífico.
Puerto Isabel. Sobre el río Prinzapolka, en el Atlántico.

Radiodifusión, televisión

Radio Equis, de Managua
Televisión de Nicaragua, SA

Sal, extracción, comercialización
Salinas Nicaragüenses, SA (SANISA)

Sangre, extracción, comercialización
Centroamericana de Plasmaferesis, SA

Seguros

Compañía Nacional de Seguros, SA (LA NACIONAL)

Sosacloro, producción, comercialización
Corporación Salinera, SA (OLORSALINA)
Sosacloro de Nicaragua, SA
Hércules Inc.

Tejidos, telas, hilanderías

Hilados y Tejidos El Porvenir, SA
Tejidos Circulares El Porvenir, SA

Terrenos, urbanizaciones

Agencias Representaciones Nicaragua, SA
Reparto Las Américas
Agencias y Representaciones Nicarao, SA
Urbanizadora Polanco
Urbanización y Desarrollo, SA (URDESA)

Tubos para construcción

Inicsa
Intucasa
Tubos de Centroamérica, SA

Viajes, agencias de

Arturo Cuadra & Cía.
Brown y Montiel
Viajes American
Viajes Universo

Fuente: Gregorio Selser, *Nicaragua de Walker a Somoza, Mex-Sur*, 1984, p. 276-284.

ANEXO III

El Proceso de Transformación Educativa en Cifras y Resultados

I. Cuadro Comparativo de Aspectos Cuantitativos de la Educación. 1978 y 1983

	1978	1983 ¹⁾
1. Población total (en miles de personas)	2,555.9	3,014.8
2. Proporción de población urbana (%)	52.7	53.9
3. Tasa de crecimiento demográfico anual %	3.37	3.32
4. Superficie territorial (excluyendo la existencia bajo agua)	120,254 Km ²	
5. Densidad población (Hab/Km ²)	21	25
6. Estructura de la Población por edad (%)	100.0	100.0
0 - 4	19.5	18.8
5 - 14	28.9	29.0
15 - 64	49.2	49.8
65 - y más	2.4	2.4
7. Nivel Educativo Promedio de la Población	2.7	3.1
8. Población analfabeta de 10 y más años	720,000	263,730
9. Tasa de analfabetismo de 10 y más años de edad	52.0	13.2
10. Matrícula total	500,624	999,776
11. Tasa Bruta de Escolarización de 24 años de edad (%)	34.7	59.0
12. Densidad escolar (Alumnos/Km ²)	4.2	8.3
13. Escolarización de la población de 7 a 12 años de edad	66.1%	77.6
14. Escolarización de niños de 7 años	58.4	75.5
15. Matrícula Educación Pre-escolar	90,000	54,785 (*)
16. Matrícula Educación Primaria	369,640	571,620
17. Matrícula Educación Media	98,874	164,516
18. Matrícula Educación Superior	23,791	41,365
19. Matrícula en Educación de Adultos	-	166,208 (*)
20. Colectivos de Educación Popular	-	16,975
21. Unidades Educativas	-	2,639
22. Centros Educativos	2,681	6,404
23. Personal docente	12,706	41,593 (**)
24. Becas	-	4,556
25. Porcentaje de Promovidos en Primaria	58.1	69.8 (1982)
26. Porcentaje de Desertores en Primaria	14.6	14.6 (1982)
27. Porcentaje de Repitentes en Primaria	27.3	15.6 (1982)

(*) Fuente: Material interno del departamento de Direcciones de Programas, Ministerio de Educación de Nicaragua.

(**) Incluye Maestros Populares.

Fuente: INEC, Estimaciones DPS - MIPLAN/INEC
MED - DGP - Oficina de Estadística e Información

1) Cifras preliminares.

II. CUADRO COMPARATIVO DE ASPECTOS
CUALITATIVOS DE LA EDUCACION

1978

1983

A. EDUCACION ELITISTA

1. Decisiones educativas para grupos privilegiados con:
 - i Negación del campo.
 - ii Negación de la realidad.
 - iii Negación del rol histórico de las clases trabajadoras.
 - iv Negación de la responsabilidad social de la educación.
2. Técnicas y métodos de corte tradicional y atrasados como:
 - i Inspectorías con carácter educativo y con carácter represivo
 - ii Métodos con exaltación del individualismo y negación de lo grupal y comunal.
 - iii Escuelas Rurales abandonadas.
 - iv Requerimiento pasivo del magisterio.
3. Utilización de formas exclusivamente escolarizadas.
 - i Jornadas educativas con carácter elitista.

A. EDUCACION POPULAR

1. Decisiones educativas orientadas a los sectores populares con:
 - i Redoblados esfuerzos de atención en el campo, aún insuficientes.
 - ii Educación para formar una fuerza de trabajo orientada a nuevas relaciones de producción sentándose las bases.
 - iii Contenidos educativos que transmiten la ideología de la clase trabajadora, por generalizarse.
 - iv Mayor conciencia y responsabilidad educativa del pueblo.
2. Técnicas y métodos de nueva educación como:
 - i Supervisión educativa con carácter participante.
 - ii Métodos con exaltación del hombre nuevo solidario y comprometido, por generalizarse.
 - iii Introducción del Método Fónico-Analítico-Sintético.
 - iii Nuclearización Educativa, por expandirse.
 - iv Requerimiento comprometido y activo del magisterio.
3. Utilización de formas escolarizadas, extra-escolares y no escolarizadas como:
 - Los CEPRE Centros de Extensión pre-escolar no escolarizados.
 - Los CEP (Colectivos de Educación Popular).
 - Las jornadas de ciencia y producción.
 - i Jornadas educativas con carácter popular.

B. EDUCACION ANTI-DEMOCRATICA

1. La educación es un derecho restringido e inalcanzable para muchos

2. La educación se practica con discriminación social.

3. Formulación de Fines y Objetivos sin participación popular.

4. Se sustenta en el esfuerzo burocrático.

5. El mejoramiento educativo es opuesto al incremento de la participación.

6. Programación y evaluación tradicional.

7. Capacitación docente pedagógica y atomizada.

8. Bajo número de clases y rigidez académica en los métodos de evaluación.

9. Administración educativa centralizada y con autoritarismo personal.

i En base a Departamento y Circuitos Educativos

C. EDUCACION PRO-IMPERIALISTA

1. Educación para el atraso, la sumisión, la alienación.

B. EDUCACION DEMOCRATICA

1. Se hace efectivo el derecho del pueblo a la educación.

i Se logra una incorporación masiva de la población resultando como problema la extra-edad.

2. Condiciones iguales para todos de los servicios educativos, en formas y en calidad.

i Se logra mejorar la calidad de la educación resultando como problema el rendimiento académico.

3. Formulación de Fines, Objetivos y Principios de la Nueva Educación con participación Popular.

4. Se sustenta en la fuerza y calidad de la participación popular actual y se orienta a la gestión popular en la educación.

5. La educación se convierte en un ámbito específico de la participación.

6. Participación de los maestros en los TEPCE, aún por profundizarse. (Talleres de Eval. Prog. y Cap. Educ.)

7. Capacitación docente socio-educativa y con miras a organizarse dentro de un reciente sub-sistema educativo de Formación, Capacitación y Pefccionamiento.

8. Aumento de horas de clase y bases para cambiar los métodos de evaluación.

9. Administración educativa en proceso de desconcentración y descentralización.

i En base a la regionalización educativa, en proceso de implementación gradual.

C. EDUCACION ANTI-IMPERIALISTA

1. Uno de sus objetivos es la educación en y para el trabajo creador, rechazando todos los elementos culturales alienantes.

2. Educación del pueblo postrada en el analfabetismo.
 3. Educación desligada de la lucha por la Soberanía Nacional.
 4. Programas tradicionales de Ciencias Sociales.
 5. Extranjerización en los programas.
 6. Educación desligada de las tareas de producción.
 7. Mayoría de textos importados y en su mejor caso adaptados.
 8. Adaptación mínima con recursos naturales de material educativo.
 9. Mínimas experiencias de educación-trabajo.
2. Pueblo en acción alfabetizadora permanente y con miras a erradicar el analfabetismo.
 3. Realización de grandes esfuerzos por fortalecer la base educativa del pueblo para consolidar la Soberanía.
 4. Cambio de Programas de Ciencias Sociales para dar una interpretación correcta de la realidad nacional y mundial.
 5. Incorporación del vigor nacional y popular de los estudios de Español.
 6. Bases para una educación ligada a la producción y orientada en y para el trabajo.
 - i Reforma de programas a nivel de educación media dando como resultado el problema de la Educación Técnica generalizada.
 7. Primeros textos escolares propios en su concepción, diseño e impresión.
 8. Logro de experiencias significativas de utilización de recursos naturales en la elaboración de materiales educativos.
 - i FERME ((Proyecto de elaboración y Reproducción de Materiales Educativos)..
 9. Logro de experiencias significativas de educación-trabajo, que requieren profundización y generalización.
 - i Escuelas Rurales de Educación-Trabajo (ERET).
 - ii Escuelas Agropecuarias Campesinas (EAC).
 - iii Ciclos Básicos de producción (CPB).
 - iv Desarrollo Educativo Comunal (PRODECOO).

- 10. Construcción tradicional con alto costo y mínima participación.
- 10. Se crean las bases técnicas para reducción de los costos y se construyen muchas escuelas con participación popular.
 - i Proyectos Educativos Comunales en marcha.
- 11. Comunicación social difusa y con contenidos ideológicos alienantes.
- 11. Creación de PROTEVE (Productora de Televisión Educativa), destinada a la comunicación social con fines específicos educativos con cobertura en las ciudades, estudiándose las posibilidades de su ampliación al campo.-

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Adams Willi, *Los Estados Unidos de América, Siglo XXI*, México, 1979.
- Alegria Claribel, et al., *Nicaragua: La Revolución Sandinista, una crónica política 1855-1979*, Edit. Era, México, -- 1982.
- Alemán Ocampo, Carlos, *V también enseñenles a leer*, Edit. Nueva Nicaragua, Nicaragua, 1984.
- Arias, Pilar, *Nicaragua: Revolución, relatos de combatientes - del Frente Sandinista*, Siglo XXI, México, 1981.
- Arrien, Juan B. et al., *Educación y dependencia: el caso Nicaragua*, Nicaragua, Edic. El pez y la serpiente, - - - INPRHU, 1977.
- Arrien, Juan B., *Nicaragua: revolución y proyecto educativo*, - Talleres del Instituto "La Salle", Nicaragua, 1980.
- Barahona Portocarrero Amaru, *Breve estudio sobre la historia - contemporánea de Nicaragua*", en *América Latina Historia de Medio Siglo*, tomo 2, Siglo XXI, México, 1981.
- Barreiro, Julio, *Educación popular y proceso de concientización*, Siglo XXI, México, 1980.
- Belli, Pedro, "Prolegómenos para una historia económica de Nicaragua de 1905 a 1966", en *Revista del Pensamiento -- centroamericano*, No. 146, Nicaragua, 1975.
- Borge, Tomás, *Los primeros pasos. La revolución popular sandinista*, Siglo XXI, México, 1981.
- Bourdieu, Pierre et al., *La reproducción*, Edit. Caída, Barcelona, 1977.
- Broccoli, Angelo, *Antonio Gramsci y la Educación como Hegemonía*, Edit. Nueva Imagen, México, 1977.
- Cabezas, Omar, *La montaña es algo más que una inmensa estepa - verde*, Edit. Nueva Nicaragua, Managua, 1982.
- Cajina Leiva, Roberto, "Nicaragua bajo el modelo de dominación del imperialismo norteamericano (1910-1926)", en *Apuntes de historia de Nicaragua*, tomo 1, UNAN, Nicaragua, 1982.

- Carmona Fernando, *Nicaragua: La estrategia de la victoria*, Edit. Nuestro Tiempo, México, 1980.
- Castilla Urbina, Miguel, "La contradicción contenidos de la -- Educación y contenidos de la revolución: una propuesta sin solución", III Congreso Nicaragüense de Ciencias - Sociales, ANICS, Nicaragua, 1982, mimeo.
- Castilla Urbina, Miguel, "La contradicción: objetivos de la -- educación -producto educativo. El caso Nicaragua". Documento presentado en el III Congreso Nacional de Ciencias Sociales, Managua, 1983.
- Castilla Urbina, Miguel, "La Educación: como poder, Crisis sin solución en la transición revolucionaria, el caso Nicaragua 1978-1981", ponencia presentada al segundo congreso de Ciencias Sociales "Carlos Gálvez", ANICS, 1981, Managua, mimeo.
- Castilla Urbina, Miguel, *Educación y lucha de clases en Nicaragua*, UCA, Nicaragua, 1980.
- Castilla Urbina, Miguel, *Educación para la modernización en Nicaragua*, Edit. Paidós, Bs. As., 1972.
- Castilla Urbina, Miguel, *La Educación en Nicaragua: un caso de Educación para el subdesarrollo*, Edit. Unión, Nicaragua, 1977.
- Castillo Donald, "Situación económica y alianzas de clases políticas", en Revista Mexicana de Sociología, No. 2, 1980, México.
- Castillo Donald, *Acumulación de capital y empresas transnacionales en Centroamérica, Siglo XXI*, México, 1980.
- CEPAL, *Nicaragua: el impacto de la mutación política*, Naciones Unidas, Chile, 1981.
- Consulta Nacional para obtener criterios que ayuden a definir - los fines y objetivos de la Educación nicaraguense, Informe Preliminar, MED, Managua, 1981.
- Craig, Richards, "La Reconstrucción Nicaraguense y la Campaña - de Alfabetización", en Ensayos sobre la educación de -- adultos en América Latina, CES, México, 1982.
- Chamorro Z., Amalia, *Algunos rasgos hegemónicos del somocismo y la revolución sandinista*, INIES, Nicaragua.
- Evaluación 1981-Plan 1982, Programa de Educación para Adultos, MED, Managua, 1983.
- Pánes, *objetivos y principios de la nueva educación*, Managua, - MED, 1983.

- Freire, Paulo, *Entrevista con Paulo Freire*, México, Edit. Gernika, 1978.
- Freire, Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, Siglo XXI, México, 1985.
- Freire, Paulo, *Cartas de Guinea-Bissau*, Siglo XXI, México, --- 1984.
- Gilly Adolfo, *La Nueva Nicaragua, antimperialismo y lucha de - clases*, Edit. Nueva Imagen, México, 1980.
- Gómez, Víctor, "*Acreditación Educativa y reproducción social?*", en *Sociología de la Educación*, CEE, No. 5, México, --- 1981.
- Gutiérrez Francisco, *Educación como praxis política*, Siglo XXI, México, 1984.
- Harris Richard et al., *La Revolución en Nicaragua*, Edit. ERA, México, 1985.
- Herrera Zúñiga, René, "*Nicaragua: el desarrollo capitalista de pendiente y la crisis de la dominación burguesa, 1950-1980*", en *Centroamérica en crisis*, CEI, El Colegio de México, México, 1980.
- Jara, Oscar, *Educación popular: la dimensión educativa de la - acción política*, CEASPA, Panamá, 1981.
- Lacayo, Francisco, "*La alfabetización: un proyecto prioritario en Nicaragua*", en *Ensayos sobre la educación de adultos en América Latina*, CES, México, 1982.
- Lacayo, Francisco, "*Charla sobre el Programa de Educación de - Adultos al Consejo Nacional de Educación*", Managua, 1981, mimeo.
- Lacayo, Francisco, "*Logros de la alfabetización*", *Revista Encuentro*, No. 75. *La Educación en el Primer año de Revolución*, MED, Nicaragua, 1980. *La Educación en el Tercer año de Revolución*, MED, Nicaragua, 1982. *La Educación en el Cuarto año de Revolución*, MED, Nicaragua, - 1983.
- Lozano, Lucrecia, "*Génesis y desarrollo de la situación revolucionaria en Nicaragua: enero 1978-mayo 1979*", ponencia en el IV Congreso Centroamericano de Sociología, Managua, julio 1980.
- Lozano, Lucrecia, "*De la Crisis a la Insurrección: orígenes y - desarrollo de la situación revolucionaria en Nicaragua, 1977-1979*", Tesis de Doctorado en Sociología, UNAM, -- 1984.

- Maier, Elizabeth, *Las Sandinistas*, Edic. Cultura Popular, México, 1985.
- Maier, Elizabeth, *Nicaragua, la mujer en la revolución*, Edic. - Cultura Popular, México, 1980.
- Millet Richard, *Guardianes de la dinastía*, Educa, Costa Rica, -- 1979.
- Minello Nelson, "Antecedentes y características del proceso revolucionario", en Cuadernos de Marcha, No. 5, México, 1980.
- Mouffe, Chantal, *Hegemony and Ideology in Gramsci*, London, The -- City University, 1980 (mimeo).
- Nicaragua triunfa en la alfabetización*, Ministerio de Educación, DEI, Costa Rica, 1981.
- Núñez, Carlos, *Un pueblo en armas*, Sec. Nacional de Propaganda y Educación Política del FSLN, 1980.
- Núñez, Carlos, *El papel de las organizaciones de masa en el proceso revolucionario*, Sec. Nacional de Propaganda y Educación Política del FSLN, 1980.
- Peña de la, Sergio, "La transición al socialismo en Nicaragua", en Cuadernos de Marcha, No. 5, 1980.
- Portelli, Hughes, *Gramsci y el Bloque Histórico*, Siglo XXI, Méxi- co, 1979.
- Puiggrós, Adriana, *Imperialismo y Educación en América Latina*, - Edit. Nueva Imagen, México, 1980.
- Quiénes son y a qué aspiran los estudiantes de los CEP*, Informe de la encuesta a los estudiantes de los CEP (set. 1982), MED.
- Ramírez Sergio, *El pensamiento vivo de Sandino*, Educa, Costa Ri- ca, 1974.
- Randall, Margaret, *Cristianos en la Revolución*, Edit. Nueva Nica- ragua, 1983.
- Román, José, *Maldito País*, Edit. El pez y la Serpiente, Nicara- gua, 1974.
- Romero Vargas, Germán, "El proyecto económico político de la na- ciente burguesía liberal en Nicaragua (1893-1909)", en -- Apuntes de Historia de Nicaragua, tomo 1, UNAN, Nicara- gua, 1982.
- Rouquié Alain, *El Estado Militar en América Latina*, Siglo XXI, - México, 1984.

- Salazar Valiente, Mario, *"Nicaragua: los últimos años"*, en América Latina, Historia de Medio Siglo, t. 2, Siglo XXI, México, 1981.
- Selser, Gregorio, *Sandinó General de Hombre Libre*, Edit. Triángulo, Argentina, 1957.
- Selser, Gregorio, *El pequeño ejército loco*, Edit. Nueva Nicaragua, Nicaragua, 1983.
- Selser, Gregorio, *Nicaragua de Walker a Somoza*, Edit. Mex-Sur, México, 1984.
- Strachan, Harry, *The Role of Business Group on Economic Development: The Nicaraguan Case*, Harvard University, 1973.
- Torres, Carlos A., *"Alianza de clase y Educación de Adultos en América Latina: Hipótesis para una investigación"*, en Ensayos sobre Educación de Adultos en América Latina, CES, México, 1982.
- Torres Rivas, Edelberto, *"El estado contra la sociedad: las raíces de la revolución nicaraguense"*, en Estudios Sociales Centroamericanos, No. 27, 1980.
- Torres R. Edelberto, *"Notas para comprender la crisis política - centroamericana"*, en Centroamérica: crisis y política internacional, Siglo XXI, México, 1982.
- Torres Edelberto, *Sandinó y sus pares*, Edit. Nueva Nicaragua, Nicaragua, 1983.
- Torres, Rosa M., *La post-alfabetización en Nicaragua*, INIES, Nicaragua, 1982.
- Tirado Manlio, *La Revolución Sandinista*, Edit. Nuestro Tiempo, México, 1983.
- Trenti Fanfani, Emilio, *"La educación como violencia simbólica: P. Bourdieu y J. C. Passeron"*, en Sociología de la Educación, CEE, No. 5, México, 1981.
- Tunnermann, Carlos, *Hacia una nueva educación en Nicaragua*, Nicaragua, 1980.
- Vasconi Tomás, *"Aportes para una teoría de la Educación"*, En la Educación burguesa, Edit. Nueva Imagen, México, 1977.
- Vilas Carlos, *La revolución sandinista*, Edit. Legasa, B.S., 1984.
- Vilas, Carlos, *"El sujeto de la insurrección Sandinista"*, Cuadernos Políticos, No. 42, Edit. ERA, México, 1985.
- Wheelock, Román, *Imperialismo y dictadura*. Siglo XXI, México, -- 1979.