

58

1 ejemplar



TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
ARQUITECTO PRESENTA  
RAMON GONZALEZ MEDINA  
C.T.A. 6700505-3  
ESCUELA NACIONAL DE ARQUITECTURA  
A U T O G O B I E R N O  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



ASESORES

ARQ. RICARDO FLORES

PROF. JORGE SOLORZANO

SEMINARIO DE TESIS TALLER 4

ARQUITECTURA

A U T O G O B I E R N O

1 9 7 9

JURADO

PROPIETARIOS:

ARQ. ALEJANDRO CARRILLO

ARQ. FEDERICO CARRILLO

ARQ. RICARDO FLORES.

SUPLENTE:

ARQ. RAFAEL MARTINEZ

ARQ. JOSE AVILA M.

- 1) DELIMITACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.
  - A) LA EXPERIENCIA DEL AUTOGOBIERNO.
  - B) LOS TEMAS POPULARES.
  - C) LA ELECCION DEL TEMA.
  - D) ANTECEDENTES.
  - E) EL STUNAM.
- 2) DELIMITACION DEL PERIODO HISTORICO.
- 3) METODO DE TRABAJO.

FASE I INVENTARIO.

1.0 EL CENTRO ESCOLAR SITUACION ACTUAL.

1.0.1 EL PLAN ACADEMICO.

1.0.1.1 PRE ESCOLAR.

1.0.1.2 PRIMARIA.

1.0.1.3 SECUNDARIA ABIERTA

1.0.1.4 ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL.

1.0.2 LA ORGANIZACION SOCIAL Y ESPACIAL.

1.0.2.1 PRE ESCOLAR.

1.0.2.2 PRIMARIA

1.0.2.3 SECUNDARIA ABIERTA

1.0.2.4 ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL.

1.0.3 EL USUARIO

1.0.3.1 EL USUARIO ESTUDIANTE.

1.0.3.2 EL USUARIO TRABAJADOR.

1.0.3.3 SU PAPEL EN EL PROCESO PRODUCTIVO.

1.0.3.4 SUS CONDICIONES MATERIALES DE EXISTENCIA.

1.0.3.5 SUS MANIFESTACIONES DE CLASE.

INDICE

1.2 LAS ORGANIZACIONES IMPLICADAS.

1.2.1 LA ORGANIZACION DE LOS TRABAJADOS  
RES.

1.2.2 LAS AUTORIDADES DE LA U.N.A.M.

1.2.3 LA EDUCACION EN EL STUNAM.

1.2.4 INVENTARIO DE LA EXPERIENCIA  
ACADEMICA.

1.3 LOCALIZACION DE LAS INSTANCIAS (AC--  
TUAL).

1.4 CONCLUSIONES ACADEMICO POLITICAS Y -  
ESPACIALES.

FASE II

2.1 EL PROBLEMA CENTRO ESCOLAR DEL STUNAM.

2.1.1 ESTRUCTURA ORGANICA. PRE ESCOLAR.

2.1.2 ESTRUCTURA ORGANICA PRIMARIA.

2.1.3 ESTRUCTURA ORGANICA SECUNDARIA  
ABIERTA.

2.1.4 ESTRUCTURA ORGANICA ESCUELA DE CA  
PACITACION SINDICAL.

2.1.5 PLAN DE ACCION DEL SINDICATO.

2.2 PROGRAMAS Y LOCALES PROPUESTOS POR  
LAS INSTANCIAS.

2.2.1 PRE ESCOLAR.

2.2.2 PRIMARIA.

2.2.3 SECUNDARIA ABIERTA.

2.2.4 ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL.

2.3 EL SITIO LOCALIZACION DEL TERRERNO.

2.4 PROGRAMA ARQUITECTONICO.

**INDICE**

FASE III ANALISIS PROGRAMA ARQUITECTONICO.

3.1 ESTRUCTURA ORGANICA.

3.1.1 ESTRUCTURA DE FUNCIONAMIENTO.

3.3 EL SITIO.

3.3.1 UBICACION URBANA.

3.3.2 CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS.

3.4 PARTIDO DE DISEÑO.

FASE IV PROPUESTA ARQUITECTONICA.

4.1.1 LOCALES DE GOBIERNO.

4.1.2 LOCALES DE SERVICIO.

4.1.3 PRE ESCOLAR.

4.1.4 PRIMARIA.

4.1.5 SECUNDARIA ABIERTA.

4.1.6 ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL.

4.2 PLANOS ARQUITECTONICOS.

4.2.1 CONJUNTO.

4.2.2 PLANTA BAJA.

4.2.3 PLANTA PRIMER PISO.

4.2.4 PLANTA SEGUNDO PISO.

4.2.5 CORTES.

4.2.6 FACHADAS.

4.3.1 PLANO CONSTRUCTIVO.

4.3.2 INSTALACIONES.

4.3.3 ACABADOS.

**INDICE**

# Delimitación del objeto de estudio

PROPUESTA ARQUITECTONICA PARA EL CENTRO ESCOLAR DEL SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

- A) LA EXPERIENCIA DEL AUTOGOBIERNO.
- B) LOS TEMAS POPULARES.
- C) LA ELECCION DEL TEMA.
- D) ANTECEDENTES DEL TEMA.
- E) EL STUNAM.

LA EXPERIENCIA DEL AUTOGOBIERNO.

EL AUTOGOBIERNO DE ARQUITECTURA SURGE COMO UNA RESPUESTA DE LOS SECTORES AVANZADOS Y DEMOCRATICOS DE NUESTRA ESCUELA A LAS ANTIGUAS CONCEPCIONES DE LA ENSEÑANZA Y LA PRACTICA ARQUITECTONICA.

PLANTEANDO SUS OBJETIVOS.

DIALOGO CRITICO.

PRAXIS.

VINCULACION CON EL PUEBLO.

CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD.

TOTALIZACION DE CONOCIMIENTOS.

ARQUITECTURA PARA EL PUEBLO.

INICIA UNA LARGA LUCHA POR FORMULAR UN NUEVO TIPO DE PROFESIONISTA QUE ESTE CAPACITADO A ENTENDER LOS PROBLEMAS DEL PUEBLO DEL CUAL FORMA PARTE.

EL PLAN DE ESTUDIOS DE AUTOGOBIERNO BUSCA FORMAR EN EL ALUMNO UNA POSICION CRITICA Y CONCIENTE DE LA SOCIEDAD EN LA QUE ESTA -- INMERSO.





# El tema centro escolar

EL TEMA PROPUESTA ARQUITECTONICA PARA EL CENTRO ESCOLAR DEL STUNAM FUE ELEGICO POR NOSOTROS PARA DESARROLLARLO EN ESTA TESIS POR DOS RAZONES.

LA PRIMERA ES POR QUE EL CENTRO ESCOLAR NOS PERMITIRA CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS DEL AUTO GOBIERNO, CONOCER LA ALTERNATIVA ACADEMICO POLITICA (EDUCACIONAL) QUE OFRECE UN SINDICATO DE TRABAJADORES UNIVERSITARIOS A LOS HIJOS DE LOS TRABAJADORES Y A LOS TRABAJADORES MIS MOS.

LA SEGUNDA ES PORQUE LA DIRECTIVA DEL PRE ESCOLAR Y LA PRIMARIA ACUDIO A NOSOTROS CON LA INTENCION DE OBTENER UN PROYECTO ARQUITECTONICO ACORDE A SUS NECESIDADES, YA QUE EL DESARROLLADO POR UN DESPACHO DE ARQUITECTOS CONTRATADOS POR LA DIRECTIVA DEL SINDICATO NO TENIA QUE VER CON SU PROBLEMÁTICA.

ANTE ESTO Y CONTANDO CON UN TERRENO DONADO POR LA RECTORIA Y UN PRESUPUESTO INICIAL DE - - \$ 500,000.00 (CONVENIO COLECTIVO DE TRABAJO) ENTRAMOS EN CONTACTO.



ACTUALMENTE EN EL STUNAM SE DESARROLLAN DIVERSAS ACTIVIDADES EDUCACIONALES.  
PRE ESCOLAR PARA HIJOS DE TRABAJADORES.  
PRIMARIA PARA HIJOS DE TRABAJADORES.  
SECUNDARIA ABIERTA PARA TRABAJADORES INTERESADOS EN ELEVAR SU ESCOLARIDAD.  
ESCUELA DE PREPARACION SINDICAL PARA TRABAJADORES INTERESADOS EN OBTENER ELEMENTOS - TEORICO-POLITICOS QUE LES PERMITAN TRABAJAR MAS CORRECTAMENTE EN EL DESARROLLO DEL SINDICALISMO INDEPENDIENTE.

antecedentes



PRE ESCOLAR Y PRIMARIA.

EN 1973 LA DIRECCION DEL STEUNAM EMPEZO A SOSTENER PLATICAS CON LAS AUTORIDADES DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA EN RELACION A LA FORMACION DE UNA ESCUELA PARA LOS HIJOS DE LOS TRABAJADORES DEL SINDICATO A TRAVES DEL LIC. ROGER DIAZ DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE PLANEACION, SE OBTUVIERON RESPUESTAS PARA COMENZAR LOS TRAMITES.

EN ABRIL SE 1973, EL SECRETARIO GENERAL DEL SINDICATO NOMBRO UNA COMISION ENCABEZADA -- POR LA PROFESORA MA. EUGENIA UTHOFF QUE SE ENCARGARIA DE REALIZAR UNA ENCUESTA PARA DE TERMINAR LAS NECESIDADES MAS INMEDIATAS DE LA MAYORIA DE LOS TRABAJADORES DEL SINDICATO.

LOS RESULTADOS DE ESTA FUERON LOS SIGUIENTES:

JARDIN DE NIÑOS (CON MAYOR NUMERO DE SOLICITUDES EN 3o. POR LO CUAL SE FORMAN DOS GRUPOS).

PRIMARIA COMPLETA (CON MAYOR NUMERO DE SOLICITUDES EN 1o. Y 2o. SE FORMAN DOS GRUPOS). HORARIO DE 8 HRS.

UBICACION CERCA DE CIUDAD UNIVERSITARIA.

LA NECESIDAD DE JARDIN DE NIÑOS Y PRIMARIA COMPLETOS DEFINIERON LA CANTIDAD DE PERSONAL Y EL NUMERO DE AULAS.

SIENDO EL TRABAJO DOCENTE UNA LABOR QUE -  
CONLLEVA TRABAJO INTELECTUAL Y FISICO ADE-  
MAS DEL DESGASTE EMOCIONAL QUE IMPLICA EL  
TRABAJO CON NIÑOS DESPUES DE 5 A 6 HRS. EL  
RENDIMIENTO DEL MAESTRO BAJA CONSIDERABLE--  
MENTE NO PERMITIENDOLE ATENDER ADECUADAMEN-  
TE SU TRABAJO, POR LO TANTO SE CONSIDERO -  
ADEMAS DEL PERSONAL DOCENTE DEL GRUPO ESTE  
HORARIO 98 HRS.) HACIA NECESARIO LA PARTI-  
CIPACION DE MAESTROS ESPECIALES Y LA CREA-  
CION DE UN COMEDOR ESCOLAR.

AL INCORPORAR MAESTROS ESPECIALES DE: ARTES  
PLASTICAS, MUSICA Y EDUCACION FISICA, SE CUM-  
PLA CON DOS OBJETIVOS; PRIMERO SATISFACER -  
LAS NECESIDADES DEL NIÑO EN SU DESARROLLO  
INTEGRAL Y SEGUNDO QUE LA RESPONSABILIDAD SE  
DIVIDIERA ENTRE ESTE PERSONAL Y LOS MAES--  
TROS DEL GRUPO.

CONSIDERAR LA FORMACION DEL COMEDOR ESCOLAR  
OBEDECE A VARIAS RAZONES.

A) UNO DE LOS FACTORES QUE A NIVEL NACIONAL  
AFECTA MAS EL APRENDIZAJE ES LA MALA ALIMEN-  
TACION.

B) LA MAYORIA DE LOS ALUMNOS PROVIENEN DE  
TRABAJADORES DE SALARIO MINIMO.

C) PERMANENCIA PROLONGADA DE LOS ALUMNOS.

D) EDUCAR A PADRES Y ALUMNOS EN LA NECESI-  
DAD DE UNA ALIMENTACION ADECUADA.

DURANTE JULIO Y AGOSTO DE 1975.

- 1) LOCAL ADECUADO
- 2) PERSONAL NECESARIO
- 3) ELABORAR CONCEPCION PEDAGOGICA Y ELABORO PROGRAMAS.
- 4) ELABORAR PRESUPUESTO INICIAL.
- 5) ELABORAR CONCEPCION ORGANIZATIVA.

EL LOCAL ADECUADO SE ENCUENTRA EN PLANOS 1 PARA LA PRIMARIA EN DONDE TENIA ASIENTO UNA ANTIGUA CASA HABITACION, EL LOCAL PARA EL - PRE ESCOLAR SE ENCUENTRA EN ALTAVISTA 48 - ANTIGUA CASA HABITACION SIENDO LAS RENTAS - DE ESTAS DE \$ 30,000.00 Y DE \$ 15,000.00 -- RESPECTIVAMENTE.

Y

# EL STUNAM



EL SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA UNIVER-  
SIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, EL PRI-  
MER SINDICATO DE TRABAJADORES UNIVERSITA-  
RIOS AGLUTINA EN SU SENO A TRABAJADORES --  
QUE VENDEN SU FUERZA DE TRABAJO EN SERVI-  
CIOS ADMINISTRATIVOS Y DE MANTENIMIENTO DE  
LA UNIVERSIDAD, LUGAR DONDE SE PREPARAN --  
CUADROS ESPECIALIZADOS PARA SERVIR A LA -  
CLASE EN EL PODER.

AGLUTINA TAMBIEN A PROFESORES (EN MINORIA)  
QUE SON QUIENES PREPARAN DIRECTAMENTE NUE-  
VOS PROFESIONISTAS ESPECIALIZADOS EN LA EX-  
PLOTACION DEL PUEBLO, EN EL CASO DE LOS -  
SINDICALIZADOS BUSCAN PRECISAMENTE ROMPER  
CON ESTO Y FORMAR GENTE CONCIENTE, BUSCA -  
EL SINDICATO ROMPER CON LA DIRECCION VERTI-  
CAL DE LA UNAM, DEMOCRATIZAR LOS ORGANOS -  
DE GOBIERNO Y MANTENER UNA POSICION JUSTA  
ENTRE AUTORIDADES Y TRABAJADORES.

EL STUNAM COMO ORGANISMO DEMOCRATICO ENCUEN-  
TRA SUS ALIADOS A LO INTERNO DE LA UNAM EN  
LAS DIVERSAS AGRUPACIONES QUE PRETENDEN -  
PRECISAMENTE DEMOCRATIZARLA.

UNA DE ESTAS ENTIDADES ES EL AUTOGOBIERNO  
DE ARQUITECTURA LUGAR DONDE HACE MAS DE 6  
AÑOS LA ASAMBLEA GENERAL ORGANO MAXIMO DE  
GOBIERNO DIRIGE LAS DIVERSAS ACTIVIDADES  
DE LA ESCUELA.

DENTRO DE ESTA PERSPECTIVA NUESTRO TRABAJO  
PROPUESTA ARQUITECTÓNICA PARA EL CENTRO ES-  
COLAR DEL STUNAM PRETENDE PONER NUESTROS -  
COMOCMIENTOS AL SERVICIO DE UNA ORGANIZA-  
CIÓN DESENVOLUPADA DEL ESTADO DE MEXICO.

# DAME UNA S

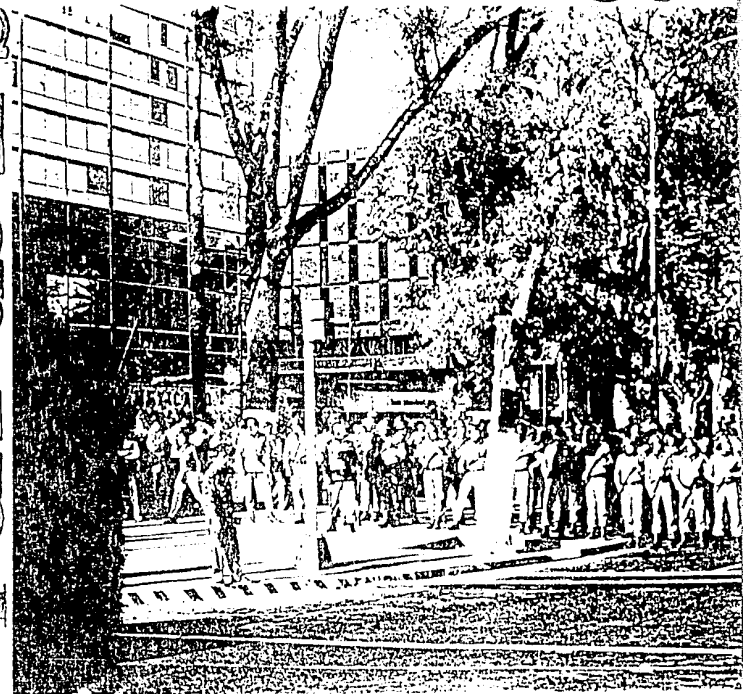
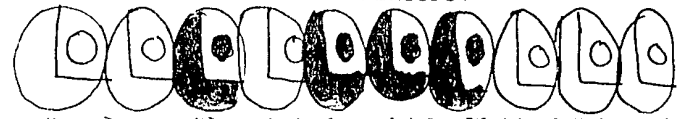




Periodo Histórico

EL PERIODO HISTORICO ANALIZADO PARA LA PRO-  
PUESTA ARQUITECTONICA PARA EL CENTRO ESCO-  
LAR DEL S'UNAM SERA DEL INICIO DEL PRIMER -  
CICLO ESCOLAR DE LA ESCUELA PRE ESCOLAR Y  
PRIMARIA 2o. SEMESTRE DE 1976 A JUNIO DE --  
1978.

LOS ANALISIS DE LAS DEMAS INSTANCIAS SE COM-  
PRENDEN TAMBIEN EN ESTE PERIODO.



**FASE 1**

INVENTARIO

**FASE 2**

REFERENCIAS

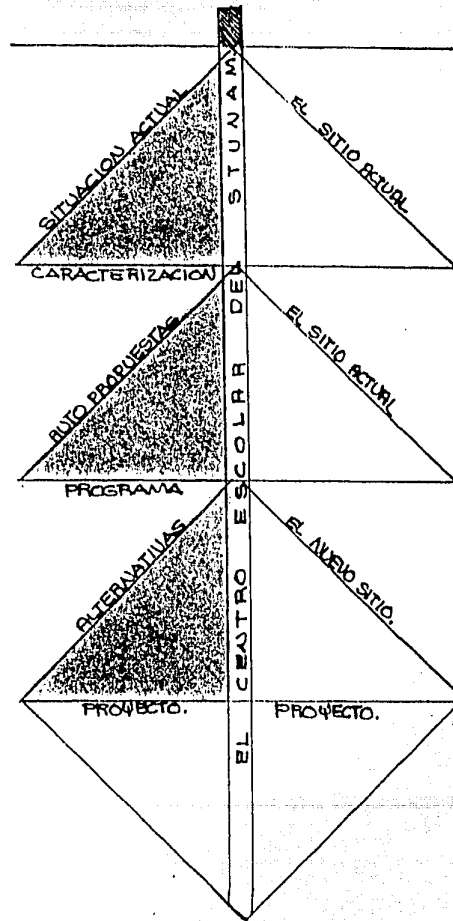
**FASE 3**

ALTERNATIVAS

**FASE 4**

PROPUESTA

**EL METODO**



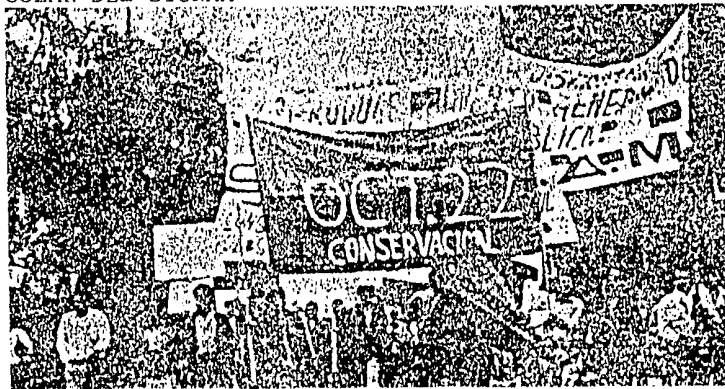
# FASTI 10. PLAN ACADÉMICO

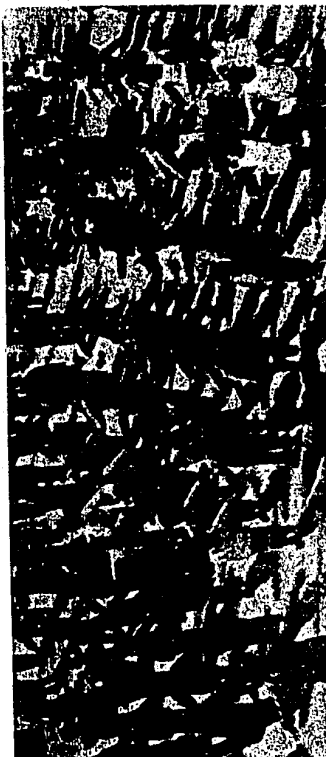
EL PLAN ACADÉMICO (PRE ESCOLAR Y PRIMARIA SECUNDARIA TECNICA Y ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL).

LAS DIFERENTES FUNCIONES EDUCATIVAS QUE SE REALIZAN EN EL STUNAM Y QUE DENOMINAMOS - - "CENTRO ESCOLAR DEL STUNAM" A LA FECHA NO FUNCIONAN COORDINADAS ENTRE SI, SOLO EL PRE ESCOLAR Y LA PRIMARIA TIENEN UN PLAN ACADÉMICO QUE LAS INTEGRA Y QUE LES PERMITE UBIARSE BAJO EL RUBRO DE CENTRO ESCOLAR PRE ESCOLAR Y PRIMARIA DEL STUNAM ( CEPPSTUNAM).

LA SECUNDARIA TECNICA Y LA ESCUELA DE PREPARACION SINDICAL FUNCIONAN AISLADAMENTE; SIN EMBARGO ANTE LA POSIBILIDAD DE CONSTRUIR UN LOCAL QUE ALBERGUE AL PRE ESCOLAR Y A LA PRIMARIA, SE HA PENSADO EN AGLUTINAR AHI TODAS LAS FUNCIONES EDUCATIVAS RESTANTES.

LAS FUNCIONES EDUCATIVAS DEL STUNAM SE ENGLOBALARIAS BAJO EN NUEVO TITULO DE "CENTRO ESCOLAR DEL STUNAM"





# PLAN

# PRE ESCOLAR

CONCEPCION PEDAGOGICA DEL JARDIN DE NIÑOS  
O PRE ESCOLAR.

LA EDAD PRE ESCOLAR 3 A 6 AÑOS ES LA ETAPA  
DE LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD DEL SER  
HUMANO Y TODO LO QUE EN ELLA OCURRA DETERMI  
NARA LA ACTITUD O CONDUCTA EN SU VIDA FUTU  
RA. EN ESTA ETAPA EL NIÑO ADQUIERE CONCIEN  
CIA DE SI MISMO Y APRENDE A DIFERENCIAL A  
LOS DEMAS, DESCUBRIENDO AQUELLO QUE ES CA  
PAZ DE HACER, SU ACCION CAMBIA CON MUCHA FA  
CILIDAD DE DIRECCION DEBIDO AL CHOQUE ENTRE  
SU MUNDO DE FANTASIA Y SUS VIVENCIAS REALES;  
POR ESTO FAVORECEMOS SU MADUREZ PERSONAL A  
TRAVES DEL AFECTO DANDO LE BASES PARA OBTENER  
SEGURIDAD EN SI MISMO Y LA NECESIDAD DE LAS  
ACTIVIDADES CREADORAS  
NO SOLO INCORPORAMOS NUEVAS TECNICAS SINO UNA  
COMPRESION DE LA REALIDAD CON ACTITUD RE  
FLEXIVA Y CRITICA QUE LE PERMITA ANALIZAR -  
EL MUNDO EN EL QUE VIVE.

ES POR ESTO QUE EN EL PRE ESCOLAR SE CONDUCE  
A LOS NIÑOS SIN IMPOSICION NI ADIESTRAMIENTO  
A QUE ADQUIERAN CONCIENCIA DE SUS CAPACIDA  
DES SENSORIO-MOTORAS, DE SUS POSIBILIDADES  
DE COMUNICACION Y EXPRESION.

OBJETIVOS.

EN EL JARDIN DE NIÑOS SISTEMATIZAMOS, MOTI  
VAMOS Y ESTIMULAMOS LOS INTERESES Y LAS VI  
VENCIAS DE LOS NIÑOS PARA QUE EL PROCESO AR  
MONICO DE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD NO  
SE INTERRUMPA PARA ELLO PLANTEAMOS LOS SI--  
GUIENTES OBJETIVOS.

1.- FORMACION DE HABITOS. LA ADQUISICION DE HABITOS EN LA ESCUELA ES UN PROCESO LENTO PERO QUE EL NIÑO IRA INCORPORANDO A SU DESARROLLO POR MEDIO DE ACTIVIDADES, CONVERSACIONES, CONFERENCIAS, CAMPAÑAS LOGRANDO COLABORAR Y AYUDAR A REPARTIR EL MATERIAL ORGANIZAR SU TRABAJO Y CONCLUIRLO, CONOCER EL LUGAR DE LOS MATERIALES DE TRABAJO COMO PINTURAS, PINCELES, RESISTOL, TIJERAS, ETC. SABER PEDIR LA PALABRA, SABER PERMANECER - DENTRO DEL SALON DE CLASES, ELABORAR SUS ACTIVIDADES CON LIMPIEZA, SABER CONTROLAR ESFINTERES, SABER COMUNICARSE ADECUADAMENTE CON SUS COMPAÑEROS. ESTO CONLLEVA A ADQUIRIR AUTODISCIPLINA.

2.- DESARROLLO SOCIAL. LAS RELACIONES CON LAS PERSONAS Y OBJETOS DEL MEDIO AMBIENTE FAVORECEN EL PROCESO DE SOCIABILIZACION, - SIENDO IMPORTANTE QUE EL NIÑO SEPA DECIR SU NOMBRE COMPLETO Y DIRECCION, QUE CONOZCA EL NOMBRE DE SU MAESTRA Y EL DE SUS COMPAÑEROS QUE SEPA COMUNICARSE CON SUS COMPAÑEROS Y - MAESTRA, SE IDENTIFIQUE CON TODO EL PERSONAL DE LA ESCUELA, SEPA CONTAR UNA EXPERIENCIA VIVIDA, PUEDA EXPRESARSE LIBREMENTE. EL NIÑO ES RESPETADO EN SUS INTERVENCIONES Y SE ENCAUZA DENTRO DE UN PROCESO PARA LOGRAR QUE EL NIÑO PLANTEE ALTERNATIVAS POSITIVAS PARA EL COLECTIVO. SE ESTIMULA EL JUE

INTEL



GO Y ACTIVIDADES POR EQUIPOS Y COLECTIVAMENTE, OFRECIENDO AL NIÑO TODAS LAS OPORTUNIDADES PARA SUPERAR SUS PROBLEMAS. JUNTO CON LA MAESTRA, EL GRUPO ELABORA LAS NORMAS QUE RIGEN A ESTE PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES. SE PROMUEVEN NUEVAS EXPERIENCIAS POR MEDIO DE VISITAS A LA COMUNIDAD Y SE LES DA A CADA NIÑO RESPONSABILIDADES CONCRETAS COMO MIEMBRO IMPORTANTE DEL GRUPO.

3.- DESARROLLO EMOCIONAL. ES IMPORTANTE PARA QUE EL NIÑO NO TENGA PROBLEMAS EMOCIONALES? UNA BUENA INTEGRACION DENTRO DE SU GRUPO PRIMERO Y EN TODA LA ESCUELA DESPUES, - QUE EL NIÑO SATISFAGA LA NECESIDAD DE SEGURIDAD, AFECTO Y PARTICIPACION, QUE EL NIÑO RECONOZCA SUS CAPACIDADES Y SUS APTITUDES, QUE EL NIÑO SEPA EXPRESARSE ESPONTANEAMENTE QUE DESARROLLE SU INVENTIVA, QUE EL NIÑO - ELABORE SUS PROPIAS NORMAS, QUE SE INTEGRE AL TRABAJO EN EQUIPO, QUE EL NIÑO SE SENCIBILICE A TODAS LAS EXPRESIONES ESTETICAS, QUE ENRIQUEZCA SU VOCABULARIO Y PRONUNCIE BIEN LAS PALABRAS; CANALICE BIEN LOS SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD O TIMIDIZ.

4.- DESARROLLO SENSORIAL. ES MUY IMPORTANTE QUE EL NIÑO SEPA USAR SUS SENTIDOS ADECUADAMENTE. ESTO SE LOGRA POR MEDIO DE JUEGOS DE ATENCION Y ACTIVIDADES COMO QUE EL NIÑO --

TELE

SEPA DISTINGUIR DIFERENTES SABORES, QUE SEA CAPAZ DE RECONOCER SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS QUE EXISTEN ENTRE PERSONAS, ANIMALES Y COSAS, QUE EXPRESE LO QUE VE, QUE SEPA RECONOCER POR MEDIO DEL TACTO OBJETOS DE USO COMUN DIFERENTES TEXTURAS, QUE SEPA CAPTAR LO QUE ESCUCHA Y REPETIR CORRECTAMENTE LAS PALABRAS O LOS SONIDOS Y PUEDA GUIARSE POR UN SONIDO. PARA LOGRAR ESTE OBJETIVO ES IMPORTANTE LA CLASE DE MUSICA.

5.- DESARROLLO INTELECTUAL. LA COMPRESION Y LA AFECTIVIDAD ES MUY IMPORTANTE PARA LOGRAR UN DESENVOLVIMIENTO INTELECTUAL. EMPEZAMOS POR MOTIVAR AL NIÑO QUE OBSERVE TODO LO QUE LE RODEA Y ASI PUEDA IR INVESTIGANDO Y DESCUBRIENDO LAS CARACTERISTICAS DE LOS OBJETOS, PUEDA DESCRIBIR ESTAMPAS Y LAMINAS, PREPARAR AL NIÑO PARA ALGUNAS OPERACIONES LOGICAS Y ABSTRACTAS MEDIANTE LA INICIACION A LAS MATEMATICAS Y A LA VISUALIZACION, USANDO MATERIAL CONCRETO. ESTAS AREAS SE DESARROLLAN DE ACUERDO AL GRADO DE MADUREZ DE CADA UNO.

6.- DESARROLLO MOTRIZ. HAY QUE TOMAR EN CUENTA QUE EL DESARROLLO DE SUS COORDINACIONES FINAS Y GRUESAS REQUIERE CONCENTRACION, PERO QUE SE REALIZAN CON FACILIDAD Y PRECISION. EL NIÑO ADQUIERE EQUILIBRIO Y AGILIDAD PARA



CORRER, SALTAR, SUBIR ESCALERAS, TREPANAR, -  
ETC. ADQUIERE DESTREZA EN EL USO DE SU CUERPO,  
COORDINACION DE MOVIMIENTOS Y DIFICULTADES EN  
JUEGOS, APRENDE A SENTARSE Y CAMINAR ADECUADAMENTE,  
CONOCER EL USO ADECUADO Y LA CAPACIDAD DE CADA PARTE  
DE SU CUERPO; DEBE PODER EJECUTAR RITMOS CON MANOS Y  
PIES COMBINADOS. ADQUIERE HABILIDAD PARA ENSAMBLAR,  
ENSARTAR, ENHEBRAR Y CONSTRUIR, COPIAR FIGURAS Y  
OBJETOS, ILUMINAR ESPACIOS DETERMINADOS, USAR LA GOMA  
DE PEGAR ADECUADAMENTE, TRAZAR LINEAS RECTAS, VERTICALES  
Y ONDULADAS, Y PODER SEGUIR OBJETOS EN MOVIMIENTO.

7.- DESARROLLO FISICO. ES MUY IMPORTANTE EL  
DESARROLLO FISICO POR MEDIO DE LA GIMNASIA RITMICA,  
DE LA EXPRESION CORPORAL Y DE LOS JUEGOS LIBRES Y  
ORGANIZADOS PARA QUE EL NIÑO TENGA CONOCIMIENTO DE  
SU PROPIO CUERPO, DOMINIO Y EQUILIBRIO, QUE ADQUIERA  
LATERALIDAD Y SE UBIQUE EN EL ESPACIO, SATISFAGA LA  
NECESIDAD DE MOVIMIENTO Y LO CANALICE Y FAVOREZCA LA  
INTEGRACION DEL GRUPO Y LA INTERRELACION CON SU  
PAREJA. POR ESTO SON INDISPENSABLES LAS CLASES  
ESPECIALES DE EDUCACION FISICA Y EXPRESION CORPORAL.  
EN ESTAS AREAS EL EQUIPO DE MAESTROS ESPECIALES  
PLANIFICAN LAS ACTIVIDADES MAS ADECUADAS PARA CADA  
EDAD.

INTE

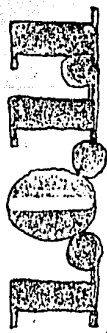


8.- DESARROLLO CIENTIFICO. UNA DE LAS CARACTERISTICAS DE NUESTRO TIEMPO CONSISTE EN LA IMPORTANCIA ADQUIRIDA POR LA CIENCIA Y LA TECNICA, POR LO CUAL EN NUESTRO CENTRO NOS PROPONEMOS QUE EL NIÑO ADQUIERA CONOCIMIENTOS SOBRE EL REINO ANIMAL, VEGETAL Y MINERAL, SEPA UBICARSE GEOGRAFICAMENTE Y TENGA NOCIONES DEL COSMOS, DESARROLLANDO ASI EL INTERES POR LA INVESTIGACION CIENTIFICA, APRENDA A HACER EXPERIMENTOS PARA --DESCUBRIR SITUACIONES, ORGANIZAR PASEOS Y EXCURSIONES COMO MOTIVACION PARA LA INVESTIGACION Y LA OBSERVACION, QUE ADQUIERA CONOCIMIENTOS DEL SISTEMA PLANETARIO.

#### II. PLANES DE TRABAJO.

PARTIENDO DE NUESTRA CONCEPCION DE QUE EL NIÑO PARTICIPE EN SU PROPIA EDUCACION, LAS EDUCADORAS ELABORAMOS PLANES ANUALES POR GRADO, TOMANDO EN CUENTA LAS CARACTERISTICAS, LOS INTERESES Y LA MADUREZ DE LOS NIÑOS DE CADA GRUPO.

DURANTE EL PRIMER AÑO PLANIFICAMOS EN BASE A LA EXPERIENCIA QUE CADA UNA HABIA ADQUIRIDO AL FINALIZAR ESTE CURSO ESCOLAR Y DESPUES DE UN ANALISIS LLEGAMOS A LA CONCLUSION DE QUE ESTA PLANIFICACION DEBERIA ADICUARSE A LAS CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DE NUESTROS NIÑOS, TOMANDO EN CUENTA EL NIVEL CULTURAL Y LAS CONDICIONES MATERIALES CON



LAS QUE CONTABAMOS COMO MATERIAL, ESPACIOS, INSTALACIONES DEL EDIFICIO, ETC.

EL SEGUNDO AÑO SE PLANIFICO EN BASE AL DESARROLLO QUE CADA GRUPO EXIGIA.

EN ESTE PERIODO SE PLANIFICO RECOGIENDO LA EXPERIENCIA DE LOS AÑOS ANTERIORES, MARCANDO CON CLARIDAD LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS POR CADA AREA QUE PRETENDEMOS LOGRAR EN ESTE AÑO. ES EVIDENTE QUE POR TODOS LOS OBSTACULOS CON LOS QUE NOS HEMOS ENFRENTADO - NO SE HAN LLEVADO A LA PRACTICA CON TODA LA RIQUEZA QUE HUBIERAMOS QUERIDO, DADO QUE EL JARDIN DE NIÑOS REQUIERA DE UNA GRAN CANTIDAD Y VARIEDAD DE MATERIALES Y DE INSTALACIONES ADECUADAS COMO PARCELAS, ARENEROS, CHAPOTEADERO, TALLERES, COCINA, PATIOS AMPLIOS, BAÑOS ADECUADOS AL TAMAÑO DE LOS NIÑOS, MOBILIARIO, MATERIAL DURADERO Y DE CONSUMO, ETC. NO OBSTANTE ESTAS CARENCIAS HEMOS LOGRADO GRANDES AVANCES EN LA PRACTICA DE NUESTRO PROYECTO Y EN EL DESARROLLO E - INTEGRACION DE LOS NIÑOS EN SU MEDIO ESCOLAR.

ESTOS PLANES CONTEMPLAN LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS PARA LAS DIFERENTES -- AREAS QUE DESARROLLAMOS, Y QUE SON;

1. - VISUALIZACION.
2. - MATEMATICAS
3. - COORDINACIONES FINAS.



- 4.- COORDINACIONES GRUESAS.
- 5.- FORMACION DE HABITOS.
- 6.- SOCIABILIZACION.
- 7.- LENGUAJE
- 8.- CREATIVIDAD.

MENSUALMENTE SE PLANIFICAN OBJETIVOS ESPECIFICOS DE ACUERDO AL PROCESO LOGRADO EN CADA GRUPO Y SEMANALMENTE LAS ACTIVIDADES NECESARIAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS, BASANDOSE EN EL INTERES DE CONOCIMIENTO QUE LOS NIÑOS MANIFIESTAN.

III.- LAS CARACTERISTICAS ESENCIALES DE NUESTRO PROYECTO, A DIFERENCIA DE OTRAS ESCUELAS, SON:

1) DENTRO DEL PROCESO DE EDUCACION DE LOS NIÑOS VA UNIDO EL PROCESO DE LOS ADULTOS - YA QUE ES FUNDAMENTAL UN CAMBIO DE ACTITUD PARA GUIAR A NUESTROS ALUMNOS. ESTE CAMBIO CONSISTE EN UNA ACTITUD CRITICA Y AUTOCRITICA, EN DONDE AL NIÑO HAY QUE DARLE LA POSIBILIDAD DE PARTICIPACION Y COOPERACION EN EL TRABAJO.

2) RESPECTO A LAS INQUIETUDES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS, IMPARTIENDO LOS TEMAS QUE SON DE SU INTERES Y NO DE LAS GUIAS DIDACTICAS QUE ESTABLECE LA SEP. YA QUE ESTAS ENCUCADRAN ESTOS CONOCIMIENTOS SIN PERMITIR QUE EL NIÑO PROPONGA LO QUE LE INTERESA SABER.



3) USO DE TECNICAS MODERNAS COMO EL DIARIO VIVO, OBSERVACIONES SEMANALES, QUE SON AUXILIARES DE LOS MAESTROS PARA EL CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS Y PARA PODER EVALUAR OBJETIVAMENTE EL DESARROLLO DE ESTOS. COMO AUXILIARES DIDACTICOS DENTRO DE LOS GRUPOS SE LLEVAN A CABO EL CALENDARIO VIVO, PERIODICOS MURALES, TRABAJOS DE INVESTIGACION, CONFERENCIAS, REGLAMENTOS, ASAMBLEAS DE GRUPO, CAMPAÑAS, CLASES ESPECIALES, TALLERES ABIERTOS, COMEDOR ESCOLAR, VISITAS A LA COMUNIDAD, USO DE REGLETA COMO PARTE DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS DESDE EL 1o. DE JARDIN. DENTRO DEL AREA DE VISUALIZACION USAMOS LOS EJERCICIOS DE MADURACION PREVIOS A LA LECTURA Y ESCRITURA, COMO LA UBICACION DE LA FECHA, RECONOCIMIENTOS DE SUS NOMBRES, ASOCIACION DE LA PALABRA CON EL DIBUJO Y LA INTRODUCCION AL TEXTO LIBRE.

EXTRACTO DEL DOCUMENTOS CONCEPCION PEDAGOGICA DEL JARDIN DE NIÑOS O PRE ESCOLAR DE CEPPSTUNAM REPRODUCIDO EN MIMEOGRAFO POR ELLOS MISMOS.



3) USO DE TECNICAS MODERNAS COMO EL DIARIO VIVO, OBSERVACIONES SEMANALES, QUE SON AUXILIARES DE LOS MAESTROS PARA EL CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS Y PARA PODER EVALUAR OBJETIVAMENTE EL DESARROLLO DE ESTOS.

COMO AUXILIARES DIDACTICOS DENTRO DE LOS GRUPOS SE LLEVAN A CABO EL CALENDARIO VIVO, PERIODICOS MURALES, TRABAJOS DE INVESTIGACION, CONFERENCIAS, REGLAMENTOS, ASAMBLEAS DE GRUPO, CAMPAÑAS, CLASES ESPECIALES, TALLERES ABIERTOS, COMEDOR ESCOLAR, VISITAS A LA COMUNIDAD, USO DE REGLETA COMO PARTE DEL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS DESDE EL 1o. DE JARDIN. DENTRO DEL AREA DE VISUALIZACION USAMOS LOS EJERCICIOS DE MADURACION PREVIOS A LA LECTURA Y ESCRITURA, COMO LA UBICACION DE LA FECHA, RECONOCIMIENTOS DE SUS NOMBRES, ASOCIACION DE LA PALABRA CON EL DIBUJO Y LA INTRODUCCION AL TEXTO LIBRE.

EXTRACTO DEL DOCUMENTOS CONCEPCION PEDAGOGICA DEL JARDIN DE NIÑOS O PRE ESCOLAR DE CEPPSTUNAM REPRODUCIDO EN MIMEOGRAFO POR ELLOS MISMOS.



# PLAN PRIMARIA

LA EDAD EN LA QUE LOS NIÑOS RECIBIRAN LA EDUCACION PRIMARIA ESTA COMPRENDIDA ENTRE LOS 6 Y LOS 13 AÑOS, ES LA ETAPA EN QUE SE INSTRUMENTARA AL INDIVIDUO CON LOS CONOCIMIENTOS MINIMOS QUE LE SIRVAN PARA DESENVOLVERSE EN LA SOCIEDAD Y COMO PELDAÑO INDISPENSABLE PARA LA EDUCACION ESCOLAR POSTERIOR.

## OBJETIVOS:

1. PARTIENDO DEL PROGRAMA PARA ESCUELAS -- PRIMARIAS DE LA SEP Y TOMANDOLO COMO BASE LO AMPLIAREMOS Y LO AJUSTAREMOS AL TIPO ESPECIAL DE INDIVIDUOS QUE PRETENDEMOS FORMAR, INDIVIDUOS CONCIENTES DESDE TEMPRANA EDAD DE LA REALIDAD SOCIAL QUE LOS RODEA.
2. FORTALECER EL ESPIRITU DE COLECTIVISMO INCULCANDO EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE LA IDEA DE QUE LOS UTILES DE TRABAJO ASI COMO LAS INSTALACIONES NO PERTENECEN A UNO U -- OTRO COMPAÑEROS O GRUPOS SINO QUE PERTENECEN A LA COMUNIDAD EN SU CONJUNTO.
3. INCULCAREMOS EL ESPIRITU DE LA DEMOCRACIA HACIENDO QUE LOS ALUMNOS Y EL PERSONAL DECIDAN SOBRE LAS CUESTIONES QUE LOS ATANEN, EXIGIENDO RESPETO A TODAS LAS IDEAS -- EXPRESADAS.
4. IMPEDIREMOS EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE QUE LOS ALUMNOS ARRASTREN A LA ESCUELA LOS VICIOS CREADOS POR LA SOCIEDAD DE CONSUMO EN QUE VIVIMOS.



5. FOMENTAMOS EL CONTACTO CON LA NATURALEZA Y CON EL TRABAJO DE QUIPO IMPLEMENTANDO LABORES COMUNALES ASI COMO MUESTRAS PERMANENTES DEL DESARROLLO ESCOLAR.

INFORME PEDAGOGICO.

EL CICLO DE EDUCACION PRIMARIA REPRESENTA PARA LOS EDUCADORES DE ESTE NIVEL UNA VARIEDAD DE PROBLEMAS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS QUE DEBEN SER AFRONTADOS Y CANALIZADOS DE LA MEJOR MANERA.

ES EN EL INICIO DE ESTA ETAPA DONDE EL NIÑO EMPIEZA A SERVIRSE DE LA ESCRITURA, LECTURA Y EL CALCULO, VALIOSOS INSTRUMENTOS UNIVERSALES DE LA COMUNICACION DEL PENSAMIENTO, CUYA FORMA DE ADQUIRIRSE REPERCUTE EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DEL HOMBRE.

EN LA ESCUELA PRIMARIA DEL STUNAM, REVISITEN PARTICUEAR IMPORTANCIA PARA LA FORMACION DE LOS NIÑOS, EL ASPECTO ACADEMICO, LA FORMACION DE HABITOS, EL EQUILIBRIO EMOCIONAL Y EL DESARROLLO SOCIAL SOBRE LOS CUALES SE DESPLAZA LA CAPACIDAD DEL PERSONAL DOCENTE. ES CLARO QUE PARA REALIZAR UN TRABAJO ORGANIZADO JUEGA UN PAPEL IMPORTANTISIMO LA RELACION ENTRE LOS ALUMNOS, ENTRE MAESTRO Y ALUMNO Y ENTRE MAESTRO-PADRES DE FAMILIA, QUE EN GENERAL SE DESARROLLA ARMONICAMENTE, EN UN CLIMA DE RESPETO MUTUO Y CADA VEZ EXISTE UNA MAYOR COLABO-

1012

RACION.

EL CEPPSTUNAM, INICIA SU TRABAJO CON UNA POBLACION INFANTIL MUY HETEROGENEA; DESDE NIÑOS QUE TENIAN UN AÑO MAS SIN ASISTIR A -- UNA ESCUELA, HASTA CHICOS QUE VENIAN DE ESCUELAS PARTICULARES BILINGUES. HABIA SIN EMBARGO UN ELEMENTO UNIFICADOR, TODOS ERAN NUEVOS EN EL CENTRO Y SE ENFRENTABAN A UN AMBIENTE NUEVO. NOS PROPUSIMOS TRABAJAR DURANTE EL PRIMER AÑO EN LA CREACION DE UN AMBIENTE DE RESPETO Y CONFIANZA PARA EL NIÑO, YA QUE LOGRANDO ESTO, SABIAMOS QUE PODRIAMOS NIVELAR MUCHAS DEFICIENCIAS.

NUESTROS MAYORES ESFUERZOS SE CONCENTRARON EN EL CONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS, PARA SABER QUE LAGUNAS DEBIAMOS LLENAR FUNDAMENTALMENTE EN EL ASPECTO ACADEMICO. NOS ENCONTRAMOS CON MUCHOS VICIOS ESCOLARES; NIÑOS SUMISOS, HIPOCRITAS, TEMEROSOS DEL MAESTRO, SIN HABITOS DE TRABAJO, SIN CAPACIDAD DE ANALIZAR Y SOLUCIONAR PROBLEMAS, NIÑOS QUE NO VEIAN DE FRENTE QUE NO SE ATREVIAN A PARTICIPAR CON SUS PROPIAS IDEAS, NIÑOS QUE ESTANDO EN TERCER AÑO NO SABIAN LEER, - ETC.

AL FINALIZAR EL PRIMER SEMESTRE NOS PUDIMOS DAR CUENTA QUE SE HABIAN HECHO AVANCES, QUE LOS GRUPOS EMPEZABAN A SER MAS HOMOGENEOS Y SOBRE TODO YA SE SENTIA EN EL CENTRO UN AMBIENTE DE CORDIALIDAD, LOS ALUMNOS EMPEZABAN A SENTIR SUYA LA ESCUELA.

1012



ENTRE LOS MAESTROS TAMBIEN HUBO PROBLEMAS DE ADAPTACION, NO ES LO MISMO SEGUIR EL PROGRAMA OFICIAL AL PIE DE LA LETRA, TRABAJANDO CON AQUELLOS NIÑOS QUE PUEDEN Y QUE A PESAR DE TODO SE DESARROLLAN, QUE TRABAJAR CON TODOS LOS ALUMNOS DEL GRUPO; ESTIMULANDO A LOS MAS CAPACES Y REFORZANDO A LOS QUE TIENEN DIFICULTAD. ES DIFICIL DEJAR DE SER "EL MAESTRO" PARA CONVERTIRSE EN UN COMPAÑERO DE TRABAJO DE SUS ALUMNOS, QUE CONOCE Y ACEPTA SUS LIMITACIONES, QUE INVES- TIGA JUNTO CON ELLOS, Y QUE SABE ORIENTAR- LOS SIN ENTORPECER SU DESENVOLVIMIENTO. AL FINAL DEL PRIMER AÑO NUESTRA PRINCIPAL PREOCUPACION ERAN LOS MUCHACHOS DE 60. ES MUY POCO LO QUE SE PUEDE LOGRAR EN UN AÑO DE TRABAJO. ESTE GRUPO ESTABA COMPUESTO DE QUINCE JOVENES QUE EN SU MAYORIA HABIAN TENIDO PROBLEMAS ESCOLARES. SABEMOS DE LA MAYORIA QUE NO TUVIERON DIFICULTAD PARA INGRESAR A LA SECUNDARIA Y SIGUEN SUPERANDOSE. INICIAMOS EL SEGUNDO AÑO ESCOLAR CONOCIENDO LAS NECESIDADES DE CADA GRUPO, NOS PROPUSIMOS ENFATIZAR LA FORMACION DE HABITOS DE TRABAJO, DE CONDUCTA, FORMAR UNA AUTODISCIPLINA QUE SERA EL SIMIENTE DEL APRENDIZAJE CONCIENTE DE NUESTROS ALUMNOS. A TRAVES DEL ANALISIS DE NUESTRO TRABAJO DE PRIMER AÑO PUDIMOS DARNOS CUENTA QUE NUESTROS OBJETIVOS PEDAGOGICOS NO CORRESPONDIAN A NUESTRA REALIDAD, QUE EL PROCESO TENDRIA

1012

QUE SER MAS LENTO, YA QUE ESTE INCLUYE LA FORMACION DE MAESTROS Y LA EDUCACION DE LOS PADRES.

DESDE QUE LA ESCUELA EMPEZO A FUNCIONAR SE HAN REALIZADO SEMINARIOS DE ESTUDIO Y DISCUSION SOBRE DISTINTOS TEMAS RELACIONADOS CON EL QUEHACER PEDAGOGICO. EN DICHS SEMINARIOS (PREVIOS A LA INICIACION DE CLASES) UNIFICAMOS CRITERIOS SOBRE LA FORMA DE CANALIZAR PROBLEMAS DISCIPLINARIOS, DE AUTORIDAD, SEXUALES, ETC. DE ALGUNA MANERA EN ELLOS PLANIFICAMOS NUESTRO TRABAJO COLECTIVO E INDIVIDUAL.

#### PLANES DE TRABAJO.

PARTIENDO DEL PRINCIPIO DE QUE TODO TRABAJO DEBE SER PLANIFICADO, EN LA PRIMARIA DEL -- STUNAM HEMOS CONSIDERADO ESTE PUNTO COMO UNA COINCIDENCIA ESENCIAL PARA LA ORGANIZACION DE LAS DIVERSAS ACTIVIDADES Y ESTO SE HA SUPERADO AÑO CON AÑO. ANTES DE INICIARSE LAS LABORES SE ELABORA EL PLAN DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO Y LOS PLANES DE TRABAJO DE CADA GRUPO DE DONDE SE VA A DESPRENDER LA PLANIFICACION SEMANAL. LOS PLANES SEMANALES SON DADOS A CONOCER A LOS NIÑOS, BUSCANDO LA POSIBILIDAD DE QUE PUEDAN SUGERIR ACTIVIDADES; EN ESTA FORMA LA PLANIFICACION ES MAS AUTENTICA Y CONSECUENTEMENTE EL APRENDIZAJE ES --

MEJOR.

LOS PLANES DE TRABAJO ESTAN ELABORADOS CON FORME A LOS PROGRAMAS DE LA S.E.P. PERO - HAY LA FLEXIBILIDAD NECESARIA PARA QUE PUE DAN SER SATISFECHOS LOS INTERESES DE LOS - NIÑOS.

HABITOS:

LA FORMACION DE HABITOS ES UN PROCESO LENTO PERO INDISPENSABLE EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS; EN LA PRIMARIA DEL S.T.U.N.A.M. IMPULSAMOS ESTE PROCESO EN FORMA CONSTANTE A TRAVES DEL FUNCIONAMIENTO DE COMISIONES DE ASEO, DE ORDEN, DE MATERIAL, ETC., NOMBRADAS POR LOS PROPIOS NIÑOS. TAMBIEN SE HAN DESARROLLADO CAMPAÑAS CON EL MISMO PROPOSITO.

AL HACER UN BALANCE SOBRE NUESTRO TRABAJO FINALIZANDO EL AÑO ESCOLAR 1976-1977 ENCONTRAMOS QUE SE HAN REFORZADO PROCEDIMIENTOS Y - TECNICAS DIDACTICAS TALES COMO LA INVESTIGACION, CONFERENCIAS, TEXTO LIBRE Y SIEMPRE QUE HA SIDO POSIBLE SE REALIZAN VISITAS EXTRAESCOLARES, PERO AUN NO SE LOGRA SISTEMATIZAR EL APRENDIZAJE CON LA INTEGRACION DE - TODOS ELLOS EN LAS CLASES. AUN Y SOBRE TODO POR LA FALTA DE CONDICIONES MATERIALES ADECUADAS, SE UTILIZA EL METODO EXPOSITIVO, ES DECIR HEMOS TENIDO DIFICULTADES PARA DESARRO

1977

LLAR LA EXPERIENCIA DIRECTA.

EN LOS PRIMEROS GRADOS HEMOS INTRODUCIDO EL USO DE LOS JUEGOS LOGICOS DE DIENNES Y LAS REGLETAS COUSSINET PARA LA FORMACION Y DE SARROLLO DEL PROCESO LOGICO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO, SENTANDO ESTAS BASES, LOS RESULTADOS POSTERIORES SERAN MUCHO MAS SOLIDOS.

SE EMPIEZAN A UTILIZAR LAS GRAFICAS MURALES PARA QUE EL ALUMNO LLEVE RECORD DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD Y SE EVALUEN ASPECTOS COMO EL ASEO.

SE LLEVO A CABO UN SEMINARIO SOBRE EL USO DE REGLETAS Y OTRO SOBRE TEMAS DE LINGUISTICA ESTRUCTURAL.

SE HAN IMPLEMENTADO LAS COMISIONES EN LOS GRUPOS. SE HIZO UNA REVISION DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL DEPARTAMENTO CONCLUYENDO: EN ESTE GRUPO SE HA SISTEMATIZADO LA ENSEÑANZA CON EL RESULTADO DE UN MAYOR NIVEL ACADEMICO A COMPARACION DEL CURSO ANTERIOR.

SE MANIFIESTAN EN LOS NIÑOS INICIATIVAS Y SE LES NOTA MAS ACTIVOS, CRITICOS Y ANALITICOS. EN ESTE GRUPO SE HAN CONSOLIDADO ALGUNAS DE LAS BASES QUE SE SENTARON EL AÑO PASADO Y SE SIGUE UN PROCESO QUE PRETENDE LLEGAR A LA COMPROBACION DE LA TEORIA Y RETORNAR LA EXPERIENCIA A LA TEORIA.

EN LAS AREAS DE CIENCIAS NATURALES Y CIEN-

1012

CIA S SOCIALES, SIGUE SIENDO NECESARIA LA -  
BUSQUEDA DE UNA DIDACTICA ADECUADA, AUN ASI  
LOS TEMAS DE ESTAS DOS AREAS SE IMPARTEN -  
TRATANDO DE QUE EL NIÑO CONOZCA LA REALI--  
DAD, LA ANALICE Y LA CRITUQUE.

SE CONCLUYE EN LO GENERAL: QUE EL NIVEL DE  
PRIMARIA ESTA EN UNA ETAPA DE EXPERIMENTA-  
CION, BUSCANDO LA PEDAGOGIA QUE DEBE APLI-  
CARSE, DESARROLLARSE Y CONSOLIDARSE, QUE  
AUN FALTA REFORZAR METODOS Y TECNICAS, PERO  
HAY CONOCIMIENTO DE ESTA SITUACION Y DISPO-  
SICION DE TODO EL PERSONAL DOCENTE PARA SU  
PERAR ESTAS DEFICIENCIAS Y AVANZAR MAS, -  
TENIENDO EN CUENTA QUE ES NECESARIO UN MA-  
YOR CONOCIMIENTO DE LAS TECNICAS Y METODOS  
QUE EXPERIMENTAMOS, POR LO QUE ES NECESA-  
RIO QUE EL CONSEJO TECNICO CONTEMPLE LA -

LECTURA Y DISCUSION DE LIBROS AL RESPECTO.  
SE PROPONE: QUE LOS GRUPOS PARALELOS PLANI-  
FIQUEN CON UN CRITERIO UNIFICADO Y LLEVEN  
UN SEGUIMIENTO SOBRE LOS RESULTADOS.

QUE EL PROXIMO AÑO ESCOLAR HAYA UNA MAESTRA  
SUPLENTE.

QUE SE DISCUTA LA POSIBILIDAD DE QUE LOS -  
GRUPOS DE 5o. Y 6o. TRABAJEN EN FORMA ESPE-  
CIALIZADA.

1012  
2

# 1013 PLAN SECUNDARIA

PLAN ACADEMICO SECUNDARIA.

EL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA A NIVEL SECUNDARIA FUE INSTITUIDO COMO UN COMPLEMENTO A LOS SERVICIOS SOCIALES QUE EL STUNAM APLICA Y PROMUEVE PARA SUS AGREMIADOS Y FAMILIARES; SIN MAS LIMITES QUE EL CUPO FISICO DE LA ESCUELA.

EN TANTO LOS OBJETIVOS QUE MOVIERON A CREAR ESTE PROYECTO SON LOS DE LOGRAR FUNDAMENTALMENTE QUE LOS COMPAÑEROS TRABAJADORES DE NUESTRO SINDICATO SE PREPAREN Y OBTENGAN LA CERTIFICACION DE LOS ESTUDIOS SECUNDARIOS, ASI MISMO, ESTE NORMATIVO TIENE COMO FIN, EL LOGRAR CONGRUENTEMENTE LA SUMA DE ESFUERZOS, VOLUNTADES Y CONDUCTOS PARA ARRIBAR A LAS METAS QUE EL STUNAM TIENE SEÑALADOS EN LOS ESTATUTOS, EN SU DECLARACION DE PRINCIPIOS, ARTICULOS 5 Y 6 DEL CAPITULO I.

I.- LA ESCUELA Y SU FUNCIONAMIENTO.

1. ES OBJETIVO PRIMORDIAL DE LA SECUNDARIA LOGRAR LA EDUCACION MEDIA PARA LOS TRABAJADORES DEL STUNAM.

2. LA ESTRUCTURA BASICA DE LA ESCUELA SECUNDARIA AB IERTA ES EN ORDEN JERARQUICO:

- A) ASAMBLEA GENERAL
- B) CONSEJO TECNICO
- C) SECRETARIO DE CULTURA STUNAM
- D) COORDINADORES

E) ASESORES

F) REPRESENTANTES DE GRUPO.

A) ASAMBLEA GENERAL.- ESTARA FORMADA POR TODOS LOS MIEMBROS DE LA SECUNDARIA, FACULTADOS PARA DELIBERAR Y RESOLVER SOBRE:

1.- EL INFORME DEL CONSEJO TECNICO

2.- LA REVOCACION DE CUALQUIER MIEMBRO DE LA ESCUELA EN CASO DE PROCEDER.

3.- LAS MODIFICACIONES AL REGLAMENTO.

4.- DICTAR LA POLITICA ACADEMICA Y ORGANIZATIVA.

LA ASAMBLEA SE EFECTUARA EN FORMA ORDINARIA CADA SEIS MESES Y EXTRAORDINARIA LAS VECES QUE SEA NECESARIO.

B) EL CONSEJO TECNICO.- SE INTEGRARA POR UN TOTAL DE NUEVE COMPAÑEROS QUEDANDO CADA SECTOR LIBRE DE ELEGIR A SU REPRESENTANTE, (S).

UN COORDINADOR PEDAGOGICO.

UN COORDINADOR ADMINISTRATIVO.

UN REPRESENTANTE DE TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS.

UN REPRESENTANTE DE GRUPO POR CADA GRADO (EN TOTAL TRES).

UN REPRESENTANTE DE ASESORES POR CADA GRADO (EN TOTAL TRES).

EL CONSEJO TECNICO SE ABOCARA A RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE SURJAN YA SEAN ACADEMICOS, ESTUDIANTILES O ADMINISTRATIVOS. EL CONSEJO DEBERA

SESIONAR EN FORMA ORDINARIA UNA VEZ AL MES Y EXTRAORDINARIA LAS VECES QUE SEA NECESARIO. EN CADA ASAMBLEA GENERAL TENDRAN QUE RENDIR UN INFORME DE TRABAJO.

C) EL SECRETARIO DE CULTURA O UN REPRESENTANTE.- NOTIFICARA AL C.G.R. PARA QUE DE AHI SURJAN LOS NUEVOS COORDINADORES ACADEMICOS Y ADMINISTRATIVOS (UNO ACADEMICO Y UNO ADMINISTRATIVO), LOS CUALES TENDRAN UN PERIODO MAXIMO DE 2 AÑOS.

PARA EL NOMBRAMIENTO DE ASESORES, SE APLICARA UN EXAMEN DE OPOSICION ANTE LA SRIA. DE CULTURA, LA CUAL NOTIFICARA AL C.G.R. PARA QUE ENVIE A LOS ASPIRANTES, DANDO FECHA DE EXAMEN Y LA MATERIA.

D) COORDINADORES.- SE ENCARGARAN DE EFECTUAR TODOS LOS TRABAJOS QUE ACUERDE LA ASAMBLEA GENERAL Y EL CONSEJO TECNICO.

E) ASESORES.- SE ENCARGARAN DE IMPARTIR CURSOS QUE MARCA EL PROGRAMA DE EDUCACION ABIERTA PARA ADULTOS, TENIENDO ESTOS LIBERTAD DE CATEDRA.

F) REPRESENTANTES DE GRUPO.- SERAN PORTAVOS DE LAS DECISIONES DE SUS RESPECTIVOS GRUPOS.

3.- LAS CUESTIONES ACADEMICAS, SON ASUNTOS QUE COMPETEN A LA ASAMBLEA GENERAL Y AL CONSEJO TECNICO.

4.- LA ESCUELA TRABAJARA EN SUS ASPECTOS FOR-

103



MALES, CINIENDOSE A LOS LINEAMIENTOS QUE MARCA LA LEY FEDERAL DE EDUCACION, EN TANTO ASI SE GARANTIZA LA CERTIFICACION DE LOE ESTUDIOS.

II.- DERECHO DE LOS ALUMNOS.

1.- RECIBIR LA EDUCACION MEDIA BASICA.

2.- RECIBIR UNA ESMERADA ATENCION PEDAGOGICA Y ADMINISTRATIVA.

3.- NOMBRAR UN REPRESENTANTE POR GRUPO QUE -- ATENDERA LOS ASUNTOS DEL MISMO PRESENTANDOLOS A LA COORDINACION PEDAGOGICA, ADMINISTRATIVA O AL CONSEJO TECNICO SEGUN CORRESPONDA. SE RE SERVAN LOS ALUMNOS EL DERECHO DE ORGANIZARSE SEGUN SUS NECESIDADES Y ACUERDOS.

4.- REUNIRSE PARA DELIBERAR SOBRE SUS PROBLEMAS COMO ESTUDIANTES SIN MAS REQUISITO QUE EL AVISAR A LA COORDINACION PEDAGOGICA O ADMINIS TRATIVA.

5.- ASISTIR A LA ASAMBLEA DE LA SECUNDARIA,-- LAS QUE SIEMPRE SERAN PRESIDIDAS POR MIEMBROS DEL CONSEJO TECNICO ELEGIDOS EN LA MISMA ASAM BLEA.

SE PODRA SOLICITAR LA PRESENCIA DE CUALQUIER - MIEMBRO DEL COMITE EJECUTIVO Y/O SUS REPRESEN TANTES SINDICALES.

6.- PODER ORGANIZAR EVENTOS CULTURALES, ARTIS TICOS, POLITICOS O SOCIALES. (SI SE DESEA CON JUNTAMENTE CON LA COORDINACION).



III.- OBLIGACIONES.

1.- RESPETAR LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y ADMINISTRATIVA INTERNA DE LA ESCUELA, TENIENDO EN CUENTA QUE, COMO TAL, ESTA ENCUADRA LOS -- PROYECTOS SEÑALADOS POR EL SINDICATO.

2.- RESPETAR EL REGLAMENTO INTERNO Y LOS ACUERDOS DE LA ASAMBLEA GENERAL.

3.- EN CADA ASAMBLEA GENERAL SE LEVANTARA EL ACTA RESPECTIVA, LA CUAL SE DARA A CONOCER LO MAS PRONTO POSIBLE.

NUESTROS OBJETIVOS SON:

1.- BRINDARLE A LOS TRABAJADORES LA OPORTUNIDAD DE CURSAR LA SECUNDARIA CON RECONOCIMIENTO OFICIAL DE LA S.E.P.

2.- RESPETAR Y CUMPLIR CON EL PROGRAMA DE LA S.E.P. EN SECUNDARIAS PARA ADULTOS.

3.- INCULCAR DESEOS DE SUPERACION EN LOS ALUMNOS QUE LES AYUDEN A NO DESERTAR.

4.- DARLE A LA SECUNDARIA EN SU ADMINISTRACION INTERNA UN MODELO DEMOCRATICO EN DONDE PARTICIPEN TODOS LOS COMPONENTES.

(DOCUMENTO ELABORADO POR LA SECUNDARIA ABIERTA IMPRESO EN MIMEOGRAFO EN ENERO DE 1978).

103

## LA ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL.

# 10. CLASE DE CAPACITACION

HAN PASADO YA LAS ETAPAS EN QUE NUESTRO SINDICATO SE ESFORZARA POR AGLUTINAR AL MAYOR CONTINGENTE POSIBLE DE TRABAJADORES UNIVERSITARIOS EN UN FRENTE COMUN DE LUCHA PARA LA DEFENSA DE SUS INTERESES DE TRABAJO. TAMBIEN VAN PASANDO LOS MOMENTOS EN QUE EL MAXIMO DE LOS ESFUERZOS ESTABA ENFOCADO A EDUCARNOS EN LO QUE ES LA VIDA SINDICAL; EN LO IMPORTANTE QUE ES ORGANIZARNOS INDEPENDIENTEMENTE, SIN INTROMISIONES GUBERNAMENTALES O PATRONALES; EN LO SALUDABLE QUE ES PARA LA CLASE ASALARIADA MANEJAR CON UN NUEVO TIPO DE DEMOCRACIA SUS PROPIOS ORGANOS DE GOBIERNO, SUS PROPIAS DECISIONES, LA DISCUSION DE SUS PROBLEMAS Y LA BUSQUEDA CONJUNTA DE SOLUCIONES. AHORA, CREEMOS, ES EL MOMENTO DE SALTAR A UN NUEVO NIVEL: EL DE DARLE CONCIENCIA POLITICA A NUESTRA ORGANIZACION.

POR CONCIENCIA POLITICA DEBEMOS ENTENDER EL DARNOS CUENTA DIARIAMENTE QUE EL GREMIO DE TRABAJADORES AL CUAL PERTENECEMOS NO ES TODO LO QUE NECESITAMOS PARA SEGUIR HACIENDO VALER NUESTROS DERECHOS O PARA ALCANZAR NUEVAS CONQUISTAS DENTRO DEL TRABAJO. QUE EL SINDICALISMO POR SI SOLO, SIEMPRE TIENE DIFICULTADES PARA LOGRAR METAS DE PROFUNDIDAD SOCIAL, COMO LA EMANCIPACION CON RESPECTO AL SOMETIMIENTO A QUE ESTAMOS ACOSTUMBRADOS LOS QUE NADA TENEMOS, MAS QUE

FUERZA DE TRABAJO QUE ALQUILAMOS O VENDEMOS. POR CONCIENCIA POLITICA DEBEMOS SIGNIFICAR QUE LOS TRABAJADORES TIENEN TRAS DE SI EL DERECHO DE PARTICIPAR CON VOZ PROPIA EN LA VIDA PUBLICA DEL PAIS, DE CONSTITUIR SUS PROPIAS ORGANIZACIONES POLITICAS DE REORDENAR O TRANSFORMAR EN SU PROPIO BENEFICIO EL SISTEMA JURIDICO EDUCATIVO, EL SISTEMA ECONOMICO Y SOCIAL.

ES POR LO ANTERIOR, EXPUESTO BREVEMENTE, - QUE LA BASE Y LA DIRECCION DEL STEUNAM TIENEN EN PROCESO UN ESFUERZO DEL CUAL TODAVIA NO COMPRENDEMOS SUS VERDADEROS ALCANCES: INICIAR LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL. EN ELLA COMENZARA A APLICARSE LO QUE HASTA EL PRESENTE NO HA SIDO SINO UN BUEN DESEO O UN ESFORZADO INTENTO. EL SUPERAR CON UNA BUENA Y PLANIFICADA PROGRAMACION LA INEXPERIENCIA, LA -- EMOTIVIDAD, LOS DEFECTOS DE PREPARACION LABORAL Y DE SENTIDO DE ORGANIZACION DE QUIENES CON UN LOABLE INTERES SON DIRIGENTES O REPRESENTANTES DE DELEGACION SINDICAL.

1014 DE LO QUE SE TRATA ES QUE, A TRAVES DE LOS CURSOS DE LA ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL, LOS ACTUALES Y FUTUROS EQUIPOS DE DIRECCION DEL STEUNAM SE ARMEN DE LAS TEORIAS Y CONOCIMIENTOS TEORICOS, TACTICOS Y ORGANIZATIVOS NECESARIOS PARA NO IMPROVISAR SU CONDUCTA, PARA NO FALSEAR SUS CAPA

CIDADES, PARA NO OBEDECER UNICAMENTE A SUS DESEOS E IMPULSOS, SINO PARA CONducIR INTELIGENTEMENTE EL RUMBO DE LOS DISTINTOS SECTORES DE NUESTRO GREMIO. RECORDEMOS QUE SI BIEN EL STEUNAM TUVO QUE IMPROVISAR A MUCHOS DE SUS DIRIGENTES Y CUADROS, LAS PROXIMAS ETAPAS REQUERIRAN DE CONDUCTORES PROBADOS EN LA LUCHA Y FUERA DE ELLA. LOS COMBATES DE CLASE, COMO LOS QUE LIBRA, HA LIBRADO Y LIBRARA EL GREMIO DE TRABAJADORES DE LA UNIVERSIDAD SON LUCHAS DONDE NO NADAMAS LA FUERZA NUMERICA O EL IMPULSO RABIOSO TIENEN CABIDA, SINO TAMBIEN LA ESTRATEGIA, LAS TACTICAS CALCULADAS, LAS PERSPECTIVAS POLITICAS, Y LA SENSIBILIDAD NECESARIA EN NUESTRA ACCION PERMANENTE. LA SUPUESTA ASTUCIA, LOS METODOS TORTUOSOS DE LA INTRIGA Y LA EXAGERACION O MENOSPrecio A LAS CUESTIONES POLITICAS, A LAS POSES -- "RADICALES" A LA TIBIEZA, TITUBEO O TEMOR LO MISMO QUE A LOS ESTILOS DE TRABAJO Y A LOS METODOS DE ACCION NO PROPIOS DE LA CLASE QUE VIVE DE SUS SALARIOS, SON FENOMENOS QUE IRAN DESAPARECIENDO DE NUESTRAS FORMAS DE TRABAJO SINDICAL, EN LA MEDIDA QUE LA BASE TRABAJADORA IMPULSE A SUS ELEMENTOS MAS SANOS Y SINCEROS PARA SER PROMOVIDOS A LOS PUESTOS DE DIRECCION, PERO A CONDICION TAMBIEN DE QUE ESTOS SE PREPAREN Y -- LLEGUEN A LA ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL A ASIMILAR LA TEORIA Y EL PROGRAMA DE

14  
10  
11

LOS SINDICATOS REVOLUCIONARIOS.

RECORDEMOS, FINALMENTE, QUE EL MOVIMIENTO SINDICAL INDEPENDIENTE, EL MOVIMIENTO OBRERO HOY EN AUGE POR SACUDIRSE TUTELAS BASTARDAS, NO ES UN INSTRUMENTO DONDE TENGAN CABIDA LOS FALSARIOS, LOS OPORTUNISTAS O LOS IMPROVISADOS, REQUIERE DE ELEMENTOS --PROBADOS EN LAS LUCHAS LABORALES, CON CLARIDAD POLITICA, NO CON MIOPIA GREMIALISTA. ES POR ESO QUE EL STEUNAM SE SUMARA VERDADERAMENTE A ESTE MOVIMIENTO, SI SUS CUADROS REFUERZAN SU PREPARACION EN LA ESCUELA SINDICAL.

PRETENDEMOS EN NUESTRO PLAN ACADEMICO TENER CURSOS PERMANENTES Y SEMINARIOS QUE FUNCIONANDO DURANTE TODAS LAS TARDES LE PERMITA A LOS INTERESADOS DOCUMENTARSE EN CUESTIONES SINDICALES.

PRETENDEMOS TENER LUGAR DONDE LA GENTE SE CAPACITE PRACTICA Y TEORICAMENTE EN EL EJERCICIO DE LA DEMOCRACIA.

PRETENDEMOS TAMBIEN TENER CURSOS DE IMPRESION Y REDACCION DE DOCUMENTOS SINDICALES QUE PUEдан SER LLEVADOS A LOS CENTROS DE TRABAJO. ASI COMO TAMBIEN FORTALECER LA CONCIENCIA POLITICA Y LA PREPARACION TEORICA DE LOS TRABAJADORES.

(PUBLICACION DEL PERIODICO "VENCEREMOS" ORGANO INFORMATIVO DEL STEUNAM, NUEVA EPICA No. 3, 15 DE NOV. DE 1974).

1014

# LA ORGANIZACION

## PRE ESCOLAR

LA POBLACION DE ALUMNOS DEL PRE ESCOLAR ES DE 122 ALUMNOS, 72 NIÑAS Y 50 NIÑOS, DIVIDIDOS EN 5 GRUPOS COMPUESTOS DE LA SIGUIENTE MANERA:

- 1.- 10 - 26 ALUMNOS
- 2.- 20 - 25 ALUMNOS
- 3.- 20 - 25 ALUMNOS
- 4.- 30 - 23 ALUMNOS
- 5.- 30 - 23 ALUMNOS

EL PERSONAL QUE LABORA EN EL PRE ESCOLAR ES EL SIGUIENTE:

- 5 PROFESORES, UNO RESPONSABLE POR CADA GRUPO.
- 4 PROFESORES DE MATERIAS ESPECIALES.
- 1 DIRECTOR
- 1 SECRETARIA
- 2 COCINERAS
- 1 JARDINERO

LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL PRE ESCOLAR SON:

- A) DE DOCENCIA POR GRUPO
- B) DE CLASES ESPECIALES
- C) DE ESPARCIMIENTO
- D) DE ALIMENTACION
- E) DE GOBIERNO Y ADMINISTRACION
- F) SERVICIOS.

LAS CLASES ESPECIALES EN ESPACIOS ABIERTOS LA EDUCACION FISICA Y LA CORPORAL SE IMPARTEN EN EL ANTIGUO JARDIN DE LA CASA DE 50 M<sup>2</sup> -- APROXIMADAMENTE QUE TIENE UNA PENDIENTE DEL 25% Y QUE ES UN ARIDO SOLAR QUE DIFICULTA LA REALIZACION DE LOS EJERCICIOS Y EL CONTROL DE ESTOS.

DE ESPARCIMIENTO, LOS ALUMNOS REALIZAN SU RECREO EN EL PATIO ANTERIORMENTE CITADO, LUGAR DONDE SE DEDICAN A CAVAR TIERRA O CORRER CON LOS RIESGOS QUE LA PENDIENTE IMPLICA NO ES POSIBLE RODAR UNA BOLA.

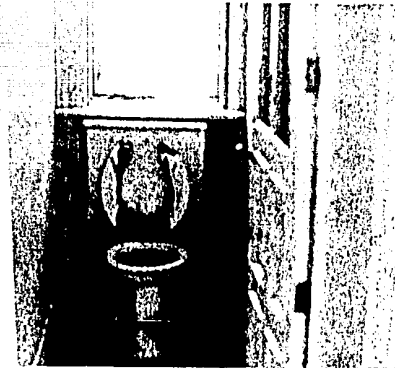
DE ALIMENTACION, LOS ALIMENTOS QUE SE REALIZAN EN LA ESCUELA 3 VECES POR SEMANA LOS CONFECCIONAN EN LA COCINA DE LA CASA EL ESPACIO DE 3 x 6 M. HA SERVIDO MUY BIEN PARA ESTO, SIN EMBARGO EL COMEDOR FUE UBICADO -- EN EL ANTIGUO GARAGE DONDE SOBRE TABLAS DE CIMBRA COMEN EN TANDAS LOS ALUMNOS. ESTE SITIO ORIGINA UN MAL CONTROL Y UNA DEFICIENTE ENSEÑANZA DE HABITOS DE HIGIENE.

DE GOBIERNO Y ADMINISTRACION, EL GOBIERNO DE LA ESCUELA CONLLEVA REUNIONES DE PROFESORES Y REUNIONES EN ASAMBLEA DE TODOS LOS ALUMNOS, ESTO SE REALIZA EN LA ANTIGUA SALA CON LOS PROBLEMAS DE ORDEN Y COMODIDAD.

1021

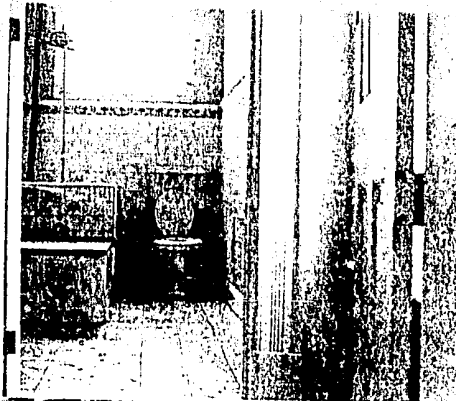


LOS SERVICIOS, LA CASA HABITACION EN DONDE SE UBICA EL PRE ESCOLAR SOLO OFRECE 2 SANI TARIOS CON MUEBLES PARA ADULTO, PARA EL USO DE LOS 122 NIÑOS CON LOS PROBLEMAS QUE ESTO ACARREA, OFRECE TAMBIEN 2 LAVAMANOS, ESTO DIFICULTA LA LIMPIEZA DE LOS ALUMNOS; A DE CIR DE LOS PROFESORES ELLOS REQUIEREN CUAN DO MENOS 1 POR GRUPO.



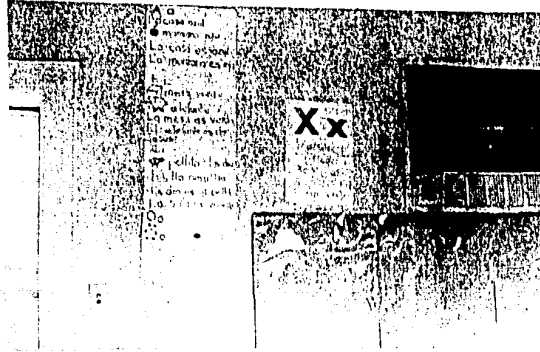
121

LA DIRECCION DEL PRE ESCOLAR SE UBICA EN UN AREA DE 5 x 4 M. EN UN ANTIGUO DESPACHO UBICADO A LA ENTRADA DE LA CASA DONDE FUNCIONA SATISFACTORIAMENTE.



1021

A) CLASES POR GRUPOS; ESTAS LABORES CONSISTEN EN VISUALIZACION DE SIGNOS, MATEMATICAS LENGUAJE, COORDINACION FINA Y SE DESARROLLAN EN LOS SALONES PARTICULARES DE CADA GRUPO ESPACIOS DE 4 x 4 M. QUE ANTIQUAMENTE FUNCIONABAN COMO RECAMARAS.



LO QUE HA PERMITIDO A LOS PROFESORES DESARROLLAR:

UN RINCON VIVO, DONDE LOS ALUMNOS PUEDAN TENER PECES Y PLANTAS.

UN GUARDARROPA, LOS ABRIGOS Y CHAMARRAS TIENEN QUE SER AMONTONADOS EN UN RINCON.

UNA ORGANIZACION DEL MOBILIARIO EN FORMA DE MESA REDONDA.

B) CLASES ESPECIALES, ESTAS SE DAN EN LOCALS CERRADOS MUSICA Y TALLER LIBRE, PARA ESTO SE UTILIZA LA ANTIGUA SALA DE LA CASA UN LOCAL DE 5 x 6 M. EN DONDE EN LA CLASE

EL HORARIO DE FUNCIONAMIENTO DEL PRE ES COLAR ESTA EN FUNCION DEL TIEMPO QUE PERMANECEN LOS TRABAJADORES EN SU CENTRO DE TRABAJO, O SEA DE 8 a 15 HRS.

LAS ACTIVIDADES SE DISTRIBUYEN DE LA SIGUIENTE MANERA:

HORA	1o	2o	3o
8 - 11		CLASES DE GRUPO	
11 - 11.45		RECREO	
11.45 - 12.45		CLASES ESPECIALES	
12.45 - 13.45		COMIDA	
13.45 - 14.45		CLASES DE GRUPO	



1021

DE MUSICA NO ES POSIBLE INSTALAR COMODAMENTE A LOS ALUMNOS Y EN CUANTO AL TALLER LIBRE QUE CONSISTE EN PINTURA O ARMAR MATERIALES DE DESECHO, NO SE CUENTA CON AGUA CORRIENTE, MESAS Y UN LUGAR DE GUARDADO DEL MATERIAL.

1021

DE MUSICA NO ES POSIBLE INSTALAR COMODAMENTE A LOS ALUMNOS Y EN CUANTO AL TALLER LIBRE QUE CONSISTE EN PINTURA O ARMAR MATERIALES DE DESECHO, NO SE CUENTA CON AGUA CORRIENTE, MESAS Y UN LUGAR DE GUARDADO DEL MATERIAL.

1021

# 1.0.2.2 Organización

## Primaria

EN CUANTO A LA EXPERIENCIA ADQUIRIDA POR LAS DIFERENTES INSTANCIAS QUE CONFORMAN LA RAMA EDUCATIVA DEL STUNAM NOS REFERIREMOS A LA PARTICULARIDAD DE CADA UNA DE ELLAS EN CADA CICLO ESCOLAR COMPRENDIDO DENTRO DE NUESTRO PERIODO HISTORICO ESTUDIADO. EL PRE ESCOLAR Y PRIMARIA.

CICLO ESCOLAR 1975 - 1976

LA COORDINACION GENERAL LOGRO LA INCORPORACION DE LA PRIMARIA COMO ESCUELA PARTICULAR LO CUAL ACREDITA EL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS.

NO SE LOGRO AVANZAR EN LA CONSOLIDACION DE LA COORDINACION COMO NUCLEO DE DIRECCION.

LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA GENERALMENTE SON ORGANOS BUROCRATAS EN LA MAYORIA DE LAS ESCUELAS DE NUESTRO PAIS Y LOS PADRES NO ESTAN ACOSTUMBRADOS A PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LAS ESCUELAS, ASI QUE EN ESTE ASPECTO SE LOGRO AVANZAR MUY POCO.

LAS COORDINACIONES LOGRARON SU OBJETIVO -- ADAPTAR A LOS ALUMNOS AL CENTRO, SIN EMBARGO NO SE LOGRARON FORMAR EQUIPOS DE TRABAJO. EN EL TRABAJO CON LOS GRUPOS SE HIZO EVIDENTE QUE HABIA UN NUMERO IMPORTANTE DE ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DE CONDUCTA ANTE ESTO SE CONTRATO UNA PEDAGOGA.

LA COCINA FUNCIONO CON ANOMALIAS AL PRINCIPIO, PERO SE LOGRO SALIR ADELANTE.

LA POBLACION DE ALUMNOS DE LA PRIMARIA ES DE 220 ALUMNOS; 104 NIÑOS y 116 NIÑAS DIVIDIDOS EN 10 GRUPOS DE LA SIGUIENTE MANERA:

- 1.- 1o 23 ALUMNOS
- 2.- 1o 21 "
- 3.- 2o 27 "
- 4.- 2o 23 "
- 5.- 3o 17 "
- 6.- 3o 19 "
- 7.- 4o 17 "
- 8.- 4o 17 "
- 9.- 5o 23 "
- 10.- 6o 23 "

EL PERSONAL QUE LABORA EN LA PRIMARIA ES EL SIGUIENTE:

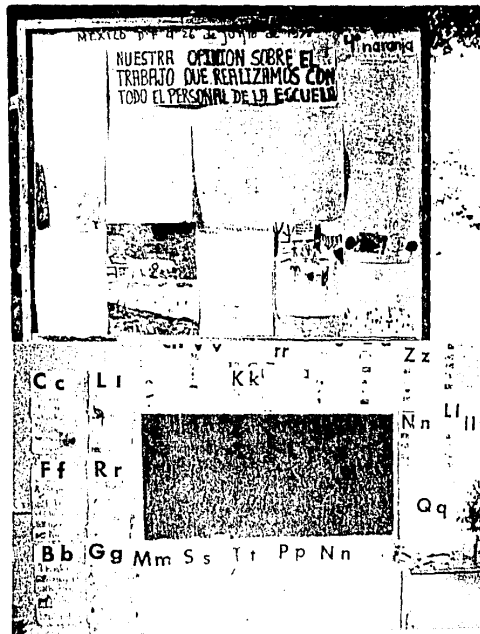
- 1 COORDINADOR GENERAL (PRE ESCOLAR Y PRIMARIA)
- 1 COORDINADOR PRIMARIA
- 10 MAESTROS UN RESPONSABLE POR CADA GRUPO.
- 4 MAESTROS ESPECIALES.
- 1 AUXILIAR PEDAGOGICA.
- 1 AUXILIAR MATERIAL DIDACTICO.
- 1 ADMINISTRADOR
- 3 SECRETARIAS
- 1 COORDINADORA DE TRABAJOS MANUALES Y COCINA.
- 1 COCINERA
- 3 AYUDANTES
- 1 ENFERMERA
- 2 MOZOS

**102**

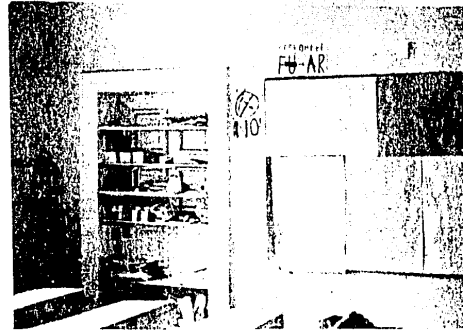


I MAESTRO SUPLENTE.  
LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN EN LA  
PRIMARIA SON:  
CLASES POR GRUPO  
CLASES ESPECIALES  
ESPARCIMIENTO  
ALIMENTACION  
GOBIERNO Y ADMINISTRACION  
SERVICIOS.

1022

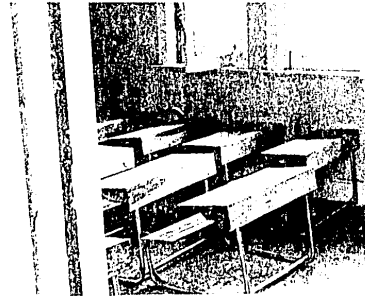


DE ESPARCIMIENTO; LOS ALUMNOS DE LA PRIMARIA TIENEN UN AMPLIO ESPACIO DONDE JUGAR CON EL UNICO INCONVENIENTE DE LA LIMPIEZA CITADO ANTERIORMENTE.



DE ALIMENTACION: LOS ALIMENTOS SE ELABORAN EN LA PRIMARIA 3 VECES POR SEMANA EN LA COCINA DE LA CASA HABITACION.

1022



LA DOCENCIA POR GRUPOS SE DESARROLLA EN LOCALES HABILITADOS COMO SALONES CON UN AREA DE 3 x 5 M.



EN DONDE LOS PROFESORES NO PUEDEN IMPULSAR SU PROGRAMA ACADEMICO COMO ELLOS QUISIERAN, ADOLESCEN DE MOBILIARIO Y DISTRIBUCION ADECUADA DE ESTE GUARDARROPA, RINCON VIVO, AGUA CALIENTE, ETC.

LAS CLASES ESPECIALES EN ESPACIOS CERRADOS, SE TIENEN QUE DAR EN LA MISMA AULA POR NO CONTAR EL EDIFICIO CON UN ESPACIO MAS AMPLIO EN CUANTO A LAS CLASES ESPECIALES AL AIRE LIBRE, ESTAS SE REALIZAN EN UN PATIO DE 25 x 20 M. COMODAMENTE A EXCEPCION DEL PISO QUE ES DE TIERRA Y ORIGINA QUE LOS NIÑOS SE ENSUCIEN DEMASIADO.

1022

# 1023 Organización Secundaria abierta

ORGANIZACION SOCIAL Y ESPACIAL  
SECUNDARIA.

LA SECUNDARIA FUNCIONA BAJO LA DIRECCION DE  
LA SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA DEL --  
S.T.U.N.A.M.

CUENTA CON UN COORDINADOR GENERAL ELECTO POR  
ESTA SECRETARIA.

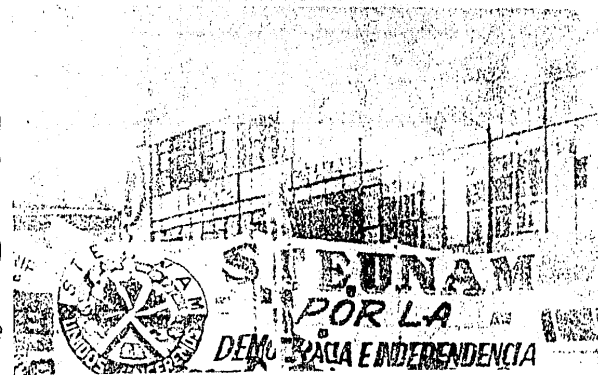
CON UN CUERPO DOCENTE DE 22 PROFESORES,  
CON UN CUERPO ADMINISTRATIVO DE 3 SECRETA--  
RIAS.

Y UN ALUMNADO DE 120 - 150 PERSONAS.

DIVIDIDO EN 6 GRUPOS (2) 1o. (2) 2o. y (2) 3o  
CON 20 A 25 PERSONAS POR GRUPO.

TENIENDO CLASES DE LAS 10 A LAS 18 HRS.

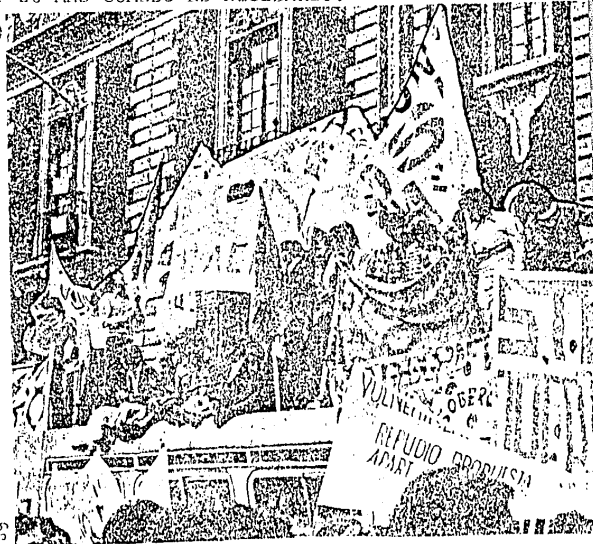
ESPECIALMENTE HAN RESUELTO EL PROBLEMA REN-  
TANDO UNA CASA EN COAHUILA 80 COL. ROMA Y -  
POSTERIORMENTE EN LAS AULAS VACIAS DE LA PRE-  
PARATORIA NO. 6 UBICADA EN COYOACAN.



# 1024 Organizaciones escuela sindical

ORGANIZACION SOCIAL DE LA ESCUELA DE  
CAPACITACION SINDICAL.

DEPENDE DIRECTAMENTE DE LA SECRETARIA DE  
EDUCACION Y CULTURA DEL S.T.U.N.A.M. EL SE  
CRETARIO ES DESIGNADO POR EL COMITE EJECUTI  
VO. EL COORDINADOR GENERAL DE LA ESCUELA --  
CUENTA ACTIVAMENTE CON 5 CURSOS PERMANENTES  
A LO LARGO DE LA SEMANA Y CON 6 SEMINARIOS  
DE DISCUSION POLITICA CADA TERCER DIA. EN -  
LOS CURSOS EXISTE UN PROMEDIO DE 15 ALUMNOS  
Y EN LOS SEMINARIOS 10 EN CADA UNO.  
CUENTA CON UNA PLANTA BASE DE 10 PROFESORES  
Y 20 MAS CUANDO ES NECESARIO.



# Los usuarios

## el estudiante

EL ESTUDIANTE QUE UTILIZA EL PRE ESCOLAR Y LA PRIMARIA, DIFIERE DEL QUE UTILIZA LA SECUNDARIA TECNICA Y LA ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL EN TANTO QUE LOS SEGUNDOS SON PERSONAS ADULTAS QUE TRABAJAN EN LA UNAM, EN EL PRIMER CASO SON LOS HIJOS DE ESTOS POR LO TANTO PARA CARACTERIZAR EL USUARIO ESTUDIANTE SERA NECESARIO DIVIDIRLO EN DOS ASPECTOS.

A) EL ESTUDIANTE

B) EL ESTUDIANTE TRABAJADOR

A) EL ESTUDIANTE; COMPRENDE HIJOS DE TRABAJADORES CUYAS EDADES VAN DE LOS 3 A LOS 14 AÑOS, ESTOS ALUMNOS PROVIENEN DE FAMILIAR CUYOS PADRES RECIBEN EL SALARIO MINIMO EN UN 70% EN UN 22% DE PERSONAL MEJOR REMUNERADO Y EN UN 8% DE HIJOS DE PERSONAL ACADEMICO.

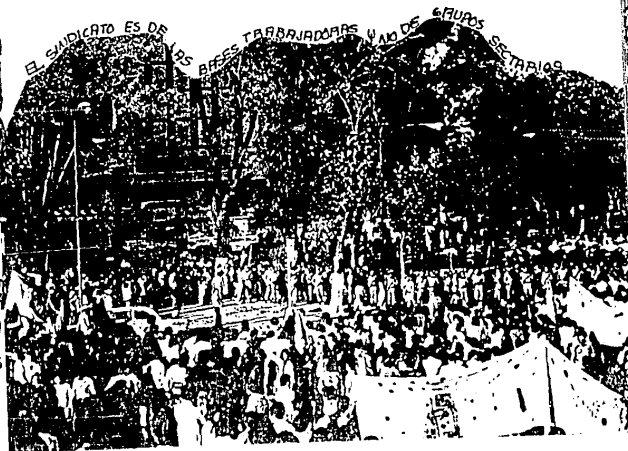
SUS VIVIENDAS EN UN 50% CARECEN DE LOS SERVICIOS MINIMOS, LOS NIÑOS ACARREAN A LA ESCUELA LOS PROBLEMAS QUE IMPLICA VIVIR EN UN MEDIO INSALUBRE, COMO DESCONOCER EL USO DEL SANITARIO O LLEVAR A LA ESCUELA PLAGAS DE PIOJOS, CHINCHES, ETC.

LA DESNUTRICION DEL ESCOLAR HA QUERIDO SER MINIMIZADA CON LAS COMIDAS ESCOLARES QUE LOS ALUMNOS ACEPTAN DE BUEN GRADO, SIN EMBARGO NO ES FACIL QUE LOS PADRES ACEPTEN QUE LOS NIÑOS COMPARTAN EL LUNCH QUE ESTOS LES PONEN.

# el trabajador

LOS ESTUDIANTES SON EN GENERAL EXTROVERTIDOS Y ANIMOSOS COLABORAN EN EXPOSICIONES Y FESTIVALES QUE ORGANIZAN PARA OBTENER FONDOS PARA COMPRAR MATERIAL O MEJORAR SUS LOCALES EN TERMINOS GENERALES LOS ESTUDIANTES SABEN Y GUSTAN DE TRABAJAR EN EQUIPO, Y EN LOS PROBLEMAS, COMO EN EL CASO DE DROGADICCION EN EL PLANTEL COLABORAN ELLOS MISMOS A COMBATIRLO.

B) EL ESTUDIANTE TRABAJADOR. A LA SECUNDARIA Y A LA ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL ACUDEN TRABAJADORES CUYAS EDADES VAN DESDE 19 A 45 AÑOS, CON OBJETO DE OBTENER UNA ESCOLARIDAD MAS ALTA QUE LES PERMITA MEJORAR SU SALARIO, O CON VIAS DE PREPARARSE POLITICAMENTE PARA IMPULSAR MEJOR EL DESARROLLO DEL SINDICALISMO.



1033

# El Proceso Productivo

SU PAPEL EN EL PROCESO PRODUCTIVO.

EL TRABAJADOR UNIVERSITARIO NO ENTRA DIRECTAMENTE EN LA PRODUCCION PERO SE ARTICULA A ESTA, YA QUE EN LA UNIVERSIDAD SE PREPARAN CUADROS DE MANO DE OBRA ESPECIALIZADA PARA MANTENER Y DESARROLLAR EL PROCESO PRODUCTIVO CAPITALISTA.

EL TRABAJADOR ADMINISTRATIVO Y DE MANTENIMIENTO SE ENCARGA DE MANTENER EN BUEN ESTADO LAS INSTALACIONES DONDE TIENEN LUGAR ESTE PROCESO Y COLABORA EN EL FUNCIONAMIENTO ADMINISTRATIVO DE ESTAS.

EL TRABAJADOR ACADEMICO REALIZA 2 TIPOS DE FUNCIONES:

A) DOCENCIA

B) INVESTIGACION

EL PERSONAL DOCENTE ES QUIEN DIRECTAMENTE SE ENCARGA DE PREPARAR CUADROS ESPECIALIZADOS PARA EL BUEN FUNCIONAMIENTO DEL PROCESO PRODUCTIVO. LA BURGUESIA A TRAVES DE LOS PLANES DE ESTUDIO IMPUESTOS POR LA RECTORIA FORMA LOS PROFESIONISTAS QUE NECESITA.

EL PERSONAL DE INVESTIGACION, REALIZA EN LO GENERAL TRABAJOS QUE PERMITEN LA REPRODUCCION DE LAS CONDICIONES SOCIALES DE LA PRODUCCION, YA SEA REALIZANDO INVESTIGACIONES CIENTIFICAS PARA LA MEJOR UTILIZACION DE TAL O CUAL COMPUESTO FERTILIZANTE, O ELABORANDO



SOTISIFICADAS TEORIAS QUE PERMITEN CONSOLIDAR A LA IDEOLOGIA DOMINANTE Y AL PODER -- HEGEMONICO DE LA BURGUESIA.



# IOBA las condiciones

## de existencia

LAS CONDICIONES MATERIALES DE EXISTENCIA.  
ANALISIS DE LAS CONDICIONES MATERIALES LO  
HAREMOS A PARTIR DE:

- A) SALARIO
- B) FAMILIA
- C) VIVIENDA
- D) ESCOLARIDAD

NO SE ANALIZAN LOS TRABAJADORES DE LA UNAM  
EN LO GENERAL SINO A LOS QUE UTILIZAN EL CEN  
TRO PRE ESCOLAR Y PRIMARIA UNICAMENTE.

A) EL SALARIO.- LOS USUARIOS DEL CENTRO PUE  
DEN CARACTERIZARSE EN CUANTO A SUS SALARIOS  
EN TRES TIPOS: SALARIO MINIMO, EL 70% DE --  
LOS USUARIOS RECIBE UN SALARIO DE \$ 5,808.-  
(SALARIO MINIMO A LA FECHA DE LA INVESTIGA-  
CION) MENOS LOS DESCUENTOS POR IMPUESTOS, -  
PRESTAMOS DEL ISSSTE, ESTE SALARIO EN LA -  
REALIDAD NO REBASA LOS \$ 4,000.00; PERMITE  
SOBREVIVIR A LOS TRABAJADORES BAJO CONDICIO  
NES PAUPERRIMAS YA QUE MIENTRAS EL COSTO DE  
LA VIDA SE HA INCREMENTADO EN UN 53% RECONO  
CIDO POR LA CONCANACO, LOS TRABAJADORES SO-  
LO OBTUVIERON UN 12% EN SU ULTIMA REVISION  
CONTRACTUAL.

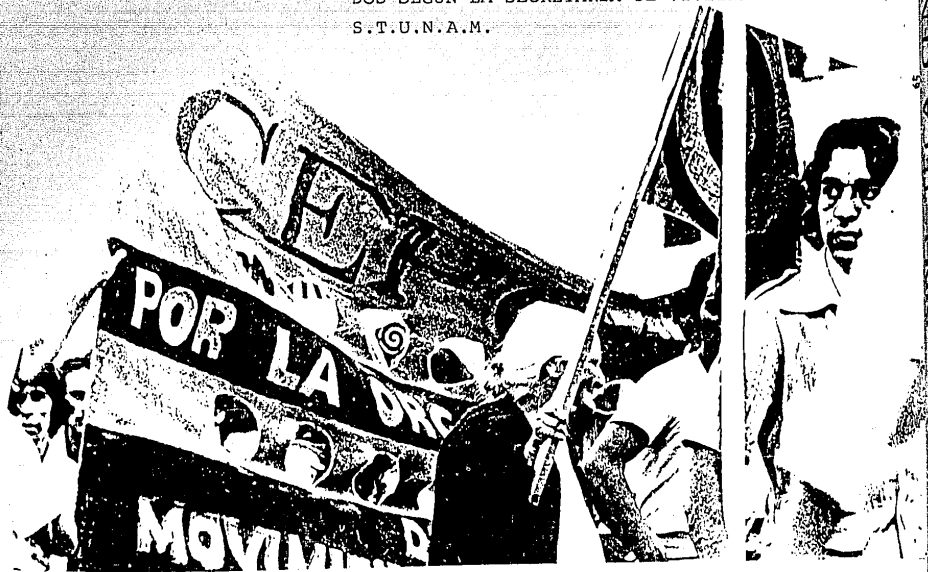
SALARIO MEDIO, EL 22% DE LOS USUARIOS RECI  
BE UN SALARIO QUE VA DE LOS \$ 6,000.00 A -  
\$ 6,500.00.

EL SALARIO ALTO, EL 8% DE LOS USUARIOS PERCI  
BE UN SALARIO SUPERIOR A LOS \$6,500,00 BASI-  
CAMENTE SON PERSONAL ACADEMICO.

SEGUN UNA ENCUESTA REALIZADA EN 1976 POR EL  
SINDICATO EL SALARIO SE DISTRIBUYE DE LA -  
SIGUIENTE MANERA:

ALIMENTOS	30%
RENTA	20%
VESTIDO	15%
EDUCACION	20%
TRANSPORTE	5%
DIVERSION	10%

ESTA ENCUESTA FUE REALIZADA CON EL FIN DE  
PRECISAR LAS NECESIDADES HABITACIONALES DE  
LOS TRABAJADORES Y SE APLICO A 4,600 EMPLEA  
DOS SEGUN LA SECRETARIA DE VIVIENDA DEL --  
S.T.U.N.A.M.



PARECE EVIDANTE QUE CON \$ 45.00 DIARIOS --  
PARA DESAYUNO, COMIDA Y CENA EN EL CASO DEL  
SALARIO MINIMO, ES MATERIALMENTE IMPOSIBLE  
ESTAR BIEN ALIMENTADO Y CON BUENA SALUD, -  
ESTO SE AGRAVA AUN MAS CUANDO SE ESTA EN -  
DESARROLLO. PARA LOS HIJOS DE ESTOS TRABA-  
JADORES FUE CONSTRUIDO BASICAMENTE EL PRE-  
ESCOLAR Y LA PRIMARIA.

LA FAMILIA. LAS FAMILIAS DE LOS TRABAJADO-  
RES UNIVERSITARIOS SEGUN LA ENCUESTA CITA-  
DA ANTERIORMENTE ESTAN COMPUESTAS POR PA-  
DRE, MADRE Y MAS DE DOS HIJOS EN UN 57% DE  
ESTE NUMERO 88% SON DE SALARIO MINIMO.

POR PADRE, MADRE Y DOS HIJOS 34% DE AQUI -  
32% TIENEN SALARIO MINIMO.

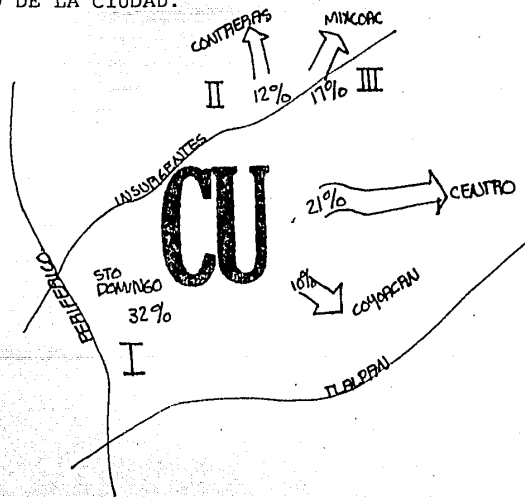
POR PADRE, MADRE Y UN HIJO EN UN 18% CON -  
10% DE SALARIO MINIMO.

ESTO DEJA VER QUE CUANDO MENOS DOS PERSO-  
NAS DEPENDEN ECONOMICAMENTE DE LA MAYORIA  
DE LOS TRABAJADORES (79%).

LA FAMILIA DEL TRABAJADOR UNIVERSITARIO ES  
EN TERMINOS GENERALES UNA FAMILIA TRADICIO  
NAL QUE CONSERVA Y REPRODUCE LA ESTRUCTURA  
FAMILIAR DE LAS CLASES DESPOSEIDAS MEXICA-  
NAS EN UN 89% SON CATOLICOS, CONSERVAN UN  
\*GRAN RESPETO HACIA SU PROPIEDAD PRIVADA.



LA VIVIENDA. LA VIVIENDA DE LOS TRABAJADORES USUARIOS DEL CENTRO SE ENCUENTRA UBICADA BASICAMENTE AL SUR DE LA CIUDAD. SALVO CASOS EXCEPCIONALES LA VIVIENDA Y EL LUGAR QUE ESTA OCUPA SON FIEL REFLEJO DEL SALARIO DEL TRABAJADOR, ASI UN 32% DE LOS USUARIOS VIVEN EN LAS ZONAS ALEDAÑAS A LA CIUDAD UNIVERSITARIA, DE SANTO DOMINGO DE LOS REYES HACIA EL ESTADIO AZTECA UN 12% PARA EL RUMBO DE CONTRERAS UN 17% PARA MIXCOAC Y EL ANTIGUO CAMINO A TOLUCA, UN 10% PARA Tlalpan y COYOACAN, UN 8% HACIA XOCHIMILCO EL 21% RESTANTE SE DISTRIBUYE HACIA EL CENTRO DE LA CIUDAD.





LAS VIVIENDAS LOCALIZADAS EN EL SECTOR I, II, III CARECEN EN UN 65% DE SERVICIOS SANITARIOS Y DE AGUA CORRIENTE SEGUN UNA ENCUESTA APLICADA A LOS TRABAJADORES Y ESTA CONFORMADA POR DOS O TRES CUARTOS QUE CARECEN DE LAS CONDICIONES MINIMAS DE SALUBRIDAD.

ESCOLARIDAD.- LOS USUARIOS DEL CENTRO EN UN 49% TERMINARON LA PRIMARIA EN UN 27% HICIERON SECUNDARIA, O SE CAPACITARON EN MECANOGRAFIA, ARCHIVO, CORRESPONDENCIA, ETC. EN UN 15% HICIERON PREPARATORIA PERO NO PUDIERON CONTINUAR SUS ESTUDIOS Y ENTRARON A TRABAJAR COMO PERSONAL ADMINISTRATIVO, EN UN 9% TIENEN ESTUDIOS PROFESIONALES. DE TODOS ESTOS TRABAJADORES SOLO EL 10% -- CONTINUAN ESTUDIANDO ESCOLARMENTE EN ESTE PORCENTAJE SE INCLUYEN LOS ALUMNOS DE LA -- SECUNDARIA TECNICA.

# Los manifestantes

## de clase

EL PERTENECER A UN SINDICATO INDEPENDIENTE NO IMPLICA QUE EL TRABAJADOR COMPRENDA NECESARIAMENTE SU POSICION DENTRO DE LAS RELACIONES SOCIALES DE PRODUCCION SI BIEN LOS TRABAJADORES UNIVERSITARIOS CON UN INSTINTO DE CLASE MAS DESARROLLADO, HAN PODIDO CONSTRUIR UN SINDICATO QUE DEFienda SUS INTERESES, ESTO NO QUIERE DECIR QUE LOS TRABAJADORES TENGAN CONCIENCIA DE CLASE.

LOS TRABAJADORES SE HAN MANIFESTADO CLARAMENTE EN FAVOR DE OBTENER MEJORAS ECONOMICAS PARTICULARES, SIN EMBARGO ESTA MANIFESTACION SE HA REDUCIDO EN LA MAYORIA DE LOS CASOS A ASISTIR A UNA ASAMBLEA O A UN MITIN POR OBLIGACION MAS NO POR CONVICCION POLITICA.

EN CUANTO AL DESARROLLO DEL SINDICATO ESTO SE VIO MUY CLARAMENTE EN LA FUSION DEL - - SPAUNAM Y EL STEUNAM UN GRAN PORCENTAJE PARTICIPABA MAS POR EL 25% DE AUMENTO DEMANDADO EN ESA OCASION QUE POR LA TITULARIDAD EN LA CONTRATACION DEL PERSONAL ACADEMICO; ESTO ES UNA DE LAS RAZONES POR LAS QUE CUANDO SE PERDIO LA HUELGA UN IMPORTANTE NUMERO DE TRABAJADORES SE AFILIO AL SINDICATO CREADO POR LA RECTORIA.

EN PARTE ESTE NO DESARROLLO POLITICO DEL TRABAJADOR ES CONSECUENCIA DE ANOMALIAS EN LA POLITICA DEL COMITE EJECUTIVO DEL SINDICATO,

# 1211A ORGANIZACION

LA ORGANIZACION DE LOS TRABAJADORES.  
COMO Y PORQUE SURGIO EL STUNAM.

1. EL SURGIMIENTO Y DESARROLLO DEL SINDICATO DE TRABAJADORES Y EMPLEADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, NO PUEDEN SER DEBIDAMENTE EXPLICADOS SIN CONSIDERAR QUE PARA ELLO HAN INFLUIDO DETERMINANTEMENTE TRES FACTORES, A SABER:

A) LA PROLONGADA LUCHA DE MAS DE CUARENTA AÑOS DE LOS TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS - DE LA UNAM POR EL RECONOCIMIENTO DE SU DERECHO A LA SINDICALIZACION Y A SER CONSIDERADOS SUJETOS DE DERECHO CONFORME AL APARTADO "A" DEL ARTICULO 123 CONSTITUCIONAL - Y, EN CONSECUENCIA, DE SU LEY REGLAMENTARIA: LA LEY FEDERAL DEL TRABAJO; RECHAZANDO EL REGIMEN DE EXCEPCION LABORAL A QUE - LOS SOMETIA EL ARTICULO 13 DE LA LEY ORGANICA DE LA UNAM, AVALADO POR LAS LIMITACIONES QUE PARA LOS TRABAJADORES SUJETOS A ESTOS TATUTOS ESPECIALES, CONTENIA LA ANTERIOR LEY FEDERAL DEL TRABAJO. SITUACIONES AMBAS QUE CONTRAVENIAN EL TEXTO EXPRESO DE LA -- CONSTITUCION GENERAL DE LA REPUBLICA.

B) EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL-POPULAR DE -- 1968. MOVIMIENTO QUE A PESAR DE LA SANGRIENTA REPRESION QUE SUFRIO EN CARNE PROPIA, - PUSO EN ENTREDICHO LOS MECANISMOS DE CONTROL GUBERNAMENTAL SOBRE EL MOVIMIENTO DE MASAS E INAUGURO LA INTERVENCION DESPLEGADA DE ESTE FUERA Y EN CONTRA DE LOS CAUSES





IMPUESTOS POR LA LLAMADA "FAMILIA REVOLUCIONARIA".

C) LA REORGANIZACION Y ASCENSO DEL MOVIMIENTO OBRERO SINDICAL DE LOS ULTIMOS AÑOS Y LA LUCHA POR ERRADICAR EL CHARRISMO DEL SENO DE LOS SINDICATOS; FACTORES QUE HAN POSIBILITADO EL SURGIMIENTO DE UN NUEVO MOVIMIENTO OBRERO Y SINDICAL DE CARACTER DEMOCRATICO E INDEPENDIENTE QUE COMBATE PARA CONQUISTAR MEJORES CONDICIONES DE VIDA Y TRABAJO, POR LAS LIBERTADES DEMOCRATICAS Y POR EL DERECHO DE EMANCIPACION DE LA CLASE OBRERA Y TODOS LOS TRABAJADORES.

NUESTRO SINDICATO ES, PUES, RESULTADO DE TODO UN PROCESO HISTORICO, EN EL QUE HEMOS AVANZADO JUNTO CON OTRAS FUERZAS Y EL CUAL HEMOS CONTRIBUIDO TAMBIEN A IMPULSAR.

JUSTO ES, PUES, QUE RECONOZCAMOS EL VALIOSO APORTE, A LO QUE HOY DIA ES Y REPRESENTA EL STEUNAM, DE LOS PIONEROS DEL SINDICALISMO UNIVERSITARIO, DE AQUELLOS QUE DIERON LOS PRIMEROS PASOS PARA ORGANIZAR SINDICALMENTE A LOS TRABAJADORES UNIVERSITARIOS EN LOS AÑOS 30, CONSTRUYERON EL SEOUNAM Y LA ATAUNAM Y SUPIERON MANTENER ENCENDIDA LA LLAMA DE NUESTROS DERECHOS Y REIVINDICACIONES. SUS ESFUERZOS Y EXPERIENCIAS ABRIERON EL CAMINO PARA EL SURGIMIENTO DEL STEUNAM. IMPORTANTE ROL JUGARON TAMBIEN EN LA CREACION DE CONDICIONES FAVORABLES PARA LA ORGANIZACION, DESARROLLO Y --



TRIUNFO DEL STEUNAM, LOS ESTUDIANTES, PRO  
FESORES Y TRABAJADORES QUE EN LAS HEROICAS  
- JORNADAS DEL 68 CON SU EMPUJE, VALENTIA Y  
SACRIFICIO DEMOSTRARON QUE ESTE PUEBLO --  
QUIERE VIVIR EN UN AMBIENTE DE LIBERTAD, -  
INDEPENDENCIA Y DEMOCRACIA; LOS TRABAJADO  
RES MINERO-METALURGICOS, AUTOMOTRICES, ELEC  
TRICISTAS, FERROCARRILEROS, TELEFONISTAS,  
TEXTILES Y DEMAS GREMIOS QUE CON SUS ACCIO  
NES HAN REIVINDICADO EL DERECHO DE LA CLA  
SE OBRERA Y DE TODOS LOS TRABAJADORES A LA  
AUTODETERMINACION Y A PARTICIPAR CON SU --  
PROPIA ACCION Y ALTERNATIVA EN LA SOLUCION  
DE LOS PROBLEMAS QUE EL PAIS CONFRONTA.

2. PRECISAMENTE EN ESTA SITUACION POLITICA  
Y SOCIAL EN GRAN MEDIDA FAVORABLE, LOS TRA  
BAJADORES UNIVERSITARIOS FORMAMOS EL STEU  
NAM, ESTALLAMOS LA HUELGA DEL 25 DE OCTU-  
BRE DE 1972 Y FIRMAMOS UN CONVENIO CON LA  
UNAM EL 15 DE ENERO DE 1973 VENCENDO LA  
OPOSICION DE LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS  
DEL ESTADO, DE CIRCULOS OPORTUNISTAS DE -  
GRUPOS DE TRABAJADORES CONFUNDIDOS Y ENGA  
ÑADOS Y SUPERANDO LA INCOMPRESION DE NU-  
CLEOS SUPUESTAMENTE RADICALIZADOS DE IZ--  
QUIERA Y ESTUDIANTILES.

EL STEUNAM SE LANZO A LA HUELGA DE OCTUBRE  
DE 1972, NO SIN ANTES HABER AGOTADO TODOS  
LOS RECURSOS PARA OBTENER EL RECONOCIMIEN  
TO Y REGISTRO DEL SINDICATO POR LAS AUTORI  
DADES LABORALES. LA CERRAZON OFICIAL, SU



COLUSION CON LAS AUTORIDADES UNIVERSITA--  
RIAS Y LA INTRANSIGENCIA DE ESTAS ULTIMAS,  
OBLIGARON AL SINDICATO A REALIZAR LA HUEL  
GA CONSTITUCIONAL, ES DECIR, SIN MAS AMPA  
RO QUE EL DERECHO QUE PARA TAL EFECTO ESTA  
BLECE LA CONSTITUCION.

COMO SIEMPRE, LOS ENEMIGOS DE LA CLASE TRA  
BAJADORA Y LOS QUE LES HACIAN EL JUEGO, --  
TANTO DENTRO COMO FUERA DE LA UNIVERSIDAD,  
SE LANZARON A CALUMNIAR Y DESPRESTIGIAR A  
LOS DIRIGENTES DE LA HUELGA. EN ESTA ACTI  
TUD CONFLUYERON LOS QUE ACUSABAN A LOS --  
PRINCIPALES LIDERES DE SER CHARROS; LOS -  
QUE SOSTENIAN QUE EL MOVIMIENTO ERA UN --  
"CUATRO" CONTRA EL ENTONCES RECTOR PABLO  
GONZALEZ CASANOVA, Y LOS QUE UNICAMENTE -  
VEIAN EL MOVIMIENTO COMO EXPRESION DE CON  
TRADICCIONES EN EL INTERIOR DE LA BURGUE-  
SIA. ASI, ABIERTAMENTE, MARCHARON DE LA -  
MANO Y POR LA CALLE TODAS LAS FUERZAS QUE  
HAN IMPEDIDO E IMPIDEN QUE LOS TRABAJADO -  
RES SEAN EN ESTE PAIS LO QUE DEBEN SER:  
LOS CONDUCTORES DEL DESTINO DE LA NACION.  
LA HUELGA INTERESO A TODAS LAS ORGANIZACIO  
NES, TENDENCIAS Y PERSONALIDADES, Y LES -  
OBLIGO A DEFINIRSE CON LA HUELGA O CONTRA  
LA HUELGA; NO HABIA OTRA ALTERNATIVA.  
EL STEUNAM -SIN REGISTRO-, IMPUSO UN MOVI  
MIENTO DE HUELGA VICTORIOSO Y ALTAMENTE -  
ALECCIONADOS ESTABLECIENDO UN PRECEDENTE  
DE GRAN TRASCENDENCIA PARA TODO EL MOVI--



MIMIENTO OBRERO MEXICANO. EN EL CURSO DE LA HUELGA, EL MOVIMIENTO FUE INCORPORANDO A TODOS LOS TRABAJADORES UNIVERSITARIOS, GANANDO LA SIMPATIA DE OTROS GREMIOS Y DE LA OPINION PUBLICA; CONVENCINDO DE SU JUSTEZA A LA AUTENTICA IZQUIERDA, AISLANDO Y -- HACIENDO RETROCEDER A LOS ENEMIGOS ABIERTOS Y EMBOSCADOS DEL SINDICALISMO Y ABRIENDOSE PASO HACIA UNA VICTORIA QUE HA DEJADO COMO ENSEÑANZA CENTRAL QUE LOS TRABAJADORES SOLO RECURREN A LA HUELGA CUANDO SE HAN CERRADO LOS CAMINOS DE LA NEGOCIACION Y EL DIALOGO Y QUE, ESTA CONSTITUYE UN MEDIO Y NO UN FIN DE LA LUCHA.

EL 15 DE ENERO DE 1973 CONCLUIA, TRIUNFANTE LA HUELGA DEL STEUNAM.

CON LA HUELGA DE 1972=1973, LOS TRABAJADORES DE LA UNAM REIVINDICAMOS TRES DERECHOS ESENCIALES DEL MOVIMIENTO OBRERO: EL DE LIBRE ASOCIACION, EL DE CONTRATACION COLECTIVA Y EL DE HUELGA. DESDE CUALQUIER PUNTO DE VISTA QUE SE LE ENFOQUE, EL BALANCE ES, INDUDABLEMENTE POSITIVO. LA EPOCA EN QUE LOS TRABAJADORES DE LA UNAM SOLO TENIAN -- OBLIGACIONES Y NINGUN DERECHO, QUEDO ATRAS. A PARTIR DE LA GRAN HUELGA SINDICAL UNIVERSITARIA -PRIMERA DE SU TIPO EN LA UNAM-, LOS TRABAJADORES DE LAS UNIVERSIDADES DE TODO EL PAIS, QUE EN SU INMENZA MAYORIA ESTABAN DESORGANIZADOS, COMENZARON A CONSTITUIR SUS SINDICATOS, PELEANDO POR EL DERE

CHO DE HUELGA Y POR LA CONTRATACION COLECTIVA. ACTUALMENTE EXISTEN MAS DE 35 SINDICATOS UNIVERSITARIOS, CON ALREDEDOR DE 50 MIL AFILIADOS, EN SU MAYORIA CONSTRUIDOS POR LA PROMOCION DIRECTA O CON EL APOYO DEL STEUNAM. MAS DE 20 SINDICATOS UNIVERSITARIOS, QUE A ULTIMAS FECHAS SE HAN FORTALECIDO CON EL INGRESO DE OTROS SINDICATOS, - ENTRE ELLOS, DE MANERA DESTACADA, EL SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON, (STUNL), A LA QUE SE INCORPORARA EL STUNAM UNA VEZ CONSTITUIDO.

(PUBLICACION DE "INFORMES DE LA III ASAMBLEA GENERAL STEUNAM" IMPRESO EN JUNIO DE 1977).



# LAS AUTORIDADES DE LA UNAM

LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD.

EL ARTICULO 1o. DE LA NUEVA LEY ORGANICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, DE 30 DE DICIEMBRE DE 1944, DEFINE A ESTA COMO "UNA CORPORACION PUBLICA -ORGANISMO DESCENTRALIZADO DEL ESTADO- DOTADO DE PLENA CAPACIDAD JURIDICA Y QUE TIENE POR FINES IMPARTIR EDUCACION SUPERIOR PARA FORMAR PROFESIONISTAS, INVESTIGADORES, PROFESORES UNIVERSITARIOS Y TECNICOS UTILES A LA SOCIEDAD; ORGANIZAR Y REALIZAR INVESTIGACIONES PRINCIPALMENTE ACERCA DE LAS CONDICIONES Y PROBLEMAS NACIONALES, Y EXTENDER CON LA MAYOR AMPLITUD POSIBLE LOS BENEFICIOS DE LA CULTURA".

EN EL ARTICULO 2o. SE PRECISAN SUS OBJETIVOS: "LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, TIENE DERECHO PARA:

"I. ORGANIZARSE COMO LO ESTIME MEJOR, DENTRO DE LOS LINEAMIENTOS GENERALES SEÑALADOS POR LA PRESENTE LEY;

"II. IMPARTIR SUS ENSEÑANZAS Y DESARROLLAR SUS INVESTIGACIONES DE ACUERDO CON EL PRINCIPIO DE LIBERTAD DE CATEDRA Y DE INVESTIGACION".

LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS SERAN:

1. LA JUNTA DE GOBIERNO.
2. EL CONSEJO UNIVERSITARIO.
3. EL RECTOR.
4. EL PATRONATO.
5. LOS DIRECTORES DE FACULTADES, ESCUELAS E INSTITUTOS.
6. LOS CONSEJOS TECNICOS A QUE SE REFIERE EL ARTICULO 12.

LA JUNTA DE GOBIERNO QUEDARIA INTEGRADA POR 15 PERSONAS A QUIENES NOMBRARIA EL CONSEJO, SUS POTESTADES SERIAN LAS SIGUIENTES, SEGUN EL ARTICULO 6o.

"CORRESPONDERIA A LA JUNTA DE GOBIERNO.:

"I. NOMBRAR AL RECTOR, CONOCER DE LA RENUNCIA DE ESTE Y REMOVERLO POR CAUSA GRAVE, QUE LA JUNTA APRECIARA DISCRECIONALMENTE.

"PARA EL EJERCICIO DE LAS FACULTADES QUE ESTA FRACCION LE OTORGA, LA JUNTA EXPLORARA, EN LA FORMA QUE ESTIME PRUDENTE, LA OPINION DE LOS UNIVERSITARIOS.

II. NOMBRAR A LOS DIRECTORES DE FACULTADES, ESCUELAS E INSTITUTOS, DE ACUERDO CON LO QUE DISPONE EL ARTICULO II.

III. DESIGNAR A LAS PERSONAS QUE FORMARAN EL PATRONATO DE LA UNIVERSIDAD.

IV. RESOLVER EN DEFINITIVA CUANDO EL RECTOR, EN LOS TERMINOS Y CON LAS LIMITACIONES SEÑALADAS EN EL ARTICULO 9o., VETE LOS

ACUERDOS DEL CONSEJO UNIVERSITARIO.

V. RESOLVER LOS CONFLICTOS QUE SURJAN ENTRE LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.

VI. EXPEDIR SU PROPIO REGLAMENTO.

PARA LA VALIDEZ DE LOS ACUERDOS A QUE SE REFIEREN LAS FRACCIONES I Y V DE ESTE ARTICULO SE REQUERIRIA POR LO MENOS EL VOTO APROBATORIO DE DIEZ MIEMBROS DE LA JUNTA. DE IGUAL MANERA, EL CONSEJO UNIVERSITARIO QUEDARIA FORMADO ASI:

I. POR EL RECTOR;

II. POR LOS DIRECTORES DE FACULTADES, ESCUELAS E INSTITUTOS;

III. POR REPRESENTANTES PROFESORES Y REPRESENTANTES ALUMNOS DE CADA UNA DE LAS FACULTADES Y ESCUELAS EN LA FORMA QUE DETERMINE EL ESTATUTO;

IV. POR UN PROFESOR REPRESENTANTE DE LOS CENTROS DE EXTENSION UNIVERSITARIA.

V. POR UN REPRESENTANTE DE LOS EMPLEADOS DE LA UNIVERSIDAD.

EL SECRETARIO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD LO SERA TAMBIEN DEL CONSEJO.

EN EL ARTICULO 80. SE SEÑALO:

EL CONSEJO UNIVERSITARIO TENDRA LAS SIGUIENTES FACULTADES:

I. EXPEDIR TODAS LAS NORMAS Y DISPOSICIONES GENERALES ENCAMINADAS A LA MEJOR ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO TECNICO, DOCENTE Y



ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD.

II. CONOCER DE LOS ASUNTOS QUE DE ACUERDO CON LAS NORMAS Y DISPOSICIONES GENERALES, A QUE SE REFIERE LA FRACCION ANTERIOR, LE SEAN SOMETIDOS;

III. LAS DEMAS QUE ESTA LEY LE OTORGA, EN GENERAL, CONOCER DE CUALQUIER ASUNTO QUE NO SEA DE LA COMPETENCIA DE ALGUNA OTRA ACTIVIDAD UNIVERSITARIA".

EL RECTOR, JEFE NATO DE LA UNAM. (SIC) ANTE LA LEY, EL RECTOR QUEDO CONSIDERADO COMO "EL JEFE NATO DE LA UNIVERSIDAD, SU REPRESENTANTE LEGAL Y PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO", QUE DURARIA EN SU ENCARGO CUATRO AÑOS Y PODRIA "SER REELECTO UNA VEZ"

(DATOS TOMADOS DE "SINTESIS HISTORICA DE LA UNIVERSIDAD DE MEXICO", SECRETARIA DE RECTORIA. DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL)

# 1231A EDUCACION

LA EDUCACION EN EL STUNAM.

SECRETARIA DE CULTURA.

NUESTRA ORGANIZACION, DESDE SU NACIMIENTO SE FIJO UNA SERIE DE GRANDES OBJETOS POLITICO-EDUCATIVOS, CUYAS REALIZACIONES SE -- ORIENTAN FUNDAMENTALMENTE A LA SUPERACION IDEOLOGICA DE TODOS NUESTROS COMPAÑEROS; A LA ELEVACION DE LA CONCIENCIA DE CLASE DE QUIENES, CON SU ESFUERZO Y CAPACIDADES COTIDIANAS, HACEN POSIBLE EN GRAN PARTE, LA MARCHA DE LOS ALTOS FINES DE LA UNIVERSIDAD. DE AHI QUE, COMENZANDO CON EL INICIAL ESFUERZO DE CAPACITACION SINDICAL Y POLITICA DEL PRIMER CONGRESO GENERAL DE REPRESENTANTES, HECHO EN 1973, HASTA LLEGAR AL ACTUAL INSTRUMENTO DE VALIOSAS PROPORCIONES (TODAVIA NO BIEN COMPRENDIDAS) QUE SE HA LLAMADO PERIODICO VIVA, MAS LA CONSOLIDACION DEL SISTEMA DE SECUNDARIA ABIERTA; - EL CAMINO RECORRIDO POR EL STEUNAM HA SIDO FRUCTIFERO SOBRE TODO EN EL ULTIMO AÑO DE ACTIVIDADES.

PARTIMOS, PARA ELABORAR EL INFORME DE LABORES EN ESTE IMPORTANTE TERRENO DE LA LUCHA SINDICAL, DE QUE LOS TRABAJADORES NO NADA MAS REQUIEREN DE SUS ARMAS DE CLASE PRINCIPALES, COMO SON LA UNIDAD Y LA ORGANIZACION, SINO QUE DEBEN DISPONER DE UNA TEORIA CIENTIFICA QUE LOS GUIE INTELIGENTEMENTE EN LA ACCION Y QUE LOS ENSEÑE QUE, CON LAS LUCHAS ECONOMICAS Y POLITICAS, LOS TRABAJA



DORES VAN PREPARANDO EL TERRENO HISTORICO PARA DERROTAR A LOS EXPLOTADORES Y ASI IMPONER EL MUNDO DE LA JUSTICIA SOBRE EL DE LA OPRESION; EL DE LA CULTURA PLENA PARA TODOS LOS HOMBRES; EL DEL DISFRUTE COMPLETO DE LA CIENCIA Y EL ARTE POR PARTE DE LAS MASAS TRABAJADORAS Y NO POR UNOS CUANTOS PRIVILEGIADOS.

POR ELLO, AUN CON DEBILIDADES E INEXPERIENCIAS, LA SECRETARIA DE CULTURA, DESDE SUS INICIOS HASTA LA FECHA, CUENTA EN SU HABER CON LAS SIGUIENTES REALIZACIONES:

1. LA CREACION DE LA ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL, EN CUYA SEDE SE DESARROLLARON DOS INTENTOS PROGRAMADOS DE CURSOS SINDICALES Y POLITICOS -EN 1975-, QUE NO CULMINARON POR LA DECIDIA Y DESINTERES DE LOS COMPAÑEROS INSCRITOS O POR QUE NO HEMOS ALCANZADO UN NIVEL DE CONCIENCIA QUE NOS PERMITA SABER LO IMPORTANTE QUE ES PREPARARNOS EN EL TERRENO TEORICO.
2. LA INSTALACION DE UN SISTEMA DE SECUNDARIA ABIERTA EN NUESTRA MISMA ESCUELA DE CAPACITACION QUE A UN AÑO DE DISTANCIA, CUENTA CON 120 ALUMNOS INSCRITOS; 80 QUE ASISTEN CON REGULARIDAD LOS DIAS SABADOS DE CADA SEMANA, EN DOS TURNOS MATUTINO Y VESPERTINO; TODOS ELLOS COMPAÑEROS NUESTROS EN UN 60% Y EL RESTO EN TANTO FAMILIARES Y TRABAJADORES DE OTRAS EMPRESAS. MAS DE LA MITAD DEL ALUMNADO DE NUESTRA SECUNDARIA ABIERTA HA CUBIERTO CON EXITO SU --



PRIMER GRADO ANTE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Y ESTA INICIANDO EL SEGUNDO NIVEL.

3. EN 1975, A FINALES DE LA GESTION SINDICAL DEL ANTERIOR COMITE EJECUTIVO, INICIO SUS ACTIVIDADES UN GRUPO DE COMPAÑEROS DEL PERIODISMO DEMOCRATICO, PRINCIPALMENTE TRABAJADORES EN LUCHA DE LA DIRECCION DE DIVULGACION DE LA UNAM, QUIENES COMO COLABORADORES DE LA ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL IMPARTIERON EL PRIMER CURSO DE COMUNICACION. SUS OBJETIVOS FUERON CAPACITAR ELEMENTALMENTE A LOS TRABAJADORES PARA MANEJAR LA CONTRA INFORMACION Y LA RESPUESTA DE CLASE FRENTE A LOS EMBATES ENGANOSOS Y FALSOS DE LA PRENSA, LA RADIO Y LA TELEVISION DEL SISTEMA EXPLOTADOR.

ASI NACIO LO QUE, EN JUNIO DE 1976, SE CONVERTIRIA EN LO QUE HOY ES EL PRINCIPAL INSTRUMENTO DE PENETRACION CULTURAL DEL SINDICATO "PERIODICO VIVO".

ENTRE SUS TESIS, "PERIODICO VIVO", DIRIGIDO, ELABORADO Y PROYECTADO PARA NUESTROS COMPAÑEROS Y CON AMPLIACION HACIA EL ESTUDIANTADO Y LOS SECTORES DEMOCRATICOS DE NUESTRO MEDIO, SUSTENTA QUE "EL TRABAJO NO DEBE SER VISTO COMO UNA MERCANCIA, PUESTO QUE CONSTITUYE LA MAS NOBLE DE LAS FUNCIONES DEL HOMBRE. POR CONSIGUIENTE, QUIENES PRODUCIMOS -LOS TRABAJADORES-, DEBEMOS PONER NOS LA DESAPARICION DEL TRABAJO ASA



LARIADO Y PARA ELLO NO CONTAMOS MAS QUE CON NUESTRA ORGANIZACION, NUESTRA UNIDAD Y LA SOLIDARIDAD AUNADAS A UNA TEORIA REVOLUCIONARIA. ESTE CONOCIMIENTO, AL SER DOMINADO POR NOSOTROS, PERMITIRA CREAR EL PROGRAMA DE NUESTRA EMANCIPACION".

A UN AÑO DE DISTANCIA, CASI, "PERIODICO VIVO" PUEDE CONSIDERARSE COMO UN GRAN -- VEHICULO PARA LA EDUCACION Y CAPACITACION POLITICA EN NUESTRO SINDICATO. SUS YA MULTIPLES ACTIVIDADES, HAN SALIDO DE LOS RECINTOS DE LA ESCUELA DE CAPACITACION PARA LIGARSE A LAS BASES. SU CORTA Y FRUCTIFERA VIDA SE HA VIGORIZADO CON EL INTERES Y EN EL ENTUSIASMO DE NUESTROS COMPANEROS POR LA CULTURA Y LA POLITICA, TAMBIEN HA RESENTIDO LA FRIALDAD Y LA INCOMPRESION DE MUCHOS; HA APRENDIDO Y ENSEÑADO DE Y CON LA EXPERIENCIA DIRECTA DE LOS TRABAJADORES Y DE LOS CONFERENCISTAS DEMOCRATICOS Y REVOLUCIONARIOS QUE NOS HAN APORTADO SU COLABORACION, Y, TAMBIEN, SE HA VISTO EXPUESTO A LA REPRESION, COMO EN EL CASO DE UNA PROHIBICION FACISTOIDE DE LAS AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION Y OTRAS.

"PERIODICO VIVO" EN UN INESTIMABLE ORGANO ADJUNTO A LA SECRETARIA DE CULTURA. A PARTIR DE LAS CONFERENCIAS, CHARLAS, MESAS REDONDAS, EXHIBICIONES AUDIO-VISUALES Y EXPOSICIONES, PASARA A CONTAR EN BREVE -



LARIADO Y PARA ELLO NO CONTAMOS MAS QUE CON NUESTRA ORGANIZACION, NUESTRA UNIDAD Y LA SOLIDARIDAD AUNADAS A UNA TEORIA REVOLUCIONARIA. ESTE CONOCIMIENTO, AL SER DOMINADO POR NOSOTROS, PERMITIRA CREAR EL PROGRAMA DE NUESTRA EMANCIPACION".

A UN AÑO DE DISTANCIA, CASI, "PERIODICO VIVO" PUEDE CONSIDERARSE COMO UN GRAN -- VEHICULO PARA LA EDUCACION Y CAPACITACION POLITICA EN NUESTRO SINDICATO. SUS YA MULTIPLES ACTIVIDADES, HAN SALIDO DE LOS RECINTOS DE LA ESCUELA DE CAPACITACION PARA LIGARSE A LAS BASES. SU CORTA Y FRUCTIFERA VIDA SE HA VIGORIZADO CON EL INTERES Y EN EL ENTUSIASMO DE NUESTROS COMPAÑEROS POR LA CULTURA Y LA POLITICA, TAMBIEN HA RESENTIDO LA FRIALDAD Y LA INCOMPRESION DE MUCHOS; HA APRENDIDO Y ENSEÑADO DE Y CON LA EXPERIENCIA DIRECTA DE LOS TRABAJADORES Y DE LOS CONFERENCISTAS DEMOCRATICOS Y REVOLUCIONARIOS QUE NOS HAN APORTADO SU COLABORACION, Y, TAMBIEN, SE HA VISTO EXPUESTO A LA REPRESION, COMO EN EL CASO DE UNA PROHIBICION FACISTOIDE DE LAS AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION Y OTRAS.

"PERIODICO VIVO" EN UN INESTIMABLE ORGANO ADJUNTO A LA SECRETARIA DE CULTURA. A PARTIR DE LAS CONFERENCIAS, CHARLAS, MESAS REDONDAS, EXHIBICIONES AUDIO-VISUALES Y EXPOSICIONES, PASARA A CONTAR EN BREVE -

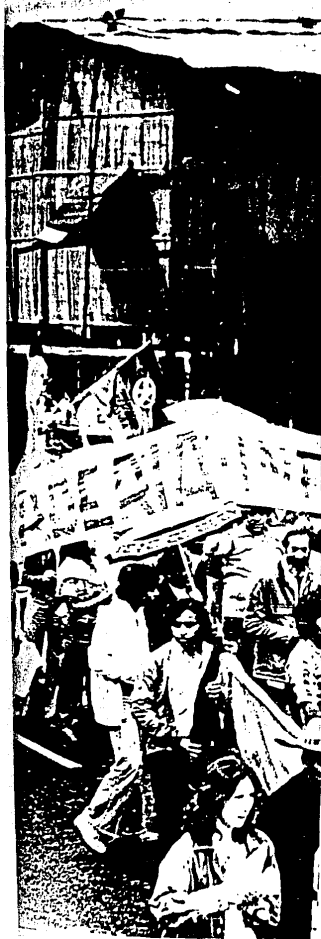


CON UN CURSO Y TALLER DE PRENSA Y PROPAGANDA PARA LOS COMPAÑEROS DE BASE Y DELEGADOS DEL CONSEJO GENERAL DE REPRESENTANTES. SUS ACTIVIDADES EN LAS DISTINTAS DEPENDENCIAS SE PROGRAMARAN EN BASE A UNA PLANEACION MAS CUIDADOSA Y SUS INSTRUMENTOS SERAN PAQUETES AUDIOVISUALES CON GUIONES ELABORADOS PARA LOS FINES EDUCATIVOS Y DE COMUNICACION.

HOY SE PUEDEN CONTAR 75 SESIONES DE TRABAJO EN LA ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL Y EN LAS BASES. SU PRIMERA ETAPA FINALIZO CON EL SEMINARIO DE PERIODISMO QUE DURANTE TRES DIAS, SE REALIZARA A FINES DEL MES DE FEBRERO. DICHO SEMINARIO SIGNIFICO LA PRIMERA EXPERIENCIA SINDICAL DE ESTE TIPO, - EN COORDINACION CON LA UNION DE PERIODISTAS DEMOCRATICOS DE NUESTRO PAIS Y LA PRESENCIA DE PERSONALIDADES QUE HACEN POSIBLE LA EXISTENCIA DE LA FEDERACION LATINOAMERICANA DE PERIODISTAS DEMOCRATICOS. OTRAS NOTABLES PERSONALIDADES DE LA CULTURA Y LA POLITICA NOS HAN APOYADO EN TODO ESTE ESFUERZO.

4. CURSOS DE CAPACITACION PARA AUXILIARES DE ESTANCIAS INFANTILES.

A FINES DEL AÑO PASADO Y ANTE LAS PERSPECTIVAS QUE BRINDARA UNA CONQUISTA CONTRA--ACTUAL, LA SECRETARIA DE CULTURA EN COORDINACION CON LA SECRETARIA DE TRABAJO FEMENIL, ORGANIZO Y LLEVO A CABO UN CURSO PARA



CIONES DE LA INICIATIVA PRIVADA Y A LAS -  
PATROCINADAS OFICIALMENTE.

A UN AÑO DE DISTANCIA FRUCTIFERA, HEMOS --  
ABIERTO ALGO QUE PUEDE SER UNA VALIOSA AL  
TERNATIVA EN EL PROCESO EDUCACIONAL DE NUES  
TRO PAIS. ALTERNATIVA QUE DEBEMOS SEGUIR EX  
PLORANDO PARA QUE LAS MASAS TRABAJADORAS -  
TENGAN YA UNA INGERENCIA DIRECTA EN LA FI  
JACION DE LOS OBJETIVOS DE NUESTROS HIJOS  
QUE NECESITAN PARA ESTAR PREPARADOS ANTE  
LOS CAMBIOS SOCIALES DEL MAÑANA.

6. RECOGIENDO TRADICIONALES INQUIETUDES Y  
ESFUERZOS DE TODOS NUESTROS COMPAÑEROS DE  
BASE, Y DE LA ORGANIZACION QUE ANTES SE DIE  
RON, ASI COMO DE LA GESTION ANTERIOR DEL  
COMITE EJECUTIVO, LA SECRETARIA DE CULTURA  
INFORMA QUE SUS ACTIVIDADES ESPECIFICAS SE  
HAN DIVERSIFICADO A TRAVES DE UN CONJUNTO  
DE PROGRAMAS.

SE DESTACA EL HABER CONTINUADO CON EL APO  
YO A LOS CURSOS DE VERANO PARA LOS HIJOS  
DE LOS TRABAJADORES, QUE HOY TENDRAN UN -  
APOYO MAS COHERENTE Y PROVECHOSO QUE EN --  
OTROS AÑOS.

SE CREO EL CINE STEUNAM QUE, CON DIVERSOS  
CICLOS Y BAJO UN FUNCIONAMIENTO AUTONOMO  
EN SU CONCEPCION, CRITERIOS POLITICOS Y CI  
NEMATOGRAFICOS, ROMPIO CON LA RUTINA DE -  
LAS ACTIVIDADES DE ESTE GENERO EN LA UNAM.  
GRAN PARTE DE LAS FINANZAS MANEJADAS, FUE  
RON APLICADAS PARA DOTAR A LA ESCUELA DE





CAPACITACION SINDICAL DEL MATERIAL QUE SE NECESITABA PARA LAS TAREAS DE LA SECUNDARIA ABIERTA (LABORATORIOS, SUBSTANCIAS, ETC) Y PARA LA PROPAGANDA DEL PERIODICO VIVO Y LA SOLIDARIDAD CON CIRCULOS CULTURALES CERCANOS A NOSOTROS.

HOY TAMBIEN, SE PUEDE HABLAR DE UN ESFUERZO ARTISTICO ALCANZADO POR NUESTRO SINDICATO. NOS REFERIMOS AL GRUPO DE DANZA REGIONAL DEL STEUNAM, CONSTITUIDO POR DOCE ELEMENTOS CUYO PROGRESO COREOGRAFICO DESPUES DE UN AÑO DE ESFUERZOS ES DE GRAN ESTIMA SU AMPLIACION Y CONSOLIDACION DEBERAN SER APOYADOS POR TODOS LOS MIEMBROS DE NUESTRA ORGANIZACION.

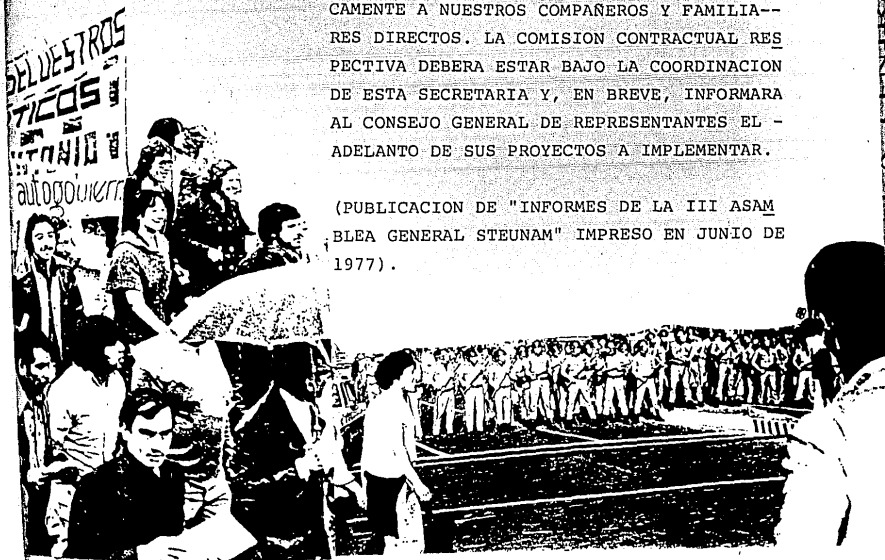
7. SE PUEDE DECIR QUE DENTRO DE LOS ASPECTOS CONTRACTUALES, LA SECRETARIA DE CULTURA HA ESTADO ATENTA A LAS DIVERSAS PRESTACIONES QUE DEBE CUMPLIR LA UNAM CON SUS TRABAJADORES. POR OTRA PARTE HA ALENTADO TODAS LAS INICIATIVAS QUE EN LOS ASPECTOS EDUCATIVOS, ARTISTICOS Y CULTURALES HAN SALIDO DE NUESTRAS COMPAÑERAS. SOLO HA DIFERIDO PLANES QUE, HOY, POR LOS RECURSOS Y CONDICIONES CON QUE CONTAMOS, NO HA SIDO POSIBLE REALIZAR.

EN UN FUTURO INMEDIATO NUESTRA LINEA DE ACCION SERA LA SIGUIENTE.

1. INSTITUIR PARA SU CONSOLIDACION, LOS CURSOS SINDICALES, POLITICOS Y JURIDICOS LABORALES PARA TODOS NUESTROS CUADROS.

2. CONSOLIDAR LOS GRUPOS ARTISTICOS DE --  
TEATRO, DANZA Y MUSICA. EL CORO DEBERA --  
CREARSE EN LOS PROXIMOS TRES MESES.
3. INSTITUCIONALIZAR LA PRIMARIA Y SECUNDA  
RIA, BAJO LOS SISTEMAS ABIERTOS DE LA ENSE  
NANZA, PARA LOS TRABAJADORES QUE REQUIERAN  
CUBRIR DICHS CICLOS.
4. COMENZAR CON UN AMPLIO PROGRAMA DE CA  
PACITACION PARA EL TRABAJO EN AQUELLAS RA  
MAS QUE MAS BENEFICIEN TECNICA Y ECONOMI  
CAMENTE A NUESTROS COMPAÑEROS Y FAMILIA--  
RES DIRECTOS. LA COMISION CONTRACTUAL RES  
PECTIVA DEBERA ESTAR BAJO LA COORDINACION  
DE ESTA SECRETARIA Y, EN BREVE, INFORMARA  
AL CONSEJO GENERAL DE REPRESENTANTES EL -  
ADELANTO DE SUS PROYECTOS A IMPLEMENTAR.

(PUBLICACION DE "INFORMES DE LA III ASAM  
BLEA GENERAL STEUNAM" IMPRESO EN JUNIO DE  
1977).



# 124 INVENTARIO

CONCLUSIONES PRE ESCOLAR Y PRIMARIA.

BALANCE DEL PRIMER AÑO.- CICLO ESCOLAR  
1975-76.

LA COORDINACION GENERAL LOGRO LA INCORPORACION DE LA PRIMARIA DEL "CENTRO DE EDUCACION PRE ESCOLAR Y PRIMARIA DEL S.T.U. N.A.M. COMO ESCUELA PARTICULAR LO CUAL -- ACREDITABA LOS ESTUDIOS DE NUESTROS ALUMNOS.

NO SE LOGRO AVANZAR EN LA CONSOLIDACION DE LA COORDINACION COMO NUCLEO DE DIRECCION. LOS COORDINADORES SIN EMBARGO ATENDIERON SUS DEPARTAMENTOS RESOLVIENDO TODOS LOS PROBLEMAS PRACTICOS QUE ESTOS EXIGIAN. SIENDO UNA EXPERIENCIA NUEVA EN LA QUE TODOS TENIAMOS QUE ADAPTARNOS A NUEVAS FORMAS DE TRABAJO, CONSIDERAMOS QUE LA EXPERIENCIA DE ESTE PRIMER AÑO NOS ACERCO MAS A LA REALIDAD UBICANDO LOS PROBLEMAS MAS AGUDOS A LOS QUE NOS ENFRENTABAMOS Y LA BUSQUEDA DE SOLUCIONES.

LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA GENERALMENTE SON ORGANOS BUROCRATICOS EN LA MAYORIA DE LAS ESCUELAS DE NUESTRO PAIS, Y LOS PADRES NO ESTAN ACOSTUMBRADOS A PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LAS ESCUELAS, ASI QUE EN ESTE ASPECTO SE LOGRO AVANZAR MUY POCO. LAS COORDINACIONES PEDAGOGICAS CUMPLIERON CON SU OBJETIVO PRINCIPAL QUE ERA LOGRAR --



LA ADAPTACION DE LOS ALUMNOS AL CENTRO. NO SE LOGRARON FORMAR LOS EQUIPOS DE TRABAJO- EN ESTE AÑO, POR DISTINTAS RAZONES, SALIERON DEL CENTRO; DOS EDUCADORAS, CINCO MAESTROS DE PRIMARIA Y UN MAESTRO ESPECIAL.

EN EL TRABAJO CON LOS GRUPOS SE HIZO EVIDENTE QUE TENIAMOS UN NUMERO IMPORTANTE DE ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CON PROBLEMAS DE CONDUCTA, ESTO NOS PLANTEO LA NECESIDAD DE CONTRATAR A UNA PEDAGOGA QUE TUVIERA LA CAPACIDAD DE ATENDER A ESTOS PEQUEÑOS Y SUPLIR LAS AUSENCIAS DE LOS MAESTROS.

CONSIDERANDO QUE UNO DE LOS PROBLEMAS MAS AGUDOS DE LAS ESCUELAS ES FORMAR UN EQUIPO DE TRABAJO CAPAZ DE COMPRENDER SUS OBJETIVOS, DISCUTIR Y ANALIZAR LOS METODOS DE TRABAJO PARA UNIFICAR CRITERIOS, CONSIDERAMOS QUE ESTO PARA EL PRIMER AÑO DE TRABAJO ES NORMAL, PERO QUE SIN EMBARGO, HABIA QUE MEJORAR NUESTROS METODOS DE SELECCION DEL PERSONAL Y QUE EL SEMINARIO DE PREPARACION DE MAESTROS REALIZADO EN AGOSTO TENIA QUE PLANIFICARSE CON OTRO ENFOQUE QUE DIERA MAS CLARIDAD DE LOS METODOS CONCRETOS QUE NOS IRAN LLEVANDO AL LOGRO DE NUESTROS OBJETIVOS GENERALES.

LA COORDINACION DE SECRETARIA NO LOGRO LA ORGANIZACION NECESARIA DE LOS ARCHIVOS, NI

DEL DIRECTORIO ESCOLAR, LAS COORDINACIONES PEDAGOGICAS VIERON LA NECESIDAD DE CREAR ARCHIVOS CON LOS EXPEDIENTES DE APROVECHAMIENTO POR NIÑO. PENSAMOS QUE LA SOLUCION PARA ESTAS DEFICIENCIAS PODRIA SUBSANARSE CON MAYOR COMUNICACION Y ORGANIZACION ENTRE LA COORDINACION.

LA COORDINACION DE COCINA Y TRABAJADORES MANUALES.- EN ESTE RENGLON LA COORDINADORA GENERAL, POR FALTA DE EXPERIENCIA, NO PREVIO LAS NECESIDADES MATERIALES QUE SE REQUERIAN PARA EL FUNCIONAMIENTO DE UNA COCINA Y UN COMEDOR ESCOLAR, LO QUE PERMITIO QUE ESTE FUNCIONARA ANTES DEL MES DE ENERO EMPEZANDO A DAR SERVICIO DOS VECES POR SEMANA HASTA LOGRAR DARLO TRES VECES POR SEMANA. LOS TRES PRIMEROS MESES ESTAS COMPAÑERAS TRABAJARON EN LA PLANIFICACION DE LAS NECESIDADES DE SU DEPARTAMENTO, HACIENDO PRESUPUESTOS, BUSCANDO PROVEEDORES, ELABORANDO MENUS Y HACIENDO LA COMIDA PARA EL RESTO DEL PERSONAL.

LA COORDINACION DE ESTE DEPARTAMENTO, DIRIGIA ESTE TRABAJO, SUPERVISABA A LOS TRABAJADORES MANUALES, SE ENCARGABA DE HACER LOS PEDIDOS DE TODO EL MATERIAL DE PAPELERIA Y LA DISTRIBUCION DE ESTE POR DEPARTAMENTO. (ESTE ASPECTO NO SE HABIA PREVISTO EN LA ORGANIZACION GENERAL) SE CONCLUYO QUE LA

COORDINACION DE LOS TRABAJADORES MANUALES - PASARA A SER RESPONSABILIDAD DE LA ADMINISTRACION, YA QUE HABIA SIDO DIFICIL PARA LA COORDINACION DE COCINA ATENDER ADECUADAMENTE LA RELACION CON ESTE NUCLEO DE TRABAJADORES.

LA ADMINISTRACION ATENDIO SU RESPONSABILIDAD ADECUADAMENTE. A PARTIR DEL MES DE MARZO SE ABOCO A LA PLANIFICACION DEL CRECIMIENTO PARA EL SIGUIENTE AÑO LECTIVO, LA ELABORACION DEL PRESUPUESTO Y SUS RESPONSABILIDADES CONCRETAS.

VIMOS LA NECESIDAD DE QUE SE CAMBIARA LA DISTRIBUCION DEL HORARIO DE LA JORNADA DE 8.00 AM A 3.00 PM. YA QUE:

ERA EXCESIVO EL HORARIO DE TRABAJO DE LOS MAESTROS Y NECESARIO INCORPORAR LOS CONSEJOS TECNICOS DE ESTOS AL HORARIO MATUTINO. ORGANIZAR EL HORARIO DE MAESTROS ESPECIALES. CAMBIAR EL HORARIO DE COMIDAS.

AÑO LECTIVO 1976-77

ESTE AÑO EL CENTRO CRECIO CON UN GRUPO. ES DECIR SE DUPLICÓ EL 3er. AÑO DE PRIMARIA. EN BASE AL ANALISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE MAESTROS ESPECIALES Y COCINA SE VIO LA NECESIDAD DE CONTRATAR:

1 MAESTRO DE PRIMARIA

1 MAESTRO DE MUSICA

1 AUXILIAR DE COCINA

COMETIMOS EL ERROR DE PLANIFICAR EL CRECIMIENTO Y LAS NUEVAS NECESIDADES DE PERSONAL SIN CONSULTAR PREVIAMENTE A LA DIRECCION DEL SINDICATO, ESTA FALTA DE COMUNICACION OPOR TUNA TRAJÓ COMO CONSECUENCIA QUE EL SINDICATO CONTRATARA SOLAMENTE AL MAESTRO DE -- GRUPO, DEJANDO PENDIENTE LA CONTRATACION DE NUEVO MAESTRO DE MUSICA Y A LA AUXILIAR DE COCINA PARA DESPUES DE LA REVISION DE CON-- TRATO CON LAS AUTORIDADES, TODO EL PERSONAL FUE CONTRATADO EN SEPTIEMBRE CON UNA CLAUSU LA QUE PLANTEABA QUE DE OBTENER LAS PLAZAS CON LA U.N.A.M. ESTE CONTRATO PERDERIA VALI DES. SE HABLO CON LA COMPAÑERA DE LA COCINA Y CON LA MAESTRA DE MUSICA, ESTUVIERON DIS PUESTAS A SEGUIR TRABAJANDO SIN SALARIOS Y ESPERAR LA REVISION DE CONTRATO. EN DICIEM BRE LA MAESTRA DE MUSICA DEJO LA ESCUELA. EN LA REVISION SE OBTUVO PARA EL CENTRO UN 8

SUBSIDIO MENSUAL DE \$ 125,000.00 y - - - -  
\$ 500,000.00 PARA LA CONSTRUCCION DEL EDI-  
FICIO Y UN CAMION. ADEMAS DE LA POSIBILIDAD  
DE LOGRAR MAS ADELANTE CINCO PLAZAS DE BASE.  
ESTA SITUACION SE HABLO CON LA AUXILIAR DE  
COCINA Y ESTUVO DISPUESTA A SEGUIR TRABAJAN-  
DO SIN SALARIO EN ESPERA DE LA POSIBLE PLA-  
ZA. FUE UN ERROR DE LA COORDINADORA GENERAL  
PERMITIR ESTA SITUACION. EL NUEVO MAESTRO -  
DE MUSICA SE CONTRATO EN ENERO.

EN BASE A LA NECESIDAD DE QUE LOS ALUMNOS -  
NO TUVIERAN FRACCIONADA LA MAÑANA, JUNTA--  
MOS EL HORARIO NECESARIO PARA LOS ASPECTOS  
ACADEMICOS, DEJANDO LA ULTIMA PARTE DE LA  
MAÑANA REPARTIDA ENTRE LAS COMIDAS Y LAS --  
CLASES ESPECIALES. DE ESTA MANERA TAMBIEN  
LOS MAESTROS PODIAN TENER SUS CONSEJOS TEC-  
NICOS EN EL CURSO DEL HORARIO MATUTINO Y -  
APROVECHAR MEJOR SU TIEMPO PARA LA DISCU--  
SION Y EL ANALISIS DEL TRABAJO, ORGANIZANDO  
TAMBIEN SEMINARIOS DE ESTUDIO. EL RESTO DEL  
PERSONAL, ADMINISTRATIVO Y MANUAL SE HARIA  
CARGO DE LAS GUARDIAS A PARTIR DE LAS 13.00  
HRS.

EN ESTE AÑO A TRAVES DE LA FACULTAD DE HUMA-  
NIDADES, LA DOCTORA BLANCA JIMENES ENCARGA-  
DA DE LA ORGANIZACION DE LA UNIVERSIDAD --  
ABIERTA CREO UN LABORATORIO PEDAGOGICO ORI-  
ENTADO A DAR SERVICIO AL CENTRO, ATENDIEN- 25



DO A LOS PEQUEÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE APRENDIZAJE. DECIDIMOS QUE ESTE ASPECTO SE PODIA TRATAR A TRAVES DE LA PEDAGOGA Y LAS COORDINACIONES PEDAGOGICAS.

BALANCE DEL AÑO LECTIVO 1976-77

EL BALANCE DE ESTE AÑO DE TRABAJO FUE MUCHO MAS RICO QUE EL ANTERIOR YA QUE CONTAMOS CON LA PARTICIPACION DE TODO EL PERSONAL EN LA DISCUSION DE ESTE BALANCE.

EN GENERAL SE AVANZO EN EL PROCESO DEMOCRATICO.

EN ESTE BALANCE PARTIENDO DE LOS PLANES DE TRABAJO SE LLEGO A LAS SIGUIENTES CONCLUSIONES:

LA COORDINACION GENERAL:

AVANZO EN LOS TRAMITES CON LA S.E.P. HABIENDO DEDICADO UNA PARTE IMPORTANTE DE SU TIEMPO EN ANTE-SALAS Y ENTREVISTAS CON EL SECRETARIO DE EDUCACION LIC. PORFIRIO MUÑOZ LEDO EL OFICIAL MAYOR LIC. SEVERO LOPEZ MESTRE Y LA DRA. BLANCA JIMENEZ.

SE LOGRO UN MAYOR VINCULO CON EL RESTO DEL SINDICATO ORGANIZANDO EL FESTIVAL DEL DIA - DEL NIÑO, FUE UN EXITO.

SE CONFORMO LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA, SE REGULARIZARON LAS ASAMBLEAS DE PADRES Y HUBO MAYOR PARTICIPACION DE ESTOS EN LA VIDA DEL CENTRO. LA MESA DIRECTIVA FORMULO SU PLAN DE TRABAJO Y REALIZO UN DIA DE

CAMPO EN EL CUAL SE LOGRO LA PARTICIPACION DE LA MAYORIA DE LOS PADRES DE FAMILIA. NO SE LOGRO CONSOLIDAR A LA COORDINACION - COMO NUCLEO DE DIRECCION, YA QUE NO TODOS LOS COMPONENTES DE ESTA TENIAN EXPERIENCIA EN CARGOS DE DIRECCION Y LA COORDINACION GENERAL NO PUDO DEDICAR EL TIEMPO NECESARIO PARA LA ORIENTACION QUE EN ESTOS CARGOS SE REQUIERE. NO SE CREARON LOS MECANISMOS DE COMUNICACION NECESARIOS PARA EL MEJOR FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

COORDINACION DE JARDIN DE NIÑOS.- FUE NECESARIO EL CAMBIO DE UNA DE LAS EDUCADORAS EN EL MES DE DICIEMBRE. UNA VEZ QUE SE INTEGRO EL EQUIPO, ESTE AVANZO EN LA ORGANIZACION DE SUS CONSEJOS TECNICOS. EN GENERAL LOS CHICOS EN EL JARDIN DE NIÑOS SE INTEGRARON BIEN Y AVANZARON EN SU DESARROLLO. LAS AUXILIARES TAMBIEN PARTICIPARON MAS EN LAS DISCUSIONES Y EL TRABAJO DE EQUIPO. EL CAMBIO DE HORARIO FAVORECIO ESPECIALMENTE A ESTE DEPARTAMENTO.

COORDINACION DE LA PRIMARIA.- EN ESTE DEPARTAMENTO SE INCORPORARON SEIS NUEVAS COMPAÑERAS, ESTO HIZO QUE EL TRABAJO DE LA COORDINACION FUERA MAS INTENSO PARA LOGRAR QUE TODAS SE INCORPORARAN AL NUEVO TRABAJO. EN EL MES DE MARZO UNA DE LAS MAESTRAS RENUNCIÓ AL TRABAJO SU SUPLENCIA FUA MUY - - \*

DIFICIL, EN UNA PRIMERA ETAPA LA COORDINACION TOMO EN SUS MANOS ESTE GRUPO, DEJANDO A UN LADO SUS RESPONSABILIDADES DE DIRECCION, AL NO ENCONTRAR UNA SUSTITUCION ADECUADA, SE HIZO CARGO DEL GRUPO LA AUXILIAR PEDAGOGICA PERO NO PODIA CUMPLIR CON EL HORARIO. A FINALES DE ABRIL SE LOGRO INCORPORAR UNA NUEVA COMPAÑERA. ESTE AÑO EN LA PRIMARIA SE LOGRO MAYOR HOMOGENEIDAD EN TODOS LOS GRUPOS Y ELEVAR EL NIVEL ACADEMICO. A PESAR DE QUE SUS CONSEJOS TECNICOS ESTABAN FRACCIONADOS POR EL HORARIO, ESTE EQUIPO APORTO IMPORTANTES PROPOSICIONES PARA LA ORGANIZACION DE SU TRABAJO PARA EL SIGUIENTE AÑO LECTIVO. TODA LA DOCUMENTACION QUE EXIGE LA S.E.P. FUE CUMPLIDA OPORTUNAMENTE. LA COORDINACION SOLICITO DEJAR ESTE CARGO PARA INCORPORARSE AL EQUIPO DE MAESTROS Y PODER LLEVAR A LA PRACTICA SUS TEORIAS PEDAGOGICAS. LA COORDINACION GENERAL ANALIZO ESTA SITUACION Y LA SITUACION GENERAL DE LA PRIMARIA TOMANDO EN CUENTA EL PERSONAL QUE TENIAMOS Y LA POSIBILIDAD DE SUSTITUIR LA COORDINACION DE PRIMARIA CON OTRO ELEMENTO QUE TUVIERA ANTIGUEDAD CON NOSOTROS, QUE FUERA CAPAZ DE ASUMIR ESTE CARGO Y LA INFLUENCIA FAVORABLE QUE PODIA APORTAR LA COORDINADORA AL INCORPORARSE AL EQUIPO COMO

PERSONAL DOCENTE. SE ACEPTO EL CAMBIO PARA EL SIGUIENTE AÑO.

EL CARGO DE LA AUXILIAR PEDAGOGICA Y SUS FUNCIONES EN EL CENTRO NO ERA LO QUE REALMENTE NECESITABAMOS, CONSIDERANDO QUE UNA DE LAS FUNCIONES FUNDAMENTALES ES LA RELACION CON LOS PADRES DE FAMILIA Y EL MEDIO FAMILIAR EN GENERAL. REQUERIMOS DE UNA TRABAJADORA SOCIAL QUE PUDIERA HACER VISITAS DOMICILIARIAS Y LAS DEPENDENCIAS DE LOS TRABAJADORES, UNA PERSONA CAPAZ EN ESTA TECNICA Y QUE NOS APOYARA EN EL PROCESO DE EDUCACION DE LOS PADRES DE FAMILIA. EL TRABAJO DE ESTA COMPAÑERA NO SE LOGRO SISTEMATIZAR POR FALTA DE PLANIFICACION ADECUADA Y PROBLEMAS PERSONALES PARA CUBRIR EL HORARIO.

MAESTROS ESPECIALES.- ESTE NUCLEO DE TRABAJADORES EN SU MAYORIA NO TIENEN UNA PREPARACION PEDAGOGICA, SON ESPECIALISTAS EN SUS AREAS, PERO REQUIEREN DE UNA ORIENTACION MAYOR SOBRE TECNICAS Y METODOS DE TRABAJO PEDAGOGICO. FUE EVIDENTE DURANTE ESTE AÑO DE TRABAJO QUE ERA NECESARIO QUE ESTE NUCLEO SE CONFORMARA EN UN DEPARTAMENTO MAS CON SU RESPECTIVA COORDINACION AL FRENTE, CAPAS DE ORGANIZARLOS, AYUDARLOS EN SU PLANIFICACION, ETC. SE PUSO EN EVIDENCIA QUE DADAS LAS CARACTERISTICAS DEL TRABAJO

BAJO DEL JARDIN DE NIÑOS NO ERA NECESARIA LA PARTICIPACION DE UN MAESTRO DE ARTES -- PLASTICAS Y QUE SERIA MAS CONVENIENTE UN MAESTRO DE EXPRESION CORPORAL.

COORDINACION DE SECRETARIA.- LA AUSENCIA DE SEIS MESES DE LA RESPONSABLE DE ESTE DEPARTAMENTO Y EL ANALISIS DEL TRABAJO NECESARIO EN EL CENTRO PUSO EN EVIDENCIA QUE ERA POSIBLE QUE ESTE DEPARTAMENTO TRABAJARA CON DOS SECRETARIAS Y UNA ARCHIVISTA PASANDO EL DEPARTAMENTO BAJO LA RESPONSABILIDAD DE LA ADMINISTRACION.

COORDINACION COCINA.- ESTE DEPARTAMENTO A PESAR DE TODAS SUS CARENCIAS MATERIALES LOGRO SACAR ADELANTE EL COMEDOR ESCOLAR, DANDO SERVICIO TRES VECES POR SEMANA. LA COORDINADORA ADEMAS DE TENER ESTA RESPONSABILIDAD TENIA TAMBIEN LA DEL MATERIAL Y EL COBRO DE LAS COMIDAS CONJUNTAMENTE CON LA TESORERA DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA.

EN EL ANALISIS DE ESTE DEPARTAMENTO Y LAS NECESIDADES DEL CENTRO FUE EVIDENTE QUE ERA NECESARIA AL FRENTE UNA ESPECIALISTA EN NUTRICION QUE MEJORARA EL CONTENIDO NUTRICIONAL Y SISTEMATIZARA LA EDUCACION DE ESTE ASPECTO CON EL COLECTIVO DEL CENTRO, A TRAVES DE CONFERENCIAS, CLASES CON LOS ALUMNOS

ETC. CAPAZ ADEMAS DE LLEVAR ADECUADAMENTE LA ADMINISTRACION DE ESTE DEPARTAMENTO YA QUE DURANTE ESTE AÑO EL ASPECTO DE COBROS ETC. HABIA SIDO MUY IRREGULAR.

ADMINISTRACION.- ESTA COORDINACION FUNCIONO ADECUADAMENTE, COLABORANDO CON LA COORDINACION GENERAL EN LOS TRAMITES QUE EXISTIAN LAS AUTORIDADES DE LA S.E.P.. SE TUVIERON QUE ELABORAR VARIOS PRESUPUESTOS. LOS TRABAJADORES MANUALES PLANIFICARON SU TRABAJO CON LA SUPERVISION DE LA ADMINISTRACION. EL TRABAJO DE ESTOS COMPANEROS SE VIO BASTANTE LIMITADO POR LAS CARENCIAS ECONOMICAS Y EL MANTENIMIENTO DEL CENTRO FUE DEFICIENTE.

#### CONCLUSION.

EN ESTE AÑO AVANZAMOS EN LA FORMACION DE UN EQUIPO DE TRABAJO DE COMPANEROS DISPUESTOS A PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA PRACTICA Y LA ELABORACION DE NUESTRAS CONCEPCIONES PEDAGOGICAS. NUESTROS ALUMNOS EN GENERAL SIEN--TEN LA ESCUELA SUYA Y TAMBIEN HAN LOGRADO MAYOR PARTICIPACION EN SU PROCESO EDUCATIVO, LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA SE INTERESA Y PARTICIPA MAS. NUESTRA EXPERIENCIA DOCENTE Y EN ORGANIZACION ESCOLAR NOS MARCA -- ESTOS AVANCES COMO INDICES IMPORTANTES DE -- QUE CAMINAMOS ADECUADAMENTE, SI A SOLO DOS AÑOS DE EXPERIENCIA, SE SIENTAN ESTAS BASES ESENCIALES, PARA PODER LLEGAR A CUMPLIR -- 2

NUESTROS OBJETIVOS GENERALES. UNA EXPERIENCIA PEDAGOGICA NO PUEDE SER EVALUADA TOTALMENTE, ANTES DE QUE UNA GENERACION COMPLETA DE ALUMNOS HAYA PASADO EL PROCESO DE CONTINUIDAD DE UN TRABAJO PLANIFICADO SUCESIVAMENTE EVALUADO DETECTANDO SUS DEFICIENCIAS Y AVANCES AÑO CON AÑO. LA FORMACION DE HABITOS Y LA INTEGRACION DEL ALUMNO AL TRABAJO, AL IGUAL QUE LA SISTEMATIZACION DE METODOS Y TECNICAS PEDAGOGICAS, REQUIEREN LA PERMANENCIA DEL ALUMNO EN TODO EL CICLO ESCOLAR, EN NUESTRO CASO, NUEVE AÑOS: TRES DE JARDIN DE NIÑOS Y SEIS DE PRIMARIA.

AÑO LECTIVO 1977-78

SIEMPRE CONCEBIMOS EL "CENTRO DE EDUCACION PRE ESCOLAR Y PRIMARIA DEL STUNAM" COMO EL PRINCIPIO DEL PROYECTO EDUCATIVO QUE NECESITA EL SINDICATO.

YA QUE ESTE SERVICIO ES NECESIDAD DE TODOS LOS TRABAJADORES DE LA U.N.A.M., QUE EN MEDIDA EN QUE A TRAVES DE LA LUCHA POLITICA CON LAS AUTORIDADES DE LA S.E.P. Y DE LA U.A.N.M. SE LOGRARON SUBSIDIOS, EL CENTRO TENDRIA QUE SEGUIR SU CRECIMIENTO HASTA LOGRAR DUPLICAR TODOS LOS GRUPOS Y CONVERTIRSE EN EL CENTRO PILOTO FORMADOR DE PERSONAL QUE EN EL FUTURO PUDIERA, A SU VEZ, HACERSE CARGO DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

NECESARIOS PARA IR LOGRANDO QUE ESTE SERVICIO FAVORECIERA CADA VEZ MAS A MAYOR NUMERO DE TRABAJADORES. LOGRANDO EN ESTE PROCESO EDUCATIVO QUE LOS TRABAJADORES HICIERAN SUYA ESTA DEMANDA JUSTA Y NECESARIA. PARTIENDO DE ESTE CONCEPTO GENERAL, DE LAS NECESIDADES DEL CENTRO Y DEL AVANCE EN LAS NEGOCIACIONES CON LA S.E.P. PLANIFICAMOS EL AÑO LECTIVO 1977-78.

YA QUE HABIA LA SOLICITUD DE LUGARES PARA LOS SEGUNDOS GRADOS DE JARDIN DE NIÑOS, DECIDIMOS QUE ERA NECESARIO QUE ESTE DEPARTAMENTO CRECIERA DUPLICANDO ESTE NIVEL. LA PRIMARIA TENDRIA SU CRECIMIENTO NORMAL DUPLICANDOSE HASTA EL CUARTO GRADO, LLENANDO EL CUPO DE TODOS LOS GRUPOS DE ACUERDO A LOS ESPACIOS CON LOS QUE CONTABAMOS. ESTA PLANIFICACION Y EL BALANCE DEL AÑO ANTERIOR HACIA NECESARIO LO SIGUIENTE:

- 1) UN NUEVO LOCAL CERCA DEL ACTUAL,
- 2) 1 COORDINADOR DE MAESTROS ESPECIALES,  
1 NUTRICIONISTA.  
1 EDUCADORA MAS  
1 MAESTRO DE PRIMARIA MAS  
1 MAESTRO SUPLENTE PARA LA PRIMARIA.  
1 MAESTRO DE EXPRESION CORPORAL  
AUMENTAR EL HORARIO DE MAESTROS DE MUSICA Y EDUCACION FISICA.  
2 COCINERAS MAS



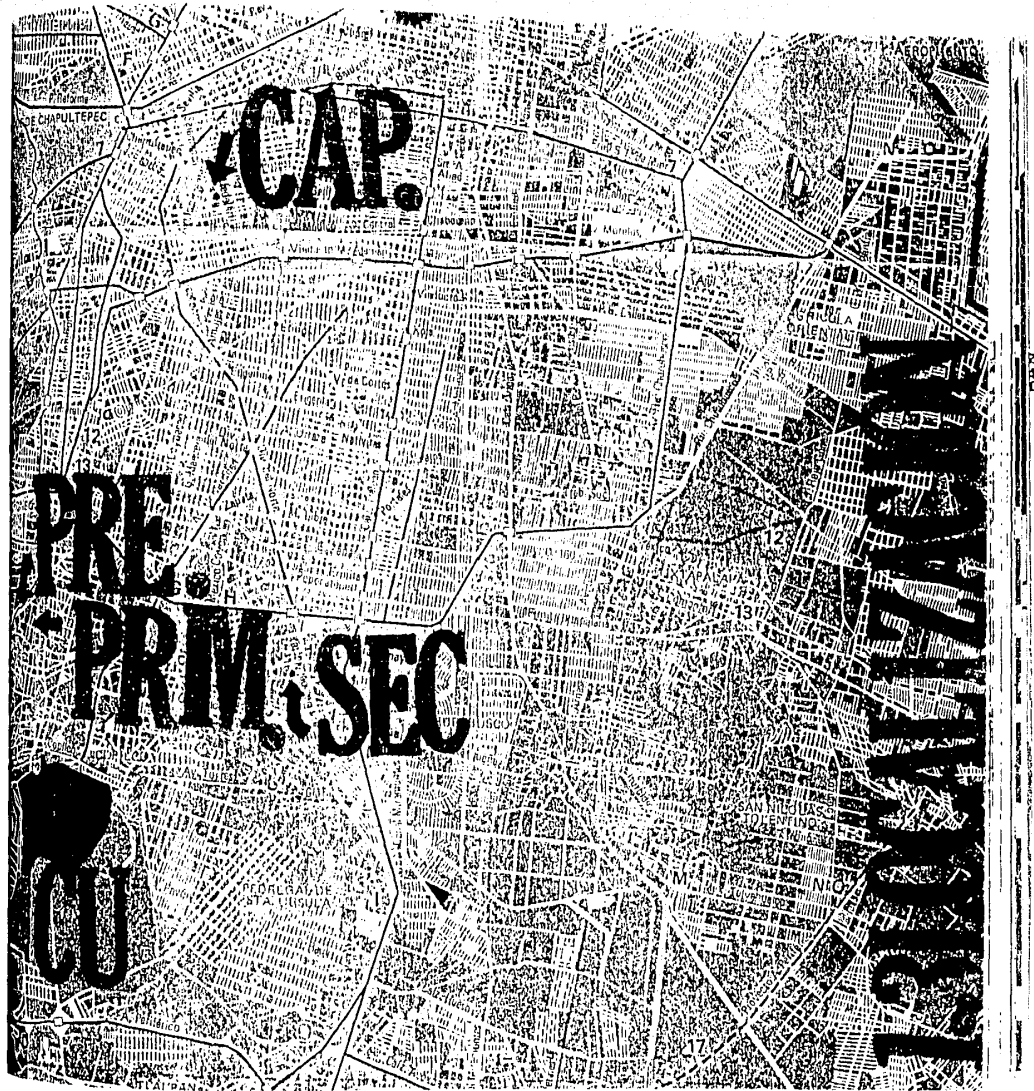
2 TRABAJADORES MANUALES

1 ARCHIVISTA

1 TRABAJADORA SOCIAL

3) ASEGURAR EL SERVICIO DE CAMION.

4) ADQUIRIR EL MATERIAL DIDACTICO MINIMO <sup>3</sup>  
NECESARIO.

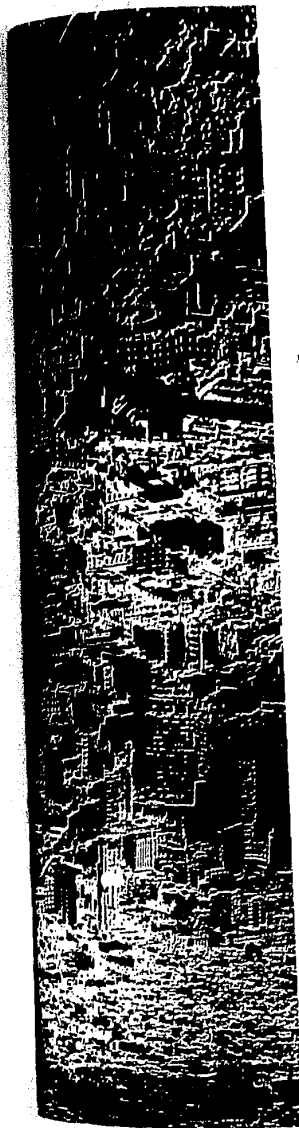


**CAP.**

**PRE.  
PRIM. SEC.**

**CU**

**1930**



#### LOCALIZACION DE LAS INSTANCIAS.

EL PRE ESCOLAR SE UBICA EN EL NO. 76 DE LA AVENIDA ALTAVISTA EN SAN ANGEL, DISTRITO FEDERAL.

LA PRIMARIA EN LA CALLE DE PALMAS NO. 8 CASI ESQUINA CON LA AVENIDA ALTAVISTA EN SAN ANGEL.

LA SECUNDARIA ABIERTA UTILIZA LOS SALONES VACIOS DE LA PREPARATORIA "ANTONIO CASO" 6 DE LA UNAM, EN LAS CALLES DE CORINA, COYOACAN, D.F.

LA ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL SE UBICA AL MOMENTO DE HACER LA INVESTIGACION EN LA CALLE DE COAHUILA NO. 134 EN LA COLONIA ROMA DE ESTA CIUDAD.

# 1. ACONCUCIONES

ANALIZANDO LOS BALANCES ANTERIORMENTE EX-  
PUESTOS (DOCUMENTO ELABORADO POR EL CEPPS  
TUNAM) Y COMPLEMENTANDOLO CON VISITAS A  
LAS INSTALACIONES OBSERVAMOS QUE LA INTEN-  
TONA DEL SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA  
U.N.A.M. DE FORMALIZAR UNA ALTERNATIVA --  
EDUCACIONAL PARA LOS HIJOS DE LOS TRABA-  
JADORES Y PARA LOS TRABAJADORES MISMOS SE HA  
ENCONTRADO CON DIVERSOS PROBLEMAS QUE APA-  
RECEN EN TANTO CONFRONTAMOS LO QUE SE ---  
QUIERE HACER CON LO QUE SE HA HECHO.

A TRAVES DE ANALIZAR ESTA CONTRADICCION EN  
CONTRAMOS QUE EN EL CASO DEL PRE ESCOLAR Y  
PRIMARIA DESPUES DE ANALIZAR SUS OBJETIVOS  
Y EL INVENTARIO QUE HAN PRESENTADO EN SUS  
AÑOS DE ACTIVIDAD OBSERVAMOS QUE EL CON--  
FLICTO FUNDAMENTAL EN TANTO A LA ORGANIZA-  
CION INTERNA DEL PRE ESCOLAR HA SIDO LA -  
FALTA DE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FA-  
MILIA EN LAS ASAMBLEAS QUE CON EL INTENTO  
DE MEJORARLO REALIZAN.

ESTA FALTA DE PARTICIPACION ES PRODUCTO DE  
LA POCA PREPARACION SINDICAL DE LOS TRABA-  
JADORES ESTE EVIDENTEMENTE NO PERMITE EL -  
DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO, YA QUE COMO  
LO DECLARA SU PLAN ACADEMICO EN LA ESCUELA  
SOLO SE CUMPLE UNA PARTE DE LA EDUCACION  
DEL NIÑO, LA INCULCACION DE HABITOS COMO -  
PARTE DEL PRETENDIDO DESARROLLO INTEGRAL,

NO ENCUENTRA EN LA MAYORIA DE LOS CASOS CON  
TINUIDAD EN EL SENO FAMILIAR.

LOS ALUMNOS ACARREAN A LA ESCUELA MANIFES  
TACIONES DE COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS EN  
SUS HOGARES, EL APEGO A LA PROPIEDAD PRI  
VADA EN LOS UTILES ESCOLARES Y EN EL ALIMEN  
TO LOS HACE ENTRAR EN CONFLICTO YA QUE ES  
EN LA ESCUELA DONDE SE PRETENDE QUE TODO -  
SEA COMUNITARIO.

ESTOS PROBLEMAS SE AGUDIZAN AL TENER QUE EN  
CAJONAR UN MODELO PEDAGOGICO EN UN SITIO -  
QUE NO LE CORRESPONDE.

EL SINDICATO AL INSTAURAR EL PRE ESCOLAR SE  
VIO OBLIGADO A RENTAR UNA CASA HABITACION,  
LA QUE SE FORZO A QUE FUNCIONARA COMO ESCUE  
LA, ESTO ACARREO PROBLEMAS EN TODOS LOS NI  
VELES COMO LO DEMUESTRA EL ANALISIS DE LA -  
ORGANIZACION SOCIAL Y ESPACIAL.

EN EL CASO DE LA PRIMARIA LOS PROBLEMAS SON  
SEMEJANTES.

ANTE ESTO EL SINDICATO OBTIENE \$ 500,000.00  
Y UN CAMION; PARA CONSTRUIR UN LUGAR QUE AL  
BERGUE AL CENTRO ESCOLAR.

ESTE LUGAR ESTARIA UBICADO EN LOS TERRENOS  
DE LA UNIDAD HABITACIONAL DEL S.T.U.N.A.M.  
LO QUE NOS HACE CONCLUIR QUE EN CUANTO A LA  
PROPUESTA ARQUITECTONICA PARA EL CENTRO ES  
COLAR DEL S.T.U.N.A.M. ESTA DEBE SER CON--

GRUENTE CON LAS DEMANDAS DE ESPACIO NECESA-

RIAS PARA QUE EL O LOS PLANES ACADEMICOS  
PUEDAN SER DESARROLLADOS.



**FASTZ**

**21. EL PROBLEMA**

CONCEBIMOS EL CENTRO ESCOLAR DEL STUNAM COMO EL PRINCIPIO DEL PROYECTO EDUCATIVO QUE NECESITA EL SINDICATO.

YA QUE ESTE SERVICIO ES NECESIDAD DE TODOS LOS TRABAJADORES DE LA UNAM, QUE EN MEDIDA EN QUE A TRAVES DE LA LUCHA POLITICA CON LAS AUTORIDADES DE LA SEP Y DE LA UNAM HAN ARRANCADO SUBSIDIOS QUE PERMITIERON AL PRE ESCOLAR Y A LA PRIMARIA DUPLICAR TODOS SUS GRUPOS Y CONVERTIRSE EN EL CENTRO PILOTO FORMADOR DE PERSONAL QUE EN EL FUTURO PUDIERA A SU VEZ HACERSE CARGO DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS QUE FAVORECIERAN CADA VEZ A UN MAYOR NUMERO DE TRABAJADORES EN LAS FUNCIONES EDUCATIVAS DEL STUNAM SE CONTEMPLAN DOS ASPECTOS FUNDAMENTALES 1) EL DE OFRECER A LOS HIJOS DE LOS TRABAJADORES (MEDIANTE UN MODELO PEDAGOGICO QUE IMPLICA EL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD LA DISCUSION Y LA PARTICIPACION EN LA VIDA DEMOCRATICA DE LA ESCUELA) LA POSIBILIDAD DE DESARROLLARSE COMO INDIVIDUOS QUE HEREDEN CORRECTAMENTE EL PAPEL QUE COMO CLASE LES CORRESPONDE.

2) EL DE ELEVAR EL NIVEL TANTO ACADEMICO COMO POLITICO EN LOS TRABAJADORES QUE PERMITA LA CONSOLIDACION DEL SINDICALISMO INDEPENDIENTE.

ESTO SI BIEN SE HA LOGRADO NO HA SIDO COMO

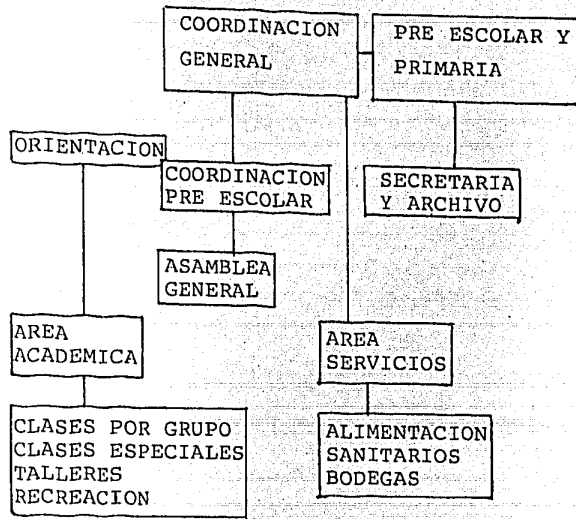
SE HUBIERA DESEADO. ESTO OBEDECE A DOS RAZONES FUNDAMENTALES:

- 1) LA BAJA PARTICIPACION DE LOS TRABAJADORES.
- 2) LA FALTA DE UN ESPACIO PROPIO Y ACORDE A SUS PLANES ACADEMICO-POLITICOS.

NUESTRA LABOR CONSISTIRA EN PROPONER UNA ALTERNATIVA ESPACIAL CONCORDE A LAS DEMANDAS DEL CENTRO, SIN EMBARGO EL OPTIMO USO DE LAS INSTALACIONES DEPENDERA DE SUBSANAR LAS FALLAS QUE EXISTEN EN LA PARTICIPACION DE -  
<sup>2</sup>LOS USUARIOS.



# 2.1. ESTRUCTURA PRE ESC



## COORDINACION PRE ESCOLAR

SE ENCARGA DE COORDINAR LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DEL PRE ESCOLAR ASI COMO DE ESTABLECER RELACIONES CON LA COORDINACION GENERAL DE PRE ESCOLAR Y PRIMARIA REGULA DIRECTAMENTE LAS ACTIVIDADES BUROCRATICAS DEL CENTRO. SECRETARIA Y ARCHIVO.

CUMPLEN LAS FUNCIONES ADMINISTRATIVO-BUROCRA TICAS DEL CENTRO ASI COMO LLEVAR UN ARCHIVO PERSONAL DEL ALUMNADO Y DEL PERSONAL. DOS - SECRETARIAS CUMPLEN ACTUALMENTE CON ESTAS - FUNCIONES.

ASAMBLEA GENERAL. LA COMPONEN TODOS LOS MIEMBROS DEL PERSONAL Y OCASIONALMENTE ALUMNOS SE REUNEN CUANDO MENOS UNA VEZ POR SEMANA. FUNCIONES ACADÉMICAS. CLASES POR GRUPO. SEIS GRUPOS FORMAN LA BASE DEL PRE ESCOLAR EN ESTOS GRUPOS SE IMPARTE LA ENSEÑANZA BÁSICA. COORDINACIÓN FINA.

LENGUAJE.

CLASES ESPECIALES. COMO COMPLEMENTO A LA ENSEÑANZA BÁSICA SE IMPARTEN CLASES DE MÚSICA, PELÍCULA, DIBUJO, ETC. QUE NO SE IMPARTEN EN EL AULA SINO EN UN SALÓN APARTE DONDE PUEDEN INCLUSO FUNCIONAR DOS GRUPOS AL MISMO TIEMPO.

TALLERES. BÁSICAMENTE DEDICADOS A DESPERTAR LA CREATIVIDAD DEL NIÑO UTILIZANDO MATERIALES DE DESPERDICIO, SE PLANTEA UN TALLER DE MODELADO.

SERVICIOS.

ALIMENTACIÓN. SE COMPONE DE UNA COCINA DONDE SE ELABOREN LOS ALIMENTOS Y UN COMEDOR EN DONDE LOS ALUMNOS PUEDAN COMER Y SER INSTRUÍDOS EN HIGIENE Y SALUBRIDAD.

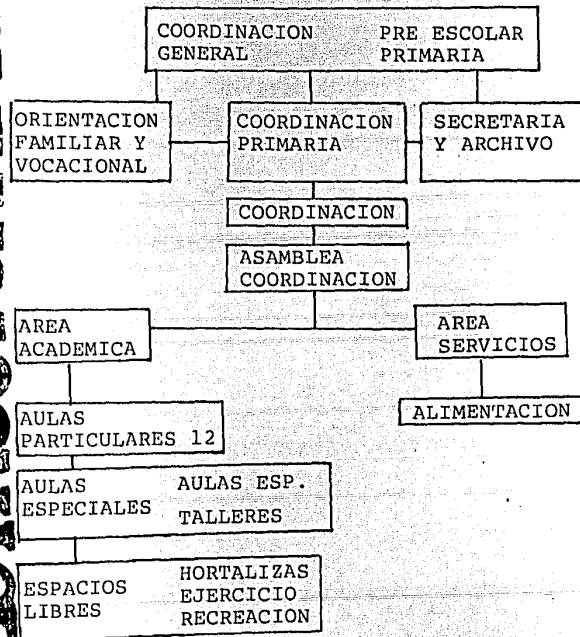
SANITARIOS PARA EL ALUMNADO Y PARA EL PERSONAL.

BODEGAS.

217

# 212 ESTRUCTURA PRIMARIA

ESTRUCTURA ORGANICA  
PRIMARIA.



COORDINACION PRIMARIA.

COORDINA LAS ACTIVIDADES PROMUEVE REUNIONES ASAMBLEAS Y REGULA LA VIDA BUROCRATICA DE LA PRIMARIA, ASI COMO ESTABLECE CONTACTO - CON LA COORDINACION GENERAL.

ORIENTACION FAMILIAR Y VOCACIONAL. DESDE EL 20. AÑO DE FUNCIONAMIENTO DE LA PRIMARIA SE INSTAURO ESTE SERVICIO UNA TRABAJADORA SOCIAL ATIENDE A PADRES Y ALUMNOS DEL CENTRO QUE ASI LO REQUIERAN.

SECRETARIA Y ARCHIVO. DOS SECRETARIAS SE EN CARGAN DE LAS FUNCIONES ACADEMICO-ADMINISTRATIVAS, ASI COMO DEL ARCHIVO DE LA PRIMARIA.

AREA ACADEMICA. COMPRENDE LA FUNCION CENTRAL DE LA PRIMARIA SUS FUNCIONES SE COMPLETAN CON LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES.

AULAS PARTICULARES. CLASES POR GRUPO, DONDE EL ALUMNO RECIBE LA ENSEÑANZA BASICA Y PASA LA MAYOR PARTE DE SU TIEMPO. AHI SE IMPARTEN POR LOS PROFESORES RESPONSABLES MATE--RIAS COMO:

MATEMATICAS

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

GEOGRAFIA

HISTORIA, ETC.

212

AULAS ESPECIALES. PARA CLASES COMPLEMENTARIAS QUE SE DIVIDEN EN AULAS ESPECIALES - (MUSICA, PELICULAS, TEATRO, ETC.) Y TALLERES (DIBUJO MODELADO, ETC.).

ESPACIOS LIBRES. SE DIVIDEN EN ESPACIOS DE CULTIVO PEQUEÑAS HORTALIZAS POR GRUPO Y ESPACIOS DESTINADOS A LA RECREACION O AL -- EJERCICIO FISICO.

EL AREA DE SERVICIOS. DEDICADA A APOYAR OPERATIVAMENTE LAS FUNCIONES ACADEMICAS DE LA ESCUELA COMPRENDE SERVICIOS COMO:

ALIMENTACION. ELABORACION DE ALIMENTOS POR 2 COCINEROS Y 2 AYUDANTES, SERVIDO DE ESTOS EN UN COMEDOR.

SERVICIOS SANITARIOS.

PARA EL PERSONAL.

PARA EL ALUMNADO.

MANTENIMIENTO.

EL MANTENIMIENTO Y LA LIMPIEZA DE LA ESCUELA ESTAN ENCARGADAS A 2 TRABAJADORES MANUALES Y UN JARDINERO.

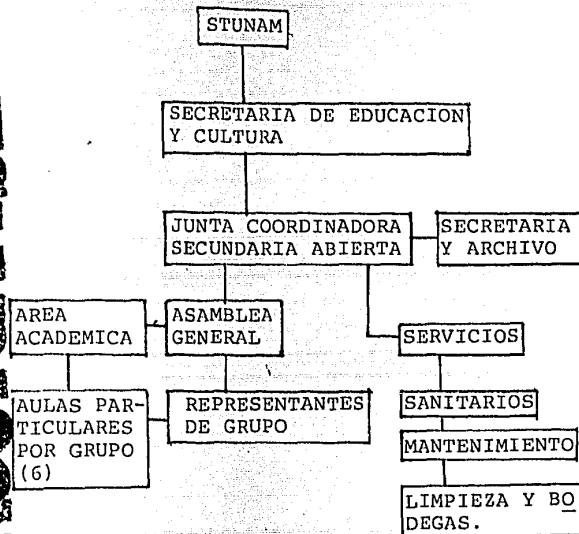
BODEGAS. PARA GUARDADO DE MATERIAL DIDACTICO Y DE APOYO.

VIGILANCIA. UN VELADOR SE ENCARGA DE LAS INSTALACIONES DURANTE LAS NOCHES.

212

FASE II  
ESTRUCTURA ORGANICA  
SECUNDARIA ABIERTA.

# 2.1.3 ESTRUCTURA SEC.



LA SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA ES EL MECANISMO POR EL CUAL SE NOTIFICA AL CONSEJO GENERAL DE REPRESENTANTES DEL STUNAM LA NECESIDAD DE PROFESORES O DE PERSONAL PARA LA SECUNDARIA ASI COMO PARA TOMAR DECISIONES IMPORTANTES.

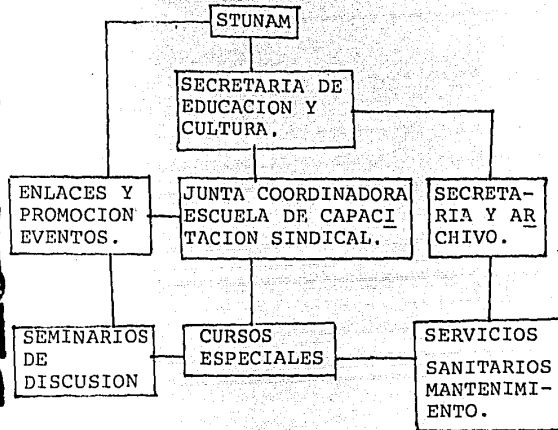
JUNTA COORDINADORA. INTEGRADA POR EL CONSEJO TECNICO DE LA SECUNDARIA ASI COMO POR EL SECRETARIO DE CULTURA DEL STUNAM, SE ENCARGAN DE ADMINISTRAR Y REGULAR LAS FUNCIONES DE LA ESCUELA.

SECRETARIA Y ARCHIVO. DOS SECRETARIAS LLEVAN A CABO TODO EL PAPELEO BUROCRATICO DE MANDADO POR LA ESCUELA.

AREA ACADEMICA. SIGUIENDO LOS LINEAMIENTOS MARCADOS POR LA SEP. EN CUANTO A EDUCACION MEDIA PARA ASULTOS, SE ORGANIZAN 6 GRUPOS INDIVIDUALES 2 POR GRADO. EN ESTOS GRUPOS SE REALIZAN TODO EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

213

# ESTRUCTURA DE LA ESCUELA DE CAPACITACION





## 2. PLAN DE ACCION

SE PUEDE CARACTERIZAR EL PLAN DE ACCION DEL SINDICATO EN CUANTO A EDUCACION SE REFIERE EN CADA UNA DE LAS INSTANCIAS SIN OLVIDAR DOS POLITICAS GENERALES.

1. ELEVAR LA ESCOLARIDAD DE LOS TRABAJADORES.
2. ELEVAR SU FORMACION POLITICA.

ASI EL PRE ESCOLAR Y LA PRIMARIA PLANTEAN CONSOLIDARSE COMO ESCUELA PILOTO QUE OFREZCA UN MODELO DE ENSEÑANZA ACORDE A LOS HIJOS DE LOS TRABAJADORES.

AGLUTINAR CADA VEZ A MAS HIJOS DE TRABAJADORES (NO SOLO MIEMBROS DEL STUNAM).

LA SECUNDARIA ABIERTA.

DIFUNDIR LA NECESIDAD DE ELEVAR EL NIVEL ESCOLAR DE LOS TRABAJADORES.

LA ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL.

CONVERTIRSE EN UN MODELO DE UNIVERSIDAD OBRERA EN DONDE SE FORMEN TRABAJADORES CAPACES DE LLEVAR ADELANTE AL SINDICALISMO INDEPENDIENTE NO SOLO PARA MIEMBROS DEL STUNAM, SINO ABIERTA A OTRAS ORGANIZACIONES.

"FORTALECER LA CONCIENCIA POLITICA DE LOS -  
TRABAJADORES DEL STUNAM.

AVANZAR HACIA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA DE  
MOCRACIA INTERNA DEL SINDICATO, IMPLICA DE  
MANERA MUY DESTACADA EL AVOCARSE A LA TAREA  
DE EDUCAR Y FORTALECER LA CONCIENCIA POLITI  
CA DE LOS TRABAJADORES SINDICADOS. SI TOMA-  
MOS EN CUENTA QUE EN UN SISTEMA SOCIAL COMO  
EL NUESTRO LA IDEOLOGIA DE LA CLASE DOMINAN  
TE ES LA QUE SE DIFUNDE A TRAVES DE TODOS -  
LOS MEDIOS DE COMUNICACION Y FORMACION DESDE  
LA ESCUELA HASTA LA TELEVISION Y LA PRENSA, -  
TENDREMOS QUE ACEPTAR QUE LA INDEPENDENCIA PO  
LITICA DE LOS TRABAJADORES DEPENDEN EN GRAN  
MEDIDA DE SU INDEPENDENCIA IDEOLOGICA. PARA  
QUE LOS TRABAJADORES ASUMAN UNA POSICION DE -  
CLASE ES NECESARIO QUE GUARDEN DISTANCIA EN  
RELACION A LOS VALORES Y CONCEPCIONES PROPIOS  
DE LA BURGUESIA, ES DECIR, DE LA CLASE ENEMI  
GA QUE LOS DOMINA Y EXPLOTA. ESTA INDEPENDEN  
CIA IDEOLOGICA NO SE ADQUIERE DE MANERA ES-  
PONTANEA, ES PRODUCTO DE UN PROCESO DE EDUCA  
CION, QUE CORRE A CARGO DE LAS ORGANIZACIO-  
NES PROPIAS DE LOS TRABAJADORES, COMO LOS ---  
SINDICATOS.

LOS PRINCIPIOS DE DEMOCRACIA E INDEPENDENCIA  
SINDICALES NO ESTAN GARANTIZADOS. TODO LO --  
CONTRARIO, EN UN SISTEMA SOCIAL COMO EN EL -  
VIVIMOS SIEMPRE SE VERAN AMENAZADOS. EL AVAN  
CE Y CONSOLIDACION DE LA DEMOCRACIA E INDE--

PENDENCIA SINDICAL DEPENDEN DEL EJERCICIO --  
PERMANENTE QUE SE HAGA DE ESTOS PRINCIPIOS,  
LOS CUALES SOLO PUEDEN SER EJERCIDOS POR TRA  
BAJADORES CONSCIENTES DE SU RESPONSABILIDAD  
Y DESTINO.

EL STUNAM, COMPRENDIENDO QUE SU CARACTER DE-  
MOCRATICO E INDEPENDIENTE DEPENDE DEL NIVEL  
DE CONCIENCIA DE SUS AFILIADOS, CONSIDERA QUE  
UNA PARTE SUSTANCIAL DE SUS RECURSOS MATERIA-  
LES Y HUMANOS DEBERAN DESTINARSE, A PARTIR DE  
AHORA, HACIA UN PLAN DE FORMACION POLITICA Y  
CULTURAL PARA SUS AFILIADOS. ESTE PLAN DEBE-  
RA CONTEMPLAR ACTIVIDADES CENTRALES -ENTRE  
ELLAS LA FUNDACION DEL CENTRO DE ORIENTACION  
Y SOLIDARIDAD SINDICAL Y LA CONSTITUCION DE  
UNA SOLA SECUNDARIA ABIERTA UNIFICANDO LOS ES  
FUERZOS Y RECURSOS DE LAS DOS EXISTENTES AHO  
RA- Y TAMBIEN UNA JUSTA DESCENTRALIZACION QUE  
PERMITA RECOGER, CAHALIZAR Y PONER EN PRACTI  
CA LOS INTERESES E INICIATIVAS DE LOS TRABA-  
JADORES DE CADA DEPENDENCIA. "

SE PLANTEA ASI EN EL DOCUMENTO Y SE HA OBTENI-  
DO \$ 500,000.00 PARA LA CONSTRUCCION DEL -  
PRE ESCOLAR Y LA PRIMARIA, MAS UN TERRENO ANE  
XO AL DONADO POR LA RECTORIA PARA LA CONSTRUC  
CION DE UNA UNIDAD HABITACIONAL.

NUESTRA PROPUESTA. "CENTRO ESCOLAR DEL STUNAM  
PENSADA COMO UNA INSTANCIA QUE AGLUTINARA LAS  
FUNCIONES EDUCATIVAS DEL STUNAM FUE ACOJIDA  
CON INTERES POR LA ACTUAL DIRECTIVA DEL - --

CEPEPSTUNAM Y ADEMAS POR MIEMBROS DE LA SE--  
CUNDARIA ABIERTA ASI COMO DE LA ESCUELA DE PRE  
PARACION SINDICAL, SIN EMBARGO HA CONTRASTADO  
EL INTERES PUESTO POR LA PRIMERA CON EL DESIN-  
TERES Y NEGLIGENCIA DE LA SECRETARIA DE EDUCA  
CION Y CULTURA A DONDE SE ACUDIO BUSCANDO IN-  
FORMACION COMO ESTUDIANTE Y AUN COMO TRABAJA-  
DOR Y NO HUBO UNA INFORMACION CLARA MAS QUE A  
CUENTAGOTAS Y A VECES CONTRADICTORIA.

SE PUEDE CARACTERIZAR EL PLAN DE ACCION DEL --  
SINDICATO EN CUANTO A EDUCACION SE REFIERE EN  
CADA UNA DE LAS INSTANCIAS SIN OLVIDAR DOS PO  
LITICAS GENERALES.

- 1.- ELEVAR LA ESCOLARIDAD DE LOS TRABAJADORES.
- 2.- ELEVAR SU FORMACION POLITICA.

ASI EL PRE ESCOLAR Y LA PRIMARIA PLANEAN  
CONSOLIDARSE COMO ESCUELA PILOTO QUE OFREZCA  
UN MODELO DE ENSEÑANZA ACORDE A LOS HIJOS DE  
LOS TRABAJADORES.

AGLUTINAR CADA VEZ MAS A HIJOS DE TRABAJADORES  
( NO SOLO MIEMBROS DEL STUNAM).

LA SECUNDARIA ABIERTA.

DIFUNDIR LA NECESIDAD DE ELEVAR EL NIVEL ESCO  
LAR DE LOS TRABAJADORES.

LA ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL.

CONVERTIRSE EN UN MODELO DE UNIVERSIDAD OBRERA  
EN DONDE SE FORMEN TRABAJADORES CAPACES DE --  
LLEVAR ADELANTE AL SINDICALISMO INDEPENDIENTE

NO SOLO PARA MIEMBROS DEL STUNAM SINO ABIERTA  
A OTRAS ORGANIZACIONES.

(PUBLICACION DE "RESOLUCIONES DEL PRIMER  
CONGRESO GENERAL ORDINARIO DEL STUNAM 17, 18  
Y 19 DE FEBRERO DE 1978")



# 22 PROGRAMAS 22 TIPO ESCOLAR

A FIN DE GARANTIZAR QUE SUS NECESIDADES MÍNIMAS SERIAN CONTEMPLADAS EN LA PROPUESTA ARQUITECTONICA LA COORDINACION DEL PREESCOLAR NOS ENTREGO UNA PROPOSICION DE ESPACIOS QUE ELLOS MISMOS ELABORARON Y QUE DE ALGUNA FORMA ES RESULTADO DE SU EXPERIENCIA. ANTEPROYECTO PARA JARDIN DE NIÑOS.

CARACTERISTICAS DEL EDIFICIO (COMPONENTES).

- A) SALONES DE CLASE.
- B) SALONES PARA CANTOS Y JUEGOS  
TEATRO TALLER, ETC.
- C) BAÑOS.
- D) PATIO DE RECREO.
- E) AREAS VERDES.
- F) PARCELAS.
- G) ARENERO Y CHAPOTEADERO.
- H) COMEDOR Y COCINA.
- I) COCINA PARA PRACTICAS DEL HOGAR.
- J) BODEGAS.
- K) DIRECCION Y ADMINISTRACION.

A) LOS SALONES DE CLASE SE SUBDIVIDIRAN EN 3 GRUPOS:

1. PARA NIÑOS DE 3 AÑOS
2. PARA NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS
3. PARA NIÑOS DE 6 AÑOS.

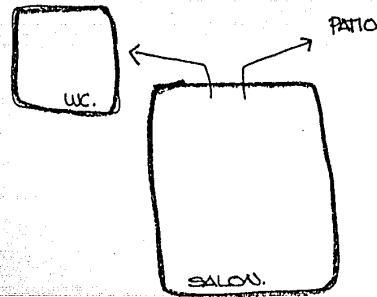
1. EL SALON DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEBE SER EL MAS AMPLIO YA QUE LOS NIÑOS A ESTA EDAD NO TIENEN UN DOMINIO DE ESQUEMA CORPORAL Y EXPLORAN EL ESPACIO COMO UNA NECESIDAD.

1.2 DEBE TENER BUENA ILUMINACION NATURAL Y ARTIFICIAL.

1.3 DEBE ESTAR LO MAS CERCA POSIBLE DE LAS INSTALACIONES SANITARIAS PARA FACILITAR CON ESTO LA FORMACION DE HABITOS DE HIGIENE.

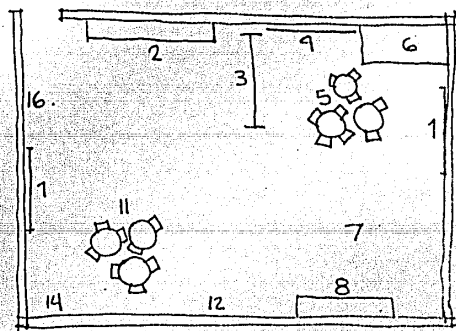
1.4 DEBE ESTAR CONECTADA DIRECTAMENTE AL PATIO DE JUEGO Y A LAS ZONAS VERDES.

221



1. PIZARRON.
2. ESTANTES PARA MATERIAL.
3. PERCHEROS.
4. FLANELOGRAFO.
5. AREA DE TRABAJO.
6. JARDINERIA.
7. AREA ALFOMBRADA.
8. ESTANTES.
9. BIBLIOTECA
10. ESTANTE
11. JUEGOS Y ACTIVIDADES DEL HOGAR.
12. PERIODICO MURAL.
14. RINCON VIVO.
16. ESPEJOS.

221



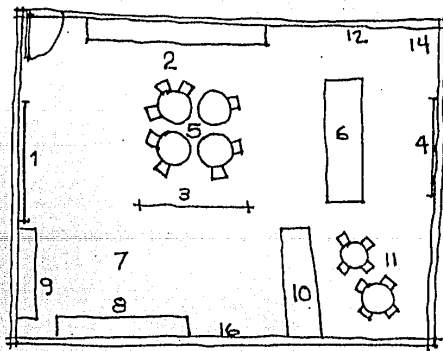


2. SALONES PARA NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS.

2.1 DEBE TENER LAS MISMAS DISPOSICIONES GENERALES QUE EL ANTERIOR CON ALGUNAS MODIFICACIONES EN SU ORGANIZACION INTERNA.

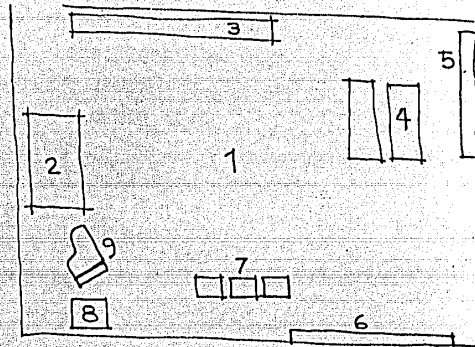
221

1. PIZARRON
2. ESTANTES PARA MATERIAL
3. PERCHEROS.
4. FLANELOGRAFO.
5. AREA DE TRABAJO.
6. JARDINERIA.
7. AREA ALFOMBRADA.
8. ESTANTES.
9. BIBLIOTECA.
10. ESTANTE
11. JUEGOS Y ACTIVIDADES DEL HOGAR.
12. PERIODICO MURAL.
14. RINCON VIVO.
16. ESPEJOS.



3. SALON PARA CANTOS Y JUEGOS.

TIENE QUE SER BASTANTE AMPLIO PARA PODER ALBERGAR A TODO EL JARDIN EN JUNTAS, ASAMBLEAS, ETC. VENTILADO E ILUMINADO.



1. ESPACIO LIBRE PARA CANTOS, JUEGOS ETC.
2. ARMAZON DE TEATRO GUINOL.
3. ESTANTE.
4. MESAS DE CARPINTERO.
5. ESTANTE PARA MATERIAL DE CARPINTERIA.
6. PERIODICO O EXPOSICION.
7. CABALLETES.
8. TOCADISCOS.
9. PIANO.

C) BAÑOS.

1. UBICADO CERCA DEL SALON DE NIÑOS DE 3 AÑOS.
2. CON MUEBLES ADECUADOS.
3. MINGITORIOS CON AGUA CALIENTE.
4. CLOSET PARA MATERIAL DE ASEO.

221

222 PRIMARIA

EN ESTE CASO NO SE LLEGA A PRECISAR CARACTERISTICAS ESPECIALES EN LOS LOCALES COMO EN EL ANTERIOR Y SOLO SE SUGIERE EL AREA.

1. PRIVADO COORDINACION PRIMARIA	16 m2
SECRETARIA COORDINACION	9 m2
SALA DE JUNTAS	36 m2
OFICINA SECRETARIAS	40 m2
ARCHIVO	9 m2
CUBICULO TRABAJADORA SOCIAL	9 m2
ENFERMERIA	12 m2
12 AULAS PARTICULARES	48 m2C/U
3 TALLERES	60 m2 "
SANITARIOS (LOS NECESARIOS)	
COCINA	40 m2
COMEDOR	100 m2
BODEGA	30 m2
VIGILANCIA (CASA DEL VIGILANTE)	60 m2
TEATRO O AUDITORIO.	

# 223 SECUNDARIA

1 PRIVADO COORDINACION	12 m2
1 PRIVADO SRIA. EDUC. Y CULTURA STUNAM.	16 m2
SECRETARIA	9 m2
ARCHIVO	9 m2
OFICINA	30 m2
BIBLIOTECA	100 m2
6 AULAS C/U	40 m2
SANITARIOS	
SALON DE PROFESORES.	
AUDITORIO.	

# 224 CAPACITACION

1 PRIVADO COORDINACION

1 SECRETARIA

1 OFICINA

ARCHIVO

6 AULAS CURSOS

3 AULAS SEMINARIOS

SANITARIOS.

SALON DE JUNTAS.

BIBLIOTECA.

TALLER DE IMPRESION.

SITIO.

A FECHA DE REALIZAR EL PROYECTO EL SITIO  
SE HA CAMBIADO POR EL SINDICATO DE UN TE  
RRENO LOCALIZADO EN EL CAMINO AL AJUSCO A  
UN PREDIO QUE SE UBICA EN CANAL DE MIRAMON  
TES Y TENOCH EN EL D.F.

2.3 EL SITIO

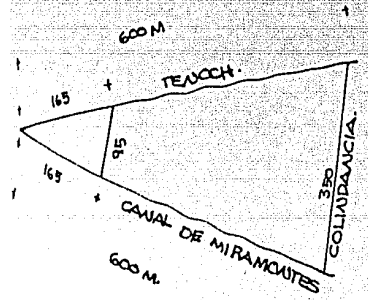


EL TERRENO UTILIZADO PARA DESARROLLAR EL CENTRO ESCOLAR ES UNA FRACCION DEL TERRENO DONADO POR LA UNIVERSIDAD AL SINDICATO, (CABE ACLARAR QUE ESTE PREDIO NO ES EL QUE ORIGINALMENTE DONO LA UNAM, SINO QUE ESTE FUE CANJEADO POR EL STUNAM, POR EL QUE A LA FECHA DE REALIZAR LA INVESTIGACION UTILIZAMOS).

EL TERRENO UBICADO EN LA CUCHILLA QUE FORMAN LA CALLE DE TENOCH Y LA AVENIDA CANAL DE MIRAMONTES EN LA COLONIA SAN PABLO TEPE TLACA EN EL SUR DE ESTA CIUDAD.

CUENTA DICHO PREDIO CON 600 METROS SOBRE LA AVENIDA CANAL DE MIRAMONTES Y CON 600 METROS SOBRE LA CALLE DE TENOCH Y COLINDA EN SU LADO NORTE CON CASAS HABITACION EN UNA EXTENSION DE 350 METROS.

EL AREA TOTAL DEL TERRENO ES DE 90,625 M2 DE ESTA AREA SEGUN EL SINDICATO (SECRETARIA DE VIVIENDA) PODEMOS UTILIZAR ENTRE EL 5% Y EL 10%. ELEGIMOS DESARROLLAR EL PROYECTO EN LA CUCHILLA QUE FORMAN LAS DOS CALLES, UTILIZAR 165 METROS SOBRE CADA UNA DE ELLAS UNIENDO ESTOS DOS PUNTOS CON UNA RECTA QUE MIDE 95 METROS. ESTE TERRENO NOS GENERA UNA AREA DE 7,362.5 M2 SUPERFICIE - QUE CABE DENTRO DE NUESTRAS POSIBILIDADES.





PROGRAMA  
ARQUITECTONICO

NUESTRO PROGRAMA ARQUITECTONICO SE DERIVA DE ANALIZAR LAS CONTRADICCIONES OBSERVADAS ENTRE LAS FUNCIONES REALIZADAS POR LAS DIFERENTES INSTANCIAS Y EL ESPACIO CON EL QUE ACTUALMENTE CUENTA; AUNADO A ESTO PEDIMOS UNA AUTOPROPUESTA DE PROGRAMA (EXPUESTAS ANTERIORMENTE).

COMO RESULTADO OBTUVIMOS EL SIGUIENTE PROGRAMA QUE SUFRIO LOS AJUSTES NECESARIOS - AL SER PRESENTADO A LAS INSTANCIAS. LO DIVIDIMOS PARA UN MEJOR FUNCIONAMIENTO EN:

GOBIERNO O ADMINISTRACION GENERAL.

PRE- ESCOLAR

PRIMARIA

SECUNDARIA ABIERTA

ESCUELA CAPACITACION SINDICAL  
SERVICIOS.

LOCALES

1. GOBIERNO

SALA DE ESPERA 50 m2

CUBICULO COORDINACION

GENERAL PRE-ESCOLAR/PRIMARIA 12 m2

CUBICULO COORDINACION PRE-ESCOLAR 9 m2

CUBICULO COORDINACION PRIMARIA 9 m2

CUBICULO COORDINACION SECRETARIA

EDUCACION Y CULTURA STUNAM. 12 m2

2. PROGRAMA ARQ.

CUBICULO COORDINACION SECUNDARIA	
ABIERTA	9 m2
CUBICULO UNIDAD ACADEMICA-ADMINIS	
TRATIVA.	12 m2
LOCAL CONTROL ENTRADA Y SALIDA	
DE PERSONAL.	9 m2
LOCAL ARCHIVO GENERAL	9 m2
ZONA SECRETARIAS (12)	36 m2
SANITARIOS (2)	6 m2
PRE-ESCOLAR	
6 AULAS c/u	36 m2
2 TALLERES c/u	36 m2
1 LOCAL DE PROFESORES	9 m2
SANITARIOS (2)	9 m2
PRIMARIA	
12 AULAS c/u	36 m2
4 TALLERES c/u	36 m2
SANITARIOS (6) c/u	9 m2
2 LOCALES DE PROFESORES c/u	9 m2
1 LOCAL COORDINACION	9 m2
SECUNDARIA ABIERTA	
6 AULAS c/u	20 m2
2 AULAS SEMINARIOS c/u	18 m2
1 LOCAL PROFESORES	9 m2
1 LOCAL COORDINACION	9 m2
2 LOCALES ASESORIAS c/u	9 m2
1 LOCAL TALLER MECANOGRAFIA	50 m2
SANITARIOS	9 m2
BIBLIOTECA	50 m2



ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL		
6 AULAS c/u		20 m2
2 AULAS SEMINARIOS c/u		18 m2
4 CUBICULOS ASESORIAS c/u		9 m2
1 LOCAL TALLER DE IMPRESION		50 m2
BIBLIOTECA		50 m2
SANITARIOS		9 m2
AULA SESIONES		80 m2

#### SERVICIOS

AUDITORIO USOS MULTIPLES		
ESPACIO FLEXIBLE		100 m2
CUBICULO TRABAJADORA SOCIAL		9 m2
CUBICULO NUTRICIONISTA		9 m2
CUBICULO PSICOLOGA-PEDAGOGA		9 m2
CUBICULO ENFERMERIA		18 m2
SANITARIOS VISITANTES		9 m2
COMEDOR		70 m2
COCINA		25 m2
PLAZA CIVICA		250 m2
2 PATIOS DIFERENCIADOS		



FASES ANÁLISIS PROGRAMA

CONSIDERACIONES SOBRE EL PROGRAMA ARQUITECTONICO.

AL ENFRENTARNOS AL ENLISTADO DE LOCALES QUE COMPONEN EL PROGRAMA ARQUITECTONICO DEL CENTRO ESCOLAR Y AL CONJUGARLAS CON LA REALIDAD DE NUESTRO TERRENO FUE NECESARIO APUNTAR CIERTAS CONSIDERACIONES QUE NOS PERMITIRIAN ELEGIR UN BUEN PARTIDO DE DISEÑO.

1 VERTICALIDAD DE LA CONSTRUCCION. EL SITIO CON EL QUE CONTAMOS SI BIEN NO ES REDUCIDO NO PERMITIA MANEJAR ELEMENTOS EN UNA SOLA PLANTA YA QUE ESTO REDUCIRIA ENORMEMENTE EL AREA DESTINADA A PATIOS DE RECREO. ASI OPTAMOS POR LA VERTICALIDAD EN LOS CASOS DE LA PRIMARIA, SECUNDARIA, CAPACITACION SINDICAL Y GOBIERNO.

NO ASI EN EL CASO DEL PRE ESCOLAR EN DONDE ESTO PODRIA ACARREAR PROBLEMAS.

- SECUNDARIA ABIERTA.
- ESCUELA CAPACITACION SINDICAL.
- PRIMARIA. SERVICIOS. GOBIERNO.
- PRE ESCOLAR

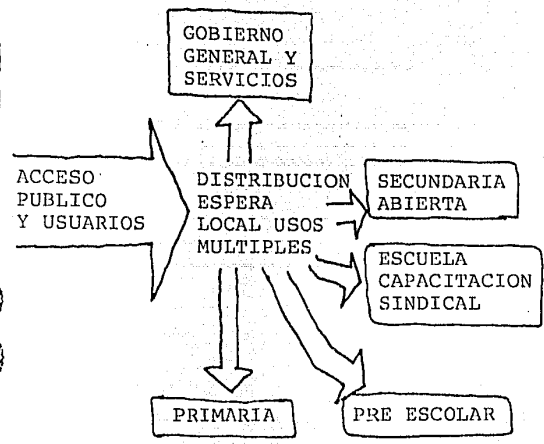
NIVEL 0.0

2. CONSIDERAMOS QUE EL EDIFICIO DEBIA ALOJAR UN ESPACIO (PLAZA CIVICA) DE FORMA TAL QUE PUDIERA AISLARLO DE LOS RUIDOS DE LA CALLE Y CREARSE UN AMBIENTE PROPIO.

3. EL EDIFICIO MISMO DEBIA DIFERENCIAR CLARAMENTE 2 PATIOS UNO AL PRE ESCOLAR Y OTRO A LA PRIMARIA.

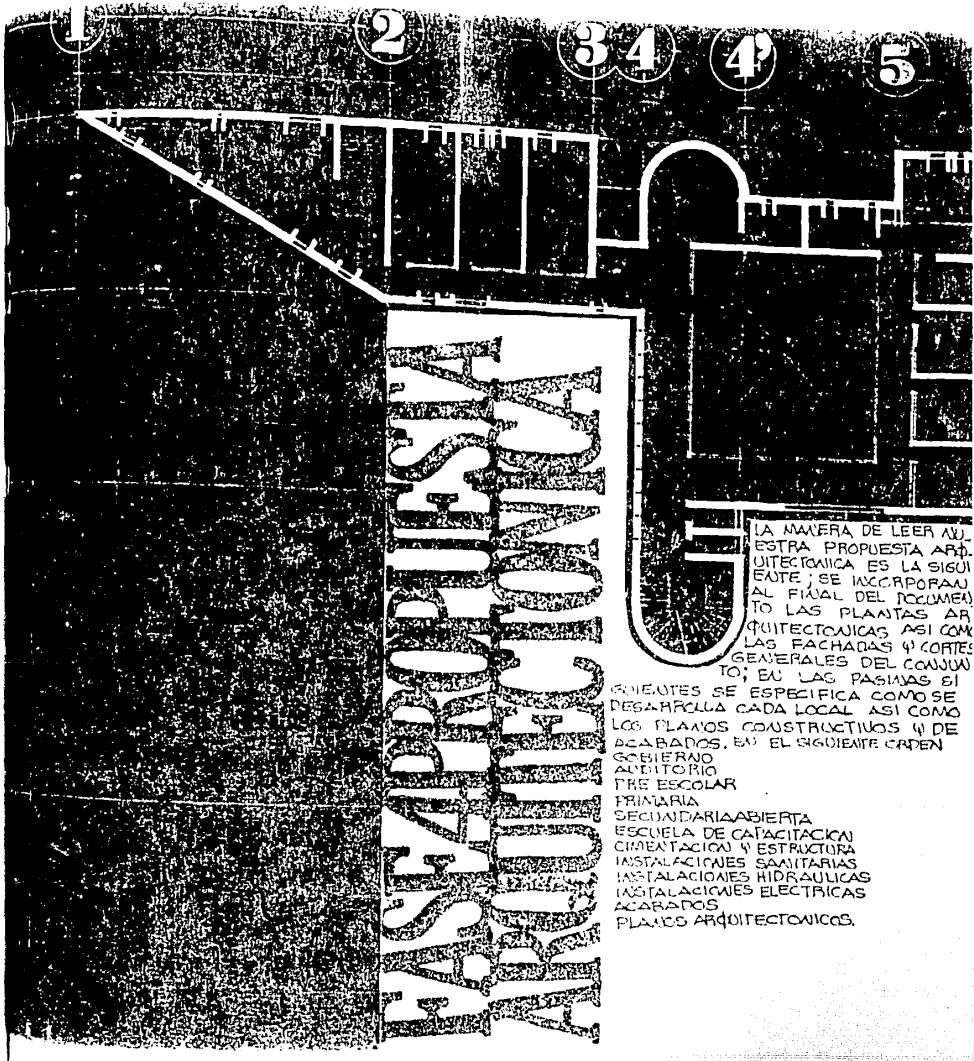
HIPOTESIS DE FUNCIONAMIENTO GENERADA.

# 3 ESTRUCTURA



# 34 PARTIDOS EN UN ESTUDIO

LA PROPUESTA ARQUITECTÓNICA HECHA POR NOSOTROS INTENTA RESPETAR Y RESCATAR LA FORMA TRIANGULAR DEL TERRENO ASI COMO MANEJAR VOLUMENES QUE CUENTEN COMO TALES Y QUE DE ALGUNA FORMA MARQUEN LA Pauta A SEGUIR EN EL DISEÑO DE LA UNIDAD HABITACIONAL. A PARTIR DE ANALIZAR LAS AREAS GENERADAS POR NUESTRO OBJETO CENTRAL DE DISEÑO: LAS AULAS, ENCONTRAMOS QUE LAS MEDIDAS DE ESTAS ERAN MULTIPLOS DE 3 RAZON POR LA QUE FUE NUESTRO MODULO CENTRAL, A PARTIR DE ESTE DATO ELABORAMOS EL AUDITORIO COMO EL ELEMENTO QUE MANDARIA Y ORDENARIA LAS DEMAS DISPOSICIONES DE LA ESTRUCTURA, PARA RESCATAR LA FORMA TRIANGULAR DEL TERRENO ELEGIMOS MANEJAR EJES A  $90^\circ$  Y A  $45^\circ$  PENSAMOS QUE LA CONJUNCIÓN DE ESTOS ANGULOS DEVA CREAR UNA PLAZA INTERNA AL INTERIOR DEL CONJUNTO QUE PERMITIERA ELEVAR EN MUCHO EL AREA DE NUESTRO AUDITORIO. EL AREA DE CONSTRUCCION DE NUESTRA PROPUESTA ES  $5230\text{M}^2$  EL COSTO A  $74500\text{M}^2$  SERIA APROXIMADAMENTE DE 23 MILLONES DE PESOS.

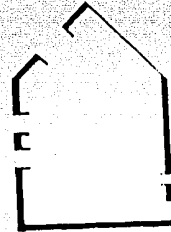


INSTITUTO VASCO

LA MANERA DE LEER NUESTRA PROPUESTA ARQUITECTÓNICA ES LA SIGUIENTE; SE INCORPORAN AL FINAL DEL DOCUMENTO LAS PLANTAS ARQUITECTÓNICAS ASÍ COMO LAS FACHADAS Y CORTES GENERALES DEL COMPLEJO; EN LAS PAGINAS SIGUIENTES SE ESPECIFICA COMO SE DESARROLLA CADA LOCAL ASÍ COMO LOS PLANOS CONSTRUCTIVOS Y DE ACABADOS, EN EL SIGUIENTE ORDEN:

- GOBIERNO
- AUDITORIO
- PRE ESCOLAR
- PRIMARIA
- SECUNDARIA ABIERTA
- ESCUELA DE CAPACITACION
- CIMENTACION Y ESTRUCTURA
- INSTALACIONES SANITARIAS
- INSTALACIONES HIDRAULICAS
- INSTALACIONES ELECTRICAS
- ACABADOS
- PLANOS ARQUITECTONICOS.

# 3.1 ESTRUCTURA



FUNCIONAMIENTO.

LA IDEA DE CREAR UN CENTRO ESCOLAR QUE AGLUTINE LAS FUNCIONES EDUCATIVAS DE UN SINDICATO INDEPENDIENTE, LAS PROPUESTAS DE ESPACIO EMANADAS DE LAS DIFERENTES INSTANCIAS Y SU ANALISIS NOS HACEN PROPONER LA CREACION DE UN ESPACIO PARTICULARMENTE DESARROLLADO.

ASI PLANTEAMOS EN VARIOS CASOS LA POSIBILIDAD DE DARLE VARIOS USOS A UN MISMO ESPACIO, CON EL FIN DE ECONOMIZAR AREA Y COSTO. ASI COMO PARA ENRIQUECER EL PROYECTO MISMO.

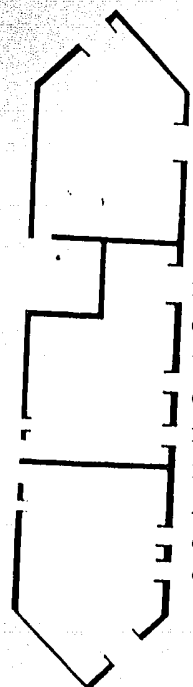
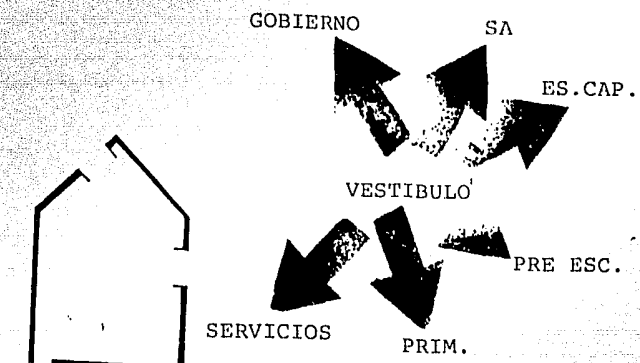
ACCESO.

DEBIAN EXISTIR DOS ACCESOS, UNO HACIA LA AVENIDA CANAL DE MIRAMONTES Y OTRO HACIA LA CALLE DE TENOCH, POR RAZONES DE SEGURIDAD BASICAMENTE.

MIRAMONTES > BOLSA > ACCESO < TENOCH  
VESTIBULO.

UNA VEZ DENTRO DEL CONJUNTO NECESITABAMOS DISTRIBUIR NUESTRAS CIRCULACIONES DE FORMA QUE SEGUN LOS HORARIOS DE FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTANCIAS, LAS INSTALACIONES NO UTILIZADAS PUDIERAN SER CERRADAS.



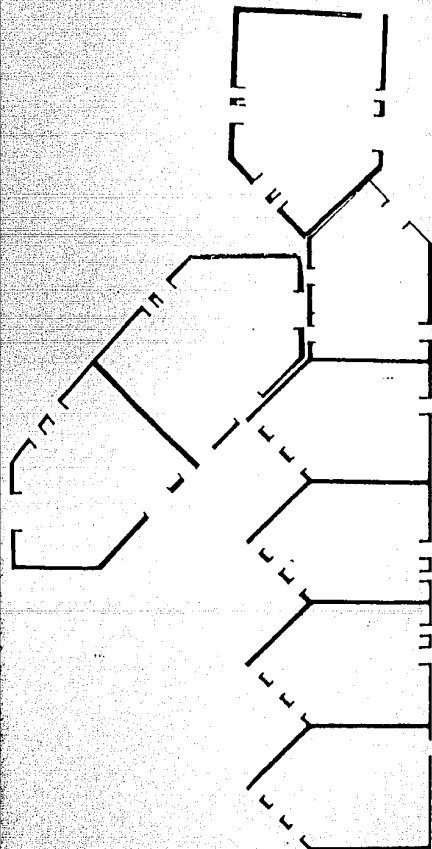


ESPERA-AUDITORIO.

CONSIDERMOS QUE EL HECHO MAS IMPORTANTE Y QUE MARCA LA DIFERENCIA CON LAS DEMAS ESCUELAS ES EL MODELO DE GOBIERNO, ESTO ES LAS ASAMBLEAS GENERALES EN DONDE LAS DIFERENTES INSTANCIAS PLANTEAN SUS PROBLEMAS. ASI PLANTEAMOS QUE EL AUDITORIO SEA UN LUGAR PUBLICO QUE INCORPORE INFORMACION DE TODO LO QUE ACONTECE EN LAS INSTANCIAS.



I  
N  
F  
O  
R  
M  
A  
C  
I  
O  
N



GOBIERNO.

ES NECESARIO CONCENTRAR LAS DIFERENTES INSTANCIAS DE GOBIERNO POR RAZONES DE ECONOMIA Y FUNCIONAMIENTO, ESTO ES PARA TENER UNA SOLA ZONA ADMINISTRATIVA. PRE ESCOLAR.

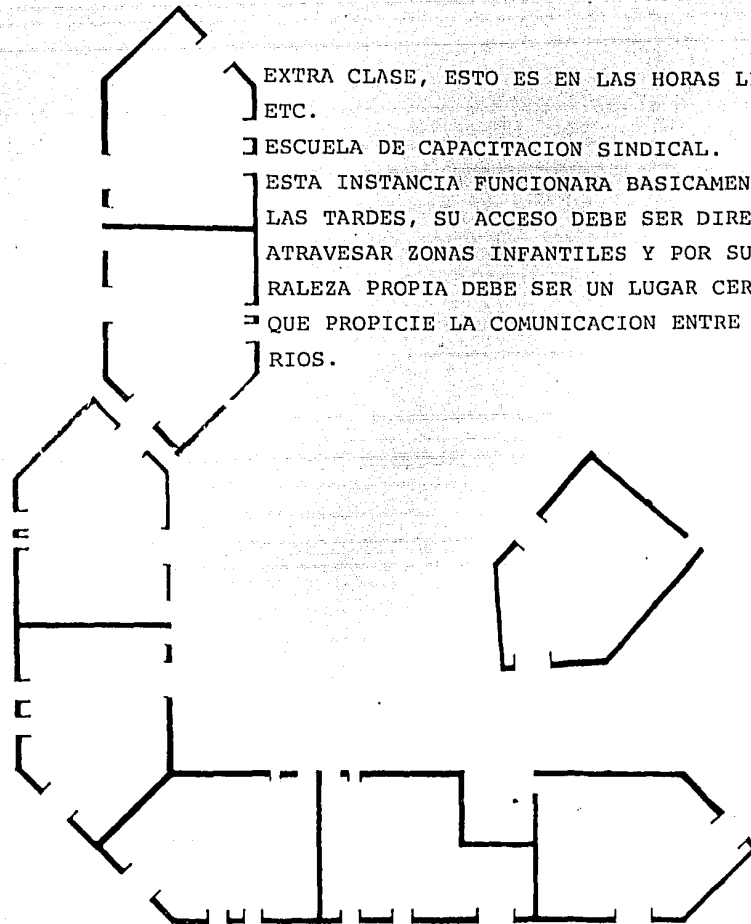
EL PRE ESCOLAR CONSIDERAMOS QUE ESTAR ALOJADOS EN LA PARTE BAJA DEL CONJUNTO, POR DOS RAZONES FUNDAMENTALES, UNA POR LA SEGURIDAD DE LOS ESTUDIANTES Y LA OTRA POR VINCULARLOS DIRECTAMENTE CON SU PATIO DE JUEGOS, CREEMOS TAMBIEN QUE DEBE SER EL LUGAR MAS ALEJADO DEL ACCESO, ASI COMO UN LUGAR QUE NO SEA INTERFERIDO POR LAS DEMAS CIRCULACIONES.

PRIMARIA.

LA ESCUELA PRIMARIA PUEDE DESARROLLARSE EN MAS DE UNA PLANTA YA QUE LAS EDADES DE LOS ALUMNOS SON DIFERENTES Y NO PRESENTAN TANTOS RIESGOS COMO EN EL CASO ANTERIOR, DEBE SER TAMBIEN UN LUGAR NO DIRECTO AL ACCESO Y POR EL QUE SOLO CIRCULEN LOS PROPIOS USUARIOS.

SECUNDARIA ABIERTA.

LA SECUNDARIA FUNCIONARA BASICAMENTE LOS SABADOS, POR LO QUE SU AREA PUEDE ESTAR CLAUSURADA LOS DEMAS DIAS, ASI MISMO -- CUANDO ESTA SE USE NO DEBE INVADIR OTRAS ZONAS. DEBE PROPICIAR LA COMUNICACION --



EXTRA CLASE, ESTO ES EN LAS HORAS LIBRES,  
ETC.

ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL.

ESTA INSTANCIA FUNCIONARA BASICAMENTE EN  
LAS TARDES, SU ACCESO DEBE SER DIRECTO SIN  
ATRAVESAR ZONAS INFANTILES Y POR SU NATU-  
RALEZA PROPIA DEBE SER UN LUGAR CERRADO Y  
QUE PROPICIE LA COMUNICACION ENTRE SUS USUA-  
RIOS.





#### UBICACION URBANA.

EL PROBLEMA DE LA UBICACION DEL TERRENO PARA LA CONSTRUCCION DEL CENTRO ESCOLAR DEL STUNAM. ES UN PROBLEMA CIRCUNSTANCIAL YA QUE SI OBSERVAMOS QUE ESTE CENTRO COLINDARA CON LA UNIDAD HABITACIONAL DEL PROPIO SINDICATO, EL PROBLEMA DE LA LEJANIA DEL CENTRO DE TRABAJO (CIUDAD UNIVERSITARIA) QUEDARA RESUELTO.

SIN EMBARGO SUPONIENDO QUE EL CENTRO ESCOLAR FUESE CONSTRUIDO CON MUCHA ANTICIPACION A LA UNIDAD HABITACIONAL, DE LA CUAL FORMA PARTE EN EL CASO DEL PRE ESCOLAR Y DE LA PRIMARIA LOS TRABAJADORES DEBERAN CONTAR CON UN TRANSPORTE QUE DE LA UNAM TRANSLADARA A SUS HIJOS AL CENTRO ESCOLAR ( RECUERDESE QUE AL OBTENER LOS PRIMEROS - - 500,000.00 PARA LA CONSTRUCCION DEL CENTRO SE OBTUVO TAMBIEN UN CAMION).

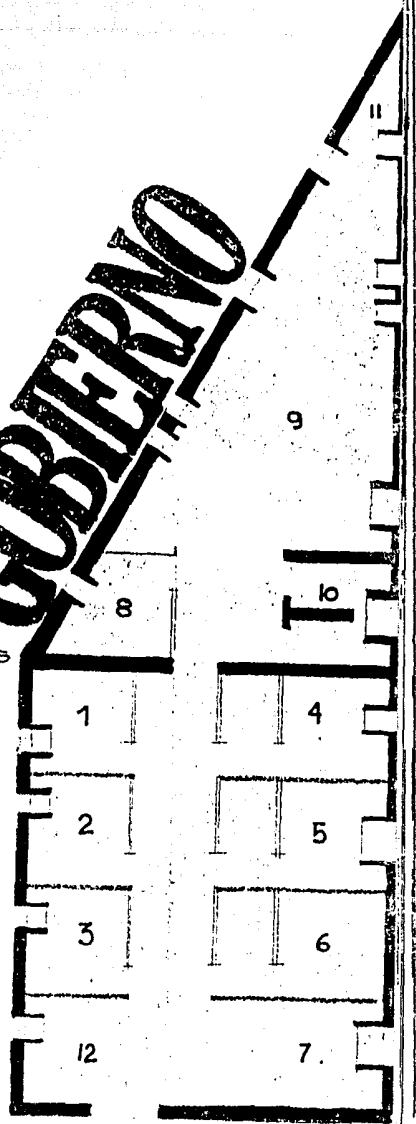
EN CUANTO A SU CONTEXTO HABRIA QUE APUNTA QUE EL TERRENO SE UBICA EN UNA ZONA HABITACIONAL BASICAMENTE DE RESIDENCIAS UNIFAMILIARES DE CLASE MEDIA.

LA ARQUITECTURA DEL CONTEXTO ES GENERALMENTE HORIZONTAL, 2 NIVELES COMO ESTANDAR.

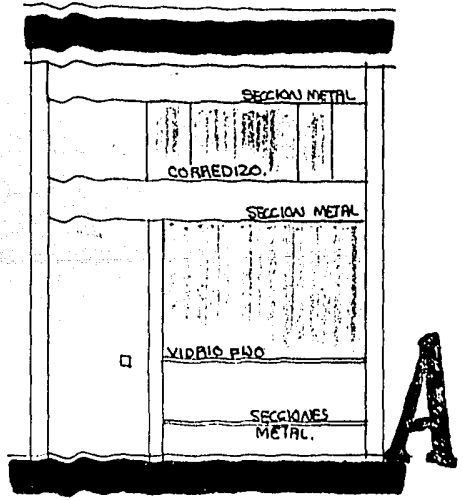
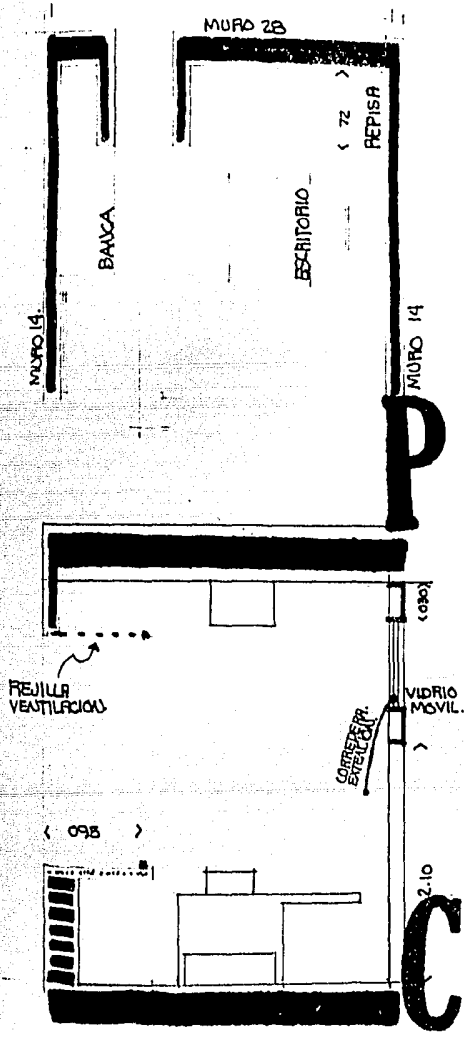
# GOBIERNO

EN ESTA ZONA ENCONTRAMOS LOS SIGUIENTES COMPONENTES:

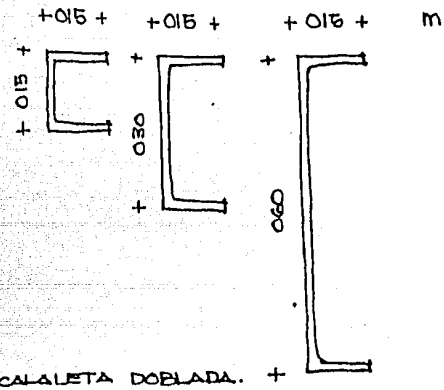
1. COORDINACION PRE-ESCOLAR.
2. COORDINACION PRIMARIA.
3. COORDINACION SECUNDARIA.
4. COORD. PRE ESC. / PRIMARIA.
5. SRIA. EDUCACION Y CULTURA.
6. UNIDAD ACADEMICA / ADMINISTRATIVA
7. CONTROL DE PERSONAL.
8. ARCHIVO.
9. SECRETARIAS.
10. SANITARIOS.
11. BODEGA.
12. ESPERA.



# CUBICULO TIPO GOBIERNO

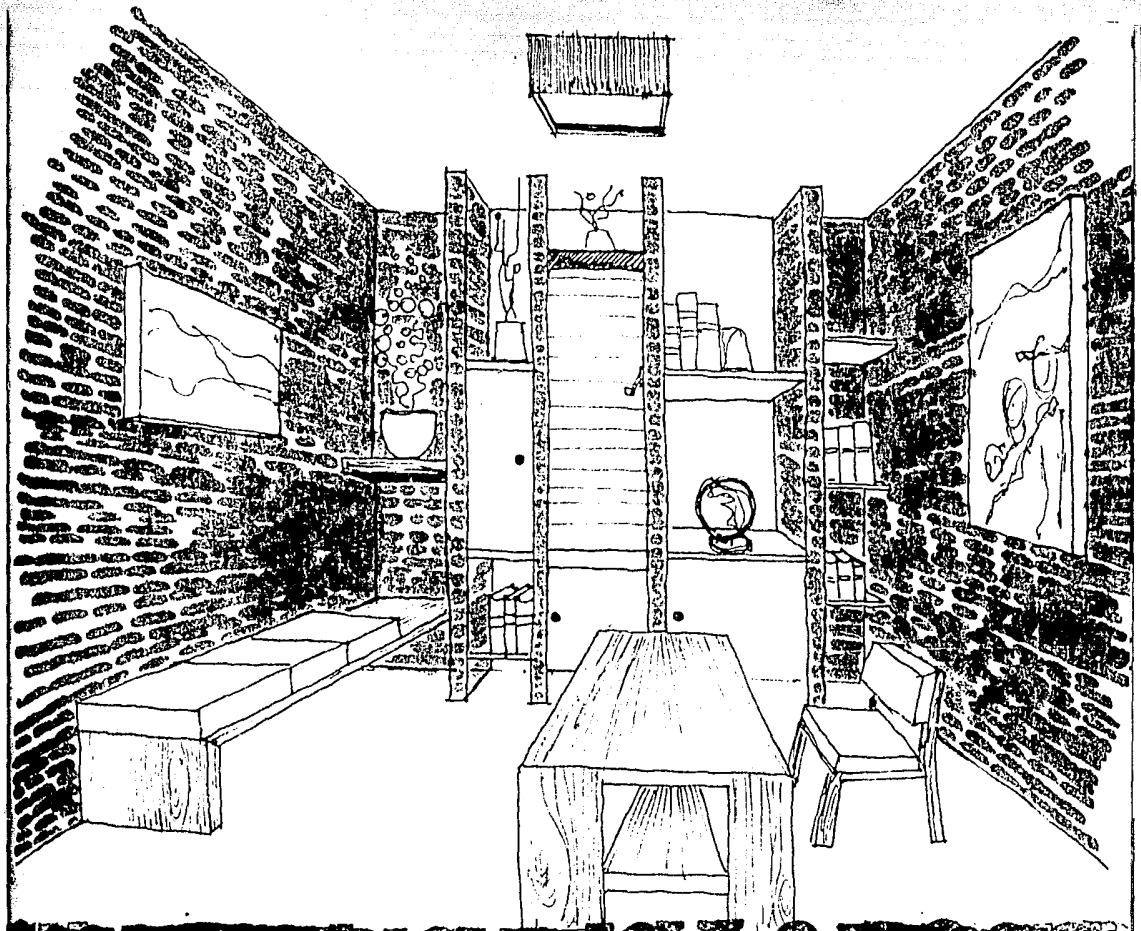


LOS MUROS INTERIORES DE LOS CUBICULOS  
SE COMPONDRAN DE SECCIONES DE ACEPO  
DE LAS SIGUIENTES DIMENSIONES:

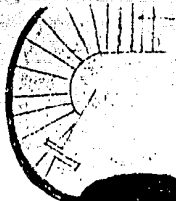


SE UTILIZARAN SEGUN LO INDICA EL CORTE  
DEL CUBICULO TIPO, EN LOS CUBICULOS  
DE GOBIERNO. EN AULAS DE SECUNDARIA  
DE CAPACITACION SIADICAL ASI COMO  
EN SUS RESPECTIVOS TALLERES DE  
DISCUSION.



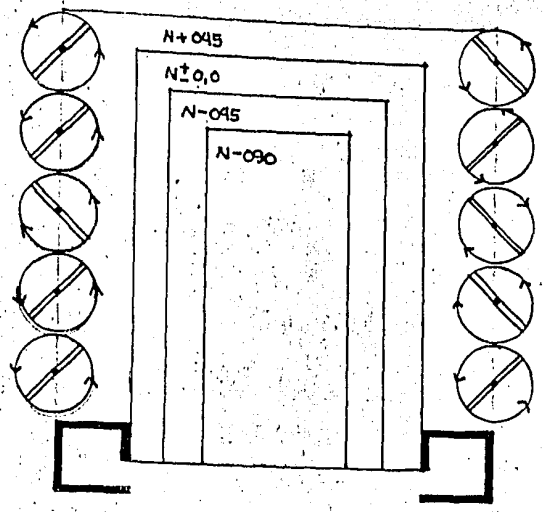


CUBICULUM CUBICULO



# AUDITORIO

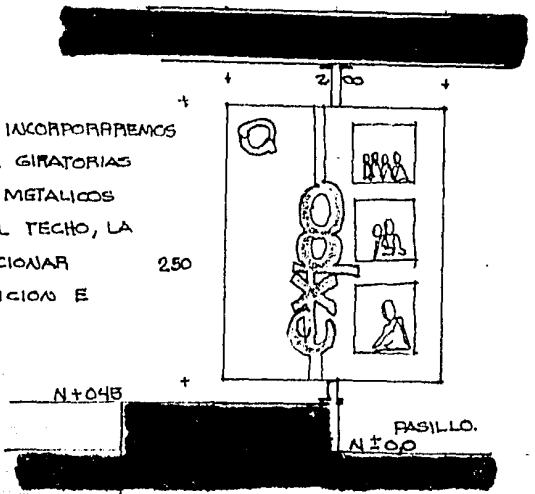
Nº 0,0

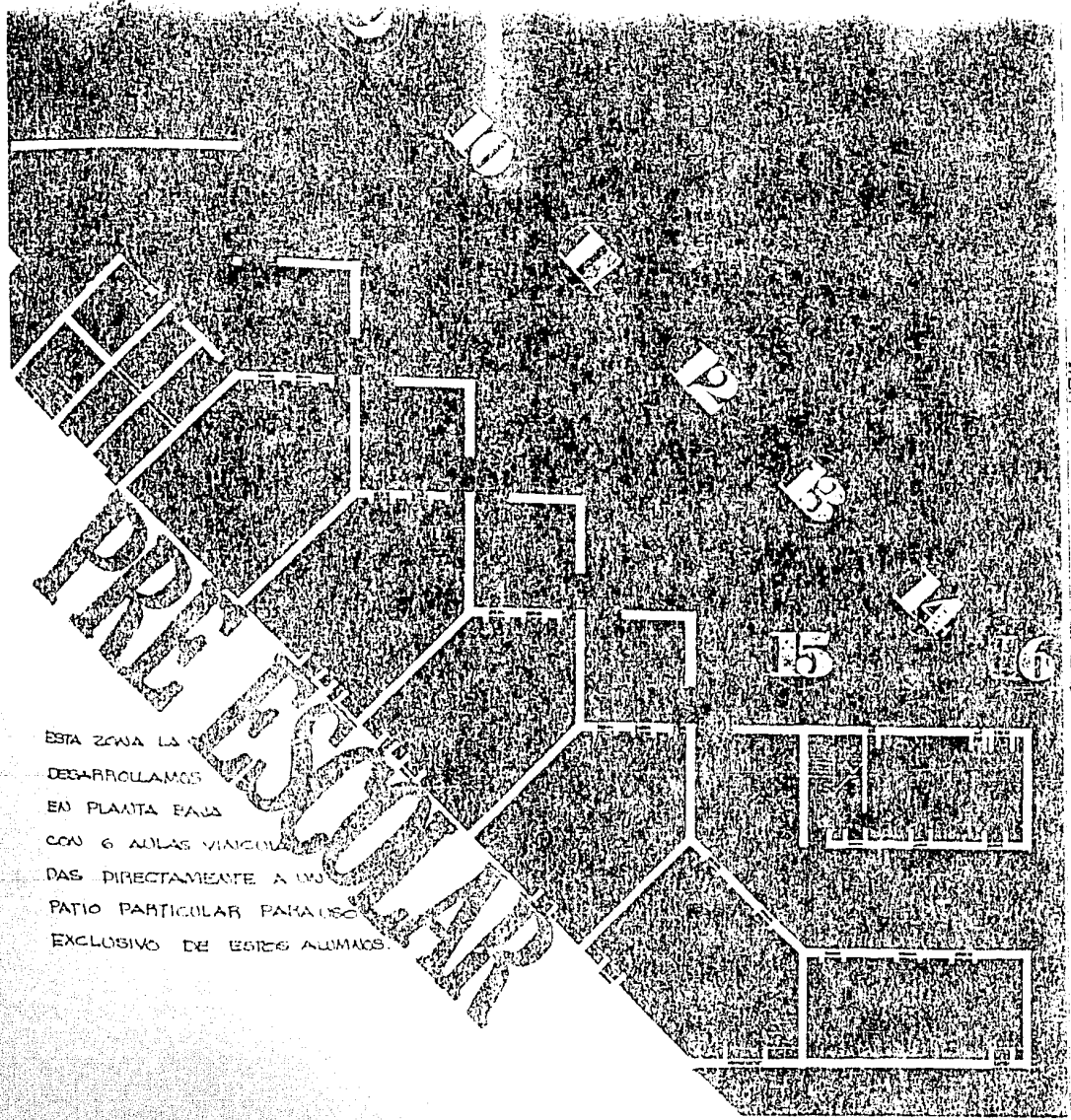


PLAN

EN LA ZONA AUDITORIO INCORPORAREMOS  
 MAMPARAS DE MADERA GIRATORIAS  
 APOYADAS EN POSTES METALICOS  
 FIJADAS AL PISO Y AL TECHO, LA  
 INTENCION ES PROPORCIONAR  
 ESPACIOS DE EXPOSICION E  
 INFORMACION.

2,50





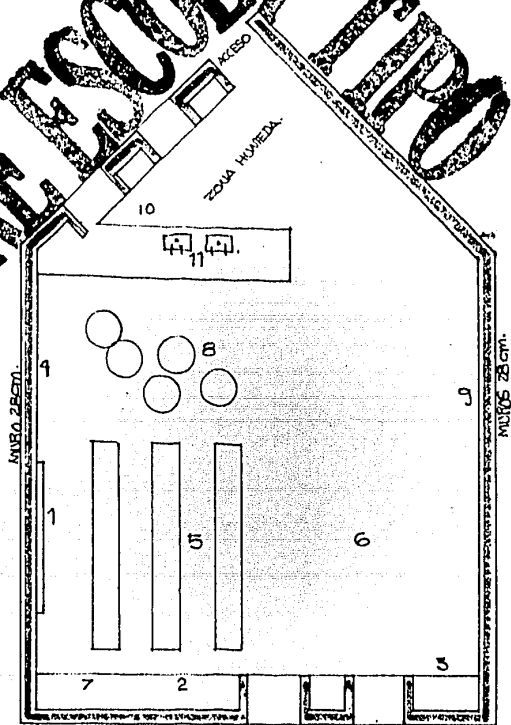
ESTA ZONA LA  
DESARROLLAMOS  
EN PLANTA BAJA  
CON 6 AULAS VINCULA  
DAS DIRECTAMENTE A UN  
PATIO PARTICULAR PARA USO  
EXCLUSIVO DE ESTOS ALUMNOS.

DMT

# AULA PREESCOLAR TIPO

## COMPONENTES MOBILIARIO.

- 1 PIZARRON.
- 2 ESTANTES.
- 3 PERCHEROS.
- 4 FLANEOLOGRAFO
- 5 AREA DE TRABAJO.
- 6 AREA ALFOMBRADA.
- 7 BIBLIOTECA.
- 8 JUEGOS y ACT. DEL HOGAR.
- 9 PERIODICO MURAL
- 10 RINCON VIVO.
- 11 LAUABOS.



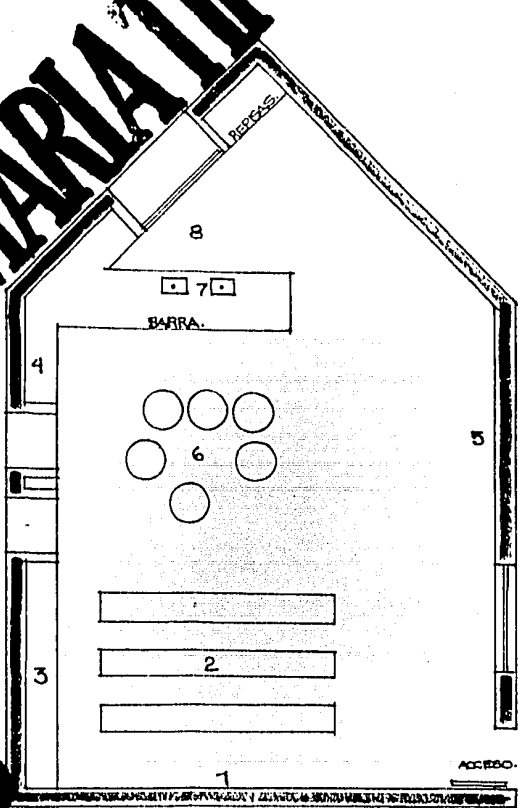
P



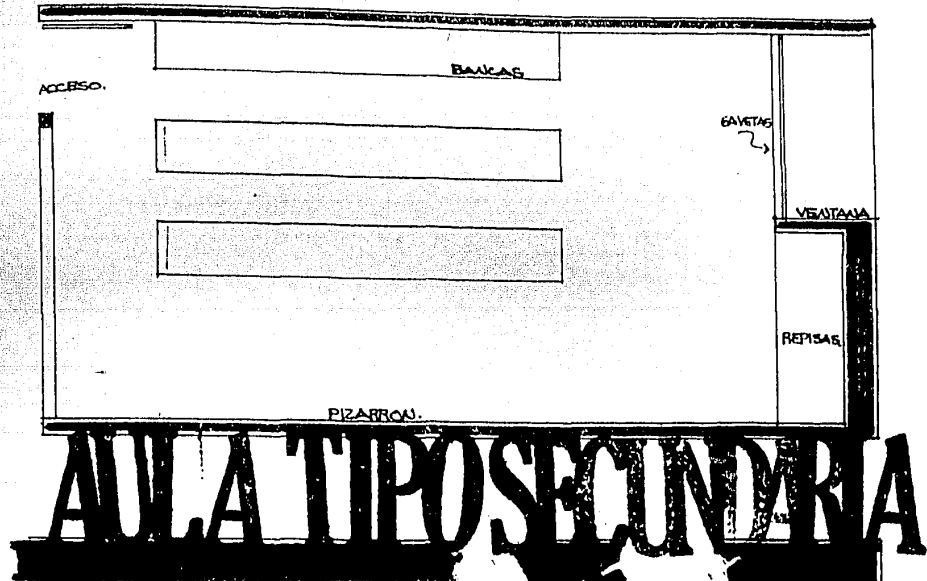
# AULA PRIMARIA TIPO

- 1 PIZARRON
- 2 ZONA ESTUDIO
- 3 ANAQUELES
- 4 GUARDARROPA.
- 5 PERIODICO MURAL
- 6 ZONA TRABAJO
- 7 LAVABOS.
- 8 RUCCON VIVO

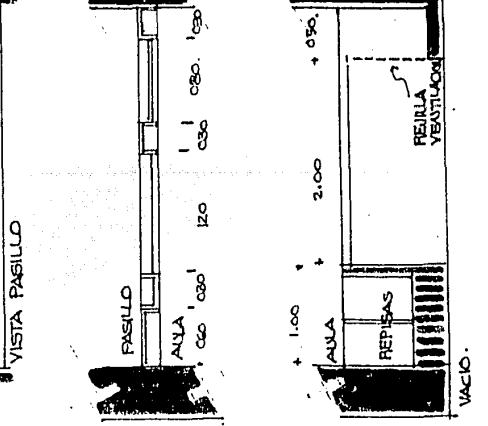
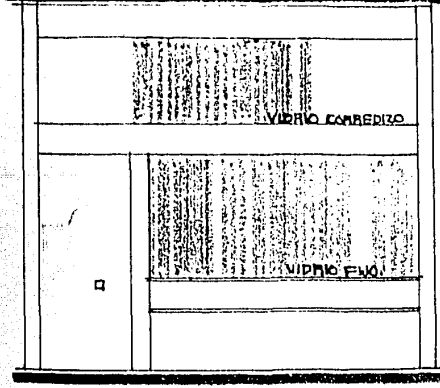
P







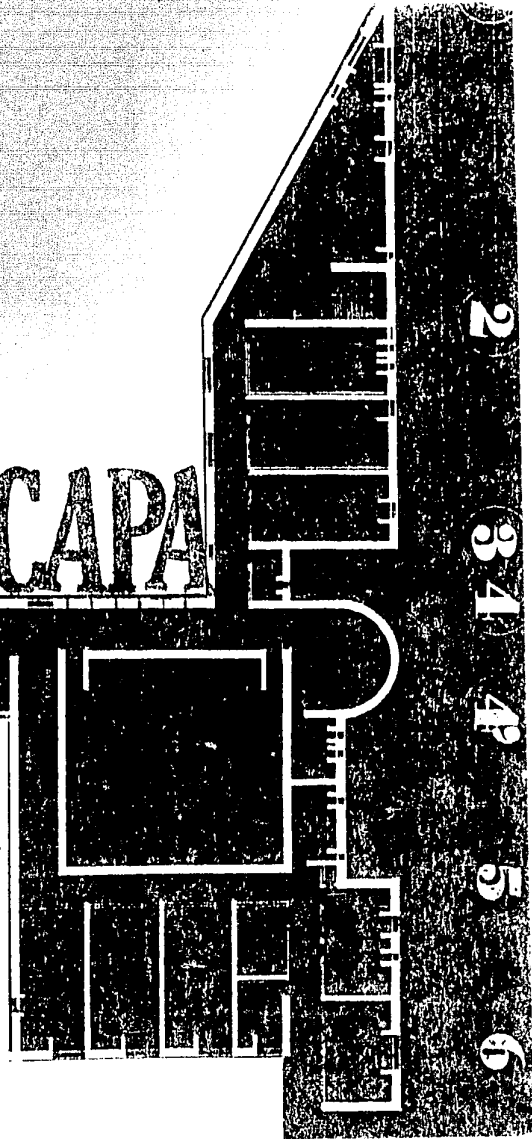
# AULA TIPO SECUNDARIA





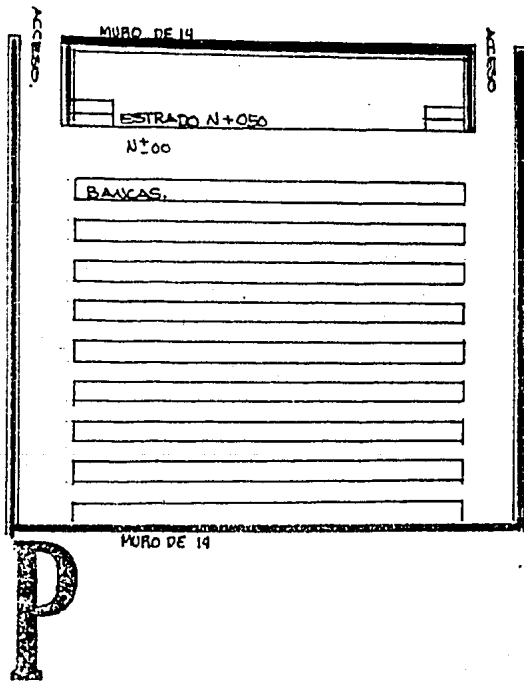
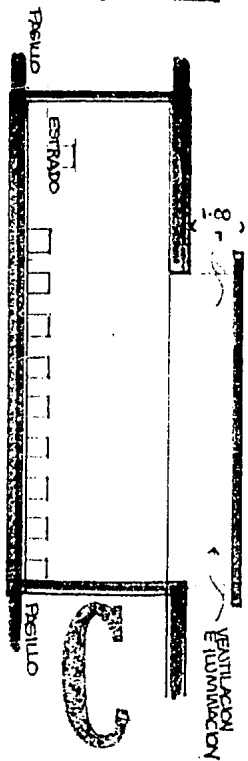
# ESCUELA ADECAPA CITAÇÃO NSINDICAL

LA ESCUELA DE CAPACITACION SINDICAL SE DESARROLLA EN EL 2º PISO DEL EDIFICIO PRINCIPAL JUSTO SOBRE LA SECUNDARIA ABIERTA CON LA QUE COMPARTE LA BIBLIOTECA Y EL ACCESO CUENTA CON 6 AULAS, 2 SALONES DE SEMINARIOS Y CUBICULOS, 1 ACCESO SANITARIO Y BODEGA Y UN AULA DE SECCIONES PARA SU USO EXCLUSIVO.

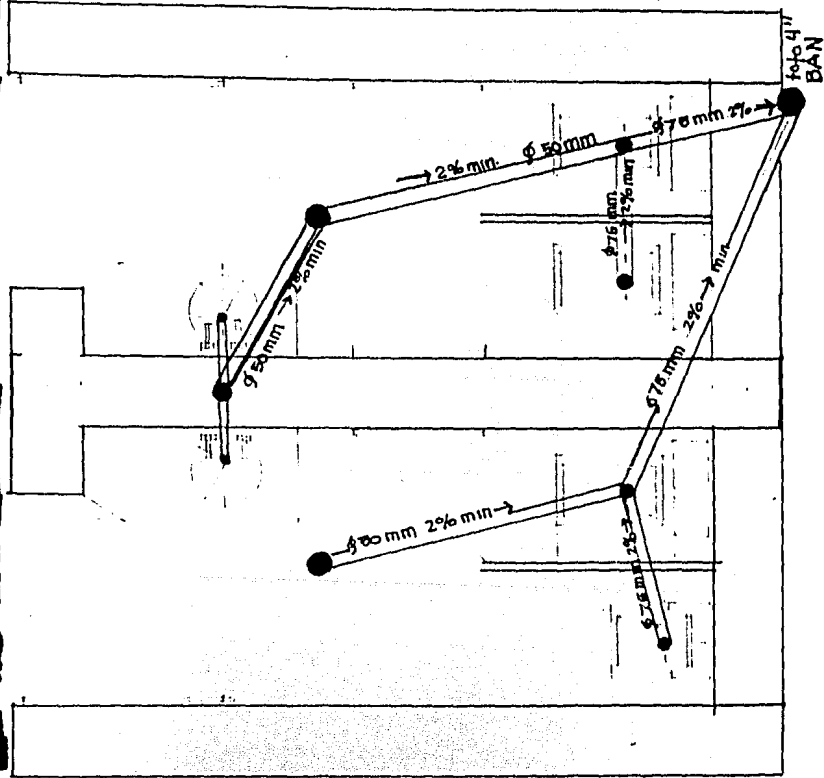


# AULA AUDITORIO

BAN



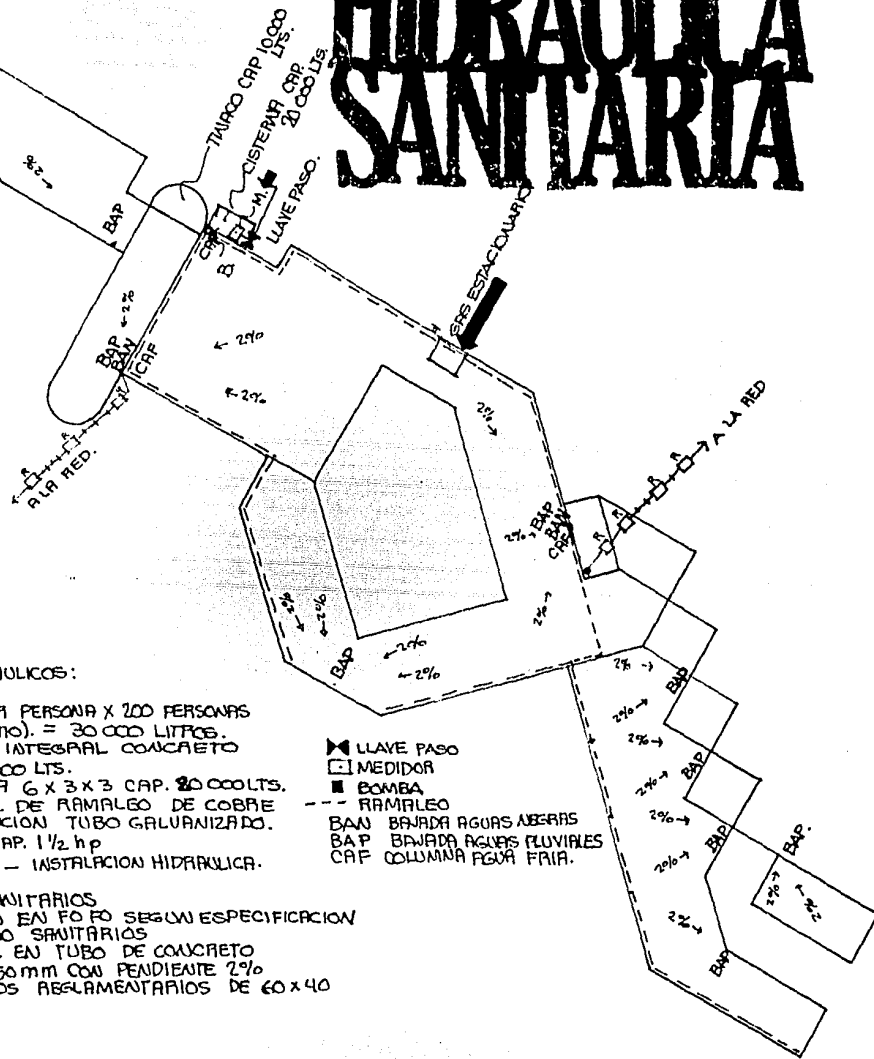
# INSTALACION SANITARIA SANITARIOS ADULTOS





# INSTALACIONES.

# HIDRAULICA SANTARIA



## DATOS HIDRAULICOS:

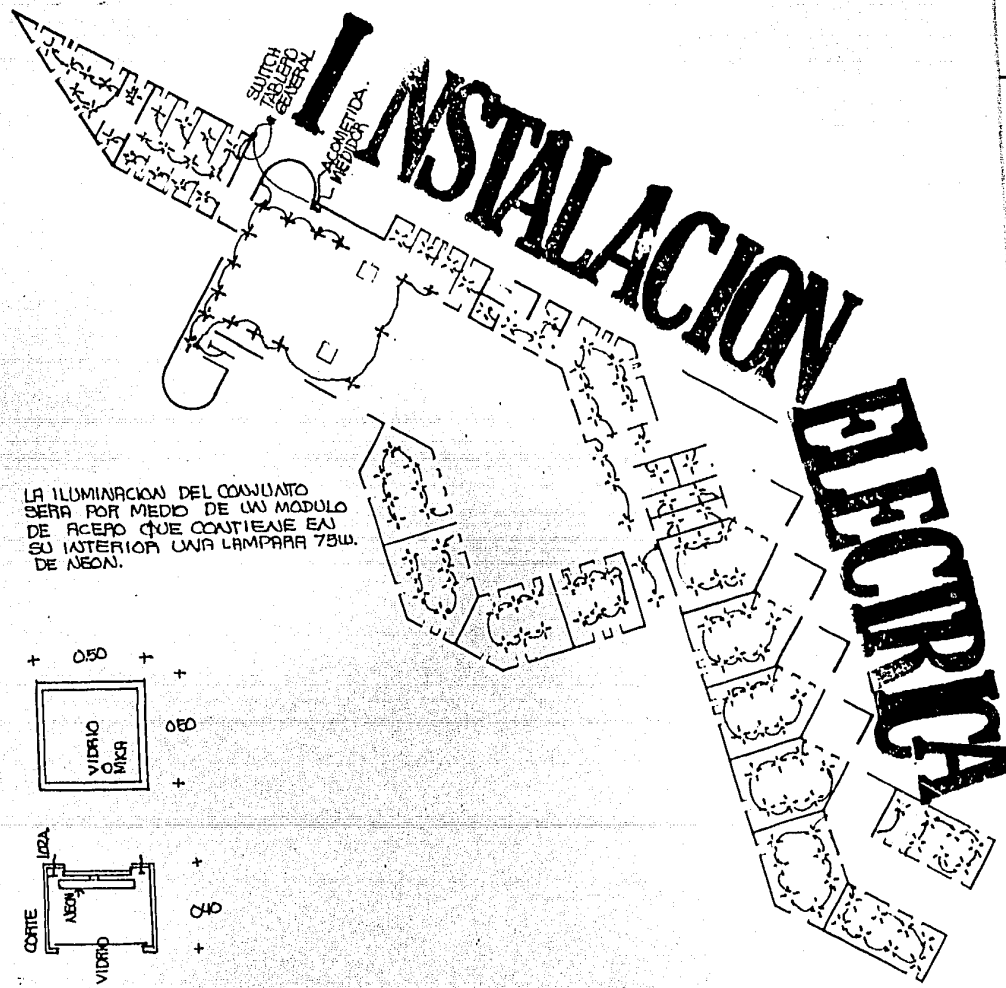
150 LTS POR PERSONA X 200 PERSONAS  
(400 MAXIMO). = 30 000 LITROS.  
1 TANQUE INTEGRAL CONCRETO  
CAP. 10 000 LTS.  
CISTERNA 6 X 3 X 3 CAP. 20 000 LTS.  
MATERIAL DE RAMALEO DE COBRE  
ALIMENTACION TUBO GALVANIZADO.  
BOMBA CAP. 1 1/2 hp  
----- INSTALACION HIDRAULICA.

▲ LLAVE PASO  
 □ MEDIDOR  
 ■ BOMBA  
 --- RAMALEO  
 BAJA BAJADA AGUAS NEGRAS  
 BAP BAJADA AGUAS PLUVIALES  
 C.A.F. COLUMNA AGUA FRIA.

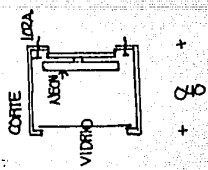
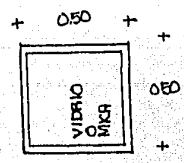
## DATOS SANITARIOS

RAMALEO EN FO FO SEGUN ESPECIFICACION  
EN PLANO SANITARIOS  
ALBAÑAL EN TUBO DE CONCRETO  
DE Ø 150 mm CON PENDIENTE 2%  
REGISTROS REGLAMENTARIOS DE 60 X 40

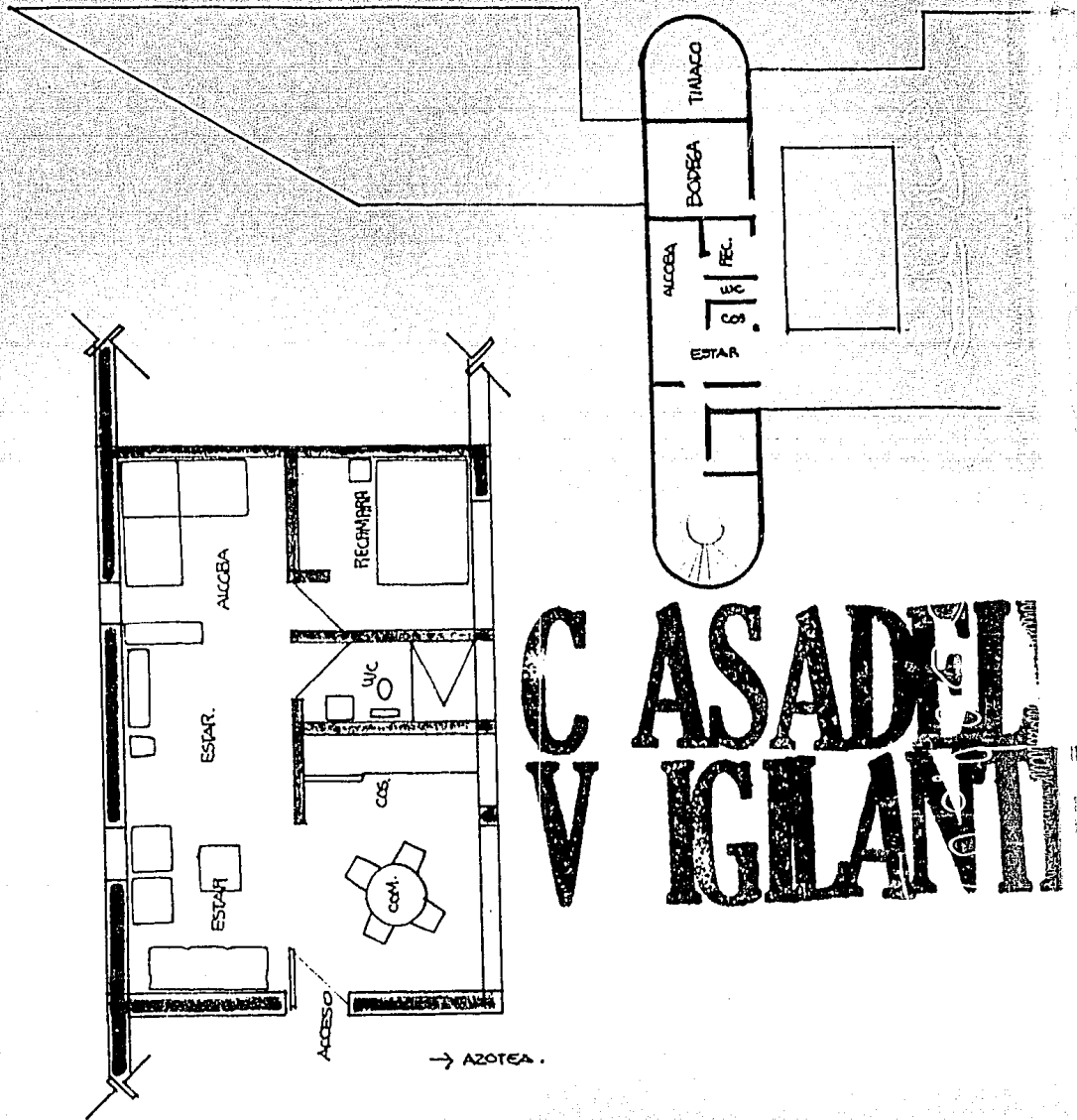
# INSTALACION ELECTRICA



LA ILUMINACION DEL CONJUNTO SERA POR MEDIO DE UN MODULO DE ACEPO QUE CONTIENE EN SU INTERIOR UNA LAMPARA 75W. DE NEON.







# CASA DEL VIGILANTE