

1 ejemplo

(26)

guarderia

alejandra enrich h.

infantil



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

GUARDERIA INFANTIL

EXAMEN PROFESIONAL

que sustenta:

ALEJANDRA ENRICH HERNANDEZ

para optar por la licenciatura de

A R Q U I T E C T O

ESCUELA NACIONAL DE ARQUITECTURA

UNIDAD ACADEMICA DE TALLERES DE

LETRA.

TALLER E

U. N. A. M.

México, D.F.

1 9 . 7 9

indice

INTRODUCCION

ANTECEDENTES

PROPOSICION DEL TEMA

LOCALIZACION

a) DESCRIPCION DEL TERRENO

b) ACCESOS Y ZONAS DE INFLUENCIA

REQUERIMIENTOS GENERALES

FUNCIONAMIENTO

a) ORGANIZACION DEL PERSONAL

PROGRAMA ARQUITECTONICO

CONCEPTO ARQUITECTONICO

DESCRIPCION DEL PROYECTO

REQUERIMIENTOS PARTICULARES

10087004321

CRITERIO ESTRUCTURAL

CRITERIO DE INSTALACIONES

a) HIDRAULICA Y SANITARIA

b) ELECTRICA

11
12

introducción



En los grupos sociales primitivos el niño se asimila en las actividades y aspiraciones sociales de su grupo, participando mediante el juego y el trabajo, en una serie de actividades cada vez más amplias de la vida de los que le rodean.

Aprende haciendo, sin necesitar una institución social particular para ello.

Pero a medida que la vida del grupo se hace más compleja, se introducen ejercicios especializados para el aprendizaje de profesiones determinadas y así nace la educación metódica.

Y en el momento actual hay la misma distinción: educación escolar o extraescolar. Es la que primero

adquiere el niño, al participar en ciertas formas de la vida social: la familia, la calle, el ambiente inmediato.

Ahora bien, la educación tiene 2 aspectos: psicológico que estimula los poderes y capacidades del niño, y situación social, en la que se halla el niño; dichos aspectos van compensados unos con otros.

La escuela ha de representar LA VIDA PRESENTE, que ha de ser tan real y vital para el niño, como la que vive en su casa, en la calle, en el campo de juego.

Muy a pesar de estas razones teóricas, la preocupación por la formación de los pequeños reconoce un origen práctico.

Cuando en el siglo pasado, el desarrollo de la industria arrancó a la mujer del hogar, se hizo patente la necesidad de cuidar de una manera u otra a los pequeños que por su edad, no podían vagar por las calles o quedar al cuidado de una vecina benevolente o de un hermano mayor, mientras trabajaban.

La primera guardería (NURSERY) fue fundada en París, en 1844, por Jean Baptista Firmin Marbeau, este filántropo, observó que el número de niños abandonados aumentaba con la exigencia de mujeres para la industria. Entonces se puso en práctica su idea: asilos que sólo recogían al niño

en las horas de labor.

La primitiva sala donde sin orden ni concierto se agrupaban, desde los niños de pecho hasta a los de tres a cuatro años, dió paso a las secciones separadas según la edad y atendidas por mujeres que recibían preparación especial.

Existen varios tipos de guarderías, así por ejemplo, las hay para niños de distintas edades, - rurales, fabriles, y en todas aquellas zonas donde la concentración de personal sea elevada, ya - sea en la ciudad o en las distintas regiones de un país.

En todas, la finalidad es una, y la variación se deriva de las peculiares actividades de las madres, horarios de trabajo, y de las características ambientales, clima, costumbres, etc.

Se debe tener en cuenta que la guardería no es simplemente una institución destinada a atender las necesidades físicas del niño, sino que es al mismo tiempo una institución educativa.

La guardería, sea cual fuere el tipo a que pertenezca, es un lugar donde los párvulos permanecen un determinado período, que debe aprovecharse para cuidar de su físico y de su educación.

La necesidad pedagógica fundamental es situar al niño en un ambiente que le brinde amplia ocasión de ejercitar plenamente sus facultades.

No se debe estimular ni retrasar por medios artificiales su desarrollo, y durante el primer año

de vida los esfuerzos deben concentrarse en capacitar sus órganos sensoriales y motores. En el segundo y tercer años se ha de atender también al lenguaje, a las emociones y al pensamiento.

Esto, principal preocupación del maestro, sólo se logra con medios pedagógicamente racionales: un local limpio, claro y espacioso, de regulares dimensiones, materiales didácticos o recreativos adecuados, alimentos sanos a intervalos regulares y un lenguaje correcto por parte de los adultos y compañeros de la misma edad. Conseguidas estas condiciones, debe concretarse la labor que se ha de desarrollar.

Una de las tareas más importantes con relación al primer año de vida es el cuidado del desarrollo de los órganos sensoriales, especialmente del oído y de la vista, a los que se debe evitar toda excitación indebida. Son contraproducentes los locales amplios donde la acústica es demasiado potente, y donde el gran número de niños que tienen cabida produce mucha algarabía. Al mismo tiempo que se libra al pequeño de ruidos excesivos, se debe velar por el desarrollo del órgano de la audición, mediante el empleo de campanas de timbre suave, del canto, y en especial de los ruidos y sonidos propios de la naturaleza.

Al sentido de la vista se aplica lo dicho para el oído. Los fuertes contrastes luminosos, la luz demasiado abundante o escasa, son siempre contraproducentes, y a fin de preparar los órganos

para todas las circunstancias de la vida, se deben imponer ciertos ejercicios, por ejemplo, la concentración de la vista en algún objeto por un período nunca mayor de cinco minutos.

El color de las paredes es primordial, y también el de los cuadros que ve el niño; éstos últimos deben de contener figuras sencillas, estrellas, círculos, cuadros, y ser de colores vivos, pero no muy llamativos.

En lo que se refiere a las buenas maneras, o sea a la enseñanza del saber comer, deben de existir los elementos adecuados como amueblado, cubiertos, vajillas para las necesidades del niño.

Si bien los demás sentidos apenas exigen preocupación alguna, las facultades motrices tienen fundamental importancia. Los párvulos deben estar divididos según su capacidad de movimiento: los que pueden moverse por sí solos, y los que no pueden, a los cuáles las niñeras deben cambiar de posición de cuando en cuando.

La función de la guardería no termina con este proceso de educación diaria. Todo el personal debe estar en contacto directo con los padres, recabar de éstos informes sobre la vida del niño en la casa, acerca de los hermanos mayores, de los problemas familiares que inciden en el cuidado de los pequeños, el ambiente que los rodea, etc.; en una palabra, sobre todo lo que de una manera u otra puede ayudar u obstaculizar la labor de la guardería.

El único precepto que debe imperar en este lugar, es que aquí no se instruye, no se coleccionan conocimientos, sino que se desarrollan y encausan las necesidades del niño, y se le prepara para la escuela, para la vida, por medio del contacto con la naturaleza y del aprovechamiento del propio desarrollo infantil.

Principios dados por Fröbel, que quedan como base en esta tarea:

- 1.- Conocimiento de los niños.
- 2.- Contacto con la naturaleza y la vida.
- 3.- Educación armónica de los sentimientos, de la mente y de los músculos.

Tenemos que cada etapa en el crecimiento de los niños es sumamente importante, ya que sin duda alguna, la lactancia consiste en un crecimiento de la parte humana en la capacidad de comunicarse con los demás, llevar a cabo complicadas tareas y responder específicamente a situaciones emocionales, todo ello unido al desarrollo motor. Pero en el período pre-escolar, las manifestaciones del desarrollo del niño son más intensas en la esfera intelectual y en las relaciones emocionales.

Para crear la descentralización de escuelas, que se hacían ya insuficientes en el área sur, se pensó utilizar toda una serie de terrenos, ejidos que de una forma u otra, se convirtieron en pequeña propiedad, y éstos a su vez, por medio de las autoridades universitarias fueron comprados y de esta manera se construyeron nuevos centros de estudio como son todas las zonas comprendidas en: Ixtacala, Cuautitlán y Acatlán.

Cercanas a éstas, encontramos los Colegios de Ciencias y Humanidades, el de Los Remedios, el de Parque Vía, y la Escuela de Veterinaria e Ingeniería Agrónoma, localizada en el Rancho Almaráz.

El problema de carencia de guarderías se hace

eminente para dar servicio a toda la zona ya antes mencionada, y dadas las proposiciones, ubicación, terreno, se cree que su mejor punto sea la zona de Sta. Cruz Acatlán, dentro de las instalaciones de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales, ya que viene siendo el centro de atención de todas las zonas.

La saturación de población se estima en 15,000 y 20,000 habitantes (estudiantes), la ENEP de Acatlán tiene 4 años de estar funcionando, y cuenta con una población actualmente de 10,000 y 12,000 alumnos, contando con un personal capacitado y trabajadores de aproximadamente 1,000 y 1,300.

Las guarderías necesitan albergar un promedio máximo de 300 niños, trabajando en dos turnos, y con el personal suficiente y adecuado específicamente para su trato con los niños.

Por tanto, la capacidad de la guardería está determinada por los datos directos arrojados por las estadísticas y por la capacidad máxima recomendada para su adecuado funcionamiento, administrativo y asistencial, que llevará a cabo su labor, que beneficiará a todas aquellas personas que así lo requieran.

proposición del tema

3

Uno de los problemas que más se enmarcan en la ciudad de México, mayormente en las periferias, es la de ver durante el día niños jugando en las calles, en sus edificios o patios de casas, en donde es común ver a niños de días o meses de nacidos al cuidado de otros niños no mayores de 7 años de edad, mientras sus padres trabajan, lo que crea una vida negativa, por la falta de educación al inicio de la vida.

La educación más importante en la vida es la del nacimiento hasta los 7 años, ya que en esta etapa los niños están aprendiendo todo, lo que les rodea es completamente desconocido, y al no tener en cada una buena orientación, ésta se puede suplir con las guarderías,

estancias infantiles, jardines de niños, etc.

La preocupación por los niños es una exigencia permanente que ha de producir y provocar la colaboración fecunda de todos los medios educativos y de diversas obras asistenciales para que los niños gocen de condiciones deseadas en un pleno desarrollo, física, moral e intelectualmente.

Sobran razones para dedicarse a labor tan noble, hay que tener un gran respeto para ellos, ya que son la sonrisa de la sociedad y la promesa de una humanidad mejor.

Por tal motivo, y abocándome al problema, propongo como tema de tesis, una Guardería - Estancia Infantil, en uno de los núcleos de mayor desarrollo del Edo. de México.

Como se había mencionado anteriormente, la nueva ubicación de los centros escolares provoca que al nuevo personal que ahí labora, se le otorguen las mayores facilidades, como es en este caso el de las mujeres porque como se sabe, todas aquellas que prestan sus servicios a la Universidad y que sean madres de 1 ó 2 niños pueden hacer uso de la Guardería Infantil que se ha puesto a sus servicio, así que al expandirse las instalaciones universitarias a la zona norte, no se puede hacer caso omiso de dicha situación ya que sería imposible que cualquiera de estas mujeres, sea cual fuere su ocupación, tengan que dejar a sus niños en la Guardería Infantil de la zona sur y después tener que desempeñar sus labores en la zona norte.

Según las estadísticas llevadas a cabo por la U. N. A. M., nos podemos dar cuenta de que la población en esta zona es fuerte y con tendencias al crecimiento, por lo que la creación de una nueva Guardería Infantil para toda esta zona es altamente justificable.

Los porcentajes han sido tomados desde los últimos tres años, por lo que ha sido posible efectuar el siguiente estudio comparativo que comprende las 4 zonas principales: Cuautitlán, Acatlán, Ixtacala y Naucalpan.

PERSONAL ADMINISTRATIVO :

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Cuautitlán	442	296	146
Acatlán	346	197	149
Ixtacala	531	322	209
Naucalpan	267	191	76

PERSONAL DOCENTE :

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Cuautitlán	633	502	131
Acatlán	609	453	156

Ixtacala	686	474	242
Naucalpan	303	199	104

PERSONAL DOCENTE TIEMPO COMPLETO (Mujeres) :

Cuautitlán	....	1
Acatlán	.....	5
Ixtacala	.....	-
Naucalpan	....	1
TOTAL	.....	7

PERSONAL PROF. ORD. DE ASIGNATURA :

Cuautitlán	....	45
Acatlán	.....	70
Ixtacala	.....	70
Naucalpan	....	50
TOTAL	.....	235

PERSONAL PROF. CONTRATO :

Cuautitlán -

Acatlán 1

Ixtacala -

Naucalpan -

TOTAL 1

PERSONAL TEC. ACADEMICO :

Cuautitlán 5

Acatlán -

Ixtacala -

Naucalpan -

TOTAL 5

PERSONAL ADMINISTRATIVO :

Cuautitlán 50

Acatlán 52
Ixtacala 60
Naucalpan ... 30
TOTAL 192

TOTAL PERSONAL MUJERES :

4 ZONAS - 440

20% de 440 - 88.00 Mujeres con hijos.

1 a 2 niños / personal

Total de niños - 176

Capacidad de la Guardería Infantil :

De 120 a 180 niños aproximadamente.

Divididos en 3 grupos : Lactantes.

Maternales.

Pre-escolares.

localización

4

Para la localización de este proyecto he tomado en cuenta, la zonificación, crecimiento demográfico y vialidad de la ciudad, que son factores importantes para la solución del problema.

El terreno se encuentra en el Estado de México, al NE de la zona llamada Santa Cruz Acatlán, con una latitud de 99o15' y 19o30', colinda con una serie de fraccionamientos como son :

Jardines de San Mateo
Boulevares

Bosques de Echegaray.

Tiene además comunicación con las zonas de: Ixtacala, Cuautitlán, Atizapán y Tlanepantla.

Cuenta con todos los servicios asistenciales, como

son: agua, teléfono, gas, drenaje, y con la sub-estación eléctrica de los Remedios.

a) DESCRIPCION DEL TERRENO:

El terreno tiene la característica de no presentar desniveles.

Es una zona arbolada y no tiene límites con otras construcciones.

b) ACCESOS Y ZONAS DE INFLUENCIA:

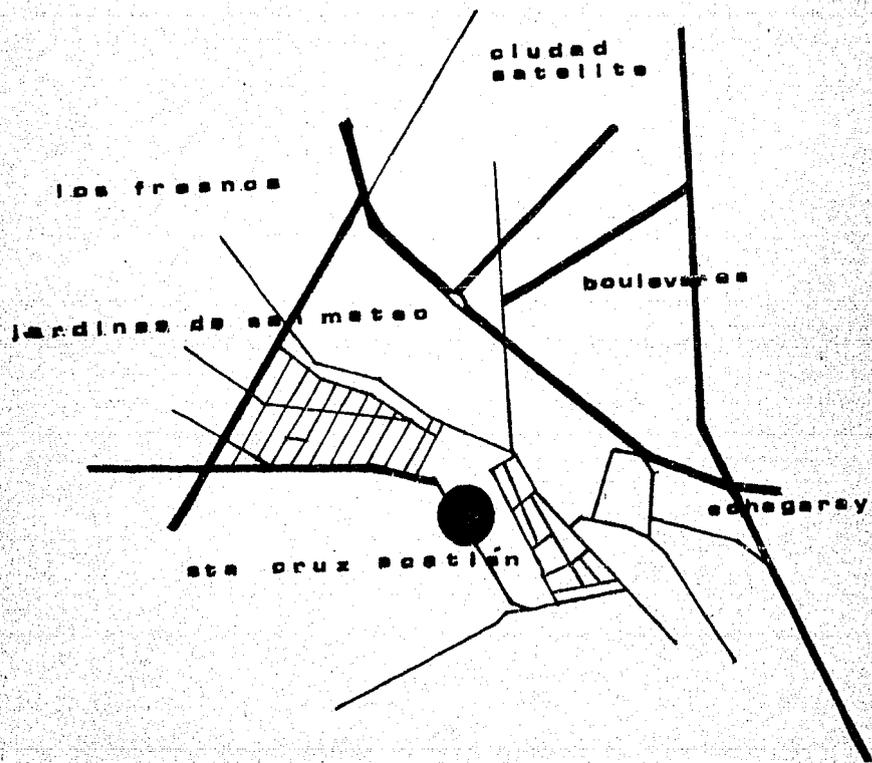
La zona está perfectamente comunicada por una de las vías más importantes de la ciudad de México, el Periférico. Se encuentra rodeada por una serie de fraccionamientos como son San Mateo, Lomas Verdes, Echeagaray, y unos cuantos pasos de Ciudad Satélite.

El acceso principal está dado por la Avenida Jardines de San Mateo, y todo el conjunto está circundado por la Avenida Alcanfores, y por la calle de Yaquis.

La Avenida Alcanfores divide el conjunto escolar del conjunto deportivo y de la escuela de Odontología, pensando en una unificación, se pretendió cerrar dicha avenida, pero resulta inconveniente, ya que es un punto estratégico de circulación.

En la zona deportiva, se había planteado la posibilidad de construir canchas de tenis, volleyball, basket-ball, alberca, gimnasio, frontones, campo de tiro, pista de carreras, pero desafortunadamente la mayoría de ellos se quedaron en simple proyecto, y únicamente se desarrollaron canchas de foot-ball, y un núcleo de baños y vestidores.

Por lo demás, encontramos un terreno bastante amplio, con una topografía no accidentada, con excelente ubicación, todo el conjunto, tanto el deportivo como el escolar se encuentra cercado; la zona se ve favorecida por el contexto urbano que en su mayoría son árboles y zonas verdes, (pastos, llanos, terrenos, lotes, etc.).



arequipa localización

requerimientos generales

5

UBICACION :

La guardería y estancia infantil, se encuentra localizada en la zona de Sta. Cruz Acatlán, Edo. de México, tiene excelente vialidad, ya que cuenta con las principales vías de acceso como son: el Periférico de Sur a Norte, la carretera México-Querétaro, de Norte a Sur, y ya dentro de la zona tiene amplia comunicación con la Av. Jardines de San Mateo.

Dentro de la zona está comprendida la Escuela Nacional de Estudios Profesionales ENEP, y una serie de instalaciones deportivas, y la extensión de los terrenos alcanza varias hectáreas.

FUNCION :

Para lograr el objetivo, se dotará a todas las personas que laboran en las zonas donde funcionan las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales de la UNAM, de una guardería, que les permita a ellos desarrollar sus actividades de la mejor manera, puesto que no tienen que preocuparse de las atenciones a sus niños, brindarles seguridad y apoyo, para que a su vez, los niños logren desarrollarse de la mejor forma, en un ambiente agradable, y con toda la atención que merecen.

CONSTRUCCION :

Encontré una construcción de edificios muy regular y uniforme, tratados en concreto aparente, con grandes cristales, la mayoría de los cuales quedan remetidos en fachada, y también puede apreciarse el uso de losa encasetonada en todos los techos, tiene una gran extensión de áreas verdes, y los pavimentos de los andadores y accesos son tratados con adocreto.

En sí, es un conjunto que presenta las nuevas tendencias en arquitectura, ya que goza de una gran sencillez de formas, y presenta unidad y congruencia en cada uno de sus elementos.

Tomando en cuenta todo lo anterior, se puede visualizar que para el desarrollo del nuevo edificio, habrá que considerar las normas que rigen las construcciones ya existentes, no quiere decir esto, que hay que copiar lo hecho para adaptarlo al nuevo edificio, sino únicamente llevar un criterio de formas, y crear un edificio con su propio carácter, y que sus formas sean congruentemente marcadas para las necesidades que dicho edificio demande.

PERCEPCION :

Dotar a los niños de un ambiente de tranquilidad, seguridad y cariño que les serán muy útiles a lo largo de su función como personas útiles a la sociedad, para que con la ayuda de sus padres, aprendan a respetarse y ser respetados.

Dotar a los padres de la comodidad de poder dejar a sus niños en un establecimiento que los tratará igual o mejor que en sus casas.

DESARROLLO :

La obra podrá realizarse con la aprobación y financiamiento de las autoridades universitarias, ya que aquellos afectan sus intereses, por lo cual, se necesitara de un fran apoyo para su realización.

Ahora bien, debido a la gran necesidad que la obra representa, y tomando en consideración -
que para su buen funcionamiento debe albergar a no más de 300 niños, es menester, hacer otra -
proposición, para la zona de Cuautitlán, y de esta manera lograr un servicio eficaz para toda la -
zona.

funcionamiento

6

Las guarderías infantiles son lugares destinados a prestar asistencia social, educativa y médica a niños desde un mes de edad hasta siete años, hijos de madres trabajadoras o que por circunstancias especiales no pueden prodigar en su hogar los cuidados integrales que todo niño necesita.

Para la madre que trabaja, dichos lugares tienen varias cualidades esenciales que compensan sus necesidades:

- a) El niño queda al cuidado de un personal especializado, le infunde confianza y satisface su necesidad de higiene y comodidad.
- b) Le dan mayor seguridad que dejar al hijo al cuida-

do de una amiga o encerrado en casa.

c) El niño pasará momentos agradables en compañía de los demás, esto le favorecerá para su futuro desenvolvimiento y desarrolla su personalidad.

Los niños que concurren a estos centros, se clasificarán según su edad en:

- a) Lactantes de 1 mes a 1 año y medio.
- b) Maternales de 1 año y medio a tres años.
- c) Pre-escolares de 3 años a 6 ó 7 años.

Estos centros trabajan de lunes a viernes, en 2 turnos, matutino y vespertino.

La guardería queda abierta desde las 7:00 a. m., y los niños empiezan a ser recibidos por las niñeras desde las 7:30 a 8:30 a. m.; se les distribuye por grupos según su edad, los lactantes pasan a la sección especial, en tanto que los maternales y los pre-escolares son llevados al comedor con los requisitos previos (lavar las manos, poner baberos, dejar colgada su ropa, etc.) para servirles el desayuno.

Al terminar éste, las niñeras entregarán los niños a las educadoras e irán a desempeñar las labores designadas por la dirección.

A las 9:00 a. m. se iniciarán las labores pedagógicas.

Para los maternas, en programas especiales de actividades didácticas, y para los pre-escolares según los programas oficiales aprobados por la S. E. P.

De 9:00 a 11:00 a. m. , el cuidado y educación de los niños pre-escolares quedará bajo la responsabilidad de las educadoras, quienes se dedicarán a sus respectivas labores.

A las 11:30 a. m. , se preparará a los niños para el almuerzo que será a las 12:00 p. m.

Bajo el cuidado de las personas responsables, los niños irán a disfrutar de una siesta que de preferencia será al aire libre, después de la comida y el aseo correspondiente.

A continuación practicarán juegos organizados bajo la vigilancia de las niñeras y siguiendo las indicaciones dadas al respecto por las educadoras.

A las 4:00 p. m. , entra el segundo turno, algunos niños ya fueron entregados, y otros nuevos - habrán entrado, según el horario de sus padres.

A las 5:00 p. m. se les suministrará la merienda y de las 6:00 a las 7:30 p. m. estarán listos - para ser entregados a sus familiares.

a) ORGANIZACION DEL PERSONAL :

Se divide en: Técnico, administrativo y manual.

Todo el personal que colabora con este tipo de instituciones, recibe para su buen funcionamiento un curso de adiestramiento.

Para una guardería como ésta se requerirá de un personal compuesto por 55 personas que son:

1 Directora Técnica.

1 Trabajadora Social.

1 Jefe de Unidad Administrativa.

2 Secretarías.

1 Pediatra.

1 Psicóloga.

1 Dietista.

1 Profesora de Enseñanza Musical.

1 Cocinera.

6 Galopinas.

6 Afanadoras.

1 Enfermera.

5 Educadoras.

16 Auxiliares de Guardería.

1 Velador Conserje.

8 niños / niñera - Lactantes.

10 niñas / niñera - Maternales.

12 niños / niñera - Pre-escolares.

20 a 40 niños / educadora.

programa arquitectónico

7

1.- ZONA ADMINISTRATIVA :

1.1 Oficinas de Gobierno :

Dirección

Administración

Trabajadora Social

Sala de Juntas.

1.2 Servicios Médicos :

Consultorio Pediatría

Enfermería

Consultorio Psicóloga.

1.3 Control de Acceso y Atención al Público :

1.4 Vestíbulo y Sala de Espera.

1.5 Servicios Sanitarios.

2.- ZONA SERVICIOS ASISTENCIALES :

2.1 Lactantes :

Salas de Cunas

Puesto de Control, alimentación y aseo

Laboratorio de leche

Alacena

Ropería

Terraza Asoleadero

Séptico.

2.2 Maternales :

Sala dormitorio

Sala de Trabajo

Area de Enseñanza Sanitaria

Terraza Asoleadero

Ropería

Juegos a descubierto.

2.3 Pre-escolares :

Aulas de Enseñanza

Guardarropa

Juegos a descubierto

Area de Enseñanza Doméstica

Salón de Usos Múltiples

Material Didáctico

Servicios Sanitarios.

3. - ZONA SERVICIOS GENERALES :

3.1 Comedor.

3.2 Cocina :

Cubículo Dietista

Area de Trabajo

Almacén de Víveres (Frigorífico)

Almacén de vajillas.

3.3 Cuarto de Lavado y Planchado :

Patio de Tendido.

3.4 Cuarto de Aseo.

3.5 Ropería.

3.6 Cuarto de Máquinas.

3.7 Bodega.

3.8 Patio de Maniobras.

3.9 Estacionamiento.

3.0 Areas Verdes.

3.01 Baños y Vestidores :

Empleados (hombres y mujeres).

4. - ZONA INTENDENCIA :

4.1 Velador.

4.2 Conserjería.

concepto arquitectónico

8

El proyecto fue generado a partir de la forma, ubicación y orientación del terreno, por lo tanto, la traza del conjunto está dada en función de las visuales, obteniéndose de ésta manera un panorama adecuado al contexto.

Cabe hacer notar que el proyecto forma parte de un conjunto escolar y que por lo tanto lo obliga a seguir ciertas normas de carácter ya establecidas por el mismo. Así que una de las condicionantes importantes fue el de crear una adecuada zonificación, conjuntamente con la orientación, evitando que el área educativa quedase en la zona norte.

El partido arquitectónico fue el de crear espacios

definidos para cada una de las actividades que allí se desarrollarán unificándose por medio de un patio que sirve de liga entre los diferentes elementos que componen el partido.

Dicho patio permite la comunicación y encuentros directos, ya que su función de conectar hace que las circulaciones sean más cortas aún cuando el edificio está propuesto en un solo nivel, esto es de suma importancia ya que la población principal que aquí se maneja son los niños.

Desde el punto de vista formal traté de integrar y adecuar el edificio al contexto, zona arbolada en su mayoría, edificios de varios niveles en las zonas escolares, y un campo deportivo; por lo que dicho edificio cuenta con una serie de zonas jardinadas que permitan al niño estar en pleno contacto con la naturaleza.

descripción del proyecto

9

Se cuenta con una plaza de acceso que comunica tanto la entrada principal del edificio como con la de servicio.

Así mismo el estacionamiento que queda colocado exactamente enfrente, permite una pronta circulación de los vehículos, principalmente a las horas de entrada y salida.

De la entrada principal, se encuentran las zonas de recepción y vestíbulo donde se congrega la mayor parte de la gente a la hora de entregar y recoger a los niños, por lo que adyacente, queda situada la sala de espera.

Al lado izquierdo de la zona de recepción y control

se encuentra la zona administrativa donde quedan situadas las secretarías y diversos locales para cada una de las personas que desarrollan diferentes actividades dentro de la misma.

Pasando la zona de recepción, se encuentra un patio central que comunica y divide cada sección del partido.

Hacia el lado derecho encontramos la zona de servicios médicos con un consultorio para el pediatra, y la zona de enfermería ubicados en el mismo local, seguidos por el consultorio del psicólogo, y un núcleo de servicios.

Continuando por el corredor, está localizado el laboratorio de leche donde se preparan los alimentos y fórmulas para la población más pequeña del edificio que son los lactantes, este local está ligado a la sala de cunas, una zona de blancos y séptico, cuenta además con su área de asoleadero y terraza rodeadas de jardín.

Del otro lado del patio se localiza el área de maternales que es considerada la población media, esta sección cuenta con dos aulas de trabajo y juegos así como una zona de enseñanza sanitaria, blancos y la sala dormitorio; cada una con una terraza asoleadero y zona jardinada con juegos infantiles.

De forma continua con la anterior, aparece la sección de pre-escolares que cuentan con dos

salas de trabajo y juegos, area de enseñanza sanitaria y guardarropa así como sus terrazas o aulas al aire libre; toda esta zona educativa se ve dividida por diferentes muros bajos que no tienen la intención de fraccionar cada sección, sino que su finalidad es la de dar privacidad a cada sala, pero permitiendo el libre paso a cualquiera de ellas.

En esta zona se encuentran toda una serie de juegos infantiles, puesto que los niños que pertenecen a esta sección ya tienen edad suficiente para poder hacer uso de ellos.

Como remate del patio, queda situado el salón de usos múltiples, íntimamente ligado a la sección de pre-escolares y que tiene acceso directo al patio de juegos cubierto por domos, y con el comedor.

Este patio, se comunica con la zona de servicios donde quedan localizados de manera uniforme y alrededor de un patio de maniobras, todos los locales que requiere la guardería para su buen funcionamiento.

El edificio fue pensado en un solo nivel, tomando en cuenta a la población infantil, el patio central queda bien situado, y permite tanto a los niños como al personal una fácil comunicación y unos recorridos proplamente cortos y seguros.

Todo el edificio se encuentra rodeado por árboles y jardines, tratando de llevar plena integración con el contexto existente.

requerimientos particulares

10

VESTIBULO ESPERA :

Escritorio informes, sillones.

SECRETARIA :

Escritorios, sillones, sillas, archiveros.

TRABAJADORA SOCIAL :

Escritorio, silla, sillón, archivo.

DIRECCION :

Escritorio, librero, sillón, silla.

PEDIATRA :

Escritorio, librero, sillón, silla.

PSICOLOGA:

Escritorio, librero, sillón, silla.

ENFERMERIA :

Mesa de exploración, báscula, botiquín, tarja.

SALA LACTANTES :

Cunas, corrales, andaderas, sillas altas, jugueteros, bañeras, mesas de aseo y cambio de pañales, depósito de ropa sucia.

LABORATORIO DE LECHE :

Estufa, refrigerador, pasteurizador, batidora, mesa de preparación de alimentos, fregadero, canastilla para biberones.

SALA MATERNALES:

Colchones, mueble juguetero, mesitas, sillas, corrales, servicios sanitarios, séptico.

PRE-ESCOLARES :

Mueble juguetero, mesitas, sillas, servicios sanitarios, material didáctico.

SALON USOS MULTIPLES :

Piano, sillitas, mueble juguetero, material didáctico.

COMEDOR :

Mesitas niños, sillas.

COCINA :

Estufa, refrigerador, mesa de preparación, lavado y cocido, alacenas, almacén de vajilla.

VESTIDORES PERSONAL :

Lockers, lavamanos, W.C., Regaderas, toalleros.

CUARTO DE ASEO :

Cubetas, jergas, escobas, fregadero.

CUARTO DE LAVADO Y PLANCHADO :

Mesas para planchar, repisas para ropa limpia, depósitos ropa sucia, lavadoras y secadoras.

TALLER - BODEGA :

Banco de trabajo, mesas de trabajo, repisas para equipo de carpintería, pintura y plomería.

Básicamente la estructura, es de concreto armado colado en obra.

Está compuesta por un entrepiso reticular, el case-tón está formado por un molde de fibra de vidrio que es recuperable, y que mide 62.5 cm X 62.5 cm y tendrá unos nervios de concreto de aproximadamente 12.5 cm.

Además se utilizarán muros de carga en concreto, y únicamente en donde los claros requieran de mayor apoyo se utilizarán columnas de 30 X 30 cm.

La estructura en el patio de juegos a cubierto está dada por medio de traves de 9 mts. de largo que sustentan los domos de la cubierta.

La cimentación está constituida por zapatas de concreto corridas, pues el terreno presenta resistencia y las cargas quedan repartidas uniformemente.

Este tipo de estructura fue escogido, por la flexibilidad que le permite al proyecto, rapidez y economía, habiéndose tomado en cuenta los posibles cambios en un futuro.

a) HIDRAULICA Y SANITARIA :

Presenta una cisterna para el almacenamiento del agua, un sistema hidroneumático para lograr la correcta presión del agua y caldera para el agua caliente, todo esto localizado en el cuarto de máquinas.

Las redes principales giran alrededor del patio central, y buscan los recorridos menores para alimentar baños y servicios.

Se propone utilizar fierro galvanizado para la tubería que tiene grandes recorridos y cobre en ramaleos.

El sistema básico de instalación sanitaria sigue dando el criterio establecido, el mismo orden que el sistema de alimentación de agua, es decir, las redes

principales localizadas en los perímetros del patio central hasta llegar a conectarse con el colector general exterior.

Las áreas exteriores se desaguan a base de rejillas metálicas en donde existen plataformas, y por absorción en las zonas jardinadas.

b) ELECTRICA :

La acometida se conecta a la subestación eléctrica localizada en el cuarto de máquinas pasando antes por el equipo de medición, hasta llegar a un interruptor de alta tensión.

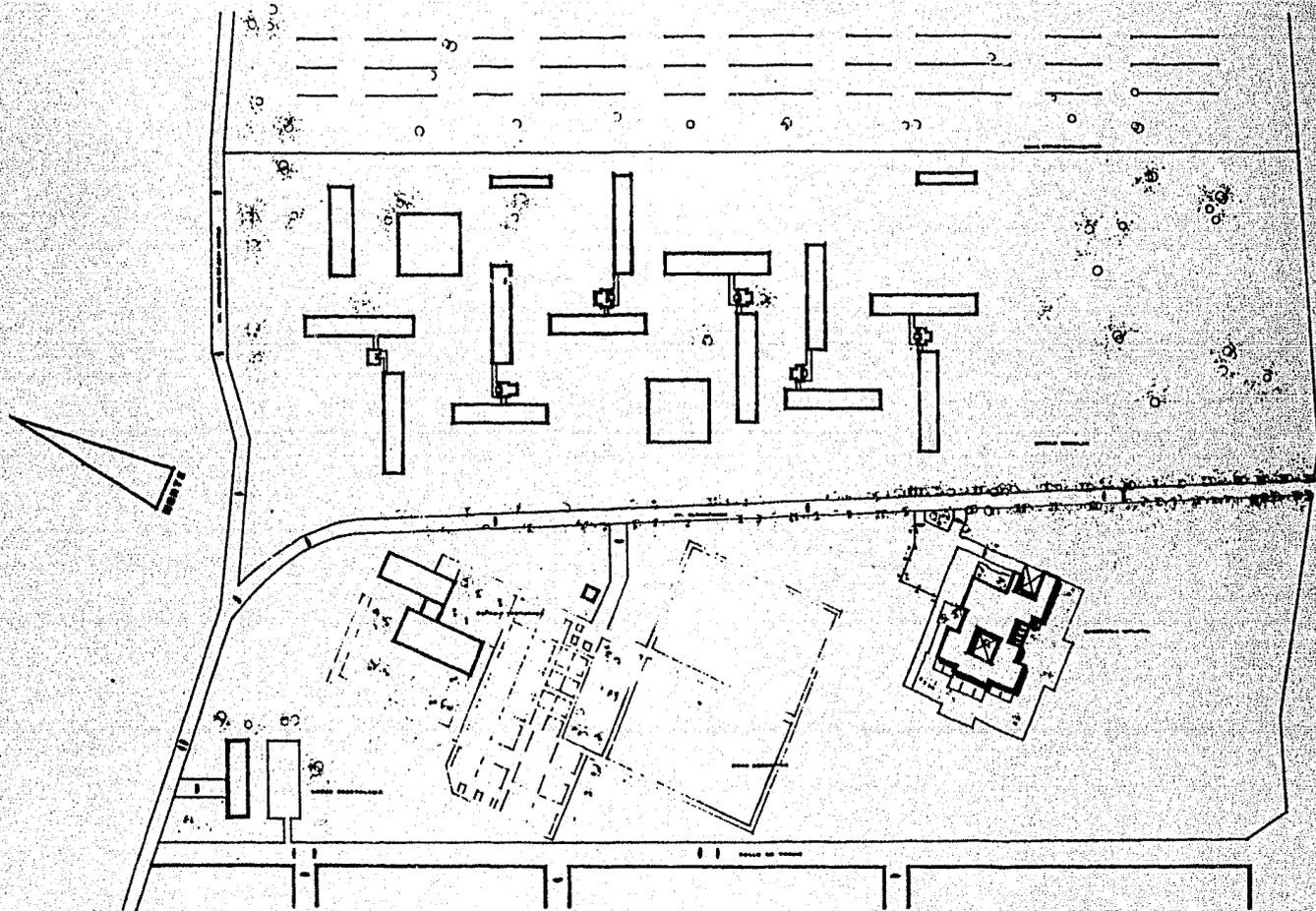
De la subestación parte la línea subterránea de alimentación eléctrica hacia cada uno de los tableros correspondientes.

Los niveles de iluminación para las diferentes áreas, están de acuerdo con el manual de iluminación.

La instalación sigue un orden general y toda la corriente continúa por líneas generales alrededor del patio central, buscando recorridos menores.

" La inteligencia y la capacidad creadora, dependen esencialmente del desarrollo de la persona y no únicamente de su talento. Y las condiciones determinantes de su desarrollo son creadas o destruidas en la edad pre-escolar. "

L. Carmichael.



PLANTA LOCALIZACION
Escala 1:1000

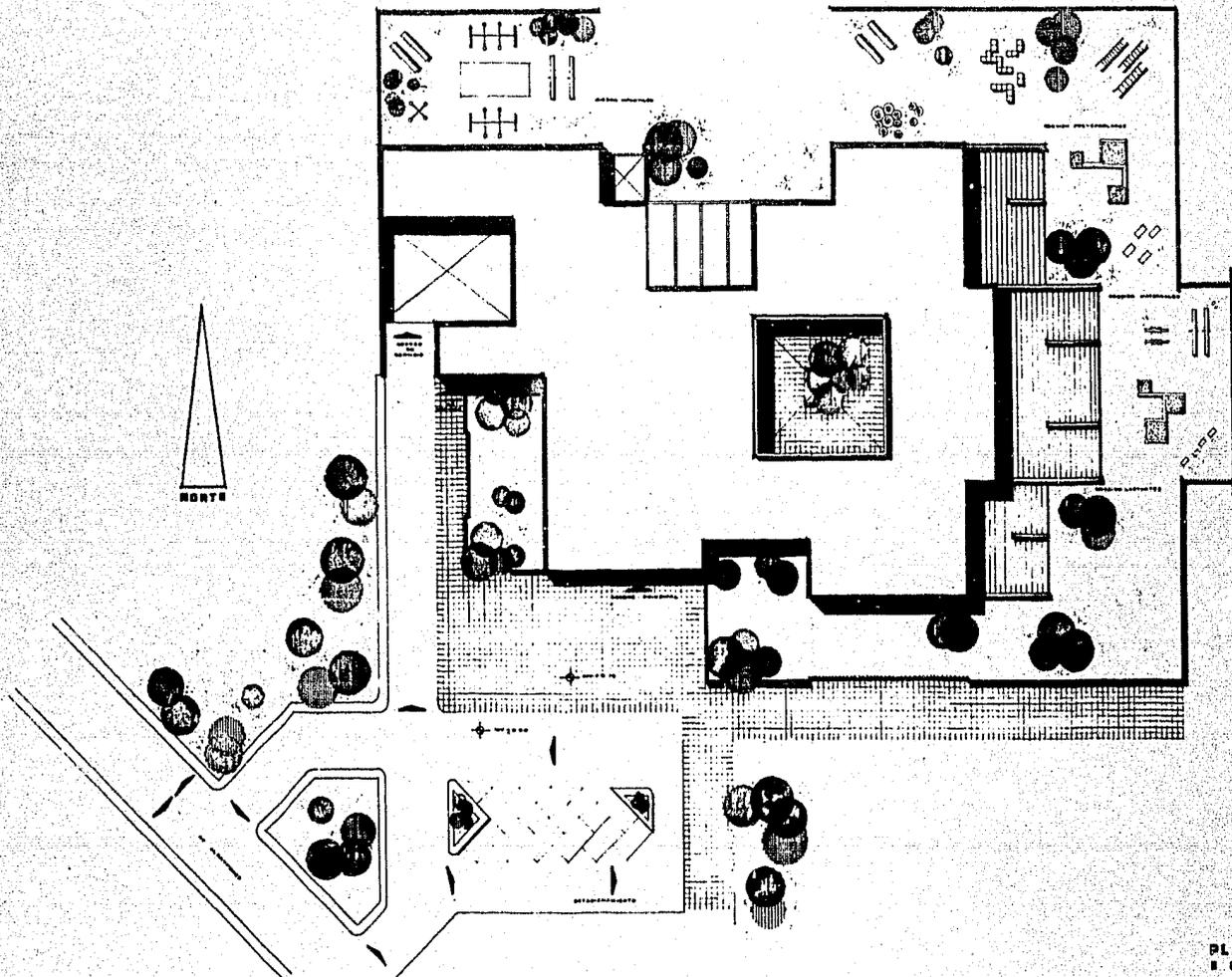
GUARDERIA INFANTIL

SANTA CRUZ ACATLAN

ENRICH HERNANDEZ ALEJANDRA

UNAM TALLER 8

E. N. A.
1978



PLANTA CONJUNTO
Escala 1:200

GUARDERIA INFANTIL

SANTA CRUZ ACATLAN

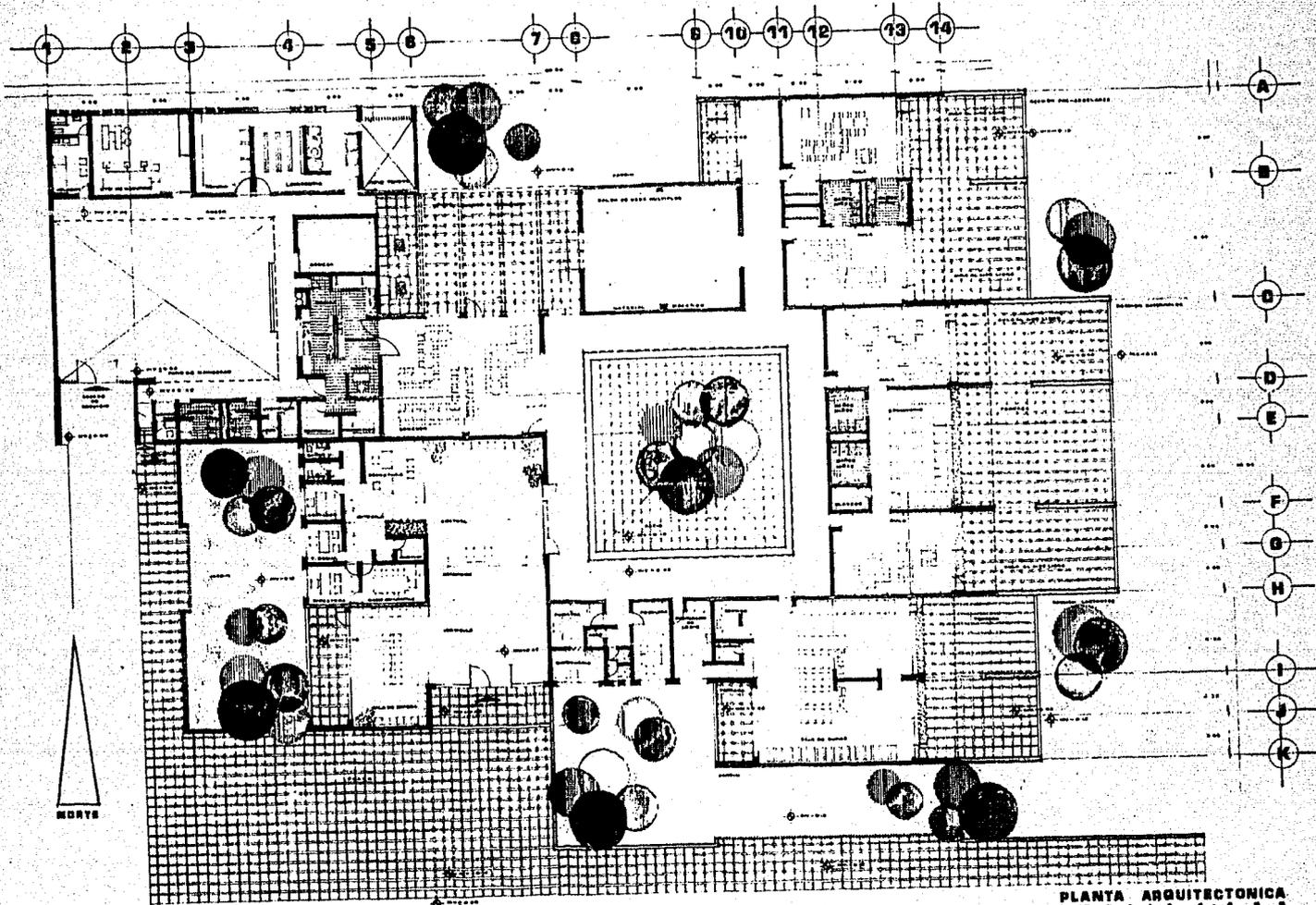
ENRICH HERNANDEZ ALEJANDRA

U N A M TALLER 8

E N A

1 9 7 8

2



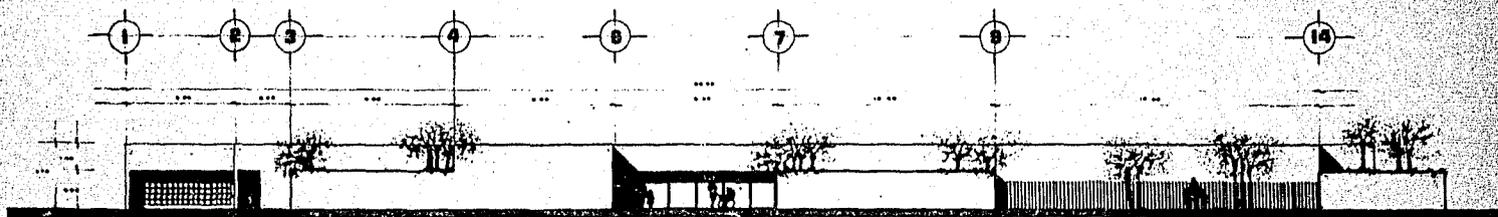
PLANTA ARQUITECTONICA
ESCALA 1:100

GUARDERIA INFANTIL

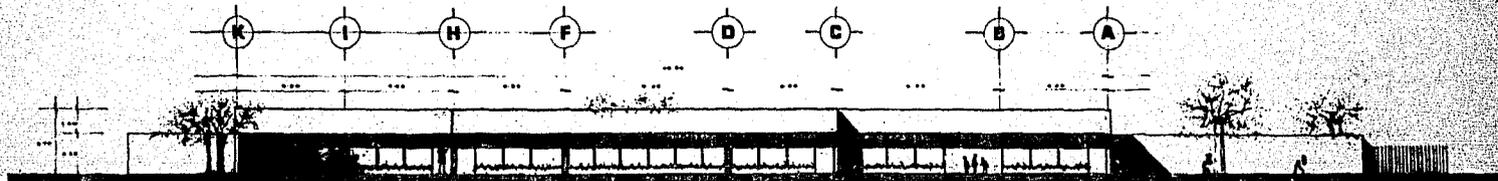
SANTA CRUZ ACATLAN
ENRICH HERNANDEZ ALEJANDRA

UNAM TALLER E

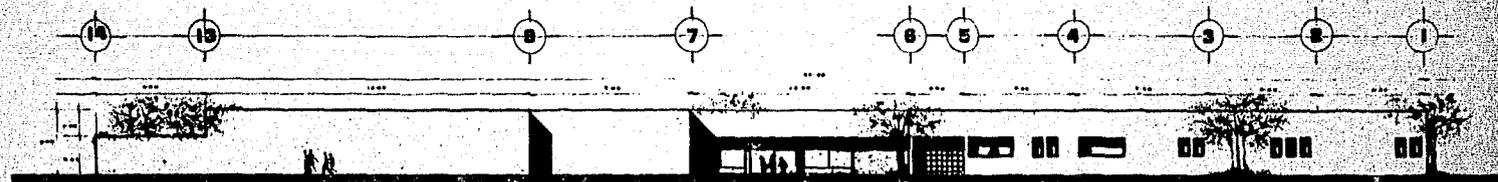
EN A.
1978



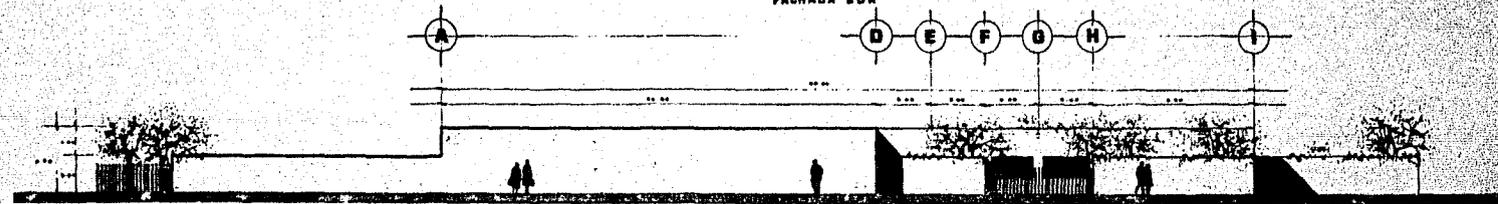
FACHADA NORTE



FACHADA OESTE



FACHADA SUR



FACHADA ESTE

FACHADAS
ESCALA 1:100

GUARDERIA INFANTIL

SANTA CRUZ ACATLAN

ENRICH HERNANDEZ ALEJANDRA

UNAM TALLER E

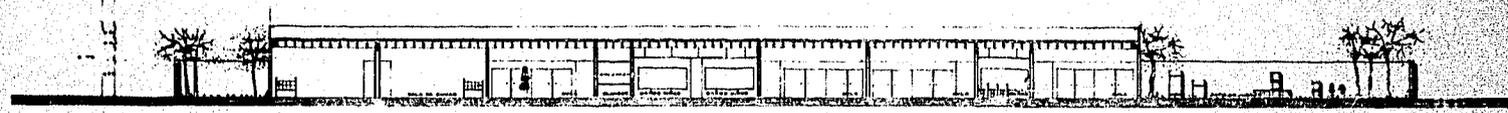
E. N. A. 4
1 9 7 9.

14 13 10 9 7 6 4



CORTE LONGITUDINAL A-A'

K J I H F D C B A



CORTE TRANSVERSAL B-B'

2 4 5 7 8 9 10 14



CORTE TRANSVERSAL C-C'

1 2 4 5 6 7 8 10 11 13



CORTE LONGITUDINAL D-D'

CORTES
ESCALA 1:100

GUARDERIA INFANTIL

SANTA CRUZ ACATLAN

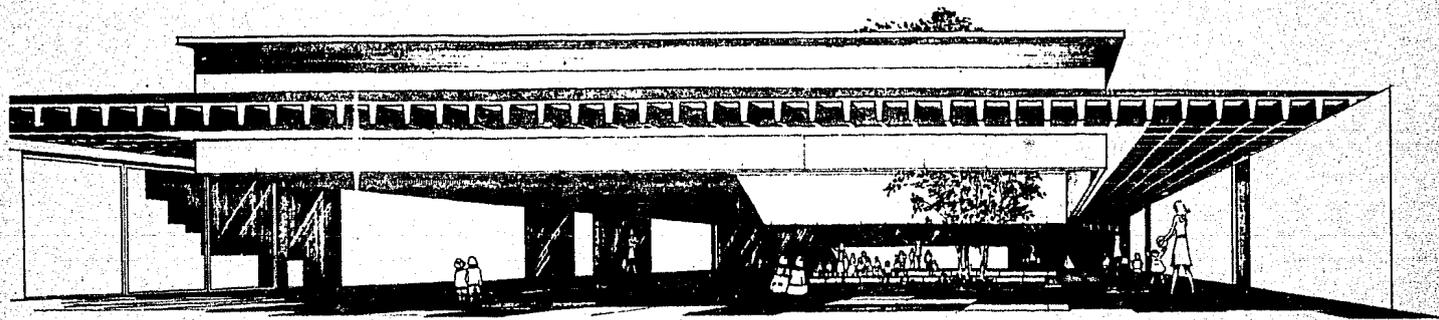
ENRICH HERNANDEZ ALEJANDRA

UNAM TALLER I

E. N. A.

1 9 7 8.

5



CORTE PERSPECTIVO

GUARDERIA INFANTIL

SANTA CRUZ ACATLAN

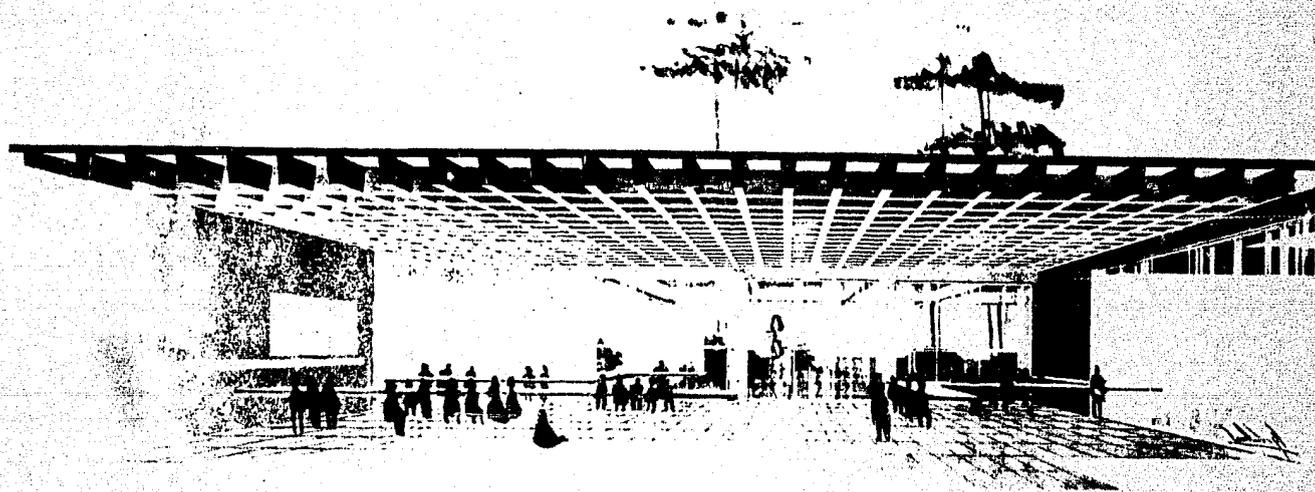
ENRICH HERMANDEZ ALEJANDRA

UNAM TALLER 6

E. N. A.

1 8 7 8.

7



GUARDERIA INFANTIL

SANTA CRUZ ACATLAN

ENRICH HERNANDEZ ALEJANDRA

U N A M TALLER E

E . N . A .
1 0 7 8 .

